

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**ERGASHEVA GULRUXSOR NURMATZOD**

**O‘ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISHNING ILMIY-  
METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**TOSHKENT – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferatining mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

<b>Ergasheva Gulruxsor Nurmatzod</b> O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish.....	<b>3</b>
<b>Ergasheva Gulruxsor Nurmatzod</b> Совершенствование научно-методических основ преподавания узбекского языка как иностранного .....	<b>23</b>
<b>Ergasheva Gulrukhsor Nurmatzod</b> Improving the scientific-methodical foundations of teaching Uzbek as a foreign language .....	<b>45</b>
<b>E'lon qilingan ishlar ro'yxati</b> Список опубликованных работ List of published works .....	<b>49</b>

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**ERGASHEVA GULRUXSOR NURMATZOD**

**O‘ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISHNING ILMIY-  
METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**TOSHKENT – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PhD/Ped1687 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasi <https://tdpu.uz/>, [www.navoiy-uni.uz](http://www.navoiy-uni.uz) va «Ziyonet» Axborot ta‘lim portali ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))da joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** Adilova Saodat Abdiraximovna,  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

**Rasmiy opponentlar:** Hamroev Alijon Ro‘ziqulovich  
pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullaeva Shaxzoda Abdullaevna  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil 27-04 soat 10<sup>00</sup> da majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-80-86; faks: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (178 raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil:100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi 27-uy. Tel.: (+99871) 276-80-86); faks: (+99871) 276-76-51).

Dissertatsiya avtoreferati 2023- yil "14"-04 kuni tarqatildi. (2023- yil 14"-04 da 211 -raqamli reyestr bayonnomasi).

  
Z.N. Mamarajabova  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d., professor

R.G. Isyanov  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi, p.f.n.dotsent

S.S. Bulatov  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
seminar raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim muassasalarida til o'rganish va o'rgatishning kreativ modellari va kreativ texnologiyalari ta'lim jarayoniga tadbiiq etilmoqda. Shu bilan birgalikda CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) tomonidan til o'rganishning kommunikativ, integrativ yondashuvlari bo'yicha ham yirik loyihalar amalga oshirish bo'yicha muhim ishlar olib borilmoqda. O'zbek tili va madaniyati markazlarining faoliyatini tubdan isloh qilish, xorijdagi o'zbek tili maktablari faoliyatini rivojlantirish, vatandoshlar va ularning farzandlari o'zbek tili va madaniyatini saqlab qolishlarining ilmiy- metodik va amaliy asoslari takomillashtirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida xorijiy tilni o'qitish, o'rgatish va baholash, xorijiy til o'rgatish kompetensiyasini rivojlantirish, samaradorligini oshirish, interfaol ta'limni mediatexnologiyalar asosida tashkil etish, kompyuter lingvodidaktikasini rivojlantirish, til portfoliosi texnologiyasini ta'lim amaliyotiga ommalashtirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. O'zbek tilining xorijiy til sifatida o'qitilishi jarayonini moderinizatsiyalashni, o'qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini o'zbek madaniyatiga hamohang tarzda rivojlantirish bo'yicha ham ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda xorijiy tilni o'qitish, davlat tilining nufuzini oshirish, o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish metodikasini takomillashtirishning, me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "O'zbek tilining mamlakatimiz ijtimoiy hayotida va xalqaro miqyosdagi obro'-e'tiborini oshirish, o'zbek tili ta'limini takomillashtirish, yoshlarni milliy hamda umuminsoniy an'ana, qadriyatlarga sadoqat, ulug' ajdodlarimizning boy ma'naviy merosidan g'ururlanish va ularni yanada boyitish ruhida tarbiyalash"<sup>1</sup> ga oid ustivor vazifalari belgilandi. Bu esa o'zbek tilining kompyuter tiliga aylanishi, dunyo tillaridan biriga aylanishi imkoniyatini kengaytirdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktyabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5850-sonli farmoni, 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, bu boradagi ishlarning yanada jadallashishiga sabab bo'lmoqda. Mazkur faoliyatga tegishli va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustivor yo'nalishlariga bog'liqligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish" nomli ustivor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 20.10.2020 йилдаги ПФ-6084-сон. <https://lex.uz/docs/-5058351>

### **Muammoning o'rganilganlik darajasi.**

Respublikamizda chet tilni o'qitish metodikasini takomillashtirish ilmiy - metodik masalalar V.Andriyanova, J.Jalolov, L.Axmedova, G.Mahkamova, O'.Hoshimovlar; rus guruhlarida o'zbek tilini o'rgatish R.Yo'ldoshev, X.Muhitdinova, S.Adilova, G.Rixsiyeva, G.Asilova, F.Qodirova, G.Ahmedova, G.Ahrorova, N.Bekniyazova, M.Jo'raev, L.Mirjalolov, Q.Xusanboeva, R.Niyozmetova, D.Toshxo'jaeva, M.Qoraxo'jaeva, G.Qurbonovalar; o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish A. Rafiev, Z.Salisheva, J. Eltuzarov, A.Mashrabbekovalar tomonidan tadqiq qilingan.

MDH davlatlarida xorijiy til o'qitish bo'yicha L.S.Vigotskiy, S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev V.A.Artemova, B.A.Belyaeva, V.S.Setlin, A.A.Mirolyubovlar ilmiy tadqiqotlar olib borgan.

Xorij olimlari L.Klark, M.Korotkov, A.Sjober, B.Ingeborg, A.Durdu, Sh.Taslem, T.O'zturk, A.O'z O'zjan tomonidan o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish tadqiq qilingan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish" mavzusi doirasida bajarilgan.(2020-2022 yy.)

**Tadqiqotning maqsadi** o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish samaradorligining pedagogik-psixologik jarayonlarini takomillashtirish;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rgatish jarayonlarining takomillashtirish metodlarini ishlab chiqish;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda til bilish ko'nikmalari baholash me'zonlarini takomillashtirish, ;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish modelini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish jarayonidir, Toshkent davlat agrar universiteti, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida olib borilgan jarayonlarda 548 nafar talabalar ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, zidlash, tasniflash, integrativ, struktural va statistik tahlil, so'rovnomalar o'tkazish, kuzatish, umumlashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil va natijalarni tahlil qilish kabi bir qator metodlardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish samaradorligi oddiy ma'lumotlarni A1 darajada yetkazib berish ko'nikmalarini, nutqiy talaffuz sofligini shakllantirish va

leksik-grammatik savodxonlik qoidalariga barqaror rioya qilish ko'nikmasini hosil qilish asosida takomillashtirilgan;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganish jarayoni o'z fikrini erkin bayon eta olishi, o'zbek tilidagi iboralardan to'g'ri foydalana olishi, izchillikda matn tuza olishi, suhbatdoshga javob qaytara olish imkoniyatlarini B1 va B2 daraja talablariga sinxronlashtirish asosida takomillashtirilgan;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishni takomillashtirish modeli ijtimoiy munosabatlarda va turli nutqiy vaziyatlarda boshlang'ich darajada o'rganish intensivligi matnni anglash va qayta ishlahga ustuvorlik berish, tilining leksik-grammatik vositalaridan to'g'ri va unumli foydalanish traektoriyasining dinamikligini ta'minlash hamda kognitiv-pragmatik yondashuvdan foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishni takomillashtirishni baholash mezonlari Hind-Yevropa tillari vakillarini alohida guruhda o'qitish, turkiy xalqlarda umumiy tasavvurlar va grammatik o'xshashliklar mavjudligini inobatga olish hamda o'rta darajadan boshlab barcha o'rganuvchilarni baravar o'qitish amaliyotini joriy etish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning A,B,C darajalari bo'yicha nazariy asoslari ishlab chiqilgan va shu asos bo'yicha har bir darajaga oid o'qitilishi zarur bo'lgan tizimlashtirilgan mavzular mazmuni yaratilgan;

o'zbek tilini xorijiliklarga o'qitishning A1, A2 darajalariga oid xalqaro standartlarga to'la javob bera oladigan "O'zbekona" o'quv qo'llanmasi yaratilgan va amaliyotga tadbiq etilgan;

xorijdagi o'zbek tili markazlari, o'quv muassasalarida o'zbek tilini o'rgatish maqsadida boshlang'ich va o'rta daraja uchun dasturlar tayyorlab berilgan va amaliyotga tadbiq etilgan;

CEFR asosida o'zbek tilini xorijiy til sifatida har bir ko'nikmani alohida va umumiy baholash tizimi ishlab chiqilgan;

masofadan turib o'zbek tilini o'rganuvchi katta yoshdagilar uchun "O'zbekona" platformasi yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Ishda qo'llanilgan yondashuv va tamoyillar, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalardan olinganligi, muammo yuzasidan respublikamizdagi hamda xorijiy olimlarning g'oyalariga, amaliyotchi o'qituvchilarning tajribalariga tayanilganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyat o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish jarayonida nutqiy ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy asosi ishlab chiqilganligi, o'zbek madaniyatini hamda o'zbek tilidagi ma'lumotlarni A1, A2 darajada yetkazib berish leksik grammatik ko'nikmalarni shakllantirish, B1. B2 darajada oid asoslarni ishlab chiqish hamda o'zbek tilini o'rganuvchilarning til egallash kompetentligi

rivojlanganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati integrativ yondashuv asosida katta yoshdagi til o'rganuvchilarga til o'rganishning boshlang'ich, o'rta va yuqori darajasi uchun tizimlilik asosida dastur yaratilganligi, o'zbek tilini masofaviy o'rganish uchun imkoniyatlar yaratilganligi, o'zbek tilini xorijiy til sifatida har bir ko'nikmani alohida va umumiy baholash tizimining ishlab chiqilganligi, boshlang'ich darajadagi til o'rganuvchilar uchun darslik yaratilganligi va mashqlar tizimi takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning ilmiy - metodik asoslarini takomillashtirish asosida:

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish samaradorligi oddiy ma'lumotlarni A1 darajada yetkazib berish ko'nikmalarini nutqiy talaffuz sofligini shakllantirish va leksik-grammatik savodxonlik qoidalariga barqaror rioya qilish ko'nikmasini hosil qilish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-apreldagi 02-07-1104/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish metodikasini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil etish imkoni kengaytirilgan;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganish jarayoni o'z fikrini erkin bayon eta olishi, o'zbek tilidagi iboralardan to'g'ri foydalana olishi, izchillikda matn tuza olishi, suhbatdoshga javob qaytara olish imkoniyatlarini B1 va B2 daraja talablariga izchil sinxronlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar YOA-1-22 raqamli "Fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish" mavzusidagi grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 - yil 3-apreldagi 02-07-1104/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish metodikasini takomillashtirish samaradorligini oshgan;

o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishni takomillashtirish modeli ijtimoiy munosabatlarda va turli nutqiy vaziyatlarda boshlang'ich darajada o'rganish intensivligi matnni anglash va qayta ishlahga ustuvorlik berish, tilining leksik-grammatik vositalaridan to'g'ri va unumli foydalanish traektoriyasini dinamikligini ta'minlash hamda kognitiv-pragmatik yondashuvdan foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023- yil 3- apreldagi 02-07-1104/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning A1, A2, B1, B2. darajadagi izchillik asosida o'quv resurslarini yaratish imkoni kengaytirilgan;



o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishni takomillashtirishni baholash mezonlari Hind - Yevropa tillari vakillarini alohida guruhda o‘qitish, Turkiy xalqlarda umumiy tasavvurlar va grammatik o‘xshashliklar mavjudligini inobatga olish hamda o‘rta darajadan boshlab barcha o‘rganuvchilarni baravar o‘qitish amaliyotini joriy etish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar YOA-1-22 raqamli “Fanlarni o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning modernizatsiyalashgan tizimini ishlab chiqish” mavzusidagi grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-apreldagi 02-07-1104/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish modelini takomillashtirish imkoniyati yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Dissertatsiya mazmuniga doir maqola va tezislar bilan 2ta respublika hamda 2ta xorijiy ilmiy-amaliy konferensiyada ishtirok etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 121 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarni amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar hamda dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishning ilmiy - nazariy asoslari**” deb nomlanuvchi birinchi bobida, o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishning nazariy asoslari va joriy holati, o‘zbek tili o‘rganuvchi xorijliklarning etnik tarkibi va yosh xususiyatlari, o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishning pedagogik-psixologik tavsifi tadqiq etilgan.

Dunyoda xorijiy til o‘qitish tarixi uch davrga bo‘linadi: qadimgi davr, ilk zamonaviy Yevropa davri, 19 asr boshi va 20 asr o‘rtalaridagi davr.

XIX- asrning oxiri va XX - asrning boshlariga kelib metodistlarni “Eng yaxshi til o‘qitish metodi qaysi?” degan savolga qizishlari bir nechta til o‘rgatish metodlari paydo bo‘lishiga sabab bo‘ldi va quyidagi metodlar xorijiy til o‘qitish ta’limiga kirib keldi:

Tarjima metodi: nomidan ko‘rinib turganidek bir tildan ikkinchi qilga tarjima qilish orqali til o‘rgatiladi. Bu metod ikki qismdan iborat: grammatik tarjima, matn

tarjima. Grammatik tarjima orqali mantiqiy fikrlashga undasa, matn tarjimasini aqliy rivojlanishini ta'minlashdan iborat bo'lgan.

Tarjimasiz metod. Bu metodning asosiy maqsadi o'rganilayotgan til muhitini yarata olish, ya'ni bu metodda xorijiy tilni o'rganish ona tilini o'rganishga o'xshash bo'lishi kerak, kundalik mavzularda gapirishni o'rgatish orqali yozish va o'qib tushunishni o'rgatish mumkin degan g'oyaga tayangan. Bu metodni ham ikki yirik guruhga ajratish mumkin: to'g'ri metod, tabiiy metod.

Aralash metod. Ta'limni takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar davom etarkan, yuqoridagi metodlar xorijiy til o'rgatishda kutilgan natijani bermasligi ko'rinish boshlandi. Natijada ikki, uch metodli omixtalashtirgan holda til o'qitish boshlandi.

Qiyosiy metod. To'liq nomi ongli - qiyosiy metod deb ataladi. Shcherba tomonidan asos solingan bo'lib, bunda ona tili va o'rganilayotgan xorijiy til qiyoslanib o'rgatiladi.

Yuqoridagi metodlar hozirgi kunda yangi metodlar uchun "xamirturush" vazifasini bajarmoqda. Bugun dunyoning qaysi nuqtasiga bormang o'zbeklarni uchratish mumkin. O'zbekistondan borib chet davlatlarda yashab qolayotgan oiladalarda dolzarb muammolardan biri farzandining yashayotgan davlati tilini o'zlashtirish va shu tilda so'zlashib, o'zbek tilini unutib qo'yayotgani yoki umuman gapirmayotganligidir. Bunga ham bir necha sabablar bor: yashayotgan davlati tilini mukammal o'rganish maqsadida shu davlatning rasmiy tilida doimiy so'zlashish; o'zbek tili muhitidan uzoqlashish; o'zbek tilida so'zlashish zaruratining yo'qligi; o'zbek tilini o'rganishi uchun manbalarning yetarli emasligi.

O'zbek tilini o'qitishni takomillashtirish zarurati turkologiya yo'nalishi va O'rta osiyoshunoslik yo'nalishi mavjud bo'lgan xorijiy ta'lim muassasalarida o'rganishga bo'lgan talabning oshishi natijasida paydo bo'lmoqda. Hozirgi kunda o'zbek tilini ikkinchi til va xorijiy til sifatida o'qitish mavjud manbalari aniqlangan. Mavjud manbalarda o'zbek tilini kompleks o'qitish, til o'qitishning suhbatdoshga javob qaytara olish imkoniyatlarini B1 va B2 daraja talablariga sinxronlashtirish, o'zbek tilining leksik-grammatik vositalaridan to'g'ri va unumli foydalanish traektoriyasini dinamikligini ta'minlash, til o'qitishning tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga ahamiyat qaratilmagan. Mavud manbalar tilni grammatik nuqtayi nazardan yoki leksik nuqtayi nazardan o'qitishga qaratilgan.

Hozirgi kunga qadar o'zbek tilini rus guruhlar va xorijliklar uchun o'qitishda manba sifatida foydalanilgan. Biroq bugungi kunda o'qitishning tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish, yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga asoslangan dastur va darsliklar yaratilishi muhimdir.

Bundan tashqari, bobda xorijdagi o'zbek tili maktablari va xorijiy davlatlardagi o'zbek tili kurslari hamda yo'nalishlari, o'qitish uslubi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

O'rganuvchining yosh xususiyatlari, qabul qilish jarayoni, uni miyada qayta ishlash va ifodalash jarayonlari ham zaruriy omillardandir. Ta'lim jarayonining har bir bosqichi o'ziga xos xususiyat va ahamiyat kasb etganligi bilan xarakterlanadi.

O'zbek tilini o'rganuvchilarning etnik guruhlarini quyidagicha tasniflash va o'qitish maqsadga muvofiq: o'zbek tili muhitida o'zbek tilini o'rganuvchi turli millat

vakillari. O‘zbek tili muhitidan tashqarida o‘zbek tilini o‘rganuvchi turkiy til egalari.

O‘zbek tili muhitidan tashqarida o‘zbek tilini o‘rganuvchi turkiy til vakillari bo‘lmagan xorijliklar.

Dissertatsiyada har bir etnik guruhning o‘ziga xosligi, o‘qitishda e‘tibor qaratilishi zarur bo‘lgan jihatlar ochib berilgan. Kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, til o‘rganuvchilarning yosh xususiyati ularning til o‘rganishida muhim omil vazifasini bajaradi. Xorijiy til o‘qitish bo‘yicha mutaxassislar til o‘rganuvchilar guruhini 4 - 7 yoshdagilar, 8 - 15 yoshdagilar, 16 yosh va undan kattalar kabi ajratishadi.

O‘zbek tilini Amerika Qo‘shma Shtatlarining Nyu-York shahridagi “Ziyo Art” maktabida o‘qitish jarayonida bolalar ta’limini 3 guruhga: 6-8 yosh, 9-12- yosh, 13-15 yosh kabi guruhga bo‘ladilar.

Yuqorida CEFR bo‘yicha xorijliklarning yosh tasnifi, “Ziyo-art” maktabidagi o‘rganuvchilarning yosh xususiyatlari va tasnifi keltirilgan. So‘nggi yillarda o‘zbek tilini o‘rganish istagidagilar auditoriyasini tajribalarimiz asosida yosh nuqtai nazardan quyidagicha tasniflashni joiz deb topdik: maktab yoshidagi xorijliklar (Xorijiy fuqarolarning farzandlari, xorijda yashovchi v vatandoshlarimizning farzandlari); xorijlik o‘zga tilli katta yoshdagi vatandoshlar; maktab yoshidagi turkiy til egasi bo‘lgan qardoshlar; katta yoshdagi qardoshlar; katta yoshdagi xorijliklar.

O‘tkazilgan tajribalarimizda o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘rganuvchilarning yosh guruhlarini quyidagicha tasnifladik: 6 yoshdan 10 yoshgacha bo‘lgan o‘rganuvchilar; 10 yoshdan 15 yoshgacha o‘zbek tilini o‘rganuvchilar; 16 yosh va undan katta yoshdagi o‘zbek tilini o‘rganuvchilar (asosan ta’lim, biznes, sayohat, qiziqish, maqsadli faoliyatni amalga oshirish uchun o‘rganuvchilar).

Olti yoshdan o‘n yoshgacha bo‘lgan til o‘rganuvchilar uchun o‘yin, suxbat va ko‘rgazmali metodlar faol qo‘llaniladi. Bolalar uchun o‘zbek tilini o‘rgatishda so‘zlarni musiqa yordamida yodlatish, multfilmlar va rolli o‘yinlar yaxshi samara beradi.

O‘n yoshdan o‘n besh yoshgacha til o‘rganuvchilar aynan maktab ta’limi jarayonida bo‘lganliklari sababli integrativ yondashuvdan foydalanish maqsadga olib boradi. Albatta, bu vaqtda o‘qituvchi uchun katta mas’uliyat va mahorat zarur. Til o‘rgatuvchi o‘rganuvchilarining shu paytgacha nimalarni bilishi tasavvurlari va dunyoqarashi haqida ma’lumotga ega ekanligi unga qo‘l keladi.

O‘n olti yoshdan ellik besh yoshgacha bo‘lgan til o‘rganuvchilar uchun beriladigan materiallarda yosh jihatdan chegaralarning yo‘qligi, taqdim etish mumkin bo‘lgan ma’lumotlarning ko‘pligi va o‘ziga xos keng dunyoqarashga ega auditoriyaning mavjudligi qo‘l keladi. Madaniyatlararo muloqotga kirish nisbatan oson va natijali. Shu bilan bir qatorda ularning kognitiv, psixologik va fiziologik xususiyatlarini inobatga olish zarur.

Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda til o‘rgatish katta yoshlilar ta’limiga nisbatan qiziqarli va osonroq “Kichik yoshdagi bolalarning miya faoliyati to‘xtovsiz o‘sish rivojlanishda davom etayotgani uchun ular miya faoliyati to‘liq shakllanib bo‘lgan, katta shaxslarga nisbatan yangi ma’lumotni ancha tezroq qabul qilish qobiliyatiga egadirlar. Ushbu o‘ziga xosliklarni inobatga olgan holda darsni

rejalashtirish maqsadga muvofiq. Masalan, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet tilini o'qitishda asosan o'yin, rasmlar, qo'shiq va she'rlardan, multfilmlardan foydalanish samarali usul hisoblanadi". Androgogik ta'lim esa kognitiv bilim va tajribalarga suyanilgan holatda samarali natijani ko'rsata oladi.

Andragogik ta'lim bo'yicha til o'rganuvchilar soni oxirgi yillarda sezilarli darajada ortdi. Hozirgi kunda o'zbek tili an'anaviy, onlayn (masofaviy) gibrid shaklda o'rgatilmoqda.

Andragogik ta'limning bosh maqsadi shaxsning, nafaqat, kasbiy balki, iqtisodiy, ijtimoiy va shaxsiy kompetentligini rivojlantirishdan iboratdir. "Mazkur ta'lim turida pedagogik jarayon subyektlarining qiziqish va ehtiyojlariga asoslangan holda tashkil etiladigan jarayon hisoblanib, unda ta'lim maqsadlarining xususiy darajasi hamda bilimlarni o'zlashtirishning amaliy jihatlarini hisobga olish birlamchi mezon sanaladi.

"Andragogika" atamasi ilk marotaba 1833-yilda nemis o'qituvchisi Aleksandr Kapp tomonidan Platonning ta'lim nazariyasini tasvirlash uchun yaratilgan. (Davenport, 1985). 1970-yillarda Malkolm Nouz (1973, 1980) "andragogika" atamasini ommalashtirgan va "kattalarga o'rganishiga yordam berish san'ati" deb atagan. Uning fikricha, andragogik ta'lim 2 ta muhim farazga ega: O'z-o'zini boshqarish, o'quvchilarning o'rganish jarayonidagi o'zaro hamkorligi.

Andragogik ta'limni tashkil etish qator omillarni hisobga olishni talab etadi: "auditoriyaning ijtimoiy portreti"ni oldindan to'g'ri prognoz qilish, auditoriyadagi qatnashchilarning qiziqishlari, mavjud tajribasi, intellektual salohiyatini to'g'ri baholay olish; qatnashchilarning ehtiyojlariga asoslangan holda fan, soha va mavzuga oid axborot-malumotnoma bazasini shakllantirish; pedagog-andragog (andragogik ta'lim bilan shug'ullanuvchi shaxs) o'quv mashg'ulotlari jarayonida "fasilitator" (faollashtiruvchi, yordamchi) rovida harakat qilishi va asosiy e'tiborni qatnashchilardagi mavjud kasbiy kompetentlik darajasini ularning mehnat tajribasi, o'quv-bilish motivatsiyasi hamda bilim, ko'nikma va malakalar tizimidan kelib chiqib rivojlantirish maqsadiga yo'naltirish; o'quv jarayonining tarkibiy tuzilishini to'g'ri belgilash, xususan, qatnashchilarning mehnat tajribasi, ijtimoiy va kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'qitishning innovatsion shakl, metod va vositalarini tanlash hamda hamkorlikdagi erkin-ijodiy ta'lim muhitini yaratish va h.k. Xorijiy tilni o'rganish jarayonining didaktik, metodik, psixologik tasirlar asosida kechishi tadqiqotchilar tomonidan isbotlangan. Bu prinsiplarga lingvistik prinsipni ham qo'shish maqsadga muvofiq chunki, didaktik, metodik va psixologik prinsiplarning yuzaga chiqishida lingvistik omillarning o'zni beqiyos, hattoki lingvistik prinsipsiz qolgan uchta prinsip amalga oshmaydi desak ham xato bo'lmaydi. Til o'rganish axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash va uzatish jarayoni o'ziga xos psixologik, fiziologik jarayonlar asosida amalga oshadi. Bu amallarning natijasini esa lingvistik prinsip namoyon etadi. Ammo bu barcha prinsiplarni umumlashtirib turgan narsa – motivatsiya. Bizningcha, andragogik ta'lim uchun motivatsiya muhim ahamiyat kasb etadi, shuning uchun ham, yuqoridagi prinsiplar qatoriga motivatsion prinsipni ham qo'shish o'rinli.

Andragogik ta'limda o'zbek tilini o'qitishning muvaffaqiyatini belgilovchi qator omillar mavjudki, o'qitish jarayonida bu jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozim:

Amaliy hayotiy tajribaga egalik, yuqori motivatsion yo'nalganlik, ijtimoiy intellektning barqarorligi, til o'rganishga ijobiy munosabatning mavjudligi.

Kattalar ta'limi bilan shug'ullanishga kirishgan o'qituvchi quyidagi pedagogik-psixologik jihatlarga alohida e'tibor qaratmog'i lozim: do'stona o'zaro hurmat ruhidagi muhitni yaratish; o'rganilishi zarur bo'lgan materiallarni o'zaro hamkorlik va birgalikda ishlash orqali amalga oshirish; til o'rgatishda foydalaniladigan metod va materiallarning o'rganuvchining aniq maqsadiga xizmat qilishi; til o'rgatish rejasi bilan tanishtirish va doimiy natijani ko'rsatish; mashg'ulotlardan tashqari hamkorlik asosida muloqot qilish muhitini shakllantirish.

Xorijliklarga integrativ yondashuv asosida o'zbek tilini o'qitishda o'rganuvchilarning yosh xususiyati, psixologik holati inobatga olinadi. Shu bilan bir qatorda, ularning o'zbek tili muhitiga tezroq kirishlari uchun zamin yaratish talab etiladi. Odatda xorijliklar uchun tashkil etilgan 1- darsning o'zida muloqot uchun zarur bo'lgan birliklarni o'rgatib olish zarur. Shunda o'zbek tili muhitiga kirish osonlashadi va o'rganishga bo'lgan motivatsiya oshadi. Masalan:

### 1- jadval

#### A1 daraja 1- 2- darslarda o'rgatiladigan so'zlar

Tushudingizmi?	Ha, tushundim Yo'q, tushunmadim
Savolingiz bormi?	Ha,/ ha, bor Yo'q
Turing, o'tiring, ayting, yozing, takrorlang	
Rahmat, kechirasiz.	
Sekinroq ayting, iltimos.	
Yaxshi.	
“ “ so'zi o'zbek tilida qanday bo'ladi?	

Bu esa ikkinchi, uchinchi darslardan boshlab vositachi tildan kamroq foydalanib dars o'ta olish imkoniyatini yaratib beradi. Bundan tashqari, bu faslda til o'rgatish jarayonida umumdidaktik va maxsus-metodik prinsiplar, ularning turlari, o'ziga xosliklari misollar orqali izohlab berilgan.

Dissertatsiyaning «**O'zbek tilini integrativ yondashuv asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda integrativ yondashuvning didaktik mazmuni hamda mavjud adabiyotlar tahlili, andragogik ta'limda onlayn platformalardan foydalanish (“O'zbekona” misolida), andragogik ta'limda o'zbek tilini o'rganuvchi xorijliklar uchun metodik ta'minot yaratish masalalari tadqiq etilgan. Unda o'zbek tilini xorijiy til sifatida integrativ o'qitishning mazmuni, xususiyatlari, integratsiya, fanlararo qatlamlar haqida ma'lumot berilgan. O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishning oldingi va hozirgi holati hamda bu jarayonda bevosita va bilvosita foydalanilayotgan darslik va qo'llanmalar xususida fikr yuritilgan. Shu maqsadda

o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish jarayonida foydalanilgan darslik va qo‘llanmalarning ba‘zilarini tahlilga tortilgan. Integrativ yondashuv asosida yaratilgan “O‘zbekona” darsligidagi mashqlarning maqsadlari tushuntirilgan. Darslikning A1 bosqichga mo‘ljallangan qismi hamda uning uzviy davomi sifatida yaratilgan A2 kitobining mohiyati har bir ko‘nikmani rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan mashq hamda topshiriqlar tavsifi, o‘zbek madaniyatini o‘rgatish usullari hamda metodlari, nutq materiallarini o‘rgatish metodlari tadqiqi bayon etilgan. O‘zbek tilini o‘qitishda doir mavjud manbalar va “O‘zbekona” darsligi sinxronlashtirilgan hamda ijtimoiy munosabatlarda va turli nutqiy vaziyatlarda boshlang‘ich darajada o‘rganish intensivligi, matnni qabul qilish va qayta ishlash, tilning leksik-grammatik vositalaridan to‘g‘ri va unumli foydalanish traektoriyasining dinamikligini ta‘minlash, kognitiv-pragmatik yondashuvdan foydalanishga ustivorlik berish asosida takomillashtirilgan.

O‘zbek tilini xorijliklarga o‘rgatish uchun mo‘ljallangan “O‘zbekona” darsligida quyidagi mashqlardan foydalanilgan.

## 2- jadval

### A2 darajada uchun “O‘zbekona” darsligida foydalanilgan mashqlar

Lug‘at:	O‘qib tushunish:	Grammatika:	Tinglab tushunish:	Gapirish:	Yozish:
Rasmni so‘zlar bilan to‘ldiring. Tinglang, takrorlang va tekshiring. So‘zlarni moslang va birikmalar tuzing Rasm asosida gaplarni to‘ldiring.	Savollarga javob bering Matnni o‘qing (mavzuga mos savol) O‘qing va taqqoslang To‘g‘ri va noto‘g‘ri javoblarni belgilang. Antonim/ sinonim so‘zlarni belgilang\moslang Matndan foydalanib... ni tasvirlang Ajratilgan\ostiga chizilgan... so‘zlarni ma’nolari bilan \rasmlar bilan moslang.	Mos qo‘shimchalarni qo‘ying. Mazmunga mos bo‘lgan so‘zlarni qo‘ying___ dan foydalaning. Davom ettiring. Jadvalni to‘ldiring. So‘zlar ishtirokida birikmalar tuzing. ... dan foydalaning. Noto‘g‘ri qo‘llanilgan qo‘shimchalarni toping va to‘g‘rilang. Gaplarni to‘ldiring.	Tinglang va mos rasmlarni belgilang. Tinglang va bo‘sh o‘rinlarni to‘ldiring. Qayta tinglang va to‘g‘ri javobni belgilang. Kommunikativ mashq.	Savollarga javob bering. Mos so‘zlarni belgilang. Nutqimizni boyitamiz. Suhbatlarni to‘ldiring. Juftlikda ishang. Do‘stingizdan so‘rang. Rasmni tasvirlang. Rasmga qarab hikoya tuzing.	Matndan --- ta xatolikni toping. Tinglang va yozing (so‘z diktant) (Grammatik mavzuga oid)larni toping. Namuna beriladi va shu asosida matn yozing, hujjat namunasini yarating. Jadvalni to‘ldiring, savollarga javob yozing... Esse yozing Matn tuzing.

Ushbu berilayotgan topshiriqlar darsning mavzusiga qarab davom etishi yoki o‘zgarib borishi mumkin. Ammo “mashq peshlavhasi”ning aniq qolipga solinishi o‘quvchilar uchun qulaylik tug‘dirish bilan bir qatorda til o‘rganish

samaradorligining oshishi uchun ham xizmat qiladi. O‘zbek tilini o‘rganishga bo‘lgan talab ortib borayotgan ushbu vaziyat mutaxassislar oldida chet elliklar uchun zamonaviy talablarga mos ravishda til o‘rgatishga yo‘naltirgan onlayn platforma yaratish vazifasini qo‘ymoqda.

Internet tarmog‘ida

<https://www.teachaway.com/teach-in-uzbekistan>,

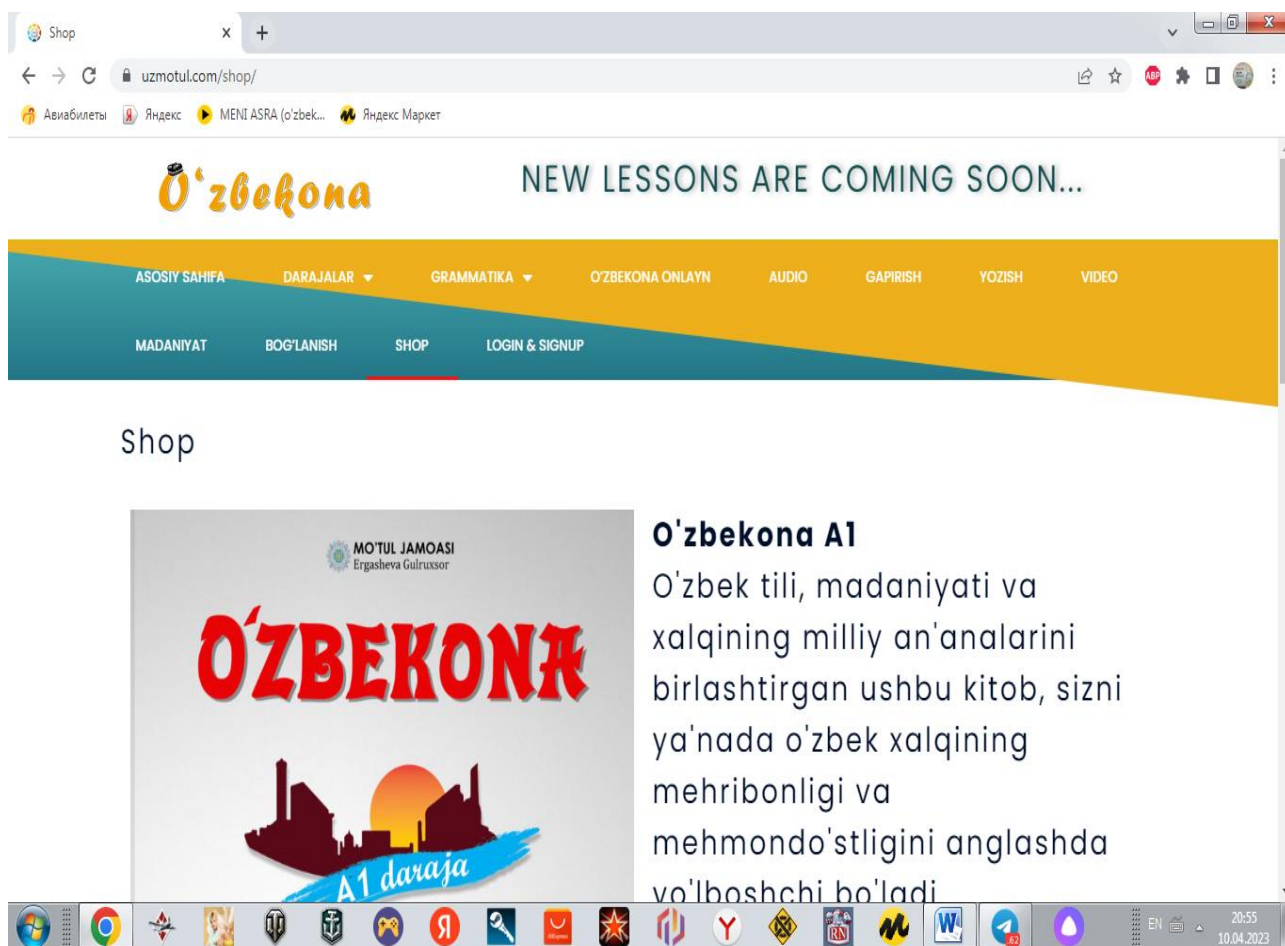
<https://languageliveschool.com/en/land/learn-uzbek-language-via-skype/>,

<https://teachyourselfuzbek.com/>, <https://www.justlearn.com/uzbek-tutors>,

<https://en.amazingtalker.com/apply-to-teach/uzbek>, va boshqa saytlarda

o‘zbek tili so‘zlashuv uslubida qo‘llaniladigan ayrim so‘zlarning tarjima lug‘atlari haqida ma‘lumotlar keltirilgan. Biroq saytlardagi bu ma‘lumotlar til o‘rganuvchida O‘zbekiston haqidagi tasavvurni paydo qilish va til muhitiga kirishi uchun yetarli darajada emas.

Mavjud kamchiliklarni bartaraf etish va vazifalarni amalga oshirish maqsadida androgogik yoshdagilar uchun MO‘TUL jamoasi tomonidan 2021- yilda [www.uzmotul.com](http://www.uzmotul.com) sayti yaratildi. Sayt til o‘rganishning barcha darajalarini qamrab olgan bo‘lib, xorijliklar uchun qulay va keng imkoniyat yaratib beruvchi 8ta asosiy yacheykadan tashkil topgan.



1-rasm. “O‘zbekona” platformasining asosiy oynasi

1. Darajalar. Bu yacheyka 3 ga bo‘lingan: A, B, C.

A - bu boshlang‘ich daraja. A1 daraja - til o‘rganuvchi aniq maqsadni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan iboralarni tushunadi va o‘z nutqida qo‘llay oladi; o‘zini tanishtira oladi, oila a‘zolari, do‘stlari va boshqalarni tanishtira oladi, yashash manzili, tanishlari, sevimli mashg‘uloti va o‘zi haqida ma‘lumotlarni bera oladi. Shunga oid savollarga javob bera oladi. Suhbatdoshi sekinroq gapirsa, tushunadi va savollarga javob bera oladi. “O‘zbekona” platformasida boshlang‘ich darajadagi darslar uchta bosqichga bo‘lingan,

A1, A1+, A2. A1 bu qism o‘zbek tilini “nol”dan o‘rganuvchilar uchun baza yaratishga xizmat qiladi. Bu yacheykada til o‘rganuvchi quyidagi mavzular bilan tanishadi: “Alifbe”, “Salomlashish”, “Xayrlashish”, “Kishilik olmoshlari”, “Raqamlar”, “Vaqt”, “Bu, u, shu”, “Ranglar”, “Mevalar”, “Hayvonlar”, “Mening yoshim”.

B1- daraja uchun. “O‘zbekona” platformasi andragogik yoshdagi xorijliklar, qardoshlarga o‘zbek tilini o‘rganish uchun qator imkoniyatlarni yaratib beradi: istalgan joyda, istalgan vaqtda o‘rganish imkoniyati; xohlagan til darajasini o‘rganish imkoniyati; tizimli til o‘rganish imkoniyatini; mustaqil va autentik manbalarga asoslangan til o‘rganish imkoniyatini; o‘zbek madaniyati, urf - odatlari bilan tanishish imkoniyatini; har bir aspektni chuqurroq yodashuv asosida o‘rganish; universal grammatikani o‘rganish; integrativ yondashuv asosida qiziqarli va oson o‘rganish.

Bundan tashqari, bu bobda o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishning nazariy xususiyatlari, o‘zbek tilini o‘rganish jarayonida duch kelinayotgan muammolar ularni bartaraf etish yo‘llari, o‘zbek tilini o‘rgaish jarayonida leksik, grammatik va fonetik ko‘nikmalarni rivojlantirish haqida to‘xtalib o‘tilgan. Shu bilan bir qatorda, “O‘zbekona” darsligining A1 darajasi va A2 darajasining xususiyatlari ochib berilgan. Til egallashning o‘qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish, yozish ko‘nikmlarini mashqalar orqali rivojlantirish, madaniyatga oid birliklarni o‘rgatishga doir tavsiyalar va yondashuvlar haqida so‘z yuritilgan.

Dissertatsiyaning **3-bobi “O‘zbek tilini xorijiy til sifatida integrativ yondashuv asosida o‘qitish dasturi va darsligining tajriba-sinov amaliyoti”** deb nomlanadi. Integrativ o‘zbek tili dasturining qardosh til o‘rganuvchilari va xorijlik til o‘rganuvchilar bilan tajriba-sinov amaliyoti jarayoni bosqichlari yoritilgan.

Bundan tashqari, Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti “Til kursi”da 2018-2021-yillar davomida amalga oshirildi. Turkiya Respublikasining ta’lim vazirligida 2020-yil oktyabrdan 2021- yil mart oyiga qadar, Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi Davlat tilida ish yuritish asoslarini o‘qitish va malaka oshirish markazida “Qiziqarli o‘zbek tili” kursida 2020-yil noyabrdan 2021- yil dekabr oyiga qadar, Birlashgan Millatlar tashkilotining O‘zbekistondagi “Taraqqiyot” dasturi asosida afg‘on qizlari guruhiga 2021-yil 4-yanvardan 2021- yil dekabr oyigacha, O‘zbekistondagi elchixonona, konsullik vakillari bilan 2020-2021- yillar davomida tajriba - sinov ishlari o‘tkaziladi va xulosalar olindi.



Bu bob doirasida hammualliflikda “O‘zbekona” A1 darsligi va “O‘zbekona” A2 darsligi chop etildi. Darslik xorijiy til o‘qitishning xalqaro standartlari asosida tayyorlangan bo‘lib, til o‘rgatishning tinglab tushunish, o‘qib tushunish, gapirish, yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan bir qatorda o‘zbek madaniyati haqidagi bilimlarni oshirishga ham alohida urg‘u qaratgan. Quyida A1 va A2 darsliklarining dasturi keltiriladi.

		A	B	D	E	F
MAVZU	Darsni boshlaymiz	O‘rganamiz	Lug‘atimizni boyitamiz	Muhim qoida	Suhbatlashaylik	
Alifbe	Harflar		Foydali iboralar	Olmoshlar: men, sen, u, biz, siz, ular		
1 Assalomu alaykum	Tanishuv	Yaxshimisiz?	Davlatlarning nomlari	Egalik qo‘shimchalari. Qayerdانسiz? Qayerliksiz?	Ismingiz nima? Qayerdانسiz?	
2 Raqamlar	Sanaymiz (1-20)	Raqamlar: 20-30, o‘nliklar...	Narsa nomlari	-ta, -inchi	Sening yoshing nechida?	
3 Kim? Nima? Qayer?	Kim, Nima, Qayer	Buyuklar	Kasblar	u, bu, -lar	Bu kim? Bu nima? Bu qayer?	
4 Soat necha bo‘ldi?	Vaqt birliklari	Parvoz jadvali	Paytni ifodalaydigan so‘zlar: bugun, kecha...	Qachon?, Qancha?, -man, -san, -miz, -stz	Kun tartibi	
5 Mamlakatlar va millatlar	Mamlakat, shahar va millat	Joy nomlari	...da joylashgan Shimol, Janub, Sharq, G‘arb	Bu yerda...bor U yerda...bor Shu yerda...yo‘q U yerda...yo‘q Shu yerda...yo‘q	Manzil so‘rash	
6 Men yoqtirgan	Necha pul? Qancha?	Kiyim-kechak	Ranglar	Sifat+Ot Ot+Sifat So‘z birikmasi va gap	...ni yoqtiraman ...ni yoqtirmayman	
7 Ta‘mi mazali	Meva va sabzavotlar	Milliy taomlar	Hisob so‘zlar	Sifat darajalari	Buyurtma berish	
8 Ona tabiat	Hayvonlar	yil, fasl, oy, hafta	Ta‘qiq va buyruq belgilari	Buyruq mayli	Imtihon qoidalari	
9 Transport	Transportlar	Mashinalar haqida. ...da boshlayman. ...da tugataman.	Yo‘nalish nomlari	Shaxs-son	Chipta sotib olish	

2-rasm. A1 darajadagi “O‘zbekona” darsligining kontenti

Boshlang‘ich darajani egallash imkoniyatini beruvchi ushbu dasturlarni o‘zlashtirish jarayoni A1 bosqich uchun 2 – 2.5 oyni A2 bosqichni egallash esa 2.5-3 oyni tashkil etadi. Bundan xulosa qilish mumkinki, o‘zbek tilini andragogik ta‘limda boshlang‘ich darajada o‘qitish jarayoni 5- 6 oyni qamrab oladi.

Shu kunga qadar, o‘zbek tili kommunikativ, sistem-struktur yondashuv asosida o‘qitilgan va biz taklif etayotgan integrativ yondashuv asosidagi o‘qitish o‘zbek tilini o‘rganish jarayonini va qamrovini kengaytirdi til o‘rganuvchi 2- darsdan boshlab o‘zbek tilida gapirishni boshlaydi.

Har bir olib borilgan tajriba til o‘rganuvchining ona tilisi qaysi ekanligiga qarab fonetik, leksik, orfografik, orfoepik muammolar yuzaga keldi va ularni bartaraf etish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

### 3-jadval

#### A2 darajadagi “O‘zbekona” darsligining kontenti

Mualliflardan	Mavzular	M QIZIQARLI MATN	G GRAMMATIKA	T TINGLAB TUSHUNING	S SO‘ZLASHAYLIK	Y SAVODLI YOZING	O‘ZBEK MADANIYATI
1-8-23 Dars	Mening oilam	Malikaning oilasi	-ning, -ni, -niki qo‘shimchalari	Tanishuv	Rasmlarni tasvirlang	Ma’lumotnoma Yozish	Qiziqarli o‘zbek oilasi
2-24-39 dars	Sifatli ta’lim	Sizning maktablaringiz o‘zbekiston maktablariga o‘xshaydimi?	...-dan ...-gacha, -da qo‘shimchalari	Imtihon		Dars to‘garak jadvali	Ustoz-shogird an’anasi
3-40-59 dars	Uyim-joyim	Mening uyim\Mening orzuymdagi uy	O‘tgan zamon fe’li -ni tushum kelishigi qo‘shimchasi	Binolarning tasviri	Suhbat. Yangi uying bilan tabriklayman	Xat yozish	Mehmondo‘st o‘zbek
	Nazorat bloke	60-63					
4-64-79 dars	Sport – sog‘lik garovi	Futbol hakami, Estrada yulduzi	-chi qo‘shimchasi, harakat nomi -sh (-ish), -moq	Sport turlari haqida audio	G‘alabangiz bialn tabriklayman	O‘yin jadvali	Kurash
5-80-101 dars	Yoqimli ishtaha	O‘zbekistonda mevalar eksporti	-li, -siz qo‘shimchalari, -ga jo‘nalish kelishigi qo‘shimchasi	Yetkazib berish xizmati, yandeks O‘zbekiston	Rasmlarni tasvirlang, ...dan tayyorlanadi	Taklifnoma	Qora choymi, ko‘k choymi? Osh bo‘lsin!
6-102-122 dars	Tana a‘zolari(rasm yo‘q)	Kasting, diqqat qidiruv! Shoshilinch xabar	Kerak, mumkin, shart	Tinglab to‘ldiring	Ular kimga o‘xshaydi?	Ariza	O‘zbekona kiyinamiz
	Nazorat bloke	123-125					

“O‘zbekona” darsligini yaratish jarayoni o‘zbek tilini bilish darajasini baholash tizimini ishlab chiqishni talab etdi va “MO‘TUL” (“Mening o‘zbek tilim uchun loyiham”) jamoasi tomonidan o‘zbek tilining xorijliklar uchun bilish darajasini belgilovchi baholash tizimi ishlab chiqildi. O‘qib tushunish, tinglab tushunish, yozish va gapirish aspektlarining har biri uchun maksimal 30 ballidan ajratiladi.

Har bir aspekt uchun o‘tish balli belgilangan bo‘lib, A1 daraja uchun 11-13ball, A2 daraja uchun 14-16 ball B1 darajasiga o‘tishning eng past ko‘rsatgichi 17 ballni tashkil etadi. Imtihondan so‘ng, barcha aspektlarning umumiy ballari hisoblanib, o‘rtacha daraja aniqlanadi. O‘zbek tilini baholash standarti quyidagi jadvalda o‘z aksini topgan.

### 4-jadval

#### O‘zbek tilini bilish darajasini baholash tizimi

Daraja	O‘qib tushunish	Tinglab tushunish	Yozish	Gapirish
<b>A1</b>	11-13	11-13	11-13	11-13
<b>A2</b>	14-16	14-16	14-16	14-16
<b>B1</b>	17-20	17-20	17-20	17-20
<b>B2</b>	21-24	21-24	21-24	21-24
<b>C1</b>	25-27	25-27	25-27	25-27
<b>C2</b>	28-30	28-30	28-30	28-30

Mazkur bobda, shuningdek, integrativ o‘zbek tili dasturi va darsligi asosida xorijliklar bilan o‘tkazilgan tajriba-sinov amaliyotining samaradorligi haqida ham so‘z yuritildi. Aynan xorijiy fuqarolar ishtirokida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari, ishning samaradorlik ko‘rsatkichlari taqdim etildi, qardosh til vakillari va qardosh bo‘lmagan til vakillari tomonidan o‘zbek tilini o‘rganish jarayonida yuzaga keladigan farqli tomonlar o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarida aks ettirildi.

### 5- jadval

#### **Xorijlik o‘zbek tilini o‘rganuvchilarda o‘qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish, yozish malakasini shakllanganlik darajasining tajriba boshidagi ko‘rsatkichlari**

	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajasi			
		O‘qib tushunish	Tinglab tushunish	Gapirish	Yozish
Tajriba guruhi	267	46,9	50,2	49,5	40,9
Nazorat guruhi	281	60,1	59,8	62,7	54,5

### 6-jadval

#### **Xorijlik o‘zbek tilini o‘rganuvchilarda o‘qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish, yozish malakasini shakllanganlik darajasining tajriba yakunidagi ko‘rsatkichlari**

	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajasi			
		O‘qib tushunish	Tinglab tushunish	Gapirish	Yozish
Tajriba guruhi	267	61,4	65,6	68,5	61,1
Nazorat guruhi	281	82,1	82,6	84,6	75,5

### 7-jadval

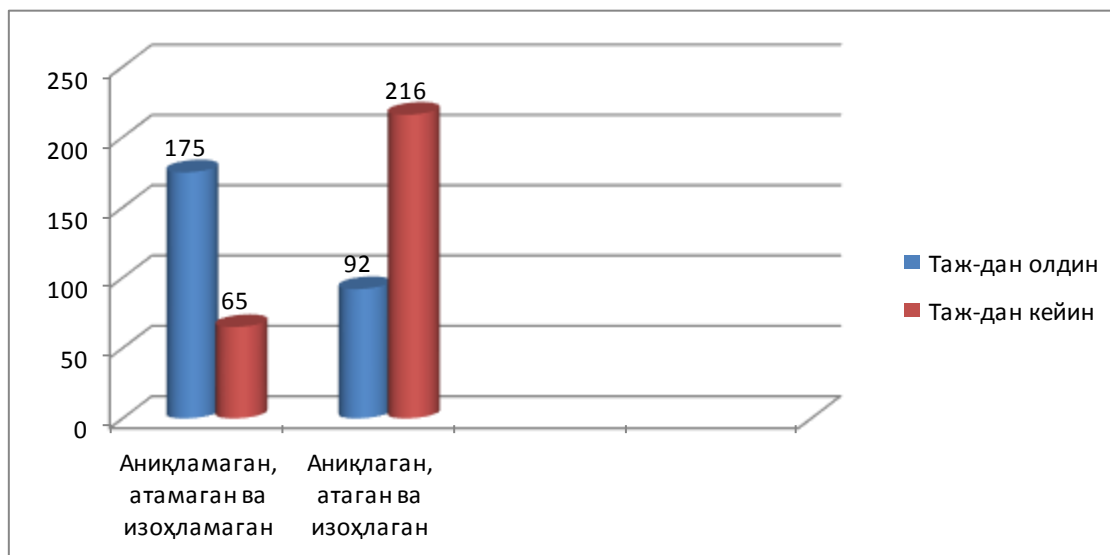
#### **Tajriba va nazorat guruhlariga biriktirilgan o‘rganuvchilarining yakuniy imtihon sinovlari bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari darajasini shakllantirish**

№	Guruhlar	Aniqlagan, atagan va izohlagan o‘quvchilar soni	Aniqlamagan, atamagan va izohlamagan yoki xato aniqlagan, atagan va izohlagan o‘quvchilar soni

1.	Tajribadan oldin $n_1 = 267$ nafar	92	175
2.	Tajribadan keyin $n_2 = 281$ nafar	216	65

8-jadval

**Tajriba va nazorat guruhlariga biriktirilgan o'rganuvchilarining yakuniy imtihon sinovlari bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari**



Demak, BTV va SHS turlarini aniqlash, atash va izohlash bo'yicha olingan nazorat guruhi va tajriba guruhilari natijalarning samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

9- jadval

**Nazorat guruhi va tajriba guruhilari natijalarning samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlili**

Guruhlar / mezonlar	Tajriba guruhi ( $N_T=267$ )	Nazorat guruhi ( $N_N=281$ )
Baholarning o'rtacha arifmetik qiymati	$X_T^* = 1,35$	$X_n^* = 1,77$
Samaradorlik koeffitsienti	$\eta = 1,31$	
Tanlanma dispersiya	0, 2275	0,1771
O'rta qiymat standart xatoliklari	$S_T = 0,477$	$S_N = 0,42$
$X^*$ ning ishonchlilik oraliqlari	$0,78 < a_x < 1,92$	$1,721 < a_y < 1,819$
Variasiya ko'rsatkichlari	16,895%	10%
Styudent statistikasi	$T = 10,92$	
Statistika ozodlik darajasi	$K = 550$	
Kriteriy xulosasi	$T = 10,92 > 1,96$ bo'ldi, $H_1$ gipoteza qabul qilindi	

Integrativ yodashuv asosida xorijlarga o'zbek tilini o'qitishning bugungi holati aniqlash maqsadida nazorat guruhilari tashkil etildi. Nazorat guruhilari Gulchehra

Rixsiev va M. Abduraxmonova muallifligidagi “O‘zbek tili. Xorijliklar uchun” va Nigora Azimovaning “Uzbek. Elementary textbook” darsliklari asosida o‘qitildi. Nazorat guruhlarida tajriba - sinov ishlari turli millat vakillaridan tashkil topgan jami 23 ta guruhda olib borildi. Tajriba guruhi esa 24 tadani tashkil etadi.

## XULOSA

Olingan natijalar quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini berdi:

1. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish metodikasida til o‘rganuvchilarning etnik, yosh xususiyatlari, til muhitining mavjud – mavjud emasligi muhim ahamiyatga ega. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qiyotganlar etnik va yosh xususiyatlari jihatdan guruhlarga bo‘lingan.

2. O‘zbek tilini o‘qitish bo‘yicha darsliklar va internet manbalari tahlil qilindi, o‘qitish jarayonida duch kelinadigan muammo va kamchiliklar tahlil qilindi va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

3. Til o‘rganish jarayoni mashqlar tizimidan iborat. Ishda o‘zbek tilini o‘qitish jarayonida leksik, fonetik, Grammatik ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha mashqlar tizimi ishlab chiqilgan hamda duch kelinadigan muammo va kamchiliklar tahlil qilingan va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

4. Andragogik ta’limda o‘zbek tilini integrativ yondashuv asosida xorijiy til sifatida o‘qitish metodlari, prinsiplari tahlil qilingan.

5. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishga mo‘ljallangan mukammal dasturlarning yo‘qligi aniqlandi; integrativ yondashuv asosida xorijliklar uchun A1, A2, B1, B2 darajalariga mos “O‘zbekona” dasturi va A1, A2, B1 darajalar uchun “O‘zbekona” darsligi tuzilgan.

6. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish samaradorligi oddiy ma’lumotlarni A1 darajada yetkazib berish ko‘nikmalarini nutqiy talaffuz sofligini shakllantirish va leksik-grammatik savodxonlik qoidalariga barqaror rioya qilish ko‘nikmasini hosil qilish asosida takomillashtirilgan.

7. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘rganish jarayoni o‘z fikrini erkin bayon eta olish, o‘zbek tilidagi iboralardan to‘g‘ri foydalana olish, izchillikda matn tuza olish, suhbatdoshga javob qaytara olish imkoniyatlarini B1 va B2 daraja talablariga sinxronlashtirish asosida takomillashtirilgan.

8. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishni takomillashtirish modeli ijtimoiy munosabatlarda va turli nutqiy vaziyatlarda boshlang‘ich darajada o‘rganish intensivligi matnni anglash va qayta ishlashga ustuvorlik berish, tilining leksik-grammatik vositalaridan to‘g‘ri va unumli foydalanish traektoriyasining dinamikligini ta’minlash hamda kognitiv-pragmatik yondashuvdan foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

9. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishni takomillashtirishni baholash mezonlari Hind - Yevropa tillari vakillarini alohida guruhda o‘qitish, Turkiy xalqlarda umumiy tasavvurlar va grammatik o‘xshashliklar mavjudligini inobatga olish hamda o‘rta darajadan boshlab barcha o‘rganuvchilarni baravar o‘qitish amaliyotini joriy etish asosida takomillashtirilgan.

10. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishning ilmiy-metodik bazasi va “O‘zbekona” darsligi hamda dasturi asosida baholash me‘zonlari yaratildi. Shu narsaga amin bo‘ldikki, yangi yaratilgan dastur orqali til o‘rganish va o‘qitish yanada samaraliroq va kommunikativ maqsadga qisqa muddatda erishish mumkin.

11. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish jarayonida o‘qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish va yozish aspektlarini rivojlantirish bo‘yicha mashqlar tizimi yaratilgan.

12. Xorijlik o‘zbek tilini o‘rganuvchilar uchun “O‘zbekona” onlayn platformasi yaratildi. Bu platforma xorijiy davlat va jamoat tashkilotlari hamda chet el mutaxassislari uchun o‘zbek tilini onlayn o‘qitish va bilimlarni baholash imkonini beradi. U xorijiy fuqarolar, respublikamizda faoliyat ko‘rsatayotgan xorijiy ishbiarmonlar, mutaxassislarga o‘zbek tilini o‘qitish va ularning o‘zbek tilini bilish darajasini xalqaro mezonlar asosida baholash bo‘yicha texnologiyalar to‘plamlari sifatida keng joriy etiladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Ta’limni zamonaviy axborotlashgan sharoitida o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qita oladigan kompetentligi yuqori professor-o‘qituvchilar tayyorlash va ularni xorijdagi o‘zbek tili va madaniyati markazlari, xorijdagi oliy ta’lim muassasalari, O‘zbekistonning xorijdagi elchixonalari qoshidagi “O‘zbek tilining do‘stlari” klubi, xorijdagi vatandoshlarning farzandlariga o‘zbek tilini o‘qitishlarni ta’minlash lozim.

2. Xorijiy mamlakatlardagi o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitayotgan universitet, institut, markazlarning faoliyatini takomillashtirish zarur.

3. O‘zbek tilining axborot va kommunikatsiya texnologiyalari, xususan, jahon internet tarmog‘ida munosib o‘rin egallashini ta’minlash, o‘zbek tilidagi kompyuter dasturlarini yaratish; xorijda istiqomat qiluvchi vatandoshlar va o‘zbek tilini o‘rganish istagida bo‘lgan chet el fuqarolari uchun o‘zbek tili darsliklari, platformalar, autentik manbalar, video, audiolar, ikki tilli, uch tilli, ko‘p tilli lug‘atlar, qo‘shimcha mashqlar to‘plami va elektron dasturlarni ishlab chiqish va ularni keng miqyosda tarqatish, o‘zbek tilini o‘rgatish bo‘yicha masofaviy kurslarni tashkil ishlab chiqilishi va amaliyotga joriy etilishi lozim.

4. O‘zbek tilining internetda munosib o‘rin egallashi, jahon axborot tizimida o‘zbek tili kontentini kengaytirish yuzasidan amaliy ishlarni jonlantirish; o‘zbek tilini o‘rganmoqchi bo‘lgan xorijliklar uchun o‘z mamlakatida turib til o‘rganish imkoniyatini yaratish; bolalar va o‘smirlar uchun o‘zbek tilini o‘rgatuvchi turli kompyuter o‘yinlari dasturlari, onlayn darsliklar, internet tarmog‘ida o‘zbek tilini o‘rgatishga yo‘naltirilgan maxsus saytlarni ko‘paytirish, masofaviy ta’lim tizimini yo‘lga qo‘yish; O‘zbek tilini rivojlantirish millat ravnaqi bilan bog‘liq bo‘lgan hodisa sifatida qaralishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ЗА  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ НИЗАМИ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ЭРГАШЕВА ГУЛРУХСОП НУРМАТЗОД**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ  
ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ (PHD)**

**ТАШКЕНТ – 2023**



Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №В2020.2.PhD/Ped1687 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета <https://tdpu.uz/>, [www.navoiy-uni.uz](http://www.navoiy-uni.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Адилова Саодат Абдирахимовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Хамроев Алижон Рузикулович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**


**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится в 10<sup>00</sup> часов 27 апреля 2023 года на заседании Научного совета за №DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета. (зарегистрирован под номером 176. Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86); факс: (+99871) 276-76-51).

Автореферат диссертации распространен 14 апреля 2023 года

(Протокол реестра № 211 от 14 апреля 2023 года).

  
**З.И. Мамаржабова**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Т. Исаинов**  
секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**С.С. Булатов**  
председатель научного семинара по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировых образовательных учреждениях внедряются в образовательный процесс креативные модели и креативные технологии изучения и преподавания языка. Вместе с этим также проводятся важные работы по осуществлению крупных проектов по коммуникативным, интегративным подходам изучения языка CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages). Совершенствуются научно-методические и практические основы коренного реформирования деятельности центров узбекского языка и культуры, развития деятельности школ узбекского языка за рубежом, сохранения узбекского языка и культуры соотечественниками и их детьми.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научно-исследовательские работы, направленные на обучение, изучение и оценивание иностранного языка, развитие, повышение эффективности компетенции изучения иностранного языка, организацию интерактивного образования на основе медиатехнологий, развитие компьютерной лингводидактики, популяризацию технологии языкового портфолио в практику образования. Это требует проведения научных исследований по модернизации процесса преподавания узбекского языка как иностранного, синхронному применению в узбекском языке навыков по аудированию, говорению, чтению и письму. А также ведутся научно-исследовательские работы по модернизации процесса преподавания узбекского языка как иностранного, по развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма гармонично с узбекской культурой.

За последние годы в республике создаются нормативные основы преподавания иностранного языка, повышения статуса государственного языка, совершенствования методики преподавания узбекского языка как иностранного. Установлены приоритетные задачи по “повышению статуса узбекского языка в социальной жизни страны и на международной арене, совершенствованию обучения узбекскому языку, преданности молодежи национальным и общечеловеческим традициям, ценностям, проявлению гордости к богатому духовному наследию великих наших предков и воспитанию их в духе дальнейшего обогащения”<sup>1</sup>. А это расширяет возможности превращения узбекского языка в компьютерный язык, превращения его в мировой язык.

Указы Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному повышению статуса и роли узбекского языка в качестве государственного языка” за №УП-5850 от 21 октября 2019 года, “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию государственной политики в стране” за №УП-6084 от 20 октября 2020 года, “Об утверждении концепции развития науки до 2030 года” за №УП-6097 от 29 октября 2020 года становятся

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 20.10.2020 йилдаги ПФ-6084-сон. <https://lex.uz/docs/-5058351>

причиной дальнейшему ускорению работ в этой сфере. Данная диссертационная работа послужит в определенной степени осуществлению этих и иных задач, поставленных в других соответствующих нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики 1. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном ва духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их осуществления”.

#### **Степень изученности проблемы.**

В республике научно-методические вопросы совершенствования методики обучения иностранному языку исследованы В. Андрияновой, Ж. Жалоловым, Л. Ахмедовой, Г.Бакиевой, Г.Махкамовой, У.Хашимовым, а вопросы преподавания узбекского языка в русских группах изучены Р. Юлдашевым, Х. Мухитдиновой, С.Адиловой, Г.Рихсиевой, Г.Асиловой, Ф.Кадировой, Г.Ахмедовой, Г.Ахроровой, Н. Бекниязовой, М. Жураевым, Л. Миржалоловым, К.Хусанбоевой, Р.Ниёзметовой, Д.Тошхужаевой, М.Корахаджаевой, Г.Курбоновой, вопросы преподавания узбекского языка как иностранного рассмотрены в работах А.Рафиева, З.Салишевой, Ж.Элтузарова, А.Машраббековой.

В СНГ Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.А. Артемова, Б.А. Беляева, В.С. Сетлин, А.А. Миролюбов проводили исследования по преподаванию иностранного языка.

Зарубежные исследователи, как Л.Кларк, М.Коротков, А.Сжобер, Б.Ингеборг, А.Дурду, Ш.Таслем, Т.Узтурк, А. Уз Узжан, изучали узбекский язык в качестве иностранного языка.

**Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках темы “Совершенствование научно-методических основ преподавания узбекского языка как иностранного” плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Наваи (2020-2022 гг.)

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания узбекского языка как иностранного в андрогогическом образовании.

#### **Задачи исследования:**

повышение эффективности обучения узбекскому языку как иностранному;  
совершенствование процессов обучения узбекскому языку как иностранному;

совершенствование критериев оценки обучения узбекскому языку как иностранному;

совершенствование модели обучения узбекскому языку как иностранному.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики преподавания узбекского языка как иностранного в андрогогическом образовании, в процессах, проведенных в Ташкентском государственном аграрном университете, Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, участвовало 548 студентов.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики преподавания узбекского языка как иностранного.

**Методы исследования.** Процессе исследования использован ряд таких методов как метод сравнительного анализа, противопоставления, классификации, интегративный метод, метод структурального и статистического анализа, проведения анкетирования, наблюдения, обобщения, педагогического опыта-эксперимента, математико-статистического анализа и анализа результатов.

**Практические результаты исследования** состоят из нижеследующих:

разработаны теоретические основы преподавания узбекского языка как иностранного по уровням А,В,С и на этой основе создано содержание систематизированных тем, необходимых для обучения по каждому уровню;

создано и применено в практику учебное пособие “O‘zbekona”, полностью отвечающее международным стандартам по уровням А1, А2 обучения узбекскому языку иностранцев;

подготовлены и применены в практику программы для начального и среднего уровней в целях преподавания узбекского языка в центрах узбекского языка за рубежом, учебных учреждениях;

разработана система отдельного и общего оценивания каждого навыка в преподавании узбекского языка как иностранного на основе CEFR;

создана и обогащается платформа “O‘zbekona” для старшего возраста, обучающихся узбекский язык дистанционно.

**Достоверность результатов исследования** устанавливается получением примененных в работе подходов и принципов, приемов и теоретических сведений из научных источников, опорой на идеи республиканских и зарубежных ученых по проблеме, опыт учителей-практиков, обоснованием эффективности приведенных анализов и опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработаны теоретические основы формирования навыков разговорной речи в процессе обучения узбекскому языку как иностранному, разработаны основы донесения информации об узбекской культуре и правилах узбекского языка на

уровнях А1, А2, а также формирования лексико-грамматических навыков основ уровня В1, В2, разработаны критерии и показатели оценки развития языковой компетенции у изучающих узбекский язык.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании системной программы для начального, среднего и продвинутого уровней изучения языка для обучающихся старшего возраста на основе интегративного подхода, в создании возможностей для дистанционного изучения узбекского языка, разработки системы отдельного и общего оценивания по каждому навыку владения узбекским языком как иностранным, в создании учебника для начального уровня и в совершенствовании системы упражнений.

**Внедрение результатов исследования.** На основе совершенствования научно-методических основ обучения узбекскому языку как иностранному:

рекомендации по повышению эффективности обучения узбекскому языку как иностранному на основе формирования навыков подачи простой информации на уровне А1, формирования чистоты разговорного произношения и умения соблюдать правила лексико-грамматической грамотности. 2017927124 использован для обеспечения выполнения поставленных задач в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности на основе кооперативной педагогики в организациях образования» (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-1104/04 от 03.04.2023 г.). В результате расширена возможность анализа педагогических и психологических возможностей совершенствования методики обучения узбекскому языку как иностранному;

практические предложения и рекомендации по процессу изучения узбекского языка как иностранного заключается в том, чтобы научить уметь свободно выражать свое мнение, правильно употреблять узбекские выражения, связно составлять текст, уметь отвечать собеседнику, иметь возможность последовательно синхронизироваться с требованиями уровней В1 и В2. Рекомендации были использованы для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках гранта № УОА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании естественных наук» (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-1104/04 от 03.04.2023 г.). В результате совершенствование методики обучения узбекскому языку как иностранному повысило эффективность;

практические предложения и рекомендации по модели совершенствования обучения узбекскому языку как иностранному, интенсивность обучения на начальном уровне в социальных отношениях и различных речевых ситуациях, важность расстановки приоритетов понимания и обработки текста, динамическая траектория правильного и эффективного использования. Для обеспечения реализации поставленных задач в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности в образовательных организациях на базе кооперативной педагогики» за номером ПЗ-2017927124, проводимой в Ташкентском государственном педагогическом университете (ТГПУ университета от 3 апреля 2023 года № 02-07-1104/04). В результате расширена

возможность создания образовательных ресурсов на основе уровней А1, А2, В1, В2 преподавания узбекского языка как иностранного;

практические предложения и рекомендации по критерии оценки совершенствования преподавания узбекского языка как иностранного, рекомендации по совершенствованию на основе преподавания представителей индоевропейских языков в отдельной группе, а представителей тюркских народов в другой группе с учетом наличия общих представлений, грамматического сходства; внедрение практики равного обучения для всех обучающихся со среднего уровня использованы для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках гранта на тему «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в обучении предметам» № УОА-1-22 (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-1104/04 от 3 апреля 2023 года). В результате создана возможность усовершенствовать модель преподавания узбекского языка как иностранного.

**Апробация результатов исследования.** Со статьями и тезисами по содержанию диссертации осуществлено участие в 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 17 научно-методических работ, в том числе, 5 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатах докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, 3 статьи в республиканских и 2 в зарубежном журналах.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 121 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность и необходимость темы, описываются цели и задачи, объект и предмет исследования, показывается ее совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, ее научная значимость, описываются новизна и практические результаты, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводятся результаты, приводятся сведения о внедрении, опубликованных работах и структура диссертации.

В первой главе диссертации, названной как **«Научно-теоретические основы преподавания узбекского языка как иностранного»**, рассмотрены теоретические основы и современное состояние преподавания узбекского языка как иностранного, национальный состав и возраст обучающихся иностранцев, исследованы особенности узбекского языка, психолого-педагогическая характеристика обучения узбекскому языку как иностранному.

В мире история преподавания иностранного языка делится на три периода: древний период, первоначальный современный европейский период, период начала 19 века и середины 20 века.

Интерес методистов к вопросу “какой метод лучший метод преподавания языка?” конца 19 века и начала 20 века стал причиной появления нескольких методов преподавания языка, и следующие методы внедрились в обучение иностранному языку:

Метод перевода: как видно из названия, язык изучается посредством перевода из одного языка в другой. Этот метод состоит из двух частей: грамматический перевод, текстовый перевод. Грамматический перевод состоит из призыва к логическому мышлению, текстовый перевод из обеспечения умственного развития.

Безпереводной метод. Основная цель этого метода - уметь создавать среду изучаемого языка, то есть в этом методе изучение иностранного языка должно быть аналогично обучению родному языку, обучению письму и чтению и пониманию путем обучения говорить на бытовые темы, исходя из мысли, что этому можно научить. Этот метод также можно разделить на две большие группы: прямой метод и естественный метод.

Смешанный метод. По мере продолжения исследований по совершенствованию образования стало выясняться, что вышеуказанные методы не дают ожидаемого результата в обучении иностранному языку. В результате преподавание языка началось со смеси двух и трех методов.

Сравнительный метод. Полное название называется сознательно-сравнительный метод. Его основал Щерба, в котором сравнивают и преподают родной язык и изучаемый иностранный.

Вышеупомянутые методы в настоящее время служат «закваской» для новых методов. Куда бы вы ни пошли сегодня, вы можете встретить узбеков. Одной из актуальных проблем семей, проживающих в зарубежных странах из Узбекистана, является то, что их дети изучают язык страны, в которой живут, и, говоря на этом языке, забывают узбекский или вообще не говорят на нем. На это есть несколько причин:

постоянно говорить на официальном языке государства в целях совершенного изучения языка проживаемого государства;

удаляться от среды узбекского языка; отсутствие необходимости говорить на узбекском языке; недостаточность источников для изучения узбекского языка.

Необходимость совершенствования преподавания узбекского языка возникает в связи с возросшим спросом на обучение в зарубежных учебных заведениях, где есть кафедры тюркологии и центральноазиатоведения. В настоящее время определены доступные ресурсы для обучения узбекскому языку как второму и иностранному. Комплексное обучение узбекскому языку в доступных ресурсах, синхронизация способности языкового обучения реагировать на собеседника с требованиями уровня В1 и В2, обеспечение динамической траектории правильного и эффективного использования лексико-грамматических средств узбекского языка язык, преподавание языка не направлено на развитие навыков аудирования, понимания прочитанного, устной и письменной речи. Эти ресурсы направлены на обучение языку с грамматической точки зрения или с лексической точки зрения.

До сих пор узбекский язык использовался как ресурс для обучения русских групп и иностранцев. Однако сегодня важно создавать программы и учебники, основанные на развитии навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Кроме того, в параграфе “Этнический состав и возрастные особенности иностранцев, изучающих узбекский язык в андрогогическом образовании” содержится информация о школах узбекского языка за рубежом, курсах и направлениях узбекского языка, методиках преподавания в зарубежных странах.

Возрастные особенности учащегося, процесс рецепции, обработки и выражения в мозгу также являются необходимыми факторами. Каждый этап образовательного процесса характеризуется тем, что он приобрел свои особенности и значение.

Уместно классифицировать и обучать этнические группы изучающих узбекский язык следующим образом.

Представители разных национальностей изучают узбекский язык в среде узбекского языка.

Тюркоязычные, изучающие узбекский язык вне узбекскоязычной среды.

Иностранцы, не являющиеся представителями тюркского языка, изучающие узбекский язык вне узбекскоязычной среды.

В диссертации раскрывается своеобразие каждого этноса, аспекты, на которые необходимо обращать внимание в обучении. Наблюдения показывают, что возраст изучающих язык является важным фактором в их изучении языка. Эксперты в области преподавания иностранных языков делят группы изучающих языки на 4-7 лет, 8-15 лет, 16 лет и старше.

В процессе обучения узбекскому языку в школе «Ziyo Art» в Нью-Йорке, США обучение детей делится на 3 группы: 1. 6-8 лет 2. 9-12 лет 3. 13-15 лет.

Выше представлена возрастная классификация иностранцев по CEFR, возрастные характеристики и классификация учащихся школы «Ziyo Art». В последние годы, исходя из нашего опыта, мы сочли допустимым классифицировать аудиторию желающих изучать узбекский язык с возрастной точки зрения следующим образом: иностранцы школьного возраста (дети иностранных граждан, дети наших соотечественников, проживающих за рубежом); старшие соотечественники, владеющие иностранным языком;

тюркоязычные братья и сестры школьного возраста; старшие братья и сестры; взрослые иностранцы.

В наших экспериментах мы классифицировали возрастные группы изучающих узбекский язык как иностранный следующим образом:

учащиеся от 6 до 10 лет, от 10 до 15 лет, изучающие узбекский язык в возрасте 16 лет и старше (в основном для образования, бизнеса, путешествий, интереса, целенаправленной деятельности учащихся для увеличения).

Игровые, беседные и демонстрационные методы активно используются для изучающих язык в возрасте от шести до десяти лет. Запоминание слов с

помощью музыки, мультфильмов и ролевых игр эффективно в обучении детей узбекскому языку.

Использование интегративного подхода приводит к тому, что изучающие язык от десяти до пятнадцати лет находятся в процессе школьного образования. Конечно, в это время от учителя требуется большая ответственность и навыки. Важно, чтобы учитель языка знал о восприятии и мировоззрении учащихся.

Отсутствие возрастных ограничений, обилие информации, которую можно представить, и наличие уникально широкой аудитории в материалах для изучающих язык в возрасте от шестнадцати до пятидесяти пяти лет придет. Вступить в межкультурную коммуникацию относительно легко и продуктивно. Кроме того, необходимо учитывать их когнитивные, психологические и физиологические особенности.

Обучение языку детей дошкольного возраста протекает намного интереснее и легче по отношению к обучению старших. Так как деятельность мозга детей младшего возраста непрерывно развивается, она полностью сформирована, имеют способность намного быстрого восприятия новых сведений в отношении взрослых. Учитывая эти своеобразные способности, целесообразно планировать урок. Например, в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста использование в основном игр, иллюстраций, песен и стихов, мультфильмов считается эффективным методом. А андрагогическое образование способно показать эффективный результат с опорой на когнитивные знания и опыт.

Число изучающих язык по андрагогическому образованию за последние годы значительно растет. Сегодня узбекский язык изучается в традиционной, гибридной онлайн (дистанционное) форме.

Главная цель андрагогического образования состоит из развития не только профессиональной, но и экономической, социальной и личной компетенций личности. Данный вид образования является процессом, который основывается на интересах и потребностях субъектов педагогического процесса, в нем первичным фактором считается учет частного уровня образовательных целей и практических аспектов освоения знаний.

Термин “Андрогогика” первоначально был создан в 1833 году немецким учителем Александром Капп для изображения теории преподавания Платона (Davenport, 1985). В 1970-х годах Малколм Ноуз (1973, 1980) популяризировал термин андрогогика и назвал “искусством содействия в обучении взрослым”. По его мнению, андрагогическое образование имеет две важные версии: самоуправление, взаимосоотрудничество учащихся в процессе изучения.

Организация андрагогического образования требует учета ряда факторов: правильное прогнозирование “социального портрета аудитории”, правильное оценивание интересов, опыта, интеллектуального потенциала участников в аудитории; формирование информационно-справочной базы по предмету, сфере и теме; действие педагога-андрагога (лицо, занимающийся андрагогическим образованием) в роли “фасилитатора” (активизирующий,



помогающий) в процессе учебных занятий; направление основного внимания на цель развития уровня профессиональной компетенции участников, исходя из их трудового опыта, учебно-познавательной мотивации, а также из системы знаний, навыков и умений; правильное установление структуры учебного процесса, в частности, выбор инновационных форм, методов и средств обучения, служащих развитию трудового опыта, социальной и профессиональной компетенции участников, а также создание в сотрудничестве свободно-творческой образовательной среды и т.д. Протекание процесса изучения иностранного языка на основе дидактических, методических и психологических воздействий доказано исследователями. Целесообразно присоединить к этому принципу лингвистический принцип, так как бесконечно место лингвистических факторов в возникновении дидактических, методических и психологических принципов, безошибочно будет сказать, что без лингвистического принципа не осуществляются остальные три принципа. Процесс изучения языка посредством приема, обработки и передачи информации осуществляется на основании своеобразных психологических, физиологических процессов. А результат данных действий проявляет лингвистический принцип. Но объединяющее все эти принципы – это мотивация. Мы считаем, мотивация для андрагогического образования имеет важное значение, поэтому будет уместно присоединить мотивационный принцип к вышеуказанным принципам.

В андрагогическом образовании существует ряд факторов, устанавливающих успешность обучения узбекскому языку, следует уделить отдельное внимание на эти аспекты: Наличие практического жизненного опыта.

Высокомотивационная направленность. Стабильность социального интеллекта. Наличие положительного отношения к изучению языка.

**Таблица 1.**

**Слова, изучаемые на 1-2 уроках уровня А1**

Тушундингизми? (Вам понятно?)	Ҳа, тушундим (Да, понял) Йўқ, тушунмадим (Нет, не понял)
Саволингиз борми? (Есть ли вопросы?)	Ҳа, / ха, бор (Да/да, есть)
	Йўқ (нет)
Туринг, ўтиринг, айтинг, ёзинг, такрорланг (встаньте, садитесь, скажите, напишите, повторите)	
Раҳмат, кечирасиз (спасибо, извините).	
Секинроқ айтинг, илтимос (говорите помедленнее, пожалуйста).	
Яхши (хорошо)	
“_____” сўзи ўзбек тилида қандай бўлади? (как будет на узбекском языке слово « _____ »?)	

Учитель, который решил заниматься образованием взрослых, должен обратить внимание на следующие педагогические и психологические аспекты:

Создать дружескую среду в духе взаимоуважения;

Использовать необходимые материалы, подлежащие изучению, посредством взаимосодействия;

Ознакомить с планом изучения языка и показать постоянный результат;

Формировать среду общения на основе сотрудничества вне занятий.

При обучении иностранцев узбекскому языку на основе интегративного подхода учитываются возрастные особенности, психологическое состояние изучающих язык. Вместе с этим, требуется создать фундамент для быстрого приобщения к среде узбекского языка. Обычно на первом же уроке, организованном для иностранцев, следует научить необходимым для языка единицам. Тогда будет легче приобщиться к среде узбекского языка и будет повышена мотивация к изучению. А это создаст возможность для преподавания, наименьшим образом используя язык-посредник с третьих уроков. Кроме этого, в этой главе общедидактические и специально-методические принципы, их виды, особенности объяснены посредством примеров.

Во второй главы диссертации, названной как **“Совершенствование методики преподавания узбекского языка на основе интегративного подхода”** исследованы вопросы **“Анализа дидактического содержания интегративного подхода в преподавании узбекского языка как иностранного и существующей литературы”**, использования онлайн-платформ в андрагогическом образовании, на примере «O‘zbekona», вопросы создания методического обеспечения для иностранцев, изучающих узбекский язык в андрагогическом образовании. В нем приведены сведения о содержании, особенностях, интеграции интегративного обучения, межпредметных слоях. Речь идет о прежнем и настоящем положении преподавания узбекского языка как иностранного, а также об учебниках и пособиях, посредственно и непосредственно используемых в этом процессе. В этих целях проанализированы некоторые учебники и пособия, использованные в преподавании узбекского языка как иностранного. Объяснены цели упражнений из учебника **“O‘zbekona”**, созданного на основе интегративного подхода.

Эти задания могут продолжаться или изменяться в зависимости от темы урока. Однако четкая формулировка **«задания упражнения»** служит не только для создания комфорта для студентов, но и для повышения эффективности изучения языка. Эта ситуация, в которой возрастает спрос на изучение узбекского языка, ставит задачу создания онлайн-платформы для обучения иностранцев языку в соответствии с современными требованиями. Все используемые в программе упражнения подготовлены на основе интегративного подхода и учитывают имеющиеся академические знания организатора языка. помогает сделать процесс изучения языка более эффективным

В предназначенном для обучения иностранцев узбекскому языку учебнике **“O‘zbekona”** использованы следующие упражнения:

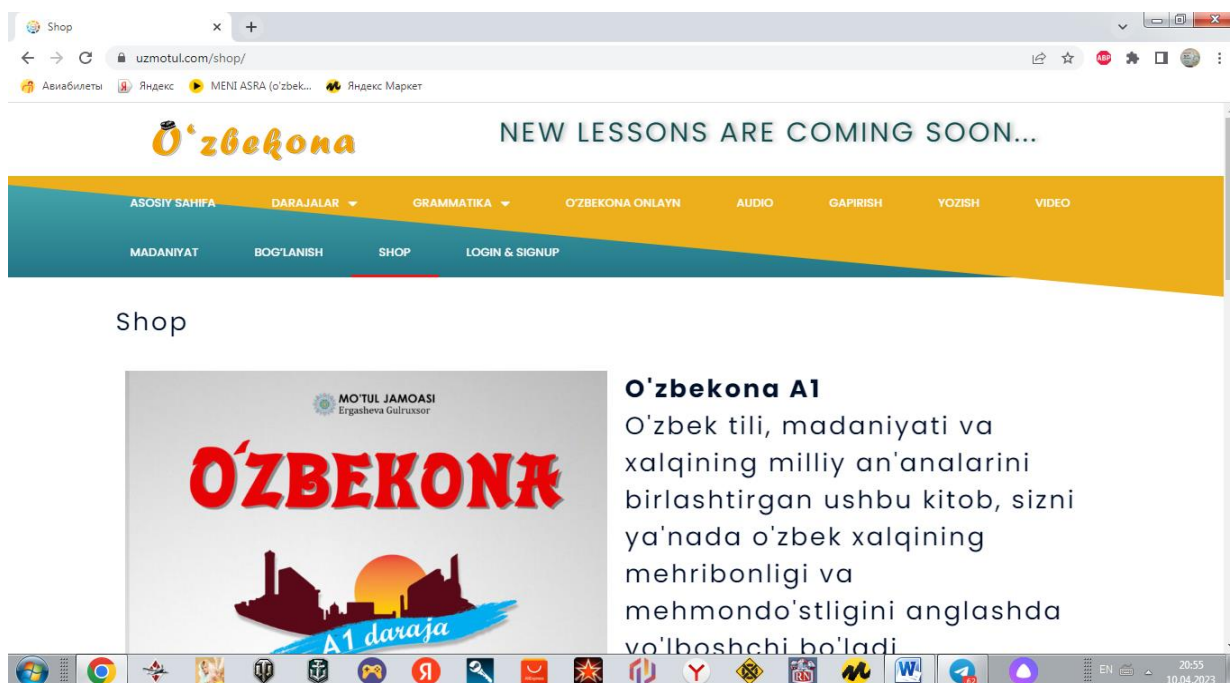
Таблица 2.

## Упражнения уровня А2, использованные в учебнике “O‘zbekona”

Словарь	Понимание с помощью чтения:	Грамматика:	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Дополните рисунок словами. Слушайте, повторите и проверьте. Согласуйте слова и составьте сочетания. Дополните предложения на основе рисунка.</p>	<p>Ответьте на вопросы. Прочитайте текст (вопрос, соответствующий теме) Прочитайте и сравните. Отметьте правильные и неправильные ответы. Отметьте антонимы/синонимы/согласуйте. Используя текст, изобразите... . Согласуйте значение выделенных/подчеркнутых слов с рисунками.</p>	<p>Поставьте соответствующие окончания, поставьте слова, соответствующие содержанию. Используйте _____ продолжите. Заполните таблицу. С помощью слов составьте сочетания, используя.... Найдите и исправьте неправильно примененные окончания. Дополните предложения.</p>	<p>Слушайте и отметьте соответствующие рисунки. Слушайте и заполните пустые места. Послушайте заново и отметьте правильный ответ. Коммуникативное упражнение.</p>	<p>Ответьте на вопросы. Отметьте соответствующие слова. Обогатим речь. Дополните беседу. Работайте в парах. Спросите у друга. Изобразите рисунок. Составьте рассказ по рисункам.</p>	<p>Найдите из текста _____ ошибки. Слушайте и пишите (словесный диктант) (найдите по грамматической теме оид). Предоставлен образец и по нему напишите текст, создайте образец документа. Заполните таблицу, напишите ответы на вопросы... Напишите эссе Составьте текст.</p>

В сети Интернет и других сетях приведены сведения о переводных словарях некоторых слов, применяемых в разговорном стиле узбекского языка <https://www.teachaway.com/teach-in-uzbekistan>, <https://languageliveschool.com/en/land/learn-uzbek-language-via-skype/>, <https://teachyourselfuzbek.com/>, <https://www.justlearn.com/uzbek-tutors>, <https://en.amazingtalker.com/apply-to-teach/uzbek>, <https://ceeres.uchicago.edu/uzbek-language-resources>. Однако эти приведенные в сайтах сведения недостаточны для создания представления об Узбекистане и приобщения к языковой среде изучающих язык.

В целях ликвидации существующих недостатков и выполнения задач в 2021 году создан сайт [www.uzmotul.com](http://www.uzmotul.com) для андрагогического возраста. Сайт охватывает все уровни изучения языка, состоит из 8 основных ячеек, создающих оптимальные и широкие возможности для иностранцев.



**Рис. 1** Главное окно платформы «Узбекона»

### 1. Уровни.

Эта ячейка разделена на 3: А, Б, С. А – это начальный уровень. Уровень А1 – изучающий язык понимает фразы, необходимые для осуществления конкретной цели, и способен применить в своей речи; может представить себя, членов семьи, друзей и других, может представить сведения о себе, месте проживания, знакомых, любимом занятии. Может ответить на вопросы по ним. Понимает и отвечает на вопросы при медленном разговоре с собеседником. В платформе “O‘zbekona” уроки начального уровня разделены на 3 этапа, **A1, A1+, A2.**

Часть А1 служит созданию базы для изучающих узбекский язык с нуля. В этой ячейке изучающий язык знакомится со следующими темами: “Алфавит”, “Приветствие”, “Прощание”, “Личные местоимения”, “Цифры”, “Время”, “Это, тот, этот”, “Цвета”, “Фрукты”, “Животные”, “Мой возраст”.

Для уровня В1.

Платформа “O‘zbekona” создаст ряд возможностей для изучения узбекского языка иностранцами, родственными нациями андрагогического возраста: во зможность изучать в любом месте, любое время; возможность изучать уровень любого языка; возможность изучать язык системно; возможность изучать язык, основанная самостоятельные и аутентические источники; возможность ознакомиться с узбекской культурой, обычаями; изучить каждый аспект на основе глубокого подхода; изучить универсальную грамматику; изучать интересно и легко на основе интегративного подхода.

Кроме этого в данной главе говорится о теоретических особенностях преподавания узбекского языка как иностранного, проблемы, встречающиеся в процессе изучения узбекского и пути их устранения, развитии лексических, грамматических и фонетических навыков в процессе узбекского языка. Вместе с этим раскрыты уровни А1 и А2 учебника “O‘zbekona”. Речь идет о развитии

навыков аудирования, говорения, чтения и письма посредством упражнений, рекомендациях и подходах по обучению единицам культуры.

Третья глава диссертация названа как **“Опытно-экспериментальная практика учебной программы и учебника узбекского языка как иностранного на основе интегративного подхода.** Экспериментальная практика интегративной программы по узбекскому языку с тюркоязычными и иностранными обучающимися проходила по следующим этапам:

рекомендации по повышению эффективности обучения узбекскому языку как иностранному на основе формирования навыков подачи простой информации на уровне А1, формирования чистоты разговорного произношения и умения соблюдать правила лексико-грамматической грамотности. 2017927124 использован для обеспечения выполнения поставленных задач в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе кооперативной педагогики» (Ташкентский государственный педагогический университет, акт № 02-07-1104/04 от 3 апреля 2023 года) . В результате расширена возможность анализа педагогических и психологических возможностей совершенствования методики обучения узбекскому языку как иностранному;

процесс изучения узбекского языка как иностранного заключается в том, чтобы уметь свободно выражать свое мнение, уметь правильно употреблять узбекские выражения, уметь связно составлять текст, уметь отвечать собеседнику, иметь возможность последовательно синхронизироваться с требованиями уровней В1 и В2, на основании рекомендаций по совершенствованию использовано для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках гранта по теме УОА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационные педагогические технологии в преподавании наук» (Ташкентский государственный педагогический университет, 02-07-1104/акт № 04 от 3 апреля 2023 года). В результате совершенствование методики обучения узбекскому языку как иностранному повысило эффективность;

модель совершенствования обучения узбекскому языку как иностранному, интенсивность обучения на начальном уровне в социальных отношениях и различных речевых ситуациях, важность расстановки приоритетов понимания и обработки текста, динамическая траектория правильного и эффективного использования для обеспечения реализации поставленных задач в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» использован лексико-грамматический инструментарий языковых рекомендаций по совершенствованию на основе обеспечения и расстановки приоритетов использования когнитивно-прагматического подхода. на основе кооперативной педагогики» под номером ПЗ-2017927124, проводимой в Ташкентском государственном педагогическом университете (Ташкентский государственный педагогический университет, акт № 02-07-1104/04 от 3 апреля 2023 года). В результате расширена возможность создания образовательных ресурсов преподавания узбекского языка как

иностранный для уровней А1, А2, В1, В2 на основе уровней последовательности;

критерии оценки совершенствования преподавания узбекского языка как иностранного совершенствуются на основе внедрения в практику отдельного обучения представителей индоевропейских языков и тюркских народов с учетом наличия общих идей, грамматического сходства и дальнейшего преподавания среднего уровня всем обучающимся в равной степени, для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках гранта под номером гранта УОА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в обучении наук» (Ташкентский государственный педагогический университет, 02-07-1104/04 цифровой акт от 3 апреля 2023 года). В результате удалось усовершенствовать модель обучения узбекскому языку как иностранному.

Кроме того, были проведены опытно-экспериментальные работы с последующими выводами в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои «Языковой курс» в течение 2018-2021 гг., в Министерстве образования Турецкой Республики с октября 2020 года по март 2021 года на курсе «Интересный узбекский язык», в Центре обучения основам делопроизводства на государственном языке и повышения квалификации при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои с ноября 2020 года по декабрь 2021 г., на базе программы ООН "Развитие" в Узбекистане, в группе афганских девушек с 4 января 2021 г. по декабрь 2021 г., с представителями посольства и консульства в Узбекистане 2020-2021 гг.

В рамках данной главы в соавторстве изданы учебник «O‘zbekona» А1 и учебник «O‘zbekona» А2. Учебники подготовлены на основе международных стандартов преподавания иностранных языков. Ниже представлена программа учебников А1 и А2.

	A	B	D	E	F
MAVZU	Darsni boshlaymiz	O‘rganamiz	Lug‘atimizni boyitamiz	Muhim qoida	Suhbatlashaylik
Alifbe	Harflar		Foydali iboralar		
1 Assalomu alaykum	Tanishuv	Yaxshimisiz?	Davlatlarning nomlari	Egallik qo‘shimchalari. Qayerdانسiz? Qayerlikانسiz?	Ismingiz nima? Qayerdانسiz?
2 Raqamlar	Sanaymiz (1-20)	Raqamlar: 20-30, o‘ntiklar...	Narsa nomlari	-ta, -inchi	Sening yoshing nechida?
3 Kim? Nima? Qayer?	Kim, Nima, Qayer	Buyuklar	Kasblar	u, bu, -lar	Bu kim? Bu nima? Bu qayer?
4 Soat necha bo‘ldi?	Vaqt birliklari	Parvoz jadvali	Paytni ifodalovchi so‘zlar: bugun, kecha...	Qachon?, Qancha?, -man, -san, -miz, -siz	Kun tartibi
5 Mamlakatlar va millatlar	Mamlakat, shahar va millat	Joy nomlari	...da joylashgan Shimol, Janub, Sharq, G‘arb	bu janda, bu janda, bu janda, bu janda, bu janda, bu janda	Manzil so‘rash
6 Men yoqtirgan	Necha pul? Qancha?	Kiyim-kechak	Ranglar	Sifat+Ot Ot+Sifat So‘z birikmasi va gap	...ni yoqtiraman, ...ni yoqtirmayman
7 Ta‘mi mazali	Meva va sabzavotlar	Milliy taomlar	Hisob so‘zlar	Sifat darajalari	Buyurtma berish
8 Ona tabiat	Hayvonlar	yil, fasl, oy, hafta	Ta‘qiq va buyruq belgilari	Buyruq mayli	Imtihon qoidalari
9 Transport	Transportlar	Mashinalar haqida, ...da boshlayman, ...da tugataman.	Yo‘nalish nomlari	Shaxs-son	Chipta sotib olish

Рис.2. Контент учебника «O‘zbekona» уровня А1

## Контент учебника “O‘zbekona” уровня A2

Mualliflardan	Mavzular	M QIZIQARLI MATN	G GRAMMATIKA	T TINGLAB TUSHUNING	S SO‘ZLASHAYLIK	Y SAVODLI YOZING	O‘ZBEK MADANIYATI
7-8-23 Dars	Mening oilam	Malikaning oilasi	-ning, -ni, -niki qo‘shimchalari	Tanishuv	Rasmlarni tasvirlang	Ma‘lumotnoma Yozish	Qiziqarli o‘zbek oilasi
8-24-39 dars	Sifatli ta‘lim	Sizning maktablaringiz o‘zbekiston maktablariga o‘xshaydimi?	...-dan ...-gacha, -da qo‘shimchalari	Imtihon		Dars \to‘garak jadvali	Ustoz-shogird an‘anasi
9-40-59 dars	Uyim-joyim	Mening uyim\Mening orzuyimdagi uy	O‘tgan zamon fe‘li -ni tushum kelishigi qo‘shimchasi	Binolarning tasviri	Suhbat. Yangi uying bilan tabriklayman	Xat yozish	Mehmondo‘st o‘zbek
	Nazorat bloki	60-63					
10-64-79 dars	Sport – sog‘lik garovi	Futbol hakami, Estrada yulduzi	-chi qo‘shimchasi, harakat nomi -sh (-ish), -moq	Sport turlari haqida audio	G‘alabangiz bialn tabriklayman	O‘yin jadvali	Kurash
11-80-101 dars	Yoqimli ishtaha	O‘zbekistonda mevalar eksporti	-li, -siz qo‘shimchalari, -ga jo‘nalish kelishigi qo‘shimchasi	Yetkazib berish xizmati, yandeks O‘zbekiston	Rasmlarni tasvirlang, ...dan tayyorlanadi	Taklifnoma	Qora choymi, ko‘k choymi?  Osh bo‘lsin!
12-102-122 dars	Tana a‘zolari(rasm yo‘q)	Kasting, diqqat qidiruv! Shoshilinch xabar	Kerak, mumkin, shart	Tinglab to‘ldiring	Ular kimga o‘xshaydi?	Ariza	O‘zbekona kiyinamiz
	Nazorat bloki	123-125					

Процесс освоения этих программ, которые предоставляют возможность овладения начальным уровнем, составляет 2-2,5 месяца для этапа A1, а для этапа A2 – 2,5-3 месяца. Из этого можно сделать вывод, что процесс обучения узбекского языка на начальном этапе в андрагогическом образовании охватывает 5-6 месяцев.

До сегодняшнего дня узбекский язык обучался на основе коммуникативного, системно-структурального подходе, подход обучения на основе предлагаемого нами интегративного подхода расширил процесс и охват изучения узбекского языка, изучающий со второго урока, начал говорить на узбекском языке.

В каждом проведенном эксперименте возникли фонетические, лексические, орфографические, орфоэпические проблемы, исходя из родного языка, изучающего язык, и разработаны рекомендации по их устранению.

Процесс создания учебника “O‘zbekona” потребовал разработку системы оценивания уровня знаний узбекского языка, и командой “MO‘TUL” (“Mening o‘zbek tilim uchun loyiham” - мой проект для моего узбекского языка) была разработана система оценивания уровня знаний, устанавливающей уровень знаний узбекского языка для иностранцев. Для каждого аспекта понимание прочитанного, аудирование, письмо и чтение выделено по 30 баллов. Проходной балл для каждого аспекта составил 17 баллов по уровню B1. После экзамена был подсчитан общий балл каждого аспекта и выявлен средний уровень. Стандарт оценивания узбекского языка отражен в следующей таблице.



Таблица 4

## Система оценивания уровня знания узбекского языка

уровень	Понимание прочитанного	Аудирование	Письмо	Говорение
A1	11-13	11-13	11-13	11-13
A2	14-16	14-16	14-16	14-16
B1	17-20	17-20	17-20	17-2
B2	21-24	21-24	21-24	21-24
C1	25-27	25-27	25-27	25-27
C2	28-30	28-30	28-30	28-30

В этой главе также обсуждалась эффективность экспериментальной практики, проводимой с иностранцами на основе интегративной программы и учебника по узбекскому языку. Проведена экспериментальная работа с участием иностранных граждан, представлены показатели успеваемости, а также отражены различия, возникающие в процессе изучения узбекского языка представителями родственного языка и представителями неродственного языка в усвоении индикаторы.

Таблица 5.

## Показатели сформированности умений по пониманию прочитанного, аудированию, говорению, письму у иностранцев, изучающих узбекский язык, в начале эксперимента

	Количество учащихся	Уровень освоения			
		Понимание прочитанного	аудирование	говорение	Письмо
Экспериментальная группа	267	46,9	50,2	49,5	40,9
Контрольная группа	281	60,1	59,8	62,7	54,5

Таблица 6

## Показатели сформированности умений по пониманию прочитанного, аудированию, говорению, письму у иностранцев, изучающих узбекский язык, в конце эксперимента

	Количество учащихся	Уровень освоения			
		Понимание прочитанного	аудирование	Говорение	Письмо
Экспериментальная группа	267	61,4	65,6	68,5	61,1
Контрольная группа	281	82,1	82,6	84,6	75,5



Таблица 7

**Формирование уровня показателей освоения изучающихся  
экспериментальных и контрольных групп по итоговым экзаменационным  
тестам**

№	Группы	Количество выявивших назвавших и объяснивших учащихся	Количество неявивших неназвавших и необъяснивших учащихся или ошибочно выявивших назвавших и объяснивших учащихся
1.	До эксперимента $n_1 = 267$	92	175
2.	После эксперимента $n_2 = 281$	216	65

Таблица 8

**Показатели успеваемости по итоговым экзаменационным тестам изучающихся,  
прикрепленных к экспериментальным и контрольным группам**

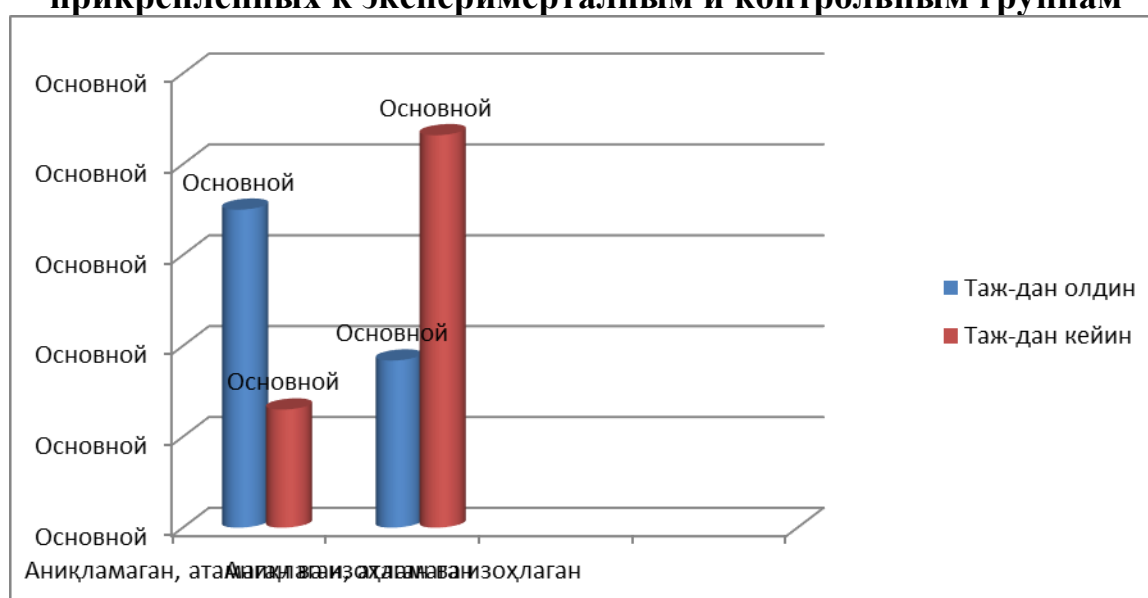


Таблица 9

**Статистический анализ эффективности опытно-экспериментальных  
работ, проведенных по определению эффективности результатов  
контрольных и экспериментальных групп**

Группы /критерии	Экспериментальная группа ( $N_T=267$ )	Контрольная группа ( $N_H=281$ )
Среднее арифметическое значение оценок	$X_T^* = 1,35$	$X_H^* = 1,77$
Коэффициент эффективности	$\eta = 1,31$	
Выборная дисперсия	0,2275	0,1771
Стандартные ошибки среднего значения	$S_T = 0,477$	$S_H = 0,42$
Интервалы достоверности $X^*$	$0,78 < a_x < 1,92$	$1,721 < a_y < 1,819$
Вариационные показатели	16,895%	10%
Статистика Стьюдента	$T = 10,92$	
Статистика уровня свободы	$K = 550$	
Вывод критериев	Стало $T = 10,92 > 1,96$ , принята гипотеза $H_1$	

Значит, эффективность проведенных опытно-экспериментальных работ по определению эффективности результатов контрольных и экспериментальных групп, полученных по определению, обозначению и объяснению видов БТВ и ШС стала известна из статистического анализа.

В целях определения настоящего положения обучения узбекскому языку иностранцев на основе интегративного подхода в андрагогическом образовании составлены контрольные группы. Контрольные группы обучались на основании учебников “O‘zbek tili. Xorijliklar uchun”, написанного в соавторстве Гулчехры Рихсиевой с М. Абдурахмоновой, и “Uzbek. Elementary textbook” Нигоры Азимовой. В контрольных группах опытно-экспериментальные работы были организованы в 23 группах из представителей разных национальностей. А экспериментальная группа состояла из 24 групп.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Полученные результаты дали возможность сделать следующие выводы:

1. В методике обучения узбекскому языку как иностранному большое значение имеют этнические и возрастные особенности изучающих язык, наличие или отсутствие языковой среды. Люди, изучающие узбекский язык как иностранный, делятся на группы по национальному и возрастному признаку.

2. Проанализированы учебники и интернет-ресурсы по обучению узбекскому языку, проанализированы проблемы и недостатки, возникающие в процессе обучения, и выработаны рекомендации.

3. Процесс изучения языка состоит из системы упражнений. В работе разработана система упражнений для развития лексических, фонетических, грамматических навыков в процессе обучения узбекскому языку, проанализированы возникшие проблемы и недостатки и выработаны рекомендации.

4. Проанализированы методы и принципы обучения узбекскому языку как иностранному в андрагогическом образовании на основе интегративного подхода.

5. Выявлено отсутствие совершенных программ обучения узбекскому языку как иностранному; на основе интегративного подхода созданы программа «O‘zbekona» для уровней A1, A2, B1, B2 и учебник «O‘zbekona» для уровней A1, A2, B1.

6. Эффективность обучения узбекскому языку как иностранному повышается на основе формирования навыков подачи простой информации на уровне A1, формирования чистоты произношения речи и умения последовательно соблюдать правила лексико-грамматической грамотности.

7. Процесс изучения узбекского языка как иностранного совершенствуется на основе синхронизации таких возможностей как свободно выражать свое мнение, правильно употреблять узбекские выражения, составлять связный текст, отвечать собеседнику требованиям уровней B1 и B2.

8. Модель совершенствования обучения узбекскому языку как иностранному, улучшена на основе приоритетного отношения к интенсивности обучения на начальном уровне, к социальным отношениям в различных речевых ситуациях, приоритета понимания и обработки текста, траектории правильного и эффективного использования лексико-грамматических средств языка на основе обеспечения его динамичности и приоритетного использования когнитивно-прагматического подхода.

9. Критерии оценки совершенствования преподавания узбекского языка как иностранного совершенствуются на основе внедрения в практику отдельного обучения представителей индоевропейских языков и тюркских народов с учетом наличия общих идей, грамматического сходства и дальнейшего преподавания среднего уровня всем обучающимся в равной степени.

10. На основе научно-методической базы преподавания узбекского языка как иностранного, учебника и программы «O‘zbekona» созданы критерии оценки. Мы убедились в том, что благодаря недавно созданной программе изучение и преподавание языка будут более эффективными, а коммуникативная цель может быть достигнута за короткий промежуток времени.

11. В процессе обучения узбекскому языку как иностранному создана система упражнений для развития аспектов чтения, аудирования, говорения и письма.

12. Создана онлайн-платформа «O‘zbekona» для иностранных обучающихся. Эта платформа позволяет преподавать язык представителям иностранных государственных и общественных организаций, зарубежным экспертам в онлайн режиме и оценивать их знания, умения по узбекскому языку. Платформа широко внедряется как комплекс технологий обучения узбекскому языку иностранных граждан, иностранных бизнесменов и специалистов, работающих в нашей республике и оценивания их уровня владения узбекским языком на основе международных критериев.

По результатам исследований разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Подготовка высококомпетентных профессоров и преподавателей, способных преподавать узбекский язык как иностранный в условиях современной информатизации образования и обучение их в «Клубе друзей узбекского языка» при центрах узбекского языка и культуры за рубежом, высшие учебные заведения за рубежом, посольства Узбекистана за рубежом необходимо обеспечить обучение узбекскому языку детей соотечественников.

2. Необходимо улучшить деятельность вузов, институтов и центров, обучающих узбекскому языку как иностранному в зарубежных странах.

3. Обеспечить, чтобы узбекский язык занял достойное место в информационных и коммуникационных технологиях, в частности, во всемирной сети Интернет, создавать программы для ЭВМ на узбекском языке; Разработка учебников узбекского языка, платформ, аутентичных ресурсов,

видео, аудио, двуязычных, трехязычных, многоязычных словарей, дополнительных комплектов упражнений и электронных программ для соотечественников, проживающих за рубежом, и иностранных граждан, желающих изучать узбекский язык, и широкое распространение ими дистанционных курсов по узбекскому языку преподавание языка должно быть организовано и внедрено на практике.

4. Возобновление практической работы по расширению содержания узбекского языка в мировой информационной системе; создание возможности для иностранцев, желающих изучать узбекский язык, изучать язык в своей стране; различные компьютерные игровые программы, обучающие узбекскому языку для детей и подростков, онлайн-учебники, увеличение количества специальных сайтов в Интернете, направленных на обучение узбекский язык, создание системы дистанционного обучения; Развитие узбекского языка следует рассматривать как явление, связанное с развитием нации.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND  
LITERATURE**

**ERGASHEVA GULRUKHSOR NURMATZOD**

**IMPROVING THE SCIENTIFIC-METHODICAL FOUNDATIONS OF  
TEACHING UZBEK AS A FOREIGN LANGUAGE**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (uzbek  
language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

**Tashkent – 2023**

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №.V2022.1.PHD/Ped2275.

Thesis is prepared in Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the information and education portal «ZiyoNet» - [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific adviser:**

**Adilova Saodat Abdurakhimovna**  
Candidate of pedagogical sciences, associate  
Professor

**Official opponents:**

**Hamraev Alijon Ruzikulovich**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Abdullaeva Shakhzoda Abdullaevna**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Leading organization:**

**Fergana State Pedagogical University**

The defense of the thesis will take place on "27" April 2023 at 10<sup>00</sup> at a meeting of the Scientific Council DSc.03/03.01.2020.Ped.26.01 for the award of academic degrees at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, house number 27.) Tel.: (+998) 71-276-82-32; fax: (+998) 71-276-76-51; Web-site: [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz).)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under №1718 Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house number 27. Tel.: (+998) 71-276-82-32.

The abstract of the thesis was sent "14" April 2023

(Protocol of the register №211 dated "14" April 2023)

  
**Z.N. Mamarajabova**  
Chairman of the Scientific Council  
for the Awarding of Academic Degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G. Isyanov**  
Secretary of the Scientific Council  
for the award of academic degrees,  
candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

**S.S. Bulatov**  
Chairman of the Scientific Council  
for the Awarding of Academic Degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving the scientific and methodological foundations of teaching Uzbek as a foreign language.

**The object of the research:**

Androgogic education is a process of improving the methodology of teaching Uzbek as a foreign language. The processes carried out at Tashkent State Agrarian University, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi and 548 students participated..

**Scientific novelty of the research** consists of:

The effectiveness of teaching Uzbek as a foreign language is improved based on the formation of the skills of delivering simple information at the A1 level, the formation of the purity of speech pronunciation and the ability to consistently observe the rules of lexical-grammatical literacy;

The process of learning Uzbek as a foreign language is based on synchronizing the ability to express one's opinion freely, to use Uzbek expressions correctly, to compose a coherent text, and to respond to the interlocutor with the requirements of B1 and B2 levels. improved;

The model for improving the teaching of the Uzbek language as a foreign language, the intensity of learning at the initial level in social relations and various speech situations, the importance of prioritizing text comprehension and processing, the dynamic trajectory of the correct and effective use of lexical-grammatical tools of the language "improved on the basis of prioritizing the use of the cognitive-pragmatic approach;

Evaluation criteria for improving the teaching of the Uzbek language as a foreign language include teaching representatives of Indo-European languages in a separate group, taking into account the existence of common ideas and grammatical similarities among Turkic peoples, and teaching all learners equally from the secondary level. improved based on the introduction of practice

**Implementation of research results.** Based on the "Uzbekona" textbook and program for teaching Uzbek as a foreign language

Based on the improvement of the scientific and methodological foundations of teaching Uzbek as a foreign language:

recommendations on improving the effectiveness of teaching Uzbek as a foreign language based on the formation of the skills of delivering simple information at the A1 level, the formation of the purity of spoken pronunciation and the ability to maintain the rules of lexical-grammatical literacy. - 2017927124 was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the practical project "Development of pedagogical activities based on cooperative pedagogy in educational institutions" (Tashkent State Pedagogical University document number 02-07-1104/04 dated April 3, 2023). As a result, the opportunity to analyze the pedagogical and psychological possibilities of improving the methodology of teaching the Uzbek language as a foreign language has been expanded;



The process of learning the Uzbek language as a foreign language is to be able to express one's opinion freely, to be able to use Uzbek expressions correctly, to be able to compose a text coherently, to be able to respond to the interlocutor, and to be able to consistently synchronize with the requirements of B1 and B2 levels. was used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the grant "Development of a Modernized System of Innovative Pedagogical Technologies in Science Teaching" No. document). As a result, improving the methodology of teaching Uzbek as a foreign language has increased efficiency;

The model for improving the teaching of the Uzbek language as a foreign language, the intensity of learning at the initial level in social relations and various speech situations, the importance of prioritizing text comprehension and processing, the dynamic trajectory of the correct and effective use of lexical-grammatical tools of the language recommendations for improvement on the basis of providing and prioritizing the use of a cognitive-pragmatic approach were used to ensure the implementation of tasks set within the framework of the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperative pedagogy" numbered PZ-2017927124 carried out at the Tashkent State Pedagogical University (Tashkent State Pedagogical University of the university dated April 3, 2023 number 02-07-1104/04). As a result, A1, A2, B1, B2 of teaching Uzbek as a foreign language. the possibility of creating educational resources based on level consistency has been expanded;

Evaluation criteria for improving the teaching of the Uzbek language as a foreign language include teaching representatives of Indo-European languages in a separate group, taking into account the existence of common ideas and grammatical similarities among Turkic peoples, and teaching all learners equally from the secondary level. recommendations for improvement based on the implementation of the practice were used to ensure the performance of the tasks set within the grant under the grant number YOA-1-22 "Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in the teaching of sciences" (Tashkent State Pedagogical University dated April 3, 2023 02-07-1104 /04 digital document). As a result, it was possible to improve the model of teaching Uzbek as a foreign language.

**Approval of research results.** Participated in 2 national and 2 foreign scientific-practical conferences with articles and theses on the content of the dissertation.

**Publication of research results.** The research results were published in a total of 17 (including 2 foreign) scientific journals recognized by HCC. "Uzbekona" (A1, A2) study guide was created and Uzbekona (MOTUL) channels were launched on social networks.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the work is 121 pages.



**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**

**I bo'lim (I часть, part I)**

1. Ergasheva G. Bilingual ta'lim muhitida o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish. Til va adabiyot ta'limi. Ilmiy-metodik jurnal. –Toshkent. 2020. -B. 52- 54. 2020-yil. 8-son. (13.00.00; №8)

2. Ergasheva G. Androgogik ta'limda o'zbek tili o'rganuvchi xorijliklar uchun leksik, grammatik, fonetik qobiliyatlarni takomillashtirish masalalari. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2022, [1/2] ISSN 2181-73-24. УДК: 811.161 (13.00.00; №15)

3. Ergasheva G. TDPU Ilmiy axborotlari. O'zbek va ingliz tillaridagi turg'un o'xshatishlarni o'qitish metodikasi. –Toshkent, 2015. –B 100-102.( 13.00.00; №32)

4. Ergasheva G. Chet elliklarga o'zbek tilini integrativ yondashuv asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish. Journal of academic reseach in educational science. Turkey. 3(2), 988–994. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-988-2022>. Volume 3, Issue 2, February 2022. ISSN 2181-1385. SJI Factor5,7. 10.24412/2181-1385-2022-2-974-978. <https://cyberleninka.ru/article/n/chet-elliklarga-o-zbek-tilini-integrativ-yondashuv-asosida-oqitish-metodikasini-takomillashtirish>

5. Ergasheva G. Issues of creating online platform for teaching Uzbek as a foreign language. Academica. An International Multidisciplinary Research journal. India. 2020. p- 800-806. ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 4, April 2020 Impact Factor: SJIF 2020.=7.13. 10.5958/2249-7137.2020.00168.8 <https://saarj.com/wp-content/uploads/ACADEMICIA-APRIL-2020-FULL-JOURNAL.pdf>

6. Ergasheva G. O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda fonetik qobiliyatlarni rivojlantirish va to'siqlarni bartaraf etish usullari. The time of scientific. International scientific-practical conference. Warsaw.Poland. 2023.P 128-132 <https://zenodo.org/record/7824425#.ZDfH1mvP3IU>

7. Ergasheva G. Preservation of languages and development of linguistic diversity in cyberspace: context, policies, practice. Teaching Uzbek language and intercultural communication. Yakutsk, Russian Federation, international scientific and practical conference.(UNESCO). 30 June -05 July

8. Ergasheva G. O'zbek tilini ikkinchi til sifatida o'qitish: muammo va mulohazalar. Milliy metodika va global ta'lim. Respublika ilmiy - amaliy konferensiya. –Toshkent. 2019. –B 51- 54.

9. Ergasheva G. Xorijliklar uchun o'zbek tilini o'rgatuvchi onlayn platform yaratish asoslari. O'zbek tilini ikkinchi va xorijiy til sifatida o'qitish masalalari: muammo, yechim, istiqbollar. Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjumani. –Toshkent. 2020-yil. 20- may. -B150- 155.

## II bo‘lim (II часть, part II)

10. Ergasheva G. Teaching Uzbek language and intercultural communication. World social science. Scientific-practical journal. 2019\4. Uzbekistan.. P.36-39. SJIF 5.3. ISSN 2181-9831

11. Ergasheva G. Boshlang‘ich darajada savodxonlikni oshirish tajribasidan O‘zbekiston: Til va madaniyat(Uzbekistan, Language and culture). Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. –Toshkent. 2017. –B 109-112 .

12. Ergasheva G. O‘zbek tilini ikkinchi til va xorijiy til sifatida o‘qitish masalalari: muammo, yechim, istiqbollar. O‘zbek madaniyatida ramz va timsollarning semantikasini xorijliklarga o‘rgatish. –Toshkent. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2020-yil 20 may. -B 147- 150.

13. Ergasheva G. O‘zbek tili va adabiyoti. O‘zbek va ingliz tillaridagi turg‘un o‘xshatishlar. –Toshkent, 2015. -B 102-104.

14. Ergasheva G. O‘zbekiston: Til va madaniyat. (jurnal) (Uzbekistan, language and culture) O‘zbek xalqiga xos turmush tushunchalarini ifodalovchi so‘zlarning bevosita va bilvosita tarjimada berilishi. –Toshkent. 2017. -B156- 159.

15. Ergasheva G. Tilshunoslikning dolzarb masalalari. (Current issues of linguistics) O‘zbek ingliz tillarida harakat asosli turg‘un o‘xshatishlar. –Toshkent. 2017. 103- 105-bet.

16. Ergasheva G. O‘zbek tilshunosligining dolzarb masalalari. Inson tashqi a’zolarining turg‘un o‘xshatish etalonlari orqali tavsifi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. –Toshkent 2015. -B 192-194.

17. Ergasheva G. O‘zbek tilshunosligining dolzarb masalalari. O‘zbek xalqiga xos turmush tushunchalarini ifodalovchi so‘zlarning bevosita va bilvosta tarjimada berilishi. –Toshkent. 2017. –B 134-137.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahriryati  
tomonidan 2023- yil 7-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 08.04.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: Buyurtma: №  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy