

37045
Ш-74

Ш. ШОДМОНОВА, М. ХОШИМОВА,
Н. ФАЙЗУЛЛАЕВА

ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР УСЛУБИЁТИ



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР УСЛУБИЁТИ

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими
ўқув методик бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгаш
томонидан “Касбий таълим(Иқтисодиёт)” таълим йўналиши талабалари
учун ўқув қўлланма сифатида тавсия этилган**

ТОШКЕНТ - 2007

Шодмонова Ш, Хошимова М, Файзуллаева Н.Тошкент.2007.

Тарбиявий ишлар услубияти.Ўқув қўлланмаси.- Т.: ТДИУ, 2007.-175 б.

Мазкур ўқув қўлланма бўлажак педагогларни тарбиявий ишлар услубиётига оид билимлар билан кўроллантириш, тарбивий ишларни ташкил этиш маҳоратини шакллантириш масаласига багишланган. Қўлланма тукқиз бобдан иборат бўлиб, унда асосий эътибор тарбиявий ишлар услубиётининг тамойиллари, вазифалари, тарбия усуллари ва шахс ривожланишининг асосий қонунларини таҳлил этишга, ахлоқий, эстетик, экологик ва меҳнат тарбиясининг ўзига хос жиҳатларини ўрганишга ҳамда педагогик технологиялардан фойдаланишга қаратилган. Қўлланмада Ўзбекистонлик педагог олимларининг кейинги йилларда тарбия соҳасида олиб бораётган педагогик илмий-тадқиқот ишларининг натижалари ўз аксини топган.

Ўқув қўлланма Тошкент. Иқтисодиёт университети илмий кенгаш қарори асосида чоп этилди.

Такризчилар:

И.ф.д., проф. Хўжаев Н – Тошкент Давлат Иқтисодиёт университети.

П.ф.н. проф. Хошимов К. Тошкент Давлат Педагогика университети.

Мундарижа

Кириш

.....	5
<i>I БОБ.Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг назарий асослари.....</i>	8
1.1. Тарбиявий ишлар услубиёти фанига кириш. Фаннинг мақсади, вазифаси, асосий тушунча ва тамойиллари.	8
1.2.Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг мазмуни, моҳияти ва шахс тарбиясидаги роли.	13
1.3.Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг долзарб муаммолари ва уни бартараф этиш йўллари.	15
1.4.Тарбиявий жараёнда гоёвий-сиёсий-ахлоқий тарбияни ташкил этиш	19
1.5.Гуруҳ раҳбари ишини режалаштириш.	24
1.6.Тарбиявий иш режаларига киритиладиган таҳминий ишлар.....	34
<i>II БОБ.Гуруҳ раҳбари фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш.....</i>	39
2.1.Гуруҳ раҳбарининг шахс ва жамоани ўрганиши, тарбиявий ишларни ташкиллаштириш.	39
2.2.. Гуруҳ раҳбарининг шахс ва жамоани ўрганиши ва тарбиявий ишлар жараёнини ривожлантириш йўллари.	44
2.3. Гуруҳ раҳбарининг вазифалари ва шахсий сифатлари.....	51
2.4.Гуруҳ раҳбарининг фаолияти.	55
2.5.Гуруҳ раҳбарининг тарбиявий ишларни ривожлантиришга йўналтирилган фаолияти.	58
2.6.Мустақиллик шароитида тарбиявий ишлар жараёнига ва гуруҳ раҳбари фаолиятига қўйилган талаблар.....	63
<i>III Боб. Гуруҳ раҳбарининг шахс ва жамоани ўрганиши ва тарбиявий ишларни ташкиллаштириши усуллари.....</i>	68
3.1..Гуруҳ жамоасини ташкил этиш ва тарбиялашга қўйилган талаблар.	68
3.2. Гуруҳ жамоасини ўрганиш ва уни дастурини ишлаб чиқиш.....	75
3.3..Гуруҳ жамоасини ташкил этиш ва тарбиялаш ишини режалаштири	77
3.4.Гуруҳ жамоаси билан ишлаш ва унга раҳбарлик қилиш.....	81
<i>IV Боб..Гуруҳ раҳбарининг оила ва жамоатчилик ҳамкорлигида олиб борадиган педагогик фаолияти.....</i>	86

4.1. Ғарбиявий ишларни амалга оширишда "Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги" Концепциясининг ўрни ва аҳамияти.....	86
4.2. Ғуруҳ раҳбарининг оила ва жамоа билан олиб борган фаолияти.....	89
4.3. Ота-оналар билан ишлашнинг шакл ва методлари.....	91
4.4. Ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва ўқув юртининг ҳамкорлигини амалга ошириш тамойиллари ва босқичлари.....	97

Ү Боб. Талабаларни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашда гуруҳ раҳбарининг роли..... 102

5.1. Меҳнат тарбиясининг мазмуни.	102
5.2. Меҳнат тарбиясини сингдиришда гуруҳ раҳбарининг тутган ўрни.	104
5.3. Талабаларнинг ўқув меҳнатини ташкил этиш усуллари.....	105

ҮІ. БОБ. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишларни ташкил этиш шакллари. 114

6.1. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишлар мазмуни ва унга қўйиладиган талаблар.	111
6.2. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишлар шакллари.	113
6.3. Тарбияланувчиларнинг ўз-ўзини бошқариши.....	117
6.4. Дарсдан ташқари вақтларда таълим-тарбия муассасаларида байрамларни, оммавий тадбирларни намунали ўтказиш усуллари.....	124

ҮІІ. БОБ. "Тарбиявий ишлар услубиёти" фанини ўқитишда янги педагогик технология усулларидан фойдаланиш. 132

7.1. "Тарбиявий ишлар услубиёти" фанини ўқитишда янги педагогик технологияларнинг ўрни.....	132
7.2. Дарс жараёнида тренинглари ташкил қилиш ва унинг таркибий қисмлари.	136
7.3. Тренинглари ўтказишда гуруҳлар билан ишлаш ва уларга раҳбарлик қилиш.	139
7.4. Гуруҳ таркибини алмашувчан характерини ҳисобга олиш.....	142
7.5. Социометрия услуби билан гуруҳни ўрганиш.....	146

ҮІІІ БОБ. Тарбиявий ишлар юзасидан ишлаб чиқилган методик тавсиялар..... 149

8.1. Ўқув-тарбиявий ишларини амалга оширишнинг ташкилий шакллари ва ўтказиш методикаси.	149
--	-----

8.2. Гуруҳ мажлисини тайёрлаш ва ўтказиш	155
8.3. Умумий қоидалар.	157
8.4. Гуруҳ тўғрисида маълумот	159
<i>IX.БОБ. МАЪНАВИЯТ ДАРСЛАРИНИ ЎТКАЗИШ ЮЗАСИДАН УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР</i>	164
9.1.«ЧЕКМАСДАН ЎЗИНГНИ ТИЙ, ЁШЛИК ГАШТИНИ СУР» дастури асосида	164
Фойдаланилган адабиётлар	172

КИРИШ

Баркамол шахсни тарбиялаш барча даврларда муҳим ижтимоий талаблардан бири бўлиб келган, аммо бугунги сифат ўзгаришлар рўй бераётган бир даврда бу масаланинг долзарблиги янада кучайиб талаб ортиб бормоқда.

Республикамиз мустақилликка эришгач таълим-тарбия жараёни қайта кўриб чиқилиб уни ривожлантириш учун бир қанча янги асослар юзага келди. Жумладан “Таълим тўғрисидаги” Қонун, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг яратилиши таълимни тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган мафкуравий қарашлар ва сарқитлардан тўла ҳалос этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида, юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш имкониятини берди.

Ўзбекистон Президенти И.А.Каримов ўзининг бир қанча нутқ ва рисолаларида истикболга эришишнинг йўллари, тамойилларини аниқ ва равшан кўрсатиб берган. И.А.Каримовнинг «Истиклол ва маънавият», «Ўзбекистоннинг сиёсий ижтимоий ва иқтисодий истикболининг асосий тамойиллари», «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида», «Баркамол авлод орзуси» каби асарларида жамиятнинг маънавий жиҳатдан янгиланиши ва ривожланишининг асосий негизлари баён этилган.

Ўтиш даврининг энг асосий хусусиятларидан бири бу - жамиятнинг маънавий жиҳатдан янада юқори поғонага кўтарилишидир. Чунки ўтиш даври биринчи галда жамиятдан маънавий ўсишни талаб этади. Маънавий ўсиш ўз навбатида фан-техника, маданият, санъат ҳамда иқтисодий ривожланишига асос бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда маънавий фазилатларни тарбиялаш масаласи ўта долзарб масаладир.

Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»да ҳар томонлама баркамол шахс-фуқарони шакллантириш назарда тутилган. Бундай натижага эришиш учун таълим–тарбия жараёнининг уйғунлигини таъминлаш, тарбия жараёнининг қонуниятларини чуқур ўрганиш ва бугунги кун талабларига жавоб бера оладиган баркамол ёш авлодни тарбиялаш усулларини тақиқ қилиш лозим. Баркамол авлод тарбияси кўп жиҳатдан бугунги кунда таҳсил олаётган бўлажак педагогларнинг тарбиявий ишларни ташкил этиш маҳоратига боғлиқдир. Шунинг учун бўлажак педагогларни тарбиявий иш услубиётига доир бўлган билимлар билан мунтазам равишда таништириб боришимиз, бу борада малака ва кўникмаларни шакллантиришга алоҳида эътибор беришимиз лозим. Бундай вазифани бажариш учун албатта ўқув қўлланма ва дарсликларни бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқиш талаб этилади.

Бугунги кунда тарбиявий ишлар услубиётига багишланган ўқув қўлланмалар мавжуд . Булардан бири Л.В .Рувинскийнинг «Тарбиявий иш методикаси» (1991 й) деб номланувчи қўлланмадир. Ушбу қўлланма собиқ

Совет дварида нашр этилганлигидан ана шу давр хусусиятларини ва дунёқарашини ўзида акс эттиради. Бугунги кунда бизнинг дунёқарашимиз, эҳтиёжларимиз ва талабларимиз бутунлай ўзгарган. Бундан ташқари ушбу қўлланмада ахлоқий, эстетик, экологик тарбия масалалари деярли таҳлил этилмаган. Бу борада эришилган охириги ютуқлар ўз аксини топмаган.

Кейинги йилларда Россияда педагогика оид кўплаб чоп этилган адабиётлар мавжуд масалан: И.П.Подласыйнинг «Педагогика» номли дарслиги (2006), С.Л.Вигман «Педагогика в вопросах и ответах» номли ўқув қўлланмаси (2006), П.И.Пидкасистый тахрири остида чоп этилган «Педагогика» дарслиги (2006). Айтиш жойизки бу дарслик ва ўқув қўлланмалар янги педагогик билимларга бой, аммо уларда ўзбек халқ педагогикасининг хусусиятлари ҳисобга олинмаган ва энг муҳими бугунги кунда Ўзбекистонда олиб борилаётган педагогик илмий-тадқиқот ишлари акс этирилмаган. Бугунги кунда Ўзбекистонда педагогикага оид ўқув қўлланмалар кўплаб чоп этилмоқда, аммо уларда асосий эътибор тарбия назариясига қаратилган бўлиб, тарбиявий ишлар услубиёти масаласига кам эътибор берилган.

Биз юқоридаги фикрлардан ва Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1999 йил 28-сентябрдаги 288-сонли «Узлуксиз таълим тизимини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида» ги ҳамда 2001 йил 20 февралдаги 43-сонли «Дарсликлар яратишни жадаллаштириш тўғрисида»ги буйруқларидан келиб чиққан ҳолда «Тарбиявий ишлар услубиёти» фанидан ўқув қўлланамани ишлаб чиқдик. Мазкур ўқув қўлланмада бугунги кунда тарбия борасида юзага келаётган муаммолар атрофлича таҳлил этилган ва бозор иқтисодиётига ўтиш даврининг ҳар бир шахс олдига қўяётган янги талаблари асосида тарбиявий ишларни ташкил этиш масаласи кўрилган. Бугунги кунда Ўзбекистонда тарбия борасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларининг натижалари ёритилган.

«Тарбиявий ишлар услубиёти» курси олдида икки вазифа туради: биринчиси, бўлажак педагогларни тарбиявий ишлар услубиётига оид билимлар билан таништириш ва ана шу билимларни маҳорат билан қўллаш малакасини шакллантиришдир; иккинчиси бўлажак педагогларни тарбиявий ишларни ташкил этиш масаласи бўйича илмий-тадқиқот ишларини олиб боришга тайёрлаш. Чунки тарбия узлуксиз ривожланиб, ўзгариб борувчи жараёндир. Тарбия жараёни ҳар бир тарбиявий вазиятга ижодкорона ёндошувни талаб этади. Мазкур қўлланма ана шу вазифаларни бажаришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган.

1 БОБ. Тарбиявий ишлар услубиёти фанига кириш.

1.1. Тарбиявий ишлар услубиёти фанига кириш. Фаннинг мақсади, вазифаси, асосий тушунча ва тамойиллари.

Ҳозирги кунда ёшларни баркамол инсон, ўз Ватанининг илгор кишиси сифатида тарбиялаш энг асосий масалалардан бири ҳисобланади. Чунки айнан ёшлар давлатимизнинг келажагидир.

Янги асрга қадам қўяр эканмиз мамлакатимизда чуқур, кенг қамровли иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ислоҳатлар амалга оширилмоқда. Жамият маънавий юкасалиши ва янгиланиши сари юз тутгун бир пайтда Ўзбекистон Республкаси Президентининг 1999 йил 3–сентябрдаги “Республика маънавият ва маърифат кенгашининг қўллаб қувватлаш тўғрисида”ги Фармони замиридаги гоёлар, улардан келиб чиқадиган асосий мақсадлар маънавиятнинг устуворлигини яна бир қарра тасдиқлайди.

Халқнинг маънавий руҳини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш – Ўзбекистонда давлат ва жамиятнинг энг муҳим вазифасидир. Маънавият шундай қимматбаҳо меваки, у бизнинг қадимий ва навқирон халқимиз қалбида бутун инсониятнинг улкан оиласида ўз мустақиллигини тушуниб етиш ва озодликни севиш туйғуси билан биргаликда етилган. Маънавият инсонга она сути, ота намунаси, аждодлар ўғити билан бирга сингади. Она тилининг буюк аҳамияти шундаки, у маънавият белгиси сифатида кишиларни яқин қилиб жипслаштиради. Табиатга яқинлик, жонажон улканинг бениҳоя гўзаллигидан баҳраманд бўлиш маънавиятга озик беради, кучайтиради. Маънавият ўз халқининг тарихини, унинг маданияти ва вазифаларини чуқур билиш ва тушуниб етишга суянгандагина қудратли кучга айланади.¹

Маънавияти юксак шахслар юртни танитади. Шахсни эса унинг маънавий қиёфаси танитади. Маънавият – тарбиядан бошланади. Таълим– тарбиясиз маънавиятнинг бўлмаслиги барчага аён ҳақиқатдир.

Миллий педагогика асосчиларидан бири Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот – ё халокат, ё садоқат, ё фалокат масаласидир!” деган сўзлари фикримизга далил бўлади.

Республикаимиз ҳукумати томонидан мустақилликнинг илк йиллариданок, жисмонан соғлом, маънан етук шахс яратишга эътибор берилди. Бу борадаги ишларни аниқ, мақсадли амалга ошириш учун давлат аҳамиятига молик дастурлар, режалар ишлаб чиқилди.²

Мазкур “Тарбиявий ишлар услубиёти” фанининг ўқитилиши ҳам айнан ушбу қарорга асосан педагогикага ихтисослашган мутахассислар учун ишлаб чиқилган. Бунда услубиёт тарбия назариясининг умумий қоидаларига

¹ Рахимжонов Н. “Ёшлар иқтисодий тафаккурини шакллантиришда оиланинг роли” Т., 2005 (Б.М.И.)

² З. Қурбаниязова “Тарбиявий ишлар жараёнида тарбияланувчиларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари” номзодлик диссертацияси. Т., 2002.

асосланиши, лекин уларни такрорламаслиги, бу коидаларни рўёбга чиқариш усулларининг воситалари, йўллари ва шаклларида иборат бўлиши лозим.

Тарбиявий иш услубиётини ўрганиш талабаларни тарбиялашнинг умумий масалаларини мустақил, ижодий ва дадил ҳал қилишга тайёрлаши лозим.

Тарбиявий ишларни давр талабига жавоб берадиган ҳолатга келтириши учун тарбиянинг асоси бўлган барча гоёлар қайтадан кўриб чиқилиши, асосий эътибор шахсга қаратилиши, йиллар давомида тўпланган ижодий тажрибадан унумли фойдаланиш зарурлигини тақозо этади.

Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг бош мақсади – ёш авлодни маънавий ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой миллий, маънавий-тарихий анъаналарга, урф-одатлари ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали, ташкилий, педагогик шакл ва воситаларни ишлаб чиқиб амалга жорий этишдир.

Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг асосий вазифаси эса – шахснинг ақлий эркин фикрловчи ва жисмоний ривожланиши, унинг қобилиятларини ҳар томонлама очиш учун имконият яратишдир.

Бунинг учун: ёшларни эркин фикрлашга тайёрлаш, ҳаёт мазмунини тушуниб олишга кўмаклашиш, ўз – ўзини идора ва назорат қила билишни шакллантириш, ўз шахсий турмушига мақсадли ёндошув, уларда режа ва амал бирлиги ҳиссини уйғотиш;

Талабаларда маданий ҳамда дунёвий билимларни эгаллашга бўлган талабларини шакллантириш, малака ҳосил қилдириш, тобора ўстириб-бойитиб бориш ва эстетик тушунчаларни шакллантириш;

Ҳар бир ўсмирнинг билимдонлигини ва ижодий имкониятларини аниқлаб, уларни ривожлантириш, инсон фаолиятини турли соҳаларда жорий қилиб кўриш;

Инсонпарварлик одоби меъёрларини шакллантириш (бир-бирини тушинадиган, меҳрибон, шафқатли, ирқий камситишларга йўл қўймаслик) муомала одоби каби тарбия воситалари кенг қўлланиши лозим.

Тарбия – тарбияланувчи шахсини олий ижтимоий қадрият деб тан олиш, ҳар бир шахс, ўсмир ва ёш йигит – қизнинг бетакрор ва ўзига хослигини эътиборга олиш;

Амалда тарбиявий жараён яхлит ва узлуксиз ишига ва турли ёшдаги тарбияланувчиларни қамраб олишига алоҳида аҳамият бериш лозим.

Ўсмир йигит ва қизлар нафақат бўлгуси катта ҳаётга тайёргарлик кўрадилар, балки ана шу ҳақиқий ҳаёт билан яшайдилар.

Тарбиявий ишлар услубиёти “Педагогика” фанининг бир қисми бўлиб, фан сифатида ажралиб чиқди ва ўзининг назарий, услубий, амалий асосларини яратди. Натижада тарбиявий ишларнинг тармоқлари вужудга келди. Тарбиявий ишлар услубиёти фани бир неча қисмга бўлиб ўрганилади. Булар қуйдагилардир: “Одобнома фанини ўқитиш” методикаси, “Жамоани ташкил қилиш” методикаси, “Турух раҳбарининг тарбиявий ишларни ташкил этиш” методикаси ҳамда “Ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ҳамкорлигини амалга ошириш” методикаси ва ҳақозолар.

Тарбиявий ишлар услубиёти “Педагогика” фанининг бир қисми бўлиб, фан сифатида қаралади ва ўзининг назарий, услубий, амалий асосларини яратди. Натижада тарбиявий ишларнинг тармоқлари вужудга келди.

Демак бу фанни ўқитишдан мақсад келажакда талабаларимизга таълим муассасаларида таълим – тарбияга давр талабларидан келиб чиққан ҳолда янгича ёндошишни, ишни сифат, мазмун жиҳатдан тўғри ташкил этишни ўргатишдан иборатдир.

Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг бош мақсади – ёш авлодни маънавий ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой миллий, маънавий – тарихий анъаналарга, урф – одатлари ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали, ташкилий, педагогик шакл ва воситаларни ишлаб чиқиб амалга жорий этишдир.

Педагогик техника – бу шундай бир малакалар йигиндисидирки, у педагогга тарбияланувчилар кўриб ва эшитиб турган нарсалар орқали уларга ўз фикрлари ва қалбини етказиш имконини беради. Талабалар билан бевосита муомала қилишда педагогнинг худди ана шу малакалари (ёки уларнинг йўқлиги) унинг хулқ атвориди намоён бўлади.

Педагогик маҳорат бу фаҳм – фаросат ва билимларнинг, чинакам илмий, тарбиядаги қийинчиликларни енгишга қодир бўлган нуфузли раҳбарликнинг, талабалар қалбининг қандайлигини ҳис қилиш маҳорати, ички дунёси нозик ва заиф бўлган талаба шахсига моҳирлик билан авайлаб ёндошиши, донолик ва ижодий даллилик, илмий таҳлил, хаёл ва фантазияга бўлган қобилият мажмуасидир.

Педагогик техникани эгаллашнинг асосий йўллари педагог раҳбарлигидаги машгулотлар (педагогик техникани ўрганиш) ва мустақил ишлаш (касбий жиҳатдан ўз – ўзини тарбиялаш) дир. Педагогик техника малакаларининг индивидуал – шахсий тусда эканлигини ҳисобга олиб, педагогик техникани эгаллашда ва уни такомиллаштиришда касбий жиҳатдан ўз – ўзини тарбиялаш, яъни талабанинг ўзида моҳир педагог шахсий фазилатларини ва касбий малакаларини шакллантиришга қаратилган фаолият етакчи роль ўйнайди.

Ўзбекистоннинг мустақиллиги туфайли ота – боболаримизнинг ахлоқ – одоб ҳақидаги ҳикматли ҳикоялари, нақл – ривоятлари ёшларнинг маънавий кадриятларини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этмоқда. Буни биз одобнома фанининг ўқитилиши мисолида кўришимиз мумкин. Тарбиявий ишларни ташкил қилишда эса ҳар бир педагог ахлоқ одоб ҳақидаги билимларга эга бўлиши керак.

Тарбиявий ишлар услубиёти фанини ўқитишда жамоани ташкил қилиш методикасига катта эътибор берилади, чунки шахсни жамоада тарбиялаш билангина жамиятни юксалтириш мумкин. Бу вазифаларни эса биз одатда гуруҳ раҳбарларининг зиммасига юклаймиз. Гуруҳ раҳбарлари ўз навбатида гуруҳдаги талабаларнинг бевосита таълим – тарбия жараёни, яъни дарслар давомида ҳамда дарсдан кейинги фаолиятини назорат қилишга маъсулдирлар.

Кейинги йилларда давлатимизда қабул қилинаётган таълим ва тарбия тўғрисидаги қатор меъёрий ҳужжатлар, жумладан «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” бозор иқтисодиёти шароитида муваффақиятли ишлай оладиган, мустақил фикрловчи кадрларни тайёрлашда оила, маҳалла ва ўқув масканларининг нуфузини янада юқори поғонага кўтаришни тақозо этади.

Шу мақсадда тарбиявий ишларни ташкил этиш ва уни тўғри йўлга қўйиш мақсадида биз сизлар билан ўқиш давомида ушбу услублардан фойдаланган ҳолда дарсларни ташкил этамиз ва ҳар бир йўналишга алоҳида тўхталиб ўтишга ҳаракат қиламиз.

Яна шуни таъкидлаб ўтиш керакки тарбиявий ишларни ташкил этишда ҳуқуқ – тартибот органлари, ижодий уюшмалар, давлат ва нодавлат жамғармалар, қўмиталар ва ташкилотлар билан ҳамкорликда иш олиб борилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Тарбия- маънавий манбалар ва ҳозирги замон талаблари ва эҳтиёжларини назарда тутган ҳолда, ўқитувчининг ўқувчи билан аниқ бир мақсадга қаратилган ўзаро амалий ва назарий мулоқотидир. Бугунги кунда тарбия методларини қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин:

- 1.Сўз орқали ифодалаш методи.
- 2.Кўргазмалилик методи.
- 3.Амалий, намуна усули.
4. Рағбатлантириш ва жазолаш .

Биринчи гуруҳ - сўз орқали фикрни баён этиш, маслаҳат бериш, йўналтириш, суҳбат, ҳикоя, маъруза.

Иккинчи гуруҳ - кинофильмлар, тасвирий санъат, бадий санъат ва адабиёт.

Учинчи гуруҳ - тарбия маълумотларини амалий меҳнат ҳаракатлари орқали бериш, ўрнатқ кўрсатиш, намуна ва ибратдан фойдаланиш.

Тўртинчи гуруҳ - талабаларни яхши бажарилган иш учун рағбатлантириш. Рағбатлантириш маънавий ва моддий кўринишларда бўлиши мумкин. Жазолаш методи ҳам кам ишлатилишига қарамасдан ўзининг маълум таъсир кучига эга. Жазолашга - танбех бериш, қаттиқ огоҳлантириш, уялтириш кабилар киради.

1.2.Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг долзарб муаммолари ва уни амалга ошириш йўллари.

Ҳозирги кунда ёшларни баркамол инсон, ўз Ватанининг илгор кишиси сифатида тарбиялаш энг асосий масалалардан бири ҳисобланади. Чунки айнан ёшлар давлатимизнинг келажагидир.

Янги асрга қадам қўяр эканмиз, мамлакатимизда чуқур, кенг қамровли иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ислоҳатлар амалга оширилмоқда. Жамият маънавий юкасалиши ва янгилалиши сари юз тутгун бир пайтда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1999 йил 3–сентябрдаги “Республика маънавият ва маърифат кенгашининг қўллаб қувватлаш тўғрисида”ги Фармони замиридаги гоёлар, улардан келиб чиқадиган асосий мақсадлар маънавиятнинг устуворлигини яна бир қарра тасдиқлайди.

Халқнинг маънавий руҳини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш – Ўзбекистонда давлат ва жамиятнинг энг муҳим вазифасидир. Маънавият шундай қимматбаҳо меваки, у бизнинг қадимий ва навқирон халқимиз қалбида бутун инсониятнинг улкан оиласида ўз мустақиллигини тушуниб етиш ва озодликни севиш туйғуси билан биргаликда етилган. Маънавият инсонга она сути, ота намунаси, аждодлар ўғити билан бирга сингади. Она тилининг буюк аҳамияти шундаки, у маънавият белгиси сифатида кишиларни яқин қилиб жипслаштиради. Табиатга яқинлик, жонажон улканинг бениҳоя гўзаллигидан баҳраманд бўлиш маънавиятга озик беради, кучайтиради. Маънавият ўз халқининг тарихини, унинг маданияти ва вазифаларини чуқур билиш ва тушуниб етишга суянгандагина қудратли кучга айланади.

Республикаимиз ҳукумати томонидан мустақилликнинг илк йиллариданок, жисмонан соғлом, маънан етук шахс яратишга эътибор берила бошланди. Бу борадаги ишларни аниқ, мақсадли амалга ошириш учун давлат аҳамиятига молик дастурлар, режалар ишлаб чиқилди.

Мазкур “Тарбиявий ишлар услубиёти” фанининг ўқитилиши ҳам айнан ушбу қарорга асосан педагогикага ихтисослашган мутахассислар учун ишлаб чиқилган. Бунда услубиёт тарбия назариясининг умумий қоидаларига асосланиши, лекин уларни такрорламаслиги, бу қоидаларни рўёбга чиқариш усулларининг воситалари, йўллари ва шаклларида иборат бўлиши лозим.

Тарбиявий иш услубиётини ўрганиш талабаларни тарбиялашнинг умумий масалаларини мустақил, ижодий ва дадил ҳал қилишга тайёрлаши лозим.

Тарбиявий ишларни давр талабига жавоб берадиган ҳолатга келтириши учун тарбиянинг асоси бўлган барча гоёлар қайтадан кўриб чиқилиши, асосий эътибор шахс шахсига қаратилиши, йиллар давомида тўпланган ижобий тажрибадан унумли фойдаланиш зарурлигини тақозо этади.

Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг бош мақсади – ёш авлодни маънавий ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой миллий, маънавий – тарихий анъаналарга, урф – одатлари ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали, ташкилий, педагогик шакл ва воситаларни ишлаб чиқиб амалга жорий этишдир.

Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг асосий вазифаси эса – шахснинг ақлий эркин фикрловчи, ахлоқан баркамол ва жисмоний жиҳатдан ривожланган шахсни шакллантириш ҳамда унинг қобилиятларини ҳар томонлама очиш учун имконият яратишдир.

Бунинг учун: ёшларни эркин фикрлашга тайёрлаш, ҳаёт мазмунини тушуниб олишга кўмаклашиш, ўз – ўзини идора ва назорат қила билишни шакллантириш, ўз шахсий турмушига мақсадли ёндошув, уларда режа ва амал бирлиги ҳиссини уйғотиш;

Талабаларда маданий ҳамда дунёвий билимларни эгаллашга бўлган талабларини шакллантириш, малака ҳосил қилдириш, тобора ўстириб–бойитиб бориш ва эстетик тушунчаларни шакллантириш;

Ҳар бир ўсмирнинг билимдонлигини ва ижодий имкониятларини аниқлаб, уларни ривожлантириш, инсон фаолиятини турли соҳаларда жорий қилиб кўриш;

Инсонпарварлик одоби меъёрларини шакллантириш (бир – бирини тушинадиган, меҳрибон, шафқатли, ирқий камситишларга йўл қўймаслик) муомала одоби каби тарбия воситалари кенг қўлланиши лозим.

Тарбия – тарбияланувчи шахсини олий ижтимоий қадрият деб тан олиш, ҳар бир шахс, ўсмир ва ёш йигит – қизнинг бетакрор ва ўзига хослигини эътиборга олиш;

Амалда тарбиявий жараён яхлит ва узлуксиз ишига ва турли ёшдаги тарбияланувчиларни қамраб олишига алоҳида аҳамият бериш лозим.

Ўсмир йигит ва қизлар нафақат бўлгуси катта ҳаётга тайёргарлик кўрадилар, балки ана шу ҳақиқий ҳаёт билан яшайдилар.

1.3. Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг жамиятда тутган ўрни ва аҳамияти.

Ҳар қандай фаолиятда сифат ва самарадорликка еришиш ҳозирги кунимизнинг муҳим талаби ҳисобланади. Ўқув юртидаги асосий фаолият ўқишдир. Шунинг учун тарбия ўқиш фаолияти билан қанча кўп боғланса, унинг мазмунида тарбиявий томон қанча кучли бўлса, тарбия билан таълим бирлиги барча чоралар билан хал қилинса, у ҳолда мувоффақиятга эришиш шунча осонлашади.

Аммо тарбиявий таъсир таълим билан чекланмайди. Унинг мазмуни дарсдан ташқарида талабалар фаолиятини уюштириш, турли туман тарбиявий тадбирларни ташкил этиш орқали тўлатилади ва хал қилинади. Мана шу тарбия жараёнининг самарасини ошириш нималарга боғлиқ?

Тарбиянинг самарадорлигини ошириш долзарб ва мураккаб муаммодир. Самарадорлик деганда эса ҳар қандай фаолиятда энг кам куч сарфлаш ва моддий жихатидан кам харажат қилган ҳолда, қисқа вақт ичида кўзланган мақсадга тўла эришиш тушинилади. Гарчи буни тарбияга тадбиқ этадиган бўлсак, унда қулайлик томони ҳам ҳисобга олинади. Лекин унинг амалда хал қилиниши маълум шарт-шароитга боғлиқ бўлади. Булар, аввало тажрибада қатъий тизимнинг бўлишини тақозо этади. Тажрибадаги тизимчилик истаган педагогик тадбирнинг мунтазам уюштирилиши деб тушунилади. Баъзи ўқув юртларида қобилиятли, ижодий изланувчан гуруҳ раҳбарлари томонидан тарбиявий ишларнинг махсулдор натижа берадиган тизими вужудга келди. Аммо айрим гуруҳ раҳбарларининг тажрибасида умумий тизимнинг фақат баъзи таркибий қисмларигина бор, ҳолос. Бошқаларида эса тизим ўрнига турли тадбирларнинг тартибсиз тўпламига дуч келамиз. Ана шундай ҳолда тарбиявий имконият билан натижа ўртасида узвийлик йўқолади. Бу ҳолнинг вужудга келмаслиги учун гуруҳ раҳбари фаолиятида тарбиявий ишларнинг тизими бўлиши шарт.

Тарбиявий ишлар тизими ўз белгиларига эга бўлиб, гуруҳ раҳбари шуларни эса тутиши ва қуйидагиларга риоя қилиши керак:

1. Тарбиявий иш тарбиянинг умумий мақсадига бўйсунishi ва айна пайтда аниқ вазифага боғланиш керак;

2. Тарбиянинг мазмуни, методи, усули, ташкилий шакл ва бошқариш жараёнининг яхлит ҳамда бир бутунлигини таъмин этиши керак. Булар ўзаро бир-бирига боғлиқ бўлиб улардан бирининг ўзгариши бутун тизимнинг ўзгаришига олиб келади;

3. Тарбиядаги динамиклик-истаган тизим ўз ўтмишига, ҳозирги даражасига ва келажак истиқболларига эга бўлиши керак;

4.Тарбиянинг бошқарилиши—тарбиявий иш тизими тарбиячидан қилинган ишнинг натижасин ўрганиб боришни, ўз ишини тахлил қилиш услубини эгаллаб боришни тақозо қилади;

5.Тарбия ишлари атроф—мухит билан давр рухи билан боғланиб бориши керак.

Тарбиявий ишлар тизими ўз мазмунига эга. Буни тарбияни умумий мазмуни ва гурухнинг имкониятига мос келадиган ҳажми белгилайди. Лекин тарбиявий ишлар тизими қотиб қолмаган мазмунан ва шаклан мунтазам янгилашиб туриши ва бу тарбия жамоанинг эҳтиёжи сифатида вужудга келиши лозим.

Тарбиявий ишнинг самарадорлигига тарбияга мажмуавий муносабат талаби ҳам таъсир этади. Тизим ва мажмуавий муносабат ўзаро узвий боғлиқ бўлиб, улардан бири йўқ жойда иккинчиси ҳам бўлмайди. Тарбияга мажмуавий муносабат тарбиянинг асосий моҳияти бўлган ҳар томонлама гармоник ривожланган шахсни етиштириш мақсадидан келиб чиқади.

Мажмуавий муносабат тарбиявий ишларни бирлаштиришини, педагогик таъсир воситаларни тахлил қилиш йўли билан гуруҳ раҳбари меҳнатида юксак самарага эришишни таъминлайди. Бунда ҳам бир иш мавзу билан боғланиб, бутун жамоанинг иштироки шу асосида таъминланади. Гуруҳ раҳбари ишидаги мажмуавий муносабат умум мактаб тарбиявий ишлари занжири билан боғланиши туфайлигина вужудга келади.

Академик литсей, коллеждаги тарбиявий иш даври бир қатор ўқув юрти тадбирлари атрофига бирлашади ва унинг амалга оширилишида биринчи курсдан учинчи курсгача бўлган ҳамма талабалар, гуруҳ раҳбарлири, ота-оналар, барча ўқитувчилар, «Камолот» ташкилоти ва оталиқ корхона вакиллари қатнашади.

Масалан: «жонажон ўқув юртим менинг» мавзусидаги умумий тадбирни олайлик. Ҳар бир гуруҳда шу мавзу билан боғлиқ ўлкашунослик ишлари занжирли ташкил этади; доривор ўсимликларни йиғиш ўлка табиатини билагонларнинг беллашувини ўтказиш, кўрғазма учун табиий маълумотлар йиғиш, куз гулдастаси танловини уютириш сайёҳлар мусобақисини (гулхан ёқиш, палатки ўрнатиш, тез ёрдам бериш, кўмаклашиш ва бошқалар) ташкил этиш, рассомлар, фотосуръатчилар танловини ўтказиш ва она Ватан мавзусида иншо ёзиш, саёҳатга чиқиш (кичикларга катталарга боғлиқ) ҳамда бошқа ишлар уюштирилади. «Табиат фантазияси» кўрғазмасини ташкил этиш билан ишга яқун яасалади.

Дастурнинг бу кадар хилма-хиллиги гуруҳ талабларининг мустақиллигини оширади, уларнинг спорт, саёхликка ҳамда меҳнатга оид малака ва кўникмаларнинг синовдан ўтказиши, ахлоқий тарбияланганлик даражасини аниқлайди. Бундай тадбирларга «Кўшиқ бизга ҳамроҳдир» мавзусида кўшиқлар фестивали ўтказиш; таътил кунларида «Биз дунёнинг эгаларимиз» мавзусида йигилишлар, соф виждонли кишилар, «уруш оловига қарши курашганлар сафига» мавзусида ёш антифашистлар ҳафталиги, билимлар ва ижодиёт кўриги, фан ва техника ҳафталиги; «Менинг меҳнатим республика меҳнатига қўшилади» мавзусида меҳнат ҳафталиги ва ўн кунликлари ташкил қилиш мумкин. Бу хилдаги ишлар ўз мазмуни билан ўқувчиларда юксак фуқаролик фазилатларини шакллантиради, гоёвий-сиёсий меҳнат ҳамда ахлоқий тарбия уйғунлиги таъминлайди ва ана шулар тарбиядаги намунавий муносабатни ифодалайди.

Ғуруҳ раҳбари тарбия ишлари тизимидан ҳам мажмуавий муносабат ва вазиятни яратиш мақсадида фойдаланиш керак. Чунки тарбияда вазифалар яратадиган тарбияни ундан ўз мақсади учун жуда кенг ва унумли фойдалана олади ҳам.

1.4. Тарбиявий жараёнда гоёвий- сиёсий ва ахлоқий тарбияни ташкил этиш.

Гоёвий ахлоқий тарбиянинг асосий мақсади гоёвий ахлоқий жихатдан етук ва фаол ёшларни тайёрлашдир. Энг муҳим вазифалардан эса, бу талабаларни ахлоқ талабларига мувофиқ такомиллаштиришга томон йўналтиришдир. Хар бир талаба ўзини-ўзи тарбиялашнинг мақсадини аниқлаб олишга ёрдамлашмоқ керак. Бунинг учун хар бир ўқувчининг эҳтиёж ва қизиқиш даражасини ўрганиш уларга ўз эҳтиёжларини жамият манфаатларига, хал этилаётган ижтимоий вазифаларга бўйсинтиришга, ўз жамоаси шароитида вужудга келаётган эҳтиёжларни кўра олишга ва ниҳоят уларнинг хал қилишнинг аниқ шарт-шароити ва ҳақиқий имкониятларни топа олишга ўргатиш гуруҳ раҳбарининг бурчидир. Гоёвий ахлоқий тарбия вазифаларини амалга ошириш, ўқувчиларни гоёвийлик, байналмилаллик, ватанпарварлик руҳида тарбиялаш; шахснинг фаол пазитциясини таркиб топтириш; ахборотлар оқимида ўзига тўғри йўналиш оола билишга ўргатиш; миллий гоё учун кураш жараёнида ўзининг фаол фаолияти билан иштирок этишга тайёргарлик; меҳнат фаолиятида гоёвий-ахлоқий жихатдан тарбиялашнинг ахамияти тобора ортиб бормоқда. Талабаларни гоёвий-сиёсий, ахлоқий жихатдан тарбиялаш, уларда дунёқарашни шакллантириш асосан дарсда хал қилинади, лекин бу иш гуруҳ раҳбари фаолиятида алоҳида ўрин тутиш керак. Лекин бу муҳим масалани хал этишда гуруҳ раҳбари қуйидаги вазифаларни мажмуали хал қилиш керак:

1.Талабаларни маълум бир даражадаги сиёсий билимлар, дунёқарашга доир гоё ва тушунчалар билан қуроллантириш;

2.Талабаларда фуқаролик хисларини ҳосил қилиш, яъни ўзининг мамлакатдаги, халқи ҳаётидаги воқеаларга алоқадор эканлигини англашига эришиш, ватанпарварлик, байналмилаллик сифатларини тарбиялаш;

3. Талабаларни ижтимоий-сиёсий амалиётга, ижтимоий фойдали ишларга меҳнат фаолиятига фаол жалб қилиш йўли билан уларда ижтимоий-сиёсий тажрибани барпо этиш.

Гуруҳ раҳбари талабаларнинг дарсда эгаллаган гоёвий-сиёсий билимларни дарсдан ташқаридаги турли тарбиявий ишлар воситасида кенгайтирилади. Бу ишлар вақт ўлчовининг чегараланмаганлиги, эмотсионал таъсир имкониятининг кенглиги шахсий эҳтиёжга мувофиқлиги туфайли талабалар томонидан дарсдагидан кўра бошқачароқ қабул қилинади. Бу нарса яъни миллий гоёлар ҳар бир кишининг ҳулқ-атворида, ҳар бир жамоа ва ҳар бир ташкилотнинг фаолиятидаги ишлар билан узвий боғлаб олиб борилиши лозим. Ана шунга амал қилган гуруҳ раҳбари ҳар бир талабани ва бутун гуруҳ жамоасини фаол ижтимоий ишларга жалб қилади, уларда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаолиятда қатнашиш эҳтиёжини уйғотади, бу эса гоёвий-сиёсий тарбиянинг натижасидир.

Талабаларнинг ўзлари газета ва журналлардан мақолалар тўплами гуруҳ бурчагида кўргазмалар тайёрлаши, махсус газеталар чиқариши, ахборотларни ўзлари мустақил ўтказишлари фойдалдир. Юқори курсларда бу ишларнинг мазмуни, шакли ва методлари янада мураккаблашади, манбалар ҳажми кўпаяди ва улар халқаро воқеаларга доир маърузалар талабалар анжуманлари, жамоатчилик муҳокамалари, мунозаралар шаклида ўтади.

Сиёсий ахборотлар талабаларда сиёсий билимларга чуқур қизиқиш уйғотиш, газета ўқиш, ички ва ташқи воқеаларга доир радио эшиттиришларни ва телекўрсатувларни тинглаш ва қуриш эҳтиёжини тарбиялаш керак. Гуруҳ раҳбари болаларнинг турли хил воқеалар ҳақидаги ўзаро мулоҳазалардаги нотўғри фикрларни тузатиши, ижтимоий ҳаётнинг муҳим воқеаларини илмий асосда шарҳлаб бериши гоёт муҳимдир.

Айни вақтда гуруҳ раҳбари талабаларнинг ахлоқий шаклланиши, маънавий дунёсининг таркиб топиши учун ҳам гамхўрлик қилади. Халқимиз моддий фаровонлигининг, маданий даражасининг, маънавий дунёсининг ўсиб бориши, мамлакатимиз маънавий ҳаётида энг илгор ва энг инсонпарвар ижтимоий муносабатлар тизимининг қарор топганлиги гуруҳ раҳбари амалга оширадиган ахлоқ тарбиясининг мувоффақиятини таъминлаш учун гаровдир.

Талабаларнинг ахлоқий шаклланиши фаолият жараёнида рўй беради. Фаолиятни ташкил этиш билан гуруҳ раҳбари ҳар бир талаба шахсини гоявий–ахлоқий жиҳатдан таркиб топишни таъминлайди. Талабаларни фаолиятнинг маълум бир турига жалб қилиш аниқ мақсадга қаратилиши керак.

Талабаларни ахлоқ назариясига доир билимлар билан қуроллантириш ва уларни ижтимоий ҳаёт воқеаларидан ахлоқий томонларни ажрата олишга, ахлоқ меъёрларига мувофиқ баҳолашга ўргатиш билан гуруҳ раҳбари йигит-қизларнинг ўз хулқини ахлоқ меъёр ва қоидалари нуқтаи назаридан идора қила олишларига эришади.

Ёшлар билан ўтказиладиган одоб ва ахлоққа оид суҳбатлар улар иштирок этадиган ижтимоий фойдали ва унумли меҳнат, турли хил ижод ишлари «Камолот» ташкилоти фаолияти билан узвий боғлиқ тарзда борсагина, ижобий натижа беради.

Ахлоққа оид суҳбатлар самарадорлигини таъминловчи муҳим шартлардан бири талабаларнинг онги билан хулқи ўртасидаги бирликни таъминлаш ҳисобланади. Ахлоқий билим беришдан мақад, ташқи таъсирни онгли ҳаракат билан боғловчи ички истакка айлантиришни таъминлашдир. Бунда у ўзига маълум бўлган ахлоқ меъёрига риоя қилган ҳолда тўғри ҳаракат қилиш йўлини танлаб олишга ўрганади. Масалан, гуруҳ раҳбари ўз суҳбатини шундай бошлайди. «Автобусда кетаётган бир неча ёшлар қўлларидаги радиоплейрни баланд қўйиб, аллақайси гуруҳ ижросидаги сершовқин куй тинглаб борардилар. Кекса айол улардан овозни пасайтиришни илтимос қилиб қолди. Бунга жавобан «Эшитгингиз келмаса қулогингизни беркитиб олинг» деди ёшлардан бири. Иккинчиси эса вазиятни юмшатиш учунми, ёки ноқулай аҳволдан чиқиш учунми ҳар ҳолда «Холажон, сиз замонавий куйларни ёмон кўраркансиз-да»-- деди, учинчиси эса, «Сиз биргинасиз, биз эса кўпчиликмиз. Кўпчиликни истагини ҳурмат қилиш керак бувижон!»-- деб қўшиб қўйди. Гуруҳ раҳбари талабалар билан вужудга келган ушбу вазиятни муҳокама қилиб, ўз фикрларини билдиришни таклиф қилади.

Ахлоқий билим беришда гуруҳ раҳбари билан оилавий ҳамжиҳатлик гоят муҳим омилдир. Шунинг учун ёшлар билан бир қаторда ота-оналар ўртасида ҳам ахлоқий тарбияга доир билимлар тарқатиш керак. Ахлоққа оид суҳбатларни бир ойда бир марта ўтказган маъқул. Ҳар бир суҳбатга 7-10 кун тайёрланилади. Суҳбат вақти 40-45 минутдан ошмаслиги керак. Навбатдаги суҳбатга тайёрлик даврида гуруҳ раҳбари ҳамда ёшлар турли хил фаолиятда иштирок этадилар. Мавзу танлашда гуруҳ раҳбари мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида рўй бераётган воқеаларга, ўқув материалнинг мазмунига, талабаларнинг ахлоқ меъёрига доир билимлари даражасига асосланади.

Ахлоқий онгни шакллантиришда гуруҳ раҳбари суҳбатлар билан бир каторда тушунтириш, маъруза, намуна-ибрат кабилардан ха кенг фойдаланилади. Ана шу жараёнда у талабанинг ахлоқий мулоҳазасини ўстиришга ўзининг ва бошқаларнинг хулқини ахлоқ меъёрлари асосида баҳолай олишга қаратилган ишларга, уларни жалб қилишга алоҳида эътибор бериш лозим. Одатда талабалар ўртоқларининг, атрофдаги кишиларнинг хулқидаги ижобий, салбий томонларни баҳолай олганлари холда ўз хулқидаги томонларга у қадар эътибор беришмайди ва уларда ўз хулқини баҳолаш анча кеч кўрина бошлайди. Мана шунинг учун гуруҳ раҳбари талабаларни ўз хулқини баҳолаш анча кеч кўрина бошлайди. Мана шунинг учун гуруҳ раҳбари талабаларни ўз хулқини ахлоқ меъёр ва талаблари асосида қуйи курслардан бошлаб баҳолашга ўргата бошлаши мақсадга мувофиқдир.

Гуруҳ раҳбари ахлоқ тарбиясини амалга оширишда хар бир талабанинг хулқига, характер хислатларига алоҳида эътибор бериб бориши керак. Гуруҳда педагогик қаровсиз қолган, тарбияси кийин болаларга ҳам учрайди. Агар бу хил болаларнинг хулқи ўз вақтида тузатилмаса, у жамиятдаги ахлоқ меъёрларига хилоф йўналиш касб этиши ҳам мумкин. Шунинг учун ҳам гуруҳ раҳбари бу хил ёшнинг хулқидаги салбий йўналишни қанча тез аниқласа, уни тузатишга қанчалик тез ва фаол аралашса, шунча яхши иш қилган бўлади.

Гуруҳ раҳбарининг ахлоқий тарбияни амалга ошириши методик асосга эга бўлсагина самара беради. Бунинг моҳияти гуруҳ раҳбарининг талабаларни ахлоқий ривожлантиришга қай даражада таъсир қила олишидир, яъни талабанинг ёши, гуруҳи, шахсий хусусияти хисобга олиниши керак.

Ахлоқий мавзулар юзасидан мунозаралар ўтказиш талабаларда ахлоқий эътиқод, қараш ва нуқтаи назарни шакллантиришнинг муҳим вазифаси хисобланади.

Мунозара вақтида гуруҳ раҳбари бетараф туриши фойдалидир. Мунозара охирида гуруҳ раҳбари яқун чиқаради. Мунозара учун ёшларни тўлқилантираётган масалалар мавзу бўлади, масалан: «Хаётда ўз ўрнини топишнинг маъносини қандай англайсиз?», «Яшашнинг маъноси ва хаётдан мақсад», «Инсон қачон бахтли бўла олади?», «Замонавий бўлишнинг маъноси нимада?».

Гуруҳ раҳбари хар бир мавзунинг мазмунига кирадиган масалаларни аниқлашда талабаларга ёрдам беради.

Масалан: «Хаётда ўз ўрнини топишнинг маъносини қандай англайсиз?» мавзуси учун асос қилиб қуйидаги масалаларни олиш мумкин:

«Хаётда ўз ўрнини топиш» иборасини қандай тушинасиз?

Қандай орзуни эскирган дейиш мумкин?

Бахт ва хаётдан лаззатланиш, улар ўртасида фарқ борми?

Шахсий эркинликни қандай тушунасиз?

Сизнинг гоянғиз каби масалаларни тавсия қилиш мумкин.
«Яшашнинг маъноси ва хаётдаги мақсад» мавзусига.

1. Хаётнинг «маъноси» ва «мақсади» бир хил тушунчаними?

2. Хаётимиз қўйган қадамимизга қанчалик ва қай жихатдан боглиқ бўлиш мумкин?

3. «Қандай яшаш керак», «Нима учун яшаш керак», бу масалаларнинг хар бирини қандай англаш керак?

4. «Яшашнинг маъноси» ва «Бахт» тушунчалари ўртасида ўзаро ўхшашлик борми? Бўлса нимада, каби масалалар асос қилиб олиниши мақсадга мувофиқдир.

Мунозара учун тавсия этилаётган бу мавзулар ёшларнинг фикрини банд қиладиган асосий мавзулар бўлиб, улардан қайси бирини танлаш, қандай уюштириш гуруҳ ўқувчиларнинг эҳтиёжига, жамоадаги кайфият ва қизиқишга боглиқ. Бу мавзулар мазмунига қирадиган масалалар хаммаси ахлоқ, маънавий хаёт билан боглиқ бўлган бўлиб, улар юзасидан юритиладиган бахслар ёрдамида талабалар ахлоқий билимга жамиятдаги одамлар муносабати билан боглиқ меъйор ва қоидаларга оид тушунчаларга эга бўладилар, аста-секин уларда ишонч ва қарашлар таркиб топа боради.

Гуруҳ раҳбари фаолиятининг мазмунига қирадиган ахлоқ тарбияси фақат юқоридагилар билангина хал бўла қолмайди. Ахлоқий тарбияни амалга ошириш мураккаб жараён бўлиб, асосий эътибор талабларда ахлоқий онг, ахлоқий хис, тушунча, мулохаза кабиларга мувофиқ ахлоқий малака ва одатларни шакллантиришга қаратилиши керак.

1.5. Гуруҳ раҳбари ишини режалаштириш.

Тарбия жараёни ва унинг натижаси ишнинг қай даражада ташкил этилганлиги ва ундан келадиган самарага боглиқ. Гуруҳ раҳбари тарбия ишини гуруҳ миқёсида хал этишда истиқболни тасаввур эта олса, келажакни кўра билиш махоратига эга бўлсагина у мувофақият билан ишлай олади.

Ҳозирги кунда меҳнатни илмий асосда ташкил этиш даврнинг муҳим талаби бўлиб қолди. Шу боисдан ҳам, гуруҳ раҳбари ишини илмий асосда ташкил этишда қуйидаги талабларга риоя қилиш керак: ўз ишида тарбиянинг умумий мақсадини ҳисобга олган ҳолда шу кун учун муҳим бўлган аниқ мақсадни белгилаш: болалар жамоасининг хусусиятидан келиб чиқадиган вазифаларни тушунтириш; тарбиянинг умумий қонуниятлари ва принципларини, талабаларга таъсир этишнинг шакли, методи, воситаларини яхши билиш; болалар гуруҳини идора қилиш қоидалари ва жамоани ривожлантириш қонунларини билиш кабилар.

Тарбияда ижод қилмай ишлаш мумкин эмас. Агар гуруҳ раҳбари ўз ишидаги ҳар бир қадамнинг педагогик маъносини яхши билса, у талабалар қалбининг муҳандисига айланади, акс ҳолда эса оддий бир хунарманд бўлиб, қолади ҳолос.

Сўнгги йилларда талабаларнинг эҳтиёжи ва талабалар доираси беқиёс даражада ўсиб, ўзгаради. Фан-техника янгиликлари, илмий оммабоп китоблар, ёшларнинг техник ва бадиий журналлари, кино ва талабаларни бой манбаалар билан таништирмоқда. Агар гуруҳ раҳбарининг гуруҳдаги ишлари талабаларнинг ана шу ахборотлардан келиб чиқаётган эҳтиёжлари даражасига лойиқ бўлмас экан, унда ишлашда кўчирмачилик, шаклбозлик вужудга келади ва гуруҳ раҳбари ташкил этаётган иш талабалардан ўсишдан орқада қолганлиги учун унга қизиқиш сусаяди. Шунинг учун гуруҳ раҳбари ўз ишини режалаштиришда, талабаларнинг ривожланиш даражасини, эҳтиёжларини, жамоа тараққиёти босқичлари, камолот ташкилоти фаоллигини ва имкониятларини ҳисобга олиши керак.

Бунинг учун гуруҳ раҳбарининг режаси:

Биринчидан, ўз мазмунига кўра гоъвий-сиёсий, ижтимоий фойдали йўналишга қаратилган бўлиши, яъни жамиятнинг ва бошқаларнинг фойдасига қаратилган ишларга алоҳида эътибор бериш;

Иккинчидан, тарбиянинг йўналишини, талабаларга таъсир этиш воситаларини мақсадга мувофиқ танлаш, яъни режа мўлжалланаётган ишлар нимага ва кимга қаратилганлигини аниқлаш;

Учинчидан, режадаги ишлар аниқ - умумий мақсадга бўйсунтирилган, бажарувчилари, вақти, иш шакли кўрсатилган бўлиши;

Тўртинчидан, режадаги ишлар талабалар кучига ва ёшига мос келиши;

Бешинчидан, талабалар қизиқишига асосланиши ва эҳтиёжларидан келиб чиқиши;

Олтинчидан, мўлжалдаги ишларни бажаришда бутун жамоанинг ва якка шахсларнинг иштирокини ҳисобга олиш;

Еттинчидан, бажарилиши лозим бўлган барча ишлар олдиндан ҳаммага маълум қилиниши каби талабларга жавоб бериши лозим.

Тажрибада гуруҳ раҳбарининг ич хил режаси ўзини оқлади, булар истиқболли режалар (узок муддатли мўлжаллаб тузилади ва у айна пайтда гуруҳ, ундаги ҳар бир шахсни тарбиялашнинг умумий дастури ҳам бўлиб хизмат қилади), тақвим режа(одатда бир ой учун тузилиб, шу ойнинг ҳар бир куни учун мўлжалланадиган аниқ ишларни ўзида акс эттиради), алоҳида тарбиявий тадбир учун тузиладиган режа конспект (баъзан у тарбиявий тадбирнинг сценарийси деб ҳам юритилади).

Режа қандай бўлишдан қатъий назар тарбиявий фаолият мазмунини, гуруҳ талабалари жамоасининг ривожланиш истиқболини акс эттириш керак.

Энг яхши гуруҳ раҳбарларнинг илғор тажрибаси асосида ўзида куйидаги бўлимларни акс эттирувчи тахминий режа чизмасини тавсия қиламиз:

1. Гуруҳ раҳбарининг гуруҳ билан олиб борадиган ишларнинг асосий йўналишлари бўлими. Бу бўлим: «Гуруҳни ташкил этиш», «Гоявий ахлоқий табия», «Мехнат тарбияси ва касб танлашга йўллаш», «Оила ва жамоатчилик билан ҳамкорлик» каби мосламаларни ўз ичига олади.

Энди шу масалаларнинг ҳар бирининг мазмунини кўриб чиқайлик. Гуруҳни ташкил этиш-бунда талабаларнинг ўзини-ўзи бошқариш ўргонлари ишига педагогик раҳбарликнинг таъминланиши кўзда тутилади. Шу мақсадда гуруҳ мажлисларининг кун тартиби, уларни тайёрлаш ва ўтказиш ишлари, фаоллар билан ишлаш кўзда тутилади. Шу мақсадда гуруҳ мажлисларининг кун тартиби, уларни тайёрлаш ва ўтказиш ишлари, фаоллар билан ишлаш кўзда тутилади.

Мехнат тарбияси ва касб танлашга йўллашда талабалар учун ўқиш ва ўқув ишини оқилона ташкил этиш, шунингдек ўзига-ўзи хизмат, ижтимоий фойдали меҳнат, техник ихтирочилик, касб танлаш ишларини ташкил этиш билан боғлиқ тадбирлар кўрсатилади.

Кечалар, эрталиклар, китобхонлар анжумани, суҳбатлар ўтказиш, кўрилган кинофилм ва спектаклни муҳокама қилиш, хаваскорлар тўғараги қўшиқ ва бадиий ўқиш танлови, расмлар кўриги, музей ва кўрғазмаларга бориш, «Талабалар ва ёшлар мусиқаси» ҳафталиги, кино, театрларга бориш—буларнинг ҳаммаси эстетик тарбия масаласининг мазмунини ташкил этади.

2. Педагогик жамоа билан алоқа бўлимида гуруҳда дарс бераётган ўқитувчиларни гуруҳ тарбиявий ишларига жалб қилиш йўллари талабалар учун қўшимча машгулотлар, фан ва ижодий тўғараклар, мунозаралар, илмий анжуманлар, қизиқарли учрашувлар, фан хафталиклари билан боғлиқ ишлар ёритилади.

Оила ва жамоатчилик билан ишлаш бўлимида эса оила ва ўқув юртининг талабаларга кўядиган ахлоқий талабларни ишлаб чиқишга қаратилган тадбирлар кўрсатилади, ота-оналар ва жамоатчиликнинг гуруҳ ҳаётини ва фаолиятини ташкил этишда қандай ёрдамлар беришлари белгилаб чиқилади, ота-оналар мажлислари ва ота-оналар учун ташкил этиладиган суҳбат, маъруза анжуманларнинг мавзулари, кимнинг оиласига бориши ва бошқа бир қатор ишлар аниқлаштирилади. Айниқса, бу ўринда жамоатчилик билан ҳамкорлик, чунончи, ишлаб чиқариш корхоналарида, турар жойларнинг оила ва ўқув юртига ёрдам берувчи комиссиялари билан алоқалар, уларни гуруҳ ҳаётига жалб қилиш йўллари ва шаклини белгилашда алоҳида эътибор бериш лозим.

Режалаштиришда ҳар бир бўлимда кўплаб тадбирларни кўрсатиш шарт эмас. Чунки ҳар бир тадбир ҳамиша бир неча тарбиявий вазифани ҳал қилади. Ишнинг муваффақиятини тадбирларнинг миқдори эмас балки талабаларга тарбиявий таъсир этишнинг даражаси сифати ва тизимини белгилашни ҳаётий тажрибалар ҳам кўрсатмоқда.

Режа бир ойлик, чораклик, ярим йиллик қилиб тузилиши мумкин.

Гуруҳ раҳбари учун эса қайси бир қулай бўлса, у шунисини қўллаши фойдалидир. Гуруҳ раҳбари режаси бир нусхада қилиб директор тасдигида ўтгач унинг (гуруҳ раҳбарининг) ўзида сақланади.

Режа ҳаракат дастури бўлиб, амалга оширилишини таъминлаш учун тақвим режа тузилади. Тақвим бир чоракка, кўпинча бир ойга мўлжалланади. Унинг аниқ бўлиши ва режаларнинг амалга оширилишини таъминланиши учун гуруҳ раҳбари шу муддат ичида ўқув юрти миқёсида ўтиши мумкин бўлган анъанавий ишларни тўла ҳисобга олиш керак. Масалан, сентябрьда ўқув йилининг бошланиши билан боғлиқ «Билимлар куни, сўнги кўнгироқ куни», «Талаба ёшлар куни», «Ўқитувчилар куни» анъанавий ишлардир. Шунингдек, ўқув юртида ҳар ойнинг охиригига жума куни «Маънавият ва маърифат куни» деб эълон қилинган ва у анъанага айланган. Шу куни гуруҳлар ўртасида суҳбатлар, беллашувлар, кўшиқ—шеърят кечалари, учрашувлар ва бошқалар ўтказилади. Бунда алоҳида ҳафта ёки ўн кунликлар маълум бир соҳага бағишланади, чунончи саънат ҳафтаси, техник ижод ва фан ҳафталиги, меҳнат ҳафталиги, спорт ўн кунлиги ва ҳаказолар. Ҳафта кунларини ҳам психологик имкониятга қараб банд қилиш яхши ва фойдали бўлади, масалан, душанба анча қийин ўтади, шу кунга ёрқин, эмотсионал таъсири кучли ишларни (байрам учрашувлари, танлов натижаларини чиқариш ва бошқалар), шанба анча ланж ўтади, чунки

хафта охирлаб қолганлиги туфайли толиқиш кучаяди, шу боисдан ха бунга тетиклик, қувноклик бахш этадиган ишларни якшанбага эса хордиқ чиқариб, куч тўплашга таъсир этадиган ишларни мўлжаллаш фойдали бўлади. Таквим режага мавсум хам таъсир этади: илиқ куз, қуёшли бахор кунлари очик хавода ўйин, меҳнат билан боглик ишларни ташкил этиш; ёмғирли ва аёзли кунларда оғзаки иш шаклларида кўпроқ фойдаланиш(улар бино ичида ўтади) мақсадга мувофикдир.

Тўғарак ишлари, йигин ва мажлислар, суҳбат ва маърузалар мунозара ва сиёсий ўқиш –ахборот каби иш шаклларида хафтанинг ўрта кунларида фойдаланиш айна муддаодир. Таквим режада анъана бўлиб қолган ишларга кенг ўрин берилади. Одатда эса уларнинг хамиша бир хилда ўтавериши холларига ду келамиз. Бу тадбирлар шу даражада оммалашиб кетганки, улар кўпинча болаларда хафсалассизлик кайфиятини уйғотади ва қизиқишларни совитади. Масалан, «Мустақиллик куни» байрам қилиниши, «Билимлар куни» ўтказилиши буларнинг барчаси тантанали, бадий ва оммавий қисмдан ташкил топади. Аммо бу ишларни уюштириш шакли бир хиллиги туфайли хам унинг таъсири кам бўлиб қолади ва кўзланган мақсадга эришилмайди. Шунинг учун гуруҳ раҳбари, айтайлик, армия куни учун ўтадиган ишларни хар йили янги мазмунда уюштира ва йилдан, йилга ўзгартириб борса, у холда талабаларнинг фаоллиги ортади, улардан ташаббус кўрсатиш, манфаатдорлик ўсади. Масалан, айтайлик, биринчи йили «Ватан химоячилар куни»га атаб байрам кечаси, иккинчи йили «Мотамсаро она» хайкалига гулчамбар қўйиш, кейинги йили отиш, мўлжалга олиш, тўсикни енгиш бўйича мусобақа уюштириш режага киритилса ва ўтказилса бу мазмуний жихатидан ранг-баранг бўлади. Бу ишларга таййоргарлик даврида армиямиз тарихига оид бадий ва оммабоп кинофилмларни томоша қилиш ва муҳокама этиш, мўйқалам ихлосмандлари танловини эълон қилиш кабилар хам режадан ўрин олиш керак. Агар хар йилии ана шу ишлардан бири танланиб таквим режага киритилса, натижа яхши бўлади.

Гуруҳ раҳбарининг режасидаги гуруҳнинг фаолиятига оид ишлар бир неча параллел гуруҳ қатнашувида кучларнинг бирлаштириб ўтказилиши вақтни ва кучни тэжайди. Гуруҳ раҳбари танлайдиган гуруҳ фаолияти маълум бир аниқ мақсадга бўйсиндирилса, самарали бўлади. Масалан, «Камолот» ташкилотининг ташкил топиши гуруҳ раҳбарининг янги аъзоларининг етакчилик, ташкилотчилик имкониятини таъминлашга, умумжамоа ташкилотида ёшларнинг бирор ишни бажариш ва бошқаларга эришишни уюштиришга хамда уларни гуруҳнинг анъаналарини яратишга гамхўрлик қилиш махоратига боглик. Режада ана шу мақсадга хизмат этадиган аниқ иш шакллари акс эттирилиши зарур.

Гуруҳ раҳбарининг таквим режаси қуйидаги чизмада бўлиши мумкин. Биз келтирган бу иш тахминийдир. Аммо хар бир гуруҳ раҳбарига

Ўз гуруҳ шароити ва имкониятига қараб ишини режалаштириш ва таҳлил қилишда у намуна бўла олади.

Гуруҳ раҳбари ўзи учун бир ҳафтага мўлжаллаб режа тузиб олса яхши бўлади. Бунга кундалик иш мазмуни, бажарувчилар кўрсатилади, ҳафталик режа қисқа вақтга мўлжалланганлиги учун ҳам у гуруҳ ҳаётида, ўқув юртида, ижтимоий ҳаётда рўй берадиган воқеа ва ҳодисаларга тасодифий вужудга келган эҳтиёж ва заруриятларга мувофиқ ишларни белгилаш ва тегишли ўзгартиришлар киритиш учун қулайлик тугдиради

Бу режани қўидаги чизмада тузиш мумкин.

1-жадвал

<p>Ҳафта кунининг йўналиши ва санаси</p>	<p>Тадбир ва уни бажарувчилар</p>	<p>Тадбирнинг таҳлили ва педагогик хулоса.</p>

Бу ерда ҳафта кунинг йўналишлари деганда ҳафтанинг ҳар бир кунини маълум фаолиятга ажратиш кўзда тутилади. Масалан, душанбани сиёсий маориф учун; сешанбани матбуот, саноат саройлари иши учун, чоршанбани механик кун, йигилишлар учун пайшанбани саънат байрамлари ва тадбирлари, назорат ишлари ўтказиш учун, жумани тўғарақлар ва турлимашгулотлар учун, шанбани гуруҳ соати, ота-оналар йигилишлари, саёҳат, учрашув, беллашувлар ўтказиш учун, якшанбани эса дам олиш кун, қувноқлар старт, спорт мусобақалари ўтказиш билан боғлиқ фаолиятга ажратиш анча мақсадга мувофиқ бўлади. Булардан баъзилари гуруҳда, баъзилари ўқув юрти микёсида ўтади.

Гуруҳ раҳбари ўз талабалари билан ўтказиладиган ҳар бир тадбири учун алоҳида режа тузиш ҳам тавсия этилади. Қатъий дастур ва дарсликлар бўлган ҳар бир минутлик дарс ўзининг барча бўлимлари ва минутларигача ҳисобга олиниб дастурлаштирилади-ю, лекин негадир тарбиявий ишлар тажрибасида маълум мавзудаги тарбиявий соат, бахслар, мажлис, сиёсий ахборот кабилар кўпинча ҳеч қандай дастурсиз, режасиз ўтказилади ва бундай ҳолларни ҳар қадамда ичратишимиз мумкин. Аслида эса тарбиявий тадбирнинг режасини ишлаб чиқиш дарс режасидан ҳам кўра мураккаброқдир. Бу хилдаги режа учун қўйиладиган талаблар олдиндан бетафсил аниқланиб, унинг режа учун қўйиладиган

талаблар олдиндан батафсил аниқланиб, унинг мазмуни ўйлаб чиқилсагина самарадор тарбиявий томони юқори бўлади.

Бу режа ва конспектда қуйидаги бўлимлар бўлиши ва ҳар бир бўлимлар юзасидан тегишли тайёргарлик ишлари олиб борилиши керак.

1. Ишнинг шакли ва мазмуни.
2. Тарбиявий мақсад, шу ишда ҳал қилинадиган вазифа.
3. Ўтказиш вақти-куни, соати.
4. Танлаб олинган тадбир шакли ўтадиган жойи.
5. Тадбирнинг дастури.
6. Тайёргарлик даврида қилинадиган ишларнинг тури, йўналиши.
7. Керак бўладиган жихозларни, безакларни тайёрлаш.
8. Гуруҳ раҳбарининг ушбу ишдаги иштироки ва мавқеи.
9. Ишнинг натижасини таҳлил қилиб, камчиликларни белгилаш.

2-жадвал

Ўқув хафтаси	Тарбиявий ишнинг асосий мазмуни	Кундалик ишлар	Иш натижаси ва кузатишлар таҳлили
1-21 март	Шанбаликда қатнашиш ва чорак яқунларига багишланган мажлисда иштирок этиш	6.Ш. ўз-ўзига хизмат этишни текшириш 7.Ш. сиёсий ахборотлар билан учрашув. 9.Ш сиёсий ахборотда қатнашиш. 10.Ш гуруҳ йигилида қатнашиш 11.Ш гуруҳ билан ҳақида маслаҳатлашиш.	Ахборот суст, сиёсий ахборотчилар фактларни шарҳлашга қийналишди. Мажлис фаол ва жонли ўтди, фаолларда маъсулият хисси ортиб борапти.

Республикамиз истиқлолга эришгандан сўнг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий соҳаларда, мустақиллик шарофати туфайли жуда катта ижобий ўзгаришлар вужудга келди.

Жумладан:

-сиёсий мустақиллик туфайли ички ва ташқи сиёсатдан Республикамиз ўз кадриятлари асосида жаҳоннинг кўпгина мамлакатлари билан боғланди, нуфузли ташкилотларга тенг ҳуқуқли аъзо бўлди, дипломатик алоқалар ўрнатилди;

-иқтисодий мустақиллик туфайли табиий захираларга бой гиосиёсий нуқтаи назардан анча қулай ҳудудда жойлашган юртимиз хўжалиқни юритиш ҳуқуқи қўлга киритилди ва халқимиз фаровонлиги йўлида улардан фойдаланишга шарт-шароитлар яратилди;

-маънавий мустақиллик туфайли халқимизнинг истиқлолга, озодликка ўз давлатига эга бўлишига, адолатли жамият қуришга бўлган азалий орзу-умидлари рўйобга чиқди. Мустақиллик туфайли биз бугунги кунда барқарор бозор иқтисодиётига, ички ва ташқи сиёсатга, демократияга асосланган ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти қуришга киришдик.

Бугунги кунда миллий мафқурани тўғри ва аниқ англаб етиш ҳаётини эҳтиёж даражасига кўтарилди. Чунки ХХ асрнинг охири ва ХХІ асрнинг бошларида қудратли давлатлар ва баъзи бир сиёсий марказлар ўз мақсадларини амалга ошириш учун ўз таъсир доирасига олмоқчи бўлган мамлакатнинг аҳолисини онгини ўзига қарам қилишга қаратилган «Илгор»гояларни илгари сурадилар, аҳоли орасида тарқатдилар. Баъзи бир кимсалар, яъни минглаб истиқлол мафқурасини тушиниб етмаганлар, шошқалоқлик қилиб уларнинг хийла – найранг билан ишлатган тўрига тушиб қоладилар. Ҳозирги пайтда содир бўлаётган айрим салбий ҳолатлар, ножўя хатти-ҳаракатлар, йовуз ишлар аввало мафқуравий бўшлиқ туфайли содир бўлмоқда. Шунинг учун ҳам олий ва ўрта махсус ҳамда умумий ўрта таълим мактабларида олиб борилаётган турли таълим йўналишлари мазмунида, шу жумладан, география таълими мазмунига миллий истиқлол мафқурасининг асосини, унинг хусусиятларини сингдириш ҳозирги куннинг энг долзарб масаласи деб қараш лозим. Мустақиллик туфайли республикамиз ҳозирги ижтимоий-иқтисодий тараққиёт жараёнида иккита тарихий вазифани ҳал этмоқда:

Биринчидан, кучли давлатчилик барпо этилаётир, республикамиз ҳам сиёсий, ҳам иқтисодий жихатдан мустақилликни мустаҳкамлайди;

Иккинчидан, бозор иқтисодиётига босқичма-босқич ўтаётир.

Миллий истиқлол мафқураси халқимиз азалий анъаналарига, удумларига, тилига, динига, рухиятига асосланиб, келажакка ишонч, меҳроқибат, инсон, сабр-тоқат, адолат, маърифат туйғуларини онгимизга сингдиради, кишиларда яхшиликка интилиш хиссини тарбиялайди. Шунинг учун ҳам география таълими мазмунига миллий истиқлол мафқурасининг асл моҳияти ва мақсадини англаб етиш, жамиятимизнинг бугунги ўзгаришларига одамларнинг онгли муносабатини уйғотиш, ватанимиз манфаатларини ҳар нарсадан устун қўйувчи чинакам ватанпарварлар, келажакки буюк давлатни барпо этишга қодир ва содиқ кадрларни тайёрлашга қаратилган миллий истиқлол мафқурасини сингдириш муҳимдир. Албатта миллий истиқлол мафқурасини ёшлар онгига сингдиришга фалсафа, сиёсатшунослик, диншунослик, иқтисодиёт назарияси курслари ва айниқса, тарих фанининг хиссаси катта. Чунки

мафкуранинг фалсафий асослари ўз даврида тарихий йиллар давомидаги географик шарт-шароитларнинг таъсир доирасини унутмаслигимиз керак.

Шунингдек, географиянинг мазмунини унинг мажмуалиги, худудийлиги, бир бутунлиги билан боғлиқлиги ҳам мафкурани шаклланиши ва такомиллашувига ўз таъсирини кўрсатади. Географик мавзулар мазмунини қиёслаш, таққослаш ва аниқ таҳлил қилиш ҳам мафкурадаги фарқларни тўғри англашга ёрдам беради, уни такомиллаштиради. Географиядаги географик ўрин, табиий шароит, мавзуларида маълумотларни аниқ ёритиш ишонч хиссини уйғотади.

1.6.Тарбиявий иш режаларига киритиладиган тахминий ишлар.

Тарбиявий ишларнинг тахминий режаси қуйидаги боб ва қисмлардан иборатдир:

Гуруҳ тавсияномаси. Режанинг бу қисмида гуруҳ тўғрисида маълумот, талабанинг кимлиги, характери, саводхонлиги, тарбияланганлиги бутун гуруҳни олдинга қараб юксалиб бориши, ёрдамга муҳтож талабалар, тўғараклар факультатив машғулотлар, дардан ташқари ташкилотларда қатнашиш, жамоада қизлар билан ўғил болалар, фаоллар ўртасидаги муносабат, тарбияси қийин талабалар, янги жамоат топшириқлари, ёзги оромгоҳларда қатнашиш ҳақида умумий маълумотлар берилади.

Тарбиявий масалалар. Режанинг бу қисмида таълим ва тарбиянинг энг долзарб масалалари, тарбиявий ишларнинг стратегия ва тактикаси, гуруҳда тарбиянинг қайси турига кўпроқ эҳтиёж борлиги, гуруҳ билан биргаликда талабаларнинг ёши, ўқув юрти муҳити ҳақидаги фикрлар жой олади. Режа тузишда тарбиявий масалаларни танлаш, тарбиявий чора-тадбирларни белгилашда ўқув юртининг муаммолари, албатта, ҳисобга олиниши лозим.

Гуруҳнинг фаолияти турлари ва асосий вазифалари. Дунёқараш асосларини шакллантириб тарбиялаш. Режанинг бу қисмида ўқувчиларга дунёқараш асосларини шакллантиришга оид ишлар сиёсатни тушунтириш, оламнинг бир бутун материя эканлиги, табиат қонунлари ва ҳодисаларни шарҳлаш, тарихий ёдгорликларни томоша қилиш ва уларни асраш асосий ўрин эгаллайди.

Бу қисмда тарихий кунларни нишонлаш миллий анъаналарни (Навраз, меҳрижон байрамлари) ўтказиш ҳам киритилади. Тарбиянинг турини тўла амалга ошириш учун гуруҳ раҳбари ўз гуруҳи ўқувчиларини тўғараклар ва клубларга аъзо қилиши лозим. Булар орқали эса гуруҳда миллий гоя асосида, ватанпарварлик ва байналминаллик, пок виждонлик, душманларга нафрат, сиёсий ҳушёрлик руҳида тарбиялаш лозим.

Сиёсий сезгирлик тарбияси ва жамоат фаолиятининг тараққиёти. Иш режасининг бу қисмида гоёвий, сиёсий, ватанпарварлик, ватан, дўстлик, байналмиллий тарбияга ўрин берилади. Тарбиявий иш режасининг бу қисмини тартибга келтиришда гуруҳ раҳбари ўқувчиларнинг фидокорлик хиссини такомиллаштириш, жамоат фаолиятини ва унинг жамиятдаги мавқеи, Ватан мадҳияси, Герби, Конституция ва байрогимиз, миллатлараро дўстлик, туристик ишлар. Ўлкашунослик, иқтисодий, экологик, сиёсий-маъориф ишларини режалаштиришни лозим.

Сиёсий сезгирликни шакллантириш ва ривожлантиришда қуйидаги мавзуларни: “Ўзбекистон”, “Ҳарбий ватанпарварлик”ни дастлабки иш мавзуси қилиб олиш лозим. Бу нарсага илова қилиб сиёсий рўзнома ва ойномаларга обуна қилиш, уларни байналмиллий, дўстлик клубига аъзо этиш, сиёсий мактаб радиоканалининг шарҳловчилар гуруҳига жалб қилиш, ҳарбий спорт уйинларга жалб қилиш ҳам зарур. Талабаларни бу нарсага жалб этиш уларнинг сиёсий савиясини кўтариши, Ватанга бўлган меҳрини оширади.

Гуруҳ раҳбари аввал бошданок шакллантирилаётган талабалар жамоаси фақат гуруҳ доирасида қолиб кетмасин. Ўй – ниятлари ва ишлари билан таълим муассасаси, шаҳар ҳаёти билан ҳам боғланиши учун чоралар кўради. У металл парчалари тўплаш, территорияларини йигиштириш, дарахт кўчатлари ўтказиш каби мусобақаларда талабалар шахсий қувончи ёки ўз мағлубияти аламини бошдан кечирмасдан, умумий хулосани ва умумий ишга ўзлари қўшган хиссани таҳлил этишлари тўғрисида гамхўрлик қилади. Афсуски ҳамма педагоглар ҳам бу қоидага риоя этишмайди. Улар асосий эътиборни гуруҳнинг ички ишларига қаратадилар. Мусобақа, агар ундан жамоанинг ривожланиш даражаси ва талабаларнинг ёш ҳисобга олинган тарзда фойдаланилса, жамоани шакллантиришнинг самарали воситаси ҳисобланади.

Гуруҳ ўз навбатида умутаълим муассасаси мусобақасига кўшилиши мумкин. Бу анча маъсулиятли иш. Унинг муваффақияти кўп жиҳатдан фаолларнинг уюшқоқлиги, ташаббускорлиги ва мустақиллигига боғлиқ бўлади.

Гуруҳ раҳбарлари талабаларнинг ота-оналари билан ҳам хилма-хил машгулотларни бирга қилиб олиб боришса янада мақсадга мувофиқ бўлади. Бунинг учун ўқиш мобайнида иккита умумтаълим машгулотини ва ҳар бир гуруҳ ота-оналари учун 6 тадан 9 тагача машгулот утказиш кузда тутилган. Машгулотлар шундай тарзда қилинадики, ота-оналар педагогика, психология ва физиология асослари изчил курсини узлаштириб, фарзандлари билан курсдан -курсга утгандек булишади. Курс талабаларнинг ёш хусусиятларига мувофиқ ва таълимнинг ҳар бир йилидаги таълим-тарбия вазифаларини ҳисобга олиб қилинган.

Ота-оналарга педагогик билим беришни амалга оширишда фақат билим бериб қолмасдан, уларни тарбия соҳасидаги амалий малака ва қуникмалар билан қуроллантириш, уларнинг педагогик фикрини уйғотиш, мустақил

шугулланишга ундаш, мақсадга мувофиқ (тарбия нуқтаи назаридан) оила ички муносабатларини йулга куйиш гоят муҳимдир.¹

Педагогик, маъруза — педагогик билим беришнинг энг машхур шаклларида бири. Кейинги пайтларда ота-оналарга педагогик билим бериш кенг микёс касб этиб, корхоналардаги, клублар, маданият уйлари хузуридаги, турар жойлардаги ва хоказолардаги ота-оналар педагогика университетлари ва лекторийлари оркали турли шаклларда амалга оширилмоқда.

Ота-оналар учун лекцияларни аниқ материал, ижобий намуналар асосида, адабий манбалар, диапозитивлар ва бошқа кургазмали кулланмалардан фойдаланиб утказиш мақсадга мувофиқдир. Ота-оналарнинг оилавий тарбия тажрибалари хақидаги шикоялари гоят кизикарли ва тушунарли булади.

Ота-оналарга педагогик билимларни маълум қилибгина колмасдан, уларни уз фарзандлари шахсини мулжаллай олишларига, ота-оналар ундан нима чикишини олдиндан билишлари ва уни тарбиялаш режасини туза олишларига ургатиш яхши натижа беради.

Ота-оналаримизнинг юксак таълимий ва маданий даражаси педагогик ва психологик таъсир этиш сифатини оширишни талаб этади. Хуш, буни каерда урганиш мумкин? Энг яхшиси — ота-оналар билан бевосита муомалада, педагогларнинг бу йуналишдаги ижодий жамоа ишида урганиш мумкин.

Ўқилаётган маъруза самарадорлигини ошириш мақсадида ҳар бир маърузада камида уч мақсад: кизиктириш, тушунтириш, ишонтириш мақсадининг амалга оширилишига эришиш муҳимдир. Агар бу мақсадларнинг биронтаси бажарилмаса, лекцияни муваффақиятли деб булмади. Айтиб уталган ҳар бир мақсадга узига хос усуллар билан эришилади. Масалан, тингловчиларни сийкаси чикмаган мукаддима билан кизикарли хикоя, парча ва хоказо), лекцияга янгилик жихатини киритиш бунда маълум булган ходисада тингловчилар эътибор бермаган кандайдир янги нарса очилади), тингловчиларнинг қизиқишларини қноатлантириш ва хоказолар билан кизиктириб олиш мумкин. Лекторнинг эхтирослилиги, унинг ота-оналар кечинмаларига шерик булиши, уларнинг хис-туйгуларига таъсир курсатиши, ёркин, хаётий мисоллар ва хоказолар тингловчини ишонтиришга ёрдам беради. Ота-оналарда педагогик билимларни тулдириш, эгалланган билимларни фаол англаб этиш, улардан оилавий тарбияда фойдаланиш эхтиёжининг кучайиши утказилган лекция самарадорлигининг муҳим мезони булади.

Биринчи холда конференция анча аниқ тусда булади, шундан кейинги холларда умумий тусда булиб, купрок ота-оналарни камраб олади. Уларнинг кайсинисини танлашни гуруҳ раҳбарининг узи етилган муаммоларни, унинг бундай конференцияларни утказиш юзасидан шахсий тажрибасини, ўқув муассасасида карор топган анъаналарни, ота-оналарнинг фаоллигини ва

¹ Рахимжонов Н. “Ёшлар иктисодий тафаккурини шакллантиришда оиланинг роли” Т., 2005 (Б.М.И.)

хоказоларни эътиборга олиб танлайди. Одатда конференция мавзуи гуруҳда, таълим муассасасида, микрорайонда, жумхуриятда, мамлакатда етилган муаммолар билан белгиланади. Шу муносабат билан конференция мавзуини ота-оналарнинг узлари, гуруҳ раҳбари, таълим муассасаси, район раҳбарияти ва хоказолар таклиф этишлари мумкин.

Ҳам назарий жиҳатдан, ҳам оилавий тажрибани танлаш ва умумлаштириш жиҳатидан пухта тайёрлаш ҳар қандай конференцияни утказишнинг сузсиз шартидир. Асосий тайёргарлик ишлари гуруҳ раҳбари раҳбарлигида амалга оширилади, у ота-оналар комитети билан биргаликда конференцияни тайёрлаш ва ташкил этиш режасини тузади.

ХУЛОСА.

Ушбу бўлимда Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг ҳозирги кундаги аҳамияти, мақсади ва вазифалари унинг тармоқлар каби мавзулари ёритиб берилди. Демак бу фанни ўқитишдан мақсад келажакда талабларимизга таълим муассасаларида таълим – тарбияга давр талабларидан келиб чиққан ҳолда янгича ёндошишни, ишни сифат, мазмун жиҳатдан тўғри ташкил этишни ўргатишдан иборатдир.

Назорат учун саволлар.

1. Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг мақсад нималардан иборат?
2. Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг олдига қандай вазифалар қўйилмоқда?
3. Тарбиявий ишлар услубиёти фанининг қандай йўналишлари мавжуд?
4. Тарбиявий ишларни тўғри йўлга қўйиш учун нималарга аҳамият қилиш керак?
5. Тарбиявий ишларни узлуксиз олиб боришдан мақсад нима?
6. Ҳозирги кунда “Тарбиявий ишлар услубиёти” фанининг олдида қандай муаммолар мавжуд?
7. Бу муаммоларни бартараф этиш учун қандай чора – тадбирларни қўллаш лозим деб ўйлайсиз?

Адабиётлар:

1. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Т., 1997.
2. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” Т., 1997.

3. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. Т., 1999.
4. Тарбиявий ишлар методикаси. П.И.Рувинский. – Т. 1991 й.
5. Талаба маънавиятини шакллантириш (қўлланма) – Тошкент – 2000. Ж.Ф.Йўлдошев.
- 6.«Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Михенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004
7. www.school.edu.ru.
8. www.inter-pedagogika.ru.

II БОБ. Гуруҳ раҳбари фаолиятини ташкил этиши ва боарқариши.

2.1. Гуруҳ раҳбарининг шахс ва жамоани ўрганиши ва тарбиявий ишларни олиб бориши

Ҳозирги даврда ўқув муассасалар ва улардаги ўқув, тарбия жамоа олдига жуда катта ижтимоий аҳамиятга молик вазифалар қўйилмоқда.

Олий ўқув юрти ёш авлоднинг дунёқарашини таркиб топтириш, гоёвий ва сиёсий жихатдан чиниқтириши юксак ахлоқий фазилатга эга қилиши меҳнатга ва онгли касб танлашга тайёрлаш лозим. Бу вазифаларни ҳал қилишда гуруҳ раҳбари муҳим роль уйнайди. Чунки у бир гуруҳ шароитида тарбиявий вазифаларни амалга оширишга қаратилган ишларни ташкил этади ва бошқаради. Гуруҳ раҳбарининг кўп қиррали вазифаси ва функциялари “Таълим тўғрисида” ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да, “Ўқув юрти ички низомлари”да баён қилинган бўлиб, унда ўқитувчиларга, ота-оналарга ва гуруҳ раҳбарларига тавсиялар берилган; ақлий, ахлоқий, меҳнат, эстетик ва жисмоний тарбиянинг вазифаси ва мазмуни гуруҳларга нисбатан мослаштирилган.

Ана шунга кўра гуруҳ раҳбари қуйидаги вазифаларни бажаради:

1. Ўзига юклатилган гуруҳда тарбиявий ишларни амалга оширади. Бу вазифани бажаришда у ёлғиз эмас. Шу гуруҳда дарс бераётган турли фан ўқитувчилари билан яқин ҳамкорликда ва уларга суянган ҳолда ўқувчиларда дунёқараш асосларини шакллантиради, ахлоқ тарбиясини амалга оширади. “Камолот” ташкилоти ҳамкорлигида, мунтазам суратда уларга таяниб ва кундалик ишда ёрдам уюштириб талабалар билан дарсдан ташқаридаги хилма-хил ишларни ташкил этади ва гуруҳ жамоасини мустаҳкамлайди.

2. Ўқувчиларнинг бирлигига бўлган қизиқишини ва қобилиятини ўстириш, ҳар бир ўқувчининг индивидуал-рухий хусусиятини ҳисобга олган

холда касбга уюналтириш ва ҳаётий мақсадларни шакллантириш – гуруҳ раҳбарининг алоҳида вазифасидир. Айти пайтда у ҳар бир ўқувчининг соғлигини мустаҳкамлашга ҳам эътибор беради.

3. Гуруҳ раҳбарининг диққат марказида талабаларнинг юқори даражада ўзлаштиришини таъминлаш масаласи туради. Бунинг учун у ҳар бир талабанинг кундалик ўзлаштиришидан воқиф бўлиб туради, орқада қолаётганларга ўз вақтида кечиктирмай ёрдам уюштиради.

4. Гуруҳдаги талабаларнинг ўз-ўзини бошқариш ишларини йўналтиради, улар иштирокида гуруҳ жамоасининг ижтимоий фойдали ишлардаги иштирокини таъмин этади, ўқув юрти микёсида уюштирилаётган муҳим тадбирларда ўз гуруҳининг фаол қатнашишини таъминлайди.

5. Гуруҳ талабаларининг ота-оналари, корхоналар ва муассасалардаги, турар жойлардаги оила ва ўқув юртига ёрдам берувчи ҳомий маҳаллалар билан яқин алоқа ўрнатади.

6. Гуруҳ раҳбари шу гуруҳда дарс бераётган барча фан ўқитувчилари ўртасида, ўқув юрти билан оила ўртасида талабаларга нисбатан ягона талаблар ўрнатилишига эришади, ота-оналарга педагогик билимлар тарқатиб, оила билан ўқув юрти ўртасидаги алоқани мустаҳкамлайди.

7. Гуруҳ раҳбари ўз гуруҳидаги турли ҳужжатларнинг : гуруҳ журнали, ўқувчиларнинг рейтинг дафтарчаси, шахсий ҳужжатлари, турли хил режа ва ҳисоботларни юритади.

Кўришиб турибдики, вазифва кенг ва мураккаб, уларни муваффақиятли ҳал қилиш гуруҳ раҳбарининг шахсий сифатларига ҳам боғлиқдир. Гуруҳ раҳбарининг шахсий сифатларига кўйиладиган талаблар ўқитувчига кўйиладиган фарқ қилмайди. Лекин гуруҳ раҳбари асосий тарбиячи, болалар маънавий жиҳатидан андоза оладиган шахс бўлганлиги учун ҳам бу талаблар унинг шахсий фазилатига айланиб кетиши билан тарбияда алоҳида ўрин эгаллайди.

Тарбиявий ишларнинг сифат ва самарадорлиги, аввало тарбиячининг гоёвий ишончига ва сиёсий онгининг даражасига боғлиқ.

Гуруҳ раҳбари ўзининг гоёвий-сиёсий онгини оширади. Бу гуруҳ раҳбарига болаларни онглилик руҳида тарбиялашга, улар орасига бегона идеология ва ёмон ҳулқнинг кириб боришига қарши кураша олиш имкониятини бера олади. Гуруҳ раҳбарининг ахлоқий обрўси ҳоёт даражада юқори бўлиши ҳам бу ўринда муҳимдир. Гуруҳ раҳбари ана шундагина тарбиявий таъсир кучига эга бўлади. Тарбиячининг шахсий фазилатлари, маънавий қиёфаси ўқувчилар онгининг ва ҳулқининг шаклланишида катта таъсир кўрсатади. Гуруҳ раҳбари учун касбий малака ва кўникмаларга эга бўлишнинг ўзи етарли эмас. Ўз тарбиявий фаолиятида юксак даражадаги фуқаролик фазилатлари, интизоми ва одамийлиги, ахлоқий сифатлари билан ҳам таъсир ўтказади. Чунки

тарбиячилик таланти жуда кўп сифатларни чуқур билиш, кенг фикр доираси, ишга жон дилдан кўнгил кўйиш болаларга бўлган чексиз мухаббат, муомалада назокатлилиқ, қалб ёшлиғи, серзавқ, темперамент, ақл ва одоблилиқ намунаси, алоқада назокат ва сиполик, вазминлик ва камтарлик каби фазилатларнинг бўлишини тақозо қилади. Бунда яна тарбиячилик техникаси кўшилса ишда муваффақият таъминланиши табиийдир. Тарбиячилик техникаси гуруҳ раҳбарининг асосий қуролидир.

Гуруҳ раҳбаридан маданият даражасининг кенглиғи, педагогик одоб талабларига риоя қилиш, ҳар бир талаба шахсини инсон сифатида ҳурмат қилиш билан унга нисбатан талабчанликни унутмаслик, ташкилотчилиқ малакаларига эга бўлиш, ўз малакасини тинимсиз ошириб бориш билан ишга ижодий ёндошиш талаб қилинади. Мухими шундаки, гуруҳ раҳбарининг ўзи болаларда тарбияламоқчи бўлган гоёвий-ахлоқий гоёга мос бўлиши керак. Тарбиядаги хатоларнинг кўплиғига асосий сабаб талабаларнинг олдига қўйилаётган талаблар тарбиячи ҳарактерда ҳамиша ҳам намоён бўлавермаслиғидадир.

Гуруҳ раҳбарининг махсус касбий ва ижтимоий вазифаларига одилона баҳо берувчи холис ҳакам – тарбияланувчилар. Аввало, гуруҳ раҳбарининг амалий фаолияти фақат ярими тарбия технологияга асосланганлиғини назарда тутиш керак. Унинг иккинчи ярими бу санъат. Шу туфайли гуруҳ раҳбарига қўйиладиган дастлабки талаб – унда педагогик қобилият мавжуд бўлиши керак. Гуруҳ раҳбарининг қобилияти – бу ўқувчилар билан ишлашга иштиёқ, болаларга нисбатан мухаббат, улар билан бўлган муносабатдан мамнун бўлиш билан ифода бўладиган шахсининг сифатлари. Қобилият фаолият жараёнида пайдо бўлади ва ривожланади. Қобилият уддабуронликдан фарқ қилади. Малака ва уддабуронлик машқ, ўқиш натижаси ҳисобланса. Қобилиятнинг ривожланиши учун эса яна истеъдод, лаёқат ва зеҳн, яъни инсон асаб тизимида анатомио-физиологик хусусият бўлиши ҳам зарур.

Тарбиявий фаолиятнинг самарали бўлиши учун гуруҳ раҳбаридан қобилиятнинг қуйидаги турлари мавжуд бўлмоғи ва тарбиялаб етиштирилмоғи лозим:

- ташкилий – гуруҳ раҳбарининг ўқувчиларни жипслаштириш, уларни банд қилиш, вазифалар бўлиб бериш, ишни режалаштириш, қилинган ишларни жамлаш маҳоратига намоён бўлади;

- дидактига оид – ўрганишга бўлган қизиқиш ҳамда маънавий, хиссий истакларни рағбатлантириш, ўқув билимини орттириш, фаоллаштириш маҳоратида намоён бўлади;

- перцептив – тарбияланувчиларнинг маънавий дунёсига сингиб, уларнинг эмоционал ҳолатини баҳолаш, рухий хусусиятларини аниқлаш маҳоратида намоён бўлади;

- суггестив – ўқувчиларга эмоционал таъсир кўрсатишда намоён бўлади;

- келажакни кўра билиш - ўз ҳаракатларнинг оқибатини кўра билишда, ўқувчиларда қандай фазилатларни рўёбга чиқариш лозимлигини олдиндан айта олиш маҳоратида намоён бўлади;

- тадқиқий - педагогик вазиятлар ва жараёнларни ўрганиш ва объектив баҳолаш маҳоратида намоён бўлади.

Гуруҳ раҳбарининг фаол жамоатчи сифатида ҳамиша намуна кўрсатиши муҳим аҳамиятга эга. Айни вақтда у коммуникатив (катталар билан ҳам, кичиклар билан ҳам тез алоқа ўрната олиш) қобилиятга эга бўлиши, рўй бераётган факт ва ҳодисаларни фақат педагогик қоидаларга боғлаб баҳолашгина эмас, балки рўй бериш сабабига қараб ҳукм ҳам чиқариши педагогик оптимизмга, ижод қилиш қобилиятига эга бўлиш керак. Гуруҳ раҳбарининг энг муҳим фазилати – одамлар билан тезда тил топа олиши, кўпчиликка ўшила билиш, улфатжонлик, дилкашлик бўлиб, бу ундаги муомала маданиятининг юксаклигини ифодалайди. Чунки унга ҳамиша одамлар билан алоқа қилишга, улар билан ишлашга тўғри келади. Ҳозирги шароитдан келиб чиққан ҳолда ўқув-тарбия жараёнида қулай муносабатлар яратиш учун касбий жиҳатдан аҳамиятли асослар бўлувчи гуруҳ раҳбарининг инсоний хислатлари муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда.

Гуруҳ раҳбари учун жуда муҳим хислат – инсонпарварлик, яъни ўсаётган инсонга олий кадрият каби муносабат қилиш лозим. Инсоний муносабатлар ўқувчига нисбатан хайрихоҳлик, унга ёрдам бериш, уларнинг фикрига қулоқ солмоқ, унинг ўқувчилик фаолиятига юксак талабчанликдан иборат.

Гуруҳ раҳбари доимо фаол, ижодкор шахсдир. У ўқувчиларнинг кундалик ҳаётини уюштирувчи ҳамдир. Ўқувчиларда қизиқиш уйғотиш, уларни ўзи билан етаклаш фақат юксак иродали инсоннинг қўлидан келади. Аудитория, ўқувчилар жамоаси каби мураккаб организмларга педагогик раҳбарлик қилиши гуруҳ раҳбаридан топқир, зехни ўткир, ҳар қандай вазиятни мустақил ечишга доим тайёр бўлишлигини талаб қилади. Унга касбий жиҳатдан керакли хислатлардан бири – сабр-тоқат ва дадилликдир. Ўқитувчининг бирдан саросимага тушгани, ўз ночорлигини ўқувчилар сезмаслиги лозим. Шунини ҳамиша эсда тутиш керакки, гуруҳ раҳбари ўз ҳаракати ва ахлоқини назорат қилиш, ҳеч қачон арзимаган нарсаларга асабийлашмаслиги керак.

Муваффақиятли фаолият юритишнинг биринчи шarti - бу гуруҳ раҳбарининг талабчанлиги. Дастлаб талабни у ўзига қўйиши керак, чунки ўзингда бўлмаганни ўзгандан талаб қила олмайсан. Талабчанлиги билан бирга оқилона тарбиячи ҳам бўлиши лозим. Педагогик жараёнларда юз бериб турадиган кескинликларни бартараф этиш учун тарбиячига ҳазил-мутойиба туйғуси ёрдам беради. Унинг қўламида тайёр ҳазил, мақол, яхши, дўстона пичинг – ижобий эмоционал ҳолат яратишга имкон бериб, ўқувчиларни ўзига жалб қилдиради.

Шахс ахлоқини ҳарактерлайдиган белгилардан бири – маъсулиятдир. Гуруҳ раҳбарининг маъсулияти - тарбиячининг фаолияти ва таълим-тарбия жараёнининг аниқ вазифаларини ҳам ўз ичига олади. Тарбиячи зиммасига боланинг шахс сифатида ҳар томонлама камол топтириш маъсулияти юкланади. У ўқувчига чуқур назарий билим бериши, уни ҳаётга, меҳнатга тайёрлаши лозим. Шу билан бирга у ўқувчидаги мавжуд лаёқат ва қобилиятни ўз вақтида пайқаб, индивидуал муносабатда бўлиши, унда мавжуд бўлган ижобий ахлоқий сифатларни авайлаб ўстириши даркор.

Гуруҳ раҳбари ўқув юртидаги энг универсал педагогик ҳисобланиб у бажарадиган меҳнатнинг ўлчови, чегараси йўқ. Унинг билмаган иши уддасидан чиқа олмайдиган соҳаси бўлмайди. Шу билан бир қаторда, у бегараз, холис ва таъмасиз шахс бўлиб, жамоачилик асосида ишлайди. Гуруҳ раҳбари педагоглар, ота-оналар ва ўқувчиларни ўзаро боғловчи шахс сифатида барча томонларнинг нуқтаи назарини ҳисобга олиши, ҳаракатларни бир марказга бирлаштириши, ўзаро алоқаларнинг тўғри бўлишига таъсир ўтказиши ва айни вақтда ўзининг позициясини аниқ таъминлай олиши керак. Бу эса доноликдир.

Шундай қилиб, педагогик одобга эга бўлган гуруҳ раҳбари ўқувчилар орасида обрў қозонади. Устоз қанчалик обрў қозонса, таълим ва тарбия моҳиятан шунчалик муваффақиятли бўлади ва аксинча, тарбиячининг шаъни қанчалик паст бўлса, унинг таъсири шунча бўш ва ўқувчиларни вояга етказиш жараёни ҳам шунча заиф бўлади.

Юқори айтиб утилган фазилатлар гуруҳ раҳбарининг тарбиявий ишлари самарасини оширишда ва унинг муваффақиятини таъминлашга гаров бўлади.

2.2 Гуруҳ раҳбарининг шахс ва жамоани ўрганиши ва тарбиявий ишларни ривожлантириши.

Гуруҳ раҳбари ниҳоятда маъсулиятли ва мураккаб вазифани бажаради. У гуруҳдаги тарбиявий ишлар ташкилотчиси, талабаларнинг мураббийси, гуруҳни ташкил этади ҳамда камолот ташкилотчилари, ўқитувчилар, оила, кенг жамоатчилик аҳли билан бирга иш олиб боради.

Сўнгги йилларда гуруҳ раҳбарининг фаолияти турли шакл ва методлар билан бойитилди. Тарбиявий ишларни ташкил этиш ва ўтказишда ўқув юрти жамоат ташкилотларининг роли тобора оширилди. Идеологик муассасалар сифатида ўқув юрти олдида муҳим тарбиявий вазифалар қўйилган, бу эса айни вақтда ҳар бир гуруҳ раҳбарининг асосий вазифалари ҳисобланади, шундай қилиб, алоҳида гуруҳ бирлашиб ўқув юртини ташкил этадилар. Алоҳида гуруҳ жамоалари қўлга киритган таълим ва тарбия борасидаги муваффақиятлар бутун ўқув юрти жамоасининг муваффақиятини минлайди. Шу нуқтаи назардан гуруҳ раҳбарининг маъсулияти жамият олдида раҳбарлик маъсулиятидан кам эмас. Шунинг учун ўқув юрти директорлари гуруҳ раҳбари вазифасига

тажрибали, ташкилотчи, меҳнатсевар, маҳоратли, ёш авлодни севадиган ўқитувчиларни тайинлаб, улар билан мунтазам иш олиб борадилар.

Гуруҳ раҳбарининг муҳим вазифаларидан бири – бу талабанинг ўқишга бўлган ҳаваси, эътиқоди ва билим, қобилиятини ривожлантириш, каб-хунарга бўлган лаёқатини, ёш ва рухий хусусиятлар асосида ривожлантириш, ҳар бир ўқувчининг бўлгуси ҳаёти режаларини амалга ошириш, талабаларнинг саломатлигини муҳофаза қилишдан иборат. Фаолларга ишониш, уларнинг гуруҳ жамоаси орасида обрўсини кўтариш, з вақтида уларга тегишли ёрдам кўрсатиш гуруҳ раҳбарининг бевосита асосий вазифасидир.

Гуруҳ жамоасини ташкил этиш ва тарбиялаш жараёнида гуруҳ раҳбарининг ташкилотчилик функцияси жуда катта аҳамиятга эгадир. “Ташкилотчилик” тушунчасининг ўзи кенг маънога эга. Махсус бир мақсадни кўзлаб у ёки бу ишни, тадбирий чораларни ташкил этиш гуруҳ раҳбаридан катта малака ва махсус маҳоратни талаб қилади. Ташкилотчилик функцияси бир нечта элементларга боғлиқдир.

А. Ўтган ишларни таҳлил қилиш, унинг муваффақияти ёки муваффақиятсизлиги сабабларини белгилаб олиш.

Б. Гуруҳда ўтказиладиган барча ишлар тарбиявий характерга эга бўлиб, маълум мақсадни кўзлаб ўтказилиши ва гуруҳ раҳбари турли тарбиявий ишларни ўтказишда олдин шу ишнинг моделини туза билиш лозим.

В. Гуруҳ раҳбари олдига қўйилган мақсадга эришиш учун ўз олдига аниқ вазифа қўя билиш лозим.

Г. Гуруҳ раҳбари ҳар бир тарбиявий чораларни амалга оширишда ўқитувчи ва талабаларнинг қобилиятларига қараб, вазифаларни тақсимлаш, маълум режа асосида тарбиявий тадбирларнинг ўтказиш ўрни, вақти, соати, жавобгар шахслар ва тизимлилигини аниқлаш лозим.

Д. Маълум тарбиявий иш бажаришда бажарувчи кишиларни иш участкаларидаги жой-жойига қўйиш, вазифаларни тўғри тақсимлаш, ишга бошқа ўқитувчиларни, ота-оналар, талабалар, оталик ташкилотлари ва иш объектини аниқлаш лозим.

Гуруҳ раҳбарининг жамоани ташкил қилиш бўйича асосий фаолияти.

1. Ҳар бир талабани шахс сифатида ўрганиш.
2. Талабаларни гуруҳда тарбиялашни ташкил этиш.
3. Талабаларнинг билим-тарбиясини ошириш ва уларнинг тартиб интизомини мустаҳкамлаш.
4. Гуруҳда дарсдан ташқари ишларни ташкил этиш ва ўтказиш.
5. Фан ўқитувчиларининг тарбиявий ишларини бирлаштириш (координациялаш).
6. Талабаларнинг ота-оналари билан ишлаш.

Гуруҳ раҳбари фан ўқитув ишларига нисбатан тарбиянинг кўп қиррали муҳим вазифаларини бажаради. Шунинг учун унинг олдида жуда катта педагогик ва психологик талаблар қўйилган, бу талаблар тарбиявий ишларни юқори даражага кўтаришда муҳим роль ўйнайди.

Гуруҳ раҳбарига нисбатан қўйиладиган талаблар : юқори гоъвийлик ва онглилик; гуруҳ раҳбари катта обрўга, эҳтиромга ва ҳурматга эга бўлиши; педагогик маҳорат; маданий қобилятининг мавжудлиги; педагогик одобга эга бўлиш; ёш авлодга нисбатан ҳурмат ва эҳтиромли бўлиш; ташкилотчилик малакаси ва маҳоратига эга бўлиш; тарбиявий ишларга нисбатан ижодий муносабатда бўлиш; гуруҳ раҳбари касбини юқори кўтариш ва мустақил билим олиш қобилятига эга бўлиш.

Расмий ҳужжатларга гуруҳ раҳбарининг вазифалари қисман баён қилинган бўлса ҳам биз куйида гуруҳ раҳбарининг жамоани бирлаштириш бўйича вазифаларни аниқ тарзда кўрсатишни зарур деб билдик.

Гуруҳ раҳбарининг вазифалари:

1. Талабаларнинг анатомик, физиологик ва психологик хусусиятларини ўрганиш;
2. Талабаларнинг кундалик давомати, одоб хулқи ва жамоат ишларига қатнашишини текшириб бориш;
3. Талабаларнинг режига риоя қилишлари ва уйга берилган вазифаларни тайёрлаб боришларини кузатиш;
4. Гуруҳда ишлайдиган фан ўқитувчилари билан мажлислар ўтказиш;
5. Дарсда талабалар давоматини таъминлаш, гуруҳдаги ва юқув юртида навбатчиликни ташкил этиш, хонани жиҳозлаш, ҳонадаги ўқув асбобларини сақлашга ўргатиш, талабалар билан суҳбатлар ўтказиш;
6. Гуруҳ мажлисларини тизимли ўтказиш;
7. “Камолот” ташкилоти билан иш режаларига мувофиқ дарсдан ташқари ишларни ташкил этиш;
8. Талабалар билан дарсдан ташқари ўқишлари ва анжуманларини ўтказиш;
9. Гуруҳ талабалари билан спорт , ҳарбий ватанпарварлик тарбияси борасида тадбирий чоралар кўриш, талабалар соғлигини мунтазам назорат қилиш, жисмоний тарбия ўқитувчилари, ҳарбий таълим ўқитувчилари билан доимий алоқада бўлиш;
10. Талабаларни рағбатлантириш ва зарур вақтларда уларга нисбатан чора кўриш;
11. Талабаларнинг ота-оналари билан тарбия борасида доимий алоқада бўлиш ва улар билан индивидуал суҳбатлар ўтказиш;
12. Талабаларнинг шахсий ва гуруҳ раҳбарига оид ҳужжатларини тартибли олиб бориш.

Гуруҳда тарбиявий ишларга доир масалаларни ҳар томонлама ҳал қилиш мақсадида гуруҳ раҳбари талабаларининг таълим олишлари, гуруҳни

уюштиришининг тахминий режасини тузадики, бу режа талабалар билан тизимли иш олиб боришга катта имкониятлар яратиб беради.

2.3.. Гуруҳ раҳбарининг вазифалари ва шахсий сифатлари.

Хозирги даврда академик лицей, коллеж ва ундаги укув, тарбия жамоа олдига жуда катта ижтимоий аҳамиятга молик вазифалар куйилмокда.

Академик лицей ёш авлоднинг дунёкарашини таркиб топтириш, гоёвий ва сиёсий жихатдан чиниктириши юксак ахлокий фазилатга эга килиши меҳнатга ва онгли касб танлашга тайёрлаш лозим. Бу вазифаларни хал килишда гуруҳ раҳбари муҳим рол уйнайди. Чунки у бир гуруҳ шароитида тарбиявий вазифаларни амалга оширишга қаратилган ишларни ташкил этади ва бошқаради. Гуруҳ раҳбарнинг кўп қиррали вазифаси «Таълим тугрисида» ги Конун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий Дастури»да. «Ўқув юрти ички низомлари» да баён қилинган бўлиб, унда академик лицей, коллеж директорига, тарбиявий ишларнинг ташкилотчиларига, уқитувчиларга, оналарга ва гуруҳ раҳбарларига тавсиялар берилган; ақлий, ахлокий, меҳнат, эстетик ва жисмоний тарбиянинг вазифаси ва мазмуни гуруҳларга нисбатан мослаштирилган.

Ана шунга қура гуруҳ раҳбари куйидаги вазифаларни бажаради:

Ўзига юқлатилган гуруҳда тарбиявий ишларни амалга оширади.

Бу вазифани бажаришда у ёлғиз эмас. Шу гуруҳда дарс дарс бераётган турли фан уқитувчилари билан яқин ҳамкорликда ва уларга суянган ҳолда уқувчиларда дунёкараш асосларини шакллантиради, ахлоқ тарбиясини амалга оширади. Қамолот ташкилоти ҳамкорлигида, мунтазам суратда уларга таяниб ва қундалик ишда ёрда уюштириб талабалар билан дарсдан ташқаридаги хилма-хил ишларни ташкил этади ва гуруҳ жамоасини мустаҳкамлайди.

Уқувчиларнинг бирлигига бўлган кизикишини ва қобилятини устириш, ҳар бир уқувчининг индивидуал – рухий хусусиятини ҳисобга олган ҳолда касбга йуналтириш – гуруҳ раҳбарининг алоҳида вазифасидир. Айни пайтда у ҳар бир уқувчининг соғлигини мустаҳкамлашга ҳам эътибор беради.

Гуруҳ раҳбарининг диққат марказида талабаларнинг юқори даражада узлаштиришини таъминлаш масаласи туради. Бунинг учун у ҳар бир талабанинг қундалик узлаштиришидан воқиф бўлиб туради, орқада қолаётганларга уз вақтида кечиктирмай ёрдам уюштиради.

Гуруҳдаги талабаларнинг уз-узини бошқариш ишларини йуналтиради, улар иштирокида гуруҳ жамоасининг ижтимоий фойдали ишлардаги

иштирокини таъмин этади, укув юрти микёсида уюштирилаётган муҳим тадбирларда уз гуруҳининг фаол катнашишини таъминлайди.

Гуруҳ талабаларининг ота-оналари, корхоналар ва муассасалардаги, тураир жойлардаги оила ва укув юртиа ёрдам берувчи хомий маҳаллалар билан якин алоқа урнатади.

Гуруҳ раҳбари шу гуруҳда дарс бераётган барча фан уқитувчилари уртасида, укувчилари уртасида, укув юрти билан оила уртасида талабаларга нисбатан ягона талаблар ўрнатилишига эришади, ота-оналарга педагогик билимлар таркатиб, оила билан укув юрти уртасидаги алокани мустахкамлайди.

Гуруҳ раҳбари ўз гуруҳидаги турли хужжатларнинг: гуруҳ журнали, уқувчиларнинг рейтинг дафтарчаси, шахсий хужжатлари, турли хил режа ва ҳисоботларни юритади.

Кўриниб турибдики, вазифа кенг ва мураккаб, уларни муваффақиятли хал килиш гуруҳ раҳбарининг шахсий сифатларига ҳам богликдир. Гуруҳ раҳбарларининг шахсий сифатларига қўйиладиган талаблар ўқитувчига қўйиладиган талаблардан фарқ қилмайди. Лекин гуруҳ раҳбари асосий тарбиячи, болалар маънавий жиҳатидан андоза оладиган шахс булганлиги учун ҳам бу талаблар унинг шахсий фазилатига айланиб кетиши билан тарбияда алохида урин эгаллайди.

Тарбиявийш ишларнинг сифат ва самарадорлиги, аввало тарбиячининг гоъвий ишончига ва сиёсий онгининг даражасига боглик.

Гуруҳ раҳбари ўзининг гоъвий-сиёсий онгини оширади. Бу гуруҳ раҳбарига болаларни онглилик руҳида тарбиялашга, улар орасига ёт идеалогия ва ёмон хулкнинг кириб боришига карши кураша олишимкониятини бера олади. Гуруҳ раҳбарининг ахлокий обрусига гоъят даражада юкори булиши ҳам бу уринда муҳимдир. Гуруҳ раҳбари ана шундагина тарбиявийтаъсир кучига эга булади. Тарбиячинингн шахсий фазилатлари, маънавий киёфаси укувчилар онгининг ва хулкининг шаклланишига катта таъсир курсатади. Гуруҳ раҳбари учун касбий малака ва куникмаларга эга булишнинг узи етарли эмас. У ўз тарбиявий фаолиятида юксак даражадаги фукаролик фазилатлари, интизоми ва одамийлиги, ахлокий сифатлари билан ҳам таъсир ўтказади. Чунки тарбиячилик таланти жуда куп сифатларни чукур билиш, кенг фикр доираси, ишга жон дилдан кунги қўйиш, болаларга бўлган чексиз муҳаббат, муомалада назокатлилик, қалб ёшлиги, серзавқ, темперамент, акл ва одоблилик намунаси, алоқада назокат ва сиполик, вазминлик ва камтарлик каби фазилатларнинг бўлишини такозо килади. Бунга яна тарбиячилик техникаси кушилса ишда муваффақият таъминланиши табиийдир. Тарбиячилик техникаси гуруҳ раҳбарининг асосий куролидир.

Гуруҳ раҳбаридан маданият даражасининг кенглиги, педагогик одоб талабларига риоя килиш, ҳар бир талаба шахсини инсон сифатида ҳурмат

килиш билан унга нисбатан талабчанликни унутмаслик, ташкилотчилик малакаларига эга булиш, уз малакасини тинимсиз ошириб бориш билан ишга ижодий ёндошиш талаб килинади. Муҳими шундаки, гуруҳ раҳбарининг уз болаларда тарбияламокчи булган гоёвий-ахлокий гоёга мос булиши керак. Тарбиядаги олдига куйилаётган талаблар тарбиячи характерда хамиша хам намоён булавермаслигидадир.

Гуруҳ раҳбарининг фаол жамоатчи сифатида хамиша намуна курсатиши муҳим аҳамиятга эга. Айни вақтда у коммуникатив (катталар билан хам, кичиклар билан хам тез алоқа урата олиш обилиятига эга булиши, руй бераётган ходисаларни факат педвогик коидаларга боғлаб баҳолашгина эмас, балки руй бериш сабабига караб хукм хам чиқариши педагогик оптимизмга, ижод килиш қобилиятига эга булиши керак.

Гуруҳ раҳбари укув юртидаги энг униеврчал педагогик ҳисобланиб, у бажарадиган меҳнатнинг уочови, чегараси йук. Унинг билмаган иши уддасидан чиқа олмайдиган соҳаси булмайди. Шу билан бир қаторда у бегараз, холис ва таъмасиз шахс булиб, жамоатчилик асосида ишлайди. Гуруҳ раҳбари педагоглар, ота-оналар ва укувчиларни узаро боғлови шахс сифатида барча томонларнинг нуқай назарини ҳисобга олиши, ҳаракатларни бир марказга бирлаштириши, узаро алоқаларнинг тугри булишига таъсир утказиши ва айни вақтда узининг позициясини аниқ таъминлай олиши керак. Бу эса доноликдир.

Мана шу фазилатлар гуруҳ раҳбарининг тарбиявий ишлари самарасини оширишга ва унинг муваффақиятини таъминлашга гаров булади.

2.4. Гуруҳ раҳбарининг педагогик фаолияти ва маҳорати

Гуруҳ раҳбарининг фаолияти кўп қиррали ва сермазмундир. У ўзи раҳбарлик қилаётган гуруҳ ўқувчиларини тарбиялаш билан бир қаторда ўқув йили давомида нималар қилиш кераклиги, талабалар ҳаётининг нима билан банд қилиш ва танланган иш турини амалга оширишини беҳато аниқлаш каби анча мураккаб муаммони уечади. Бу борада гуруҳ раҳбарига турли хил манбалар ёрдам беради. Гуруҳ раҳбарининг иш столида «Талабаларни тарбиялаш ишининг мазмуни» бўлиши керак. Чунончи,

- дунёқараш асосларини таркиб топтириш;
- сиёсий онглиликни тарбиялаш ва ижтимоий фаолиятни ривожлантириш,
- ахлоқли, онгли интизомни ва хулқ маданиятини тарбиялаш;
- ўқишга онгли муносабатни тарбиялаш, билиш фаоллигини ва ақлий меҳнат маданиятини ривожлантириш
- меҳнатга ва ижтимоий мулкка муносабатни тарбиялаш, политехника билим доирасини кенгайтириш, касбни онгли танлашга тайёрлаш;

-ўз ҳуқуқини англаб етишга ўргатиш, фуқаролик масъулиятини тарбиялаш;

-эстетик маданият асосларини тарбиялаш ва бадиий қобилиятни ривожлантириш;

-жисмоний баркамоллик, саломатликни, мустаҳкамлаш ва санитария-гигиена маданияти каби муҳим масалалар алоҳида қайд этилади.

Гуруҳ раҳбарининг педагогик фаолияти ва маҳорати ўқув фаолиятида ҳам, ўқишдан ташқари фаолиятда ҳам зарур бўлган умумий педагогик малакалар мажмуидан ташкил топади.

Хўш, тарбиячининг педагогик маҳорати, техникаси қандай малакаларни ўз ичига олади? Уларнинг педагогик таъсир кўрсатишдаги роли қандай?

Аввало, педагогик техниканинг таркибий қисми сифатида педагогнинг нутқ малакаларини, яъни саводли гапириш, ўз фикр ва хис туйғуларини сўзда аниқ ифодалаш малакаларини айтиб ўтиш мумкин.

Педагогик техниканинг бошқа таркибий қисми гуруҳ раҳбарининг мимик ва пантомимик ифодалилигидир. Аниқ имо – ишора, маъноли қараш, рағбатлантирувчи ёки истехзоли табассум педагогик таъсир кўрсатишда кўп сўзли тушунтириш ёки эътироз билдиришга қараганда анча самарали муомала воситалари бўлади.

Педагогик ўзаро таъсир кўрсатишда гуруҳ раҳбарининг ўз ҳиссий ҳолатини бошқариш, ўзида энг қулай ҳиссий жиддийлик даражасини ва умидбахшлик, хайрихоҳлик кайфиятини сақлаш, ўзининг ҳиссий дам олишини ташкил этиш маҳорати муҳим роль ўйнайди. Бу маҳорат педагогнинг касбий жиҳатдан ўз – ўзини назорат қилишни таъминлайди. Кўп йиллар давомида соғлом асаб системасини сақлаб қолиш, асабий бузилишлардан, ҳиссий ва аклий зўриқишдан ўзини тийишга ёрдам беради.

Самарали ўзаро таъсир кўрсатишни ташкил тиш учун педагог актёрлик ва режиссёрлик маҳорати таркибий қисмларини эгаллаши зарур, улар педагогга тарбияланувчилар билан муомала қилишда тарбияланувчиларнинг ақл – идоркигагина эмас, балки уларнинг ҳис туйғуларига ҳам таъсир кўрсатишга ёрдамлашади.

Шундай қилиб, гуруҳ раҳбарининг педагогик техникаси – бу шундай бир малакалар йигиндиси дирки, у гуруҳ раҳбарига тарбияланувчилар кўриб ва эшитиб турган нарсалар орқали улага ўз фикрлари ва қалбини етказиш имконини беради. А.С.Макраенко шуларни назарда тутиб, «Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашни, қувноқ, жаҳлдор бўлишини билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бири ҳаракати тарбияласин», деб ёзган эди. Педагогик техникани эгаллашнинг асосий йўллари педагог раҳбарлигидаги машгулотлар (педагогик техникани ўрганиш) ва мустақил ишлаш (касбий жиҳатдан ўз – ўзини тарбиялаш) дир. Педагогик техника

малакалрининг индивидуал – шахсий тусда эканлигини ҳисобга олиб, педагогик техникани эгаллашда ва уни такомиллаштиришда касбий жиҳатдан ўз – ўзини тарбиялаш, яъни талабанинг ўзида моҳир педагог шахсий фазилатларини ва касбий малакаларини шакллантиришга қаратилган фаолият етакчи роль ўйнайди, деб айтиш мумкин.

Педагогик техник малакаларини шакллантиришда группавий иш олиб бориш алоҳида роль ўйнайди. Педагогик техник машгулотларининг бу шаклини батафсилроқ очиб бериш мақсадга мувофиқдир, чунки у ҳозирга қадар педагоглар учун мулжалланган ўқув ва методик адабиётларда лозим даражада кўрсатиб берилмаган. Гуруҳ шахснинг ўз – ўзини билиш ва ўз – ўзини тарбиялаш лабораторияси, педагогик вазифаларни ҳал қилишнинг Янги усуллари текшириб кўриладиган, назарий масалалар муҳокама қилинадиган тажриба майдони бўлиб қолиши мумкин.¹

Шу нарса муҳимки, гуруҳ катнашчилари, бўлажак педагоглар касбий жиҳатдан бирга ишлаш малакаларини ишлаш малакаларни эгаллашга фаол интилишлари, ўз – ўзини билиш ва касбий жиҳатдан ўз – ўзини тарбиялаш бўйича чуқур иш олиб боришга психологик жиҳатдан тайёр бўлишлари керак.

Барча ҳолларда ҳам индивидуал, ҳам гуруҳий машгулотлар бошланишидан олдин педагогик техникани эгаллашнинг индивидуал дастури тузиб чиқилиши лозим. Бундай дастурни тузиш учун аввало педагогик техника малакалри шаклланишининг бошлангич даражасини аниқлаб олиш зарур. Бироқ тажрибанинг кўрсатишича, одатда, мазкур босқичда фақат малакалар ҳақидагина эмас, шу билан бирга дастлаб автоматлаштирилган (таълимни бошлаш вақтига келиб) кўникмалар ҳақида ҳам бориши мумкин экан. Булар масалан, нафас олиш ва овознинг табиий йўлга қўйилиши, тўғри талаффуз, бундан олдинги тарбиянинг натижаси бўлган саводли, ифодали нутқ, мимик ва пантомимик аниқлик ва бошқалар бўлиши мумкин. Бундай кўникмаларнинг мавжудлиги педагогик техника малакаларини шакллантиришни анча осонлаштиради.

Олий ўқув юртларидаги касбий тайёргарлик жараёнида педагогик техникани эгаллаш гуруҳ раҳбарига ўзининг касб йўналишининг бошланишидаёқ кўпгина хатолардан ҳоли бўлишда, талабаларга таълим тарбия беришнинг юксак самарадорлигига эришишда ёрдам беради.

Гуруҳ раҳбари вазиятларнинг ҳаддан ташқари хилма – хиллиги педагогдан ижодий хулқ – атворни талаб қилади. Педагогик техника педагог малакаларининг энг яхши ижодий хулқ атворига, бошқача қилиб айтганда, ҳар қандай педагогик вазиятда тарбияланувчиларга самарали таъсир кўрсатишга ёрдам беради.

¹ Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқат маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. Т., 2005.

Педагогик техника малакалари тарбиячининг индивидуал – шахсий хусусиятлари билан чамбарчас боғлиқлиги фақат бу малакаларнинг индивидуал тусда бўлиши эмас, балки уларнинг шаклланиши ва ривожланиши педагог шахсига таъсир кўрсатишда ҳам номоён бўлади.¹

Педагогик техниканинг яна муҳим хусусиятларидан бири педагогнинг маънавий ва эстетик нуқтаи назарлари тарбияланувчиларга янада тўлароқ очиб берилади. Агар педагогнинг нутқи қашшоқ ва тартибсиз бўлса, агар у бўлар бўлмас сабаблар билан ўз ҳиссиётларига эрк берса, диди паст, эстетик жиҳатдан оми бўлса, у ҳолда “энг тўғри” сўзлар ҳам, энг “керакли” тадбирлар ҳам тарбияланувчиларнинг на ақл – идрокига, на ҳиссиётига таъсир қилади.

Педагогик техника тўғрисида айтилганларнинг ҳаммаси ҳар бир гуруҳ раҳбари учун бу техникани ташкил этувчи малакаларни эгаллаш ниҳоятда зарурлигини очик – ойдин кўрсатиб турибди ва бу педагогик вазият ҳамда санъат билан боғлиқ. Чунки инсон ўзининг ҳар бир қадамини олдиндан кўриши, режалаштириши амалда мумкин бўлмайди. Гуруҳ раҳбари нинг меҳнати – бу беҳад изланиш ва азоб – уқубатли кечинмалар, илҳом ва бетакрор нурланиш они, кўпдан кўп кундалик ишлар, ҳафсаласи пир бўлиш ва шахслар биргаликда бошдан кечирилган қувончдан қаноат ҳосил қилишдир. Педагогк санъат – бу қандайдир кул билан тутиб бўлмайдиган, фаҳм – фаросат билан амалга ошириладиган маҳорат маҳсулиди.

Хўш, педагогик маҳорат нима ва у нималардан ташкил топади?

Педагогик маҳорат фаҳм – фаросат ва билимларнинг, чинакам илмий, тарбиядаги қийинчиликларни енгишга қодир бўлган нуфузли раҳбарликнинг, шахслар қалбининг қандайлигини ҳис қилиш маҳорати, ички дунёси нозик ва заиф бўлган шахс шахсига моҳирлик билан авайлаб ёндошиши, донолик ва ижодий даллилик, илмий таҳлил, ҳаёл ва фантазияга бўлган қобилият мажмуасидир. Педагогик маҳоратга педагогик билимлар, фаҳм – фаросат билан бир қаторда педагогик техника соҳасидаги малакалар ҳам кирадик, улар тарбияга озроқ куч сарфлаб, кўпроқ натижаларга эришиш имконини беради.

Педагогик маҳорат назарияси ва методикасининг ишлаб чиқилмаганлиги шунга олиб келадик, педагогларнинг ҳар бири ўзича, пайпслаб ижодий изланиш олиб боади, Айни бир хил саволларни: шахслар билан, педагоглар жамоаи билан қандай қилиб тил топиш мумкин? Қандай қилиб қисқа муддат ичида тарбияланувчилар ўртасидаги муносабатларнинг ҳаққоний манзарасига эришмоқ керак? Тарбияланувчиларни педагогик талабларни бажаришга қандай қилиб мажбур этиш мумкин? Қандай қилиб яхши педагогик руҳиятни сақлаб қолиш ва ўз куч – қўвватини оқилона сарфлаш мумкин? Деган саволларни муттасил такрорлайди ва ҳақоза.

¹ Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқат маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. Т., 2005.

Бу каби саволларга жавоб бериш учун педагогдан одатдан ташқари куч – гайратни, қатъиятни, тиришқокликни, тадқиқотлар олиб боиришга интилишни, янги вазиятга, янги жамоага кириш қобилиятини, самимиятни, тўғрилиқ ва ҳалолликни, ўткир ақл идрокни, ўз топилмаларининг қимматини аниқлаш қобилиятини талаб қилади. Педагогика фани билан тарбия санъатининг ўзвий алоқадорлиги зарурки, у юксак касб маҳоратини таъминлайди.

Педагогика фикрлашга ўргатади, мураккаб педагогик муаммоларни ҳал қилиш учун тўғри йўл йўриқ ва илмий асосланган йўлларни кўрсатади, педагогнинг педагогик таъсир кўрсатиш методикаси ва техникаси билан курулантиради. Бироқ техниканинг таркибий қисмлари билан маҳорат ўртасидаги нисбатнинг диалектик муаммоларини тўғри ҳал қилиш учун тайёр андазалар, мутлоқо аниқ тавсиялар қаерда бўлиши мумкин, қаерда бўлиши мумкин эмас, деган саволга жавоб бериши мумкин.

Тарбиянинг мақсадлари, воситалари ва натижалари ўртасида, шунингдек, тарбияланувчи ва тарбиячи тафаккури, мотивлари ўртасида гоят мураккаб боғлиқлик бор. Катталарнинг мақсади, одатда, ёшларнинг мақсадлари (ҳатто стратегик мақсадлари) бор. Талабанинг ривожланиш мантиқи, унинг тафаккури, ҳаракатлари битта нуктаи назарда, тарбиячининг мантиқи бошқа нуктаи назарда туриши мумкин. Бундай вариантда ҳеч қандай тарбиявий таъсир кўрсатиш бўлмайди.

Педагогик фаолиятда воситалар, мақсадлар ва натижаларнинг нисбатини доимо таҳлил қилиб бориш зарур. Улар ўзвий бирликни ташкил этади, бир – бирига боғлиқ бўлади ва алоҳида тарзди амалга оширилмайди. Мақсадни амалга ошириш усули – бўлажак натижадир. Натижа янги воситаларни танлаш, янги мақсадларни кўйиш учун амалий асос ҳисобланади. Тажрибада маълум даражада қўлланилган ҳар қандай восита натижа беради, ҳатто бирор сабабга кўра мақсад аниқ ифодаланмаган бўлса ҳам натижа бервермайди.

Тажрибада мавжуд бўлган педагогик воситаларни иккитасини кўриб чиқамиз.

Биринчиси: ҳар қандай педагогик восита ҳамиша бир қатор бошқа воситалар, усуллар, шартлар билан боғлиқ бўлади, улар педагогик жараёнинг муайян босқичида таъсир кўрсатиш натижасини белгилаб беради. Масалан рағбатлантириш бир хил жараёнларни тезлаштириш ва бошқаришга тўсиқлик қилиш, турли салбий ва ижобий ҳиссиётларнинг турли – туман кўйринишларини вужудга келтириши мумкин.

Иккинчи: айрим воситаларни қўлланиш педагогнинг улар таъсирини, мумкин бўлган ўзгаришини англаш қобилиятларига бутунлай боғлиқ бўлади. жамоа муомала шароитида воситаларни қўллаш минут сайин ўзгариб турадиган вазиятни ҳисобга олиш зарурлигини тақазо қилади.

Ҳозирча биз кўпроқ мавҳум категориялардан фойдаланамиз. Амалий фаолиятда эса воситалар, мақсадлар ва натижалар диалектикаси овозлар шовқини, гоят турли – туман эҳтиёжлар ва даъволарнинг авж олиши билан тўла бўладик, бу барча жонли манзара доимо бир кишининг – педагог тарбиячининг диққат марказида бўлиши лозим.

Агар педагогик санъат ҳақида гапирганда, чамаси, унинг асосий кўринишлари – талабаларга умидбахш фараз билан ёндошиш, талаб ва ишончнинг бирлиги, унинг шахсга авайла муносабатда бўлиш, уни ҳурмат қилишдан иборат бўлиши мумкин.

Педагогик умидбахшлик ҳатто энг қаровсиз талаба ҳам ўзида кўпгина ижобий нарсаларга эгадир, деган ишончга асосланган.

Педагогик маҳорат ўзига талабалар ҳақидаги, уларнинг психологияси тўғрисидаги, таълим муассасаси ҳақидаги, таълим – тарбия жараёнини ташкил этиш ва унинг мазмуни, методлари ҳақидаги кенг билимларни қамраб олади. Бу билимлар умумий педагогик маданияни ташкил этади, педагог, тарбиячи бу маданиятни эгалламаса, ҳеч вақт ўз ишининг чинакам устаси бўла олмайди, эски усулдан, бир қолипдаги тайёр андазаларни ишлатишдан нарига ўтмайди.

Бироқ замонавий гуруҳ раҳбарига биргина умумий маданиятнинг ўзи кифоя қилмайди – махсус билимлар ва малакалар: талабаларни кузатиш, уларнинг ўсишидаги муҳим нарсаларни аниқлай олиш, бу муҳим нарсаларни жамиятда вужудга келган асосий ижтимоий гоялар билан таққослаш, уларни ривожлантириш йўллари ва усулларини аниқлаш, турли воситалар, тарбиявий таъсир кўрсатиш усулларининг ўзаро бир – бирига ўтиш диалектикасини чуқур таҳлил қилиш, педагогик изланишлар ва ютуқларни илмий жиҳатдан бир системага солиш малакалари зарур бўлади.

Гуруҳ раҳбари янги тажрибаларни ўрганар экан, ўзининг ҳаётий билмини, ҳис этган ва англаган нарсаларини, ўз тажрибасини асло камситмаслиги керак. Гуруҳ раҳбарни кенг ва дадил тажрибачилик ишларига йўллаш зарур.

2.5. Гуруҳ раҳбарининг тарбиявий ишларни ривожлантиришга йўналтирилган фаолияти

Гуруҳ раҳбари ноҳоятда маъсулятли ва мураккаб вазифани бажаради. У гуруҳдаги тарбиявий ишлар ташкилотчиси, талабаларнинг мураббийси, гуруҳни ташкил этади ҳамда камолот ташкилотчилари, ўқитувчилар, оила, кенг жамоатчилик аҳли билан бирга иш олиб боради.

Сўнгги йилларда гуруҳ раҳбарининг фаолияти турли шакл ва методлар билан бойитилди. Тарбиявий ишларни ташкил этиш ва ўтказишда ўқув юрти жамоат ташкилотларининг роли тобора оширилди.

Ушбу ишни тайёрлашдан мақсад ўқув юртининг гуруҳ раҳбарига ҳозирги вақтда мамлакатда узлуксиз таълимнинг ягона тизимини яратиш борасидаги иш услубларини ҳар томонлама кенг жорий қилиш ва методик ёрдам кўрсатишдан иборатдир. Идеологик муассасалар сифатида ўқув юрти олдида муҳим тарбиявий вазифалар қўйилган, бу эса айни вақтда ҳар бир гуруҳ раҳбарининг асосий вазифаларни ҳисобланади, шундай қилиб. Алоҳида гуруҳ бирлашиб ўқув юртини ташкил этадилар. Алоҳида гуруҳ жамоалари қўлга киритган таълим ва тарбия борасидаги муваффақиятлар бутун ўқув юрти жамоасининг муваффақиятини таъминлайди. Шу нуқтаи назардан гуруҳ раҳбарининг маъсулияти жамият олдида раҳбарлик маъсулиятидан кам эмас. Шунинг учун ўқув юрти директорлари гуруҳ раҳбари вазифасига тажрибали, ташкилотчи, меҳнатсевар, маҳоратли, ёш авлодни севадиган ўқитувчиларни тайинлаб, улар билан мунтазам иш олиб борадилар.

Гуруҳ раҳбарининг муҳим вазифаларидан бири-бу талабаниннг ўқишга бўлган ҳаваси, эътиқоди ва билим, қобилиятини ривожлантириш, касб-хунарга бўлган лаёқатини, ёш ва рухий хусусиятлар асосида ривожлантириш, ҳар бир ўқувчининг бўлгуси ҳаёти режаларини амалга ошириш, талабаларнинг саломатлигини муҳофаза қилишдан иборат. Фаолларга ишониш, уларнинг гуруҳ жамоаси орасида обрўсини кўтариш, ўз вақтида уларга тегишли ёрдам кўрсатиш гуруҳ раҳбарининг бевосита асосий вазифасидир.

Шунингдек, гуруҳ раҳбарининг ташкилотчилик функцияси тарбия жараёнида муҳим восита саналади. Чунки, ташкилотчилик тушунчасининг ўзи кенг маънога эга. Махсус бир мақсадни кўзлаб у ёки бу ишни тадбирий чораларни ташкил этиш гуруҳ раҳбаридан катта малака ва махсус маҳоратни талаб қилади.

Ташкилотчилик функцияси бир неча элементларга боғлиқдир:

А. Ўтган ишларни ташкил қилиш, унинг муваффақияти ёки муваффақиятсизлиги сабабларини белгилаб олиш.

Б. Гуруҳда ўтказиладиган барча ишлар тарбиявий хаактерга эга бўлиб, маълум мақсадни кўзлаб ўтказилиши ва гуруҳ раҳбари турли тарбий ишларни ўтказишда олдин шу ишнинг моделини туза билиш лозим.

Д. Гуруҳ раҳбари олдида қўйилган мақсадга етишиш учун ўз олдида аниқ вазифа қўя билиш лозим.

Е. Гуруҳ раҳбари ҳар бир тарбирий чораларни амалга оширишда ўқитувчи ва талабаларнинг қобиилиятларига қараб, вазифаларни тақсимлаш, маълум режа асосида тарбиявий тадбирларнинг ўташиш ўрни, вақти, соати, жавобгар шахслар ва тизимлигини аниқлаш лозим.

Ф. Маълумки тарбиявий иш бажаришда бажарувчи кишиларни тўғри тақсимлаш, ишга бошқа ўқитувчиларни, ота-оналар, талабалар, оталик ташкилотлари ва иш объектини аниқлаш лозим.

Гуруҳ раҳбарининг асосий фаолияти эса қуйидагиларни билишни талаб этади.

1. ҳар бир талабани шахс сифатида ўрганиш.
2. Талабаларнинг гуруҳда тарбиялашни ташкил этиш.
3. Талабларнинг билим-тарбиясини ошириш ва уларнинг тартиб интизомини мустаҳкамлаш.
4. Гуруҳда дарсдан ташқари ишларни ташкил этиш ва ўтказиш.
5. Фан ўқитувчиларнинг тарбиявий ишларни (координатсиялаш) ирлаштириш.
6. Талабаларнинг ота-оналари билан ишлаш.
7. Гуруҳ раҳбари фан ўқитув ишларига нисбатан тарбиянинг кўп қиррали муҳим вазифаларини бажаради. Шунинг учун унинг олдида жуда катта педагогик ва психологик талаблар қўйган, бу талаблар тарбиявий ишларни юқори даражага кўтаришда муҳим рол ўйнайди.

8. Демак юқоридагиларга таянган ҳолда гуруҳ раҳбарининг фаолиятига нисбатан қўйилган талаблар қуйидагилардан иборат..

- 1.Юқори гоаяфийлик ва онглилик.
- 2 Гуруҳ раҳбари катта обрўга эҳтиромга ва ҳурматга эга бўлиши
- 3 Педагогик маҳорат
- 4 Маданий қобилиятнинг мавдудлиги
- 5 Педагогие одибга эга бўлиш
- 6 Ёш авлодга нисбатан ҳурмат ва эҳтиром бўлиш
- 7 Ташкилотчилик малакаси ва маҳоратига эга бўлиш
- 8 Тарбия ишларига нисбатан ижодий муносабатда бўлиш
- 9 Гуруҳ раҳбари касбини юқорига кўтариш мустақил билим олиш қобилиятига эга бўлиш.

Расмий ҳужжатларга гуруҳ раҳбарининг вазифалари қисман баён қилинган бўлса ҳам биз қуйида гуруҳ раҳбарининг вазифаларини аниқ тарзда кўрсатишни зарур деб билдик.

Гуруҳ раҳбарининг вазифалари:

- 1.Анатомик, физиологик ва психологик хусусиятларини ўрганиш.
- 2.Талабаларнинг кундалик давомати одоб, хулқи ва жамоат ишларига қатнашишини текшириб бориш.

3.Талабаларнинг режимга риоя қилишлари ва уйга берилган вазифаларни тайёрлаб боришларини кузатиш.

4.Гуруҳда ишлайдиган фан ўқитувчилари билан мажлис ўтказиш

5.Дарсда талабаларнинг давоматини таъминлаш, гуруҳда ва ўқув юртида навбатчиликни ташкил этиш , хонани жиҳозлаш, хонадаги ўқув асбобларини сақлашга ўртгатиш, талабаларнинг қийинчиликларини назорат қилиб улар билан суҳбат ўтказиш

6.Гуруҳ мажлисларини тизимли ва тартибли ўтказиш

7.«Камолот» ташкилоти билан иш режаларига мувофиқ дарсдан ташқари ишларини ташкил этиш.

8.Талабаларнинг дарсдан ашқари ўқишлари ва анжуманларини ўтказиш

9.Гуруҳ талабалари билан спорт, ҳарбий ватанпарлик тарбияси борасида тадбирий чоралар кўриш, талабалар соғлигини мунтазам назорат қилиш, жисмоний тарбия ўқитувчилари, ҳарбий таълим ўқитувчилари билан доимий алоқада бўлиш

10.Талабаларни рағбатлантириш ва зарур вақтларда уларга нисбатан чора кўриш.

11.Талабаларнинг ота-оналари билан тарбия борасида доимий алоқада бўлиш ва улар билан индивидуал суҳбатда бўлиш.

12.Талабаларнинг шахсий ва гуруҳга оид ҳужжатларни тартибли олиб бориш.

Гуруҳда тарбиявий ишларга доир масалаларни ҳар томонлама ҳал қилиш мақсадида гуруҳ раҳбари талабаларнинг таълим олишлари гуруҳнинг уюштиришнинг тахминий режасини тузадик бу режа талабалар билан тизимли иш олиб боришга катта имкониятлар яратиб беради.

2.Талабанинг ўрганишнинг тахминий дастури

1. талабалари тўғрисида умумий маълумот.

1. Талаба қаерда яшайди?
2. Ота-онасининг касби ва иш жойи.
3. Оила аъзоларининг ва уларнинг моддий таъминланганлиги
4. Оилада ота-ананинг ўзаро муносабатлари
5. Оилада талабанри тарбиялаш характери
6. Талабанинг режими
7. Оиланинг хўжалик ишларида талабанинг иштироқи
8. Талабанинг ҳаётида энг муҳим воқеалар
9. Талабанинг соғлиги тўғрисида маълумот

II. Ёшлар тараққиётининг умумий ҳолати
умумий тараққиёт (нунқ маданияти дунёқараши характери кино ,
театр,музей, спорт мажмуаларига бориш)
талабанинг ўқишга бўлган муносабати
Талабанинг давомати
Талабанинг жисмоний меҳнага муносабати
Талабанинг интизоми , хулқи тиришқоқлиги
Талабанинг қизиқиши (ўқишга, спортга)

III. Талабанинг жамоат ишларида иштироки

1. Гуруҳнинг жамоат ишларида иштирок этиш
2. Жамоат ишларини бажариши
3. Талабанинг гуруҳдаги обрўи ва мавқеи

IV. Талаба шахсининг асосий хусусиятлари

1.Жамоатчилик дунё қараши

2.Талабанинг маънавий сифатлари, ватанни севиш, дўстлик, инсонийлик, байналминаллик.

3.Иродалилик характери ва хусусиятлари. (мақсадли бўлиш, фаоллик, ботирлик ташкилотчилик мустақиллик интизомлик, бандлик, камтарлик ва ҳоказо)

4. Талаба мижозининг хусусиятлари ва унинг руҳий жараёни (нутқ, диққат , хотира хаёл руҳий ҳолатлар)

V. Талабани ўрганиш асосида гуруҳ раҳбари қуйидаги чора-тадбирларни тузади.

1. Талабанинг қайси сифатларини тарбиялаб ривожлантириш лозим.

2. Талаба ахлоқдаги камчиликларни бартараф қилиш учун нималар қилиш керак?

2. *Б. Гуруҳни ўрганишнинг дастури.*

I. Гуруҳ хаёти.

1. Гуруҳдаги талабаларнинг ёши, руҳий, физиологик ва гигиеник ҳолатлари.

2. Талабаларнинг шахсий тараққиёти, маърифатчилик жихатлари.

3. Гуруҳдаги жамоатчилик ишлари.

II. Гуруҳнинг ҳамжихатлиги ва уюшқоқлиги

1. Талабаларнинг ўзаро муносабати.

2. Талабаларнинг биргаликда меҳнат қилишлари ва унинг вақти.

3. Қизлар ва ўгил болаларнинг дўстлиги ҳамда ҳамфикрлиги.

4. Жамоа аъзиларини химоя қилиш.

Гуруҳда дўстлик алоқаларини характери

талабаларнинг ўқув юрти ва ундан ташқарида ўзаро дўстлик муносабатлари қандай?

Талабаларнинг бир-бирига нисбатан сезгирлик, кузатувчанлик хусусиятларига эгами?

Ўртоқларига нисбатан талабчанлиги

Ўртоқларнинг камчиликларини кўра биладими, йўқми?

Гуруҳнинг аълочилар, зукко, ишбилармон талабаларнинг дарсдан кетиб қолгадиган, ўзлаштирмовчи талабаларга муносабатлари қандай?

Жисмоний жиҳатдан заиф бўлган болаларга қандай ёрдамлар берилади?

Гуруҳ фаоллари.

Фаоллар ҳайати

Уларнинг гуруҳдаги обрўлари.

Фаолларнинг ўртоқларига нисбатан муносабатлари.

Фаоллар гуруҳдан ажралиб турадиларми, гуруҳдагилар уларни ҳурмат қиладиларми ёки йўқми?

Гуруҳнинг ўқув юрти билан алоқаси

Ўқув юртида ходисалардан, бошқа гуруҳлардан гуруҳнинг хабари борми?

Ўқув юртининг яхши йўлга қўйилиши учун гуруҳ ўқувчилари таклифлар киритиб турадиларми ёки йўқми?

Ўқув юрти талабаларни гуруҳ қандай бажаради?

Гуруҳнинг бошқа гуруҳ талабалари билан қандай алоқаси бор?

Ўқув юрти тадбирий чораларни режалаштиришда гуруҳ талабалари қандай иштирок этадилар?

Талабалар жамоасининг юқори кўрсатилган усуллар билан ҳолатини ўрганиш ўқувчига кўра имкониятлар беради. Тажрибали ўқитувчилар ҳамма вақт бирор гуруҳнинг раҳбарлигини олишдан аввал олдин гуруҳни батафсил ўрганадилар, бу эса қийинчилик гуруҳ раҳбарига вақти тежашда, аниқ иш режаларини тузишда ва ўз фаолиятини ўқув йили давомида белгиланган тарзда амалга оширишга ёрдам беради.

2.6.. Мустақиллик шароитида тарбиявий ишлар жараёнига ва гуруҳ раҳбари фаолиятига қўйилган талаблар.

Педагогларда биз албатта олийжаноблик ҳиссини тарбиялашимиз шарт. Олийжаноблик қалбнинг ўзига ҳос ҳолатидир. Бу ҳолат инсонда сокинлик,

хурмат, меҳр, гурур ҳисларининг қўшилишидан ҳосил бўлади. Олийжаноблик ҳисси ҳар бир инсонда ёшлигидан тарбияланиб ўзига тўғри баҳо беришга ёрдам беради. Бу ҳислат ҳар бир инсон учун лозим, аммо педагог учун бу заруратдир. Чунки фақат олийжаноб одамгина талабларда бу ҳислатни уйғотиши ва ривожлантириши мумкин. Қандай қилиб ўзини ҳурмат қилмаган инсон бошқаларга ўзини ҳурмат қилишни ўргатиш мумкин.

Фақат ички уйғонликка эга бўлган инсонгина бошқалар ҳаётга ҳам уйғунлақ киритиши мумкин. Олийжаноб инсон бошқаларнинг мувафақиятидан хурсанд бўлади ва мағлубитидан азият чекади. Педагог эса талабаларнинг ютуқларида хурсанд бўлиб қолмасдан балки лаззат ҳам олади. Чунки бу ютуғда педагогнинг ҳам кичкина улуши бор. Мағлубият бу педагогнинг ҳам мағлубиятидир.

Педагогга қўйиладиган биринчи ахлоқий талаб, бу талабага ҳурмат билан, меҳр билан қараш. Маънавий шаклланиш талабадан кўп куч вақўп вақт талаб этади. Ички қрама – қаршилиқлар талабани ҳулқида салбий кўринишлар вужудга келиши мумкин. Бундай ҳолларда мураббий этекет чегараси доирасида иш олиб бориши меҳр ва тоқат билан иш юритиши шарт. Мураббий ҳар бир шахсни баҳолашда унинг жамоадаги ўрнига, ўқишдаги мувафақиятларига, ота – онасининг насл насабига қараб эмас, балки шу талабанинг ички дунёсини шаклланиши даражасига, одамийлигига қараб баҳо бериши лозим. Бу камситмаслик уларнинг тарбияси устида иш олиб бораётган даврда нуқсонларни йўқотишга ҳаракат қилиш ва ҳурмат билан қараш зарур.

Педагогнинг талабаларга бўлган нисбатан бўлган муносабати меҳр, ҳайри хо ҳлик ва ёрдамида иборат бўлиши керак. Маълумки ривожланиш учун ёрдам бериш мураккаб жараён бўлиб, талабалар олидаг қўйиб ўзи четда қараб туриши ва фақат шу талаблар қандай бажарилаётганлигини кузатиб бориши етарли деган ҳулосага келган педагоглар катта ҳатога йўл қўядилар. Талабни қўйиш кийин эмас, лекин уни бажарарилишига эришиш кийин шунинг учун талабларига тўлиқ жавоб олган педагоггина ўз касбининг устасидир деб тан олиш керак. Яхши педагог ҳар бир талабга индивидуал ёндошиб, унинг талабларига жавоб беришида қандай қийинчиликлар вужудга келаётганини, уни нима қийнаётганини синчиклаб ўрганиши лозим. Талабага бу жараёнда ҳайри хо ҳлик билан ёрдам қўлини чўзиши керак.¹

Педагогнинг ишида муомаланинг турли босқичларида унинг эмоционал кайфияти: фаолиятга ҳозирлик кўриш жараёнида, уни амалга ошириш даврида, муносабат амалга ошгандан кейинги ҳис қиланадиган сезгиларда ва кечинмаларда муҳим роль ўйнайди. Шу тариқа биз касбий педагогик муносабатни амалга ошириш учун жуда муҳим бўлган педагогнинг пси ҳик

¹ Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқат маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. Т., 2005.

ҳолатлари ва уларни фаолияти ҳамда муносабати жараёнида бошқариш муоммасыга яқинлашиб келаяпмиз.

Касбий педагогик муносабат жараёнида ижобий кайфиятни бошқариш муаммолари ниҳоятда муҳимдир. Дарсага бўлган пси ҳологик рағбат, гуруҳ билан бўладиган муносабатга рағбат, ўзаро фикр алмашиш илҳоми деган илҳомнинг вужудга келиши ва амалга оширилиши мураккаб жараёндир. Дастлаб педагогнинг мустақил пси ҳологик йўл тутиши асосида, унинг педагогик ишга муносабати уни жалб қиладиган бўлажак фаолияти материалига муносабати натижасида, талабалар билан бўладиган муносабатидан қониқишини олдиндан ҳис қилиш асосида вужудга келадиган илҳом гуруҳ билан бевосита ўзаро ҳамкорлик қилиш пайтида худди ана шу бевосита алоқага муҳтож бўлади, бевосита муомала асосида ривожланади ва мустаҳкамланади.

Педагогнинг талабалар билан муносабати ижодий кайфияти педагогнинг ижодий индивидуаллигининг ўзига ҳослиги, талабалар жамоасининг хусусиятлари, фаолият шароитлари ва шу кабилар билан боғлиқ бўлган кўп қиррали жараёндир. Педагогнинг муносабатидаги кайфияти педагогик таъсир кўрастишнинг объектлари – субъектлари бўлган талабаларнинг ижодий кайфияти билан кўп жиҳатдан боғлиқдир. Бунинг устига педагогчининг мустақил пси ҳологик йўл тутиши асосида вужудга келадиган ижодий кайфият унинг гуруҳ билан ўзвий ҳамкорлиги пайтида айнан талабалар билан бўладиган муносабатга боғлиқдир.

Талабалар билан бўладиган муносабат олдиндан педагогнинг ижодий кайфиятини ҳосил қилишда унинг ўқув материалига ўз ҳиссий муносабатини ифодалашнинг ташқи шакллари олдиндан топишга интилиши муҳим роль ўйнайди: булар тегишли имо – ишоралар, юз ҳаракатлари, гапириш оҳангидир. Ўқув материалига ўз муносабатини ифодалашнинг ташқи шакллари ўйлаб олиш, табиийки, дарсга, тадбирга шундай пси ҳологик тайёргарлик кўришга таянадик, унинг таркибий қисимлари санаб ўтилган. Дарсда тадбирларда ўз фикрлари, ҳис – туйғуларини қандай қилиб я ҳшироқ ва ёркинроқ гавдалантириш устида мулоҳаза юритар экан, педагог бўлажак фаолият вазиятга кириб боради, унга чоғланади, унинг шакллари ҳис қилади, фаолиятга бўлган ўзининг ҳиссий муносабатини етказиш воситаларини излайди.

Тарбияланувчилар билан муомалада киши ўзини бошқара билиши ниҳоятда зарурдир. Педагогнинг дарсадаги ёмон, ноижодий кайфияти дарҳол умуман гуруҳнинг ижодий кайфиятига таъсир қилади, бирағаликдаги фаолиятининг самарадорлигини пасайтиради. Ижодий кайфиятини бошқаришининг таклиф этилган тизими индивидуал ўзлаштиришни, ўз устида мунтазам ўйналтирилган иш олиб боришни талаб қилади.

Тарбияланувчилар билан муомала жараёнида ва бевосита ундан олдин ижодий кайфиятни бошқариш – педагог меҳнатининг энг муҳим касбкорлик

талаби бўлиб, у педагогнинг гуруҳда, тарбияланувчилар билан муомалада ва шу кабиларда эркин бўлишни, хулқ – атворнинг самарли бўлишни таъминлайди. Педагогик ижодкорликнинг асосий босқичларига нисбатан педагогнинг ижодий кайфиятига муомала таъсирининг қўйдаги жихатларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

педагогнинг гуруҳдаги муомаласини олдиндан пайкаши унинг ижодий кайфиятини сафарбар қилувчи омил эканлиги;

гуруҳ билан дастлабки алоқа бевосита муомала пайтида педагог ижодий кайфиятининг рағбатлантирувчи омили сифатида;

педагогнинг гуруҳ билан муомаласи тизими: у фаолият жараёнида педагогнинг ижодий кайфиятини ривожлантиришни қўллаб – қувватлайди ва рағбатлантиради;

муомаладан каноат ҳосил қилиш шундан кейинги фаолиятда педагогнинг ижодий кайфиятини рағбатлантирувчи омил сифатида.

Педагог муомала жараёни ўзида кечадиган бир қанча шарт –шароитлар билан мураккаблашад. Муомала шарт – шароитлари муомала характериға анча таъсир қилади, аслида улар муомаланинг касбий йўналишини кўп жихатидан белгилаб беради. Муомаланинг ошкоралик вазият кўпгина қийинчиликлар трўгдиради. Тадқиқотчилар қайд этиб ўтганларидек, кишилар олдида, катта аудитория олдида муомала қилиш аудиториянинг гапирувчига диққат қилишга мулжалланганбўлиб бошловчилар учун ниҳоятда мураккабдир ва махсустайёргарлик кўрмасдан ўтказилиши мумкин эмас. Фақат ўзаро фикр алмашиш малака ва усулларини эгаллашгина муомала жараёнида педагогнинг ҳиссий кайфиятини таъминлайди.¹

Педагогнинг ижодий кайфиятини бошқаришнинг алоҳида муҳим муомаласи бундай кайфиятни бевосита фаолият олдида чикариш ва сафарбар қилиш ноижодий кайфиятни енгил ҳисобланади ва ҳақозо.

Педагогнинг ижодгорлигида «жисмоний ҳаракатлар» усулини рўёбга чикаришнинг ўзига хослиги шундан иборатки, у педагогга фақат бевосита ижодкорлик бошланишидан олдин ўзининг ижодий табиятини сафарбар қилишнинг воситаси сифатидагина зарурдир, кейин эса «борди – ю» ҳолатидаги “жисмоний ҳаракатлар” мантиқни ижодкорлик вазияти билан чинаккамига маънавий мойилликка секин – аста ўсиб ўтади, энди “борди – ю” ҳолатида эмас, балки гуруҳ билан ҳақиқий муомалада бўлади.

Муомалада ижодий кайфиятни шакллантириш мураккаб жараёндир. Бу ерда кўпинча педагог зўриқиш туйғусини бошидан кечиради, буни педагог ижодкорлигининг омма ўртасидаги фаолият, ўзгариб борувчи ижодкорлик ҳолати, ўзининг психик ҳолатларини оператив равишда бошқариш зарурлиги,

¹ А.Алиева «Бўлажак педагогга муомала маданиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари» Т., 2001, магистирлик диссертацияси

меҳнатнинг ўзаро фикр алмашиш жиҳатдан бойлиги каби хусусиятлари тақозо қилади.

Педагог талабалр билан ҳамкорликда яшар экан ўқитувчининг этекетига қатъий риоя қилиши керак. Унга ишониб айтилган талабанинг (секеретини) сирини ҳеч кимга айтмаслиги, унинг устидан кулмаслиги ва албатта у билан самимий бўлиши шарт.

Хулоса.

Педагогларда биз албатта олийжаноблик ҳиссини тарбиялашимиш шарт. Олийжаноблик қалбнинг ўзига ҳос ҳолатидир. Бу ҳолат инсонда сокинлик, ҳурмат, меҳр, гурур хисларининг қўшилишидан ҳосил бўлади.

Педагогнинг талабаларга бўлган нисбатан бўлган муносабати меҳр, ҳайри хо ҳлик ва ёрдамида иборат бўлиши керак. Маълумки ривожланиш учун ёрдам бериш мураккаб жараён бўлиб, талабалар олидаг қўйиб ўзи четда қараб туриши ва фақат шу талаблар қандай бажарилаётганлигини кузатиб бориши етарли деган хулосага келган педагоглар катта ҳатога йўл қўядилар.

Таянч иборалар.

Педагогик олийжаноблик, олийжаноблик ҳиссини шакллантириш, касбга нисбатан муносабати, талабанинг муносабати, нуқсонларни йўқотишга ёрдам бериш, талабалрнинг ютуқларидан ҳурсанд бўлиш.

Назорат учун саволлар.

1. Олийжаноблик деганда нимани тушунасиш?
2. Педагог ва талаба ўртасидаги муносабатни шакллантиришда нималарга эътибор бериш керак?
3. Муносабатлар самимий бўлиши учун нима қилиш керак?
4. Талаба ва педагог ўртасидаги ижобий муносабатларни қандай юзага келтириш мумкин?
5. Ҳозирги кунда педагог билан талаба ўртасида “девор” бўлиши керак деб ўйлайсизми?
6. Педагогик муомалада бир қолипдаги усуллар ҳамиша ҳам ижобий роль ўйнайдими?
7. Талабанинг ша ҳсида шаклланишида муомаланинг ўни қандай?
8. Индивидуал муомала услубига қўйиладиган методик талаблар нималардан иборат?

Адабиётлар

1. Волжский А. Методика воспитательной работы с молодежью. – М. 2003.
2. Котов В. Воспитательная работа в школе: опыт и проблемы. – СПб: Сев.сияние 2003.
3. Файбуллаев Н. ва бошқалар. Педагогика. Т., 2000.
4. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. «Педагогика». Т., 2000.
5. Рахимжонов Н. “Ёшлар иқтисодий тафаккурини шакллантиришда оиланинг роли” Т., 2005 (Б.М.И.)
6. З. Курбаниязова “Тарбиявий ишлар жараёнида тарбияланувчиларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари” номзодлик диссертацияси. Т., 2002.
7. www.ppf.uni.udm.ru
8. www.search.re.uz - Ўзбекистоннинг ахборотларни излаб топиш тизими.
9. www.ictcouncil.gov.uz-Компьютерлаштиришни ривожлантириш буйича Вазирлар Махкамаси мувоффиқлаштирувчи Кенгашининг сайти.
10. www.talant.spb.ruFwald.html

III Боб. Гуруҳ раҳбарининг шахс ва жамоани ўрганиши ва тарбиявий ишларни ташкиллаганини йўллари ва усуллари.

3.1. Гуруҳ жамоасини ташкил этиш ва тарбиялашга қўйилган талаблар.

Жамоа назарияси коидаларига мувофиқ, уни яратиш методикаси ишлаб чиқилган. Унинг умумий асослари куйидагилардан иборат: талаблар куйиш, фаолларни тарбиялаш, укув, меҳнат, ижтимоий-сиёсий ва оммавий-маданий фаолиятдаги истикболларни ташкил этиш, соғлом жамоатчилик фикрини шакллантириш, ижобий анъаналарни яратиш ва куйиштириш.

Таърифланган бу коидалар ҳар қандай жамоа (таълим муассасаси, гуруҳ жамоаси, таълим муассасасидан ташқари талабалар бирлашмаси ва хоказолар)ни шакллантириш ва ривожлантириш учун қўлланма ҳисобланади. Мазкур бобда гап гуруҳ жамоасини барпо этиш ва ривожлантириш, гуруҳ раҳбарининг шу йўналишдаги иши ҳақида боради.

Тарбия методларини танлашда уларнинг жамоанинг ривожланиш даражасига мослиги муваффақиятнинг муҳим шарти ҳисобланади. Шунинг учун ҳар бир педагог тарбиявий ишни гуруҳдаги жамоа муносабатларининг ривожланиши даражаси (босқичи, даври)ни аниқлашдан бошлайди. Педагогнинг эса янги гуруҳ билан куй марта иш бошлашига туғри келади: ўз меҳнат фаолиятининг дастлабки йилида, гуруҳни навбатдаги битириб чиқиш мавсумидан кейин, баъзан эса таълим муассасасида вужудга келган вазият тақозоси билан. Гуруҳ раҳбари узининг методлари жамоанинг ривожланишига тускинлик қилмаслиги учун шундай кейинги ишлари давомида вақти вақти билан жамоанинг ривожланиш даражасини англаб туради.

Назарияда жамоа ривожланишининг уч ёки тўртта даражаси ажратиб курсатилади («Педагогика» дарслигининг тегишли бобига қаранг). Бошлангич **даража** педагогнинг куч-гайрати натижасида гуруҳда ўрнатилган муайян даражадаги тартиб, интизом билан, тарбияланувчиларнинг унча қатта бўлмаган қисми гуруҳ раҳбарининг ҳаракатларини қўллаб-қувватлаши билан изоҳланади. Тарбия жараёни ўз – ўзини тарбиялаш жараёнига ўтганда юксак даражага эришилади. Айрим талабалар ва умуман жамоа уз фаолиятини мустакил режалаштиради ва ташкил этади, ўзига ва бир-бирига талаблар қуйди ва ўз-ўзини назорат қилади. Гуруҳ раҳбари ва талабалар жамоаси ўй-ниятлари ва ишларида биргадирлар.

Паст даражадан юқори даражагача борадиган йўл узок бўлиб, муайян қийинчиликларни бартараф этиш билан кечади. Айни пайтда жамоани шакллантириш юзасидан олиб бориладиган ишлар жуда қизиқарлидир. Бу гуруҳ раҳбарининг асосий ишидир. Умуман таълим муассасаси тарбиячисининг асосий натижалари бу иш қанчалик муваффақиятли ўтишига борлиқ бўлади.

Агар талабалар жамоаси барпо этилмаган бўлса, талаба таълим муассасасини ҳеч афсусланмай тарк этади, **хатто** кейинчалик ўқиган йилларини эсламайди ҳам. Талабалар жамоасини иноқ жамоага бирлаштираган мохир гуруҳ раҳбари кўлида тарбияланган одам бахтлидир. Улгаяётган киши, фуқаронинг хаётдаги мавқеини шакллантиришда, унинг хаёт йулини белгилашда ўз вазифасини англаш гуруҳ раҳбарининг тарбияланувчилар жамоасини барпо этиш юзасидан олиб борадиган фаол ва қатъий фаолиятининг зарур шарти ҳисобланади.

Жамоа шаклланиш босқичлари. Жамоанинг ривожланиш даражасини белгилаш методикаси кўп. Унинг мохияти у ёки бу ривожланиш даражасидаги жамоа норматив таърифини аниқ жамоа таърифи билан таққослашдан иборатдир ижтимоий аҳамиятга эга бўлган мақсаднинг, педагоглар билан талабаларнинг биргаликдаги ҳар томонлама собитқадам фаолиятининг, ўзаро масъулиятли муносабатларнинг мавжудлиги; ўз-ўзини бошқариш органларининг фаолияти ва хоказо.

Талабаларнинг жамоа турмуш нормалари ва қоидаларининг, интизомнинг бузилишига муносабатларини кузатиб, жамоанинг ташкилий тузилиши таъсирчанлигига ишонч ҳосил қилиш мумкин. Жамоа ривожланишининг дастлабки босқичида талабалар тарқоқ бўлиб, уларда яқдил фикр ва гуруҳ раҳбари таяниши мумкин бўлган таъсирчан фаоллар бўлмайди. Шунинг учун бундай жамоада салбий ҳодисалар очик муҳокама қилинмайди, мустақил жамоа қарори қабул қилинмайди ва хоказо. Агар жамоа ривожлашишнинг иккинчи босқичида бўлса, номигагина эмас, балки педагогнинг ҳаракатларни қўллаб-қувватлайдиган ҳққиқий ҳаракат қилувчи фаоллар бўлса, унинг айрим талабалар ва жамоа **олдига** муайян талаблар қуйишини кузатиш мумкин.

Жамоанинг ривожланиш даражасидан далолат берадиган муҳим белгилардан бири — талабаларнинг биргаликдаги фаолиятга иштиёқи чикинди қогоз ёки металл туплаш, кечага тайёргарлик куриш каби таълим муассасалари тажрибасида мунтазам учраб турадиган ишларда кузга ташланади. Гуруҳ раҳбари жамоанинг ривожланиш даражасини белгилаш учун талабаларда уларнинг ҳозирги ва бўлажак хаётларида ижтимоий аҳамиятга молик мақсадлари мавжудлигини билиши муҳим, яъни жамоанинг хаётий фаолияти истиқболларини барча ёки айрим талабалар қабул қилишини ва бу истиқболларнинг хусусияти қандайлигини билиб олиш зарур. Агар булажак шанбалик ёки байрам кечаси талабалар учун фаолиятга ундовчи воқеа бўлса ва бу яқин истиқбол фақат айрим талабалар ва фаоллар учун аҳамиятли бўлса, жамоа ривожланишининг иккинчи босқичи хақида **гапириш** мумкин.¹

Жамоанинг ривожланиш даражасини аниқлашда талабаларнинг фақат гуруҳдан ташқари фаолиятида намоён буладиган муносабатларни **тахлил** этиш билангина чекланиб булмайди. Гуруҳ раҳбари ишининг узига хос хусусияти шундан иборатки, у оддий талабалар жамоасини эмас, балки талабалар

¹ Ражабова С. «Касб - ҳунар коллежи ўқитувчисининг касбий маҳоратини оширишнинг ташкилий педагогик асослари» номзодлик диссертацияси. Т., 2004.

жамоасини шакллантиради. талабаларнинг асосий вазифаси **уқишдан** иборат. Шунинг учун гуруҳ раҳбари даставвал талабаларнинг уқишга қандай муносабатда эканликларини, узларини дарсда қандай тутишларини, уй вазифаларини сидқидилдан бажаришлари ёки бажармасликларини аниқлайди. Ва, ниҳоят, энг муҳими — уларнинг уқишдаги мулжаллари нималардан иборат, бу мулжаллар ижтимоий моҳиятга молик ёки молик эмаслиги ҳисобланади.

ИКП - 51 гуруҳда шпаргалкалар, айтиб туришлар, кучириб ёзишлар авж олган эди. талабалар бундан тан олишдан ҳам уялишмас, бундай ҳолни узига хос дустлик, жамоатчилик деб ҳисоблашарди. Анкета саволларига жавоб олишда «Сен шпаргалкага қандай муносабатдасан?» деган саволга фақат бир талаба — Мадина бундай деб ёзди: «Айтиб туришни ва айтиб туришдан фойдаланишни узимга эп қурмайман». Анкета саволларга жавоб қайтариш натижаларини муҳокама қилиш чоғида қупчилик Мадинанинг тутган катъий йулидан газабланишди: «Қаранглар, қандай мағрурланиб кетиб-ди! Кадр-қиммат бизда ҳам бор, лекин у алгебра бўйича контрол ишга нисбатан анча муҳимроқ, ишларда намоён бўлади».

Гуруҳ раҳбарига бу гуруҳда ишлаш жуда қийин эди. Бу ерда қупгина қобилиятли ва яхши узлаштирадиган, айти пайтда қолоқ уқишда жуда қатта қийинчиликларга дуч келаётган талабалар ҳам бор эди. Дарсдан ташқари пайтларда турли тадбирлар — кечалар, учрашувлар, экскурсиялар утқазиларди. Лекин буларнинг ҳаммаси энг муҳим нарсага — талабаларнинг таълим жараёнига муносабатига ва бу жараёндаги узаро муносабатига таъсир қурсатмасди. Қупчилик иккинчи курс талабалари ўқиш — ҳар бир кишининг шахсий иши, деган принципга амал қиларди. Юқорида 'баён этилган вазият гуруҳ жамоаси ривожланиш даражасининг пастлигидан қолоқ беради.

Жамоанинг тарбиявий таъсири. Педагог гуруҳ билан ишлашнинг дастлабки босқичида турли вазиятларга дуч қелиши мумкин. Гуруҳда ҳақиқий жамоа муносабатлари бўлмаслиги мумкин, бунда педагог ишни бошидан бошлашига тугри қелади. Қупинча бундай ҳолат янги шаклланган, «йигма» гуруҳларда, янги қурилган таълим муассасаларида бўлиши мумкин. Тугри, бошқа ҳолларда ҳам шундай бўлиши, аввалги гуруҳ раҳбарининг қуч-гайрати муваффақият қелтирмаган бўлиши, тарқиб узгармаган жамоа юқори курсдаги гуруҳларда ҳам шаклланмаслиги мумкин.

Иккинчи томондан, гуруҳ раҳбари гуруҳ билан иш бошлар экан, ҳар доим жамоа ривожланишининг бошланғич даври билан иш қуради, деб мулжаллаб бўлмайди. Бошланғич ўқиш дарвларида қупинча яхши гуруҳ жамоалари шаклланади. Педагог бундай ҳолда жамоа фаолиятининг аввалги тажрибасини таҳлил этади ва унинг анча юқори ривожланиш даражасига мос қеладиган тарбия методларини қуллади.

Қуйидагиларни таъқидлаш зарур. Жамоанинг ривожланиш даражасини аниқлашнинг энг ишонқли усули — талабаларни улар билан дарсда, дарсдан ташқарида, таълим муассасаларида, таълим муассасаларидан

ташқарида узаро фаол ҳамкорлик қилиш жараёнида кузатишдан иборатдир. Махсус диагностик усуллар, масалан, анкета тарқатиш, педагогии вазиятларни вужудга келтириш ва бошқалардан ҳам фойдаланиш мумкин. Лекин бу усуллар гуруҳини жуда эҳтиёткорлик билан, катта педагогик одоби билан куллаш лозим. талабаларни урганишнинг ҳар бир усули айна вақтда тарбия усули ҳам эканлиги педагоглар учун конун бўлиб қолиши керак. Эҳтиётсизлик билан утказилган анкета тарқатиш, айниқса унинг натижаларини муҳокама қилиш талабаларни жипслаштириш урнига уларнинг ораси бўзилиб кетишига олиб келиши мумкин. Келтирилган мисолда анкеталарни муҳокама қилиш педагог томонидан пухта тайёрланган, уқдан «портлаш» усули сифатида фойдаланилди ва бошқа чоралар билан мустахкамландики, улар тагида куйирокда суз юритилади. шахслар, айниқса катта усмирлар узларини «урганишларини» хуш курмайдилар. Шунинг учун турли хил анкеталарни ошқора ва самимий жавоблар олишга умид қилгандагина куллаш тавсия этилади.

Педагог жамоанинг кучли ва заиф томонларини англаш учун педагогик вазиятлар вужудга келтиришни қўллайди. Лекин бунда шунини эсда тутиш керакки, талаба камчиликларини ҳамманинг уртасида ёркин намоиш этиш уни маънавий халок этиши, калбини жароҳатлаши мумкин. Шундай вазиятларни вужудга келтириш керакки, улар салбий томонларни эмас, ҳар бир шахсда одатдаги шароитда бошқалардан яширинган ижобий томонларни ҳам очиб берсин.¹

Гуруҳ раҳбари жамоа ривожланишининг аниқланган даражасига қараб тарбия усулларини танлайди. Бунда педагогларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш қушимча шарт ҳисобланади. Бу ҳақда гапирмаса ҳам буларди, чунки бу шарт педагогик принциплардан биридир. Шу билан бирга, ишни энди бошлаган педагог, айниқса гуруҳ раҳбари тарбия усулларини эмас, балки шакллари танлашда уз тарбияланувчилари ёшини ҳисобга олиши муҳимдир. Бунда бир хил усуллар — талаблар, топшириқлар ва хоказолар турлича изоҳланади. Куйи гуруҳларда қупгина талаблар, қоидаларни тушунтириш, ҳатто айрим «зерикарли» вазифаларни бажаришга ургатиш қупинча уйин шаклида утказилади. кичик гуруҳларда тарбия шакллари анча жиддий, амалий тус олади, лекин имкони борича уларга усмирларда иштиёқ уйғотишга қодир бўлган романтик тус бериладн. Юқори гуруҳларда чуқур тушунтириш ишлари олиб бориш, ҳатто маънавий талабларни фалсафий асослаб бериш талаб этилади.

Жамоани шакллантиришнинг дастлабки босқичида гуруҳ раҳбаридан айниқса қуп шахсий қуч-гайрат сарф этиш талаб этилади. Бунда, юқорида таъкидлаб ўтилганидек, вазият шундай бўлиши ҳам мумкин, яъни гуруҳ янги эмас, талабалар бир неча йилдан буен бирга уқишлари, жамоа эса тарқиб топмаган ёки «сочилиб кетган» бўлиши мумкин. Педагог ҳар қандай ҳолда ҳам

¹ А.Б.Исимова “Дарсдан ташқари таълим – тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик шарт шароитлари” номзодлик диссертацияси. Т., 2004.

уз утмишдошларининг хатоларини такрорламаслик учун вужудга келган вазиятни тахлил этади ва бунинг педагогик сабабларини аниклайди.

Куйилган вазифаларни хал этиш истикболларни олга суришдан бошланади. Жамоа кандай боскичда турмасин, унинг олдида бир вақтнинг ўзида якин, урта ва узок истикболлар булиши керак. Тажрибанинг курсатишича, талабаларнинг шахслараро муносабатлари жамоа тусини олмаган бошлангич боскичларда гуруҳ рахбари талабаларнинг шахсий манфаатларига дахл киладиган якин истикболларни уртага куйиш ва руёбга чиқариш тўғрисида уйлашига тўғри келади. Якин истикбол сифатида одатда куп тайеркгарликни талаб килмайдиган, лекин шу билан бирга киска муддатли амалий муомала: экскурсия, маданий юриш, шахар ташкарисига сайрдан хурсандчилик етказадиган кизикарли ишлар танланади. Бу кичик тадбирларни тайёрлаш талабаларнинг фаол педагогик ердам остида муайяи куч-райрат сарфлашларини ва ташкилотчилик фазилатларини намоён этишларини талаб килади. Бундай жамоа тадбирларини утказиш чогида фаол талабалар аникланади.

Шуни ёдда тутиш муҳимки, истикболлар (якин, урта, узок истикболлар) жамоа хаёт фаолиятининг барча: укув, ижтимоий-сиёсий, меҳнат ва оммавий-маданий соҳаларини камраб олган булиши керак. Бундай ендашув факат «кунгилочар» истикболларни олга суриш йулидан бориш хавфидан халос булишга ёрдам беради.

3.2. Гуруҳ жамоасини ўрганиш ва уни дастурини ишлаб чиқиш

1. Талабалар тўғрисида умумий маълумот

- * талаба қаерда яшайди;
- * ота-онасини касби ва иш жойи;
- * оила аъзолари ва уларнинг моддий таъминланганлиги;
- * оилада ота-онасининг ўзаро муносабати;
- * талаба режими;
- * оиланинг хўжалик ишларида талабанинг иштироки;
- * талабанинг хаётида энг муҳим воқеалар;
- * талаба соғлиги тўғрисида маълумот

2. Ёшлар тараққиётининг умумий ҳолати

* умумий тараққиёт (нутқ маданияти, дунёқараш, характери, кино, театр, музей, стадионларга бориш);

- * ўқишга бўлган муносабати;
- * талабанинг давомати;
- * талабанинг жисмоний меҳнатга муносабати;
- * талабанинг интизоми, хулқи, тиришқоклиги;
- * талабанинг қизиқиши (ўқишга, спортга).

3. Талабанинг жамоат ишларига иштироки

- * гуруҳнинг жамоат ҳаётида иштирок қилиш;
- * жамоат ишларининг бажарилиши характери;
- * талабанинг гуруҳда обрўи ва мавқеи.

4. Талаба шахсининг асосий хусусиятлари

- * жамоатчилик, дунёқараш;
- * талабанинг маданий сифатлари, Ватанни севиш, дўстлик, инсонийлик, байналминаллик;
- * иродалик характери ва хусусиятлари (мақсади бўлиш, фаоллик, ботирлик, ташкилотчилик, мустақиллик, интизомлилик, мардлик, камтарлик ва хоказо);
- * талаба миждозининг хусусиятлари ва унинг руҳий жараёни (нутқ, диққат, хотира, ҳаёл, руҳий ҳолатлар).

5. Талабани ўрганиш асосида гуруҳ раҳбари қуйидаги чора-тадбирларни тузади.

- * талабаларни қайси сифатларини тарбиялаб ривожлантириш лозим;
- * талаба ахлоқидаги камчиликларни бартараф қилиш учун нималар қилиш керак;

В. Гуруҳ жамоасини ўрганишининг намунавий дастури

1. Гуруҳ ҳаёти.

- * гуруҳдаги талабаларнинг ёши, руҳий, физиологик ва гигиеник ҳолатлари;
- * талабаларнинг шахсий тараққиёти, маърифатлилик жихатлари;
- * гуруҳдаги жамоатчилик ишлари.

2. Гуруҳнинг ҳамжиҳатлилиги ва уюшқоклиги.

- * талабаларнинг ўзаро муносабати;

- * талабаларнинг биргаликда меҳнат қилишлари ва унинг вақти;
- * қизлар ва угил болаларнинг дўстлиги ҳамда ҳамфикрлиги;
- * жамоа аъзоларини ҳимоя қилиш;
- * ютуқ ва муваффақиятсизлигини англай билиш;
- * ўқув юрти томонидан кўрилган чора-тадбирларда гуруҳ талабаларининг иштироқи;
- * миллатлараро муносабат.

3. Гуруҳнинг ташкилотчилиги.

- * жамоа бўлиб қиладиган ишларни талабалар ўзлари мустақил равишда қила оладиларми ёки йукми;
- * вазифа топшириқларни талабалар ўзаро тақсимлай оладиларми, йукми;
- * талабаларнинг гуруҳ мажлисида қабул қилинган қарорларга итоат қиладиларми ёки йукми.

4. Гуруҳда ҳамкорлик.

- * талабалар ўз ўртоқларининг қайси одатларини маъқул кўрадилар ва қайси номаъқул деб ҳисоблайдилар;
- * рағбатлантириш ва чора кўришни талабалар қандай тушунадилар;
- * гуруҳда қабул қилинган чора-тадбирларни амалиётда қўллаш орасида фарқ борми;
- * гуруҳда танқид ва ўз-ўзини танқид қилиш мавжудми.

5. Гуруҳда дўстлик алоқаларининг характери.

- * талабаларнинг ўқув юрти ва ундан ташқарида ўзаро дўстлик муносабатлари қандай;
- * талабалар бир-бирига нисбатан сезгирлик, кузатувчанлик хусусиятларига эгами;
- * ўртоқларига нисбатан талабачанлиги;
- * ўртоқларининг камчиликларини кўра билладими, йукми;
- * гуруҳнинг аълочилар, зукко, ишбилармон талабаларнинг дарсдан кетиб қоладиган, ўзлаштирмақчи талабаларга муносабатлари қандай;
- * жисмоний жихатдан заиф бўлган болаларга қандай ёрдамлар берилади,

6. Гуруҳ фаоллари.

- * фаоллар хайати;
- * уларнинг гуруҳдаги обрўлари;
- * фаолларнинг ўртокларига нисбатан муносабатлари;
- * фаоллар гуруҳдан ажратиб турадиларми, гуруҳдагилар уларни ҳурмат қиладиларми ёки йукми.

7. Гуруҳнинг ўқув юрти билан алоқаси.

- * ўқув юртида бўлган ҳодисалардан, бошқа гуруҳлардан гуруҳнинг хабари борми;
- * ўқув юртининг яхши йўлга қўйилиши учун гуруҳ ўқувчилари таклифлар киритиб турадиларми;
- * ўқув юрти талабларини гуруҳ қандай бажаради;
- * гуруҳнинг бошқа гуруҳ талабалари билан қандай алоқаси бор;
- * ўқув юрти тадбирий чораларини режалаштиришда гуруҳ талабалари қандай иштирок этадилар.

Талабалар жамоасининг юкорида кўрсатилган усуллар билан ҳолатини ўрганиш ўқитувчига кўп имкониятлар беради. Тажрибали ўқитувчилар ҳамма вақт бирор гуруҳнинг раҳбарлигини олишдан аввал, олдин гуруҳни батафсил ўрганадилар, бу эса кейинчалик гуруҳ раҳбарига вақтни тежашга, аниқ иш режаларини тузишда ва ўз фаолиятини ўқув йили давомида белгиланган тарзда амалга оширишга ёрдам беради.

3.3. Гуруҳ жамоасини ташкил этиш ва тарбиялаш ишини режалаштириш.

Гуруҳ раҳбари ишини режалаштиришда ўқув юрти умумий иш режасидан келиб чиқиб аниқ гуруҳ режасини тузишда параллел гуруҳларда кўриладиган чора-тадбирларни ҳисобга олиш жуда муҳимдир.

Ўқув юртининг тарбиявий иш режасининг ўқув йилининг бошида педагогик жамоа мажлисида тасдиқланиб олинади. Ҳар бир гуруҳ раҳбари ўз гуруҳи тарбиявий иш режасини ўқув юрти тарбиявий иш режасида кўрсатилган чора-тадбирларни ўз гуруҳида таалукли бўлган қисмларини киритиб режа тузади.

Талабаларни тарбиявий ишни ўқув юртининг тахминий тарбиявий ишлар мазмунига мувофиқ бир гуруҳ ёки параллел гуруҳнинг раҳбарлари мажлисида талабани ёшига, руҳий, физиологик хусусиятларига мос келадиган тарбиявий чора-тадбирлар бажарилиши режага киритилиб, тасдиқланиб олинади.

1. *Гуруҳ тавсияномаси.* гуруҳ раҳбари тарбиявий иш режасининг асоси ҳисобланади. Амалда гуруҳ раҳбарининг киритиладиган тарбиявий ишлари хилма-хилдир. Мамлакатимизнинг турли туманларида, шаҳар ва қишлоқларда жойлашган ўқув юртларининг ўзига хос тарбиявий анъаналарини ҳисобга олмасак, тарбиявий иш режаларига киритиладиган масалалар бир-бирига жуда ўхшаб кетади.

Гуруҳнинг муфассал педагогик тавсияномасида аниқ кўрсатилган тадбирий чоралар қайси тартибда берилишида қарамасдан тарбиявий ишларнинг мақсад ва вазифалари доимийлигича қолади. Масалан, гуруҳ раҳбарининг иш режасига қуйидаги бобларни тавсия этиш мумкин: гоёвий-сиёсий дунёкарашни шакллантириш; ўрта махсус таълимни амалга ошириш; ахлоқий тарбия, жамоани ташкил этиш; талабаларнинг таҳлиliga ёрдам кўрсатиш; ижтимоий фойдали меҳнат ва касб танлаш; экологик ва тежамкорлик руҳида тарбиялаш; ижтимоий камолот, дарсдан ташқари тарбиявий ишлар; ота-оналар билан ишлаш ва ҳоказолар киради.

Юқорида кўрсатилган тавсиялар қатор йиллар давомида иш жараёнида амалда синалган бўлиб, гуруҳ раҳбарининг иш доирасида муҳим ўринни эгаллайди.

Режага киритилган чора-тадбирларнинг аниқлиги, ҳар бир бажарадиган тарбиявий ишнинг аниқ ва тушунарли ташкил этилиши, режадаги ҳар бир бажарадиган ишларнинг аниқ ва равшан кўрсатилиши, чора-тадбирларни тайёрлаш. Уларни ўтказиш натижаларини яқунлаш ва шунга ўхшашлар тарбиявий ишлар режасининг асосий моҳиятини ташкил этади.

Гуруҳ раҳбарининг иш режаси одатда бир ўқув йили учун ярим йиллик ёки чоралик муддатларига мўлжалланиб, ўқув юрти раҳбари томонидан тасдиқланади. Тарбиявий иш режаларини эса қисқа муддатларга тузиш мақсадга мувофиқдир.

Гуруҳ раҳбари тарбиявий иш режасини тузишда гуруҳ фаоллари, талабалар, ота-оналарни жалб қилади. Гуруҳ тарбиявий иш режасида кўрсатилган чора-тадбирлар такрор бўлмаслиги учун ўқув юрти, жамоатчилигининг иш режалари билан солиштирилиши лозим.

Тарбиявий ишларни режалаштиришда талабаларнинг ёши, кундалик режими, йил фаслларининг кунлари, об-ҳаво назарда тутилади ва белгиланганидан ортиқ дарсдан ташқари ишлар, ортиқча жамоат ишларини режага киритилишига йўл қўйилмайди.

Гуруҳ раҳбарининг тарбиявий иш режаси ўқув юртининг муҳим ҳужжати ҳисобланади. Гуруҳ тарбиявий иш режасини тузиш ва уни амалга оширишда гуруҳ раҳбари маъмурият ва ўқув юрти органлари олдида жавобгар шахсдир.

Гуруҳ раҳбарининг низомида уқтириб кўрсатилганидек, гуруҳ раҳбари, албатта, ярим йиллик, бир чоралик тарбиявий режа асосида иш олиб

бориши керак. Тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки, тарбиявий иш режалари чораклик ёки ярим йилликни тартибли олиб бориш маъсулиятли иш бўлиб, у гуруҳ ўқувчилари ва фаолларнинг орасида муҳокама қилиниши лозим.

2. *Тарбиявий режаларни тузишда қўйиладиган асосий талаблар.* Гуруҳ раҳбарининг тарбиявий иш режаси ҳақиқий ҳужжат бўлиши учун у бир қатор педагогик психологик талабларга жавоб бериши лозим. Бу талаблар қуйидагилардан иборатдир:

А. Режанинг маълум мақсадли бўлиши лозим. Тарбиявий иш режаси агар ўз гоёвийлиги жиҳатидан мақсадли ва мукамал бўлса, асосли ва тўғри деб ҳисобланади. Режанинг қисмида гоёвий-сиёсий ишларга ва ижтимоий фойдали меҳнатга ўқувчиларни жалб қилиш диққат марказида бўлиши лозим.

Б. Гуруҳ раҳбарининг тарбиявий иш режалари шакли, методлари ва мундарижалари аксарият бир хил мазмунга эга. Бу ўхшашликлар кўпинча қуйидагилардир: семинарлар, сиёсий ахборотлар, юқори курсларга сиртдан саёҳат ва бошқалар тарбиявий иш режаларида кенг акс этирилади.

В. Талабаларни кетма-кет тизимли тарбиялашни таъминлаш. Гуруҳ тарбиявий иш режасига киритилган чора-тадбирлар тарбия жараёнининг асосий қисми ҳисобланади. Ҳар бир ижро этилган чора-тадбирлар олдиндан режалаштирилган чора-тадбирлар билан узвий боғланган бўлиши лозим. Ўқув чоракларида тузилган режалар, қишки ва ёзги таътилларда амалга оширилиши лозим бўлган ишлар акс этирилади. Иккинчи ярим йилда талабаларнинг ёзги дам олиш вақтларида бажарадиган тарбиявий ишларини олдиндан қайд этиш лозим.

Г. Режанинг реал бўлиши. Режани тартибга солишда унга ижро этилиши қийин бўладиган масалалар киритилмаслиги лозим. Режа аниқ ва ижро қилиб бўладиган бўлсин. Масалан, гуруҳ раҳбаридан бири, биринчи ярим йиллик учун тарбиявий иш режасида қуйидаги чора-тадбирларни ўтказиш: талабалар орасида дўстлик ва ўртоқлик тарбиясини амалга ошириш учун ижтимоий фойдали меҳнатни биргаликда ўтказиш, жамоа бўлиб саёҳатлар уюштириш; гуруҳ деворий газетасини биргаликда сиқариб ўзаро уюштириш, санъат ҳаваскорларнинг кечаларини ўтказиш, дўстлик ва ўртоқлик мавзусидаги давра суҳбатлари ўтказиш кабиларни амалга ошириш талабаларни бир-бирига яқинлаштиради, ўз навбатида улар ўртасида дўстлик ва ўртоқликни мустаҳкамлайди.

Д. Гуруҳ тарбиявий иш режасининг ўқув юрти тарбиявий иш режаси билан мувофиқлиги. Гуруҳ тарбиявий иш режасини тузишдан олдин гуруҳ раҳбари гуруҳнинг тарбиявий иш режаси билан танишиб чиқиш лозим.

Е. Тажрибалар шуни кўрсатадики, гуруҳ тарбиявий иш режаларитурли тартибда тузилгандир, чунки ҳар бир гуруҳ турли хил шароитларда ишлайдилар. Ўқув юрти иш тажрибаларини ўрганиб, уларни умумлаштириш

асосида гуруҳ раҳбарини тарбиявий иш режаларининг тахминий чизмасини тавсия қилишни лозим топдик. Тавсия этаётган гуруҳ раҳбарининг тарбиявий иш режаси республикамизнинг олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан тавсия этилган буйруқлар ва тавсиялар асосида тузилгандир.

3.4. Гуруҳ жамоаси билан ишлаш ва унга раҳбарлик қилиш.

Гуруҳ раҳбари ўз гуруҳидаги талабаларнинг бевосита таълим тарбия жараёни, яъни дарслар давомида ҳамда дарсдан кейинги фаолиятини назорат қилишга масъулдирлар. Гуруҳдаги барча талабаларни қобилиятига қараб тугаракларга жалб этиш керак. Гуруҳдаги талабаларнинг сони нечта бўлишидан қатъий назар уларга маънавият дафтларини туттириш керак. Ҳафтада бир марта ўтказиладиган маънавият соатларини тўғри ташкил этиб, унга ҳаққоний ёндошиш шартдир. Тарбиячи қандай шароитда ишламасин, у қандай гуруҳда ишлашдан қатъий назар, талаба шахсини камол топтириши керак. Гуруҳ раҳбарлиги одатда гуруҳни ва алоҳида ҳар қайси талабани ўрганишда бошланади. Маънавияти бой бўлган гуруҳ раҳбари талабалар билан алоҳида – алоҳида ишлашни амалга ошириши, талабаларга ўз таъсири, методларини моҳирлик билан қўллаш керак.

Агар гуруҳ раҳбари талабалар фаоллигини янада оширишга ҳаракат қилса ота – оналар билан алоқани мустаҳкамлаши лозим бўлади. Қайсики гуруҳ раҳбари ота – она билан яқиндан алоқада бўлса, унинг гуруҳидаги талабаларининг фаоллиги ошади.

Ўзбекистонимизнинг «Таълим тўғрисида»ги Қонунини талабалар, ота – оналар ўртасида ўраниб ишлаб чиқиши керак. Ўқув масканида таълим мазмунини такомиллаштириш, таълим методларини ягилаш борасида кўп ишлар қилинди ва қилинмоқда. Тарбиячи талабаларда билим олишга бўлган иштиёқ ва эҳтиёжини уйғотишга ҳаракат қилади. Агар гуруҳ раҳбари ўз гуруҳидаги талабалар ўртасида ҳурмат қозона олса, талабани фикрлашга ўргатсин.

Ўқув масканида олиб бориладиган тарбиявий ишлар системасини тўғри ва бевосита гуруҳда ўзлаштиришни кўтаришга таъсир этади. Гуруҳ раҳбари талабалар билан ҳамкорликда тарбияланувчиларни ўқишга онгли муносабатда бўлишга ўргатади., талабаларнинг ўқишга назорат қилади.

Дарсларга киради, кузатади ва ўз гуруҳидаги талабалар билан биргаликда гуруҳда ўқув ишлари сифатини ошириш чора – тадбирларини белгилайди. Гуруҳ хонасининг жихози ва кўриниши талабаларнинг эстетик тарбиясига жиддий таъсир кўрсатади. Шунинг учун талабаларга гуруҳ бурчагини қандай жихозлаш кераклигини айтиб бериш керак. Гуруҳ раҳбари кўрғазмали куруллардан самарали фойдаланиш, талабаларнинг дарсдан бўш вақтларидан фойдаланиш тарбияланувчилар ижодий қобилиятларини

ўстришда, уларни ҳар томонлама камол топтиришга ёрдам беради. Дарсдан бўш вақтларида талабаларнинг жамоат топшириқларни, тугаракларда иштирок этишини назорат қилиш керак.

Тарбияланувчиларни севиш ва ҳурмат қилиш тарбиявий иш самарадорлигини оширишнинг зарур шартидир. Агар педагог тарбияланувчиларни севмаса у тарбияланувчиларнинг ҳақиқий тарбиячиси, мураббийи бўла олмайди.

Ҳозирги кунда тарбиявий ишлар усулubiёти фанининг энг муҳим вазифаси бу – келажагимиз пойдеворини курувчи ва юксалтирувчи, бозор иктисодиёти шароитида мустақил ишлаш – маънавий кадриятларимизни ва умумбашарий кадриятларни узида мужассамлаштирган мутахассис кадрларни тайёрлашдир. Бунинг учун эса замонавий ва жаҳоннинг илгор таълим технологиялари билан таъминланган укув – услубий адабиётлар мажмуаларини яратиш, таълим тизимини тубдан узгартириш унинг мазмунига миллий руҳ сингдириш, самарали анъанавий услубларни саклаб қолган ҳолда илгор услубларни яратиш ва уларни амалиётда куллаш лозим.

Шу мақсадда сўнги йилларда педогогик олим ва амалиётчилар томонидан илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий-педогогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим – тарбия амалиётида қўллаш йўлга қўйилмоқда. Ўқитишнинг замонавий методларини қўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишга олиб келади. Дарс жараёнида юқори самарадорликка эришиш учун қуйдаги метод ва услуллардан фойдаланиш мумкин: баҳслар, тадқиқот, музёра, ишбилармонлик ўйинлари, лойҳалаш, китоб билан ишлаш, суҳбатлар, пинборд, бошқаларни ўқитиш, давра суҳбатларидир. Ушбу методларни дарс жараёнига қўллаш учун эса таълимнинг кичик гуруҳлар билан ишлаш шаклидан фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади. Бу эса ўз навбатида «Таълим берувчи – таълим олувчи» диалогидан воз кечишни ва «таълим берувчи – гуруҳ – таълим олувчи» кўринишидаги уч томонлама ўзаро муносабатга ўтишни тақозо этади. Шу туфайли педагог билан талаба ўртасида мустақам контакт ўрнатилади, шахсий ва бир вақтнинг ўзида таълим жараёнида жамоавий руҳий ҳолат кучаяди.¹

Қуйида биз сизларнинг эътиборингизга “Мен қандай жамоа тузушни хоҳлайман” номли мавзудаги роли ўйинни кўриб чиқамиз.

Мавзу: «Мен қандай жамоа тузушни хоҳлайман» ролли ўйини .

I. Машгулот мақсади: Талабаларни қандай жамоа тузишга ўргатиш, жамоани ташкил этишда нималарга аҳамият қилиш, Жамоанинг тарбиявий таъсири ҳақида тушунча ва тасаввурларини шакллантириш.

¹ Б.Чориев “Таълим самарадорлигини оширишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш йўллари” Т., 2005. (Б.М.И.)

II. Машгулот натижалари:

- талабаларда дарсга бўлган қизиқишни ўстириш;
- роли ўйин орқали талабаларнинг мавзуни ўзлаштириши;
- жамоа бўлиб мулоҳаза юритиш;
- талабаларни қандайдир реал вазиятларни ижро этиш орқали ҳаётга тайёрлаш:

III. Талаб этиладиган вақт 1 соат 15 минут.

IV. Зарур бўладиган материаллар:

- техник воситалар: Кодоскоп
- Таркатма материаллар: табличка 4 дона, коғоз 20 дона
- кўргазмали материаллар: слайдлар 2 дона.

V. Машгулот тафсилоти:

Машгулот босқичлари	Таълим берувчи фаолияти	Таълим олувчи фаолияти
I. босқич Тайёрлов	Ўқув машгулотининг мақсад ва натижалари аниқланади, таълим олувчининг баҳолаш мезонлари аниқланади. Технологик харитасини тузади, зарурий ўқув материаллар тайёрланади.	
II. босқич. Ўйинга кириш	Талабаларга “Мен қандай жамоа тузушни хоҳлайман” ролли ўйин қатнашчилари бўлишларини эълон қилинади. Ушбу таълим усулининг маъносини тушунтирилади. Мақсад ва натижаларини айтиб берилади. Таълим олувчиларни 4 – гуруҳга бўлиб чиқилади. Ҳар бир гуруҳнинг сардори бўлади. Ҳар бир сардорнинг олдида исми ва лавозими ёзилган табличкалар қўйиб чиқилади.	Талабалар мавзунинг номини ва ўқув машгулотининг мақсад ва натижаларини слайдлар орқали кўриб турадилар. Талабалар гуруҳларга гуруҳ сардорлари томонидан бўлинади.
III. босқич Асосий	Энди ҳар бир гуруҳ ўзи тузган жамоа нима билан шуғилланишини, гуруҳ сардори ушбу гуруҳни тузишда нималарга	Таълим олувчи ўқитувчиси бераган вазифаларни бажариш учун гуруҳларга

	<p>аҳамият қилганлигини, гуруҳдаги ишни нимадан бошлаб нимада яқунлаши кераклиги тушунтирилади.</p> <p>Бунинг учун вақт ажратилади. Ушбу вақт ичида гуруҳнинг ҳар бир аъзосига вазифа берилиш керак бўлади. Яъни ҳар бир талаба қайси вазифада бўлишига қараб жамоанинг ўша қисмини ҳимоя қилиш керак бўлади.</p>	<p>бўлинади.</p> <p>Гуруҳ сардорига бўйсинган ҳолда гуруҳдаги ўз вазифасини бажаришга киришади. Ўзининг таклифларини киритади. Сўнгра бутун бир жамоа бўлиб ўзининг груҳи шаънини ҳимоя қилади.</p>
<p>IV босқич Таклиф ўзи – ўзини баҳолаш</p>	<p>Билим олувчиларга Жамоани ташкил қилиш фаолиятини таҳлил қилиш ва ўз-ўзини баҳолашни амалга оширишни таклиф қилиш.</p>	<p>Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширади.</p>
<p>V. Муҳокам Хулосалаш</p>	<p>Таълим олувчиларга савол бериш.</p> <p>1 – савол. Жамоа тузишда нималарга эътибор бериш керак?</p> <p>2 – савол. Жамоани шакллантириш учун қандай омиллар таъсир кўрсатади?</p> <p>3 – савол. Сизларда ушбу дарс қандай таъсурот қолдирди?</p>	<p>Таълим олувчилар берилган саволларга жавоб берадилар. Таълим берувчининг яқунини эшитади ва ўзлари учун хулосалар чиқарадилар.</p>

Хулоса.

Жамоа – бу одамларнинг бирор бир муайян ижтимоий аҳамияти бўлган фаолият асосида бирлашувларининг ташкилий формасидир.

Тарбияловчи жамоа педагоглар учун тарбия объекти бўлиб, педагогик ишларнинг бутун моҳияти жамоаларнинг ташкилий жихатдан шакллантириш, тарбияланувчиларни тегишли интизом доирасида сақлашдан иборат бўлмай, балки талабаларнинг мазмунли ҳаётини ташкил этишдан, чинакам бой ижтимоий ва жамоа муносабатларини шакллантиришдан иборатдир.

Жамоа аъзолари ўртасида ўзаро боғлиқлик, ўзаро назорат, ўзаро маъсулиятдан иборат муайян муносабатлар таркиб топади.

Гуруҳ раҳбари ўз гуруҳидаги талабаларнинг бевосита таълим тарбия жараёни , яъни дарслар давомида ҳамда дарсдан кейинги фаолиятини назорат қилишга масъулдирлар.

Таянч иборалар.

Жамоа, жамоа орқали тарбиялаш, педагогик раҳбарлик, инсонпарварлик, баналминаллик, меҳир – оқибат, шакллантириш, ривожлантириш, ибрат, шахсий намуна, гуруҳ раҳбари, ўзаро ҳурмат, оқибат, маъсулият.

Назорат учун саволлар.

Жамоада шахсни тарбиялашнинг қандай шакллари биласиз?

Шахснинг шаклланишида гуруҳ раҳбарининг роли қандай ?

Ҳозирги кунда гуруҳ раҳбарларининг олдига қўйилаётган вазифалар нималардан иборат?

Гуруҳ раҳбарларининг ота-оналари билан қилган ҳамкорликлари натижасида нималарга эришиш мумкин?

жамоада тарбия индивидуал шаклда олиб боришнинг қандай афзалликлари бор?

Ижобий характерга эга бўлган чора тадбирларнинг амалий аҳамияти қандай?

Гуруҳ билан ишлаш ва унга раҳбарлик қилишда нималарга аҳамият қилиш керак?

Гуруҳ раҳбари маънавиятининг бойлиги талабалар тарбиясига таъсир кўрсатадими?

IV Боб..Гуруҳ раҳбарининг оила ва жамоатчилик ҳамкорлигида олиб борадиган педагогик фаолияти.

4.1. Тарбиявий ишларни амалга оширишда "Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги" Концепциясининг ўрни ва аҳамияти.

Тарбия жараёни иштирокчилари саъй-ҳаракатларини бирлаштириш мақсадида 1993 йилда ишлаб чиқилган "Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги" Концепцияси ёшларни истиқлол гоёларига садоқатли, маънавий баркамол, ватанпарвар этиб тарбиялашда кенг жамоатчилик фаолиятини мувофиқлаштириш борасида маълум дастуриламал булди.

Мамлакатимизда кейинги йилларда қабул қилинган таълим ва тарбия тургрисидаги қатор меъёрий ҳужжатлар, жумладан Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўгрисида"ги қонуни, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" бозор иқтисодиёти шароитларида муваффақиятли ишлай оладиган, мустақил фикрловчи кадрларни тайёрлашда оила, маҳалла ва ўқув билим юрти нуфузини янада юқори поғонага кутаришни тақзо этади.

Зеро, таълим-тарбияни такомиллаштиришда ҳам давлат бош ислохотчидир, Президентимиз таъкидлаганидек, биринчидан, ёш авлодга ўзлигимизни, муқаддас анъаналаримизни англаш туйғуларини, халқимизнинг кўп асрлар давомида шаклланган эзгу орзуларини, жамиятимиз олдига бугун қўйилган олий мақсад ва вазифаларни сингдириш;

иккинчидан, жамиятимизда бугун мавжуд бўлган ҳурфикрликдан қатъий назар ёшларни жипслаштирадиган, халқимиз ва давлатимиз дахлсизлигини асрайдиган, эл-юртимизни энг юксак мақсадлар сари чорлайдиган ягона гоё — миллий мафкурага садоқат руҳида тарбиялаш;

учинчидан, ёшларни байналмилал жаҳон ҳамжамиятида, халқаро майдонда Ўзбекистонга муносиб ҳурмат тугдириш учун интилиш руҳида тарбиялаш;

тўртинчидан, ёш авлодни ватанпарварлик, эл-юртга садоқат, юксак одамийлик ва инсоний фазилатлар руҳида тарбиялаш;

бешинчидан, ёш авлодни улуг аждодларимизнинг муносиб ворислари эканликлари, айна вақтда жаҳон ва замоннинг умумбашарий ютуқларини эгаллаш руҳида тарбиялаш Ўзбекистонда талаба-ёшларни тарбиялашнинг энг долзарб масаласидир.

Давлатимиз раҳбари кўрсатиб берганидек, таълим-тарбия соҳасидаги ислохотлар:

биринчидан, ижтимоий-сиёсий иқлимга ижобий таъсир кўрсатишга, умуман мамлакатдаги мавжуд муҳитни бутунлай ўзгартиришга;

иккинчидан, инсоннинг ҳаётда ўз ўрнини топишини тезлаштиришга;

учинчидан, жамиятда мустақил фикрловчи эркин Шахсни шакллантиришга;

тўртинчидан, инсондаги мавжуд салоҳиятни тўла рўёбга чиқаришга;

бешинчидан, умумий ва махсус билимларга эга, онгли, тафаккури озод, замонавий Дунёқараш, миллий ва умуминсоний кадриятларга ворис бўлган, кучли фуқаролик жамиятини барпо этадиган комил инсонларни тарбиялашга қаратилган.

Мазкур Концепцияда тарақиетимизнинг маънавий-ахлоқий негизи миллий ва умуминсоний кадриятлар уйғунлиги эканлиги эътироф этилди, миллий ва умуминсоний тарбиянинг қуйидаги ўзаро алоқалари, уйғун йўналишлари белгилаб олинди.

Миллий тарбия йўналиши орқали ёшларда ўзликни англаш, ватанпарварлик, миллий Ғурур, миллатлараро мулоқот маданияти, миллий мафкуравий онглилик, миллий одоб, фидойилик фазилатлари шакллантирилади.

Умуминсоний йўналишда ҳуқуқий, иқтисодий, жисмоний, ақлий, эстетик, экологик, гигиеник ва бошқа тарбия йўналишлари амалга оширилади. Бу Концепция миллий давлатчилик ва жамият қурилиши талаблари асослигини таъминлайди.

Концепцияда оилага алоҳида эътибор қаратилди. Ўзбекистонда 1998 йил "Оила йили" деб эълон қилиниши оиланинг тарбиявий ролини янада кучайтиради. қайд этилган масалалар жамиятимиз, халқимиз, давлатимиз тақдир ва унинг дунё миқёсидаги сиёсий, иқтисодий, ижтимоий салоҳиятини шакллантиришда гоят катта аҳамиятга эга эканлигига Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 26 мартда қабул қилинган "Ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштириш, диний ақидапарастликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 130-сонли қарори мисол бўла олади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонунининг 30-моддасида "Вояга етмаган шахсларнинг ота-оналари ёки қонуний вакиллари шахсларнинг қонуний ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишлари шарт ҳамда уларнинг тарбияси, ўқув муассасасигача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунара таълими олишлари учун жавобгардирлар", деб белгилаб қўйилган.

"Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"нинг 3.2 бандида эса таълим олувчиларнинг ўқиши, турмуши ва дам олиши учун шарт-шароитлар яратиш борасидаги вазифалар ҳал этилишида жамоатчилик бошқарувини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилган. Бу "Оила, ўқув билим юрти, маҳалла ҳамкорлиги" бугунги куннинг маънавий, маърифий, мафкуравий, тарбиявий зарурати эканлигини билдиради. Ёш авлодни маънавий-ахлоқий

тарбиялашда халқимизнинг бой миллий, маданий, тарихий анъаналарига, урф-одатларига ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали, замонавий педагогик технологиянинг ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилиши, шахсни тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлигини таъминлаш; умумий ҳамда миллий педагогик маданиятни ошириш; мамлакатимиз фуқаролари орасида миллий мафкуравий тарбия ишларини такомиллаштириш "Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги" Концепциясининг асосий мақсадидир.

Ўзбекистонда руй бераётган узгаришлар "Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги" йўналишидаги шахс тарбиясида оила, ота-она, маҳалла, ўқув билим юртининг асосий вазифаларини мазмунан янгилаб ҳаётга татбиқ этишни тақозо қилади.

4.2. Гуруҳ раҳбари оила ва жамоа билан олиб борган фаолияти

Ўқув юртининг оила ва кенг жамоатчилик билан алоқаси гуруҳ раҳбари орқали амалга оширилади. Гуруҳ раҳбари ота-оналар билан олиб борадиган ишларига қуйидаги вазифаларни ҳал қилади:

1. Ота-оналар билан яқиндан алоқа ўрнатади ва алоқани доимо мустақкамлаб боради;
2. Талабага нисбатан ўқув юртининг ва оиланинг ягона талаблар қўйишга эришади;
3. Гуруҳ ота-оналар жамоасини ташкил этиб, уларнинг гуруҳдаги тарбиявий ишларига фаол қатнашишларини таъминлайди;
4. Ота-оналар ўртасида педагогик билимларни тарқатади ва уларнинг педагогик маданиятини юкори даражага кўтаради;
5. Гуруҳга оталиқ қилаётган ташкилотлар, оила ва ўқув юртига ёрдам берувчи ташкилотлар билан алоқа ўрнатади ва уларни гуруҳдаги тарбиявий ишларга жалб қилади.

Гуруҳ раҳбарининг талабани яхши тарбиялашдаги оила ва жамоатчилик билан ҳамкорлигининг муваффақияти уларнинг бола билан қилаётган ишлари ҳақида бир-бирларига канчалик кўп, аниқ ва мунтазам хабар бериб туришларига боғлиқ. Ана шу мақсадда гуруҳ раҳбари оилага бир қатор тизимли ахборотлар бериб туриши керак:

- Талабанинг ўқув меҳнатига тавсифнома, ўқишдаги муваффақияти ва муваффақиятсизлиги, уларнинг сабаблари, олаётган баҳолари.
- Талабанинг ижтимоий фаоллиги ҳақида ахборотлар, талабанинг жамоа ҳаётидаги иштироки нималардан иборат эканлиги, жамоат топшириқлари ва вазифаларнинг бор-йўқлиги, сабаби, уларга ўзининг муносабати.

- Талабанинг ўз ўртоқлари, ўқитувчилари билан муносабатида вужудга келган ҳолатларнинг характери, ўқув юртидаги муносабатларнинг доираси.

- Талабанинг айрим хатти-ҳаракатларини таҳлил қилиб, уларга педагогик изоҳлар бериш. Оилага талаба тарбиячи ҳақида маслаҳат ва тавсиялар. Оила ҳам ўз навбатида фарзанди ҳақида ўз мулоҳазалари, кўзатишлари юзасидан гуруҳ раҳбарига қуйидаги мазмунда маълум ахборотлар бериб бориши мумкин:

- Фарзанди уйга берилган вазифаларни қандай бажаради, унга сарфлайдиган вақти, дарс тайёрлаш тартиби, мустақиллик даражаси.

- Белгиланган кун тартибининг бола томонидан бажарилиши.

- Талабанинг ўқув юрти ҳақидаги ҳикоялари, таассуротлари, гаплари, гуруҳ ҳаётидаги турли воқеаларга баҳолари.

- Ота-онанинг айрим ўқитувчилардан, гуруҳ раҳбаридан, ўқув юрти раҳбарларидан илтимослари ва таклифлари.

Гуруҳ раҳбари билан оила ўртасидаги бу хилдаги ўзаро хабарлашувлар талабани тўла ўрганишга, таълим ва тарбияда шу талаба учун энг мақбул тарбия ва таъсир воситасини топишга ёрдам беради. Гуруҳ раҳбари ўз кўзатишлари, оиладан олган ахборотлари натижасини кундаликка ёзиб борса, ундаги тўпланган маълумотларни вақти-вақтида ўрганиш билан шуларга асосланиб тегишли хулосалар чиқарса, бола хулқини ва фазилатларини яхшилаш йўллари, кейинги режаларни белгиласа, эришилган даражани ҳисобга олиб янги педагогик талаблар қўйиб бўлса, тарбия албатта самарали натижа беради.

Гуруҳ раҳбарининг ота-оналар билан олиб борадиган ишлари тажрибасида шахсий, гуруҳ-гуруҳли ва оммавий каби шакллар кенг тарқалган. Айниқса, унинг ота-оналар билан олиб борадиган оммавий ишлари бу соҳадаги фаолиятнинг асосий йўналишидир. Чунки бу барча ота-оналарни бирлаштиради ҳамда уларни ўқув юрти талаблари билан таништириш, жамиятнинг тарбиядан кўзатадиган мақсадлари, ота-онанинг вазифалари, тарбияни амалга ошириш йўллари, услуб ва шакллари ҳақида билим бериш, гуруҳ ҳаётидаги ўзгаришлар, режалар ҳақида маслаҳатлашиш учун педагогик маърузалар ташкил этиш илмий анжуманлар, “очик эшик” кунлари, савол-жавоб кечалари, ота-оналар мажлислари ўтказиш оммавий ишнинг турларидир.

Гуруҳ раҳбарининг тажрибасида ота-оналар мажлислари кенг тарқалган ва қарор топган иш шаклидир. Бу мажлислар гуруҳ ота-оналар жамоасининг юқори органи сифатида ўз қарорлари билан гуруҳдаги, оиладаги ва турар жойлардаги амалга ошириладиган тарбиявий ишларнинг вазифасини ва йўналишини белгилаб беради.

Гуруҳ ота-оналар мажлисларининг бир неча хили мавжуд: гуруҳдаги ташкилий ишлар билан боғлиқ мажлислар, ота-оналарга педагогик маълумот

беришга багишланган мажлислар, мунозара шаклидаги мажлислар, ярим йиллик ёки йил якунига багишланган мажлислар. Бу мажлисларнинг ҳар бири ўз мақсадига тайёрлаш ва ўтказиш тартибига эга.

Ташкилий масалалар билан боғлиқ гуруҳ ота-оналари мажлисида одатда ота-оналар гуруҳи сайланади, иш режалари тасдиқланади, ота-оналар ўртасидаги вазифалар тақсимланади.

Кўпгина ўқув юртидаги гуруҳ раҳбарининг ота-оналар билан олиб бораётган ишлари тажрибасида савол-жавоб кечалари, маслаҳатлар ва мунозаралар ҳам вужудга келмоқда. Маслаҳатлар кўпроқ шахсий иш шакли бўлиб, унга гуруҳ раҳбари ота ёки онага фарзандини тарбиялашдаги қийинчиликларни бартараф этиш ва бошқа масалалар юзасидан аниқ маслаҳатлар беради. Гуруҳ раҳбари ўзининг шахсий суҳбатини, оилани ўрганиш ва кўзатиш асосида тўплаган маълумотларни ота-оналар билан ўтказиладиган ишларни ҳисобга олиб борадиган махсус журналига ёзиб бориши гоётда муҳим. Агар бу хил журнални гуруҳ раҳбарлари ҳар йили мунтазам ҳолда юритиб борса, у тарбиявий таъсири яхшилашнинг муҳим воситасига айланади.

4.3. Ота-оналар билан ишлашнинг шакл ва методлари.

Гуруҳ раҳбари ота-оналар билан иш олиб боришда ишлашнинг хилма-хил шакл ва методларидан фойдаланиши лозим. Ота-оналар билан ишлашга шахсий ишлар жамоа билан биргаликда олиб борилса мақсадга мувофиқ бўлади. Биз қуйида ота-оналар билан ишлашнинг асосий шакллари билан танишиб чиқамиз :

1. Талабаларнинг уйларига бориш – бу оила билан алоқа қилишнинг энг самарали шакллари билан биридир. Бунда гуруҳ раҳбари талабанинг ота-онаси, унинг яшаш шароити, моддий имкониятлари билан танишишга имкон топади.

2. Ота-оналарни ўқув юртига чақириш. Бундан мақсад, фақатгина талабаларнинг хулқи, саводлилиги ва бошқа хусусиятлари билан ота-онани таништириш эмас, балки шу билан биргаликда ота-оналарга педагогик ва руҳий маслаҳатлар бериб, уларга талабани оилада тарбиялашларига ёрдам ҳам қилишдир.

3. Ота-оналар билан ишлаш. Бу эса талабага чақириқлар ёки махсус даъватномалар орқали амалга оширилади.

4. Ота-оналар гуруҳ мажлисини ўтказиш. Бу шаклдаги алоқа махсус иш режаси орқали амалга оширилади.

5. Ота-оналарни махсус педагогик ва психологик билимлар билан қуроллантириш мақсадида улар билан суҳбат ва маърузалар ўтказилади.

6. Савол-жавоблар кечаси. Ишнинг бу шакли гуруҳ талабаларнинг хусусияти, характерини яхшироқ ўзлаштириш имконини беради.

7. Ота-оналарнинг тарбия борасидаги илгор тажрибалар билан фикр алмашиш, ўртоқлашиш. Бу нарса қуйидаги мавзуда бўлиши мумкин:

а) ёшларни қандай қилиб меҳнатга тайёрлаш мумкин?

б) талабанинг кундалик режими ҳақида.

в) “Ота-оналарнинг обрўси” ҳақида, “Оилада ёшларга ахлоқий тарбия бериш” ва ҳоказолар тўғрисида анжуманлар ўтказиш.

8. Ўқув юрти қошида ота-оналар университетларини ташкил этиш ва бу университетлардан тизимли иш олиб бориш:

а) ота-оналарни тарбия соҳасидаги адабиётлар билан таништириш.

б) “Ота-оналар, сизлар учун” деган мавзуда огзаки журнал.

в) фаол ота-оналарнинг тарбиявий иш тажрибалари билан бошқа гуруҳ раҳбарларини таништириш каби ишлар олиб борилиши лозим.

Гуруҳ раҳбарининг ота-оналар билан олиб борадиган ишлари гоят кенг, кўп қиррали бўлиб, бу ишлар фақат гуруҳ ва ўқув юрти микёси билан чекланмайди, аксинча турар жойлардаги ва талабанинг ота-онаси ишлаб турган корхонадаги жамоатчилик билан ҳам яқин алоқада бўлишни тақозо этади.

Бизнинг ёш авлод халкимизниинг инкилобий, меҳнат, жанговар анъаналарини узлаштириб, узига катта авлоднинг энг яхши фазилатларини — гоёвий эътиқод ва матонатни, Ватанга муҳаббатни, унинг иқтисодий, сиёсий ва жанговар кудратини мустаҳкамлашда иштирок этишга интилишни сингдирибгина уз боболари ва оталари ишини давом эттира ва купайтира олади. Бу ишда ота-оналар айниқса муҳим урин тутишлари керак.¹

Буни барча гуруҳ раҳбарлари назарда тутишлари муҳимдир, Бунда шахснинг ҳуқуқий етуқлиги шахс ижтимоийлашувининг махсули эканлигини ҳар бир оилага тушунтириш гоят муҳимдир. Оила шахс учун унинг ижтимоийлашув жараени руй берадиган, унинг ахлоқи, дуйёкараши асослари ва ҳоказолар таркиб топадиган дастлабки ва ни ҳоятда муҳим аҳамиятга эга булган жамоадир.

Оила бошқа тарбиявий муассасалардан фарқли равишда одамнинг бутун ҳаёти давомида унинг барча томонларига, қирраларига таъсир курсатишга кодирдир ва одатда таъсир курсатади. Оила тарбия вазифасининг бу улқап микёси унинг мафкуравий ва психологик таъсир курсатишининг чуқур узига ҳослиги билан уйғунлашиб кетади. Бу эса уни олий даражада таъсирчан

¹ Раҳимжонов Н. “Ёшлар иқтисодий тафаккурини шакллантиришда оиланинг роли” Т., 2005 (Б.М.И.)

килибгина колмай, шу билан бирга ша ҳсни шакллантириш жараёнининг зарур бугинига ҳам айлантиради.

Оиланинг юксак тарбиявий имконияти шахслар ва ота-оналарнинг узига ҳос хусусиятлари: кон-кариндошлиги, муҳаббати, якинлиги, ишончи, бурч ҳисси, обрулилиги ва ҳоказолар билан таъминланади. Уз фарзандининг барча заиф ва кучли томонларини йургакдаги чоғидан биладиган, унинг калбидаги энг кичик ҳаракатни ҳам сезадиган ва тушунадиган, унга таъсир этишни билладиган онадан ва отадан я ҳширок. ким ҳам уларни эзгуликка, меҳнатсеварликка, дуствликка, муҳаббатга ургата олади!

Маълумки, хилма-хил фаолият шароитида шахснинг қобилиятлари энг самарали ривожланади, унинг ижодий имкониятлари очилади, шахсни оиладан бошқа қаерда ҳам фаолиятнинг хилма-хил турларига жалб этиш мумкин. Оилавий тарбиянинг қимматлилиги ва аҳамияти яна шундаки, кичик шахслик пайтида оилада эгалланган нарсалар бир умр сақланиб қолади. Худди шунинг учун ота-оналарнинг шахсларни ҳар томонлама тарбиялаш мажбурияти қонуний тарзда белгилаб қуйилган.

Гуруҳ раҳбарлари ота-оналар билан биргаликда тарбиявий ишни ташкил этар зканлар, энг янги психологик-педагогик тадқиқотлар маълумотларини эътиборга олишлари ҳам муҳимдир, уларга мувофиқ ушиб келаётган киши шахсини шакллантиришга оиланинг кушадиган ҳиссаси турли ёш босқичларида турлича булади ва тулкинсимон узгаради. Дастлабки 3 йил ичида у айниқса кучли булади, шундан кейин оилавий таъсирнинг муайян даражада барқарорлашуви даври бошланади. **Унинг** навбатдаги чуққисик» одатда маҳтабгача ёш тугайдиган пайтга тугри қолади, шундан кейин таҳминан усмирлик давригача у заифлашгандек булади. Яна ота-оналарининг таъсири ота-она оиласидан ажралиб, уз оиласини узгунча анча кучаяди.

Психологик-педагогик тадқиқотларнинг маълумотлари баъзан шахснинг имкониятлари туғрисидаги барқарор тасаввурларни узгартириб юборади. Масалан, уч йиллик шахслар олимлар бир неча йил муқаддам таҳмин қилганларига нисбатан анча чуқур идрок этиш қобилиятига эга, уч ёшли шахс ҳозир факат олти ёшли шахслар қилган ва қилмаган нарсаларни билиши ва қилиши мумкинлиги қичкинтойни юришдан олдин сузишга, она тили билан деярли барабар чет тилида гапиришга урганиш мумкинлиги ва ҳоказолар маълум булди.

Ва ҳоланки, тажрибанинг курсатишича, ота-оналар қупинча узларини тарбиявий ишга тула тайёр деб билдилар ва маҳсус педагогик билимларни эгаллашни зарур деб ҳисобламайдилар. Ота-оналарнинг бу ҳусуиятини таникли педагог ва психолог К. Д. Ушинский уз даврида таъқидлаган эди. «Тарбия санъати, — деб деган эди у, — шундай ҳусуиятга **эгаки**, деярли барчага таниш ва тушунарли, баъзиларга эса жуда осон иш булиб туюлади — одам бу иш билан назарий ва амалий жиҳатдан қанчалик қам таниш булса, унга бу шунчалик тушунарли ва осон булиб қуринади. Деярли ҳамма тарбия сабр-

токатни талаб этишини эътироф қилишади, айримлар бунинг учун *тугма қобилият* ва *малака*, яъни қуникма керак, деб уйлайдилар; **лекин** жуда кам одам сабр-токат, тугма қобилият ва малакадан ташқари яна ма ҳус билимлар .кераклиги ҳақида ишонч ҳосил қилиш-

Бундай билимларниинг йуклиги оилавий тарбияда қуплаб ҳатоларга олиб келади, гуру ҳ ра ҳбари ота-оналар билан ишлашда буни ҳисобга олмай иложи йук.. Бу жиҳатдан ота-оналарнинг шахсларни тарбиялашдаги қуйдаги қийинчиликлари ва ҳатоларини ажратиб курсагиш мумкин:

1. Ота-оналарнинг шахслар билан муомаласининг етишмаслиги. Улар узлари, ишлари ҳақида кам сузлаб берадилар, ўқув билим юрти талабалар жамоасининг ҳаёти, уз шахссининг қизикишлари, унинг жамоат ишлари, бу **ишга** муносабати ва ҳоказолар билан кам қизикадилар. Муомаланинг етишмаслиги шахсларнинг ота-онадан узоклашишига олиб келади, қатталарни шахсга янада фаолроқ таъсир курсатиш имқониятидан ма ҳрум этади.

2. шахсларни ме ҳнат жараёнларига жалб этиш орқали уларнинг ме ҳнат тарбиясини ташқил қила билмаслик Она ишга қумилиб кетган пайтда шахслар оилавий ишлардан, турар жойлардаги ишлардан ва ҳоказолардан озод этиладилар. Бунинг натижасида меҳнатга меңсимай муносабатда буладилар.

3. Ота-оналар турмушида салбий мисолларнинг мавжудлиги ўқув муассасасининг педагогик қуч-гайратини йукка қикаради.

4. Ота-оналар тарбиявий таъсирининг изқил эмаслиги — онда-сонда уқини текшириш, бирор ноқуя иш учун жазолаш ва ҳоказолар аҳлоқий имқунитет ҳосил булишига ёрдам бермайди.

5. Оилавий тарбиянинг асоси сифатида тақиклашлар системаси — ижобий намуна асосида тарбиялай билмаслик, шахс ҳаётини у ҳар доим турли ҳатти-ҳаракатни машқ қиладиган тарзда ташқил эта олмаслик натижасидир. Бу система шахсинг қатталар ҳоқишига салбий муносабатини тугдиради, мустақилликнинг ривожланишини сусайтиради.

6. Ҳаракатларнинг ўқув билим юрти билан мувофиқлаштирилмаган-лиги ёқи у билан қелишмовқилик. Тарбияланувқида педагогга, ўқув билим юртига ишонқсизлик пайдо булади ва усиб боради, бу эса унинг қамқилиқларини тузатишни қийин-лаштиради, педагогик жи ҳатдан қаровсизлик ҳолатига олиб келади.

7. Айрим ота-оналарнинг шахслар улқайиб бориши билан тарбиявий фаолликни сусайтириб юборишлари, бу эса шахсларнинг ота-оналардан узоклашувига, ўқув билим юртига қизикиши пасайишига ва ҳоказоларга олиб келади.

8. Қарорлар қабул қилишда қечикиш. Шахс қатта булгандан қейин ақли қириб, тузалади деб уйлаш одатда узини оқламайди, қупинча қайта

тарбиялашни талаб этадиган педагогик жиҳатдан каровеизлик ҳолатига олиб келади.

Курсатиб утилган камчиликлар каторига ота-оналарнинг тарбия усулларини буш билишларини, шахслар улгайиши билан уларни узгартиришни билмаслик ёки истамаслик ота билан онанинг талаблари бирлигининг, педагогик одоб, чидамнинг йуклиги, ота-оналарнинг турмушнинг маънавий томонига зид тарзда моддий томонига кизикиб кетиши ва бошқаларни кушиш мумкин.

Ота-оналар билан иш шакллари ва усулларини танлашни одатда гуруҳ ра ҳбари уз шахсий хусусиятлари тажрибасини, талабаларнинг оилаларида вужудга келган узига ҳос хусусиятларни, ота-оналарнинг билим ва тажрибасини, тарбияланувчиларни тарбиялашда юкорида курсатиб утилган ҳатолар ва кйинчиликларни, феъл-атвор хусусиятларини, ўқув муассасаси педагоглар жамоасидаги муҳитни, ота-оналар билан иш олиб боришда таркиб топган анъаналарни ва ҳоказоларни ҳисобга олиб белгилайди, Тажрибанинг курсатишича, гуруҳ ра ҳбарининг ота-оналар билан ҳамкорлигининг оммавий, гуруҳ тарзидаги ва якка тартибдаги иш шаклларини оқилона бирга кушиб олиб бориш, бунда унинг мазмунида изчилликка риоя этиш оркали эришилади.

Курсатилган шакллар таърифи ва уларни куллашнинг энг юкори натижа беришии таъминлаидиган шарт-шароитларга кискача тухталиб утамыз.

Талабаларни тарбиялашда оиланинг бир қанча вазифалари мавжуд бўлиб улар қуйдагилардир:

—оилада соғлом муҳитни яратиш, миллий руҳ ва турмуш тарзини ҳисобга олиш, фарзандлар учун ота-она ҳар томонлама ўртак бўлиши, фарзандларнинг ота-онасига, Ватанга муҳаббат туйғусини шакллантириш, ўзаро гамхўр булишни таъминлаш;

—оилада ҳуқуқий тарбияни яхшилаш, оила аъзоларининг ўз ҳуқуқ ва бурчларини англаб етишларини ва уларга риоя қилишларини таъминлаш;

—фарзандларига чуқур дунёвий билим асосларини бериш, маърифатли ва маънавиятли кишилар бўлиб етишишларини таъминлаш;

—бозор муносабатларига мос бўлган касб-хунар ўргатиш, иқтисодий тушунчаларни фарзандлар онгига сингдириш;

шахсларнинг маънавий баркамол ва жисмонан соғлом бўлишлари учун иқтисодий ва ижтимоий муҳитни яратиш;

шахсларни мустақил фикрлашга ўргатиш, истиқлол гоёлари ва миллий мафкурага садоқат руҳида тарбиялаш;

шахсларнинг бўш вақтларини педагогик нуқтаи назардан келиб чиқиб унумли ташкил қилиш, уларга қўшимча таълим бериш;

—фарзандларида мавжуд бўлган истеъдод кўртақларини ривожлантириш учун зарур шароитларни яратиш;

—ўз фарзандларининг ўқув муассасаси, маҳалла, давлат ва жамият олдидаги бурчларини тўла адо этишлари учун оилада масъулиятли бўлиш;

—ота-оналар ўзларининг педагогик ва психологик билим савияларини доимо ошириб бориши;

— шахсларда тежамкорлик ва ишбилармонликнинг маънавий ахлоқий томонларини шакллантириш;

—оилада миллий ва умуминсоний тарбиянинг барча йўналишларини уйғун ҳолда босқичма-босқич амалга оширишга масъулликни таъминлаш;

—санитария-гигиеник, экологик кўникмаларни сингдириш, диний ақидапарастлик, ичкиликбозлик, гиёҳвандликка қарши тарбияни амалга ошириш;

—оила, ўқув билим юрти ва маҳалла олдида ўз фарзандларининг барча ҳатти-ҳаракатлари учун жавобгардир;

—соғлигида ва ақлида нуқсонлари бўлган фарзандларига ҳаёт талабларига мос равишда билим ва касб-кор ўргатишдан иборат.

Ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчи, ўзбекона таъбир билан айтганда, фарзандга я ҳши ном кўйиш, я ҳши муаллим кўлига топшириб саводини чиқариш, илмли, касб-ҳунарли қилиш, оилали ва уйли-жойли қилишдан иборатдир.

4.4. Ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва ўқув юртининг ҳамкорлигини амалга ошириш тамойиллари ва босқичлари.

Ёш авлодни яхши ҳулқли, давлат рамзларига садоқатли қилиб тарбиялашда уларнинг ёш жиҳатларига, ҳарактерига алоҳида аҳамият бериш лозим, чунки буларсиз тарбияда кўзланган мақсадга эришиб бўлмайди. Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлигида қуйидаги тамойилларга ва босқичларга амал қилинганда самарадорлик янада юқори бўлади:

—таълим ва тарбия соҳасида ҳамкорлик жараёни иштирокчилари ҳаракатларининг иш бирлиги;

—тарбияланувчига ҳурмат ва талабнинг уйғунлиги; — ҳамкорлик жараёни субъектларининг тенг ҳуқуқлилиги ва юксак масъулияти;

—фаолият жараёнида миллат ва давлат манфаатлари устуворлиги;

—ҳамкорликнинг илмий асосланганлиги;

Биринчи босқич. Ёш оилалар билан ишлаш. Ёш ота-оналарга фарзанд ва унинг тарбияси ҳақида фалсафий, тиббий тушунчаларни бериш ва бу масалаларга тиббиёт ҳодимлари, обрули хотин - қизларни, ота-оналарни жалб қилиб, "Ёш оналар ва оталар ўқув муассасасилари" фаолиятини йулга қўйиш муҳим аҳамият касб этади.

Иккинчи босқич. Фарзанднинг ўқув муассасасигача бўлган давридаги жисмоний, ақлий ва маънавий ривожланишини таъминлаш борасида уларга расм чизиш, воқеаларни баён қилиш, ўзига ўзи хизмат қилиш, ҳарф таниш, кўшиқ, айтиш ва рақс тушиш, турли ўйинларда онгли катнашиш тушунчаларини сингдириш ва мустақил равишда билим олиш кўникмаларини шакллантириш юзасидан ўқув муассасасига тайёрлаш гуруҳлари, "Якшанбалик ўқув масканлар" ишини ташкил қилиш.

Учинчи босқич. Кичик ёшдагилар учун мулжалланган (6-11 ёш) ўқув муассасаларида шахсларнинг жисмоний, маънавий ва ижтимоий шаклланишини таъминлаш, унинг илк иқтидори, қизиқиши ва ақлий имкониятларини аниқлаш, ўз ҳатти - ҳаракатларига жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш, бўш вақтини тугри ташкил қилишни ўргатиш, атроф-муҳитга онгли муносабатда бўлиб, дўстлик, байналмилаллик, ватанпарварлик ҳислатларини шакллантириш.

Тўртинчи босқич. Ёсмирларнинг (11-16 ёш) қизиқишини, билимга чанқоқлик ва ақл заковатини ҳисобга олган ҳолда ижтимоий фаолиятга тортиш, жисмонан бақувват бўлишини таъминлаш, маиший меҳнат фаолияти орқали турли касбларга йўналтириш, ёсмирлар гуруҳлари ва жамоатчилик орасида ўз ўрнини топа олишига кўмаклашиш, ўз ҳатти-ҳаракатлари учун жамият, қонун ва ота-оналари олдида жавобгарлик туйғусини шакллантириш, ижтимоий фаоллиги ва мустақил дунёқарашини юзага келтириш.

Бешинчи босқич. Ёшларни (16 ёш ва ундан юқори) дунё андозаларига мос билим олишлари, касб танлашлари, мустақил ҳаётга тайёргарликларини таъминлаш. Уларнинг имкониятлари даражасида таълим олишларига, танлаган касблари бўйича иш билан таъминланишларига, иқтисодий мустақил бўлишларига шарт-шароит яратиш. Ватан, Давлат ва жамият олдидаги фуқаролик бурчларини адо этишга жавобгарлик ҳиссини тўла шакллантириш, мустақил оила қуришга тайёрлаш.

Таълим ва тарбия соҳасига эътиборни кучайтириш, бу борада ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган қонун ва ҳужжатларни, директив кўрсатмаларни самарали бажариш учун оила, маҳалла, ўқув муассасаси ҳамкорлиги фаолияти ўзига хос педагогик тизим, услуб ва шаклларга эга булиши зарур¹.

¹ Ж.Йўлдошев «Замонавий ўзбек оилаларида ёсмир болалар шахсининг шаклланиши» номзодлик диссертацияси, Т., 2002

Ўтказилган тадбирлар ҳар томонлама пухта, шунинг билан қатнашчиларнинг ёшларига мос педагогик ва психологик мужассамлашган, мантиқан теран, қизиқарли ва кўрғазмали, таъсирчан, оммабоп, амалий жиҳатдан қисқа ва лўнда, эстетик жиҳатдан кенг кўламли бўлиши керак.

Ҳамкорликда олиб борилаётган ишлар маҳалла ҳудудидаги барча ёшлар ва тоифадаги фуқароларни камраб олиши ҳамда уларнинг кизиқиш ва интилишларига мос бўлиши лозим. Ҳамкорлик тадбирларининг мавзулари "Соғлом авлод учун", "Ота-онангга раҳмат", "Одобинга балли", "Соғ танда соғлом ақл", "Меҳр чашмаси", "Қизлар ибоси", "Бир йигитга қирқ, хунар оз", "Ўғлим посбоним", «Ҳаёт—устоз, халқ—муаллим", "Ўзбекистон Ватаним маним!", "Миллий бурч ва масъулият", "Оила сабоқлари", "Оила этикаси", "Оила тинч — маҳалла тинч", "Мустақил ҳаёт бўсағасида", "Аскарлик — йигитлик ўқув муассасаси", "Оила ба хти — Ватан ба хти", "Спортчи оила", "Оиламиз оҳанглари", "Ватан остонадан бошланади", "Биз киммиз" каби тадбирлардан иборат бўлиши мумкин.

" баҳслар, беллашувлар, учрашувлар ва турли саналарга багишланган анжуман ва тантаналардан иборат бўлиши мумкин.

Жорий қилинган жамоатчилик кенгаши ўз фаолияти тўғрисида маҳалла аҳлига ҳар чоракда бир маротаба ҳисобот беради. Зарурат тугилганда ўқув-тарбия муассасалари, маҳалла фаоллари, маҳалла ҳудудида жойлашган ташкилот, қор ҳона ва идораларнинг таълим-тарбия юзасидан олиб борилаётган ишлари тўғрисида ҳисоботларини тинглаб, уларга амалий ва назарий ёрдам бериши иш самарасига ва унинг изчиллигига ижобий таъсир кўрсатади.

Хулоса.

Мамлакатимизда кейинги йилларда қабул қилинган таълим ва тарбия турғрисидаги қатор меъёрий ҳужжатлар, жумладан Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" бозор иқтисодиёти шароитларида муваффақиятли ишлай оладиган, мустақил фикрловчи кадрларни тайёрлашда оила, маҳалла ва ўқув билим юрти нуфузини янада юқори поғонага кутаришни тақзо этади.

Оила бошқа тарбиявий муассасалардан фаркли равишда одамнинг бутун ҳаёти давомида унинг барча томонларига, кирраларига таъсир курсатишга кодирдир ва одатда таъсир курсатади. Оила тарбия вазифасининг бу улкап микёси унинг мафкуравий ва пси ҳологик таъсир курсатишнинг **чуқур** узига ҳослиги билан уйғунлашиб кетади. Бу эса уни олий даражада таъсирчан килибгина қолмай, шу билан бирга ша ҳсни шакллантириш жараёнининг зарур бугинига ҳам айлантиради.

Таянч иборалар

Оила, жамоа ва ўқув юртининг тарбиявий ишларини ҳамкорлиги, "Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги" Концепцияси, ҳамкорлик, оиланинг ўрни, Ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчи, фарзандга яхши ном қўйиш, саводини чиқариш, касб-хунарли қилиш, услублар.

Назорат учун саволлар.

“Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлиги” Концепциясининг ўрни ва аҳамияти?

Оила – жамиятнинг асосий бўғинидир деганда нимани тушунасиз?

Оила, маҳалла ҳамда ўқув юрти ҳамкорлигини қандай йўлга қўйиш мумкин?

Оиладаги тарбия жамиятга қандай таъсир кўрсатади?

“Бир шахсга етти қўшни ота – она” деган иборани таҳлили қилинг.

Оила, маҳалла ҳамда ўқув юрти ҳамкорлигининг ижобий томонларини санаб беринг.

Оила, маҳалла ҳамда ўқув юрти ҳамкорликда қандай тадбирлар ташкил қилиш мумкин?

Оила, маҳалла, ўқув билим юрти ҳамкорлигини амалга оширишнинг қандай услублари мавжуд?

Ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва ўқув юртининг ҳамкорлигини амалга оширишнинг қандай тамойиллари ва босқичлари бор?

1. Котов В. Воспитательная работа в школе: опёт и проблемў. – СПб: Сев.сияние 2003.

2. Ғайбуллаев Н. ва бошқалар. Педагогика. Т., 2000.

3. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. «Педагогика». Т., 2000.

4. «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Михенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

5. Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқат маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. Т., 2005.

6 . www.ppf.uni.udm.ru

7. www.search.re.uz - Ўзбекистоннинг ахборотларни излаб топиш тизими.

8. www.ictcouncil.gov.uz-Компьютерлаштиришни ривожлантириш буйича Вазирлар Маҳкамаси мувоффиқлаштирувчи Кенгашининг сайти.

9. . www.talant.spb.ruFwald.html

10. www.school.edu.ru.

Ү Боб. Талабаларни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашда гуруҳ раҳбарининг роли.

5.1. Меҳнат тарбиясининг мазмуни

Меҳнат тарбиясининг мазмуни ҳилма- ҳилдир. У таълим муассасаларининг бутун ўқув-тарбиявий ишларини ўз ичига олади. Умумий тарзда айтганда, умумий таълим ва ҳунар ўқув муассасасидаги, меҳнат тарбияси фан асослари юзасидан ўқув меҳнатини ва меҳнат таълимини уз ичига оладики, уларнинг вазифаси талабаларда ақлий ва жисмоний меҳнатга ижобий муносабатни шакллантиришдан ва уларни умумий политехник билимлар, меҳнат малакалари ва куникмалари билан курулантиришдан иборатдир. Лекин фан асослари юзасидан ўқув меҳнати ва меҳнат таълими фақат ўқув мақсадлари билан чекланмайди. Улар меҳнат тарбияси билан қўшилиб, талабаларни маънавий, ақлий, жисмоний ва эстетик ривожлантиришнинг муҳим асоси бўлиб майдонга чиқади. Ўқиш билан қўшилган ижодий меҳнатда талабаларнинг барча қобилиятлари ривожланади ва такомиллашади, улар шаҳсининг гоёвий-маънавий сифатлари шаклланади.

Талабаларнинг ижтимоий фойдали меҳнати меҳнат тарбияси бутун системасининг асоси ҳисобланади. Бундай меҳнат деганда талабаларнинг таълим муассасаси, район ва бутун мамлакат турмушида бевосита фаол иштироки шаклида амалга ошириладиган, умум фойдаси учун қилинадиган баҳоли – кудрат мақсадга мувофиқ меҳнат фаолияти тушунилади. Бу меҳнат кунгилли бўлиб, аксарият ҳолларда унга ҳақ тўланмайди.

Ижтимоий фойдали меҳнатга қуйидагилар киради:

- жамоат иши - талабалар жамоасини уюштириш, уни гоёвий-сиёсий тарбиялаш, аҳолига оммавий-маданий хизмат кўрсатиш мақсадларига хизмат қиладиган фаолият;

- ўз-ўзига хизмат қилиш - ўқув муассасаси жамоаси оила фойдасига қилинадиган ижтимоий фойдали меҳнат;

- унумли меҳнат - талабаларнинг ўқув билим юрти шароитида (ўқув устахонаси, ўқув билим юрти ҳузуридаги устахоналарда) бўлганидек, ишлаб чиқариш соҳасида (фабрикалар ва заводларда, кол хозлар ва совхозларда ва ҳоказо) ҳам моддий бойликларни яратиш билан боғлиқ ижтимоий фойдали меҳнат фаолияти.

Бироқ айрим меҳнат турларининг тарбиявий аҳамияти бир ҳил эмас, уларнинг ҳар бири уз хусусиятларига, афзалликларига ва қийинчиликларига эга. Улардан фақат энг муҳимларини кўриб чиқамиз.

Ошлада ва таълим муассасасида ўз-ўзига хизмат қиқлиш – бу энг қулай ва кундалиқ меҳнат туридир. Шаҳсда меҳнатсеварликни тарбиялаш, уни тобора муршккаблашиб орадиган меҳнат фаолияти турлари билан ошно этиш

шундан бошланади. Куп йиллик тажрибанинг кўрсатишича, тарбия умумий системасида бу меҳнатни педагогик жихатдан тўғри ташкил этиш ўз-ўзига хизмат қилишга доир бу меҳнат я ҳши одатга айланади, фақат мажбурият эмас, талабаларнинг эҳтиёжи булиб қолишга ёрдам беради.

Тарбияланувчини ўз-ўзига хизмат қилишга ўргатиш оиладан башланади. У меҳнат тарбияси вазифаларини ҳал этишга энг кўп даражада самарали кўмаклашиши учун уни қандай ташкил этиш керак?

Меҳнат тарбиясининг биринчи босқичи шахсларни кичик ва мазкур ёш учун мос келадиган меҳнат топшириқларига аста-секин ўргатиш ҳисобланади. Ота-оналар шахсларнинг уз-узига хизмат кўрсатиш меҳнати мажбуран эканлигини, мустақил бажариш мумкин булган нарсаларни катталар қилишига мажбур этиш я ҳши эмаслиғни тушунишларига ёрдам беришлари керак.

Иккинчи босқич меҳнат турларини уз-узига хизмат курсатишдан умуман оилага хизмат кўрсатишгача кенгайтириш ҳисобланади. Кичик ёшдаги тарбияланувчилар укаси ёки синглисининг пальтосидаги узилиб кетган тугмасини қадаб, сочиқ ва даструмолларни дазмаллаб, отасининг кастюмини тозалаб қўйишга қодирдир. Даставвал бу ишлар ота-онанинг ташаббуси билан бажарилиши мумкин, лекин кейинчалик оиланинг бошқа аъзоларига уз ташаббуси билан ёрдам бериш эҳтиёжини аста-секин тарбиялаб бориш керак. Бунинг сабаблари ҳар хил булиши мумкин. Масалан, бугун ота чарчаган, шунинг учун уни уй ишларидан озод қилишга ҳаракат қилиш керак бугун она нимадандир ранжиган, уни қувонтириш - ҳонани тозалаб чиқиш, металл идиш-товоқларни ярақлатиб қўйиш керак.

Оилага хизмат кўрсатишга доир меҳнат кўникмалари ривожланиши билан талабаларнинг меҳнат фаолияти соҳасини аста-секин кенгайтириш, муҳтож бўлган бошқа кишиларга меҳнат ёрдаи курсатишга жалб этиш муҳимдир. Бу ўзига ҳос худбинликни, фақат узига яқинлари учун иш бажаришга тайёрликни бартараф этишга кумаклашади.

5.2. Меҳнат тарбиясини сингдиришда гуруҳ раҳбарининг тутган ўрни.

Меҳнат тарбиясида тарбияланувчиларнинг ўзига ҳос хусусиятларини ҳисобга олиш ҳам муҳим ҳисобланади. Жумладан, жисмоний заиф шахсларга уларни меҳнатдан озод қилмаган ҳолда кичик ишни топшириш ва уни очиқ ҳа-вода бажариладиган қилиб танлашга ҳаракат қилиш, шу билан улар саломатлигини мустаҳкамлашга интилиш керак. Асабий шахслар учун уларни тинчлантирадиган, вазмин ҳолатга туширадиган меҳнатни излаб топиш керак. Қизларнинг кашта кашта тикиши, тўкиши, ўгил шахсларнинг ишлаб чиқариш-техника соҳасидаги кўл меҳнати билан шўгулланишлари фойдалидир. Китоб ўқиш ва бошқа ўтириб бажариладиган, меҳнат турларига қизиқадиган шахслар учун характ қилиш ва мускулларни машқ қилдиришни талаб этадиган

ишларни танлаш мақсадга мувофиқдир. Ва аксинча, агар шахс кўп югурса, турли ҳарактли ўйинларни ўйнаса, унга ўтириб бажарадиган ишни бериш керак.¹

Ҳаёли паришон тарбияланувчига диққат-эътибарни жамлашни талаб этадиган меҳнатни: сутни қайнатишни, ту хум пиширишни, ювиб қўйилган чойшаб ва курпа-ёстик жилдлари қуриб кетмаслигини кузатишни, уз вақтида товукларни боқишни, синчиковлик билан резавор бута ша хчаларини қирқишни, белгиланган вақтда магазинга ҳарид қилишга бориб келишни ва ҳоказоларни топшириш мумкин. Иродаси буш шахслар учун улар ҳар бир ишни охиригача етказишлари муҳимдир. Уларга узлари учун қизиқарли бўлиб кўринмаган меҳнатни топшириш ва аста – секин улар иродавий куч – гайрат кўратишларга эришиш фойдалидир. Дангасаликка мойил бўлган ёки енгил-елпи ишлайдиган шахслар учун аксинча, дастлаб уларни қизиқтира оладиган, уларнинг ижодий фикрларни уйғотадиган ишни танлаш керак.

Турмушнинг ҳар бир ҳолати учун тавсия бериш қийин. Лекин бўлажак педагоглар меҳнатдан тарбия воситаси сифатида фойдаланганда энг муҳим нарса – меҳнат топшириқларига ёндошиш кераклигини ўз ҳамкасблари, гуруҳ раҳбарилари билан тез – тез маслаҳатлашишни ёддан чиқармасликлари керак.

5.3. Талабаларнинг ўқув меҳнатини ташкил этиш усуллари.

Талабаларнинг ўқув меҳнатини ташкил этишда меҳнат топшириқларини бажариш жараёнида уларнинг билиш фаолиятини фаоллиштириш муаммоси гоят муҳим ҳисобланади. Бу ерда гап фан асослари билимларини топа олиш ва меҳнат таълимида қўллашга уларнинг ўзларни қандай ўргатиш, кўр – кўрона эмас, онгли ишлашларини қандай ўргатиш ҳақида бормоқда. Бу муаммони ҳал этиш меҳнат топшириқлари хусусиятларига боғлиқ. Мамлакат таълим муассасалари илгор тажрибасининг кўрсатишича, агар талабаларга саноат меҳнатининг айрим нисбатан жўн турлари (масалан, мазкур жараёнга олдиндан созлаб қўйилган дастгоҳда айрим мураккаб бўлмаган жараёнларни бажариш ёки конвейрда ишлаш ва ҳақозо) топширилса, бундай меҳнат одатда улардан билимни қўллашни талаб этмайди. Талабалар олдига комплекс вазифалар қўйилганда аҳвол кескин ўзгаради.

Бундай топшириқларни бажаришда талабалар ўзлари ҳаракт қила бошлаш олдидан кўпгина нарсаларни ўйлаб кўришлари керак бўлган реал вазиятларга дуч келидлар. Булар буюмларни констукция қилиш, деталларга аниқ ишлов бериш, уларнинг те хник талабларига мос бўлиши масалалари, материалларни танлаш, операцияларининг те хнологик кетма – кетлигини ўргатиш, асбобларни танлаш, қатнашчилар ўртасида меҳнатни тақсимлаш, ускуналарни меҳнат унумдорлигини оширадиган, бракни камайтирадиган

¹ Р.Сарсенбаева “Меҳнат таълими негизида ўқув – тарбиявий тадбирлар ўтказишнинг илмий методик асослари” номзодлик диссертацияси, Т., 2004.

мосламалар билан жиҳозлаш масалалари ва ҳақозолардир. Бу ва кўгина масалаларни ҳал этиш математика, физика, чизмачилик ва бошқа билимларни қўллашни талаб этарди.

Қишлоқ хўжалик меҳнатида ҳам шунга ў хшаш нарса кўзга ташланади. Агар таълим муассасалар талабалардан айрим, анча жўн қишлоқ хўжалик ишларида (масалан экинларни чопиқ қилишда, экинларни сугоришда, ҳосилни йиғиштириб олишда) фойдалансалар, бундай ишлар одатда юзаки, фикрлаш фаолиятсиз ва фан асослари билимларидан фойдаланмасдан бажарилади.

Ҳар қандай қўл меҳнатига ўргатишни ҳунармандчилик деб аташ, токарлик ёки бошқа дастгоҳда, тикув машинасида ҳар қандай ўргатишни политехник меҳнат деб ҳисоблаш нотўғри бўлади. Ишнинг моҳияти уни қаедай куруллардан фойдаланиб бажаришда эмас, баки меҳнатнинг ўз хусусияти, аклий мазмуни қандайлигидадир.

Жамият фаровонлиги йўлида қилинадиган ижтимоий фойдали, унумли меҳнат – талабаларга тарбиявий таъсир кўрсатиши жиҳатдан энг аҳамиятли меҳнатдир. Бундан ташқари, у энг кўп тарқалган меҳнат бўлиб, шаҳар таълим муассасаларда ҳам қишлоқ таълим муассасаларда ҳам қўлланилади. Унда талабаларнинг иштирок этиш шакллари ҳам хилма – хилдир. Биз ўқув билим юрти талабалари меҳнат бирлашмалари деб ном олган меҳнатнинг фақат айрим шаклларига тў хталиб ўтамиз. Улар фақат меҳнат тарбиясида эмас, шу билан бирга ҳовий – сиёсий, аклий, ахлокий, эстетик, жисмоний, иқтисодий, экологик тарбияда ҳам гоят муҳим аҳамиятга эгадир. Талабаларни жамоат ишлаб чиқаришида онгли ва ижодий иштирок эитшига тайёрлашда, шунингдек касб танлашда ҳам уларнинг аҳамияти кам эмас. Меҳнат брлашмаларидаги ишни ташкил этишнинг методик масалалари кўпгина ўқув қўлланмаларида ўз аксини топган. Уларда асосий эътибор даставвал шунга қаратиладики, талабаларнинг меҳнат брлашмалари – бу улар мустақил меҳнат ҳаётининг биринчи ўқув муассасаси, топширилган иш учун юксак маъсулиятни тарбиялаш ўқув муассасаси дир.¹

Жисмоний ва аклий меҳнатга бирдай ҳурматда бўлиш каби ҳислатларни шакллантириш ўсиб келаётган ёш авлоднинг тарбиясидаги энг муҳим вазифалардан биридир.

Республикамизда бозор иқтисодиёти шароити шаклланаётган бир кезде талабаларда турмушга ва меҳнатга янгича муносабатни, лаёқатни шакллантириш – меҳнат тарбиясининг асосий мақсадларидан биридир. Бунда албатта, ишлаб чиқаришнинг асосий шакллари, айниқса иқтисодий муносабатларнинг Янг – янги омилларини, уларга таниш ҳизмат турларини белгилаб олиш даркор. шахсларда ҳунар ва касбга бўлган муҳаббатни уйғотиш жараёнида уларнинг ижобий ҳислатларини шакллантиришга ҳам эътибор қаратиш лозим. Тарбияланувчиларни қуйи гуруҳдан касбга йўналтириб, 9

¹ М.Мавлянкулов «Баркамол авлодни тарбиялашда меҳнат ва касб тарбиясининг роли» Т., 2005 (Б.М.И.)

гурухни тугатганларида академик лицей ёки касб ҳунар коллежларига йўлланма бериш мақсадга мувофиқдир.

Тарбияланувчиларни бозор шароитига ўргатишнинг ўзи уларнинг ҳалол ва фидокорона меҳнати туфайли фойда олиш ҳақидаги амалий билимларини бойитади.

Тарбияланувчиларни жамоа бўлиб ҳамкорликдаги меҳнати натижасида маҳсулот сони ва хизмат турларини ошириш мумкинлигига ўргатиш лозим. тарбияланувчиларнинг қурилиш майдончалари, ёрдамчи йғим – терим отрядлари ва биргадалари сафларида ҳунармандчиликлари билан шўгилланишлари, уста шогирд ўқув муассасасиларига қатнашиб ҳалқ амалий санъатида, беморларни парвариш қилишда ва нафақа ҳўрларга хизмат кўрсатиш бўлимларидаги, ҳовлиларни ва кўча куйларни тартибга клтиришдаги, саноат – кор ҳоналарида, ҳисоблаш марказлари, касал ҳоналар ва ўқув муассасасигача таълим муассасаларидаги ишларни алоҳида қўллаб қувватламоқ лозим. Улар бу ишларнинг барчасидан фойда топиш малаксини ошириб бориш керак. бозор муносабатлари бугунги кунда жа ҳонда тан олинган моддий барқарорлик ва одамларнинг иқтисодий фаолиятини рағбатлантириб турадиган бирдан – бир восита эканлигини англамоқ керак.

Бу муносабатларда юқори кўрсаткичларга эришиш учун қатъий интизомга, те ҳник ва иқтисодий билимга, малакали мута ҳассисларга, ишни тўгри ривожлантиришга асосланади. талаба бозор қарама қаршиликларини ва уларни бартараф этиш йўлларини ҳам топа билиш керак.

Бугунги кунда мукамал иқтисодий тарбияни такомиллаштирмасдан иш қилиб бўлмайди. Шу боис педагоглар, гуруҳ раҳбари, ўқув муассасасидан ташқари таълим муассасаси ходимлари нафақат билим беришлари, балки тарбияланувчиларда иқтисодий фаолият малакасини ҳосил этиш, бозор муносабатлари шароитида мустақил фикрлашга ўрганиш лозим бўлади. шахсларга савдо ва хизмат соҳасидаги Янги иқтисодий термин ва тушунчаларни ўргатиш, уларни қандай қўллаш кўникмаларини шакллантириш лозим.

Ишга ижодий ёндошувининг ривожини, топқирлик, и ҳтирочилик, ишбилармонлик, фаоллик ва ташаббус туфайлигина юқори Самара берувчи фойда юзага келиши мумкинлиги тушунтирилса, талабалар иқтисодий фаолиятда мувафқият қозонади.

Ўқув муассасаси бирлашмалари, ширкатлари фаолиятини назорат қилиш, ўқув муассасасининг ўзини- ўзи бошқаруви орқали олиб борилади. шахслар томонидан топилган даромад улар и ҳтиёрида қолдирилади. шахсларнинг розилиги билан тарбияланувчилар меҳнат бирлашмалари, ширкат ва корхоналардан даромад фақат иш ҳаққи сифатида туланма, балки ўқув муассасаси вужудига жамоа тузилмалари жамгармасига ҳам ўтказилиши ҳам мумкин.

Таълим муассасаларда кичик бизнесни ташкил этиш, тарбиялаунвчиларни мустақил ҳаётга тайёрлашда муҳим омил ҳисобланади.

Сўзсиз уларда бир – бирини қўллаб қувватлаш, меҳрибонлик, ҳомийлик, ёрдам каби фуқаролик эътиқодлари ва фазилатлари шакллантириб борилади.

Бозорнинг ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрлари бу инсоний ахлоқ меъёрларининг ўзгинасидир. Булар:

- ҳалоллик, берилган сўзнинг ишончли ва қатъиятлилиги, батартиблик, ижрочилик, мажбурий меҳнатни ташкил қилиш, кредит ва қарзларни қолаш, брокер (воситачи)лик ишларини олиб бориш, ҳушмомилалак, шерикка, истеъмолчига бўлган ҳурмат ва ҳақозолар. уларнинг бари талабага сингдирилиши лозим.

Таълим муассасаларида ривожланган назоратли, бозор муносабатларини ташкил қилиш бўлгуси бизнесмен ва ишбилрамон кишиларни шакллантириш, удабурон хўжалик юритувчи, иқтисодий фикр ва мушо ҳадаси ривожланган одани тайёрлаш имконини беради. Меҳнат тарбиясида шахсларни тизимли иқтисодий билимлар билан қўроллантириш, иқтисодий қонунлар ва қрама – қаршилиқлардан оқилона фойдалана оладиган қилиб тарбиялаш жуда муҳимдир.

Бу ишларнинг ҳаммаси самарали касбга йўналтириш ишларини таъминлашга қаратилан бўлиб, касб танлаган ўсмирга ёрдам бериш ва унинг маҳоратини, иқтидорини намоиш этиш лозим.

Тажрибаларни таҳлил этиш шуни кўрсатадики ҳар қандай меҳнатни ташкил этишнинг асосий босқичлари: режалаштириш ва тайёргарлик ишлари, ишнинг бошланишини ташкил этиш ва талабаларни иш жойларига тўғри тақсимлаш, мусобақа ва ўзаро ёрдам элементлари бўлган меҳнат жараёнининг ўзини уюштириш, ишни уюшқоқлик билан тамомлаш ва уни баҳолашдан иборат. Режалаштиришда: ишни тўғри боришини, уюшқоқлик билан тугалланиши, меҳнатни ҳисобга олиш ва баҳолаш шаклларини кузда тутиш зарур. Ишни тўғри бошлаш, талабаларни иш жойларига энг мақсадга мувофиқ тарзда тақсамлаш келгуси бутун ишлар учун ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Талабаларда меҳнатга доимий пси ҳологик ва Амалий тайёргарлик ҳар доим ҳам шаклланмаслигини назарда тутиш керак. Айримлар дарҳол ишга киришишни баъзилар эса аксинча ишлашни истамайди. Шунинг учун меҳнатни ташкил қилишда авваломбор мойилликни келтириб чиқариб бажариладиган меҳнат жараёнига йўл йўриқ бериш, қизиқтириш лозим. Бу меҳнатни пси ҳологик эҳтиёжга айланишида энг керакли шарт ҳисобланади. Меҳнатнинг мақсади аниқлангач уни тақсимлаш бошланади. Якка ҳолдаги топшириқларни бериш кўпинча яҳши натижаларга олиб келади. Якка тартибдаги иш ҳар бир талабанинг қобилияти ва меҳнатини яҳшироқ ҳисобга олига ёрдам беради. Лекин шу билан бирга у жамоа иши ва талабанинг ўз – ўзини бошқариш аҳамиятининг пасайтиради. Гуруҳларга ажралиб умумий гуруҳ билан топшириқни нормада бажариш усули ҳам мавжуд. Лекин бу усул ҳам ўзини

унчалик оқламайди чунки унда ҳар бир гуруҳ аъзосини ва унинг меҳнат натижалари тенглашиб қолади. Кўпчилик тажрибаларда кичик гуруҳлар (5-10 та) кишидан иборат гуруҳларда иш бир оз я ҳшироқ бориши кузатилган бунда талабаларни ўз – ўзини бошқаришини кенг ривожлантириш ишни осон режалаштириш назоратни я ҳшироқ ўрнатиш, натижаларини ҳисобга олиш имконияти тугилади.

Педагог талабаларнинг бевосита фаолияти давомида меҳнатга муҳаббатни тарбиялашнинг барча усуллари моҳирона қўллаши керак. Бир шахснинг чиройли ва тартибли бажарган иши билан фаҳрланиш бошқасига одоб билан мулоҳаза қилиш, ўз меҳнати билан ёрдам кўрсатиш, кичикрок бўлган интилишни қўллаб қувватлаш, рағбатлантириш буларнинг ҳаммаси талабаларнинг маънавий қиёфасини шакллантиради.

Меҳнат қилинаётган пайтда мусобақа ва ўзаро ёрдамни ташкил этиш алоҳида катта тарбиявий қийматга эгадир. Айни пайтда ишнинг бошқа томонини ҳам унитмаслик керак. Баъзан иш суърати кетидан қувиш унинг сифати пасайишига жисмонан заиф талабаларнинг чарчаб қолишига олиб келиши мумкин.

Хулоса.

Республикамизда бозор иқтисодиёти шароити шаклланаётган бир кезде талабаларда турмушга ва меҳнатга янгича муносабатни, лаёқатни шакллантириш – меҳнат тарбиясининг асосий мақсадларидан биридир. Бунда албатта, ишлаб чиқаришнинг асосий шакллари, айниқса иқтисодий муносабатларнинг Янги – янги омилларини, уларга таниш хизмат турларини белгилаб олиш даркор.

Ишга ижодий ёндошувининг ривожини, топқирлик, ишқирчилик, ишбилармонлик, фаоллик ва ташаббус туфайлигина юқори Самара берувчи фойда юзага келиши мумкинлиги тушунтирилса, талабалар иқтисодий фаолиятда мувафқият қозонади

Таянч иборалар.

Меҳнатга лаёқат, инсоннинг шаклланишида меҳнатнинг ўрни, аҳамияти, ишга ижодий ёндошиш, ишбилармонлик, меҳнатсеварлик, жисмоний меҳнат, ақлий меҳнат, ишни режалаштириш, меҳнатни уюштириш, ташаббускорлик, фойдали меҳнат, фаоллик, ишлаб чиқариш, лаёқат.

Назорат учун саволлар.

Меҳнатнинг мазмуни нималардан иборат?

Меҳнатни ташкил қилишда нималарга эътибор бериш керак?

Ёшларнинг меҳнатга лаёқатини ўстириш учун нима қилиш керак?

Меҳнатга оид мақолларни биласизми?

Ёшларнинг меҳнатни қадрлайдиган бўлишларида оиланинг роли қандай?

Таълим муассасаларида меҳнат тарбияси қандай йўлга қўйилган?

Ҳозирга кунда шанбаликлар керак деб ўйлайсизми?

Меҳнат тарбиясини тўғри йўлга қўйиш учун рағбатлантиришнинг ўрни қандай деб ўйлайсиз?

Адабиётлар

1. Котов В. Воспитательная работа в школе: опыт и проблемѳ. – СПб: Сев.сияние 2003.

2. Ғайбуллаев Н. ва бошқалар. Педагогика. Т., 2000.

3. Зиѳмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. «Педагогика». Т., 2000.

4.«Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Миҳенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

5. Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқат маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. Т., 2005.

6 . www.ppf.uni.udm.ru

7. www.search.re.uz - Ўзбекистоннинг ахборотларни излаб топиш тизими.

8.www.ictcouncil.gov.uz-Компьютерлаштиришни ривожлантириш буйича Вазирлар Маҳкамаси мувоффиқлаштирувчи Кенгашининг сайти.

9. . www.talant.spb.ruFwald.html

10. www.school.edu.ru.

ҮІ БОБ..Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишларни ташкил этиш шакллари

6.1. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишлар мазмуни ва унга қўйиладиган талаблар.

Шаҳс соғлом ва ҳар томонлама баркамол шаклланиши учун унда ўқишга интилиш ҳиссини такомиллаштириш билан чкланиб булмайди. Улар онгида

касб - ҳунар ва меҳнат куникмаларини ҳосил қилиш, умуммаданий билимларни, миллий ва умумбашарий кадриятларга асосланган юксак маънавий-ахлоқий фазилатларини тарбиялаш билан уз ватани ва ҳалқига нисбатан садоқатни шакллантириш, атроф-муҳитга нисбатан онгли муносабатда бўлиш туйғусини, ҳуқуқий онгини тарбиялаш лозим. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да маданий - эстетик, илмий, теҳникавий, спорт ва бошқа йуналишларда ўқув билим юртидан ташқари давлат ва нодавлат таълим муассасаларини ташкил этиш таъкидланган ҳамда таълим сифатини яхшилаш, унинг тузилмаси ва мазмун-мундарижасини такомиллаштириш вазифалари белгилаб берилган. Ушбу «Дарсдан ташқари таълимни ташкил қилиш давлат талаблари» талабаларнинг бўш вақтини тарбиявий таълим жиҳатдан самарадорли ташкил этишга қаратилган бўлиб, «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва миллий дастур гоёлари асосида ишлаб чиқилди.

Дарсдан ташқари таълимни урф-одатларимиз, миллий кадриятларимиз, Республика ҳудудлари талаблари асосида ташкил этиб, унинг тармогини кенгайтириб, ҳозирги замон талаблари даражасида ислоҳ қилиш кун тартибида турган долзарб масаладир. Ҳозирги пайтда янги педагогик ва ахлоқот теҳнологияси қонуниятлари асосида педагог олимларимиз таълим муассасаларидан ташқари таълимни ташкил этишнинг турли шакл ва методларини ишлаб чиқиш йўналишида тегишли тадқиқотларни олиб бормокдалар. Шунинг билан бирга бу, бир жойда тўхтаб турувчи жараён эмас. Ушбу «Талаблар» барча ўқув масканларидан ташқари таълим муассасалари ўқув - тарбиявий ишини режалаштиришда дастур ва услубий материаллар, методик қўлланмалар, ўқув адабиётларини тайёрлашда муҳим ҳужжат бўлиб хизмат қилади.¹

Дарсдан ташқари таълим муассасаларининг тугарак қатнашчилари онгида юксак маънавий ахлоқий фазилатлар мужассамлашган бўлиши керак.

Дарсдан ташқари таълим муассасалари тугарак қатнашчиларини доимий равишда фан ва маданиятнинг энг сўнгги ютуқларидан хабардор қилиб туриш улар онгини ижобий ишлар ва тарбиявий тадбирлар билан банд қилиш муҳим ўрин тутлади. Тугарак қатнашчиларида мустақиллик тушунчаси шаклланган бўлиши, улар Давлатимиз раҳмларини, мадҳиясини, урф-одатларимизни билиши шарт. Талабалар қайси тугаракка қатнашишидан қатъий назар шу касб ёки ҳунар тўғрисида бошланғич кўникмаларга эга бўлиши лозим.

Дарсдан ташқари таълим талабалар қизиқшига, хоҳишига асосланган ҳолда дарсдан бўш вақтларида ўқув тарбия жараёнини тўлдиради ва қуйидаги йуналишлар бўйича тугарак қатнашчиларига талаблар қўйилиши керак:

1. Ватанга муҳаббат, қомил инсон тарбияси.

¹ А.Б.Исимова “Дарсдан ташқари таълим – тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик шарт шароитлари” номзодлик диссертацияси. Т., 2004.

2. Эстетик таълим.
3. Сайёҳлик йўналиши буйича тугаракларга қатнашиш.
4. Экологик таълим йўналиши буйича.
5. Талабаларни маънавий, ахлоқий йўналиш буйича.
6. Ҳуқуқий таълим йўналиши буйича.
7. Техник ижодкорлик йўналиши буйича.
8. Иқтидорли ва истеъдодли ёшлар.
9. Иқтисодий таълим.

6.2. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишларнинг шакллари.

Дарсдан ташқари таълим муассасалари олдида турган муҳим тарбиявий фаолияти бу ёшларга эстетик, экологик, ахлоқий, ҳуқуқий, иқтисодий ва шунга ўхшаш бошқа турдаги тарбиявий ишларни ўргатишдан иборатдир. Тарбиянинг ушбу турларини ёш авлодга сингдириш учун аввало муассасада утказиладиган талабалар ҳис – туйғусини шакллантиришга асосланган турли тадбирларда, тугараклар фаолиятида миллий маданий-тариҳий анъаналарга, урф-одатлар ва умумбашарий қадриятларга таянган ҳолда амалга оширилади. Масалан эстетик тарбияни ёшлар онгига сингдириш мақсадда талабалар уйлари, саройлари, шахслар ва усмирлар ижодиёт уйларида доирачилар, рақс, вокал-чолғу, фольклор, маком, карнай-сурнайчилар, ашула ва рақс, узбек халқ чолғу дасталари, хор студияси, қўғирчоқ театри, драма тугараги, санъат севарлар клублари ташкил этади.

Тугарак аъзолари ушбу даста, тугарак ва клубларда санъатни севишга, ардоқлашга, санъат орқали гўзалликни кура билишга, шу гўзаллик орқали уз она юртини улуглашга, ундаги гўзалликни, чиройни асраб қолишга интилади.

Эстетик йўналиш буйича таҳсил олган тугарак аъзолари қуйидагиларни билиши лозим:

- рақс санъатининг машҳур намояндалари ҳаёти ва ижодини;
- қуй тинглаш, унинг моҳиятини тушуниб рақс ҳаракатлари орқали ифодалашни;
- турли миллат ва элатлар рақслари ҳаракатларини, уни ижро этишни;
- доиранинг яратилиш тариҳини, унинг кекса намояндалари ижодий йўлини, доирани ушлаш қоидаларини;

Шунингдек, эстетик таълим тасвирий ва халқ амалий санъати

йўналишларидаги тугараклар машгулотлари орқали ҳам талабалар қалбига сингдирилади. Бу ўринда талабалар уйлари, саройларида ташкил этилган «Тасвирий санъат», «ҳайкалтарошлик», «Кулолчилик», «Миллий каштачилик», «Наққошлик», «ёғоч ўймакорлиги», «Ганч ўймакорлиги», «Ёш таъмирловчилар» тугараклари айна мақсадни доимий ва узлуксиз амалга оширади.

Сайёҳлик тугаракларига талабалар уларнинг қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда кенг жалб қилинади.

Тўғаракка қабул қилинаётган талаба ёшлар аввало сайёҳлик тугаракларининг бирор бир йўналишига қизиққан, сайёҳлик экспедицияси тўғрисида тасаввурга эга булган, соғлом бўлиши керак.

Сайёҳлик йўналиши бўйича қатнашадиган талабалар биринчи ўқув йилидан кейин қуйидагиларни билиши лозим:

-юртимиз ҳақида тасаввурга эга бўлиши;

-юртимизнинг тари ҳини, қадимий обидаларини, улар ҳақидаги афсона ва ривоятларни билиши;

-маълум жой, улкани ўрганиш бўйича режа ва йўналишларни ишлаб чиқиш;

-саёҳат давомида кузатувчанликни билиш, сайёҳликка оид материалларни ўрганиш;

-турли ҳилдаги сайёҳликка оид адабиётлар билан доимий танишиб бориши ва уларни билиш керак.

Экологик табиатшуносликдан ташкил қилинган тугаракларнинг асосий мақсади ёшларда жонли ва жонсиз табиат ҳақида я ҳлит тасаввур ҳосил қилиш, тарбияланувчиларни усимлик ва ҳайвонот олами билан таништириш. Тугарак аъзоларида усимлик ва ҳайвонларни ҳимоя қилиш кераклиги тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш, тугарак аъзолари ўқув билим юртиларида ер майдонларида ва тирик табиат бурчагида ўсимлик ва ҳайвонларни парвариш қилгандагина, я ҳши ҳосил олиш мумкинлигига ишонч ҳосил қилишдан иборатдир.

Тугарак аъзоларига биринчи ўқув йили о ҳирида қуйидаги талаблар кўйилиши лозим:

-жонли ва жонсиз табиат ҳақида тасаввурга эга бўлиши;

-жонли ва жонсиз табиатни бир-бири билан ўзаро богликлигини;

-ёз, куз, қиш ва баҳорнинг характерли белгиларини;

-йилнинг турли фаслларида одамнинг яшаб турган жойидаги меҳнати ва

уларнинг турларини;

-усимлик номлари, илдиз, поя, барг, мева ва уругларини;

-ут усимликлар, дара хтлар номини;

-мева ва манзарали дара хтларни аа уларнинг бир биридан фарқларини

-учиб кетувчи ва қишлоғчи қушларнинг ҳаёти ва хусусиятларини;

-табиат билан инсон орасидаги қонун-қоидани доимо мувозанатда сақлашни билган, кузатган ишлари юзасидан ҳисобот ёза билишни, маъруза қилишни билишилари керак.

Таълим муассасаларидан ташқари таълимнинг барча йўналишлари ва тугаракларидаги талабаларнинг маънавий фазилатлари, бой маданий меросимиз, тари ҳий анъаналаримизга, умуминсоний кадриятларга ҳурмат, ватанга муҳаббат, истиқлол гоёларига садоқат руҳида тарбияланиши билан белгиланади.

Ўқув билим юртиларидан ташқари таълим муассасалари клуб ва тугараклари борадилар. Билимга ташналик ҳам а хлоқий тарбиянинг таркибий қисмидир тарбиячи, муассаса ҳодимлари талаба қалбида китобни севиш, уни ўқиш ва ардоқлаш каби фазилатларни доимий равишда шакллантирадилар.

Дарсдан ташқари таълим муассасаларида режалаштирилаётган ҳар бир тадбир мазмунида, клуб ва тугараклар фаолиятида - Ватанга муҳаббат ва қомилсон тарбияси акс этиши лозим. Талабаларда Ватанга муҳаббат туйғусини тарбиялашда юртимиз маданияти тари ҳи, муайян даврлардаги мавқеи, буюк мутафаккирларимизнинг жаҳон фан ва маданияти соҳасидаги ўрни, мамлакатимизнинг ёрқин истиқболига ишонч тўғрисида маълумот берилади. Ватанни севиш, унинг истиқболи ҳақида қайгуриш иймон-эътиқод рамзи эканлиги ўқтирилади. Шу нуқтаи назардан асосий мақсад - қомил инсонни тарбиялаш амалга оширилади.

Талабаларнинг ҳуқуқий онгини оширмасдан ҳуқуқий фуқаролик давлатни тасаввур этиб булмайди. ҳуқуқий онг пойдеворига ўқув муассасаларда асос солинади.

Дарсдан ташқари таълим муассасаларида талабаларга ҳуқуқий билимлар, ижтимоий ҳаёт меъёрлари ва қоидалари тўғрисида кенг маълумотлар бериб борилади. Ҳуқуқий таълимнинг мазмуни мустақил Ўзбекистон давлатининг иқтисодий, маънавий, сиёсий-ҳуқуқий манфаатларини узида мужассамлаштириши керак.¹

Дарсдан ташқари таълим муассасаларида иқтидорли шахслар ва истеъдодли ёшларни узига хос психологик жиҳатларини ва фазилатларини

¹ О.Собиров “Талаба ёшларда худудий маданиятни шакллантириш услубиёти” Т., 2005. (Б.М.И.)

ҳисобга олиб турли тугаракларга жалб этиш «Республика истеъдод маркази» ходимлари билан ҳамкорликда ва уларнинг илмий амалий тажрибаларидан фойдаланган ҳолда истеъдодларин аниқлашга мулжалланган технологик диагностик тадбирлар асосида амалга оширилади.

Дарсдан ташқари таълим муассасаларида куйидаги тадбирлар ишлаб чиқилади:

--иктидорли шахслар ва истеъдодли ёшларни чет элларда касбий жиҳатдан тайёргарликдан ўтказишга қаратилган турли тадбирларни амалга ошириш;

--«Камолот», «Маҳалла», «Улугбек», «Олтин мерос», «Умид», «Устоз» каби жамғармалар билан ҳамкорликда иш олиб бориш;

--ўқув билим юртларидан ташқари Таълим муассасаларида ёшлар истеъдоди ва иқтидорини намоён қилишга доир шарт шароитлар яратиб бериш;

--уларнинг қизиқишини инобатга олган ҳолда фанлар буйича олимпиадалар, танловлар, кургазмалар, турли байрамлар, талабалар ижодкорлиги каби тадбирларни ўтказиш.

Республиканинг чекка минтақаларидан иқтидорли шахслар ва истеъдодли ёшларни излаш, уларга келгусида уз қобилиятларини такомиллаштиришларига шарт-шароитлар яратиб бериш керак.

6.3. Талабаларни ўз-ўзини бошқариш.

Педагог мустакил тайёргарлик даврида талабалар билан ишлашни табақалаштирилган тарзда олиб боради, уларни гуруҳларга таксимлайди, айримлари билан эса яққа тартибда иш олиб боради. Педагог фан кабинетларидаги мустакил ишларни ташкил этиб, билимлар эгаллашни таъминловчи топшириқлар системасини ишлаб чиқади, мунтазам равишда уқишнинг боришини назорат қилади, талабаларнинг китоб, асбоблар, қулланмалар, ўқув телекурсатувлари, қушимча адабиётлар ва бошқалар билан ишлаш малака ва қуникмаларини мунтазам шакллантиришни таъминлайди.

Мустакил тайёргарликни ташкил этишда лаборант талабалар ало ҳида урин тутати. Улар мураккаб тажрибаларни амалга оширишда ёрдам берадилар, диапозитивлар, фильмларни намоёйиш этадилар, хариталарни тайёрлайдилар, алмаштириладиган стендларни безатадилар, кабинетларда инвентаризация утказадилар, дарслиқлар ва дастурларга доир адабиётлар фондига мудирлик қиладилар ва ҳоказо.

Мустакил машгулотларда педагог билан талабанинг ҳамкорлик қилиши зарурлиги бекор қилинмайди, лекин у дарсдагига нисбатан бошқача—асосан бавосита, ўқув материали (схемалар, жадваллар, йул-йуриқлар, махсус тузилган

маълумотномалар ва ҳоказолар)ни тегишли тарзда ташкил этиш орқали амалга оширилади.

Келгусида урта бугинда дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этишда педагогинг йуналтирувчи таъсири остидаги талабаларнинг уз-узини тартибга солиш, уз-узини назорат қилиши асосига қурилган ва фан кабинетларида, кутуб хонада ва уйда яққа тартибдаги режа асосида утқазиладиган мустикал машғулотлар етакчи шаклга айланиши керак. Бунда дарсдан ташқари ишда таълимнинг моддий базаси: қушимча ва маълумотнома адабиетлар, лаборатория усқуналари, қурғазмали қулланмалар, дидактик материаллар, теҳника воситаларидан оқилона фойдаланиш қузда тутилади.

Уз ичига:

— дарслик ва қушимча адабиетлар билан ишлашнинг ҳилма- ҳил шакллари оқган, назарий билимларни узлаштиришни таъминловчи;

— тажрибалар, ижодий тусдаги ишларни бажаришни, асқобларни лойи ҳалашни, макетлар, моделлар ва ҳоказоларни тайёрлашни оқган мустикал ишлаш учун топшириклар системаси мақсадга мувофиқдир.

Юқорида қайд этилган топширикларни бажариш жараенида талабалар турли қулланмалар, асқоблар, аппаратлар, дидактик материаллардан фойдаланишни урганадилар, уз-узини текшириш учун турли маълумот ва таянч материалларни жалб этиш қуникмаларини эгаллайдилар. Айна пайтда уларда топширикларни бажариш учун зарур материалларни танлаш, ишнинг кетма-кетлигини белгилаш, вақтни ҳисобга олиш қаби ташқилий қуникмалар шаклланади. Бунга у ҳшаш машғулотлар талабаларга улар учун янги булган шароитларда ме ҳнат қилиш қуиикмасини эгаллашга ёрдам беради, уқитувчига эса талабаларда таълим-тарбия жараёнига фаол қушилиш учун зарур булган фазилатларни аниқ, мақсадни қузлаб, изчил шакллантириш имқонини беради.

Натижада талабалар учун уқув машғулотларини ташкил этишнинг янги шакллни қироат ҳона ва буш аудиторияларда педагогсиз мустикал машғулотларни аста-секин жорий этиш мумкин булади. Шун ийтиш керакки, бундай иш шаклининг даставвал айрим қисмлари узлаштирилади. Талабалар гуруҳларига тарбиячисиз, узлари шугулланишлари учун имқоният яратилади. Бундай машғулотлар қаттиқ, тартибга солинади: иш жойи, тарбиячига тақдим этилиши керак булган ҳисобот материаллари ва бу ишларни амалга ошириш вақти аниқ белгилаб қуйилади. талабаларни гуру ҳларга тақсимлаш олқидан қатта тайёргарлик ишлари олиб борилади: тарбиячилар билан улар ме ҳнатини ташкил этиш усуллари ҳақида суҳбатлар, қироат ҳонада ва буш аудиторияларда мустикал машғулотларни ташкил этиш юзасидан дастлабки синовлар, бу тажрибани му ҳоқама қилиш ва унга зарур тузатиш қиритиш қаби ишлар бажарилади.

Кузатишларнинг курсатишича, ишнинг янги шаклларига утиш бутун педагоглар жамоасининг куч-гайратларини бирлаштиришни, буш ҳоналарни таксимлашда, тартиб ва интизомга риоя этилишини назорат килишда ало ҳида аникликни талаб этади.

Талабаларнинг уз-узини тартибга солиш ва уз-узини назорат килиш асосига курилган гуруҳ. ва якка тартибдаги иш шакллари аста-секин асосий иш шакллари булиб қолади. Улар талабаларда интизом ва масъулиятни шакллантиришга кумаклашади.

Бир канча ҳолларда мустикал тайёргарлик юзасидан айрим машгулотларни тарбиячи иштирокида уюштириш зарурати вужудга келади. Бу унчалик муста ҳкам булмаган ва янада кучайтирилиши зарур булган малака ва куникмаларни тиклаш ёки шакллантиришни давом эттириш мақсадида утказилади. Бинобарин, тарбиячи иштирокидаги мустикал машгулотларни талабалар мустикаллиги шаклланишининг муайян боскичида тула бардам топадиган шакл сифатида карамаслик керак. У укув машгулотларидан кейинги дарсларни ташкил этиш шакллари системасида зарур жи хат сифатида сакланиб қолади, лекин ундан фойдаланиш меъёри узгаради.

Мустикал тайёргарликни ташкил этиш жараёнида шахсларнинг зурикишига йул куймаслик му ҳимдир. Шу мақсадда шахсларда укув ишининг оқилона усулларини, илмий ва ижтимоий-сиёсий а ҳборот оқимида йул топа олиш, мустикал тажрибалар килиш ва кузатиш олиб бориш куникмаларини шакллантириш зарур.

Фанлараро алоқалар гоёларини руёбга чиқариш учун: дарс ва дарсдан ташқари укув ишлари—мустикал тайёргарликни уйгун бирлаштириш; мустикал тайёргарлик даврида турли фан укутувчиларининг узаро алоқаси; фан укутувчиси билан тарбиячининг ҳамжи хатлиги; турли режим пайтларида ягона талабларни амалга ошириш каби янги имкониятлар вужудга келади ва ҳоказо.

Талабаларнинг барча фанлар юзасидан мустикал ишлаши фақат дарсдан ташқари фаолиятдагина эмас, шу билан бирга дарсда ҳам бошқача сифат касб этади. Дарс ва мустикал тайёргарликнинг бир-бирига сингиб кетиши, укув ва кушимча адабиётлардан, комуслардан, маълумотномалардан ва бошқалардан кенг фойдаланиш имконияти объектив тарзда укув материални энг куп даражада узлаштиришга, мустикал ишни жадаллаштириш ҳисобига (уни бирмунча кискартирган ҳолда). укув вақтидан самарали фойдаланишга, энг му ҳими, талабаларда меҳнатсеварлик, мустикаллик, масъулиятни тарбиялашга кумаклашади.

Талабаларнинг мустикаллиги турли даражада булганида мустикал тайёргарлик амалга оширилиши мумкинлигини ҳисобга олиш му ҳимдир, албатта, бу эса улар ша ҳсининг шаклланишига шуб ҳасиз таъсир курсатади. Айрим талабаларнинг ишдаги фаол ва мустикал ҳолати тарбиячининг

аралашувини талаб этмайди, чунки талабаларнинг узлари олдиларида турган вазифаларни ва уларни ҳал этиш йулларини анча яхши тушунадилар. тарбияланувчилар тарбиячи ёрдамисиз ишлайдилар. Бу ерда тарбиячининг аралашуви макбул эмас, чунки бундай ҳолат тарбияланувчиларнинг меҳнатсеварлигини, билиш эҳтиёжларини шакллантиришда энг катта имкониятга эгадир.

Талаба мустакил ҳаракат килиб, лекин уз ишини тарбиялашнинг фикри ва ба ҳосига боғлиқ килиб куйган пайтда тобе мустакил ҳолат вужудга келади. Иш кизикиш ва иштиёқ билан бажарилса ҳам, мустакил ишни бажараётган шахснинг ҳаракатларида ишончсизлик жи ҳатлари мавжуд булади.

Тарбиячининг тула раҳбарлиги ва назорати остида ҳаракат киладиган талабалар тоифасида мажбурий-ижро этиш ҳолати пайдо булади. Бунда талабалар ишга унчалик кизикиш билдирмайдилар. Улар купинча тарбиячининг ёрдамини сураб мурожаат киладилар, кучли талабаларнинг куллаб-куватлашидан фойдаланишга интиладилар, агар бундай куллаб-куватлаш булмаса, ишни давом эттиришда иродаларини ишга солмайдилар. Бундай шахсларда ташкаридан мажбур килиш вақтида ҳаракат килиш одати мустаҳкамланади. Агар бундай ҳолат барқарор булиб қолса, у талабанинг фақат аклий эмас, шу билан бирга маънавий ривожланишига ҳам, тускинлик килиши мумкин.

Мустакил тайёргарликнинг назоратсиз—ижро этиш ҳолати расмий ижрочилик билан, иштиёқ ва ҳавас билан меҳнат килишни истамаслигини яширишга интилаётган талабаларда кузатилади. Бундай ҳолатнинг узок вақт мавжуд булишига йул куйиб булмайди, акс ҳолда талабаларда ишга нисбатан расмий муносабат жи ҳатлари пайдо булади, бу эса уларнинг меҳнатдаги ташки фаолликларини *йукка* чиқаради.

Ва, ниҳоят, беихтиёр ҳосил буладиган ҳолат ҳам руй бериши, бундай ҳолат «ҳохласам—ўйнайман, хоҳламасам—ўйнамайман»; «ёкса—ишлайман, ёкмаса—ишламайман»; «осон булса—бажараман, кийин булса—бажармайман» деган сузларга риоя этадиган талабалар фаолиятида намоён булади. Бу талабалар гуруҳи тарбиячига юкорида кайд этилган талабалар гуруҳига нисбатан кам кийинчилик ва ташвиш келтирмайди. шахсларнинг мустакил тайёргарлигидаги беихтиёр ҳолатни бошқа ҳолатга айлантириш анча кийин ишдир. Бу шахсларнинг фақат уз шаҳеий истаклари буйича иш бажаришга доир но ҳуш майлларини бартараф этиш учун узок вақт тер тукиб меҳнат килишга тугри келади.

Курсатиб утилган ҳолларнинг ҳар бирида шахсларни билиш жараёнига жалб этиш, уларнинг кизикишларига таяниш, талабаларга укув фаолиятида муваффақиятга эришишни ҳис этиш имконини бериш, уларни рағбатлантириш ва албатта уқишга ургатиш керак.

Кузатишларнинг курсатишича, тарбиячиларнинг узлари купинча шахсларнинг мустикал тайёргарлиги, уларнинг ишга муносабатидаги ҳолатнинг ҳилма-ҳиллигини билмайдилар. Педагог эса ана шундай ҳолатларнинг намоён булишига таяниб, якка тартибда яхшироқ, ёндашишни амалга ошириш мумкин, мустикал тайёргарлик даврида тарбияланувчиларга уз таъсирини мувофиклаштириши ва таккослаши, уни ша ҳсни шакллантиришнинг самарали воситасига айлантириши мумкин. Бунда унга талабаларнинг феъл-атворидаги узгаришлар жараёуини ва уз тарбиявий фаолиятининг пировард натижаларини олдиндан кура билиш, ҳар бир талабанинг ҳусусиятларини, унинг ша ҳс сифатида меҳнатга муносабатини яхши билиш ёрдам беради.

Талабаларнинг мустикал тайёргарлигини ташкил этганда, шахслар мустикаллигини пасайтирувчи ортикча васийлик килишга йул куйиб булмайти. Кузатишларнинг курсатишича, тарбиячилар мустикал тайёргарликнинг турли боскичлари (булажак ишнинг бориши тушунтирилади, уй иши, унинг мазмунини, талаба фаолиятининг тартибини тула тушунтириб бериш ҳоллари учрайди ва ҳоказо)да талабаларнинг ишига аралашиб, купинча улар мустикаллигининг ривожланишига ҳалакит берадилар, мустикал фаолнят куникмалари шаклланишига тускинлик киладилар. Мустикал тайёргарлик жараенида талабалар мустикаллиги мунтазам ошиб бориши ва ёрдам бериш мунтазам камайиб боришига эришиш му ҳимдир, албатта.

Уз гуруҳининг имкониятларини, шахсларнинг узига ҳос ҳусусиятларини, улар мустикал ишининг услубини ҳисобга олувчи тарбиячи мустикал тайёргарлик даврида гоят талабчан булади, шахсларни мустикал фаолиятга йуналтиради, мустикал тайёргарликии талабалар билимларини мустикал ҳамлашнинг ва уларда ташкилий-амалий малака ва куникмаларини ривожлантиришнинг воситаси сифатида караб, уз ёрдами даражасини аста-секин пасайтиради.

Таълим муассасалари талабаларининг мустикаллиги хакида гапирар эканмиз, биз бу жараёнининг икки томонини ифодалайдиган тушунчалардан: талабалар фаолиятида-мустикаллик даражасидан, тарбиячи фаолиятида—ёрдам бериш даражасидан фойдаланамиз. Мустикаллик даражаси деганда биз талабаларнинг педагог ёрдамига булган эҳтиёжини назарда тутамиз. Ёрдамга булган эҳтиёж канчалик юкори булса, талабаларнинг мустикаллиги шунчалик паст булади. Шахсларга ёрдам курса тиш даражасининг мезони сифатида биз ўқув муассасаси чиларининг топширикларни бажариш жараенига тарбиячининг аралашувини кабул киламиз.

Айни вақтда шунини ҳисобга олиш му ҳимки, мустикал тайёргарлик мустикал фаолият шакли булиб, у шахсни укишга ургатар экан, тулик; равишда тарбиячининг ра ҳбарлигисиз, муайян даражадаги тарбиявий куч-райрат сарфлашисиз утиши мумкин эмас.

Педагогларнинг мустакилликни тарбиялаш вазифаларини хал килишга сарфлаган куч-гайрати талабаларнинг рухий-физиологик кайфиятига мутаносибдир. Агар шахслар мустакил тайёргарликни уз фаолияти занжирдаги табиий бугин сифатида кабул килсалар, педагоглар томонидан ҳам, шахслар томонидан ҳам катта куч-гайрат сарфлаш талаб этилмайди. Аксинча, машгулотга ёмон тайёргарлик куриш ҳамма учун кушимча кийинчиликлар тугдиради. Тарбиячининг ўқув муассасаси талабаларига иродавий таъсир курсатиши талаб этилади, уларнинг эса уз организмлари ва рухиятларининг а хволини муайян фаолиятга йуналтириш учун иродавий зурикишларига тугри келади. Ҳар кандай ҳолатда тарбиячи томонидан ҳам, талабалар томонидан ҳам куп ёки оз мидорда куч-гайрат сарф этишни талаб этадиган вазиятлар вужудга келади. Мустакил тайёргарлик давомида таълим муассасаларининг талабалари мустакил фаолиятининг у ёки бу куникмаси шаклланаётганда ҳам худди шундай вазиятлар вужудга келади. Бу вазиятни зарур тарбиявий максадни амалга оширишга ёрдам берадиган педагогик жи хатдан максадга мувофик ҳолатга айлантириш тарбиячининг ма хоратини билдиради.

Ўз-ўзини тарбиялаш ўз устида онгли ва режали иш олиб бориш, жамият ва ривожланиш шахсий дастури талабларга жавоб берувчи хусусият ва сифатларни шакллантиришга йўнатирилгандир. Ўз-ўзини тарбиялаш тарбия жараёнида шаклланади.

Бу усулларни шартли равишда 2 гуруҳга бўлиш мумкин.

Ўз-ўзини тарбиялаш шахсининг ўз-ўзини англашдан бошланади. Бунинг учун қуйидаги усуллар қўлланилади. Улар 1-гуруҳга тегишли:

Ўз-ўзини кузатиш ;

Таққослаш;

Ўз-ўзини таҳлил қилиш;

Эмпатия;

Ўз-ўзини баҳолаш.

Бу усулларнинг барчаси ўз-ўзини англаш савиясини ўстиришни маромлаштиради. Бу беш усул ёрдамида шахсни ўз-ўзини баҳолаши амалга оширилади. Қолган усуллар ўз-ўзини тарбиялаш учун қўлланилади:

Ўз-ўзини танқид қилиш;

Ўз-ўзига мажбурият юклаш;

Ўз-ўзини бошқариш;

Ўз-ўзига буйруқ бериш;

Ўз-ўзини жазолаш;

Ўз-ўзига таъсир кўрсатиш;

Ўзига ишонч.

6.4. Таълим – тарбия муассасаларида байрамларни, оммавий тадбирларни намунали ўтказиш.

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач, юртмизда кўплаб байрамлар нишонлана бошланди. Улар ўз мазмунича халқимизнинг азалий анъаналарини, урф – одатларини ва орзу умидларини олган бўлиб, оммавий тарзда мунтазам нишонланиб келяпти. Албатта, бу байрамлар кишиларга завқу шавқ багишлаш баробарида, ёшларда ватанпарварлик, анъаналаримизга садоқат, урф – одатларимизга ҳурмат ҳиссини шакллантиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Ушбу дарслар талабалар қалбида иймон – эътиқод ҳиссини мунаввар этиб, она – Ватан, халқига меҳир муҳаббат уйғотиш зарур. Шу боис аввало дарс мавзусини тўғри танлаб олиш, талабанинг билимдаражаси, малака ва кўникмаларига мос равишда аниқ белгилай билиши лозим. Дарс ўтиладиган хона ҳам мавзуга мос равишда безатилган бўлиши лозим. Яъни қандай байрам ўтказилишга қараб Ўзбекистон Республикаси Давлат байроги, Герби, Мадҳияси, Конституцияси, “Таълим тўғрисида” ги Қонун, Мутафаккир олимларнинг ибратли сўзларидан намуналар келтириш мумкин ва ҳақозолар.

Сабоклар суҳбат, савол–жавоб, баҳс–мунозара, ҳикоя шаклларида саҳналаштирилган лавҳалар ёрдамида ташкил этилса, янада мақсадга мувофиқ бўлади.

Бундай байрам тадбирларига энг асосийларидан мисол тариқасида айтиб ўтишимиз мукин бўлганлари “Мустақиллик – буюк неъмат” умумхалқ байрами – “Ўқитувчилар ва мураббийлар куни”, “9 май – Хотира ва Қадрлаш куни”, “Наврўз – гул байрами” кабилардир.

Ушбу байрамларни ташкил этишда Миллий дастур талабларига мувофиқ вужудга келаётган академик лицей ва касб–хунар коллежларида, айниқса, беҳад кўтаринки руҳда алоҳида маҳорат ва изланувчанликни талаб қилади.

Таълим муассасаларида, академик-лицей, касб-хунар коллежларида, ўқув юртларида, маҳаллаларда, корхоналарда "1октябрь—Ўқитувчилар ва мураббийлар куни" байрамини ўтказиш ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялашда халқимизнинг устоз мураббийга бўлган муносабатларининг энг яхши намуналари мисолида ўқувчи ёшлар, умуман инсонлар дунёкарашини шакллантиришда катта аҳамиятга эга.

Байрам тантаналарига ота-оналар, маҳалла фаоллари, халқ таълими ходимлари, ёзувчи, шоирлар, санъат ашли, ҳомий ташкилотлар, фахрий ўқитувчилар, "Умид", "Камолот", "Улугбек", "Маҳалла" "Нуроний", "Устоз" "Олтин мерос" каби жамғармалар, оммавий ахборот воситалари вакиллари жалб этиш керак.

Байрам доирасида дарс, тарбиявий соат, семинар-адабиёт, адабий-бадиий ва илмий кечалар, учрашув ва давра суҳбатлари ўтказилиши мумкин.

Байрам тантаналари "Ўқитувчи—улуг ном, у Мағрур жаранглайди", "Устоз—отангдан улуг", "Устоз ва мураббийлар, сизларни шарафлаймиз", "Мен севган устоз", "Агар ҳаёт бўстон бўлса, богбон муаллим", "Устозлар куни — умумхалқ байрамидир" каби мавзуларда ўтказилиши мумкин.

Шунингдек, ёш мусаввирлар, ёш хунармандлар ёш раққосалар, ёш чеварлар кўрик-танловларини, ёш полвонлар, ёш спортчилар, ўткир зехнлилар, топқирлар мусобақаларини, шеърхонлик ва мушоираларни ўтказиш лозим.

Устоз ва мураббийлар байрамини нишонлашда ўтганлар руҳини шод этишга алоҳида эътибор бериш мақсадга мувофиқдир.

"Ўқитувчилар ва мураббийлар куни" байрамини қуйдагича режа асосида ўтказиш мумкин:

— 1 октябрь — "Ўқитувчи ва мураббийлар куни" байрами — дам олиш куни эканлиги;

— ўқитувчи—улуг зот эканлиги ҳақида;

— устоз—отангдан улуглиги;

— ўқитувчи ва мураббийлар меҳнатининг кадр-қиймати ҳақида;

— буюк устозлар ҳақида ўқитувчилар сулоласи ҳақида;

— устозлар руҳини шод этиш;

— ўқитувчиларни муносиб тақдирлаш, совгалар улашиш;

— ривоят, ҳикоялар, шеър ва куй-кўшиқлар ижро этиш;

— сахна лавҳаларидан, спорт ўйинларидан намойиш этиш;

— санъаткорлар чиқиши;

— сайл-саёҳатга бориш;

— нафақахўр, фахрий ўқитувчилар ҳолидан хабар олиш;

— кўргазма ташкил этиш, кимошди савдосини уюштириш.

Байрамни икки босқичли тадбир асосида ўтказиш ҳам мумкин.

Биринчиси — маърифий, маънавий тадбирлар бўлса, иккинчиси, кўнгил очар, эстетик завқ-шавқ олишга бағишланган ўйин-кулги, томошали тадбирлардир. Саёҳат ва сайлларда, музей ва муқаддас қадамжойларга, "Хотира ва Қадрлаш" майдонларига бориш.

Ўқув юртларида "Ўқитувчи ва мураббийлар" байрами театрлаштирилган режа асосида олиб борилиши байрамнинг эстетик тарбиявий қимматини янада оширади. Бунинг учун, ўқув юртларининг ҳаваскорлик драма театри аъзолари, мусиқа ва чолгу асбоблари тўғаракларининг иштирокчилари билан театрлаштирилган бадиий қисмлар ташкил қилиш мақсадга мувофиқ.

Тошкент, Бухоро, Самарқанд, Фаргона, Шахрисабз, Термиз, Хива шаҳарларига ўқитувчилар саёҳатини уюштириш. Бу ишларда халқ таълими бўлими, ҳокимият, маҳалла, ҳомий ташкилотлар, санъат ва адабиёт аҳли ҳамкорликда фаоллик кўрсатишлари лозим.

Томошалар, концертлар, Мусикали кечалар ва лекторийларга устозу ёш мураббийлар ва ўқувчиларнинг бепул киришини таъминлаш, шунингдек, ижодкор ходимлар гуруҳлари таълим-тарбия муассасаларига ташриф буюришлари лозим. "Ўқитувчи ва мураббийлар куни" байрамини ўтказишни Республика, вилоят, шаҳар, туман оммавий ахборот воситалари орқали ёритиш мақсадга мувофиқдир. Байрам ўтказиладиган жойни безашда қуйидагиларга эътибор бериш тавсия этилади:

— "Ўқитувчи ва мураббийлар куни" байрамини ўтказиш учун, аввало, сахна мавзуга мос қилиб, дид билан безатилиши — ўқитувчи устоз ҳақида Ҳадису Шариф, Қуръони Карим, Юсуф Хос Хожйб, А.Жомий, А.Навоий, А.Авлоний, Усмон Носир, Фитрат, Чўлпон, Мунаввар Қори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов сўзларидан намуналар битилиб, шиор қилиб осиб кўйилиши;

— Давлат Байроги, Герби, Мадҳияси ўрнига тугри жойлаштирилиши;

— "Қуръони Карим", "Ҳадису Шариф", "Қутадгу билиг", "Қобуснома", "Маҳбуб улқулуб", "Муҳокаматул лугатайн", "Одобнома", "Туркий гулистон ёхуд ахлоқ", "Алифбе", "Устоз-муаллим", "Одоб сабоқлари" ва бошқа қадимий ҳамда замонавий дарслик ва кўлланмалардан намуналар кўйилиши;

— фидойи ўқитувчилар суратлари, энг яхши дарс ва дарсдан ташқари маънавий тарбия ишлари баёнидан лавҳалар, шунингдек, деворий газеталарнинг байрам сонлари кўргазма сифатида намойиш этилиши;

— Ўзбекистонда "Давлат тили", "Таълим тўғрисида", "Қадрлар тайёрлаш миллий дастури", "Ўқитувчилар ва мураббийлар куни", "Давлат Мустақиллиги тўғрисида"ги Давлат Қонунлари ҳамда Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ўз аксини топиши;

—катта залда дастурхон байрамона нозу-неъматлар билан тузалиши, ўриндиклар ҳозирланиши;

—байрамга маҳалла оқсоқоллари, фахрий ўқитувчилар-мураббийлар, халқ таълими, туман, шаҳар ҳокимияти, хайрия жамгармалари, ҳомий ташкилотлар ва матбуот ходимлари вакиллари, ёзувчилар, санъаткорлар таклиф этилиши;

—ота-оналар, аълочи ўқувчилар ҳам иштирок этишлари;

—байрам зарур техник ва муסיқий асбоб-ускуналари, бошловчи, бадий ҳаваскорлар билан таъминланиши, азалий ўзбекона удумга биноан шодиёна карнай-сурнай садолари билан бошланиши лозим.

Қуйида байрам тантаналарини ўтадиган жойни безатишда фойдаланиш учун буюк алломаларнинг устоз ва мураббийлар ҳақидаги фикр ва мулоҳазаларидан намуналарни илова қиламиз:

1. Ўқув қайда бўлса, улуглик бўлур,

Билим қайда бўлса, буюклик бўлур.

(Юсуф Хос Ҳожиб)

2. Ҳақ йўлида ким сенга бир ҳарф ўқитмиш ранж ила

Айламак бўлмас адо онинг ҳақин юз ганж ила.

(А. Навоий)

3. Жаҳонда бўлмаса муаллим агар

Ҳаёт ҳам бўлмасди гўзал бу қадар.

(А. Жомий)

4. Устоз, муаллимсиз қолганда замон,

Нодонликдан булурди қора жаҳон.

А. Жомий

5. Устозлар—азиз юртнинг энг азиз, энг улуг ва мўътабар кишиларидандир.

И.А. Каримов

6. Ҳаёт йўлида биринчи масала — мактаб масаласидир.

Абдурауф Фитрат

7. Устоз йўли порлоқдир, устоз йўли порлоқдир,

Устоз кўнгли хазина, саҳоватга тўликдир.

П. Мумин

3. Инсон чиндан ҳам шу улуг номга сазовар бўлса, у ўз кадрига етиш билан бирга ўзгалар қадрини ҳам баланд тутиб, одамийлик бурчини тўғри адо этади. Ана шу инсонийлик бурчларидан бири ўтганлар руҳини шод этиб, улар хотираси, кадр – қимматини ўз жойига қўйишдир.

“Ватанамиз мустақиллиги учун жонини, бор куч – қувватини аямаган бирор бир киши унутмаслиги керак. Уларнинг ҳар бирига муносиб ҳурмат – эҳтиром кўрсатилиши шарт”, - деб таъкидлади. Президент И.Каримов.¹

Ўзбек диёри ўзининг фидойи, ватанпарвар, ҳар қандай ёвуз кучларни енга оладиган, ўз онаси, рафикаси, опа – сингиллари – ю, ака – укаларини хор қилиб қўйишдек пасткашликни ўзига ор деб биладиган жасур ўғлонлари билан гурурлана олади. Фикримизнинг далили сифатида иккинчи жаҳон урушидаги фидойиларни олишимиз, улар билан ҳақли равишда фахрланишимиз мумкин. Иккинчи жаҳон уруши бутун қардош республикалар катори Ўзбекистон аҳолиси учун ҳам огир қулфатларни келтирди. ўзбек элидан кўплаб ўғлонлар бориб, бегона ерларда қолиб кетди.

Афсуски, уруш қатнашчилари – ҳозирги кунда ҳаёт бўлганлари кундан – кунга камайиб бормоқда. Бугунги кунда республикамызда 109 минг уруш қатнашчиси, 159 минг уруш орқасида меҳнат қилган кишилар бор.

Республикамыз Президентининг “9 май – Хотира ва Қадрлаш куни” деб эълон қилиш ҳақидаги Фармони заминда ушбу кунларимиз нафаси барқ уриб турибди. Хотира, қадрлаш бу киши қалби уйғоқлигининг, ўша қалб тоза ва поклигининг тимсолидир.

Ҳаёт бор экан, демак тугилиш бор, ўлиш бор. Ўтганларнинг хотирасини абадийлаштириш, уларнинг чирогини доимо ёқиб туриш нафақат ўша ормызда йўқ кимсаларнинг иззатини жойига қўйишни, балки кишининг ўз – ўзига бўлган кадр – қимматини ҳам англайди.

Ушбу байрамни умумхалқ байрами сифатида нишонлаш бу истиқлол ҳаётига этган инъомлардан бири эканлигини ва бу куннинг мазмунли, кўтаринки руҳда ўтказилишига эришмоқ лозим.

Академик лицейлар, касб – ҳунар коллежлари, билим юртыдаги талабаларга жангоҳларда “Ватан, Ватан, Ватан, она, она, она” - деб жон берганлар кўп бўлганидек, “Феврал воқеалари”дек “Ватан”ни, “Она”ни сариқ чақага алмаштирувчи “Ватанфуруш” бўлиб олмасликни тушунтириш лозим.

Шунингдек, 9 май «Хотира ва Қадрлаш куни» ни умумхалқ байрамини ўтказишда қуйдагиларга эътибор қаратиш тавсия этилади:

¹ И.А.Каримов “Хотира ва қадрлаш муқаддас маънавий туйғу”, 1999 й

- “Хотира ва Қадрлаш куни” умумхалқ байрамини Ўтказувчи махсус комиссия тузиш, тадбирлар ишлаб чиқиш;
- “Хотира – қалб чирोगи”, “Инсон буюк зот, уни қадрлаш олий ҳикмат” каби мазуларда махсус дарслар, турли – туман кечалар, давра суҳбатлари, савол – жавоб, баҳслар ва тарбиявий соатлар ўтказиш;
- «Осмонимиз мусаффо, еримиз тинч бўлсин», “Юртимиз ҳусни жамолига кўз тегмасин”, “Тошкент – тинчлик шаҳри”, “Ўтганлар хотираси, тариклар фаровонлигидир”, “Хотира ва Қадрлаш - бурчимиз” каби мавзуларда шерхонлик танловини ўтказиш;
- Иккинчи жаҳон уруши қатнашчилари билан учрашув ўтказиш, уларнинг хонодонларига бориш, уларни табриклаш, уларга маънавий ва амалий ёрдам бериш;
- “Хотира ва Қадрлаш” кунига бағишлаб адабиётлар кўرғазмасини ташкил этиш.

Шуни таъкидлаш лозимки, тадбирлар талабаларнинг билим кўникма ва малакаларга қараб ижодкорлик билан ўтказиш тавсия этилади.

“Хотира ва Қадрлаш куни”да нафақат икинчи жаҳон уруши қатнашчилари балки катогон йилларида ноҳақ айбланган, камокхоналарда ҳамда мустабид тузум давридаги афгон урушида ҳалок бўлганларни эслаш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса.

«Дарсдан ташқари таълимга қўйилган давлат талаблари» ёшлар таълим-тарбиясини янада такомиллаштиришга, самарадорлигини оширишга хизмат қилади ҳамда таълим жараёнини ташкил этишда аниқ йўналишларни белгилаб беради. У замон талаблари асосида ташкил этилади. Бу борада педагогик

ҳодимларнинг жавобгарлиги ҳам оширилади. Ушбу талаблар асосида гуруҳдан ва таълим муассасаларидан ташқари таълимнинг истиқбол, режаларини, тадбирларини ишлаб чиқиш мумкин.

Таянч иборалар.

Дарсдан ташқари таълим, тарбия, унинг турлари, шакллари, иқтисодий тарбия, ҳуқуқий тарбия, эстетик тарбия, экологик тарбия, уларни режалаштириш, ўз – ўзини тарбиялаш мустақиллик, иқтидорли ёшлар тарбияси.

Назорат учун саволлар.

1. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишларга қўйиладиган талаблар.
2. Дарсдан ташқари вақтдаги тарбиявий ишларнинг қандай шакллари бор?
3. Тарбияланувчиларнинг ўз – ўзини бошқариши деганда нимани тушунаси?
4. Дарсдан ташқари таълимнинг ёшлар тарбиясидаги ўрни қандай?

5. Эстетик тарбияни ёшлар онгига сингдириш мақсадида қандай тadbирлар ташкил этиш лозим?
6. Ҳозирги кунда иқтидорли ёшларга қандай имкониятлар яратиб берилмоқда?
7. Иқтидорли ва истеъдодли ёшларимизни қандай жамгармалар ўз оталигига олишмоқда?
8. Талабанинг мустақил таълим олиши учун қандай чора – тadbирлар амалга оширилмоқда?
9. Дардан ташқари вақтдаги байрам тadbирларини қандай ўтказиш мақсадга мувофиқ?
10. Сизнингча таълим муассасаларида оммавий тadbирларни ташкил этишда нималарга эътибор бериш керак?
11. Сиз “Мустақиллик” байрамини қандай ўтказишни таклиф этасиз? . Ўқитувчилар ва мураббийлар” байрамини ташкил этишда талабаларни қандай активлаштириш керак?
12. “Хотира ва Қадрлаш куни”нинг тарбиявий аҳамияти нимада?

Адабиётлар.

1. Тарбиявий ишлар методикаси. П.И.Рувинский. – Т. 1991 й.
 2. Тарбиявий ишлар методикасидаги кўрсатмалар. Баубекова З.Д. – Т. 1991 й.
 3. Ўқувчи маънавиятини шакллантириш (кўлланма) – Тошкент – 2000. Ж.Ғ.Йўлдошев.
 - 4.Тарбия назарияси. Н. Хўжаев ва бошқалар. – Тошкент – 2003.
- Болаларни тарбиялашда ва соғломлаштириш ишларида педагогик технология. Абдуллаев. Д.И., Ишмухамедов Р.Ж. – Тошкент – 2002.
- «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Миҳенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004
- Волжский А. Методика воспитательной работы с молодежью. – М. 2003.
- Котов В. Воспитательная работа в школе: опўт и проблемў. – СПб: Сев.сияние 2003.

ҮII. Тарбиявий ишлар услубиёти” фанини ўқитишда янги педагогик технология усулларидан фойдаланиш.

7.1. “Тарбиявий ишлар услубиёти” фанини ўқитишда янги педагогик технологияларнинг ўрни.

Бугунги кунда жамиятимизда янги ижтимоий муносабатларнинг шаклланиши, таълимнинг дунё таълим тизимига интеграциялашуви, демократиялаш ва инсонпарварлаштириш жараёнларининг ривожланиши

таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларга янгича ёндашув зарурлигини тақозо этмоқда.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да замонавий педагогик технологияларни жорий қилиш ва ўзлаштириш зарурлиги кўп марта такрорланиб, уларни ўқув муассасаларига олиб кириш зарурлиги уқтирилган.

Республикамизнинг таниқли олимлари илмий асосланган, минтакамизнинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган педагогик технологияларни яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллашга интиломоқда.

Шу ўринда савол тугилади. Педагогик технология атамасининг моҳияти нимада? «Технология» юнонча сўз бўлиб, «techne»-махорат, санъат, «logos»-тушунча, ўрганиш демакдир.

Бугунги кунда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларидан бири таълим жараёнида янги педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш, тайёргарликнинг модул тизимидан фойдаланган ҳолда таълим олувчиларни ўқитишни жадаллаштириш саналади.

Республикамизда таълим жараёнида педагогик ва ахборот технологияларини қўллашга доир кенг қўламда иш олиб борилмоқда. Ушбу муаммонинг илмий-назарий асослари, ҳар бир педагогик технологиянинг ўзига хос жиҳатлари ишлаб чиқилиб, етарли даражада тажрибалар тўпланди. Таълим жараёнига педагогик ва ахборот технологияларни жорий этишда хорижий мамлакатларнинг тегишли ташкилотлари яқиндан ёрдам кўрсатмоқда.

«Педагогик технология» сўз бирикмаси асосида «технология», «технологик жараён» тушунчалари ётади. Ушбу тушунчалар орқали саноатда тайёр маҳсулотни олиш учун бажариладиган ишларнинг кетма-кетлиги ҳақидаги техник ҳужжат, таълимда эса фан бўйича услубий тадбирлар мажмуаси тушунилади.

Бугунги кунда педагогик технологияни тушуниш учун асосий йўли аниқ белгиланган мақсадларга қаратилганлик, таълим олувчи билан мунтазам ўзаро алоқани ўрнатиш, педагогик технологиянинг фалсафий асоси ҳисобланган таълим олувчининг хатти-ҳаракати орқали ўқитишдир. Ўзаро алоқа педагогик технология асосини ташкил қилиб, ўқув жараёнини тўлиқ қамраб олиши керак.

Педагогик технология атамасига ҳар бир дидакт олим ўз нуктаи назаридан келиб чиққан ҳолда таъриф берган. Ҳали бу тушунчага тўлиқ ва ягона таъриф қабул қилинмаган. Ушбу таърифлар ичида энг мақсадга мувофиқи ЮНЕСКО томонидан берилган таъриф саналади.

Педагогик технология – таълим шакллари оптималлаштириш мақсадида ўқитиш ва билимларни ўзлаштириш жараёнининг инсон салоҳияти ва техник ресурсларни қўллаш, уларнинг ўзаро таъсирини аниқлашга имкон берадиган тизимли методлар мажмуасидир.

Шунингдек, технология деганда, субъект томонидан объектга кўрсатилган таъсир натижасида субъектда сифат ўзгаришига олиб келувчи жараён тушунилади. Технология ҳар доим зарурий воситалар ва шароитлардан фойдаланиб, объектга йўналтирилган аниқ мақсадли амалларни муайян кетма-кетликда бажаришни кўзда тутди.

Юқорида келтирилган тушунчаларни ўқув жараёнига кўчирадиган бўлсак, педагогнинг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчи-талабаларга муайян шароитларда кўрсатган тизимли таъсири натижасида уларда жамият учун зарур бўлган ва олдиндан белгиланган ижтимоий сифатларни интенсив тарзда шакллантирувчи ижтимоий ҳодиса ёки, бошқача айтганда педагог томонидан ўқитиш воситалари ёрдамида талабаларга таъсир кўрсатиш ва бу фаолият маҳсули сифатида уларда олдиндан белгилаб олинган шахс сифатларини шакллантириш жараёни деб таърифлаш мумкин.

«Педагогик технология»нинг таълимдаги амалийлик жиҳати ва ташкилий-услубий имкониятлардан фойдаланишга йўналтирилганлиги, унинг аниқ воситалар ёрдамида ҳаётга татбиқ этилиши жаҳон педагогларининг унга бўлган эътиборини кучайтирмоқда. Технологик йўналишга нисбатан турлича қарашлар мавжуд. Баъзи педагоглар «педагогик технология» тушунчаси мазмунида таълимни дифференциаллаш воситасини кўраётган бўлсалар, бошқалар ундаги кам меҳнат сарфлаб юқори натижаларга эришиш имкониятлари ҳамда барча таълим олувчиларни олдиндан белгиланган билим, кўникма ва малакалар даражасига етказиш мумкинлиги билан қизиқмоқдалар. Айрим педагоглар таълимни «технология»лаштириш ёрдамида оммавий таълим амалиётида туб бурилиш ясалишига умид боғламоқдалар.

50-йилларнинг ўрталарида таълимда техник воситаларни қўллаш масаласи «педагогик технология» йўналиши билан қўшилиб кетди. Бунда асосий эътибор ўқувчилар аудиториясини кенгайтиришда техник воситалар имкониятларини ошириш, ахборот сизими ҳамда уларни узатиш сифатлари, шунингдек, таълимни индивидуаллаштиришга қаратилди. Ушбу ёндошув ҳозирга қадар ҳам мавжуд бўлиб, у техник воситаларнинг имкониятларини таянч нуқта сифатида баҳолаб, асосий эътиборни ўқув жараёнини «технология»лаштиришнинг ташқи жиҳатларига қаратади.

60-йилларнинг бошларига келиб дастурлаштирилган таълимни ташкил этиш «технология» тушунчасининг асоси бўлиб қолди. Дастурлаштирилган таълимни амалга оширишда таълим жараёнига алоҳида қисм сифатида эмас, балки изчил жараён тарзида ёндошилади. Дастурлаштирилган таълим ва ўргатувчи машиналар бўйича бирлашган қўмита (АҚШ) тавсияларида яхлит таълим дастурининг «технологик» тушунчаси илгари сурилди. У ўз ичига таълим мақсади, уларни ўзгартириш ва баҳолашнинг мезонлари, таълим муҳитининг аниқ тавсифини қамраб олади. Бу эса ўргатиш мажмуасини тўлалигича қайта ташкил этиш тушунчасига мос келади.

Таълимни «технологик» йўналишда куришнинг умумий мезони унинг аниқ ва батафсил белгиланган мақсадга йўналтирилганлигидадир. Бу ҳолатда хусусий мақсадларни амалга ошириш учун алоҳида қонуният, жараён, кетма-кетлик ва уларга мос амаллар мажмуининг мавжуд бўлиши асос сифатида олинади. «Педагогик технология»нинг воситавий йўналтирилганлиги унинг турли услублар асосида таълим тизимларини шакллантириш борасидаги имкониятларини белгилаб беради. Бунда таълимнинг ташкилий жиҳатлари, олдиндан, гўёки ташқаридан белгиланган мақсадларга эришиш усули сифатида қаралади. Мос равишда амалга оширилиши талаб этиладиган жараёнлар таҳлили ва уларни саралаш ўқув фаолияти мазмунини ҳисобга олмаган ҳолда олиб борилади. Педагогик технология доирасидагина аниқлаб олинadиган мақсадларнинг эмпирик таҳлили берилади. Таълим мақсадларининг ажратилган таҳлили технологик ишланмаларнинг дидактик жиҳатдан тўлақонлилиги бўлмаган вазиятда эмпирик тавсиф асосида очиб берилади. Умумий дидактик мақсадларнинг техник редукцияси таҳлили педагогик технология дидактик имкониятлари таҳлилининг муҳим жиҳати ҳисобланади. Таълим мақсадларининг таҳлилий баёнидан ташқари ҳар бир ўқув жараёни учун таълим услубларини танлашнинг шарти сифатида билим даражасини олдиндан ташҳислаш, уни муайян кўникма ва малакалари мавжуд бўлган тингловчилар билим даражаси билан таққослаш қабул қилинган. Таълим жараёнининг бориши ўқувчиларнинг белгиланган мақсад сари ҳаракатланишини узлуксиз назорат қилишни кўзда тутди. Узлуксиз назоратни ташкил қилиш таълим технологик тизими юқори воситали имкониятларининг асоси ҳисобланади.

2. Мустақил шахсни шакллантириш жараёни узоқ ва мураккаб бўлиб, бир томондан, барча давлат тузилмалари ҳамда ижтимоий ташкилотларнинг ва айникса, таълим тизими мазмунининг такомиллаштирилишини, иккинчи томондан эса, бевосита ушбу масалани амалга оширишни таъминловчи ягона тарбия тизимини барпо этиш лозимлигини тақозо этади. Бу жараёнда кадрлар тайёрлашнинг яқин кунлардаги ва истиқболдаги вазифалари қуйидагилардан иборат:

Биринчидан, эркин тафаккур кила оладиган шахсни, мустақиллик ва демократия гояларига содиқ бўлган онгли фуқарони, ўз Ватанининг жонкуяри сифатида ижтимоий-сиёсий ҳаётга онгли иштирок этишга, ижтимоий жараёнга фаол таъсир кўрсатишга, мамлакат тақдири учун зиммасига масъулият ола билишга қодир шахсни камол топтириш учун шарт-шароитлар яратиш;

Иккинчидан, мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётига, туб маънодаги фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат куриш ишига демократия асосларини жорий этиш жараёнларини жадаллаштириш, тафаккур ва баҳслашиш маданиятини ривожлантириш, шахснинг ички дунёсини бойитиш, бинобарин, янгича ижтимоий қадриятлар ва муносабатларни шакллантиришдир. Бошқача айтганда, ёш авлодда янгича онг шаклланиши учун барча шарт-шароит яратилмоғи керак;

Учинчидан, ёш авлод миллий истиқлол гоёсини англаб олиши, бу гоёнинг ҳар бир фуқаро учун, Ватаннинг обод ва фаровон бўлиши учун ҳаётий зарурат эканлигига ишонч ҳосил қилиш учун аниқ мақсадга йўналтирилган чора-тадбирлар тизимини рўёбга чиқариш лозим.

.7.2. Дарс жараёнида тренингларни ташкил қилиш ва унинг таркибий қисмлари.

Тренингларни ўтказишда гуруҳлар билан ишлаш ва уларга раҳбарлик қилиш. Бугунги кунда педагогикада талабаларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини оширишга қаратилган бир нечта ўқитиш услублари ишлаб чиқилган: муаммоли ўқитиш, иш фаолиятини ифодаловчи турли ролли ўйинлар, тренинглар, баҳс мунозараларни ташкил қилиш ва ҳоказолардир. Тарбиявий ишларни ташкил қилиш жараёнида айниқса тренингларнинг ўрни бекиёсдир. Сабаби тренинг ўтказиш жараёнида талабанинг нутқи ўсади, тафаккури ривожланади, мулоқатга тез кириша оладиган бўлади. Шу сабабли тренинг вербал ва новербал кўринишда ташкил этиш мумкин.

Тренингни новербал (сўзсиз, мимика, пантомимика, қараш ва ҳоказолар) кўринишда ташкил қилган тарбиячи гапираётганида ҳар бир қатнашувчини кўз остида тутиши, ҳаммага бир хил эътибор бериши ва гуруҳдаги баъзи одамларга хайрихоҳ бўлиб қолмаслиги лозим. Хонада гуруҳнинг диққатини бузмасдан ҳаракат қилиши (тез-тез ва мақсадсиз юришлардан қочиши, шунингдек, гуруҳга ўзи кўринмайдиган жойдан туриб гапириши) керак бўлади. Қатнашувчиларнинг бош қимирлатиши, табассуми ва хатти-ҳаракатлари ниманидир айтмоқчи эканлигига, хоҳиши борлигига эътибор бериши керак бўлади.

Тренингни вербал кўринишда ташкил этилса, педагог саволларни шундай тузиши керакки, асосан қатнашувчилар гапирсин. Бунда тарбиячига очиқ саволлар ёрдам беради: “Сиз бу ҳақда нима дейсиз?”, “Нимага?”, “Қандай...?”, “Агар...” ва ҳоказолар. Агар қатнашувчи “Ҳа”, “Йўқ” деб жавоб берса, “Нимага шундай гапиряпсиз?” деб сўраш мақсадга мувофиқ бўлади. Бундан ташқари бошқа қатнашувчилардан ҳам сўраш керак тасдиқланган фикрларга қўшиладими?

Педагог тренинг ўтказиш жараёнида ўз овозининг оҳангига эътибор ҳам эътибор бериши, секин ва аниқ гапириши керак бўлади. қатнашувчиларни кўпроқ гапиришга ундаш керак. Тарбиячи ўзининг ва қатнашувчиларнинг сўзга чиқиши вақтини ҳисоблаши лозим бўлади. Ҳамма саволларга фақат ўзи жавоб бермаслиги, қатнашувчилар бир-бирларининг саволларига жавоб бериши мумкинлигини унутмаслиги лозим. Баҳс натижаларини хулоса қилишда ҳар бир машгулот қатнашчисининг муҳокама қилинаётган муаммони моҳиятини тўғри тушунаётганини аниқлаб, кейин умумий хулоса чиқариш керак. Агар тарбиячининг шахсий тажрибаси мазкур баҳсга мос келса, қатнашувчилар фикрларини мустаҳкамла “Бу менга ўтган йилги воқеани эслатади” – дейиши мумкин.

Яхши тренинг ўтказишнинг бир нечта таркибий қисмлари мавжуд.

Изюминка. (Болалар билан ишлашнинг ўзига хос ажойиб томо-ни.) Қатнашувчиларнинг тренинга қизиқишини уйғотиш учун қисқа баҳс бошланг, саволлар беринг, провокацион таъкидлашларини илгари суринг еки қандайдир фаолият турини фараз қилинг. Ўқиш қатнашчиларининг аввалги билимлари ва уларнинг ҳаётий тажрибаларини боғлашга ҳаракат қилинг. Тренинг нима учун аҳамиятли эканлиги сабабларини тушунтиринг.

Қатнашувчилар учун натижаларини таъкидлаш. Қатнашувчиларга улардан нима кутилаётганлиги тушунтиринг. Қатнашувчилар учун натижалар куйидаги саволга жавоб бериши керак: “Бу тренингдан кейин қатнашувчилар нималарни билишини ва қилишини хоҳламайман?”.

Тренернинг ҳиссаси.Тренинг учун керакли бошлангич маълумот ва етарли билимлар (матн, маъруза, хужжатлар, ўқиш) ва бирор фаолият турини ўтказиш учун Фан мазмунини намойиш қилинг.

Интерфаол.Бу – тренинг юраги. Интерфаол услубида фойдаланадиган иш тартибини қисқача баён қилинг. Интерфаол услуб – бу жамоавий муҳокамани ташкил этиш, фикрларни эркин айтиш, муҳокама, таҳлил ва фаолиятни баҳолашдир. Умуман тренингдаги фаолиятнинг ушбу турида қатнашишнинг барча қадамларини чизиб чиқинг. Айниқса, гуруҳда ишлаш учун аниқ ва қисқа тушунтиришлар олиб боринг. Тушунтиришини текширинг ва тушунтиришлар беринг.

Тренингни тўлиқ яқунлашга вақт етиши учун унинг ҳар бир қисмини диққат билан ташкил қилинг. Тренингни ўтказиш саволлари бу ерда муҳим аҳамиятга эга (гуруҳни ўлчови, гуруҳга шахсий ердан, тушунишини текшириш). Айнан шу нарсалар тренингни ўтишига ердан беради. Тренер машқларни бажариш жараенида қатнашувчиларни топшириқларни тўғри бажаришини кузатиб боради.

Дебрифинг (хулоса) баҳолаш. Қатнашувчилар ўзлари ёдлаган, ўрганган йўналишлари бўйича хулоса қиладилар, олинган маълумотлар ва малакаларни бошқа ҳолатларда, болалар билан ишлашда қўллашни муҳокама қиладилар.

Бу – тренингни баҳолаш қисмидир. «Қатнашувчилар нимани ўргандилар?”. Тренинг давомида ўрганганлари еки кўрсатганлари натижалар билан мос келишини текширинг.

“Муаммоли бола” тренингни ўтказиш технологияси.

тренингни мақсади:

- Қатнашувчиларга муаммоли болалар билан ўзаро тил топишишнинг ҳамда улар билан бўладиган турли вазиятларда тўғри ечимни топишларга ерданлашиш.
- Муаммонинг моҳиятини аниқлашда малакани шакллантириш.

– Тирбиянинг баъзи усуллари билан таништириш, болалар ва ўсмирлар билан ишлашда ушбу услубларни тўғри танлашни ўргатиш.

– Муаммоли болаларнинг пайдо бўлиш сабаблари ва етакчи тарбиячиларнинг ушбу муаммони ечишдаги хатти-ҳаракатларини тўғри аниқлашни ўргатиш.

7.3. Тренингларни ўтказишда гуруҳлар билан ишлаш ва уларга раҳбарлик қилиш.

Энг аввало, таълимнинг гуруҳли шакли “таълим берувчи – таълим олувчи” диалогидан воз кечишни ва “таълим берувчи – гуруҳ – таълим олувчи” кўринишидаги уч томонлама ўзаро муносабатга ўтишни назарда тутди. Ўқув гуруҳи, таркиби бўйича ҳаракатчан кичик гуруҳларга бўлинади ва уларнинг ҳар – бири ўзича ўқув материални ўзлаштиради. Таҷриба шуни кўрсатадики, шу туфайли сиз билан таълим олувчилар ўртасида анча мустаҳкам контакт ўрнатилди, шахсий ва бир вақтнинг ўзида таълим жараёнида жамоавий руҳий ҳолат кучаяди.

Таълим олувчиларнинг ҳамкорликдаги ҳаракти ташкиллашади, бу эса, ўқув – билиш жараёнини фаоллаштиришга, уларда эмпатияни, коммуникативликни шакллантиришга кўмаклашади:

-вазифани ҳамкорликда ўртоқлари томонидан билдирилган фикрларни муҳокама қилишга мотивация пайдо бўлади;

-таълим олувчилар бир- бирига саволлар берадилар, шунинг учун, улар саволларни аниқ шакллантиришни билишлари зарур, жавобларни- аргументлаштиришни, тушунишга эришиш учун эса, улар бир бирларини диққат билан эшитишлари керак;

-гуруҳларда ишлаш пайтида, зарурати бўлганда, таълим олувчилар ёрдам беришларини сўрайдилар ва бошқаларга ёрдам беришни ўрганадилар.

Ҳар бир таълим олувчининг потенциал имкониятларини ривожланиши ва амалга оширилиши таъминлайди:

-қобилиятли ва иқтидорли болалар, уларни «мақтанганлик» ларида айблашларидан чўчимасдан ўз қобилиятларини кўрсатишлари мумкин. Улар, гуруҳда нафақат таълим берувчи ролида бўлишлари, балки таълим олувчи ролида ҳам бўлишлари мумкин ва таълим берувчи ролидаги ўз ўртоқлари томонидан баҳоланиши, рақиб бўлмасдан улардан ўрганиши мумкин;

-ўртача қобилиятга эга ёки ҳарактери бўйича кўрқоқ болалар ўз билимлари ва маҳоратларини намоён қилиш имкониятини оладилар.

Кичик гуруҳларда ишлаш, уларни стресс ҳолатлардан халос этади, яъни нотўғри жавоб берганда бутун жамоа олдида изза бўлишдан кўрқидан ҳоли бўлади. Гуруҳ аъзолари, жавобни дўстона баҳолаб, уларда ўзига ишонч туйғусини уйғотиш имконини берадилар. 4 -5 кишидан иборат гуруҳда, кўрқоқ

киши, 25 кишилик гуруҳ олдида ўзини тутишга нисбатан, ўзини анча эркин ҳис этади;

Таълимнинг ушбу шакли, таълим олувчилар билимини ўзаро ҳамкорликдаги бойишини таъминлайди: фақатгина кооперация ва ҳаракатлар (билиш) усуллари билан ўзаро алмашиш умумий маҳсулот олиш – муаммони ечиш имконини беради. Шунинг учун, гуруҳда таълим беришда, биз, жамоавий муҳокама қилишдан, ўзаро консультациялар беришда максимал фойдаланамиз.

Гуруҳларда ишлаш, атрофдагиларга бўлган муносабатни ўзгартиради, «мен ва улар»дан «биз»га ўтишни таъминлайди ва ўзини гуруҳнинг бир бўлаги сифатида ҳис қилиш имконини беради.

4. Гуруҳларни шакллантириш тамойиллари. Авваломбор, «тамойил» тушунчаси нимани англатишини аниқлаб олайлик.

Гуруҳларни шакллантириш тамойиллари:

-бу, гуруҳларни шакллантириш бўйича ишларни ташкил қилишга бўлган асосий талаблар ифода қилинган, умумий, бирламчи қоидалардир.

Шу билан бирга, гуруҳларни шакллантириш тамойиллари:

-бу тайёр рецепт ва универсал қоида эмаски, унга риоя қилган ҳолда юқори натижаларга эришишга умид қилсак. Уларни амалда бажариш қуйидаги хусусий омиллар билан белгиланади:

- бизнинг ва таълим олувчиларнинг мотивацияси билан: нафақат бизнинг ўзимиз, балки ҳар бир таълим олувчи ҳам, ушбу таълим шаклини моҳиятини тушуниб етиши жуда муҳимдир;

- билимлар ва тажрибалар билан;

- бизнинг педагогик маҳоратимиз билан.

Шундай қилиб, таълим олувчилар гуруҳларини шакллантиришда, қандай тамойиллардан фойдаланамиз?

Таълим олувчиларни гуруҳларга ажратиш пайтида ўқитиш мақсадларини, натижаларини ва усулларини ҳисобга олиш.

Таълим шаклини танлашни белгиловчи асосий омил, таълим мақсадлари ҳисобланишини биз аниқлаб бўлдик.

Ушбу таърифланишдан кўришиб турибдики, таълим мақсадлари деганда, нафақат мақсадларнинг ўзи, балки натижалар ҳам тушинилади. Шунинг учун, биз, гуруҳли билиш фаолиятини амалга ошириш учун гуруҳларни шакллантираемиз, яъни:

- биз қўйган таълим мақсадларидан (ўқитувчи, тарбияловчи, ривожлантирувчи, мотивацион) келиб чиққан ҳолда (2 – жадвалга қаранг);

- таълим технологиялари лойиҳасига киритилган таълим усулини эътиборга олган ҳолда (3 – жадвалга қаранг);

Бунда, таълим олувчиларни гуруҳларга бирлаштиришни, биз қуйдаги белгиларга қараб амалга оширдик:

*биринчидан, тасодифий белги бўйича:

-бунинг учун, таълим олувчиларга 1 дан 5 гача кетма – кет санашларини илтимос қиламиз, кейин эса, «биринчиларни»

«иккинчиларни», «учинчиларни», ва ҳ. к. кичик гуруҳларга бирлаштирамиз;

-ёки таълим олувчиларни, аудиторияда жойлашганликларига қараб, ихтиёрий гуруҳларга бирлаштиришимиз мумкин.

• иккинчидан, уларни ўқишда эришган ютуқлари даражасини белгилаш асосида:

-бараварлаштириш гуруҳи;

-қўллаб – қуватлаш гуруҳи;

-ривожлантириш гуруҳи (Гузеев В. В., 1996).

Гуруҳнинг сон таркибини аниқлаш пайтида пайтида вазифанинг характерини ҳисобга олиш.

• кичик вазифаларни бажариш учун гуруҳнинг мақбўл таркиби 3-5 киши (машқлар, ўқув турнири, китоб билан ишлаш ва бошқалар).

• кўп меҳнат талаб қиладиган (чет тиллар бўйича машгулотларда) мураккаб вазифалар учун кўп сонли гуруҳ тузиш зарур;

• бир – бирини тушунишни талаб қиладиган (чет тиллар бўйича дарсларда) машқлар учун жуфтликларда ишлаш яхши.

Гуруҳларни фаолият кўрсатишда вақт омилини ҳисобга олиш. Ҳар бир гуруҳ, унга юклатилган вазифани бажариш учун ажратилган вақт қанча бўлса, шунча вақт фаолият кўрсатади. Албатта, бир нечта ўқув машгулоти пайтида ишлашни талаб қиладиган муаммоли тадқиқотни бажариш вазифаси қўйилган бўлса, унда ушбу гуруҳ бир нечта дарсда фаолият кўрсатади.

Вақт тугаши билан, гуруҳ ҳисобот беради ва ўз фаолиятини тугалайди.

7.4. Гуруҳ таркибини алмашувчан характерини ҳисобга олиш.

Гуруҳлар доимий таркибда фаолият кўрсатса, гуруҳда ишлаш мазмунини бузилишига олиб келиши мумкин. Жамоа учун максимал самара билан гуруҳдаги ҳар бир аъзонинг ўқиш имкониятлари амалга ошиши мақсадида, гуруҳда ишлаш, барча таълим олувчиларни фаоллигини, мутаносиб ривожланишини таъминлаши зарур.

Талабаларнинг дарсга бўлган қизиқишини янада ошириш мақсадида дарс жараёнида турли мавзуларда баҳс – мунозараларнинг ўтказилиб тўриши мақсадга мувофиқдир. заро муносабатларини янада яхшилаш, бир-бирларига тезлик билан кўникишлари учун баъзида болалар гуруҳлари баҳслар ташкил

тилиб турилса мақсадга мувофиқ бўлди. Чунки бундай баҳслар талабаларни ўз фикрларни чархлаб олишга, ҳаётга ва турли муаммоларга бўлган муносабатини аниқлаб олишга катта ердан берди. Баҳс мавзуларни талабаларнинг ўзлари айтиб беришлари мумкин. Бу мавзулар талабаларнинг баҳсга чорловчи, муаммоли, кизиқарли бўлиши керак, бўлмасам, баҳс давомида ўз фикрларни баён эта олмайдилар еки баҳсга кўшилиб ўз фикрларни исботлар ҳимоя қила олмайдилар. Баҳслар талабаларни баъзи янглиш фикрларга қарши курашишга ўргатади, атрофдаги бўлаётган воқеаларга тушунган ҳолда қараб уларни тўғри шарҳлашга, ўз позициясида туришга ноўрин фикрларга ўз вақтида қаршилиқ кўрсатишга ҳамда ҳар бир фикрни тўғри ёки нотўғри эканлигини аниқлаб олишга, шу билан бир қаторда ўртоқлари билан суҳбат қилиш, баҳслашиш, ўз фикрини бошқаларга ўткази олиш, таъсир эта олиш маданиятига ўргатади. Баҳсларни самарали ўтиши, албатта, уларнинг олдиндан қандай тайёрланганлигига боғлиқ. Биз қуйидаги баҳсларга тайёргарлик кўришнинг баъзи бир босқичларини ажратиб кўрсатмоқчимиз:

1. Баҳс мавзусини танлаш ва уни таслиқлаб олиш.
 2. Тарбиявий вазифаларни аниқлаб олиш.
 3. Олдиндан баҳс мавзусини эълон қилиш ва баҳс давомида муҳокама қилинадиган саволларни белгилаб қўйиш.
 4. Талабаларни баҳс давомида муҳокама қиладиган саволларни тўлароқ ёритишга ёрдан берадиган қўшимча материалларни тўплаш.
 5. Баҳсни ўтказиш учун масъул ва бошловчиларни тайинлаш.
 6. Баҳс ўтказиладиган жойни жиҳозлаш.
- Баҳс қатнашчилари баҳсни ўтказиш ва унда ўзини тутиш тўғрисидаги қоидалар билан олдиндан ёки баҳс давомида танишиб олишлари керак. Улар қуйидагилар:

1. Баҳслашишдан олдин, аввал нима демоқчилигини яхшилаб ўйлаб ол.
2. Гапираётганингда фикрларини аниқ, содда, мантиқан ва кетма-кетлик баён қил.
3. Фақат сени ҳаяжонга солаётган, ишончинг комил бўлган фикрларни баён этишга ҳаракат қил, ўзинг билмаган, ўзинг ишонмаган фикрлар билан баҳслашма.
4. Кимнингдир фикрига кўшилмасанг, сен уни фикрини масҳараламай, унинг устидан кулмай, хатосини айтмай ҳақгўйлик билан баҳслаш.
5. Сен гапиргунигча айтилган фикрларни қайтарма, янги фикр бўлсагина ўша фикрини баён эт.
6. Баҳслашув давомида қўлларини ҳар томонга ўйнатма, овозини баландлатма, бақириб гапирма, агар бошқаларни ўз фикрингга ишонтирмоқчи бўлсанг, уларни сенинг фикрингга кўшилишларини истасанг, унда сен ўз фикрларнинг исботига, албатта, аниқ далиллар, мисоллар келтир.
7. Сен билан баҳслашаётган суҳбатдошини ҳурмат қил, уни хафа қилмасликка, унинг шахсига тегадиган гапларни, қилиқларни қилмасликка

ҳаракат қил, агар сен шундай қилсанг сен ўзингни фақат баҳслашувда кучли эканлигингни кўрсатибгина қолмай, балки баҳслашув борасида қандай маданиятга эга эканлигингни ҳам кўрсата олган бўласан.

Юқорида кўрсатилган қонунлар чиройли қилиб безатилган холда узоқдан кўринадиган килиб ёзилиб баҳс ўтказиладиган жойларга илиб қўйилади.

Баҳсда муҳокама қилинадиган саволлар, муаммолар ўтирганларни хаяжонлантирадиган, куюнтирадиган, замонавий ёшларни ва болаларнинг тарзига тегишли бўлгани мақул. Шунда, дарсда ва бошқа жойларда гапиришдан қўрққан, уялган болалар мана шундай баҳслар давомида бемалол ўз фикрларини баён эта олашлари мумкин.

Ўтказиладиган баҳс мавзуларини тузишга талабаларнинг ўзлари еки ешлар ҳаётидаги муаммолар еки турли ешлар ҳақидаги асарлар, газета ва журналлардаги мақолалар ердан бериши мумкин. Биз қуйидаги баҳслар учун баъзибир мавзуларни эътиборингизга ҳавола этамиз:

1. Хозирги замон комил инсон деб кимни айтса бўлади?
2. Маъданиятли инсон деб кимни айтса бўлади?
3. Сен қандай яшаяпсан? Ҳаётинг қизиқарлими?
4. Ҳақиқий дўст қандай бўлиши керак?
5. Менинг ҳарактерим шундай...
6. Бепарво қайердан келиб чиқади?
7. Мода ва мен.
8. Бепул нарсанинг баҳоси қанча? Ва бошқалар.

Баҳсларни ўтказиш учун талабалардан битта еки иккита баҳс бошқарувчиси белгиланади, улар баҳсни муҳокама қилишлари керак бўлган мавзу ҳақида кириш сўзи билан бошлайдилар. Баҳс давомида эса бошқарувчилар баҳслашувчилар, сўзга чиқувчиларнинг билдираётган фикрларини диққат билан эшитиб фикрлар тўқнашувини ўз ичида ечиб борадилар ҳамда умумий ҳулоса қилишга ҳаракат қилишадилар. Баҳсни олиб боровчиларни танлаш ва тайерлашда тарбиячи ва етакчиларнинг ҳизмати катта. Баҳсни талабалардан танланган бошқарувчилар олиб борса да, лекин етакчи ва тарбиячилар баҳс давомида уларга ердан беришга тайер туришлари керак, чунки баҳс давомида турли вазиятлар қийинчиликлар туҳилиши мумкин.

Баҳсларни самарали ўтиши танланган мавзунини муҳокамаси олдиндан саволларни тайерланишига боҳлиқдир.

Баъзибир баҳслар учун таҳминий саволлар:

МАДАНИЯТЛИ ИНСОН ДЕБ КИМНИ АЙТСА БЎЛАДИ?

1. Инсон маданияти нимани ташкил этади?
2. Маданиятли инсонга тегишли қуйидаги фазилатлардан қайси бирини биринчи ўринга чиқади (хушмуомалалик, топқирлик, маълумотлик, воизлик)

3. Барча маълумотли одамларни маданиятли деб айтса бўлади?
4. Инсоннинг сўзлашуви уларнинг нутқига қараб уларнинг маданияти эканликларини аниқласа бўладими?
5. Маданиятли бўлиш учун нималар қилиш керак?
6. Кимларни маданиятли деса бўлади?
7. Сен ўзингни маданиятли ҳисоблайсанми?

МЕНИНГ ҲАРАКТЕРИМ ШУНДАЙ.

1. Ҳарактер ва характерсиз – нима дейилади?
2. Нима учун ҳарактерни тарбиялаш керак?
3. Ҳарактерни тузатса бўладими? Бунинг учун нима қилиш керак?
4. Инсон ҳарактерига у яшаётган, ўқитган жамоанинг таъсири бўлиши мумкинми?
5. «Яхши» ва «Емон» ҳарактер. Сен қандай тушунасан.

БЕПУЛ НАРСАНИ БАҲОСИ ҚАНЧА?

1. “Бепул нарса”, сен бу иборани қандай тушунасан?
2. Сен учун бепул нарсани баҳоси борми? Бор бўлса қандай мисол келтир.
3. Бепул нарсани асраш-авайлаш керакми? Сабаби?
4. Нима кўпроқ бепул ҳисобланади. «Меники» еки «Бизники»?
5. Сен орм олаётган оромгоҳ ўз баҳосига егами? Сизнинг фикрингизча у қанча туради, бу ерда сен ишлатаётган нарсалар бассейн, спортивентарь, кутубхона, тўгараклар, ўйинлар ўз қиматига егами, сенинг путовканг нархи етарлими?
6. Агар ҳамма сен учун қийналаётган бепул нарсалар ўз қиматига эга бўлса, сен уларни қандай асраган бўлардинг?

7.5. Социометрия услуги билан гуруҳли ўрганиш.

1. Умумий маълумотлар. Исми шарифи ва отасининг исми. Мутахассислиги. Ёши, соғлиги ва жисмоний ривожланганлиги. Оилавий шароити: ота-оналари кимлар, соғлиги ва жисмоний ривожланганлиги. Оилавий шароити: ота-оналари кимлар, уларнинг маънавий ривожланганлиги, ижтимоий мавқеи, моддий жихатдан таъминланганлиги, уй шароитининг ўқишга қулайлиги ва етарлилиги, ота-оналарининг талабага муносабати

(эътиборли, меҳрибон, дўстона, каттиққўл ва х.к.), талабанинг уй юмушларига ёрдам бериши.

2. Ўқишга бўлган муносабати. Дарсларда ўзини тутиши уй вазифаларини бажариши. Ўқитувчи ва тарбиячиларга муносабати. «Ўқишга қизиқиши. Севган фанлари. Ўқитиш мотивлари. Фанлар бўйича ўзлаштириши.

3. Ақлий ривожланиш даражаси. Кузатувчанлиги ватопқирлиги. Ўқув материални тез тушиниши. Ўзлаштиришининг мустахкамлиги. Материални эслаб қолиш хусусияти ва усуллари.

Диққатининг хусусиятлари: тўпланиши, барқарорлиги, кўчиши, тақсимланиши ва х.к, уларнинг машгулотлар давомида юзага чиқиши.

Тафаккурининг хусусиятлари; мустақил фикрлаши, мавҳкм тафаккурининг ривожланганлиги, материални умумлаштира олиши, хулоса чиқариши ва х.к.

Нутқи, нутқининг тушунарлилиги, сўз бойлиги, маданиятлилиги, илмий атамаларни билиши.

4. Ҳарактери. Маъсулиятлиги, ўз ишига виждонан муносабатда бўлиши. Тўғри сўзлиги. Камтаринлиги, оддийлиги, ўзига ишониши, ўзига танқидий қарай олиши. Дилкашлиги ёки камгаплиги, ҳамдардлиги ёки тошбағирлиги. Ўжарлиги, талабчанлиги.

Дўстлик хиссининг ривожланганлиги. Ўзини тута билиши. Жасурлиги, қатъийлиги, журъатлилиги. Ўз мақсади учун кураша олиши.

Тасирга берилувчанлиги. Ўзининг ютуқлари ва камчиликларига муносабати.

5. Темпераменти ва хиссиёти. Темпераментининг тури: сангвинник, холерик, флегматик, меланхолик. Хиссиётининг кучи ва тургунлиги. Хурсандчилик ва хафачиликни бошдан кечириши. Хушчакчаклиги, янгиликка муносабати, янги шароитга, янги одамларга мослашиши. Устунроқ (доимий)кайфияти: қувноқ, гамгин, руҳи тушган, бефарқлик ва х.к. Кайфиятининг ўзгариш динамикаси ва тезлиги.

6. Қизиқишлари ва қобилиятлари. Энг ёрқин кучли қизиқишлари. Қизиқишлари тургунлиги ва давомийлиги, чуқурлиги, кенглиги. Ўқиш ва касб билан боғлиқ қизиқишлари. Ўқув предметлари бўйича қизиқишлари ва қобилиятлари. Махсус қобилиятларнинг мавжудлиги (саънатга, техникага, ижодиётга...). Бўш вақтларида шугулланидан меҳнат тури. Меҳнат малакаларининг ривожланганлиги (ишнинг кўзини билиш).

7. Жамоада ўзини тутиши. Ўз жамоасига муносабати. Жамоадаги мавқеи (тутган, ўрни, авторитети, обрўси, таъсири ва х.к). Жамоанинг фикрига муносабати. Жамоанинг шон-шухрати ва обрўси учун курашадими? Ўзини жамоага қарама-қарши кўядими? Кимлар билан дўст? Дўстлигининг мотивлари. Инсоннинг қайси хусусиятларини қадрлайди? Идеали борми? Жамоат ишлари ва топшириқларига муносабати. Интизоми, ўзини тутиши: хушмуомала, қўпол, кўп гапли, индамас, бетга чопар, тортинчок...

8. Онги. Дунёқараши, динга, жамиятга, сиёсатга, миллий масалаларга, иқтисодий масалаларга ва бошқаларга муносабати. Иши ва сўзининг бирлиги. Жамиятдаги фаоллиги. Хаётда нимага эришиш учун интилади?

9. Хулосалар, таклифлар ва тафсиялар. Ривожлантириши лозим бўлган ижобий хусусиятлар. Бартараф қилиниши лозим бўлган салбий хусусиятлар. Индивидуал ёндошиш учун нималарга эътибор берилиши лозим (ўқитувчи ва тарбиячилар томонидан)? Қандай ёрдамга мухтож? Ўзингиз қандай тадбир ва ёрдам уюштирдигиз?

Демак, тарбиявий ишлар услубиётини фанини ўқитишда таълим технологиялари муҳим восита сифатида аҳамият касб этиб, тарбиячи ва тарбияланувчиларни ўзига хос характер ва хусусиятларини атрофлича ўрганишда, мавжуд муаммоларни ўрганиш ва уларни бартараф этишда муҳим омил сифатида хизматқилади.

Назорат учун саволлар.

1. Янги педагогик технологияларнинг ҳозирги кундаги амалий аҳамияти қандай?
2. “Педагогик технология” атамасининг моҳияти нимада?
3. Ноанъанавий таълим жараёнининг афзалликлари ва камчиликлари нимада?
4. Дарс жараёнида тренингларни ташкил қилишнинг қандай афзалликлари мавжуд?

5. Тренинглари ташкил этишда нималарга эътибор бериш керак?
6. Таълимнинг гуруҳли шакли қандай педагогик мақсадларни амалга ошириш имконини беради?
7. Таълим олувчиларни гуруҳларга қай тарзда ажратиш керак?
8. Дарсни баҳс – мунозара кўринишида ташкил этишда қандай мавзуларни танлаш мақсадга мувофиққабатга олиш керак?

Адабиётлар.

1. Тарбиявий ишлар методикаси. П.И.Рувинский. – Т. 1991 й.
 2. Тарбиявий ишлар методикасидаги кўрсатмалар. Баубекова З.Д. – Т. 1991 й.
 3. Ўқувчи маънавиятини шакллантириш (қўлланма) – Тошкент – 2000. Ж.Ф.Йўлдошев.
- Тарбия назарияси. Н. Хўжаев ва бошқалар. – Тошкент – 2003.
- Болаларни тарбиялашда ва соғломлаштириш ишларида педагогик технология. Абдуллаев. Д.И., Ишмухамедов Р.Ж. – Тошкент – 2002.
- «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Михенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004
- Волжский А. Методика воспитательной работы с молодежью. – М. 2003.
- Котов В. Воспитательная работа в школе: опёт и проблемў. – СПб: Сев.сияние 2003.
- e – mail: sales @ piter. ru
e – mail: piter – t @ lincom. kharko. ua
e – mail: root @ top – book. nsk. su.

ҲИ БОБ. ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР ЮЗАСИДАН ИШЛАБ

ЧИҚИЛГАН МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР

8.1. Ўқув-тарбиявий ишларини амалга оширишнинг ташкилий шакллари ва ўтказиш методикаси.

Инсоният тарихига назар ташлайдиган бўлсак, таълимни ташкил этиш шакллари ижтимоий тузум манфаатларига мос ҳолда пайдо бўлган ва ривожланган. Дастлабки даврларда таълим бериш ишлари одамларнинг меҳнат фаолияти, турмуш тарзи билан узвий боғланган ҳамда билим бериш, ўргатиш ишлари яқка тартибда олиб борилган.

Таълимнинг ташкилий масалалари Ал-Фаробийнинг “Фан ва ақл заковат” асарида ўқув фанларини гуруҳларига бўлиб ўқитиш, уларнинг тарбиявий моҳиятини очиш масалаларига эътибор берилган. Синф-дарс тизимини дидактик талаблар асосида яратишда буюк чех педагоги Ян Амос Коменскийнинг хизматлари катта, унинг синф-дарс тизиминининг асосчиси сифатида бутун дунё тан олган. Шарқ мутафаккирларидан Ал-Фаробий, Абу Али ибн Сино, А.Авлоний, Ҳ.Ҳ.Ниёзий синф-дарс тизимда ўқитишнинг аҳамияти ҳақида ўз фикрларини билдириб ўтишган. Бу тарихий жараёнда “педагогика” фани олдида турган муаммолардан бири таълимнинг ташкилий шакллари самарадорлигини ошириш билан боғлиқ илмий назарий, услубий ва амалий муаммоларни ҳал этувчи тадқиқотлар олиб борилаёпти. Бу борада мустақил мамлакатимизда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга оширишда таълим тизимига янги педагогик технологиялар татбиқ этиш билан боғлиқ ишлар қилинмоқда.

“Тарбиявий ишлар услубиёти” фанини ўрганишда машғулотлар ўтказишнинг маъруза, амалий машғулотлар, семинар, муаммоли масалаларни ҳал этиш, мунозара. Курс ишини бажариш, касбий амалиёт, малкавий битирув ишини бажариш каби ташкилий шакллари мавжуд.

“Тарбиявий ишлар услубиёти” фани ўрганиш жараёнида талабалар амалиёт даврида тарбиявий ишларни ташкил этиш ва ўтказишни, дарс ўтишда техник воситаларнинг педагогик-психологик имкониятларидан фойдаланишни, машғулотлар ўтказишда техник воситаларни ишлатиш учун керакли бўлган информацион материалларни тайёрлашни, дастурлаштирилган назорат қурилмаларига тест саволларини тузишни, талабалар билимини рейтинг тизимида баҳолашни билиб оладилар.

Таълим мақсадларини амалга ошириш бўйича таълим оловчилар билан таълим берувчилар ўртасида бўладиган мураккаб жараёнда таълим усули муҳим вазифани бажаради. Усул – изланиш, билиш йўли, таълимот маъносини билдиради. Таълим усули - ўқитишда белгиланган мақсадга эришиш учун

таълим олувчи билан таълим берувчининг ўзаро боғлиқ фаолиятини мужассамлаштириш усулидир.

Дарс ўтиш шаклларида бири – *фаол ўқитиш усули*. Фаол ўқитиш усули таълим олувчиларнинг ўқув материални ўзлаштириш жараёнида фикрлаш ва билиш фаолиятларини ривожлантиради. Фаол ўқитиш усулидан қуйидагича фойдаланилади:

- ўқитувчи қайта сўзлаб бериш ҳамда эса сақлаш учун тайёр ўқув материални намоён этмайди;

- ўқув материални шундай баён қиладики, ўқувчилар фаол билиш ва амалий ишлар жараёнида мустақил билим ва малакаларни эгаллайдилар.

Фаол ўқитиш усулининг хусусияти шундаки, унинг асосида амалда фикрлаш фаолиятига интилиш ётади. Бу усулдан билимларни дастлабки ўзлаштиришда, мустаҳкамлашда, кўникма ва малакаларни шакллантиришда фойдаланиш мумкин. Фаол ўқитиш усулларида суҳбат ва мунозара усулларида ўқитиш методикасини кўриб чиқамиз

Суҳбат, баҳс – ўқитиш ва ўқишнинг диалогик, савол-жавоб усули. Бу усулнинг асосий мақсади – мотивация қилиш, яъни аниқ мақсадни кўзда тутадиган ва моҳирона қўйилган саволлар ёрдамида ўқувчиларни ўз билимларини берилган мавзу бўйича эса олиш ва баён этишга, ўқитувчи раҳбарлигида бошқа ўқувчилар билан муҳокама қилишга ундайди. Суҳбатнинг афзаллиги яна шундан иборатки, у фикр юритишни юқори даражада фаоллаштиради. Белгиланган мақсад бўйича суҳбатлар қуйидагиларга бўлинади:

- кириш ёки ташкил қилувчи (дидактик вазифаси : ўқувчиларни машулотда ишлашга тайёрлаш);

- янги билимлардан хабардор қилиш (дидактик вазифаси : ўқувчиларни янги материал билан таништириш);

- таҳлилловчи ёки мустаҳкамловчи (дидактик вазифаси : таълим олувчилар томонидан билимларни тизимлаштириш, мустаҳкамлаш, эслаб қолиш ва англаш).

Ташкилий шакли бўйича суҳбат ўқув ва давра суҳбати бўлинади. Суҳбат эркин вазиятда олиб борилади. Саволларни аниқ ифода этиш ва бериш жуда муҳимдир. Саволлар ўзаро мантиқий боғлиқ бўлиши, билимни тартибли равишда ўзлаштиришга имкон беришлари лозим.

Суҳбат олиб бориш методикаси қуйидаги технологик харитада кўрсатилган.

Суҳбат, баҳснинг технологик харитаси

Иш босқичи мазмуну	Фаолият	
	Ўқитувчи	Ўқувчи
Тайёрлов	Суҳбат мавзуси, мақсади, вазифаси ва натижасини аниқлайди; кўргазма куролларни танлайди; ташкил қилиш ва олиб боришни пухта ўйлаб чиқади; савол бериш тартиби. Қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	
Босқич Суҳбатга кириш	Қисқача маълумот тарзида ўқув суҳбатининг мавзусини, вазифасини эълон қилади, ушбу мавзу бўйича эгаллаган билим ва маҳорат ҳақида эслатади.	
Босқич Суҳбат	Суҳбат давомида ўқувчиларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштиради, қўйилган вазифаларга мос равишда уларни тўлдиради. Барча ўқувчиларни суҳбатда фаол қатнашишларига эришишга ҳаракат қилади. Тўғри жавобларни маъқуллайди, нотўғри ёки тўлиқ бўлмаганларни шарҳлайди, аниқлайди. Нотўғри жавоб берган ўқувчига ўз хатосини ўзи топишни таклиф этади. У ўз хатосини топа олмаганлигина ўртокларини ёрдамга чақиради.	Саволларни билан диққат тинглайдилар, жавобларни ўйлайдилар, ўртокларининг жавобларини таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар.
Босқич Хулоса	Усуллардан бирини танлаб, суҳбат натижасини умумлаштиради: - ўзи яқун ясайди; - фаоллиги билан ажралган ўқувчидан суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди.	
Босқич Яқун ясаш, Таҳлил қилиш	Яқун ясайди: ўқувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади ва баҳолайди	Ўз-ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.

Баҳолаш		
---------	--	--

Бу усулда ўқитувчи савол-жавоб техникасини эгаллаши зарур, яъни:

- ҳар бир саволни барча ўқув гуруҳига бериш, ўйлаш учун бироз вақт ўтгандан кейингина ўқувчиларни жавоб бериш учун чақириш;
- саволга жойидан туриб бакириб жавоб берган ўқувчиларни рағбатлантирмаслик;
- бўш ўқувчилардан кўпроқ сўраш, бошқаларга жавобларни тўлдириш имконини бериш;
- жуда узун ёки қўш саволлар қўймаслик;
- агар ўқувчиларнинг биронтаси ҳам саволга жавоб бера олмаса, саволни қайта тузиб, уни бўлакларга бўлиш, йўналтирувчи саволлар бериш.

Мунозара – фаол таълим усули бўлиб, муҳокама, маълум муаммо бўйича фикр алмашинув кўринишида ўтади. Мунозара вақтида талабалар ўзларига ишонган ҳолда саволларини муҳокама қилишади. Мунозара бир ёки бир неча гуруҳ билан ўтказилиши мумкин. Мунозара усули кўплаб функцияларни бажаради. Ушбу усулдан қуйидаги мақсадлар учун фойдаланилади.:

- янги билимларни шакллантириш;
- ўқувчиларда саволларни туб маъносига етишга мотивацияни таъминлаш;
- ўқувчиларга далил ва далилга асосланган хулоса орасидаги фарқни тушуниб етишни ўргатиш;
- коммуникатив кўникмаларни шакллантириш, ўқувчиларга ўз фикрида мустаҳкам туриш ва уни ҳимоя қилишга ёрдам бериш.

Мунозарани ўтказиш талаблари ва қоидалари талабаларга олдиндан айтилиб, қуйидаги тартибда олиб борилади: 1) мавзу танлаб олинади; 2) мавзуга оид режа тузилади; 3) мавзунинг қисқача мазмуни берилади; 4) мавзуга оид мунозарани ўтказишдан кўзланган мақсад белгиланади; 5) фойдаланиш учун адабиётлар ва ўқитишнинг техник воситалари тайёрланади; 6) ҳаётдаги, ўқув-тарбиявий жараёнлардаги ижобий ишла бўйича материаллар тайёрланади; 7) мавзуга оид қўшимча саволлар ишлаб чиқилади.

Мунозара мавзусини талабалар ўзлари танлаб олишади. Мунозара иштирокчилари ўз фикрларини баён қилганда бир-бирига ҳурмат билан муносабатда бўлиб, шахсий қарашлари тўғри ёки нотўғрилигини исбот қилиб беришади. Мунозарада ҳамма иштирокчилар мавзуга оид ўз фикрларини айтиши шарт. Машғулот охирида мунозара педагог томонидан таҳлил қилинади ва талабалар баҳоланиб, ҳисоботи тўлдирилади.

Мунозара

Фан: “Тарбиявий ишлар услубиёти”

Мавзу : “Баркамол авлодни тарбиялашда миллий кадриятлар ва меросимиздан фойдаланишнинг шакл ва усуллари”.

Мунозара мақсади : талабаларда миллий урф-одатлар ва анъаналарга бўлган ҳурмат ва муносабатларни уйғотиш ҳамда уларни ҳурмат қилиш малакаларини шакллантириш, келажакда баркамол ҳар томонлама шаклланган инсонни тарбиялаш.

Дарснинг тури : амалий .Ажратилган вақт – 2 соат.

Дарснинг ўтиш жойи – фанлар бўйича назарий хона.

Дарсни жиҳозлаш – деворий газета, мавзуга оид шиорлар, керакли адабиётлар, кинофильмлар, магнитофон, хоналарни эстетик жиҳатдан таъминлаш учун керакли материаллар.

Машғулотнинг асосий масалалари:

1. Миллий анъаналар деганда нимани тушунасиз?
2. Қандай ўзбек урф-одатларини биласиз?
3. Ўзингиз яшаб турган туман ёки вилоятдаги урф-одатлар ҳақида гапириб беринг
4. Анъана нима?.

Мунозарани тайёрлаш ва ўтказиш услубиёти:

1. Мунозарада ҳамма талаба ҳамда таклиф қилинган мутахассислар иштирок этади.
 2. Ҳамма иштирокчи мунозара тайёрлашда маълум бир вазият ва топширикни бажаради. Бажариладиган ишлар ҳамкорликда тузилади.
 3. Мавзуга алоқадор адабиётлар ўқиб, мазмунини хулосалаб беради.
 4. Ҳаётий мисол ва ходисалардан мисол ва унинг хулосасини айтади.
 5. Шу мавзу бўйича яна қўшимча саволлар ўртага ташланади.
- Ўқитувчи адабиётлар рўйхатини беради. Охирида хулосалайди. Мунозарага марказдан вакил, кафедра ўқитувчилари ҳамда хоҳловчилар таклиф қилинади.

Уйга топширик : ўзингиз яшаб турган жойдаги урф-одатлар ва анъаналарни ўтказиш, миллий кадриятларга бўлган ҳурмат, эътиборлик ҳақида реферат ёзиш.

Мавзуга таянч иборалар: мунозара, урф-одатлар, анъаналар, расм-русумлар, миллий кадриятлар.

Диспут (Мунозара) ҳисоботи

Гуруҳ _____

Мунозара бошланиш вақти _____

Мунозара тугаган вақти _____

Мунозарада қатнашганлар жадвал кўринишида тўлдирилади.

10 жадвал

Қатнашувчилар (лавозими)	Исми-шарифи	Ўзлаштирилган даражаси натижалари (мунозарадан аввал)	Мунозара тугагандан кейинги натижалар
1	2	3	4

11 жадвал

МУНОЗАРА НАТИЖАЛАРИ.

Мос келган материаллар тўғрисидаги фикрлар	
Қандай фикрлар қабул қилинди	
Қабул қиланган масалаларни муҳокама қилиш	

Хулоса (қатнашувчиларнинг фикри инобатга олинсин).

Кафедра мудири _____

Кафедра мудири муовини _____

Ўқитувчи _____

Қатнашувчилар имзоси _____

8.2. ГУРУҲ МАЖЛИСИНИ ТАЙЁРЛАШ ВА ЎТКАЗИШ

Гуруҳ мажлиси ўқув муассасаларида маънавий-маърифий, тарбивий ишларнинг муҳим шаклларида бири бўлиб, гуруҳда ўтказиладиган тадбирларни режалаштириш, ўқувчи-талабаларинингфанлардан ўзлаштириш, тартиб-интизоми, ахлоқ-одоби, бир-бирига ўзаро ёрдами, кийиниши,

шунингдек, гуруҳда рўй берган бошқа фавкулотда ходисалар муҳокамаси каби масалаларга бағишлаб ўтказилади.

Гуруҳ мажлиси доимо гуруҳ раҳбари томонидан ўтказилса, ўқувчилар оддий тингловчи бўлиб қоладилар ва бундай гуруҳ мажлисининг тарбиявий аҳамияти камроқ бўлади. Гуруҳ мажлисида талаба-ўқувчиларнинг фаоллиги таъминланиши лозим. Шундагина талабалар маънавиятида сезиларли ўзгаришларни кузатса бўлади.

Гуруҳ мажлисини яхши ўтказиш учун унга яхши тайёргарлик кўриш лозим. Гуруҳ раҳбарининг мажлисни тайёрлашда ва уни ўтказишда доир ишлари:

- гуруҳ фаолларини йиғилишга тайёрлаши: мажлис мавзуси, мақсади, кўриладиган масалаларни белгилаш ва сўзга чиқувчиларни аниқлаб уларга ёрдам кўрсатиш;

- таҳрир хайати ва гуруҳ сардорларининг биргаликдаги тайёргарлик ишлари мазмунини белгилашга ёрдам бериш, улар тўплаган далилларни қайта ишлаш, мажлиснинг ташкилий томонларини аниқлаб, уларга маслаҳатлар бериш;

- гуруҳ хонасини мажлисга тайёрлаш;

- мажлис қарори лойиҳасини тайёрлашга кўмак бериш;

Мажлисни гуруҳ сардори очади. Мажлис раиси ва котибини сайланади. Мажлисда аввал қабул қилинган қарорларнинг бажарилиши ҳақида ахборот берилади. Раис томонидан муҳокама қилинадиган масалалар эълон қилинади ва мажлис иш тартиби белгилаб олинади. Маъруза ва ахборотларни тинглаб муҳокама қилинади. Мажлис қарори чиқарилади. Гуруҳ раҳбарининг яқунловчи сўзи.

Гуруҳ мажлиси баёнини котиб ёзиб боради. Мажлис баёни намунаси қуйидагича юритилади.

ГУРУҲ МАЖЛИСИ БАЁННОМАСИНИНГ НАМУНАСИ

ТДИУ қошидаги академик лицей 13 гуруҳ талабаларининг йиғилиши

Мажлис баёни № 2

2006 йил 12 октябрь

Тошкент шаҳри

Раис:

А.Бобоев

Котиб:

З.Жураев

Қатнашди : 25 талаба. Рўйхати илова қилинади.

Кўрилган масалалар:

1. Гуруҳ талабаларининг кийиниш маданияти хақида. (маърузачилар : Д.Комилова, А.Бобоев).

2. Мустақилликнинг 15 йиллигига бағишланган бадиий-адабий кеча уюштириш. (маърузачи : Р.Маҳкамов).

Эшитилди:

1. Биринчи масала бўйича маърузаннинг қисқача баёни берилади.

Сўзга чиқдилар: К.Каримова, Н.Алимардонова . Мазмунининг баёни ёзилади.

Қарор қилинди: Қарор баёни ёзилади.

2. Иккинчи масала юзасидан ахборотнинг мазмуни баён қилинади.

Сўзга чиқдилар: Л.Ахмедова. Мазмуни баён қилинади.

Қарор қилинди: қабул қилинган қарор баёни ёзилади.

Раис : А.Бобоев

Котиб: З.Жураев

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС

ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
МАРКАЗИ ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ИНСТИТУТИ

АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ВА КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ

ГУРУҲ РАҲБАРИНИНГ

Ж У Р Н А Л И

Вилоят, шаҳар, туман, академик лицей ёки касб-ҳунар коллежининг номи

гуруҳнинг йўналиши, коди

гуруҳ

гуруҳ раҳбари

8.3. Умумий қоидалар.

Ўқув жараёнида гуруҳ раҳбари эътибор бериши зарур бўлган жиҳатлар.

- таълим жараёнида рейтинг тизимини қўллашни таъминлаш;
- ўқувчилар билими сифатини ва объектив баҳоланганлигини назорат қилиш, турли хил синовларни ташкил этиш;
- ўқувчиларни дарсларда мунтазам қатнашишини таъминлашф;
- ўқув машгулотлари жадвалига риоя қилишларини таъминлаш;
- паст ўзлаштирувчи ўқувчилар учун қўшимча дарслар, ҳамда улар билан якка тартибда ишлашни ташкил қилиш;
- таълим муассасасида ташкил этиладиган фан ҳафталикларига, тадбирларга гуруҳ ўқувчиларини фаол иштирокини таъминлаш;
- ўқувчиларни кутубхона ва ўқув зали хизматларидан фойдаланишга ўргатиш ва назорат қилиш;
- ҳар бир дарсда ўқувчилар билимини баҳоланишини назоратга олиш;
- барча фанлардан якуний балларни рейтинг дафтарчаларига, гуруҳ журнаliga ҳамда гуруҳ раҳбари журналларига ўз вақтида айд қилинишини таъминлаш;
- ҳар бир семестр якунида гуруҳ ота-оналар йигилишини чақириш;
- таълим ва тарбия жараёнида ўқувчиларга якка тартибда ёндашган ҳолда уларнинг ёш хусусиятларини, қизиқиш ва мойилликларини инобатга олган ҳолда фан тўғаракларида тўла иштирокини таъминлаш;
- гуруҳ ўқувчиларини дарсликлардан фойдаланиш, уларни эҳтиёт қилиш, ўқув қуролларини тўлиқ бўлишини ҳамда самарали фойдаланишга ўргатиш;
- ётоқхонада яшовчи ўқувчиларни дарсларда тайёргарлик кўришларини назорат қилиш;

- ўқувчиларни зқув устахоналаридаги фаолияти ва машғулотларини назорат қилиш, уларнинг қобилиятларини, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга кўмаклашиш.

Гуруҳ журналини юритиш бўйича тавсиялар

- гуруҳ ҳақида маълумотлар тўлиқ ёзилади;
- ўқувчилар рўйхати ва маълумотлар алифбо тартибида тўлиқ ёзилади;
- таълим муассасаси билан ота-оналар ва ўқувчилар ўртасидаги ҳамкорлик шартномаси “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва таълим муассасаларининг ички қонун қоидаларидан келиб чиқиб тузилади ҳамда имзоланади;
- ўқувчи ҳақида батафсил маълумотлар ўқув йилининг бошида тўлдирилади ва йил давомида ўзгартиришлар киритилади;
- қолдирилган дарс соатлари ҳар куни назорат қилиниб, якуний ҳисобот семестр якунида ёзиб борилади;
- гуруҳ раҳбари ўқувчилар томонидан дарс қолдириш сабабини билиши зарур;
 - кундалик ўзлаштириш назоратқилиб борилади, семестр якунида фанлар бўйича якуний баллар ёзиб қўйилади;
 - ҳар бир семестр давомида ўқувчининг хулқ-атвори, йўл қўйган камчиликлари ҳамда ютуқлари “Ўқувчи ҳақида умумий маълумотлар”да қайд қилиб борилади;
 - гуруҳ журнали юридик ҳужжат бўлиб уч йилга мўлжалланган;
 - таълим муассасасини тугатган ўқувчиларнинг гуруҳ журнали ўқув бўлимига топширилади;
 - ўқув йили давомида ўқувчининг таълим муассасасидан кетиб қолиш сабаблари ёзиб борилади;
 - гуруҳ раҳбарлари ишини назорат қилиш маънавий-маърифий тарбиявий ишлар бўйича директор муовинига юклатилади.

Гуруҳ раҳбарининг бурчи

- гуруҳ раҳбари ўқувчиларни ўз фарзандидек кўрмоги, уларга Ватанни севишга, дўстларига садоқатли ва таълим муассасаси ҳаётида фаолиққа, ўз касбининг моҳир мутахассиси бўлишга ўргатиши зарур;
- гуруҳ ўқувчисини ҳар томонлама ўрганиш ва уни ўз жамоасига содик этиб тарбиялаш;

- гуруҳ ўқувчиларининг фанлар бўйича ўзлаштиришини назорат қилиш ва паст ўзлаштириш сабабани аниқлаш ҳамда бартараф етишга ёрдам бериш;
- ўқув жараёнида барча фанлар бўйича тўлиқ ўзлаштиришга гуруҳ ўқувчиларини диққатини жалб этиш;
- ўқувчиларни ўз касбига содиқ мутахассис, таълим муассасаси мулкани эъозлаш ва асраш, дўстларига нисбатан меҳр оқибатли бўлишга ўргатиш;
- ўқувчилар онгини ўстириш, мафкуравий дунёқарашини шакллантириш мақсадида маънавий-маърифий, тарбиявий соатлар ўтказиш;
- таълим муассасаси ички қонун-қоидаларини ва ритуалларини ўргатиш;
- ўқувчиларда келажакка, ўзига ва ўртоқларига ишонч, ўз қадрини билиш, меҳнат қувончи, қийин вазиятларда бир-бирига ёрдам кўрсатиш каби хислатларни тарбиялаш;
- маданий ҳордиҳни ташкил этиш;
- фан тўғаракларига, жисмоний тарбия секцияларига жалб этиш ва иштирокни назорат қилиш;
- ўқувчининг тартиб-интизоми ва ўзлаштириши ҳақида ота-онасига маълумот ётказиш;
- талабалар уйи ва ижарада яшовчи талабалар шароитини ўрганиш ва ёрдам бериш;
- ўқувчиларни таълим муассасасини, шаҳарни ободонлаштириш ишларига тўлиқ қатнашишини таъминлаш;
- оммавий байрамларга ўқувчилар иштирокини таъминлаш.

Гуруҳ раҳбарининг ҳуқуқлари

Гуруҳ раҳбари этиб энг малакали ва намунали ўқитувчилар ўқитиш жараёнининг барча даврида тайёинланади. Гуруҳ раҳбари гуруҳ ўқувчиларининг ёши, қизиқиши ва психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мунтазам қатъий жадвал асосида маънавий-маърифий ва тарбиявий машгулотларни ўтказиши лозим.

Ўз гуруҳининг назарий ва амалий дарслар таҳлилида иштирок этади, ўқиш жараёнида ўқувчининг ўқиши ва тарбияси ҳақида суҳбат учун ота-онасини чақиртиради.

Гуруҳ мажлисида ўқувчини одоблантириш, ҳайфсан эълон қилиш, зарур бўлганда директор ва директор ўринбосарларига ёзма ёки оғзаки ахборот

бериш мумкин. Таълим муассасаси директорининг рухсати билан саёхатлар ва учрашувлар ташкил этиш умкин.

8.4. Гуруҳ тўғрисида маълумот

1 курс

Гуруҳнинг номи ёки тартиб рақами _____

Мутахассислиги ёки йўналиши _____

Ўқувчилар сони _____

Шундан қизлар _____ уғиллар _____

Ётоқхонада яшовчилар _____

Уйдан қатнаб ўқиганлар _____

Ижарада яшовчилар _____

Тугаракларга қатнашувчилар сони _____

Гуруҳдаги иқтидорли ўқувчилар сони _____

Паст ўзлаштирувчи ўқувчилар сони _____

Оилавий шароити огир уқувчилар сони _____

Боқувчи йўқотган ўқувчилар сони _____

Ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчилар сони _____

Гуруҳ сардори _____

Камолот ёшлар ташкилотининг етакчиси _____

Касаба уюшмаси сардори _____

Гуруҳ раҳбари _____

ГУРУҲ ЎҚУВЧИЛАР ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ

	Фамилияси, исми, шарифи	Тўғилган кун, ой ва йил	Тўғилган жойи

УМУМИЙ МАЪЛУМОТ

Паспорт серияси ва рақам	Ота-онасининг яшаш жойи, телефон	Ўқувчининг яшаш жойи, телефон	Изоҳ

ИҚТИДОРЛИ ТАЛАБАЛАР ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ

№	Фамилияси, исми. Шарифи	Қайси фанидан

ЖАМОАТЧИ ТАЛАБАЛАР

№	Фамилияси , исми, шарифи	Жамоат ишининг номи

--	--	--

ОИЛАВИЙ ШАРОИТИ ОГИР ТАЛАБАЛАР

ПАСТ ЎЗЛАШТИРУВЧИ ТАЛАБАЛАР ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ

	Фамилияси, исми, шарифи	Қайси фанлардан

БОҚУВЧИСИНИ ЁҚОТГАН ТАЛАБАЛАР

№	Фамилияси, исми, шарифи	Боқувчисидан кимни ёқотган	Ҳозир кимнинг қарамоғига

ГУРУҲ ТАЛАБАЛАРИНИНГ СОҒЛИГИ ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ

№	Фамилияси, исми	Соғлиги ҳақида хулоса

ТАЛАБАЛАР ТОМОНИДАН ҚОЛДИРИЛГАН ДАРС СОАТЛАРИ

№	Фамилияси, исми	Жами соат	Сабабли	Сабасиз	Изоҳ

Гуруҳ раҳбарининг 2006-2007 ўқув йили _____ семестрда ўқувчилар билан олиб борган ишлари хақида ҳисоботи

Гуруҳ раҳбари _____

Директор _____

**ТАЪЛИМ МУАССАСАСИНИ ТУГАТГАН ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
ИШГА ЁКИ ЎҚИШГА КИРГАНЛИГИ ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ**

Фамилияси, исми, шарифи	Ўқиш ёки иш жойининг номи, ким бўлиб ишлайди

Адабиётлар:

1.Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқат маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. Т., 2005.

2. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. Т.:ТДПУ.-2005.-149 б.

3.«Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Ми хенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

4.Волжский А. Методика воспитательной работў с молодежьё. – М. 2003.

5.Котов В. Воспитательная работа в школе: опўт и проблемў. – СПб: Сев.сияние 2003.

6 .Тарбиявий ишлар методикаси. П.И.Рувинский. – Т. 1991 й.

Компьютерлаштиришни ривожлантириш буйича Вазирлар Маҳкамаси мувоффиқлаштирувчи Кенгашининг сайти.

9 . www.talant.spb.ruFwald.html

10. www.school.edu.ru.

11. www.inter-pedagogika.ru.

IX БОБ. МАЪНАВИЯТ ДАРСЛАРИНИ ЎТКАЗИШ ЮЗАСИДАН УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР .

9.1.«ЧЕКМАСДАН ЎЗИНГНИ ТИЙ, ЁШЛИК ГАШТИНИ СУР»

дастури асосида

Республикамизда тажриба-синов тариқасида «Чекмасдан ёшлик гаштини сур» тарбиявий дастури амалга татбиқ этила бошланди.

Ушбу тадбирнинг ташаббускори - «Ўзбекистан Бритиш — Америка Тобакко» кўшма корхонаси ҳисобланади. Халқ таълими вазирлиги мазкур тадбирни қўллаб-қувватлаб умумий таълим мактабларида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, ўқувчиларнинг зарарли одатларга чалиниб қолишининг, бинобарин, улар ўртасида тамаки чекшннинг олдини олиш мақсадида юқоридаги кўшма корхона билан ҳамкорлик шартномаси тузди.

Ҳамкорлик асосида «Чекмасдан ёшлик гаштини сур» тарбиявий дастур лойиҳаси яратилди.

Дастур лойиҳаси муаллифлари — педагогика фанлари доктори, проф, Д.Ж. Шарипова ва психология фанлари доктори, проф. В.А. Токарева.

Дастур ташкилотчилари ва иштирокчилари — Халқ таълими вазирлиги, ёшларнинг «Камолот» жамгармаси, Республика «Оила» илмий-амалий Маркази ҳамда «Маҳалла» хайрия жамгармаси.

Халқ таълими вазирлиги ушбу мақсадлар учун тажриба базаси, лойиҳанинг методик асосини белгилаб бериб, ўқувчи-ёшлар билан бевосита машгулот олиб борадиган ўқитувчиларнинг махсус тайёрланишини ташкил этди.

Лойиҳани амалга татбиқ этиш бошланар экан, унинг қатнашчилари ўз оддиларига ҳар бир усмир-ешга ҳаётнинг барча қирралари қизиқарли эканлигини, бунинг учун саломатлик ва ижодий бойлик лозимлиги тугрисидаги асосий тушунчани етказишни бош тамойил қилиб қўйган. Ўқувчилар томонидан турли муаммоли ҳолатларда, жумладан чекиш ёки чекмаслик ҳақида ўз зиммасига жавобгарлик масъулиятини олиш, кадр-қимматини ҳамда муомала маданияти, дўстларни танлаш, низоли вазиятларни тўғри ҳал этиш, бой миллий анъаналаримизни сақлаш масалалари бош вазифа этиб белгиланди.

Дастурнинг мақсади — ўқувчиларнинг ижтимоий салоҳияти юксалишида мустақил фикр ва қарор қабул қилишларига муаммоли бўлган вазиятларда, шу жумладан тамаки чекишга қарши масъулиятли бир қарорга келишларига ёрдам бериш. Дастур ўқувчиларда юзага келиши мумкин бўлган салбий оқибатларнинг олдини олишда ва турли вазиятларда мустақил равишда масъулиятли бир қарорга келиш лозимлиги ва шахснинг фаоллик қобилятини шакллантиришга қаратилган.

Дастурнинг моҳияти — шахс турилмайди, шахс шаклланади.

Дастур — умумтаълим мактабларининг 9-синф ўқувчилари учун тарбиявий машгулот ўтказиш ҳамда синф раҳбарлари учун андоза сифатида ишлаб чиқилган.

Дастурнинг амалиётга татбиқ этилишининг асосий хусусиятлари:

— дастурнинг босқичма-босқич амалга оширилиши;

— дастур бўйича умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг мазкур дастур муаллифлари томонидан қисқа, махсус тайёргарлик машгулотларидан «тренинг»лардан ўтказилиши;

— дастур ички имкониятларининг кенглиги, ҳаётийлиги, ривожланиб такомиллашиб бориши;

— дастурнинг халқаро андозаларига мос келиши, чет эл тажрибасидан унумли фойдаланганлиги;

— дастурда ҳамкорликнинг етакчилиги алоҳида ўрин тутиши, «Оила-Мактаб-Маҳалла-Жамоатчилик»;

— дастур бўйича — ўқитувчилар ва ўқувчилар учун зарур бўлган кўргазмалар куруллар билан таъминланиши;

— мактабларда ўтаётган тажриба-синов жараёнининг мониторинги мавжудлиги;

- дастур моддий асосга эга.

Тарбиявий дастур босқичма-босқич тажриба синов тариқасида амалга оширилмоқда.

Тарбиявий дастурнинг «Лойиҳа-Тажриба-Синов-Таҳлил-Натижа» системаси шаклида амалга оширилиши, унинг ҳаётийлигини ва давомийлигини, мактабларда олиб бориладиган тарбия жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиши учун замин булади.

Нима учун чекадиган болалар ўз дўстларининг ҳам чекишларини хоҳлайдилар?

Кўзланган мақад: чекишнинг инсон аъзоларига таъсири ҳақидаги билимлар билан таништириб, зарарли одатларга, жумладан, чекишга нисбатан салбий муносабатни шакллантириш, бу зарарли одатга қарши курашиш истагини уйғотиш, ўқувчиларга, нега ошна-огайнилари уларни ҳам чекишга ундашга уринаётганларини тушуниб олишларида ёрдам бериш.

Машгулотни, ҳозирги кунда биз тез-тез дуч келаётган ва бизнинг орамизда ҳам учраб турган инсон аъзоларига ҳалокатли таъсир ўтказаяётган

зарарли одатлар ва улардан фориг бўлиш хусусида бошлаган маъқул. Гап чекиш хақида боради. Кўпинча нималар бунга сабаб бўлади? Нега айрим ўқувчилар чекишни бошлайдилар? (Жавобларни тинглаб, тахтага ёзиб бориш керак).

Кўриб турганингиздек, чекишга ўрганишнинг асосий сабабчилари:

- қизиқувчанлик,
- олдин номаълум бўлган ҳиссиётга берилиш,
- катталарга тақлид қилиш,
- «ўз», «мен»ини кўрсатиш иштиёқи,
- умумий истак чекиш асосига қурилган даврага кириб олишга бўлган интилиш,
- дўстлар ва бошқалар томонидан ўтказилган тазйиқ Қизларнинг жавобларида акс этган қуйидаги ҳолатлар алоҳида кўрсатилиши лозим:
- ўзга жинс вакили диққатини ўзига жалб этишга интилиш,
- анча каттароқ ва тажрибалироқ кўриниш учун,
- чет эл фильмларидаги қаҳрамон аёлларга тақлид қилиш (қўлда сигарета ёки бокал тўла майни тутиб тургандек «жумбоқли манзара»).

Европаликлар тамаки билан Колумб денгизчилари Америка қитъасидан келтирилган барглар шарофати билан танишишга муяссар бўлганларини бир эслаб кўрайлик. Чекишни бошлаган одамларнинг аксарият кўпчилиги ўлим хавфи рўбару бўлганда ҳам, хоҳ у реал ҳаётда ёки шартли равишда бўлсин — кашандалик туфайли ўз ширин жонлари, умрларига зомин бўлсаларда, кашандаликдан воз кечолмаганлар. Бунинг ажабланидиган жойи йуқ негаки, тамакининг асосий таркибий қисми бўлган никотин аъзоларида тезда унга бўлган кўникиш ҳиссини пайдо қилиб, оқибатда енгиб бўлмас эҳтиёжни юзага келтиради. Чекишни ташлаш учун инсон жуда катта ирода ва матонатга эга бўлиши лозим. Шунинг учун, ўз саломатлигининг қадрига етган одам, сигаретага қул бўлиб қолмаслиги учун, яхшиси, чекишни бошламагани минг карра яхшироқ.

Чекишни бошламаслик ёки уни ташлаш учун слглом турмуш тарзига амал қилиб яшаш керак, ҳар бир инсон, одамларни чекишга нима мажбур қилади ва нималар унинг муқобили бўла олади, каби масалаларни яхши тушуниб олмоги зарур.

Ўқувчиларда, ихтиёрий равишда чекишга қарши кураш ҳиссини шакллантириш мақсадида уларга қуйидаги тестни тақлиф этган маъқул. Ундан чекишга бўлган ҳар турли ҳавас, қизиқувчанлик омилларини англаб олиш мумкин. Тест билан ишлаш учун унга йўриқнома ҳам илова этилади; «Сиз

қуйидаги таклиф этилган саволга жавоб беришингиз керак: «Сизнингча одамлар нега чекишади?» Таклиф этилаётган тестнинг имконий жавоблари варианты алифбонинг А дан Т гача булган бош ҳарфлари билан белгиланган. Ҳар бир вариант учун сиз маъқул топган қуйидаги жавобларнинг бирини ёзасиз, ҳар замонда «5», кўпинча «4», дуч келиб қолганда «3», камдан кам «2», «ҳеч қачон» - «1». Вақтни иқтисод қилиш мақсадида ўз жавобларингизни тегишли ҳарф рўпарасига сўз билан эмас, тегишли рақамлар билан ёзинг. Масалан, агар сиз «А» - 2. Барчаси тушунарлими? Демак, ўйланг ва саволларга жавоб беринг:

Сизнинг назарингизда одамлар нега чекишади?

- А. Қиёфани сақлаб туриш учун.
- Б. Қулда сигарета тутиб туриш одамга хузур багишлайди.
- В, Одам сигарета билан ўз заифлигини енгиши осонлиги ва хумордан чиқишни ҳис қилганидан ўзини шодон сезади.
- Г. Одамлар нимадандир аччиқлансалар, чекишга ўтадилар.
- Д. Ёнида сигаретаси йўқ, одам, ўзини қўярга жой топа олмай қолади.
- Е. Сабаблари ҳақида ўйлаб ўтирмай, автоматик равишда чекаверишади.
- Ж. Фикрни бир жойга жамлаш, чалгимаслик учун ҳам чекишади.
- З. Сигаретани ёндириб олиш жараёнининг ўзи одамга завқ багишлайди.
- И. Шунчаки, тамаки ҳидини ёқтираман.
- К. Ҳаяжонланган кезларда чекишни бошлайдилар.
- Л. Одам чекмаса, худди бир нарса етишмагандек туюлаверади.
- М. Одамда шундай туйғу мавжудки, у бир дона сигарета чекайпман деб ҳаёл қилади; биттаси кулдонда ёниб тугамасдан, беихтиёр янгисини бошлайди.
- Н, Чекаётган одам, ўзини бардам бўлиб бораётгандек ҳис этади.
- О. Сигаретадан чиқаётган тутун одамга хузур багишлайди.
- П. Кўпинча, кайфият яхши бўлган чоғларда чекилади, улар тинч ва осойишталикни таъминлайди.
- Р. Зериккан, ҳеч нарсани ўйлашни истамаётган пайтда чекишади.
- С. Одам маълум вақт чекмай юрса, беихтиёр уни бошлаш истаги тугилиб қолади.
- Т. Шундай ҳам бўладики ёқилган сигаретани оғизда ушлаб туриб, автоматик равишда яна бошқасини беихтиёр чека бошлаганини сезмай қолади.

Тестнинг ушбу қисми устидаги ишларни бажариб бўлган ўқувчиларга иккала гуруҳдаги одамнинг чекиш ҳиссини уйғотадиган омиллар бўйича жавобларнинг балларини ҳисоблаб чиқиш таклиф этилади:

I гуруҳ омиллар.

1. А Ж Н – рағбатлантириш омили.
2. Б З Р - чекиш жараёнининг ўзидан ҳузур қилиш омили.
3. В И П - заифлик, ҳузур қилиш, кўтаринкилик

II гуруҳ омиллар.

4. Г К Р - ҳаяжонни енгиш, бардамлик ҳис этиш.
5. Д Л С - назорат қилиб бўлмайдиган даражадаги чекиш истаги, руҳий қарамлик.
6. Е К Р - одат.

Баллар ҳисоблаб чиқилганда 3 дан 15 гача турланиши мумкин. Агар натижа II балл ва ундан юқори бўлса, бу ҳолда одамнинг чекишга қарам бўлиб қолгани унчалик юқори эмас.

Олинган натижаларнинг изоҳи:

Агар биринчи гуруҳ омиллар бўйича сиздаги баллар йигиндиси юқори бўлса, унда сиз одамлардаги чекишга бўлган иштиёқ физиологикдан кўра, кўпроқ руҳий характер касб этишини тўғри тушунар экансиз. Бу вазиятда одамнинг чекишни ташлаши, бирмунча қийинроқ. Энг яхшиси, ҳеч қачон чекишни бошламаслик.

Агар баллар йигиндиси иккинчи гуруҳдаги омиллар бўйича юқори бўлса, демак одамларнинг чекишдан воз кечишларига бир қатор мураккаб муаммолар мавжудлиги халақит беришини билдиради. Улар ўзларини қўлга олиб, катта ирода кучига эга бўлишлари, ўзларининг зарарли одатларидан қутулишлари учун ўзларини енгиб ўтишларига тўғри келади, Яхшиси, бу зарарли одатга кўникмаган маъқул, балки, унинг инсонда пайдо бўлаёт-ганидан огоҳ бўлиб туриш керак. Бу эса, чекишни ташлашга аҳд қилган ва ўз соғлиги ҳақида қайрурмоқчи бўлган одамларни кўпгина қийинчиликлардан фориғ қилади. Ҳамиша шуни ёдда тутингки, чекишни бошлаш осон, аммо кейинчалик ундан қутулиш йўллари жуда қийин.

Бутун машгулот давомида ўқитувчи мазкур мавзу бўйича чекувчи ўқувчиларга тўғридан-тўғри таъсир ўтказишдан ихтиёрий равишда ўзини тутиб туриши лозим: ҳамиша шуни унутмаслик керакки, бу ёшда «пешонасига уриш» қутилган тарбиявий самарани бермайди, яхшиси, ўсмир шахсига оддийгина, билвосита таъсир кўрсатиш усулларини қўллаган фойдалироқ. Шунинг учун, ўқитувчи чекадиган, ўқувчиларга ҳаммининг диққатини жалб этмай, машгулот

охирида бутун синфга куйидаги таклиф билан мурожаат қилиши мумкин. Шубҳасиз ҳар бирингизнинг чекишни ташлашга қарор қилган, аммо ҳозирча буни амалга оширишга қийналиб турган танишларингиз, ўртоқларингиз ёки дўстларингиз бор. Уларга ушбу яхши ниятларни амалга оширишларида кўмаклашинг, уларга куйидаги эсдаликни таклиф этинг.

Чекишни ташламоқчи бўлганларга ёрдам

Тамакининг зарарли эканлигини ҳамма ҳам билади. Шунга қарамай, кўпчилик ушбу кабиҳ одатни енгиб ўтувчи кучни ўзида топа олмайди. Таклиф этилаётган машқлар чекувчининг руҳиятини йигиб олишга, унда тамакига нисбатан жирканиш ҳиссиётини туғдиришга қаратилган.

- Менинг барча мушакларим ёқимли равишда бушашган...
- Бутун аъзои баданимда ёқимли илиқлик сезаяпман...
- Осойишталик ва дам олиш ҳиссиётим менга ёқмоқда...
- Кундан-кунга мен янада хотиржам ва дадилроқман...
- Мен ўзимга, ўз қудратимга ва имкониятларимга ишонаман...
- Мен ўз иродамни кундан-кунга ўстириб ва чиниктириб бормоқдаман...
- Мен ёмон одатларимдан қутулишим мумкинлигига ишонаман...
- Мен астойдилман,..
- Чекишга бўлган эҳтиёжни бошқа сезмаяпман...
- Мен сигаретни чекмай бемалол юра оламан...
- Мен чекишга бефарқ қарайман...
- Тамаки керак булмай қолмоқда...
- Мен доимо тинч, тетикман, ишончим комилдир...
- Мен ёмон одатдан халос бўлмоқдаман...
- Чекишга бўлган нафратим кундан-кунга ошиб бор-моқда...
- Чекишда токатим йўқолиб бормоқда...
- Мен чекишни ташлайман...
- Оғиз бўшлигидаги ва кўкрак қафасимдаги ҳиссиёт менга ёқади...
- Нафас олишим енгил ва эркин, чекишга эҳтиёжим йўқ.
- Чекиш мен учун жирканч...

- Зарарли одат устидан қилган галабам ҳиссиёти менга ёқади...
- Чекмасам мен ўзимни яхши ҳис қилмоқдаман,..
- Мен жуда ҳам хотиржамман..

АНКЕТА (сўров варақаси)

1. Сиз ўзингизнинг (ўқишга) бўлган муносабатингизни қандай баҳолайсиз?

Ўқиш — бутун ҳаётимнинг мазмунидир.

Ўқ,ишдан кўнглим тўлмаяпти.

Ижодий равишда, қизиқиш билан ўқияпман.

Ўқишга нисбатан бефарқман. .

Қизиқишсиз, аммо виждонан ўқийман.

Жавоб беришга қийналаман.

2. Қизиқишларингиз ва машгулотларингиз доираси қанақа?

Музыка тинглашни яхши кўраман.

Музыка асбобларини чаламан.

Спорт билан шугулланаман.

Китоблар ўқийман.

Бадий ҳаваскорлик билан шугулланаман.

Қизиқишимга дойр тўғаракларга қатнашаман.

Техникага қизиқаман.

Кинога боришни ёқтираман.

Театр, концертларга бориб тураман.

Музей, кўргазмаларга бориб тураман.

Дўстларим билан кўчада сайр қиламан.

Ресторан, қаҳвахона, барларда бўлишни ёқтираман.

Филателия, нумизматика (марка тўплаш ва тангалар йиғиш) билан шугулланаман.

Бошқа қизиқиш ва машғулотлар.

Амалда ҳеч бир қизикадиган нарсам йўқ.

3. Турар жойингизда дам олиш учун қандай шароитлар мавжуд?

Спорт клублари ва спорт тўғараклари.

Турли техникага оид тўғараклар.

Ёшлар дастаси ташкил этилган.

Тез-тез қизикарли учрашувлар ўтказиб турилади.

Дискотека-дискотек клуб ташкил этилган.

ЖЭК (турар жойдан фойдаланиш идораси) қошида болалар клуби бор.

Амалда ҳеч қандай шароит яратилмаган.

Бошқалар.

4. Эслаб кўришга ҳаракат қилинг: қайси ёшингизда илк бор алкогольли ичимликларни татиб кўрган эдингиз?

7 ёшимгача бўлган вақтда. 15 ёшда. 7—8 ёшимда. 16 ёшда. 9—10 ёшимда. 11 —12 ёшимда. Татиб кўрмаганман. 13— 14 ёшда.

5. Ким билан, қайси шароитда Сиз илк бор спиртли ичимлик ичгансиз?

Уйда, ота-онам билан, байрамларда. Уйда, ота-онамсиз, байрамларда. Дўстларимникидаги тантанада. Мактаб, техникумдаги тантаналарда. Кўчада, йўлакда, ертўлада, богда ва ҳк. Дўстим, дугонамнинг тугилган кунида. Ёшлар қаҳвахонаси, барда. Қачон ва яна ким билан?

Ҳеч ким билан ичмаганман.

6. Одатда, ичишга бўлган майл қандай бўлади?

Менда унақа одат йўқ.

Рад қилишга уяламан.

Кўрқок бўлиб қуринишдан чучийман.

Сархушлик ҳолатини ёқтираман.

Катта бўлишни хоҳлайман.

"Дадиллик" учун ичаман.

Шароб ичиш маросими, байрамона вазият ўзига жалб этади.

Утакетган ҳасис деган ном чиқаришни истамайман.

Ҳаммага ўхшашни истайман.

Шунчаки, давранинг хурмати учун ичаман.

Бошқалар.

7. Спиртли ичимлик ичганингиздан сўнг (эртасига) ахволингиз қаннақа бўлади?

Бош оғриги,

Кўнгил айнаши.

Иштаҳанинг йўқлиги.

Кучли ташналик.

Қувватсизлик.

"Бош оғриги" қилиб олиш истаги.

Ҳароблик ҳисси.

Асабийлашиш.

Таҳқирли ҳолат.

Тезда толиқиш

Ҳеч қаннақа асоратлари йўқ.

Кайфиятим тетик, ишчанлигим ҳам яхши.

Бошқалар.

8. Ўзингиз ичкиликбозлар ва майхўрликка қандай муносабатдасиз ?

Тушунмаган ва гижинган ҳолда.

Афсус билан муносабатда бўламан.

Чидаса бўладиган.

Бефарк.

Ҳайронлик билан.

Кулиб қарайман.

Бошқалар.

9. Эслашга уриниб кўринг:

Алкоголли ичимликларнинг зарари ҳақида биринчи бор кимдан эшитгансиз?

Ота-онамдан.

Яқинларимдан (тоғам, холам, бувим, бувам ва б.)

Муаллимлардан.

Дустларим(тенгкурлар)дан.

Шифокорлардан.

Суд, прокуратура, милиция ходимларидан.

Радио, телевидение кўрсатувлари орқали.

Газета ва журналлардаги мақолалардан.

Яна қаердан?

10. Спиртли ичимликлар ичиш ҳақида ўзингиз қандай фикрдасиз?

Яхшиси, умуман ичмаган маъқул.

Меъёрини билган ҳолда, "маданий" ичиш лозим.

Мунтазам ичиб туришнинг безарарлигига ишонаман.

Бошқалар.

11. Ёшлар орасидаги ичкиликбозлик сабабларини нималарда кўрасиз?

Спиртли ичимликларнинг арзонлигида.

Алкоголнинг зарари ҳақидаги билимларнинг етишмаслигида.

Катталарнинг салбий намунасида.

Қизиқишларнинг етишмаслиги, ўз ўрнини топа билмасликда.

Биринчи галдаги майхўрликнинг жазосиз қолганида.

Ёшлар учун дам олиш жойларининг етишмаслигида.

Пиво ва шаробнинг кенг реклама қилинишида.

Уйдаги ихтилоfli вазиятда.

Дўстлар таъсирида.

Ичкиликбозлик анъана ва урф-одатларнинг туркунлиги.

Ирода кучининг етишмаслиги, тақлиф этилган майни рад қила билмаслик.

Негаки, спиртли ичимликлар бемалол сотилмоқда.

Негаки, спиртли ичимликлар кун кечиринда кўмаклашмоқда.

Ўқитувчилар ота-оналар орасида диққат билан хушёр турмуш тарзини таркиб қилиб боришлари лозим. Дам олиш кунларини оқилона ўтказиш, оилавий байрам ва тантаналарни ичкиликсиз ўтказишда бир-бирларига ибрат булишлари керак. Синф раҳбарлари спиртли ичимликларни истеъмол қилишга майли бор ўсмирлар ҳақида маълумотга эга бўлишлари, ота-оналари ашаддий ичкиликбоз бўлган ўқувчиларнинг оилалари ҳақида яхшигина хабардор бўлиб туриши шарт. Вояга етмаган болалар билан иш олиб бориш комиссияси ва инспекцияси ота-оналар ишлайдиган меҳнат жамоалари билан ҳамкорликда уларга яқка тартибда таъсир кўрсатиши, оилада соғлом муҳитни яратиш шакллари аниқлаб олиши лозим. Мактаб кутубхоначилари билан ўқувчиларни мунтазам равишда ахлоқий-маънавий этика муаммоларини очиқ берувчи янги бадиий ва илмий-оммабоп адабиётлар билан таништириши, китоблар тўпламига эга бўлиши, турли мавзуларда ўқувчилар — китобхонлар анжуманларини ташкил этиш, "Гўзаллик — ҳаётимиз кўрки", "Иззатингни ёшликдан сақла" ва бошқа мавзуларда баҳс-мунозаралар уюштириш, кунгилли дам олишни ташкил этиш, ўқувчилар иштирокида алкогольга қарши тарбияга доир мавзуларда ёзувчи шоирлар билан қизиқарли учрашувлар ўтказиш.

Назорат учун саволлар.

1. Методик тавсиялардан фойдалинишнинг ҳозирги кундаги амалий аҳамияти қандай?
2. Методика атамасининг моҳияти нимада?
11. Методик тавсияларнинг афзалликлари ва камчиликлари нимада?
12. Дарс жараёнида методик тавсияларни куллашнинг қандай афзалликлари мавжуд?
13. Таълимнинг гуруҳли шакли қандай педагогик мақсадларни амалга ошириш имконини беради?
14. Таълим оловчиларни гуруҳларга қай тарзда ажратиш керак?
15. Дарсни баҳс – мунозара кўринишида ташкил этишда қандай мавзуларни танлаш мақсадга мувофиққатга олиш керак?

ТАВСИЯ ЭТИЛАДИГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1.Ўзбекистон Республикаси Қонунлари

1.«Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни. – Т. 1997. 29 август.

2.Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. – Т. 1997. 29 август.

2.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарорлари

3.«2010 йилгача бўлган даврда ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими педагог ва муҳандис педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш дастури» Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 4-октябрдаги 400-сонли Қарори.

4.«Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими учун дарсликлар ва ўқув адабиётининг янги авлодини яратиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 341-сонли Қарори.

3.Ўзбекистон Республикаси президентининг асарлари

5.Каримов И.А. “Эришилган ютуқларни мустаҳкамлаб, янги марраралар сари изчил ҳаракат қилишимиз лозим”. 2006 йил 10 феврал

6.Каримов И.А. Озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт пировард мақсадимиз. – Т.: Ўзбекистон, 2000.

7.Каримов И.А. Ўз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурмоқдамиз. – Т., Ўзбекистон, 1999.

8.Каримов И.А. Ўзбекистон ХХІ асрга интилоқда. – Т.: Ўзбекистон, 1999.

9.Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси – Т.: Шарқ, 1999.

10.Каримов И.А. Ўзбекистон ХХІ аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т.: Ўзбекистон, 1999.

11.Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992.

4.Ўзбекистон Республикаси Вазирликларининг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари

12.“Олий таълимга оид меъёрий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2000 йил 22 сентябр 251 сонли буйруғи.

13.“Ижтимоий гуманитар фанлар бўйича маъруза матнларини тайёрлаш ва нашр этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2000 йил 19 июн 176 сонли буйруғи.

5.Ўзбекистон Республикаси вазирликлари меъёрий ҳужжатлари

6. Дарсликлар

14. Е.Н. Пронина, В.В. Лукашевич. “Психология и педагогика”. Учебник для студентов ВУЗов. – М.: Издательство «Элит», 2004.

15. Педагогика профессионального образования. /Под. ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2004.

16. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Педагогика. – Москва: Школьная пресса. 2004

17. Психология и педагогика. Под.ред. А.А. Радугина. – Москва, 2003.

18. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Михенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002.

19. Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика» Учебник для вузов. – Санкт – Петербург: Питер, 2000.

7. Ўқув қўлланмалар

20. Муаллифлар гуруҳи. Ўзбекистонда бизнес кейслар: Ўзбекистон Республикасидаги бизнес таълимотида “Кейс - Стади” услубининг қўлланилиши. – Т.: Академия, 2006. – 645 б.

21. Тажиева Ш. Тарбиявий ишлар услубиёти. Маърузалар матни. 2005.

22. Очиллова Г., Мусаханова Г., Тожиева Ш. Педагогика. Маърузалар матни. 2005.

23. Очиллова Г., Мусаханова Г., Тожиева Ш. Тарбиявий ишлар услубиёти. Масалалар тўплами. 2005.

24. Очиллова Г., Мусаханова Г., Тожиева Ш. Педагогика. Масалалар тўплами. 2005.

25. И. Мамажонов. Янги педагогик технологиялар. Масалалар тўплами. – Т.: 2005.

26. И. Мамажонов. Касбий таълим услубиёти. Масалалар тўплами. – Т.: 2005.

27. Йўлдошев Ж., Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи 2004.

28. Волжский А. Методика воспитательной работы с молодежью. – М.: 2003.

- 29.Котов В. Воспитательная работа в школе: опұт и проблемы. – СПб.: Сев.сияние 2003.
- 30.Н. Саидахмедов. Янги педагогик технологиялар. –Т.: Молия, 2003.
- 31.Д. Тожибоева. Иқтисодиёт назарияси фанини ўқитиш методикаси. – Т. 2003.
- 32.Н.Хўжаев ва бошқалар. Педагогика асослари. –Т., 2003.
- 33.Н.Хўжаев ва бошқалар. Таълим назарияси. – Т., 2003 йил.
- 34.Баубекова Г.Д., Халикова Г.Т. «Образование: опыт, проблемы, перспективы». – Т. 2002.
- 35.Бўри Зиёмухаммадов, Абдуллаева Ш. Илгор педагогик технология: назария ва амалиёт. «Маънавият асослари» дарси асосида ишланган услубий қўлланма – Т., 2001.
- 36.Н. Хўжаев ва бошқалар. Янги педагогик технологиялар. – Т.: «Фан» 2002.
- 37.Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России. 2002.
- 38.Новый педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002.
- 39.Тожиев М., Салахутдинов Р., Баракаев М., Абдалова С. Таълим жараёнида замонавий ахборот технологиялари. – Т., 2001.
- 40.Герман Сонневелд. Ўзбекистонда касб-хунар таълими ислохотиға кўмак. ТАСИС лойихаси. – Т., 2001.
- 41.Замонавий таълим технологиялари: мазмуни, лойихалаштириш ва амалга ошириш. Экспрес қўлланма. – Т., 2001. ТАСИС лойихаси.
- 42.Очиллов М. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. – Навоий Насаф, 2000.
- 43.Юзвявичение П.А. Теория и практика модульного обучения. – М.: Каунас, 2000.
- 44.Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: рождения мастера. – М.: Владос, 2000.
- 45.Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию пед. технологии, Педагогика. 2000.
- 46.Подласый И.П. «Педагогика» в 2 книгах – М.: Владос, 2001г

8.Монография ва илмий мақолалар

47.Ў. Толипов, М. Усмонбоева. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005.

48.Бекмуродов А. ва б. Ўзбекистон иқтисодиётини либераллаштириш йилларида.1-қисм. Макроиқтисодий сиёсат ва иқтисодий ислохотлар. –Т.: ТДИУ, 2005.

49.Бекмуродов А. ва б. Ўзбекистон иқтисодиётини либераллаштириш йилларида. 3-қисм. Кичик бизнес ва тадбиркорлик ривожидавр талаби. –Т.: ТДИУ, 2005.

50.Бекмуродов А. ва б. Ўзбекистон иқтисодиётини либераллаштириш йилларида.4-қисм. Молия ва банк тизимидаги ислохотлар самараси. –Т.: ТДИУ, 2005.

51.Бекмуродов А. ва б. Ўзбекистон иқтисодиётини либераллаштириш йилларида.5-қисм. Ташқи иқтисодий сиёсат: савдо ва инвестициялар оқимлари. – Т.: ТДИУ, 2005.

52.Гулбоев Т, Янги педагогик технологиялар ва уларни таълим жараёнига тадбиқ этиш. Навоий 2001 й.

9.Докторлик, номзодлик ва магистрлик диссертациялари

53.Чориев Р. «Инженер-педагогларнинг касбий малакаларини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. – Т., 2005.

54.Маҳкамов М. «Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш» номзодлик диссертацияси. – Т., 2005.

55.Раҳимов Б «Бўлажак ўқитувчида касбий маданий муносабатларнинг шаклланиши» номзодлик диссертацияси. – Т., 2004.

56.Ражабова С. «Касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг касбий маҳоратини оширишнинг ташкилий педагогик асослари» номзодлик диссертацияси. – Т., 2004.

57.Нуриддинов Б. «Касб таълими ўқитувчилари малакасини оширишда фаол ўқитиш методларидан фойдаланишнинг илмий педагогик асослари». номзодлик диссертацияси. – Т., 2002.

58.Абдиев А. «Касб-ҳунар коллежларида иқтисодий таълим ва тарбия жараёнларини такомиллаштириш йўллари».– Т., 2002. Магистрлик диссертацияси.

59.Салиев Ҳ. «Касб-ҳунар коллежлари учун иқтисодчи кадрлар тайёрлаш

йўллари». – Т., 2002. Магистрлик диссертацияси.

60.И. Мамажонов «Бўлажак иқтисодчи ўқитувчи кадрлар тайёрлашда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш» – Т., 2001. Магистрлик диссертацияси.

10.Илмий амалий анжуманлар маърузалар тўплами

61.Фарберман Б. Л. Раздаточные материалы методического семинара по передовым педагогическим технологиям. – Т., 13-14-15 июня 2005.

62.Илгор педагогик технологиялар асрсида дарс ўтиш йўллари. Ўқув услубий ишланмалар тўплами. – Т.: ТДИУ. 2005.

63.Педагогик ва ахборот технологиялари: ютуқлар ва истикболлари. – Т.: ЎзПФИТА. 2003.

64.«Таълим самарадорлигини ошириш йўллари» мавзусидаги семинар тренинг материаллари. – Т., 2002.

65.Иқтисодий таълим: назария, тажриба, муаммолар ва истикбол. Ҳалқаро илмий-амалий анжуман. 19 апрел, 2001.

11.Газета ва журналлар

66.Иқтисодиёт ва таълим. // Журнал. 2005 йил 1-2 сонлари.

67.Халқ таълими. // Журнал. 2005 йил 1-2 сонлари.

68.Таълим ва тарбия. // Журнал. 2005 йил 4-сонлари.

69.Иқтисодиёт ва таълим. // Журнал. 2004 йил 1-2 сонлари.

70.Халқ таълими. // Журнал. 2003 йил 3-6 сонлари.

71.Маърифат. // Газета. 2003 йил 18 апрел сони.

72.Маърифат. // Газета. 2002 йил 26 май сони.

12.Интернет сайтлари

73.www.bilimdon.uz

74.www.de.uz

75.www.plekhanov.ru

76.www.tgeu.uz

[77.www.tatu.uz](http://www.tatu.uz)

[78.www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)

[79.www.MTU-NET.ru](http://www.MTU-NET.ru)

[80.www.bankreferatov.ru](http://www.bankreferatov.ru)

[81.www.elsu.ru](http://www.elsu.ru)

[82.www.mgopu.ru](http://www.mgopu.ru)

13.Электрон дарслик ва ўқув кўлланма

[84.Очилова Г. “Педагогика” дарслик. – Т., 2005.](#)

14.Битирув малакавий ишлари

85.Ахмедов Ш. «Узлуксиз таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви». – Т., 2005. (БМИ).

86.Шамсиев Ғ. «Дарсларни замонавий ташкил этишнинг шакл ва услублари». – Т., 2005.(Б.М.И.)

87.Рахимжонов Н. Ёшлар иқтисодий тафаккурини шакллантиришда оиланинг роли. БМИ. 2005.

88.Чориев Б. Илгор педагогик технологияларни ўқув жараёнида қўллаш. БМИ. 2005.

89.[Алимухаммедов А. “Иқтисодий фанларни ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш” – Т., 2004. \(Б.М.И.\)](#)

[90.Алимухаммедова Г. “Ўзбекистонда бозор иқтисодиётига ўтиш тамойиллари ва унинг ўзига хос хусусиятлари”. – Т., 2004. \(Б. М. И.\)](#)

ISBN 978-9943-10-099-2



9 789943 100992