

ДОСПАНОВА Д.У.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛ-ХОРАЗМИЙ

ДОСПАНОВА ДИЛАРА УРАКБАЕВНА

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Книга II

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

для студентов I курса высших учебных заведений (бакалавриат)
по направлениям образования:

- 60610500 Компьютерный инжиниринг ("Компьютерный инжиниринг", "ИТ-сервис", "Мультимедийные технологии")
- 60610600 Программный инжиниринг
- 60610300 Информационная безопасность
- 60611000 Телекоммуникационные технологии ("Телекоммуникация", "Телерадиовещание", "Мобильные системы")
- 60611100 Телевизионные технологии ("Телевизионные технологии", "Аудиовизуальные технологии", "Системы и приложения телестудий")
- 60611200 Экономика и менеджмент в сфере информационно-коммуникационных технологий
- 60611300 Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий
- 60310500 Цифровая экономика (по отраслям и специальностям)
- 60320400 Информационно-библиотечная деятельность (по направлениям деятельности)
- 60412800 Электронная коммерция
- 60610700 Искусственный интеллект
- 60611400 Технология почтовой связи
- 60612000 Инфокоммуникационный инжиниринг
- 60612100 Инжиниринг кибербезопасности
- 60711500 Мехатроника и робототехника
- 60540300 Математический инжиниринг (по направлениям деятельности)
- 60611500 Радиоэлектронные приборы и системы (по отраслям)
- 60710600 Электроэнергетика (по отраслям и специальностям)

Ташкент

"METHODIST NASHRIYOTI"

2024

УДК: 808.1(075.8)
ББК: 81.2-8я7
Д 705

Доспанова Д.У.
Академическое письмо от теории к практике. Книга II.
Учебное пособие. – Ташкент: “METODIST NASHRIYOTI”, 2024.
– 260 стр.

В данном учебном пособии излагаются теоретические основы и методология написания научных текстов, приводятся практические рекомендации по написанию научных работ. Каждая тема снабжена практическим блоком, где предложены задания, развивающие определенные навыки и умения академического письма. Основным принципом предлагаемого учебного пособия является взаимосвязь принципов исследования и задач изложения результатов научного поиска; обучение как элементарным навыкам эмпирического анализа и научной аргументации, так и правилам представления результатов исследования в письменном и устном тексте. Цель учебного пособия – усвоение основных типов и приемов аргументации, правил работы с учебной и научной литературой. Учебное пособие разработано для студентов высших учебных заведений.

Учебное пособие разработано на основе учебной программы по академическому письму для студентов I курса высших учебных заведений (бакалавриат) (№ 8 от 25.08.2022).

Рецензенты:

Елмуратова Сайера Абыллаевна

кандидат филологических наук, доцент НГПИ

Шарилова Азиза Абдуманаловна

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), зав. кафедрой иностранных языков ТУИТ

Публикация разрешена на основании приказа №500 от 10 мая 2023 года Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми.

ISBN 978-9910-03-170-0

© Доспанова Д.У., 2024.
© “METODIST NASHRIYOTI”, 2024.

ВВЕДЕНИЕ

К современному профессиональному образованию, в частности выпускникам университетов предъявляются высокие требования: их профессиональная квалификация предполагает умение проводить учебно-научные исследования, писать учебно-научные тексты разных жанров, как квалификационные работы (курсовые и дипломные), так и статьи в отечественные и зарубежные журналы. С целью приобретения определенных навыков создана дисциплина “Академическое письмо” для решения практикоориентированных проблем, выработки системы принципов и подходов в дидактической вузовской системе, в частности, методически обоснованной обработки и доставки информации в академической среде, создание современных методик, направленных на овладение академической грамотностью.

Учебное пособие рассчитано развитие навыков академического письма и овладение компетенциями, направленными на способность организации учебной и профессиональной деятельности, развитие умений написания академических научных текстов различного жанра. Теоретические блоки представляют собой упрощенно изложенный, краткий свод базовых знаний и практических рекомендаций по общей методологии исследования академическим нормам изложения исследовательской деятельности и оформления научного текста. Основные принципы учебного пособия:

- работа с учебным и научным текстом, умение работать с научной литературой умение анализировать, проводить критическое чтение учебно-научного текста;
- внимание ко всем частям учебного и научного текста такие как: введение, основная часть, заключение; аргументированно обсуждать собственную позицию; дискутировать по научной проблеме;

- внимание к основам научной коммуникации, в том числе понимание коммуникативных целей научного изложения, ориентированность на современный дискурс научного сообщества.

Предлагаемое учебное пособие рассчитано на освоение следующих компетенций:

знать

- особенности письменной и устной академической речи; виды учебно- научных текстов и их жанровые особенности;

-композиционные стандарты академического текста, правила работы с первоисточниками, цитирование.

уметь

- учитывать особенности аудитории и взаимодействовать со слушателем, создавать коммуникативную ситуацию и дискурс;
- выступать с докладом с презентацией по теме в учебно-научной сфере;
- использовать различные методы аргументации;

владеть

- способами логичного и ясного изложения своей позиции;
- навыками самостоятельного создания собственного текста;
- навыками овладения ссылками и библиографии;
- навыками определения набора языковых средств, подходящих для конкретного текста.

ТЕМА 1

ДОКЛАД. СТРУКТУРА ДОКЛАДА. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОКЛАДА

ПРОЕКТ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Доклад - вид самостоятельной научно- исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад на научной конференции - это промежуточный финиш, ускоряющий и стимулирующий динамику развития вашего профессионального мастерства. Текст доклада в принципе есть не что иное, как проект научной статьи.

Напомним, что слово "план" происходит от латинского "планета", "планктон", то есть "блуждающий" (мыслями).

План доклада

1. **Постановка проблемы** (задачи) и ее **актуальность** (научное и практическое значение).
2. Современное **состояние проблемы** (в той части, которая касается конкретной темы) и место конкретной темы в общей проблеме.
3. **Цель работы.**
4. **Задачи**, которые надо решить для достижения поставленной цели.
5. **Исходные материалы**, например - привлеченные для выполнения работы (геолого-геофизические данные, петрофизические коллекции, программно-алгоритмическое

обеспечение, технические средства и т.д.)
6. Методики исследований, использованные в работе (известные ранее, усовершенствованные автором или оригинальные);

7. Полученные результаты и их анализ (в диссертациях - защищаемые научные результаты и научные положения).

8. Заключение и выводы. Научное и практическое значение полученных результатов.

9. Личный вклад автора(ов).

10. Благодарности тем, кто помогал в работе.

Список литературы

Для того, чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4-8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что для слушателя такое рассуждение "пройдет мимо ушей". Заглавие доклада (статьи) должно быть по возможности кратким (не более 8-10 слов).

Если доклад предполагает письменное изложение, он должен быть правильно оформлен и содержать:

> **титульный лист** - стартовый момент в оформлении любой серьезной учебной работы;

> **оглавление** - в нем указываются пункты доклада и страницы начала каждого пункта, создано для удобства и структурирования текста;

> **вводная часть** - обозначается суть исследуемой проблемы, определяется значимость темы и указываются задачи и цели доклада, дается характеристика использованной литературы;

> **основная часть** - состоит из нескольких пунктов: методики исследования, полученные результаты и действия, совершенные для этого;

> **заключительная часть** - подводятся итоги исследования, резюмируются основные проблемы темы;

> **список использованной литературы** - перечисление источников, к которым вы обращались в процессе подготовки.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (ДОКЛАД НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)

СТАТЬЯ

При написании текста самой трудной является наиболее ответственная часть статьи - ее начало. Как правило, начальные фразы получаются примитивными, малосодержательными, банальными и неуклюжими. Не обязательно начинать писать статью с начала. **Начните с конца** - гораздо проще начать с заключения, описать основные результаты работы и выводы. Составление подрисовочных подписей и списка литературы - тоже далеко не мелочи. Первая страница статьи должна содержать:

1. Полное название статьи.
2. Сокращенное название (для колонтитулов).
3. Фамилию, И.О. автора(ов) с полным почтовым адресом(ами).

Для коллективных работ - имя автора, по адресу которого будет открыта переписка с читателями.

4. Реферат объемом не более 80 слов для статей или краткую аннотацию для технической заметки.

5. Графики и таблицы (на отдельных листах) помещаются после текста, их место в тексте отмечается на полях.

Литературные ссылки даются в алфавитном порядке по первому автору (для коллективных работ) и году издания.

Два экземпляра текста с рисунками сдаются в редакцию на бумажном носителе, и в виде файлов - на дискете.

Уровень и качество работы можно определить по введению, заключению и списку литературы практически мгновенно, в ее архитектуре (построении), логике рассуждений, четкости языка и формулировок, использовании схем и таблиц, облегчающих понимание работы.

Статья должна иметь четкую структуру, внутренние озаглавленные разделы (подразделы).

Итак, сначала определяется **тема работы** и обосновывается ее **актуальность**.

Далее определяются **цель работы и задачи** (методические, конструкторские, экспериментальные, теоретические, программно-алгоритмические, и т.д.), которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Важно подчеркнуть, в чем именно заключается **новизна** и

оригинальность подхода (постановки задачи, объекта исследования, экспериментального или теоретического метода, технического устройства и т.д.). На этом заканчивается постановочная часть статьи, определены ее логические блоки (описание объекта, постановка проблемы, промежуточные задачи, методы исследования, полученные результаты, их обсуждение, выводы и Заключение). Каждый такой блок - это раздел статьи со своим собственным заголовком.

Максимальная простота и ясность изложения. Наука состоит в том, чтобы кажущееся сложным сделать простым, а не наоборот. Подводя итоги, опираемся на следующие правила: статья должна строиться так же, как в газете: информативное заглавие; суть, излагаемая в первом же абзаце; основные факты, излагаемые в следующих абзацах; небольшие главы, посвященные частным, менее значительным деталям; обязательные четкие выводы из глав и статьи в целом. Если определено несколько вопросов, о которых важно сказать, значит, нужно написать несколько статей, ибо **основное правило** таково: **одна статья - одна мысль**; если мыслей в статье три, то потеряются все три.

Уже в аннотации (реферате) надо убедить читателя, что ему необходимо Вашу статью прочесть. Нужно изложить выводы так, чтобы он их сразу усвоил, и оценил их высокую практическую (познавательную) ценность. Каждый раздел или параграф должен строиться так, чтобы уже начало чтения давало основную информацию. Особое внимание следует уделить эксперименту (фактическим данным). Теоретические результаты убедительны, если они подтверждены экспериментальными данными.

Заключительный раздел статьи - концентрат всей работы. Он состоит из двух подразделов (специальными заголовками они не выделяются). Первый подраздел - **констатирующий** - служит как бы замыканием постановочной части статьи. В нем подытоживается, что поставленные задачи решены, и цель работы достигнута. Здесь подчеркивается оригинальность постановки, методики или технологии исследования, обеспечивших успех, и позволивших получить **новые** результаты. Второй подраздел - **результативно-аналитический**. В нем перечисляются и комментируются результаты работы, их научное и практическое значение. Отдельные фразы из предыдущих разделов статьи в заключении можно повторять дословно. Наконец, если это

возможно (это возможно не всегда), важно сформулировать **научное положение** или положения, вытекающее(ие) из полученных результатов. Научное положение - это развернутая фраза, утвердительно раскрывающая суть (механизм, процесс, природу) некоторого явления или закономерности.

Заключительный этап работы над текстом состоит в том, чтобы выкинуть все лишние слова, повторения, упростить длинные фразы, расставить знаки препинания, вымести "словесный мусор".

Что такое научная конференция?

Если говорить терминами, **научная конференция** представляет собой одну из самых распространенных форм организации научной деятельности, где исследователи демонстрируют, поясняют и заявляют свои новые работы с целью их дальнейшего обсуждения.

Если говорить проще, научная конференция - это что-то среднее между конгрессом и семинаром. Проводятся такие мероприятия в вузах, часто становясь важной составляющей учебного плана магистра или аспиранта.

Для тех, кто хочет связать свою дальнейшую жизнь и карьеру с наукой, это уникальная возможность не только заявить о себе, но и обзавестись выгодными знакомствами, удивить всех своим аналитическим складом ума и стремлением к науке

О каких именно докладах идет речь?

Среди заявленных работ в научной конференции принимают участие труды преподавателей, которые они готовили не один день; открытия докторантов, представленные не только в наглядном, но и письменном виде; а также заранее заготовленные темы для дискуссий.

Важно понимать, что неподготовленному человеку будет очень сложно сориентироваться в терминах и определениях, а это значит - научная беседа очень скоро сойдет «на нет».

Чтобы этого не произошло, а тема для разговора и дальше присутствовала, протекая в дружеской оживленной обстановке, требуется заранее подготовиться и внимательно ознакомиться с заявленными темами докладов.

Это позволит чувствовать собственную компетентность в обсуждаемом вопросе, да и вообще приятно и с пользой провести свое свободное время.

Докторантам в обязательном порядке следует посещать такие мероприятия, поскольку их диссертация также будет подвергнута публичному обсуждению и громким дебатам.

Организационные мероприятия и структура научной конференции

Если говорить подробнее о научной конференции, то это заранее спланированное и организованное на высшем уровне культурное мероприятие. Чтобы не возникло никаких казусов, важно знать, что проведение этого события происходит поэтапно.

Во-первых, каждый участник, желающий посетить научную конференцию, должен **предварительно зарегистрироваться**. При регистрации предоставляют программу мероприятия с номером очередности выступления.

Во-вторых, начинается любая конференция с **выступления ее организаторов**, в-третьих, все приглашенные распределены по столам. Это «секции», где собираются единомышленники по интересам. Как правило, один или двое выступают с докладом, а все остальные сначала вникают, а после принимают непосредственное участие в дискуссии.

В-четвертых, иногородним участникам конференции предлагается культурная программа обзорного характера, но по желанию. И последним этапом является **публикация сборника научных трудов**, однако иногда данное издание может быть выдано на руки еще при регистрации делегатов.

В общем, ничего лишнего, главное - все сдержанно, официально и, конечно же, предельно научно.

Виды научных конференций

Научная конференция - это тематическое мероприятие, которое ко всему прочему имеет свою четкую классификацию.

Это:

- > Научно-практическая конференция;
- > Научно-теоретическая конференция;
- > Научно-техническая конференция.

На научно-практической конференции докладчики зачитывают свой труд, обосновывают его подсчетами, теоремами, аксиомами, многочисленными формулами, таблицами, графиками и чертежами.

На научно-теоретическую конференцию выносятся теоретическая часть исследования.

Научно-техническая конференция радуется новыми открытиями,

уникальными достижениями и самыми неожиданными инновациями, которые можно посмотреть.

Преподаватели и соискатели должны принимать участие во всех конференциях, демонстрируя свои всесторонние знания.

Студент и научная конференция

На сегодняшний день многие студенты уже окончательно убедились в том, что свою дальнейшую карьеру однозначно свяжут с наукой.

Планировать поступление в докторантуру они начинают, как правило, уже на третьем курсе, давая понять преподавателям свою заинтересованность по тому или иному предмету.

На старших курсах заявляют о своем желании стать докторантом, и по рекомендации преподавателя начинают активно посещать научные конференции, позднее - принимать в них непосредственное участие.

Это уникальная возможность не только проанализировать чужую работу и сделать «работу над ошибками», но и научиться правильной манере общения с научными деятелями, грамотной подаче своего доклада и внутреннему спокойствию.

Возникает главный вопрос, как подготовиться студенту к научной конференции? Вот здесь главное - не суетиться, а следовать четко описанному плану.

Как основательно подготовиться к научной конференции?

Библиотека и интернет помогут, как никогда. Дело в том, что готовый доклад - это одно, а правильная его подача и изложение - совсем другое. Докладчик должен максимально доступным языком объяснить метод своего исследования, чтобы совершенно незнакомый с наукой человек хотя бы процентов на десять понял, о чем идет речь.

С оформлением своей работы проблем возникнуть не должно: если вы учились в университете, то хорошо знакомы со всеми ГОСТами, требованиями и правилами. Сложности начнутся по завершению своей речи, когда придет черед дискуссии.

Не думайте, что все будут в восторге от вашей работы как вы сами, ведь большая часть присутствующих однозначно настроена критично и скептически, а значит - дополнительных вопросов и больших сомнений уж точно не избежать.

Задача докладчика - достойно отстоять свой труд, при этом оставить самое положительное впечатление у всех присутствующих и отсутствие каких-либо вопросов по теме услышанного.

Сделать это непросто, поскольку на научной конференции собираются далеко не глупые люди, которые привыкли оперировать проверенными фактами, аксиомами и нерушимыми законами. Именно поэтому накануне этого важного мероприятия требуется запастись справочной литературой в большом количестве, при этом изучить мнение о предмете работы различных авторов.

Дополнительно не помешает «пролистать» страницы всемирной паутины и выяснить все новинки и последние открытия по теме, ну и, конечно, скачать те издания, которые отсутствовали в библиотеке.

Подготовка должна быть основательной, и тогда победа позволит подняться на совершенно новый уровень знаний и отчасти считать себя полноценным научным сотрудником.

ПРОЕКТ

Проект - это некая осознанная деятельность (совокупность согласованных действий) человека, направленная на то, чтобы создавать уникальный продукт, и носящая разовый, не повторяющийся характер. Понятие проект предполагает достижение конкретной цели за определенное время в условиях ограниченности основных ресурсов (временных, финансовых, трудовых, материальных).

- > начало проекта имеет четкую дату;
- > окончание фиксируется по дате или готовому конечному результату; наличие четко сформулированной цели;
- > уникальность готового продукта;
- > ограничение в основных ресурсах;
- > однократность.

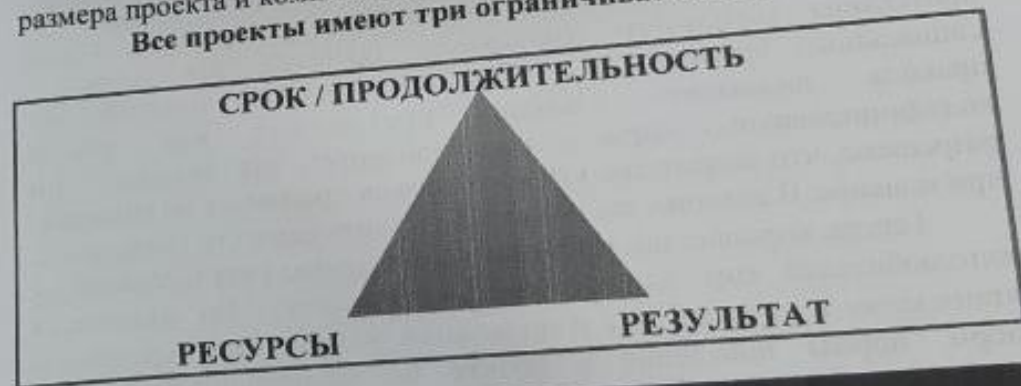
Предметная область проекта - содержательная сущность проекта: цели проекта, задачи, объемы работ и ресурсов, необходимых для их достижения.

> **Цель проекта** - желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени.

> **Стратегия проекта** — центральное звено, как в подготовке, так и в оценке проекта, а также в построении соответствующей маркетинговой стратегии. Стратегия проекта - это комплекс целей и

принципов, позволяющих распределить необходимые ресурсы на период времени, представляющий собой горизонт планирования проекта.

- > **Признаки / характеристики проекта.**
 - > **Новизна** — в таком виде ранее задание не формулировалось.
 - > **Однократность** — такое задание не надо будет решать более или решение аналогичного задания в ближайшее время не предвидится.
 - > **Ограничение во времени** — цель проекта должна быть достигнута к определенному сроку.
 - > **Интердисциплинарность** — для выполнения задач недостаточно специалиста из одной сферы.
 - > **Сложное планирование и руководство** — следствие того, что ранее задание с такими условиями не было представлено.
 - > **Обилие рисков** — количество рисков и характер зависят от размера проекта и комплектности.
- Все проекты имеют три ограничивающих фактора:



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1

Прочитайте следующие фрагменты статей. Выделите в них тезис и аргументацию (доводы), утверждение и объяснение. В каком из текстов используется эмоциональная аргументация? Рациональная? Этическая? Почему? Какой текст кажется вам более убедительным? Почему? Напишите краткое сообщение по теме.

1. Еще одна из причин проблемного дорожного движения — ужасное асфальтное покрытие. Помимо того, что оно не качественное и очень быстро изнашивается, то даже если и положат хорошее асфальтное покрытие, то уже через неделю могут его отодрать в виду «непредвиденных» обстоятельств. Смена асфальтного покрытия относится к дорожным работам, следовательно, расскажу и о них. Вечная смена асфальта, особенно раздражает, что это происходит на дорогах, где нет ни одной трещинки или ямки на протяжении всей дороги, но ее как минимум 1 раз в год меняют. С чем это связано? Кто бы знал... Что касается ремонтных работ, то они очень долгие и наверняка затягиваются специально. Допускаю, что ремонт производится должен, но лишь при необходимости, а не просто так, чтоб занять рабочую силу от безделья. Было бы логично, что это тоже является причиной застоя на дорогах.

2. Всякое пространство, где есть люди, становится социальным. Городские улицы — конечно, социальное пространство, место протекания городского социального процесса, или иначе, — социального времени. В учебниках социологии прошлых лет правила дорожного движения предлагались как пример кодифицированных норм: у кого приоритет, кто уступает, что разрешено, что запрещено, кто кого должен принимать во внимание при маневре. В автошколах помогали выучить наизусть эти правила.

Теперь хорошие инструкторы по вождению учат начинающих автолюбителей еще одному важному предмету. Он называется «поведение в потоке». Как и полагается большинству социальных норм, нормы поведения в потоке не кодифицированы. Они находятся в сложных отношениях с правилами дорожного движения как писаной нормой. Они вводят дополнительные правила. Разумеется, формальные структуры всегда дополняются неформальными, и движение на дорогах любой страны регулируется не только международными едиными правилами, но и местными нравами, местной культурой поведения на дороге и поведения вообще.

3. Там [в романе «1984» Джорджа Оруэлла — авт.], если помните, город делится на новые высотные здания, в которых располагаются министерства и жилье для членов партии, и старый город, оставшиеся домики, дворики и сараи. В высотках совсем жесткий порядок, в останках старого города посвободнее, но с высоток на всех смотрят изображения Большого Брата, причем они

так устроены, что его глаза — это одновременно камеры слежения за всеми и повсюду. Большой Брат видит тебя, Большой Брат заботится о тебе, Большой Брат помнит о тебе. Роман вышел в 1949 году и архитектурно был воплощен в течение следующих пяти лет в реальности Москвы. МИД, Котельническая набережная, Кудринская, Красные Ворота — эти высотки строились в старой Москве и оставляли вокруг старые переулки, где в исчезнувших теперь дворах старой Москвы в общих квартирах проживало поднадзорное население. Отсюда феномен «арбатства» — недозатравленных дворовых свободолобцев, выросших в развалахах в тени высотки МИДа. Как и у Оруэлла, свободомыслие завелось в гетто прошлого. <...>

Это око с всепроникающим взглядом и по сию пору является главным атрибутом власти, только оно стало механическим и больше не требует высоты. Но бесконечные камеры слежения, которыми наполнены сегодняшние города, которые, вполне по Фуко, то ли наблюдают, то ли нет, но могут наблюдать, — это, так сказать, зримое и очевидное присутствие власти в городе.

... можно ставить вопрос не о природе, но о людях власти — войнах, судьях, бюрократах и т. д. и т. п. Есть ли у них общие ценности? По крайней мере одна есть — это признание ценности насилия. (Г. Ревзин о природе власти.)

Задание 2

Преобразуйте следующие фрагменты и тексты в микродоклады для устного выступления в вашей аудитории.

1. Условия более успешного экономического развития, конкурентные преимущества России и возможности модернизации институциональной среды стали главными сюжетами доклада «Культурный капитал как точка опоры новой экономической стратегии», представленного деканом экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова Александром Аузаном на XVI Апрельской международной научной конференции НИУ ВШЭ. Главный вопрос исследования заключается в том, каким образом отечественной экономике можно вырваться из «колеи» — «низкой траектории развития», в которой страну удерживает особая структура институтов и набор ценностей. Выход на новую

экономическую «орбиту» связан с социокультурными факторами, в частности, с активным использованием потенциала талантов, считает ученый.

Один из пробелов в нынешнем экономическом развитии — это слабое использование богатого человеческого капитала нации. В итоге образуются «ножницы» между экономикой и уровнем накопленного человеческого капитала. Российская экономика «гораздо примитивнее, чем здешний уровень человеческого капитала», подчеркнул Александр Аузан.

При этом именно человеческий капитал (или, в терминологии докладчика, культурный капитал, максимально широкое понятие, включающее социокультурные факторы) оказывается ключевым ресурсом развития экономики в условиях, когда сырьевая модель роста исчерпана, а вместе с ней пробуксовывает и «инвестиционный мотор». В трактовке исследователя экономика оказывается своего рода производным от социокультурного менталитета.

Таланты — мощнейший источник развития, который по богатству «перекрывает нефть и газ», отметил исследователь. Но этот ресурс отличает «текучесть»: в той или иной степени происходит «экспорт умов» — страна поставляет миру множество одаренных людей. В этом контексте ученый упомянул изобретателя телевидения Владимира Зворыкина, выдающегося авиаконструктора Игоря Сикорского, лауреатов Нобелевской премии, физиков Андрея Гейма и Константина Новоселова, одного из создателей поисковика Google Сергея Брина. Иными словами, необходим магнит, который бы «притягивал» людей в своей собственной стране.

Одним из таких магнитов, по мнению Александра Аузана, служит инклюзивная институциональная среда, противоположность экстрактивной институциональной среде.

Авторы этих двух терминов, американские экономисты Дарон Асемоглу и Джеймс Робинсон, выстраивали антитезу двух видов институтов вокруг таких пунктов, как цели и способ использования ресурсов «Экстрактивность» связана с «выскачиванием ренты» (прежде всего сырьевой) и неравномерным распределением благ. «Инклюзивность», напротив, поощряет участие множества людей в разных экономической деятельности, опирается на таланты и инновации, подразумевает более справедливое распределение ресурсов.

Двумя другими компонентами стратегии становятся производство высококачественного человеческого капитала и развитие «нестандартных» видов деятельности: создание уникальных продуктов, продвижение науки и креативной сферы, опытные производства, знаковые проекты — космические, арктические и пр.

2. В эпических романах Джорджа Р. Р. Мартина и основанном на них сериале «Игра престолов» показаны сложнейшие политические процессы: государственные перевороты, династические конфликты, наследование престола, войны. Там, где есть политические процессы, есть и подкрепляющие их экономические взаимосвязи, которые описаны, как и все остальное в «Песни льда и пламени», очень скрупулезно. В одном из интервью Мартин даже критикует Джона Р. Р. Толкина за то, что тот, по сравнению с ним, недостаточно внимателен к экономическим деталям правления Арагорна: Что значит «он был мудрым правителем»? Какова была его налоговая политика? Что он делал в случае войны двух лордов или пришествия варваров с Севера? Какова была его миграционная политика, обеспечивал ли он оркам равные права? Полагаю, некоторые читатели фэнтези не хотят ничего этого знать, но меня захватывают такие вопросы. Например, когда кто-то вроде Дейнерис восходит на престол и пытается иметь дело с фракциями и гильдиями, с экономикой. В Меерине сожжены все поля, они больше не могут ничего импортировать, зарабатывать деньги. Мне это кажется интересным, как и, к счастью, достаточному количеству моих читателей.

Мартин строит мир, похожий на средневековую Европу, а не на наши дни — а значит, для тщательного описания событий нужно разбираться не только в экономике, но и в экономической истории. Например, порча монет — явление, характерное для экономик тех времен, но не встречающееся (по крайней мере, в развитых странах).

3. Во второй половине XIV века на исторической арене мира появилось новое государство, созданное политическим и военным гением — Амиром Темуром.

Противодействуя расколу государства и противоборству между правителями, он образовал на территории Средней Азии, Афганистана, Ирана, Ирака, Индии, Закавказья, Анатолии и Сирии единую империю, которой правил в течение 35 лет.

Об Амуре Темуре — реформаторе экономики до настоящего времени писали мало, хотя его гениальность проявилась и в экономической политике, проводимой в созданной им империи. Велико влияние его монетарной политики на экономическое развитие региона. В частности, он внес весомый вклад в усовершенствование денежно-финансовой системы. Именно она стала основным двигателем развития производительных сил, внутреннего рынка и торговли с внешним миром.

Большое внимание Амир Темур обращал на социально-экономическое развитие территорий, присоединяемых к империи. В «Уложении Темура» он пишет: «Какую бы территорию я ни завоевал или какая бы территория ни присоединилась к империи, я приказывал расчищать засоренные арыки, исправлять и строить мосты на реках и воздвигать караван-сарай на расстоянии одного дня пути. При караван-сараях находились смотрители и дорожная стража. Они заботились о безопасности путешественников и отвечали за произведенные у них кражи. В каждом городе я приказал построить мечеть, общественную школу и больницу, при которой находился врач. Я требовал, чтобы в городах строились также здания городской думы и судебной палаты; я учредил особую стражу для народа за засеянными полями и за безопасностью граждан».

Историческая правда того периода состоит в том, что во всех сферах хозяйственной деятельности присоединенных к империи территорий происходило возрождение, и они превращались в области с развитой экономикой.

Управление таким великим государством, конечно, требует способности хозяйствовать. Многочисленные культурные и материальные памятники тех времен свидетельствуют о ее наличии у обладателя многогранного таланта Амира Темура.

Амир Темур проводил единую и обязательную для всех денежную политику и держал под личным контролем ее реализацию. Например, в 1393 году, принимая послов от Джалоира Гиясиддина Ахмеда, он строго потребовал ввести налог «хутба» на подвластных ему территориях и чеканить монеты под его именем. При проведении единой денежной политики Амир Темур соблюдал четыре важных принципа.

1. К денежной политике он относился как к экономической основе государства. Амир Темур не мог мириться с беспорядочностью денежного обращения, господствовавшей в

Мавераннахре до его правления и служившей одной из причин разрушения целостности страны. Единая денежная политика содействовала развитию внутренней торговли и образованию взаимосвязанного внутреннего рынка, что обеспечивало целостность империи.

2. Деньги Амир Темур использовал в качестве важного политического средства обеспечения целостности империи. Например, при разработке новых видов монет с именем Султана Махмуда из Хамадона для Шемохи в качестве образцов взяли не ходившие на рынке монеты Джалоира Ахмеда, который несколько раз предавал его, а монеты его брата — преданного Амиру Темуру Джалолиддина Хусейна, который умер в 1381 году. Это, в свою очередь, должно было для всех означать, что после возвращения Амира Темура в Мавераннахр его правителем и заместителем на этой территории останется наследник престола.

Действия Амира Темура, направленные на развитие и укрепление экономических связей с такими европейскими государствами, как Византия, Венеция, Генуя, Испания и Франция, характеризуют его дальновидным правителем в вопросах денежного обращения. Всем известно, какое важное место в социальном развитии государства Амира Темура занимал Великий шелковый путь, проходивший через такие крупнейшие города, как Самарканд, Бухара, Ташкент, Кашгар, Дели, Герат, Исфахан, Табриз, Баку, Тбилиси, Багдад, Басра, Анкара, Константинополь, Дамаск.

В империи Амира Темура были созданы условия для монетных дворов, чеканивших большое количество медных, серебряных и золотых монет. Золотые монеты 12 видов начали чеканить в Хорезме в 1379-1382 годах. На них отсутствовало слово «динар», которое было на чеканившихся ранее монетах. Большие объемы их в основном выпускали от имени Темура для удовлетворения потребностей мелкой розничной торговли в Самарканде и ряде других областей. (https://mg.uz/publish/doc/text53549_denejno-finansovaya_sistema_amira_temura)

3. Переход к рыночной экономике привел к сокращению госсектора. Это ударило по бюджетникам, значительная часть которых — женщины, особенно в социокультурной сфере. Отчасти эта ситуация компенсировалась ростом сферы услуг, у которой традиционно «женское лицо». С другой стороны, в сервисный

сектор хлынули мужчины, лишившиеся рабочих мест в «своих» отраслях (например, на производстве, которое пребывало в упадке). Они стали вытеснять женщин из сферы услуг.

Новые работодатели — из частного сектора — просчитывали все выгоды. Они дискриминировали женщин с детьми (при приеме на работу, оплате труда и пр.), воспринимая их как фактор риска и издержек: из-за больничных, пропусков работы и пр.

Защита занятости ослабла. Женщинам стало непросто отстаивать свои права.

Уменьшилась господдержка материнства. Так, в периоде 1991 по 2005 годы закрылись многие детсады. Многим женщинам стало невозможно работать, потому что им негде было оставить ребенка.

Декретные отпуска удлинились. Фактически государство подталкивало женщин к тому, чтобы заниматься прежде всего домашними обязанностями, воспитывать детей. Эта установка разительно контрастировала с прежней политикой всеобщей занятости, когда трудились около 90% женщин работоспособного возраста.

Часть женщины (прежде всего жены обеспеченных мужчин) с готовностью откликнулись на новую политику. Они надолго, а то и навсегда ушли с рынка труда. Тем самым, работницы, которые потенциально могли бы претендовать на высокие посты, априори проигрывали конкуренцию.

По сути, новая госполитика вынуждала женщин отказываться от карьерных амбиций. Они выбирали ту работу, которая была бы удобна для их семьи. В итоге образование и квалификация женщин не приносили дивидендов в виде повышения в должности и роста доходов.

Задание 3

Прочитайте фрагмент статьи историка и социолога А.Г. Левинсона «Города и пробки». В чем отличие публицистического стиля от научного? Найдите признаки этих стилей в тексте. Какие слова употреблены автором в непрямом значении и с какой целью? Сформулируйте основной тезис автора и перечислите доводы в защиту этого тезиса. Объясните каждый довод. Возникает ли иерархия аргументов, выделяются ли главные и подчиненные обоснования?

Кто потенциальный читатель этого текста? По каким признакам это определяется?
А.Г. Левинсон

Города и пробки

Всякое пространство, где есть люди, становится социальным. Городские улицы — конечно, социальное пространство, место протекания городского социального процесса, или иначе, — социального времени. В учебниках социологии прошлых лет правила дорожного движения предлагались как пример кодифицированных норм: у кого приоритет, кто уступает, что разрешено, что запрещено, кто кого должен принимать во внимание при маневре. В автошколах помогали выучить наизусть эти правила. Тот, кто это сделал, выражаясь социологическим языком, считался социализированным, пригодным для участия в том социальном взаимодействии, которое разворачивается на дорогах. Теперь хорошие инструкторы по вождению учат начинающих автолюбителей еще одному важному предмету. Он называется «поведение в потоке». Как и полагается большинству социальных норм, нормы поведения в потоке не кодифицированы. Они находятся в сложных отношениях с правилами дорожного движения как писаной нормой. Они вводят дополнительные правила. Разумеется, формальные структуры всегда дополняются неформальными, и движение на дорогах любой страны регулируется не только международными едиными правилами, но и местными нравами, местной культурой поведения на дороге и поведения вообще.

Если пробка по сложности и длительности превышает некую норму, к которой притерпелись водители в данном месте, начинаются признаки своеобразной аномии или автомобильного отклоняющегося поведения. Начинаются коллективные нарушения официальных правил дорожного движения. Поток, который слишком долго держали на светофоре и вот пустили, не остановится, даже если зеленый сменился на красный. Правила поведения в пробках разрешают эти и другие подобные нарушения. И автоинспекция, если оказывается рядом, с этим мирится, это признает.

За рулем в городах становится все больше женщин, но все же автомобильная культура в большей мере остается мужской. Именно

мужская культура в нашем обществе построена на праве силы и иерархии статусов как главном законе для любого взаимодействия. Напротив, женская культура построена на силе права, на представлениях о единых правилах для всех, на понятии справедливости, и из этого вытекает соответствующее поведение в потоке. Разумеется, есть множество мужчин, считающих себя обязанными строго соблюдать правила и быть предупредительными по отношению к другим участникам движения. Есть множество женщин, стремящихся продемонстрировать агрессивную и высокомерную манеру водительского поведения, начинающих любое выяснение отношений с отборного мата. Когда рост числа водителей на дорогах прекратится, сложится находящаяся пока в стадии становления отечественная культура водительского поведения. Мужской и женский стили сблизятся. Станет менее выраженным и статусный фактор. От весьма примитивных, одномерных статусных иерархий «чья тачка круче, у того и приоритет», дело будет переходить к ролевым/стилевым вариантам поведения, благо богатство языка, на котором высказывается дизайн автомобилей, уже сейчас очень велико и сравнимо с богатством языка одежды.

Есть обнаруженная исследователем Григорием Гольцем константа. Размеры города (и по площади, и по числу жителей) обычно определяются тем, что средний горожанин при своих регулярных перемещениях в среднем за час достигает места назначения. Поэтому, например, для многих тратить два часа на дорогу «туда» и «обратно» пять раз в неделю — приемлемо, но три многовато, а четыре может оказаться слишком, и они уйдут с трассы. Пробки уменьшаются, они вернутся... и так много раз. Аналогичным образом любое хорошее градостроительное решение лишь на время будет исправлять ситуацию. Но в том не очень отдаленном будущем, когда все, кто хочет купить какой-то автомобиль, смогут это сделать, и режим станет стационарным, тогда те или иные технические решения смогут приносить облегчение. Но час на дорогу в один конец останется средним значением.

Что будет с пробками? Если сказать коротко, они останутся, пока будет идти рост числа машин. А рост до поры будет сдерживаться (если не говорить об экономических факторах) пропускной способностью дорог и порогом приемлемости временных издержек для каждого данного участника дорожного

движения. Прирост числа автомобилей в год сейчас в шесть раз обгоняет прирост протяженности дорог.

Задание 4

Разделитесь по парам для дебатов. После выступлений противных сторон аудитория голосует:

- чья речь кажется им лучше произнесенной;*
- чья позиция кажется им более убедительной.*

Ориентировочные темы дебатов:

- Научная литература должна быть (бес)платной.
- Торрент-трекеры нужно запретить (развивать).
- Цензура нужна (цензуры не должно быть).
- На экспериментальные проекты в искусстве не должны тратиться бюджетные деньги (денег в бюджете должно быть заложено больше).
- Религии (не) место в школьном образовании.
- (Не) каждый имеет право на свою интерпретацию истории.
- (Не) нужно отменять мораторий на смертную казнь.
- Общественный транспорт должен стать бесплатным для горожан (плата за проезд должна стать выше).
- Нужно закрыть (инвестировать больше в) конкурс-Олимпиада по предметам в университете.

Задание 5

Прочитайте фрагмент пролога к книге Нью-Йоркского финансиста Нассим Талеба. Сформируйте основной тезис автора в одном предложении и запишите. Какие нюансы мысли при этом потерялись? Выпишите в столбик ключевые слова, по которым вы сможете восстановить этот текст. Какие из них не попали в первую формулировку основного тезиса?

Почему текст именно так разделен на абзацы? Можно ли разграничить иначе? Вы бы объединили несколько абзацев в один? Хотите ли вы разделить абзацы более подробно? Объясните возможные решения.

Для чего нужна история о черном лебеде и почему с нее все начинается? Прокомментируйте композицию отрывка: чем

предваряется определение основного понятия, как строится толкование, какие соображения высказываются попутно и зачем они нужны после главного определения.

Нассим Николас Талеб

Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости

Фрагмент пролога

До открытия Австралии жители Старого Света были убеждены, что все лебеди – белые. Их непоколебимая уверенность вполне подтверждалась опытом. Встреча с первым черным лебедем, должно быть, сильно удивила орнитологов, но история эта важна по другой причине. Она показывает, в каких жестких границах наблюдений или опыта происходит наше обучение и как относительно наши познания. Одно-единственное наблюдение может перечеркнуть аксиому, выведенную на протяжении нескольких тысячелетий, спрашивавшую на протяжении нескольких тысячелетий, когда люди любовались только белыми лебедями. Для ее опровержения хватило одной (причем, говорят, довольно уродливой) черной птицы.

Я выхожу за пределы этого логико-философского вопроса в область эмпирической реальности, которая интересует меня с детства. То, что мы будем называть Черным лебедем (с большой буквы), — это событие, обладающее следующими тремя характеристиками.

Во-первых, оно *аномально*, потому что ничто в прошлом его не предвещало. Во-вторых, оно обладает огромной силой воздействия. В-третьих, человеческая природа заставляет нас придумывать объяснения случившемуся *после* того, как оно случилось, делая событие, сначала воспринятое как сюрприз, объяснимым и предсказуемым.

Остановимся и проанализируем эту триаду: исключительность, сила воздействия и ретроспективная (но не перспективная) предсказуемость. Эти редкие Черные лебеди объясняют почти все, что происходит на — свете, от успеха идей и религий до динамики исторических событий и деталей нашей личной жизни. С тех пор как мы вышли из плейстоцена — примерно десять тысяч лет назад, — роль Черных лебедей значительно возросла. Особенно интенсивный ее рост пришелся на время промышленной революции, когда мир

начал усложняться, а повседневная жизнь — та, о которой мы думаем, говорим, которую стараемся планировать, основываясь на вычитанных из газет новостях, — сошла с наезженной колеи.

Подумайте, как мало помогли бы вам ваши знания о мире, если бы перед войной 1941 года вы вдруг захотели представить дальнейший ход истории (только не обманывайте себя.) Например, вы бы могли предвидеть приход Гитлера к власти и мировую войну? А стремительный распад советского блока? А вспышку мусульманского фундаментализма? А распространение интернета? А крах рынка в 1987 году (и уж совсем неожиданное возрождение)? Мода, эпидемии, привычки, идеи, возникновение художественных жанров и школ — все следует «чернолебяжьей» динамике. Буквально все, что имеет хоть какую-то значимость.

Главное, о чем говорится в этой книге, — это наша слепота по отношению к случайности, особенно крупномасштабной.

Напишите краткое резюме этого фрагмента, предназначенное для интересующегося экономикой непрофессионала. Ваше резюме должно проинформировать потенциального читателя, чего ему стоит ожидать от автора.

Перепишите этот текст, соблюдая следующие ограничения:

- 1) перестроив все сложные предложения в простые;*
- 2) не используя обособленных оборотов;*
- 3) избегая причастий и деепричастий.*

Что меняется при такой правке?

Подберите синонимы и антонимы к тем словам, которые это допускают. В каких случаях замена слова синонимом в предложенном контексте оказывается невозможной и почему?

Определите стиль и жанр приведенного отрывка. Какие элементы определяют стилистическую и жанровую принадлежность этого фрагмента?

Задание 6

Сравните два перевода одного и того же фрагмента текста. Какие, и где логические и смысловые погрешности вы обнаружили? Как их можно устранить? Исправьте ошибки и неточности второго варианта перевода (варианта Б в каждом

из трех заданий) и запишите полученные высказывания.

1. А. Встреча с первым черным лебедем, должно быть, сильно удивила орнитологов, но история эта важна по другой причине. Она показывает, в каких жестких границах наблюдений или опыта происходит наше обучение и как относительно наши познания.

Б. Обнаружение первого черного лебеда, возможно, и вызвало удивление орнитологов, но люди не поняли истинный смысл этой истории. А тем временем, это событие наглядно иллюстрирует серьезное ограничение нашего способа познания окружающего мира: через наблюдение или непосредственный опыт» и недолговечность наших таким способом полученных «знаний».

2. А. Эти редкие Черные лебеди объясняют почти все, что происходит на свете: от успеха идей и религий до смены исторических событий и нашей личной жизни.

Б. Небольшое количество Черных лебедей объясняет почти все свойства нашего мира: успех идей, благополучие и упадок стран, динамику исторических событий, личную историю людей.

3. А. С тех пор как мы вышли из плейстоцена — примерно десять тысяч лет назад, — роль Черных лебедей значительно возросла. Особенно интенсивный ее рост пришелся на время промышленной революции, когда мир начал усложняться, а повседневная жизнь — та, о которой мы думаем, говорим, которую стараемся планировать, основываясь на вычитанных из газет новостях, — сошла с наезженной колеи.

Б. Более того, с ходом истории, от неолита до наших дней, частота Черных лебедей растет и жизнь становится все более непредсказуемой. И вряд ли можно предсказать что-либо, опираясь на прошлый опыт и чтение книг.

Задание 7

Прочитайте статью, посвященную проблеме развития медицины в Узбекистане. Самостоятельно письменно сформулируйте вывод о состоянии здравоохранения в нашей стране, о необходимости экономических мер в области здравоохранения, в т. ч. о необходимости развития рынка платных медицинских услуг, о плюсах и минусах предпринимательства в медицине. Изложите свою точку зрения средствами академической речи.

Система здравоохранения Республики Узбекистан: текущее состояние и перспективы развития

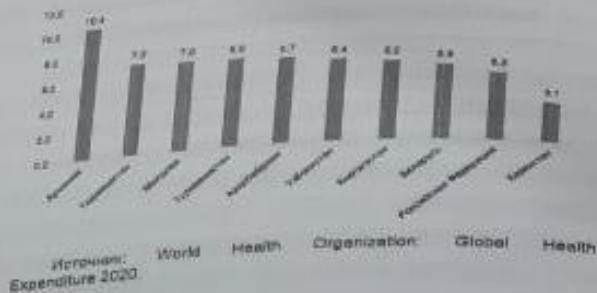
Узбекистан с момента приобретения независимости принимает меры по улучшению здоровья и благополучия населения. За последнее десятилетие осуществлены крупные реформы, направленные на повышение эффективности и действенности системы здравоохранения. Система здравоохранения Узбекистана в основном сосредоточена на государственную, которая делится на три уровня: общенациональный (республиканский) уровень, областной уровень и местный уровень, состоящий из районов или городов, с относительно небольшой долей частного сектора. Частный сектор все еще представляет небольшую часть системы и, в основном, представлен аптеками, частными медицинскими клиниками, и учреждениями, занимающимися производством и поставкой медикаментов или медицинского оборудования.

Министерство здравоохранения (с общим числом сотрудников 539 человек) играет ключевую роль в организации, планировании и управлении системой здравоохранения Узбекистана. Поскольку в системе здравоохранения действует преимущественно интегрированная модель (при которой государство является главным поставщиком услуг здравоохранения), то практически все медицинские работники являются государственными служащими.

Однако, несмотря на широкомасштабные реформы, страна также сохранила некоторые устаревшие черты. Большинство поставщиков здравоохранительных услуг по-прежнему принадлежат государству, а частный сектор, хотя и растет, но все еще остается небольшим.

Система здравоохранения все еще следует интегрированному подходу, договорные отношения не развиваются. Некоторые из важнейших проблем связаны с финансированием здравоохранения. Узбекистан тратит лишь относительно маленькую долю ВВП на здравоохранение и, хотя в последние годы расходы государственного сектора составляли все большую часть общих расходов на здравоохранение, частные расходы остаются значительными и, в основном, в форме (как официальных, так и неофициальных) личных платежей.

Доля расходов на здравоохранение в странах СНГ
(выраженное в процентах от ВВП)



Переход к платежным механизмам на основе платежей пациентов за услуги, реализованный в государственном секторе, возможно, потребует тщательного пересмотра, чтобы предотвратить непредусмотренные негативные последствия.

Также существует нехватка врачей и специалистов в сельских и отдаленных районах. Состояние здоровья, а также распределение государственных расходов на здравоохранение, тоже отличаются от области к области – необходимо создать механизмы, чтобы контролировать и преодолевать эти неравенства. Как и в других странах региона, существует проблема неофициальных платежей. От них, как известно, очень сложно избавиться, но, прежде всего, необходимо признать масштаб проблемы и каким образом эти выплаты подрывают ключевые цели системы здравоохранения.

Это может проложить дорогу к большей прозрачности в системе здравоохранения, в том числе за счет укрепления прав пациентов, более четкого фокуса на пользовательский опыт и более высокой заработной платой для работников здравоохранения. Целенаправленные и хорошо продуманные инициативы по реформированию в этих областях, скорее всего, приведут к улучшению доступа, равенства, качества медицинской помощи, эффективности и результативности.

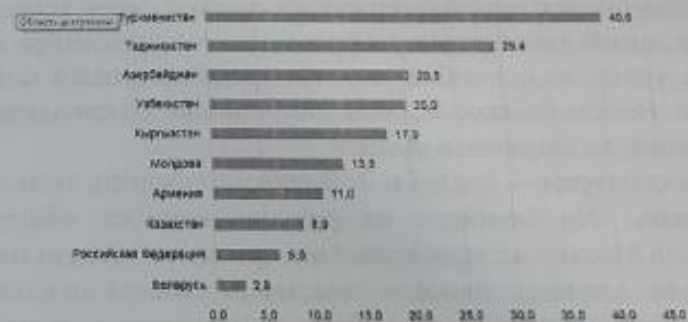
Качество медицинских услуг все больше признается проблемным аспектом, постоянно предпринимаются усилия по совершенствованию протоколов лечения, пересмотру медицинского образования, непрерывного профессионального развития, а также обеспечению качества и улучшению структур. В будущем эти

усилия необходимо активизировать с целью дальнейшего улучшения качества медицинской помощи.

Наконец, обязательными являются дальнейшие инвестиции в информационные системы здравоохранения. Существует нехватка данных о функциональном состоянии, удовлетворенности пациентов, доступности и качестве услуг. Местный потенциал в проведении исследований и методов сбора качественных данных может быть усилен, чтобы поддержать регулярный сбор данных в отдельных сферах, представляющих интерес. Это могло бы помочь восполнить пробелы во многих областях, где необходимы более точные данные, и обеспечить лучшую основу для обоснованной политики здравоохранения.

Несмотря на усилия и хороший охват служб охраны здоровья населения, принимаемые меры еще не привели к более справедливому доступу или улучшению состояния здоровья наиболее уязвимых слоев населения.

Младенческая смертность в странах СНГ
(число случаев смерти детей в возрасте до одного года на 1000 родившихся живыми)



Источник: The United Nations Inter-Agency Group for Child Mortality Estimation (<http://www.childmortality.org>)

В заключение следует отметить, что в целом намеченные меры по совершенствованию системы здравоохранения, явно иллюстрируют приоритеты социально-экономической политики. Такой подход государства позволит модернизировать и укрепить данную сферу, а также заложить основы для ее долгосрочного развития. В конечном итоге будут снижаться риски для здоровья и жизни населения.

<https://xs.uz/ru/51516>

Задание 8

Прочитайте текст блога, посвященный аварийности на дорогах. Найдите элементы разговорной речи. Найдите слова и конструкции, выходящие за пределы литературной нормы. Чем объясняется их употребление в опубликованном тексте?

Они сидят на форумах, придумывая, как бы хитро закрыть номер, чтобы можно было ночью ехать 200 км/ч по Третьему кольцу и не получить штраф (желательно снять поездку на видео). Они же придумывают различные ухищрения, чтобы ездить тонированными наглухо: ставят всякие съемные тонировки, изобретают хитрые способы обмануть инспектора. Это они втискиваются в поток через встречу, при этом возмущаются, что их не пускают, а иногда угрожают другим водителям пистолетами. Это они бросают машину поперек улицы или на пешеходном переходе. Страшный подвид быдла — «тлонеры», которые самостоятельно улучшают свет в своих «Жигулях» и спят всех встречных водителей (клинический случай — на трассе зимой с одной работающей грязной синей ксеноновой лампой на летней лысой резине). Огромное количество агрессивных и бескультурных водил наблюдается и среди водителей машин с мигалками. Иногда бывают и дикие комбинации: со спецсигналом, тонированный, по встрече и пьяный.

Другая категория — вроде бы не быдло, но говорить с ними тоже бессмысленно. Это бомбилы на разваливающихся «Жигулях», приехавшие в Москву на заработки. Они арендуют убитую машину за \$100 в день, для них главное — доехать от клиента до клиента и «срубить бабла». Таких нужно бояться не только водителям: известно несколько историй про избитых и придушенных удавкой ночных пассажиров, а одного моего друга просто усыпили на несколько часов, обокрав до последней нитки.

Задание 9

Прочитайте текст. На его основе составьте три предложения, придерживаясь научного стиля. Используйте конструкции и слова: исследование показывает (показало), подтвердилась гипотеза о..., выявлены стереотипы, отдается

предпочтение, характерно потребление, преобладает, сопоставление (соотношение), тенденция.

Результаты нашего исследования показали, что различия в структуре потребления алкогольных напитков являются важными символическими характеристиками социальных групп в России, прежде всего гендерных, возрастных и образовательно-доходных, что позволяет говорить о том, что подтвердилась гипотеза 1, а не гипотеза 2. В первую очередь это касается самого выбора напитков: так, пиво, водка и другие крепкие напитки характерны для мужского потребления, а вино, шампанское и ликеры — для женского. В целом женщины выбирают более легкие и сладкие напитки (даже отдают предпочтение сладкому вину перед сухим), а мужчины подтверждают свой статус крепкими и горькими видами алкоголя. Эти предпочтения следует отнести прежде всего к культурным традициям, закрепившим такие символы гендерного статуса. Возрастные различия также отражают закрепленные стереотипы: старшие группы отдают предпочтение водке и вину, младшие — пиву и слабоалкогольным коктейлям, скорее всего, в силу агрессивной рекламы конца 1990-х гг. и доступности цены и порции, так как разовую дозу пива или коктейля (банка, бутылка) легко купить и выпить, а более крепкие напитки, как правило, требуют разделения на порции (то есть распития в компании или в течение времени). Классовые различия, связанные с неодинаковым объемом культурного и экономического капитала, также находят свое выражение прежде всего в видах выбираемых напитков, что соответствует результатам, полученным для Франции 1970-х гг. П. Бурдьё [Bourdieu 1984], хотя список этих напитков в России несколько иной. Так, высшие классы в России более склонны к потреблению вина, шампанского, коньяка, виски и таких «экзотических» напитков, как ром и текила. В то же время объем потребления не является для алкоголя индикатором роскоши, как это было, например, в Средние века для потребления мяса [Braudel 1979]. Наоборот, пиво и водку, которые потребляются всеми классами, в большей степени пьют менее образованные и более бедные. Но для этих напитков, а также для вина наиболее существенные классовые различия обнаруживаются в выборе марок и производителей. Низшие классы ориентируются на доступность цены и наличие в продаже, выбирая дешевые отечественные марки,

а высшие — на качество и вкус, предпочитая более дорогие зарубежные бренды.

Задание 10

Прочитайте фрагмент книги Э. Б. Аткинсона «Что такое «неравенство», и можем ли мы его преодолеть?». Изложите содержание фрагмента своими словами, сократив объем до 800—1000 слов и соблюдая нормы научного стиля.

Вслед за Джоном Рёмером, в экономической литературе последнего времени детерминанты экономического успеха принято разделять на две категории. Первая — «обстоятельства», не зависящие от личного участия (например, семейное окружение), вторая — «усилия», ответственность за которые несет сам человек.

Равенство возможностей достигается тогда, когда переменные первого типа, то есть обстоятельства, не играют в достижении результата никакой роли. Если некто усердно учился в школе, спешно сдал экзамены и поступил в медицинский институт, то хотя бы отчасти (но необязательно целиком) его высокая зарплата врача объясняется личными усилиями. Если же, напротив, поступление в вуз было обеспечено влиянием родителей (например, в том случае, если предпочтение при наборе отдается детям выпускников того же института), то имеет место неравенство возможностей.

Концепция «равенства возможностей» весьма привлекательна. Но значит ли это, что никакой роли не играет «неравенство результатов»? На мой взгляд, ответ на этот вопрос отрицательный. Даже для тех, кто начинает с рассуждений о «равных условиях игры», неравенство ее результатов сохраняет актуальность. Чтобы понять причину, нам нужно для начала разграничить две концепции. Неравенство возможностей, по существу, является понятием (каждый должен иметь равные стартовые возможности), тогда как основная часть усилий по перераспределению дает результаты — до наступления факта. — после свершившегося факта). Тот, кто отрицает важность неравенства результатов, не считает законной озабоченность понятием (после свершившегося факта) и полагает, что, установив равные правила для жизненной гонки, мы не должны вмешиваться в ее результаты.

Мне это представляется ошибочным по трем причинам. Во-

первых, большинство людей считают недопустимым игнорировать то, что происходит на дорожке после стартового выстрела. Бывает, что людям, не жалевшим усилий, просто не везет. Представим, что волею судеб некие странники лишились всех средств. В любом гуманном обществе таким людям окажут помощь. Мало того, многие считают, что помощь следует предложить им без расспросов о причинах столь бедственного положения. Как полагают экономисты Рави Канбур и Адам Вагстафф, было бы аморальным «отказать голодному в тарелке супа из-за того, что в очереди за бесплатным обедом он оказался не по воле обстоятельств, а по собственной вине». Итак, первая причина, по которой результаты жизненной гонки имеют значение: мы не можем игнорировать людей, для которых этот результат оказался плачевным, даже если принцип равенства возможностей *ex ante* полностью соблюдался.

Однако важность результатов «гонки» имеет более глубокий смысл, позволяющий обозначить вторую причину значимости их неравенства. Для этого необходимо разграничить конкурентное и неконкурентное равенство возможностей. Это последнее гарантирует всем людям равные шансы осуществлять их независимые жизненные проекты. Чтобы продолжить «спортивную» аналогию, предположим, что каждый имеет право научиться плавать. И наоборот, конкурентное равенство возможностей означает лишь, что все мы имеем равные шансы на участие в «гонке» — соревнованиях по плаванию, — где присуждаются неравные призы. В этом, более типичном случае участники получают неравные награды, и здесь обнаруживается неравенство результатов. Именно это — крайне неравномерное — распределение призов заставляет требовать, чтобы гонка велась по справедливым правилам. К тому же «призы» в значительной мере социально обусловлены. Что именно получит победитель — лавровый венок или 3 млн дол. (главная награда в Открытом турнире США по теннису 2014 г.), — зависит от наших экономических и социальных норм. Определение структуры социального «приза» и является главной задачей настоящей книги.

Наконец, есть и третья причина беспокоиться о неравенстве результатов: они прямо влияют на равенство возможностей для следующего поколения.

По мере того как все более неравномерным становится распределение доходов и богатства, усиливается и наша

озабоченность неравенством возможностей и ограничением социальной мобильности. Это объясняется тем, что влияние семейного окружения на результат – например, карьеры – зависит как от силы взаимодействия между окружением и результатом, так и от степени неравенства семейных окружений. Неравенство результатов в жизни нынешнего поколения – источник незаслуженных преимуществ для следующего поколения. Если нас волнует завтрашнее равенство возможностей, то следует подумать о сегодняшнем неравенстве результатов. Причины озабоченности неравенством – инструментальные и сущностные. Даже для тех, чьей конечной целью является равенство возможностей, сокращение неравенства результатов сохраняет актуальность, ибо служит средством достижения этой цели.

На другие инструментальные причины, по которым нас должно беспокоить неравенство результатов, указывают такие популярные авторы, как Джозеф Стиглиц в книге «*The Price of Inequality*» («Цена неравенства»), а также Кейт Пикетт и Ричард Уилкинсон в книге «*The Spirit Level*» («Ступень духа»). Они утверждают, что нам следует уменьшить неравенство результатов, поскольку оно негативно влияет на современное общество. В увеличении неравенства авторы находят причину целого ряда общественных проблем, таких как недостаток социальной сплоченности, рост преступности, ухудшение здоровья населения, подростковая беременность, ожирение и т. п. Политологи выявили двустороннюю связь между неравенством доходов и ролью богатства в определении итогов демократических выборов — связь, характеризующуюся «смычкой идеологии и денежного мешка». Экономисты напрямую связывают ухудшение хозяйственных показателей с увеличением неравенства.



Задача

Разработайте проект, предусмотрев свою будущую профессиональную деятельность, по данному образцу.

Оформление проекта, образец

Проект

«.....»

Автор проекта:

населенный пункт

20__ год

(ответ на каждый пункт обязателен; при ответах соблюдать нумерацию)

1. Полное наименование проекта...

2. Краткая аннотация проекта

Краткое изложение проекта.

Должны быть включены ответы на следующие вопросы:

• Кто выполняет проект?

• Почему нужен проект?

• Аудитория проекта (описывается, кому служит данный проект)?

3. Цель проекта :

4. Задачи проекта :

1.

2.

3.

5. Сроки реализации:

Этап... - даты..., задача...

Этап... - даты..., задача...

Этап... - даты..., задача...

6. Характеристика объекта проектирования.

6.1. Описание ситуации. Описание ситуации завершается четким формулированием проблемы (или проблем).

6.2. Приведение основных понятий и терминов.

6.3. Актуальность проекта.

Что может улучшить данный проект?

Чему он будет способствовать?

С какими важными инициативами соотносится?
 7. Технология (механизм) внедрения социально-педагогической инициативы.

Должны быть включены ответы на следующие вопросы:
 - Каким образом достигаются намеченные цели?
 - Как выполняются поставленные задачи?
 Какой опыт работы имеется в той области, в которой реализуется проект?

8. Ресурсное обеспечение проекта

Органи- заци- онные условия	Инфо- рма- цион- ные услов- ия	Кадро- вые	Мотив- аци- онные	Програ- мно- методич- еские	Матери- ально- техничес- кие	Нормат- ивно- правов- ые	Финан- сов- ые
1	2	3	4	5	6	7	8

9. Рабочий план реализации проекта

План-график реализации проекта

№ п/п	Тема единичного проекта	Сроки	Ответствен- ные исполнители	Ожидаемые результаты
	Начало	Окончание		
1	2	3	4	5

10. Результаты реализации проекта.

- 1.
- 2.
- 3.

11. Механизм оценки результатов.

В данный раздел должны быть включены ответы на следующие вопросы:

- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Какова мотивация и удовлетворенность деятельностью участников разработки и реализации проекта?

Оценка хода и результатов работы по проекту

Компоненты структуры управления проектом	Функции оценки	Ответственный

Социальные эффекты:

12. Перспективы дальнейшего развития проекта.

В данный раздел должны быть включены ответы на следующие вопросы:

- Как предполагается развивать деятельность в этом направлении после выполнения проекта?
- Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта?
- За счет каких ресурсов предполагается дальнейшее продолжение проекта?

13. Приложения:

14. Бюджет проекта



Проверь себя

1. Как вы понимаете такой вид деятельности как доклад?
2. Какие доклады бывают по форме?
3. С какой целью строится план к докладу?
4. Какое значение имеет в докладе список литературы?
5. Что значит **проект**, с какой целью он строится?
6. Что заложено в предметную область проекта?
7. Как вы понимаете **однократность** в разработке проекта?

8. Как вы понимаете *интердисциплинарность* в проекте?
9. Какова роль ресурсов в проектной деятельности?
10. Как вы понимаете ограничение во времени при разработке проекта?

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ТЕКСТ ФОКУС, ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕХАНИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Фундаментальное значение академического письма определяется тем, что коммуникация и передача знаний в науке происходит за счет публикаций. Публикуемый текст является публичным продуктом, который используется удаленными во времени и пространстве читателями, причем не известными автору и имеющими весьма разные фоновые, профессиональные знания, разные убеждения и культурные корни, несмотря на общий интерес к данному тексту. Впрочем, даже среди специалистов одного профиля и представителей одной и той же социокультурной среды интерес этот может быть очень разным: кому-то интересен ход рассуждений автора, кто-то с ним категорически не согласен, а кому-то просто требуется найти в тексте конкретные данные для собственного исследования. Для того чтобы научиться обращаться к такой аудитории, необходимо получить не только знание о принципах современной научной коммуникации, но и освоить на практике навыки этой коммуникации, причем не интуитивным или подражательным путем, а через процесс обучения, т.е. эксплицитно.

Моделирование научного текста с учетом быстрого поиска информации позволяет формировать навыки как академического письма, так и академического чтения, поскольку текст пишется в расчете на читателя. Курсы академического чтения (еще одна составляющая развития компетенций академической грамотности) помогают правильно использовать все части текста в поиске информации, быстро находить ее и правильно понимать. Работая с грамотно организованными текстами от статьи до книги, студенты вырабатывают и понимание того, насколько важно строить свой собственный текст так же.

В композиции построения научного текста рассматриваются три ключевых аспекта письма:

ФОКУС, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕХАНИКА

Фокус

тезис – центральное звено текста
вывод – напрямую связан с тезисом

Организация

Все элементы целого текста:
➤ заглавное предложение
➤ фраза
➤ абзац
➤ введение
➤ заключение

Механика

синтаксис и грамматика
стилистика
организация смысла
связность, ясность текста.

Под **фокусом** понимается прямое следование аргументации от тезиса к главному выводу, при котором не допускается внедрение в текст посторонней информации или отклонение от линии рассуждения. Фокус имеет прямую связь с организацией текста как целого. Сюда входит формулировка исследовательского вопроса, который затем формулируется как рабочий тезис и приводит автора к заключению и главному выводу.

Тезис является центральным звеном научного текста, как в капле воды отражающим все то, что автор хочет доказать или обосновать своим текстом.

В процессе работы тезис многократно уточняется до полного соответствия содержанию текста и идее автора («сильный тезис»). Тезис имеет свое законное место во введении, поэтому располагается в статье на первой, максимум второй странице.

В некоторых научных (тем более академических, студенческих) текстах найти тезис бывает непросто (если он вообще присутствует), и сформулирован он бывает невнятно, многословно или даже разбит по разным частям текста. Главный вывод также не всегда связан напрямую с тезисом, вследствие чего работа часто уклоняется от фокуса и ответ дается не совсем на тот вопрос или не совсем так, как он был сформулирован в тезисе. Отклонения от фокуса ведут к избыточным ссылкам, не использующейся непосредственно в

исследовании методологии, отступлениям от темы и прочей лишней информацией.

Организация текста включает в себя все элементы целого текста на основе принятой структуры, удобной и знакомой читателю. Основным элементом организации является абзац, с построения которого чаще всего начинается обучение академическому письму. Структура абзаца следует той же логике, что и целый текст: в начале идет заглавное предложение, содержащее тему абзаца и контрольную мысль, сужающую тему до размеров абзаца. Заглавное предложение позволяет без чтения абзаца понять, о чем в нем пойдет речь, поэтому для того, чтобы составить представление о содержании академически грамотно написанного текста, достаточно пробежать глазами по первым предложениям (даже строкам или словам) каждого абзаца.

Типичной ошибкой авторов, не знакомых с системой академического письма и не развивших навыка построения абзаца, является деление текста на абзацы вместо того, чтобы строить его из них. Существуют технологии генерации идей от фокуса к содержанию, благодаря которым текст строится как карта или инженерная конструкция, а затем уже облекается в словесную форму. При этом заглавные предложения задают абзацы и их расположение в тексте.

Организация предусматривает построение введения и заключения, рамочных элементов текста. Введение строится на основе логического порядка от «интриги», привлекающей читателя к проблеме, через ее постановку и указание недостатка знания в данной теме, которое побудило автора писать текст, к формулировке тезиса и перечислению (обзору) аспектов, по которым текст будет развиваться. Оно сужает исследование до размеров текста и дает представление читателю о порядке изложения и выводе, который следует ожидать. Оно именно вводит в текст по принципу «воронки», в отличие от заключения, которое содержит не только вывод, но и краткое перечисление аспектов, по которым этот вывод получен (суммирование текста), а заканчивается рекомендациями и (или) оценкой и (или) прогнозом. Таким образом, заключение имеет вид «обратной воронки» и выводит читателя за пределы текста в сферу дальнейшего обсуждения.

Под **механикой** понимается синтаксис и грамматика текста. Важно, что академическое письмо имеет четкое разграничение от

смежных, но иных дисциплин – русского языка и культуры речи — именно по механике. Если эти дисциплины учат, где ставить запятые или как сочетать отдельные группы слов или как меняется стилистика от употребления того или иного слова, то академическое письмо учит правильно организовывать смысл и тем самым избегать лишней пунктуации и лишних слов. Структура предложения в тексте тесно связана с логикой рассуждения. Имеет значение место расположения второстепенной и главной информации, известной и новой; играет роль даже использование заглавных букв в начале предложения. Механика неразрывно связана с фокусом и организацией, обеспечивая экономность, связность и ясность текста.

Еще одной характеристикой современного научного текста является его открытость для общества. Язык текста должен быть ясен и понятен любому образованному читателю, по крайней мере в ключевых, метатекстовых элементах, таких как введение, дискуссия и заключение. То же касается эмоциональности текста и многогласия — типичных ошибок гуманитарных и общественно-научных исследований. Авторы, воспитанные на художественной литературе, страдают избыточной публицистичностью и бездоказательностью, ненужными обобщениями и агрессивностью (например, фразы с «нельзя» или «необходимо» вместо прямого указания на того субъекта, кто, с точки зрения автора, должен или кому автор рекомендует предпринимать соответствующие действия).



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1

В приведенных ниже предложениях найдите группы субъектов и объектов и подчеркните их. В каждой группе найдите слово-ядро и обведите его. Перепишите предложения, опустив в группах все возможные детали. Можно ли сократить предложения до трех членов: субъект - глагол - объект?

1. Первоначальной реакцией медиков на этот фундаментальный критический анализ негативных результатов их достижений был

гнев.

2. Анализ способов, которые применяются сообществами экспертов как для создания современных структур понимания и непонимания, так и для управления ими, был для сотрудника важнейшим средством проникновения в Зазеркалье искаженного социального мировосприятия.

3. Группы специалистов-экспертов, особенно когда они состоят на государственной службе, склонны создавать такие образы очевидной реальности, обычных представлений о ней и параметров ее анализа, что образуемая ими плотная оболочка делает эту реальность практически недоступной для критики или альтернативного видения.

Задание 2

А. Прочитайте приведенные ниже цитаты, содержащие мысли разных авторов (А - Л) по отношению к явлению «стеклянного потолка». Впиши и- в строчку под каждой цитатой слово, выражающее ваше мнение: считаете ли вы высказывание данного автора «справедливым», «не вполне точным», «спорным», «ошибочным», «субъективным», «недопустимым» и т.д.

Автор А: «Хотя случаи открытой дискриминации довольно редки в наше время, все еще существует множество скрытых форм личных или институциональных предубеждений против женщин, которые ограничивают их продвижение по службе».

Автор Б: «Несмотря на политику "феминизации" управляющего состава компаний, руководители находят способы не привлекать к ответственным должностям представительниц "слабого" пола».

Автор В: «Помимо того, что женщинам не дают важных поручений, им часто приходится прикладывать дополнительные усилия для того, чтобы их работу вообще заметили».

Автор Г: «Женщины, в характере которых преобладают "мужские" черты, реже допускаются к управлению, чем те, которые

сочетают эти черты с типично "женскими", даже если профессиональная компетентность последних ниже».

Автор Д: «Женщины менее способны к управлению, чем мужчины, поскольку им более свойственна эмоциональность и нерешительность».

Автор Е: «В России явления, именуемые "стеклянным потолком", проявляются гораздо реже, чем в странах Запада».

Автор Ж: «Проблема "стеклянного потолка" является надуманной. Женщины реже занимают управляющие посты, поскольку реже стремятся к этому сами».

Автор З: «Женщины способны к решительному стилю руководства в не меньшей степени, чем мужчины».

Автор И: «Женщинам-руководителям свойственно выбирать более демократичный и кооперативный стиль управления, который часто более эффективен, чем авторитарный стиль, свойственный мужчинам-руководителям».

Автор К: «Бытующие в обществе стереотипы о женщинах и их гендерных ролях ставят серьезные барьеры перед женщинами, стремящимися сделать карьеру в тех отраслях, где доминируют мужчины».

Автор Л: «Даже в тех отраслях, где традиционно доминируют женщины (таких, как образование, текстильная промышленность, социальные службы и др.), руководящие должности обычно занимают мужчины».

Б. Выберите пять цитат, к которым вы отнеслись по-разному, и сформулируйте свою мысль предложением, выразив свое отношение к высказыванию автора и перефразируя его слова. Не допускайте частичного копирования, но сохраняйте смысл высказывания максимально точно.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

В. Обменяйтесь предложениями с партнером по группе и сверьте их с исходными цитатами. Обсудите, насколько хорошо выражено мнение и насколько хорошо перефразирован текст.

Задание 3

Прочитайте текст, выделите два абзаца в таблице. Отметьте проблемы, которые ставит автор.

«Вычислительная техника и программное обеспечение

Понятие алгоритма Слово «алгоритм» происходит от имени великого ученого IX века Мухаммеда аль-Хорезми (аль-Хорезми) - математика, который описал правила выполнения арифметических действий в десятичной системе счисления. Слово «алгоритм» потом и стали понимать какую-либо последовательность действий, примененных к решению поставленной задачи.

Сначала определение понятия алгоритма было сформулировано в математике, однако с течением времени теория алгоритмов стала развиваться за счет влияния открытий не только в математике, но и в информатике. В настоящее время алгоритм является одним из главных понятий информатики. Другими словами, следует понимать, что первоначально теория алгоритмов возникла в математике и представляла собой поиск способов решения задач определенного типа посредством определенного набора указаний.

Разрабатывать, придумывать алгоритмы могут только разумные существа (например, человек). А вот формально (не думая и не оценивая) исполнять, могут какие-либо машины (например, компьютеры, бытовые приборы). В чем польза такого разделения труда? Дело в том, что человек освобождается от рутинной деятельности, которая часто может занимать много времени, и поручает ее машинам.

Однако машины не люди: приборы понимают лишь ограниченное число команд и могут обрабатывать данные (объекты) далеко не всех типов. Отсюда следует, что разработчик алгоритма, в конечном итоге, должен описать алгоритм в допустимых командах определенного исполнителя (той машины, которой будет поручено выполнение алгоритма). Совокупность команд, которые данный

исполнитель может выполнять, называется системой команд исполнителя. Объекты (данные), над которыми исполнитель может выполнять действия, формируют среду исполнителя.

Достаточно универсальным исполнителем является компьютер. С его помощью можно выполнять разнообразные по видам алгоритмы: делать математические вычисления, обрабатывать текстовые данные, изменять графику и др. В каком-то смысле компьютер может делать многое, что и человек, а некоторые вещи намного быстрее. Однако человек и компьютер «разговаривают» на совершенно разных языках: один - на естественном (русском, английском и др.), а другой - на формальном (машинном) языке.

Разработав алгоритм, человек должен как-то «объяснить» его компьютеру. Для этих целей служат языки программирования, а результатом записи алгоритма на них является программа. В настоящее время язык программирования - это скорее некий посредник между человеком и вычислительной машиной. Программа, написанная на языке программирования, в последствии переводится на машинный язык транслятором.

Изучение алгоритмов имеет большую практическую значимость. Это связано с тем, что создание алгоритма предполагает подробное описание каждого шага решения задачи, и в конечном итоге шаг алгоритма может быть достаточно прост для выполнения его компьютером. А значит, задачи, для которых можно выработать алгоритм их решения, могут быть автоматизированы, т. е. переложены «на плечи» машин.

Однако следует всегда помнить, что не все задачи имеют алгоритмическое решение.

При этом для тех задач, которые все-таки имеют алгоритмическое решение, могут быть разработаны различные алгоритмы. Но наиболее эффективным, скорее всего, будет только один.

Задание 4

Прочитайте текст, определите в какой части текста представлена фактуальная информация (сообщаются факты, сгруппированные в определенной последовательности). Перестройте текст так, чтобы фактуальная информация находилась в начале. Выпишите один образец описания объекта.

Магнитные носители

Первые компьютеры использовали в качестве внешней памяти обычные магнитофоны. Сегодня магнитофоны используются лишь для резервного копирования содержимого жёстких магнитных дисков (МД), т. к. на дисках можно потерять информацию «благодаря» компьютерным «вирусам». Магнитофон со специальными возможностями, который записывает информацию с компьютера на специальную кассету с магнитной лентой (МЛ), называется стриммером. Кассета стриммера имеет очень большой объём и позволяет хранить информацию со всего жёсткого диска.

В основу записи, хранения и считывания информации на магнитные носители положен магнитный принцип: в процессе записи носитель перемещается относительно головки с сердечником из магнитомягкого материала, электрические импульсы создают в головке магнитное поле, которое последовательно намагничивает или не намагничивает элементы носителя. При считывании информации намагниченные участки носителя вызывают в головке импульс тока, что позволяет качественно распознать информацию. Способ записи и считывания информации на МЛ и МД аналогичен работе обычного магнитофона.

Жёсткий диск - это пластинка из немагнитного материала, на поверхность которой нанесён магнитный слой. Среднее время его безотказной работы - сотни тысяч часов. Жёсткие магнитные диски состоят из нескольких дисков, размещённых на одной оси и вращающихся с большой угловой скоростью (несколько тысяч оборотов в секунду), заключённых в металлический корпус. Головки считывания / записи передвигаются сразу по всем поверхностям дисков.

Жесткий магнитный диск (ЖМД), или винчестер, предназначен для постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером: программ операционной системы, часто используемых пакетов программ, текстовых редакторов и т. д. Современные ЖМД имеют скорость вращения от 3600 до 7200 об/мин. Это может быть стеклянный диск (с металлической поверхностной пленкой, например, кобальтовой), не чувствительный к температуре. Информационная емкость - до 48 млрд. символов.

Гибкие магнитные диски используются для обмена программами между компьютерами и при поставке программных продуктов.

Гибкие МД (ГМД) предназначены для переноса документов и программ с одного компьютера на другой, хранения архивных копий и информации, не используемой постоянно на компьютере.

Гибкие диски помещаются в конверт из плотной бумаги или в пластмассовый корпус. В центре диска имеется отверстие для обеспечения вращения диска в дисковом. В защитном конверте имеется продолговатое отверстие, через которое производится запись / считывание информации. На боковой кромке дискета находится маленький вырез, позволяющий производить запись, но, если вырез заклеить, запись становится невозможной (диск защищён). В некоторых дискетах защиту от записи обеспечивает предохранительная защелка в левом нижнем углу пластмассового корпуса. Гибкий МД диаметром 5,25 дюйма использовались до середины 80-х годов XX века и могли хранить до 1,5 млн символов информации. Дискеты размером 5,25 дюйм не обеспечивали хорошей физической защиты носителю. В настоящее время ещё используются ГМД диаметром 3,5 дюйма, которые имеют емкость 1,8 млн символов. Защита магнитного слоя является особенно актуальной, поэтому сам диск спрятан в прочный пластмассовый корпус, а зона контакта головок с его поверхностью закрыта от случайных прикосновений специальной шторкой, которая автоматически отодвигается только внутри дисководов. Недостатками магнитных носителей являются способность разрушения магнитного слоя при частом считывании информации и от воздействия магнитных полей и явление «жевания» ленты. Достоинство - возможность записывать информацию множеством раз.

Задание 5

- Прочитайте текст, выпишите ту часть текста, где*
- *уточняется или переформулируется тема, названная в заголовке текста;*
 - *определяется предмет или аспект обсуждения темы.*

За счет чего мы видим в 3D?

Человек способен по двумерной картинке составить весьма полное представление о расстояниях до изображенных объектов, их

форме и размерах, и таким образом полностью воспринять трехмерный мир во всей его глубине. Как мы этого добиваемся?

Как известно человек с помощью глаз непосредственно видит именно двухмерную картинку. То, что мы видим можно запечатлеть, например, с помощью фотоаппарата, распечатать на листе бумаги (т.е. в двухмерной плоскости) и повесить на стену, таким образом изображение, поступающее к нам в мозг от глаз двухмерное.

Однако и глядя на реальные объекты, и на фотографии, и при просмотре видео, мы умудряемся вытянуть из данных двухмерных картинок столько информации, что они начинают нам казаться объемными, как-бы трехмерными. Мы очень хорошо воспринимаем относительное расположение объектов в пространстве только лишь за счет зрения. Вид зрения, который позволяет воспринять форму, размеры и расстояние до объектов называется – стереоскопическим зрением. Человек обладает таким зрением и добивается этого за счет следующих эффектов:

1. Бинокулярное зрение. Человек имеет два глаза. На сетчатке каждого из глаз формируется слегка различное двухмерное изображение одной и той же трехмерной сцены. На основе жизненного опыта и огромных вычислительных способностей, мозг сопоставляя эти два слегка различающиеся изображения, формирует представление о трехмерности картинки. Лучшее всего этот эффект срабатывает при рассматривании близких объектов, таких расстояние до которых хоть как-то сравнимо с расстоянием между глазами. При рассматривании объектов, удаленных на расстояние более пяти метров, этот эффект уже почти не сказывается. Сразу также оговоримся, что в виду того, что бинокулярное зрение – это не единственный фактор, позволяющий видеть в 3D, и так как сфера его применения ограничена несколькими метрами, то отсутствие двух глаз не стало бы катастрофой для человека. Мы, тем не менее, смогли бы видеть в 3D, просто нам бы понадобилось больше жизненного опыта и времени, чтобы научиться применять остальные эффекты. Это утверждение подтверждается очень легко. Просто закройте один глаз. Ну что, перестали видеть в 3D? Нет!

2. Смещение объектов при движении наблюдателя. При движении наблюдателя картинка, которую он видит постоянно меняется, при этом близкие объекты меняют свое положение на этой картинке значительно быстрее, чем далекие, которые медленно изменяют свое положение в поле зрения наблюдателя. И опять-таки,

большой жизненный опыт и вычислительные способности мозга позволяют по скорости перемещения объектов в поле зрения хорошо воспринять расстояние до них. Кстати, фактически перемещением одного глаза на расстояние равное расстоянию между глазами, можно заменить бинокулярное зрение, ведь действительно, мозг в итоге сможет сопоставить те же две картинки, что и сразу от двух глаз. Однако этот метод требует больших усилий и постоянного движения, а также картинки ведь будут запечатлены не в один и тот же момент времени, т.е. могут быть уже разными. Поэтому бинокулярное зрение всё же очень полезная опция, которая очень помогает при работе с близкими объектами, чем человек обычно и занимается.

3. Жизненный опыт. Большинство людей хорошо представляют размеры многих привычных объектов, таких как деревья, другие люди, автомобили, окна, двери и так далее. Обладая этими знаниями, можно неплохо оценить расстояние до одного из таких объектов (а значит и до тех объектов, которые расположены рядом), в зависимости от того, какую часть от общего поля зрения они занимают. Например, Вы сразу догадаетесь, что девочка на фото ниже, расположена значительно ближе к наблюдателю, чем башня до верхушки которой она якобы дотягивается...

4. Задымленность далеких объектов. Атмосфера всё же имеет определенную степень непрозрачности. Поэтому очень далекие объекты выглядят задымленными. Так по степени задымленности можно определять, какой из далеких объектов расположен дальше, а какой ближе к наблюдателю. Это очень полезный эффект, ведь для далеких объектов плохо работают остальные способы построения трехмерного изображения.

5. Перспектива, тени и освещение. По конфигурации теней и степени освещенности той или иной части предмета, на основе большого жизненного опыта мозг хорошо воспринимает форму объектов. Перспектива – эффект в соответствии с которым, например, две параллельные линии в пространстве сходятся в точку на изображении при большом удалении от наблюдателя. Мозг умеет очень хорошо воспринимать информацию, поступающую к нему за счет этого эффекта.

6. Способность глаза сфокусироваться только на одной дальности. Глаз, как и любой оптический прибор не может видеть одинаково хорошо картинку во всей её глубине, он может

сфокусироваться только на некоторой конкретной дальности. Таким образом, наиболее четкими нам видятся объекты, на которых мы в данный момент сфокусированы, а более близкие и дальние объекты кажутся слегка размытыми. Мозг владеет информацией о том, на какой дальности в данный момент сфокусированы глаза. Так, фокусируя взгляд на разных дальностях, мы способны как бы просканировать всё пространство во всей его глубине.

Близкие объекты закрывают дальние. Этот очевидный эффект хотя и кажется очень простым, тем не менее вносит большой вклад в построение трехмерной картинки. Ведь нет ничего проще, чем понять, что один объект находится дальше другого, если он им частично закрыт.

Задание 6

Какой прием конструирования используется в данном тексте: (сопоставление, завершение, подведение к вопросу).

Современное состояние науки позволяет ученым мечтать о решении такой сложнейшей проблемы как моделирование человеческого мозга. Об этом много говорят и пишут. Однако насколько реально это сейчас и насколько необходимо?

Задание 7

Перед вами три абзаца, выпишите из каждого абзаца предложение, которое можно назвать тематическим, дополните информацию, используя разные информационные источники, укажите источники по завершению текста.

Ионисторы или суперконденсаторы появились сравнительно недавно. Первое такое электрическое устройство запатентовала фирма GeneralElectric в 1957 году. Особенностью ионистора является способность отдавать большое количество энергии за очень небольшой временной интервал. Обыкновенный конденсатор – это две пластины из металла, между которыми расположен слой диэлектрика. Причем электрическая ёмкость конденсатора напрямую зависит от площади пластин, которые исполняют роль

электродов. А поскольку увеличение пластин в размерах приводило к увеличению самого прибора, долгое время повысить ёмкость конденсаторов не удавалось. Однако выход всё же нашёлся. Благодаря применению для изготовления электродов пористых материалов. Площадь пор такой пластины в десятки раз больше площади поверхности электрода из обычного металла.

Российские физики создали компактный петаваттный (10^{15} Вт) лазерный комплекс. Подобные мощные лазерные установки открывают широкие возможности для исследования экстремальных состояний вещества, создания лазерных ускорителей заряженных частиц, способных заменить огромные дорогостоящие ускорители, и для разработок новых эффективных методов медицинской диагностики. Лазерный комплекс, разработанный в Институте прикладной физики РАН (г. Нижний Новгород) в содружестве с Российским федеральным ядерным центром (г. Саров), входит в число пяти наиболее мощных лазерных систем в мире.

Известно, что простейшая и самая популярная космологическая модель предсказывает существование двойника нашей Земли в Галактике, удалённой на огромном расстоянии. Расстояние так велико, что находится за пределами досягаемости астрономических наблюдений, но это не делает нашего предполагаемого двойника менее реальным. Отметим, что это предположение основано только на теории вероятности, без учёта представлений современной физики. Принимается лишь допущение, что пространство бесконечно и заполнено материей. Так, например, может существовать множество обитаемых планет, в том числе таких, где живут люди с такой же внешностью, такими же именами и воспоминаниями, как у нас, которые прошли те же жизненные испытания, что и мы.

Задание 8

Выберите тему, постройте текст ссылаясь на различные информационные ресурсы, с учетом основных принципов построения текста.

- Интеграция профессий.
- Студент и лабораторная деятельность.
- Виртуальная среда-плюсы и минусы.
- Безопасность информации в современном мире.
- Программист и юрист.

Задание 9

Заполните таблицу, отвечая на вопрос: что важно для достижения успеха в жизни? После заполнения таблицы, составьте текст, заранее обдумав тему.

Ценности	Почему? Зачем?	Реализация – Где?
Иметь высшее образование		

Задание 10

Как вернуть тексту целостность? Отредактируйте искусственно искаженный по форме фрагмент текста, восстановив логику изложения и исправив последовательность частей.

Я хочу выступить в защиту великого прародителя. Он преподавал на кафедре философии. Отец всей политической экономии Адам Смит считается автором идеи человека как *Homo economicus*, и эта модель уже многие десятилетия гуляет по всем экономическим учебникам. Если в курсе политической экономии он рассказывал про человека эгоистического, то в курсе нравственной философии у него были положения о человеке альтруистическом, и это не два разных человека, а один и тот же. Надо помнить о том, что Адам Смит не мог преподавать на кафедре политической экономии, потому что в его время такой науки попросту не было.

В огромной степени на формирование этой конструкции повлияла французская просветительская философия XVIII века, которая сказала, что сознание человеческое беспредельно, разум — всесилен, сам человек прекрасен, и если его освободить, все кругом процветет. И вот в результате адюльтера великого философа и экономиста Смита с французским Просвещением получился *Ното эгопотисис* — обладающий сверхъестественными способностями по рационализации и максимизации своей полезности.

Но ученики и последователи Смита уже не преподавали на кафедре философии, и потому в науке образовалась весьма странная, ущербная конструкция — *Ното эгопотисис*, которая лежит в основе всех расчетов классической экономики, касающихся поведения.

Новая институциональная экономическая теория корректирует эти представления, вводя два положения, которые важны для всех дальнейших построений и рассуждений: положение об ограниченной рациональности человека и положение о его склонности к оппортунистическому поведению. Эта конструкция живет в очень многих экономических работах XX и XXI веков. Однако человек, который преследует исключительно эгоистические цели и делает это без каких-либо ограничений, потому что он всеведущ, как боги, и всеблаг, как ангелы, — это существо нереальное.



Задача

В композиции научного текста рассматривается три аспекта письма: фокус, организация, механика. Какова цель такого моделирования?



Проверь себя

1. Объясните значение слова *фокус* в академическом письме?
2. Что значит *механика* в академическом письме?
3. Что значит *организация* в построении текста в академическом письме?
4. Почему публикуемый текст называют продуктом?
5. Что является центральным звеном научного текста?
6. Что значит *объект* в научном тексте?

7. С какой целью в текст вносят таблицы и схемы?

8. Что значит *проблема* в научном тексте?

9. Что значит *фактуальная* информация?

10. Какое предложение в абзаце называют *тематическим*?

ВЫБОР ТЕМЫ СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНОГО, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТЕКСТА



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема (предмет описания) - [от греч. *thema*, буквально то, что положено (в основу)], 1) предмет описания, изображения, исследования, выступления, дискуссии.

2) Объект художественного изображения, круг жизненных явлений, отображенных писателем или художником.

Гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Автор после предварительного изучения фактов по выбранной теме формулирует предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

Выбор темы исследования

Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех.

Умберто Эко

Темы исследований бывают широкие и узкие, общие и конкретные. Как вам кажется, какая из формулировок ниже содержит тему исследовательской работы (статьи, курсовой работы)?

1. Математика.
2. Институциональная экономика.
3. Тайм-менеджмент.
4. Гендерные аспекты социологии труда.
5. Предпринимательская активность в Узбекистане после кризиса 2014—2016 гг.

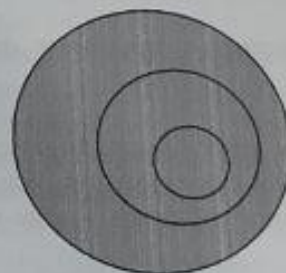
Действительно, только формулировка 5 содержит тему исследования. Что же представляют собой другие выражения?

Предметная область - это совокупность связанных между собой тем, посвященных целому фрагменту действительности.

Так, «Тайм-менеджмент» или «Гендерные аспекты социологии труда» - это, конечно, предметная область.

В предметной области можно выбрать интересную конкретную тему, например, «Возникновение тайм-менеджмента в Узбекистане» или «Гендерное неравенство в оплате труда в Узбекистане и в Европе».

Научная дисциплина - это большая область, объединяющая знания о каком-либо фрагменте действительности, например: математика, институциональная экономика, прикладная (компьютерная) лингвистика.



Концентрические круги: большой круг соответствует научной дисциплине, средний — предметной области, малый — теме для изучения

Научная дисциплина включает целый ряд предметных областей, в которых можно обнаружить множество тем для изучения.

Приведем пример. Научная дисциплина — менеджмент, предметная область — тайм-менеджмент, темы научных работ в рамках этой предметной области возможны следующие: *Тайм-менеджмент как условие успеха в бизнесе, Карьера и семья: современные подходы к организации труда.*

Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами.

У. Бут, Г. Коломб, Д. Уильямс

Прежде всего, нужно определить предметную область, которая актуальна и интересна. Затем выделить в ней тематические части. Например, в предметной области «тайм-менеджмент» можно выделить части: *История тайм-менеджмента*, *Тайм-менеджмент в Узбекистане*, *Эффективность тайм-менеджмента*.

Иначе это можно назвать сужением темы от широкой области к более конкретной. Самый простой способ сузить тему – ограничить аспект, место и эпоху для исследуемого явления, например:

➤ *Гендерное неравенство в трудовых отношениях в Англии начала XX в*

Чтобы сделать тему еще более конкретной, нужно задать множество разных вопросов к предметной области, к общей теме.

Например, к предметной области «тайм-менеджмент» можно задать такие вопросы.

➤ *Когда возникла необходимость в тайм-менеджменте, в какой стране, в какую эпоху, по каким причинам?*

➤ *Как развивалось теоретическое осмысление тайм-менеджмента*

➤ *Применяется ли тайм-менеджмент в Узбекистане, стихийно или организованно, как сознательная политика компании?*

➤ *Какие существуют подходы, стратегии, приемы в тайм-менеджменте?*

➤ *Различается ли тайм-менеджмент в зависимости от конкретного рода занятий и индивидуальных особенностей человека?*

➤ *Различаются ли стратегии тайм-менеджмента в Узбекистане, в России, в Японии?*

Преобразовав эти вопросы в утвердительную форму, мы получим прекрасные темы для исследования, например: *Подходы и стратегии в тайм-менеджменте; Различия стратегий тайм-менеджмента в России и в Узбекистане* и др.

Однако нужно учитывать, что ответы на некоторые вопросы можно найти в научной литературе, эти темы уже исследованы. В то же время есть и новые, ожидающие своего исследователя. Таким образом, задавая вопросы, мы лучше осмыслим и изучим нашу предметную область и сформулируем свою тему.

Какой должна быть тема научной работы и почему?

Тема научной работы:

➤ должна быть **конкретной** и **достаточно узкой**, чтобы суметь изложить ее в рамках своей работы и получить конкретный результат.

➤ должна быть **понятной и даже знакомой** вам, чтобы вы могли опереться на собственный опыт и знания;

➤ **не** должна требовать чрезмерного времени для изучения. Тема должна быть такой, о которой можно узнать достаточно за время, отведенное на написание работы;

➤ должна быть **интересной для вас**, чтобы была мотивация для исследования и для написания работы.

Прокомментируем положение о конкретной и узкой теме. Казалось бы, проще взять широкую тему: по ней хоть что-нибудь можно написать. Но на самом деле, это неудачная стратегия, потому что преподаватели, как правило, прежде всего требуют полного раскрытия темы в работе. Если тема широкая, то она включает в себя несколько конкретных, узких тем, которые представляют собой последовательные шаги на пути к освещению широкой темы. Наша задача становится практически непосильной! Мы должны фактически написать несколько работ, объединив их в одну.

Выигрышная стратегия состоит в том, чтобы взять одну конкретную и узкую тему, чтобы суметь изложить ее в рамках своей работы и получить конкретный результат. Не волнуйтесь, что текст, написанный на узкую тему, окажется мал для курсовой. Не бойтесь, что ваш ответ окажется неправильным. Добросовестный, внимательный исследователь всегда получит надежные, интересные результаты. Каковы бы они ни были, они будут представлять научный интерес. И, конечно же, описания анализа и результатов будет достаточно для курсовой или статьи.

Преподаватель ожидает от студента не объемный текст, а продуманное самостоятельное исследование.

Тема работы обычно бывает обозначена в заглавии. Однако часто этого бывает недостаточно для того, чтобы читатель понял, о чем именно мы собираемся говорить. Дело в том, что наш читатель, даже специалист, имеет полное право ничего не знать о нашей конкретной теме. Поэтому мы должны помочь ему войти и в тему и в проблематику работы.

Культура научного изложения обязывает нас ввести читателя в тему. Как это можно сделать? Лучше всего начать с общеизвестных (однако научных!) фактов и проблем, которые знакомы читателю со школьной или университетской скамьи, а затем сузить контекст, постепенно подводя к нашей теме и обозначая то, что читателю еще не известно.

Приведем пример из статьи С. Ю. Рощина, С. А. Солнцева «Как компании ищут работников: эмпирические оценки по российским предприятиям», иллюстрирующий то, как можно ввести тему во введение:

[Общеизвестные сведения по теме] Подбор персонала — одна из основных функций кадрового менеджмента в организациях.

[Уточнение, конкретизация, введение в проблематику] Дополнительную значимость подбору персонала в экономике придает высокая текучесть кадров... Организации пытаются найти наиболее подходящих кандидатов в кратчайшие сроки и с минимальными издержками. Для этого они могут обращаться к различным каналам поиска: например, работодатели могут воспользоваться интернет сайтом, на котором размещены резюме, либо помощью специализированной рекрутинговой компании. Выбор того или иного канала зависит от множества факторов: специфики вакантной позиции, требований к потенциальным кандидатам, времени, отведенного на подбор кандидата, размера предлагаемой зарплаты... Одновременно и работник может использовать различные каналы поиска работы.

[Формулировка цели данного исследования] Цель данной статьи — изучение использования различных каналов поиска работников узбекистанскими компаниями, масштабов и факторов обращения к ним.

Нет ничего более сложного, чем постановка проблемы.

И. В. Радиге

Хорошая исследовательская работа не бывает без научной проблемы. Это самое важное и интересное, что есть в работе. Поэтому, выбрав тему, мы должны сразу подумать о том, какую проблему мы будем решать, увидеть ее и сформулировать.

Как поставить проблему?

Первый способ, самый простой, уже был описан выше — задать вопросы к теме.

Вообще научная проблема часто формулируется в виде исследовательского вопроса.

Но при поиске вопросов к теме важно избегать «скользких», несущественных или слишком общих вопросов, чтобы не перечислять всем известные истины.

Например, к достаточно широкой теме «Влияние курения на здоровье человека» можно задать вопросы: *Вредно ли курить?* или *Пахнет ли сигаретный дым?*

Однако это плохие примеры научных проблем: первая — слишком общая и многократно обсуждавшаяся, вторая — слишком частная и несущественная.

А вот вопросы: *Какие меры по борьбе с курением предпринимаются системами здравоохранения разных стран?* или *Почему от курения могут болеть ноги?* — это хорошие примеры научных проблем, потому что вопросы поставлены конкретно, но существу, они актуальны и на них можно дать ответ в ходе исследования.

Еще один пример — тема «Карьера и семья». Возможные варианты проблем по этой теме: *Какой выбор оказывается предпочтительнее для современных женщин? Зависит ли выбор современных женщин от их образования, места жительства, сферы деятельности? Как вообще эту проблему решают современные женщины в тех или иных сферах, странах?*

Чем больше вопросов к выбранной теме мы зададим, тем легче будет работать, потому что легче будет выбрать один вопрос-

проблему (и одну узкую тему) из большого разнообразия вопросов-проблем.

Широкая и узкая проблема

Нередко бывает так, что мы вместе с преподавателем или с коллегами изучаем большую проблему, например, гендерное неравенство в трудовых отношениях или адаптация национальных управленческих моделей в других странах.

Действительно, это не просто темы или тематические области, известные в науке широкие проблемы, которые нельзя разрешить и одной работе. Они обсуждаются, проводится множество наблюдений, предлагаются решения.

Конечно, в нашей курсовой или дипломной работе, статье мы не можем разрешить глобальную научную проблему. Пытаться это сделать было бы признаком недостаточного профессионализма.

Но в рамках широкой проблемы существует множество узких проблем, конкретных вопросов, так же как в рамках широкой темы есть много конкретных тем. Наша задача – увидеть эти конкретные проблемы, выбрать интересную, актуальную и неисследованную.

Научная литература и постановка Проблемы

После того, как вопросы-проблемы сформулированы, можно приступать к поиску научной литературы. Разумеется, какие-то вопросы-проблемы подробно освещены (это не значит, что решены) в литературе, о каких-то – написано совсем мало. Более того, стоит приступать к поиску литературы еще до того, как сформулированы вопросы-проблемы – уже тогда, когда определена тематическая область, широкая тема. Изучение концепций и результатов других исследователей как раз и помогает сформулировать проблему.

Как бы то ни было, без литературы не обойтись. И с поиском литературы и последующим критическим ее чтением связаны более сложные представления о том, что такое научная проблема.

Что же такое научная проблема, сформулированная в виде вопроса или в виде утверждения?

С одной стороны, проблема – это некоторое несоответствие наших знаний об объекте исследования другим знаниям о нем,

обыденным представлениям или здравому смыслу. Некоторое противоречие.

Например, проблема гендерного неравенства на рынке труда. Неравенство мужчин и женщин на рынке труда усилилось и это противоречило экономическим теориям о свободном рынке. Согласно им, разрыв между полами в занимаемых должностях должен был сократиться: в профессионализме женщины не уступали мужчинам, а по уровню образованности даже обошли сильный пол. В условиях свободной конкуренции женщины легче сделают карьеру, уверяли теоретики. Вопреки всему, гендерные контрасты не только не исчезли, но стали даже более явными.

Разные исследователи могут прийти к различным, даже противоположным точкам зрения на один и тот же предмет. Это будет значить что проблема не разрешена.

С другой стороны, проблема – это отсутствие или недостаточность знаний о каком-то предмете. Есть много явлений, о которых мы совсем мало знаем, есть не описанные до сих пор аспекты. Например, лингвисты открывают в Африке, Индонезии, Полинезии новые языки и диалекты, грамматика которых не изучена, а ведь в ней есть множество особенностей, которых не знают другие языки мира.

В экономике, социологии, менеджменте тоже немало таких вопросов. Например, существуют ли исчерпывающие описания социальных и экономических механизмов, позволяющих выживать огромной части российского населения за пределами крупных городов во время экономического кризиса?

Внимательное изучение литературы по выбранной теме дает возможность найти множество неисследованных тем и вопросов. Таким образом, чтобы обнаружить проблему, выражающуюся в отсутствии знаний о предмете, нужно хорошо разобраться в литературе по теме.

Сколько проблем можно рассмотреть в научной работе?

Прежде чем ответить на этот вопрос, рассмотрим следующие два примера.

Сколько проблем в текстах (4) и (5)?

1 Какие государственные меры направлены на решение проблемы выбора современных женщин между карьерой и семьей, какие еще возможны и необходимы, какой есть опыт в разных государствах (и разных компаниях)?
 2 В связи с растущей потребностью современных женщин совмещать карьеру и семью государству следует уделять больше внимания развитию центров коворкинга.

В тексте (1) сформулированы три проблемы, в то время как в тексте (2) — одна. Легко согласиться с тем, что проще написать текст по одной проблеме, чем по трем.

Как вы думаете, можно ли в заглавии указать три проблемы, а написать только по какой-либо одной из них или вообще по четвертой? Конечно, нельзя. Выбрать две-три (а то и более) проблемы означает взять на себя обязательство осветить их все, причем полно и подробно. Поэтому лучше выбрать только одну проблему, чтобы полно и подробно разобрать ее в тексте сравнительно небольшого объема, чтобы написать хорошо структурированную работу.

Итак, одна научная работа — одна проблема.

Другое дело, что иногда во введении автор дает обзор проблематики выбранной им предметной области, указывает наиболее актуальные современные проблемы и затем ограничивает исследование одним вопросом. Это очень хороший академический подход к изложению исследования. Но рассматриваться в такой работе все же будет одна основная проблема.

Заглавие работы

Заглавие — важный элемент исследовательского текста, ведь именно заглавие дает первое представление о работе. Именно здесь обычно бывает заявлена тема и нередко обозначена проблема работы, например: *Безналичные средства в семейном бюджете: меняются ли практики управления финансами?*

Заглавие статьи, построено по известной и весьма эффективной модели: сначала название темы, затем двоеточие и формулировка проблемы (в виде вопроса или утверждения).

Такое заглавие позволяет читателю сразу понять, о чем именно пойдет речь, какой предмет исследует автор и на какой вопрос он пытается дать ответ.

Итак, заглавие — главный ключ к содержанию работы. От того, как сформулировано заглавие, зависит наша читательская аудитория. По заглавию читатель определяет и аспект, и научный подход, и принадлежность автора к тому или иному научному направлению.

Очень хорошо, если название исследовательской работы будет интересным, захватывающим. Но важно при этом не вводить читателя в заблуждение относительно предмета исследования и основной идеи текста. Название научной работы должно отражать ее содержание, и это важнее, чем привлекательность.

Содержательность в названии важнее привлекательности. В качестве примера рассмотрим следующие названия.

1. Почему Узбекистанцы отправляются за покупками в другие страны? Исследование трансграничного шопинга.
2. Выбор потребителями торговых форматов в сфере продуктов питания в современном Узбекистане.
3. Участие работников в управлении предприятиями: опыт и перспективы.
4. Малое прекрасно: экономика, в которой люди имеют значение.

Попробуем разобраться, в какой степени каждое из этих названий привлекательно и содержательно. Пожалуй, наиболее привлекательны названия 4, и 1, в то время как содержательными можно считать названия 1, 2 и 3. Таким образом, название 1 и привлекательно и содержательно, то есть из всех пяти названий-примеров является наиболее удачным.

Чего следует избегать? Формулировать название работы:

- > очень широко;
- > так, что непонятно, о чем работа;
- > так, что в нем нет ни одного ключевого слова

Например, приведенное выше название 4 сформулировано очень широко и не содержит ни одного ключевого слова, кроме, возможно, слова *экономика*, которым, однако, можно охарактеризовать любую работу по экономике, поэтому его не следует использовать как ключевое.

Приведенное выше название 5 сформулировано так, что непонятно, о чем работа: метафорический образ оставлен без пояснений и не позволяет нам проникнуть в сущность темы.

Научные тексты бывают первичными и вторичными

Первичные – это первоисточники, оригиналы. К ним относятся, например, научная статья, монография. Научная статья – сочинение, в котором автор излагает результаты собственного исследования. Монография – научный труд, посвященный изучению одной темы.

Вторичные тексты создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору.

В научном тексте (первичном и вторичном) выделяют следующие части: заголовок, вводная часть (формулируется цель работы и обосновывается выбор темы исследования, описываются методы исследования). Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов или краткого резюме.

Работа над текстом начинается с введения. Это не просто часть работы, но и документ, характеризующий работу. Оно начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Далее необходимо показать знакомство автора с имеющимися источниками, его способность к критическому мышлению в оценке уже сделанного предшественниками. Отсюда логически вытекает цель заявленной работы. Следующий этап работы – рассказ о методике исследования проблемы. Формулировка целей и задач исследования должна быть четкой и краткой, логически корректной. Если цель может быть одна, то задач должно быть несколько, они представляют собой тактику реализации цели. Часто формулировки задач совпадают с названиями глав и параграфов основной части. Задачи даются в форме перечисления.

Содержание основной части зависит от темы. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием главы. Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее раскрытием.

Важную функцию выполняет заключение. В нем воспроизводится весь путь исследования. Необходимо подать логически вытекающие из него выводы. Выводы должны соотноситься с поставленными вначале задачами. Заключение – это

своеобразный отчет о проделанной работе, где показываются реальные достижения, указывается при необходимости практическая польза. Важными элементами являются также библиография приложения.

В практике вуза студентами широко используется вторичный текст. Он создается в результате компрессии (лат. сжатие). С помощью компрессии текст становится меньше по объему, в нем легче выделить основные положения и наиболее значимые моменты. Последовательность действий при компрессии такова:

1. Чтение текста и выделение ключевых слов.
2. Написание вторичного текста с использованием соответствующих речевых клише.

Представление фактов, объектов, процессов, выводов в научном тексте

Представление фактов имеет своей целью проинформировать читателя о каких-либо реальных событиях, явлениях. Высказывания в тексте могут содержать сведения о широко известных научных открытиях, теориях, результатах исследований, ходе экспериментов, проведенных современными учеными и учеными прошлого, практическом применении различных устройств, приборов, аппаратов без их детального описания, о недавних и исторических событиях, современном состоянии науки и техники, достижениях, открытиях, проблемах и перспективах. Данная информация не анализируется, а только констатируется.

Представление объектов – это комплексное представление с элементами анализа. Этот тип текста создает у читателя определенное понятие об объектах и составных частях, даёт картину их состояния и расположения в пространстве. Здесь встречаются структурные, качественные, количественные характеристики объектов: строение, состав, форма, размеры, величина, вес, отличительные признаки. Сюда следует отнести информацию о физических и химических свойствах веществ. Кроме того, в качестве объектов представления могут выступать понятия и явления.

Представление процессов даёт информацию о сущности разнообразных процессов, явлений в действии, внешних и внутренних причинах их возникновения в динамике, механизме

процессов, их этапах и периодах. В текстах этого типа описывается действие объектов, приборов, установок, веществ.

С помощью такого типа текста, как представление методов, читатель получает информацию о способах исследований. Содержание текстов данного типа составляют сведения о сущности, особенностях, назначении, области применения метода, указываются его составные элементы и последовательность использования, достоинства и недостатки. Информация может касаться общей схемы применения данного метода, его оценки, предъявляемых к нему требований.

Представление выводов содержит заключительную информацию. Она может содержать итоговую оценку фактов, объектов, методов, процессов, исследований, а также описание дальнейших возможностей и перспектив их развития.

Антибиотики

Разные человеческие болезни, такие, как нарывы, пищевые отравления, воспаление легких или тиф, вызываются особыми возбудителями, бактериями. Человек, заболевший бактериальным заболеванием, обычно передает его другому, значит, эти заболевания заразны. Другие люди также подвергаются риску, и поэтому особенно важно вылечить эти болезни. **Антибиотик** - это лекарство, которое применяют врачи, чтобы вылечить эти болезни. (представление объекта) **Антибиотик** - это естественный продукт, выделяемый грибами. Эти вещества могут служить защитой против бактерий. (представление фактов)

Антибиотики по-разному вредят бактериям и убивают их. Одни мешают бактерии выстроить собственный оборонительный вал. Без этого специального слоя бактерия взрывается. Другие антибиотики препятствуют бактериям вырабатывать протеин, которым они питаются, и без протеина бактерии умирают.

Доктор Александр Флеминг открыл первый антибиотик пенициллин благодаря счастливой случайности, когда занимался в своей лаборатории выращиванием бактерий. Споры плесени по ошибке попали в колбу с бактериями, и он заметил, что там, где выросла плесень, бактерии погибали. (представление процессов).

При производстве антибиотиков используют следующие методы:

1. **Химический синтез.** С помощью этого метода получают основные синтетические антибиотики.
2. **Биосинтез (прямая ферментация микроорганизма - продуцента).** Для получения антибиотиков этим способом используют штаммы микроорганизмов, образующие наибольшее количество антибиотика.
3. **Мутационный биосинтез (мутасинтез).** Биосинтез антибиотиков с применением блокированных мутантов, у которых отсутствует или блокировано определенное звено в цепи реакций, ведущих к синтезу антибиотиков. Блокированные мутанты не способны образовывать нужный антибиотик. Используя низкую субстратную специфичность ферментов вторичного метаболизма и вводя аналоги предшественников антибиотиков, последние переводят в аналоги самого антибиотика в ходе процесса мутасинтеза.

4. **рДНК-биотехнологии** - создание высокоактивных штаммов продуцентов антибиотиков. С помощью рДНК можно создавать новые антибиотики с уникальной структурой, оказывающие мощное воздействие на определенные микроорганизмы. (представление методов)

Пока не были изобретены антибиотики, инфекционные заболевания убивали тысячи людей. Людям приходилось заводить огромные семьи, чтобы возместить эти утраты. Теперь большинство этих болезней можно вылечить, но поскольку лекарства дороги, только богатые страны могут широко применять их. (представление выводов).

Аргументация в исследовании и в тексте

Исследуя ту или иную проблему, явление, мы можем пойти двумя путями:

- 1) индуктивным;
- 2) дедуктивным.

Индукция – такой способ рассуждения, который предполагает выводение общего правила из частных суждений, из фактов, распространении правила, верного для части элементов, на всю совокупность.

В ходе исследования мы обобщаем результаты наблюдений над эмпирическим материалом, сопоставляем наши обобщения и приходим к выводам или делаем выводы на основе уже готовых частных суждений, обобщений.

Приведем пример:
[Результаты эмпирических наблюдений:]

После кризиса 2014–2016 гг.

- уровень экономического благосостояния наемных работников снизился;
- при этом продолжительность рабочего времени и объем работы вырос;
- выросла утомляемость работников, усталость;
- растет недовольство работников условиями труда, оплатой, работодателями.

[Вывод:]

Регулярные переработки наемных работников приводят к развитию противоречий между работниками и работодателями, а значит, и к росту напряженности в обществе.

Другой тип аргументации – дедуктивный

Дедукция – такой способ рассуждения, который позволяет из верного общего суждения (посылки) получить верное частное, конкретное суждение. Говоря упрощенно, путем дедукции мы можем из общего правила, примененного к конкретным фактам, получить конкретный вывод.

Приведем пример.

Общее суждение (посылка):

детям необходимы внимание, забота, любовь родителей не только для физиологического выживания, но и для нормального формирования их психики.

Факты, результаты эмпирических наблюдений:

- детдомовские дети лишены внимания родителей, хотя государственные учреждения берут на себя заботу об удовлетворении их финансовых, интеллектуальных и др. потребностей;
- детдомовские дети, как правило, отличаются отклонениями в психическом развитии, нередко отставанием от возрастных норм.

Вывод:

- детдомовские дети ограничены в возможностях нормального психического развития, потому что лишены заботы и любви родителей.

И дедуктивный, и индуктивный способ рассуждения применяются и в научном исследовании. На протяжении одного и

того же исследования могут быть применены разные способы рассуждения. Но эмпирическое исследование, основанное на индуктивном подходе, более распространено во многих областях науки, в частности, в социологии, исследованиях по менеджменту, лингвистике и др. Начинающий исследователь, как правило, пользуется прежде всего индуктивным типом анализа и рассуждения.

Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения

Результаты эмпирического исследования, основанного на индуктивном рассуждении, не всегда удобно излагать в той последовательности, и которой оно проводится на практике: от фактов, наблюдений, частных обобщений к общим выводам.

Более удобный и принятый в науке способ изложения исследования можно схематично представить следующим образом.



Способ изложения аргументации: от утверждения к фактам

В заключение возможна еще демонстрация верности утверждения, окончательный вывод. Приведем пример.

Здесь доказываемое утверждение — первое предложение, довод — второе предложение, а факт, подкрепляющий довод, — третье предложение. Другой пример.

Тезис: Продажа Аляски Америке была логическим следствием ослабления самодержавия, его неспособности оборонять свои отдаленные владения.

Довод: Потому что существовала и усиливалась внешняя угроза отдаленным русским колониям: позиции США на Тихоокеанском севере укреплялись, в случае войны русские колонии были бы беззащитны в силу удаленности от России.

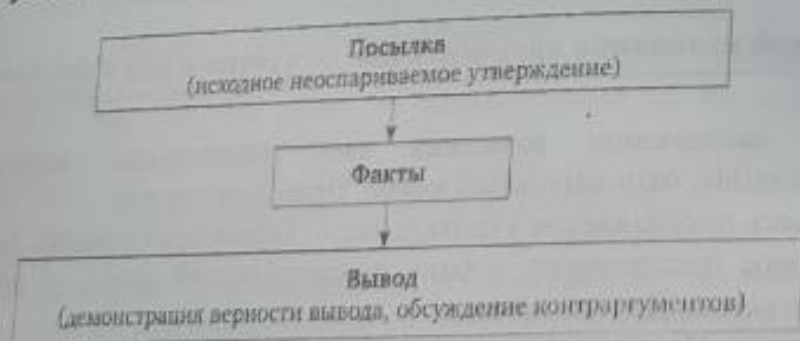
Факты: Несколько раз в истории Русской Америки возникали военные угрозы со стороны шведов, испанцев, англичан, американцев. Наиболее явные — во время русско-шведской войны (1788—1790), в эпоху наполеоновских войн (1799—1801 и 1807—1812) и крымской кампании (1853—1856).

О незащищенности Русской Америки и трудностях в ее обороне пишут дореволюционные историки.

Это порядок аргументации в научных текстах встречается часто. Он очень удобен для ясного, логичного и лаконичного изложения результатов эмпирического анализа.

Итак, наиболее частый способ аргументации в тексте научной работы обычно состоит из нескольких шагов. Сначала мы делаем некоторое утверждение, или тезис (главное утверждение, или тезис, научной работы — частный случай тезиса, который требует аргументации!). Далее мы подкрепляем его объяснением, указываем его причины, т. е. мы его доказываем, приводя доводы, или аргументы. Далее каждый аргумент обосновывается фактами, которыми могут быть примеры, статистические данные и т. д. Затем мы демонстрируем, что из нашего объяснения, или аргументации, действительно логически следует наше утверждение (это можно сделать такими словами: *итак, мы видим, что...*

Однако встречается и другой способ, удобный для изложений аргументации дедуктивного типа.



Способ изложения аргументации: от посылки к выводу

Вот публицистический пример такой аргументации.

Молодой человек физически более вынослив, чем старый. Молодые люди часто даже не догадываются, какие трудности приходится преодолевать пожилым в самых обыденных ситуациях: в транспорте, в магазинах, в поликлиниках. Нередко старику трудно долго стоять, у пожилых людей может внезапно закружиться голова, иногда создают неудобства окружающим. Люди молодого возраста, никогда не находившиеся в состоянии немощи, зачастую торопят пожилых, раздражаются на них и ставят их в еще более трудное положение. Сами того не понимая, мы порой бываем жестоки к нашим старикам.

Мы должны быть терпимее друг к другу и особенно внимательны к тем, кто слабее нас. В каком бы уставшем состоянии не находились мы сами, мы намного лучше владеем собой, мы меньше рискуем жизнью и здоровьем, чем пожилые, которые находятся рядом с нами.

Посылка: молодой человек более вынослив, чем старый.

Факты, результаты наблюдений: старые люди из-за плохого самочувствия нередко испытывают большие трудности в транспорте, в общественных местах. Из-за медлительности и неловких движений старики вызывают раздражение более молодых людей.

Вывод: молодые люди не понимают состояния пожилых, поэтому проявляют невольную жестокость. Необходимо быть терпимыми друг к другу.

Здесь очень важно, чтобы посылка была верной, потому что от этого зависит верность вывода. Посылкой могут быть общепризнанные истины или доказанные автором ранее утверждения.

Еще один пример.

Посылка: До тех пор пока сохраняется национальная специфика того или иного народа и государства, любой государственный строй неизбежно имеет специфические черты.

Факты: В Узбекистане сохраняются национальные культуры народов, населяющих ее, традиционные национально-специфичные общественные взгляды.

Вывод: Поэтому демократия неизбежно будет носить специфические черты по сравнению с западными демократиями.

Такие суждения уместны в качестве вводной фразы в начале статьи или курсовой. Они же могут служить посылкой в дедуктивной аргументации. Общим правилом, которое мы применяем к конкретным фактам. Но они не могут быть тезисом, их не нужно обосновывать.

Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов

Довод — это высказывание, которое объясняет утверждение (потому что...)

Приведем пример. Предположим, делается некоторое утверждение: *Высокая миграционная активность молодежи отрицательно сказывается на экономическом развитии страны.*

Это утверждение можно обосновать с помощью доводов.

Молодежь уезжает из регионов в столицы, тем самым города и поселки лишаются наиболее активного, трудоспособного населения.

Перенаселение крупных городов ведет к безработице и к нарастанию миграции, в том числе к оттоку лучшей рабочей силы за рубеж.

Важно учитывать, что доводы бывают сильные и слабые. Пример сильного довода к утверждению мы уже привели выше. Приведем пример слабого довода к этому же утверждению.

Поскольку население регионов стареет, снижается покупательская способность в регионах, что ведет к экономическому ослаблению.

Слабые доводы выглядят менее убедительно, они более уязвимы: к ним легче привести контраргументы. Поэтому следует выбирать такие доводы, которые сложнее опровергнуть, т. е. сильные. Но слабые доводы могут поддержать сильный довод, указать на еще один аспект, существенный для доказательства тезиса.

Факты и их роль в аргументации

Факты в аргументации — это те данные, которыми поддерживается довод. В качестве фактов в исследовании могут

выступать:

- > информация из первичных источников (документы, наблюдения);
- > статистика (цифры);
- > прецедент (конкретный пример из практики, кейс);
- > мнения авторитетных специалистов в данной области;
- > личный опыт — может использоваться в качестве подтверждающего факта в публичном выступлении и бытовом общении.

Первичные источники информации — это:

- > документы;
- > наблюдения;
- > данные исследований, в том числе статистика.

Другой пример.

Тезис: *Предпринимательскую деятельность начинают те, чье окружение выражает одобрение предпринимательской деятельности; те, кто может рассчитывать на положительную оценку социума.*

Для обоснования нужны: данные интервью с успешными предпринимателями и с теми, кто мог бы быть предпринимателем, но не стал; газетные публикации по теме, отражающие положительное (отрицательное) отношение к предпринимательству в регионе; статистика; результаты соцопросов.

Статистика, если она правильно собрана, — очень убедительное средство. Выборка должна быть достаточно велика, чтобы быть представительной. Данные должны быть надежны. Хрестоматийный пример статистической ошибки, основанной на недостаточно представительной выборке, — история с прогнозом президентских выборов на основе опроса, проведенного американским журналом «Литерари Дайджест»:

В 1936 г. журнал «Литерари Дайджест» провел первый крупномасштабный опрос общественного мнения с целью предсказать результаты президентской кампании между Рузвельтом и Лэндоном. Фамилии опрошенных были взяты, как и сегодня, из телефонных справочников, а также из регистрационных списков автомобилистов. Количество опрошенных людей было далеко не маленьким: обработали свыше двух миллионов «бюллетеней».

Опрос предсказал победу Лэндона с большим отрывом. Победу реальную, однако, легко одержал Рузвельт.

«Задним числом» хорошо видно, что было сделано не так. В 1936 г. только небольшая группа населения имела телефоны и автомобили. Выборка была резко в пользу богатых избирателей и избирателей-горожан, большинство из которых поддерживало Лэндона.

Статистику нужно уметь интерпретировать. Для этого существуют специальные статистические методики.

Прецедент – это показательный пример, который демонстрирует закономерности явления или корректирует наши представления о явлении.

Например:

«В исследовании рассматривается опыт зарубежных компаний по использованию по использованию моделей управления, основанных на иной этике труда». Автор исходит из того, что «существуют примеры удачного симбиоза национальной хозяйственной системы и зарубежных моделей управления (McDonald's, Caterpillar и т. д.)». Статья посвящена анализу применения японских моделей управления «Шесть сигм» и «5С» в американских компаниях «Motorola», «Сити-банк» и др.

Если наш довод опирается на прецедент, то важно, чтобы это был действительно представительный, показательный пример. На анализе представительного, характерного примера основана методика кейса.

В то же время если мы не анализируем прецедент, а просто приводим один из возможных примеров, то этого недостаточно для доказательства. Нельзя строить доказательство на одном примере: это будет иллюстрацией, а не подтверждением довода. В этом случае нужна статистика, репрезентативное количество примеров.

Приведем пример иллюстрации. В статье, посвященной благотворительной деятельности предприятий малого и среднего бизнеса говорится:

Например, руководители одного из предприятий называли просителей «попрошайками». Такое отношение к реципиентам помощи при оказании поддержки говорит о заинтересованном или вынужденном характере оказываемой поддержки.

Вывод о небескорыстной благотворительности опирается не только на данный пример, в исследовании немало других подтверждений. Кроме того, автор опирается на так называемую критическую теорию, утверждающую, что благотворительность – важная часть имиджа компании. Однако приведенный пример служит яркой иллюстрацией утверждения о верности критической теории в практике предприятий.

Ссылка на авторитетное мнение

Начиная заниматься исследовательской работой, мы входим в область, и которой многое уже было сделано до нас. Чтобы разобраться в теме, нам необходимо изучать литературу, труды предшествующих исследователей. В доказательстве положений своей работы мы обычно опираемся на информированные источники:

- на мнения экспертов по нашей теме (исследователей, руководителей крупных, успешных предприятий, правительственных деятелей);
- на позицию авторитетных организаций (научные институты, специальные комиссии, коллегии и проч.);
- на справочники.

Приводя аргументы, нужно выбирать мнения наиболее авторитетных исследователей и наиболее признанные источники и сообщать читателю об их компетентности.

Как можно ввести авторитетное мнение в текст?

Ссылку на автора можно дать следующим образом:

- согласно А. П. Каримову...
- по А. П. Каримову, ...
- как показывает А. П. Каримов, ...
- как считает А. П. Каримов, ...
- как отмечает А. П. Каримов, ...
- как пишет А. П. Каримов, ...
- с точки зрения А. П. Каримова, ...
- по мнению А. П. Каримова, ...
- А. П. Каримов пишет / показывает / отмечает / считает / полагает, что ...
- А. П. Каримов указывает на то, что ...
- согласно работе [Каримов 2015], ...

- как отмечается в работе [Каримов 2015], ... ➤
- в работе [Каримов 2015]...

Контраргументы (контрдоводы)

При любом порядке и типе аргументации важно учитывать возможные возражения, или контраргументы (контрдоводы).

Исследователь должен непременно ответить на возражения, учесть и обсудить контраргументы, дабы избежать нападков противников нашей точки зрения.

Контрдоводы – очень важная и интересная часть научной дискуссии. Начинаящие исследователи иногда воспринимают контрдоводы, возражения, несогласие со своей позицией как обиду. Это глубокое заблуждение! Контраргументы помогают увидеть наше исследование с новой стороны, глубже осмыслить проблему, критически оценить наши доказательства, продумать их заново и прийти к более точным выводам. Контраргументы, возражения способствуют развитию нашего исследования и повышению его убедительности.

Именно поэтому в научном сообществе принято благодарить за вопросы, замечания и конструктивную критику. Научный этикет предполагает выражение благодарности тем, кто задает нам вопросы после нашего доклада, оппонентам и рецензентам наших квалификационных работ, рецензентам и критикам статей и монографий.

Однако можно и нужно предупредить возможные контраргументы, заранее продумать ответы на возражения. Стоит помнить, что лучший способ найти сильные доводы для своей позиции — подобрать возможные контраргументы и ответить на них.

Приведем пример.

Утверждение: Одна из важнейших угроз здоровью современных людей – избыточное потребление сахара. Сахар вреден для здоровья.

Аргументы:

Высокая концентрация глюкозы в крови ведет к развитию сахарного диабета.

Сахар способствует развитию ожирения, поскольку является очень калорийным продуктом.

Сахар меняет кислотность в ротовой полости и способствует

разрушению зубной эмали.

Контраргументы:

Все эти последствия наблюдаются только при чрезмерном потреблении сахара и только у людей, подверженных диабету, ожирению, разрушению зубов.

Сахар одновременно с тем полезен и необходим нашему организму:

- глюкоза способствует активному кровообращению и снижает риск развития склероза;
- сахар содержит так называемый гормон радости — серотонин, который способствует нормализации эмоционального настроения человека.

Корректировка утверждения:

Одна из важнейших угроз здоровью современных людей — избыточное потребление сахара. Чрезмерное употребление в пищу сахара может быть опасным для здоровья.

В какой форме можно привести и обсудить возможные контраргументы в нашей работе?

Например, так;

- *предположим, что... Однако в этом случае...*
- *конечно, можно рассматривать это так... Однако...*
- *можно возразить, что... Но...*



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1

Прочитайте фрагмент из книги австрийского экономиста Фридриха Хайека. Назовите ключевое для автора понятие и дайте этому термину определение, опираясь на комментарии автора.

Обратите внимание на оформление сноски и ссылки. Найдите другие определения правозаконности (воспользуйтесь услугами библиотеки и электронными ресурсами, опирайтесь на данные авторитетных справочников и исследований). Запишите эти определения, корректно указав их источник: фамилию и инициалы автора, название справочника, монографии или

статьи, полные выходные данные источника, включая название и номер журнала или название книги, год и место издания, страницы публикации.

Прокомментируйте композицию фрагмента. Как иначе можно разделить текст на абзацы и что это изменит в нашем восприятии?

Фридрих Август фон Хайек

Дорога к рабству. Глава 6. План и закон

Фрагмент

Пожалуй, ничто так ярко не свидетельствует о тех особенностях жизни в свободных странах, которые отличают их от стран с авторитарным режимом, как соблюдение великих принципов правозаконности. Если отбросить детали, это означает, что правительство ограничено в своих действиях заранее установленными гласными правилами, дающими возможность с большой точностью предвидеть, какие меры принуждения будут применять к гражданам представители власти в той или иной ситуации. Исходя из этого, индивид может уверенно планировать свои действия. И, хотя идеал полностью воплотить невозможно (потому что те, кто принимает законы, и те, кто их исполняет, — живые люди, которым свойственно ошибаться), смысл принципа вполне ясен: сфера, в которой органы исполнительной власти могут действовать по своему усмотрению, должна быть сведена к минимуму. Любой закон в какой-то мере ограничивает индивидуальную свободу, сужая круг средств, которыми люди могут пользоваться для достижения своих целей. Но правозаконность ограничивает возможности правительства произвольно вмешиваться в действия индивидов и сводит на нет любые их усилия. Зная правила игры, индивид свободен в осуществлении своих личных целей и может быть уверен, что власти не будут ему в этом мешать.

Противопоставляя систему постоянно действующих правил, в рамках которых индивиды принимают самостоятельные экономические решения, системе централизованного руководства экономикой сверху, мы обсуждаем частный случай, подпадающий под фундаментальное разграничение правозаконности и

деспотического правления. Либо правительство ограничивается установлением правил использования имеющихся ресурсов, предоставляя индивидам решать вопрос о целях, либо оно руководит всеми экономическими процессами и берет на себя решение вопросов и о средствах производства, и о его конечных целях.

В первом случае правила могут быть установлены заранее в виде формальных предписаний, никак не соотношенных с интересами и целями конкретных людей. Их назначение — быть инструментом достижения индивидуальных целей. И они являются (по крайней мере, должны быть) долговременными, чтобы существовала уверенность, что одни люди не смогут использовать их с большей выгодой для себя, чем другие. Лучше всего определить их как особые орудия производства, позволяющие прогнозировать поведение тех, с кем приходится взаимодействовать предпринимателю, но ни в коем случае не как инструменты для достижения конкретных целей или удовлетворения частных потребностей.

Экономическое планирование коллективистского типа с необходимостью рождает нечто прямо противоположное. Планирующие органы не могут ограничиться созданием возможностей, которыми будут пользоваться по своему усмотрению какие-то неизвестные люди. Они не могут действовать в стабильной системе координат, задаваемой общими долговременными формальными правилами, не допускающими произвола. Ведь они должны заботиться об актуальных, постоянно меняющихся нуждах реальных людей, выбирать из них самые насущные, то есть постоянно решать вопросы, на которые не могут ответить формальные принципы.

Когда правительство должно определить, сколько выращивать коров, или сколько автобусов должно ездить по дорогам страны, какие угольные шахты целесообразно оставить действующими или почем продавать в магазинах ботинки, — все такие решения нельзя вывести из формальных правил или принять раз и навсегда или на длительный период. Они неизбежно зависят от обстоятельств, меняющихся очень быстро. И, принимая такого рода решения, приходится все время иметь в виду сложный баланс интересов индивидов и групп. В конце концов, кто-то находит основания, чтобы предпочесть одни интересы другим. Эти основания становятся частью законодательства. Так рождаются привилегии.

возникнет неравенство, навязанное правительственным аппаратом. Обозначенное только что различие между формальным правом (или кастацией) и «постановлениями по существу дела», принимаемыми вне рамок процессуального права, является чрезвычайно важным и в то же время очень трудным в практическом применении. Между тем сам принцип довольно прост. Разница здесь такая же, как между правилами дорожного движения (или дорожными знаками) и распоряжениями, куда и по какой дороге людям ехать. Формальные правила сообщают людям заранее, какие действия предпримут власти в ситуации определенного типа. Они сформулированы в общем виде и не содержат указаний на конкретное время, место или на конкретных людей, а лишь описывают обстоятельства, в которых может оказаться, в принципе, каждый. И, попав в такие обстоятельства, каждый может найти эти правила полезными с точки зрения своих личных целей. Знание, что при таких-то условиях государство будет действовать так-то или потребует от граждан определенного поведения, необходимо всякому, кто строит какие-то планы. Формальные правила имеют, таким образом, чисто инструментальный характер в том смысле, что их могут применять совершенно разные люди для совершенно различных целей и в обстоятельствах, которые нельзя заранее предусмотреть. И то, что мы действительно не знаем, каким будет результат их применения, какие люди найдут их полезными, заставляет нас формулировать их так, чтобы они были как можно более полезными для всех, как можно более универсальными. Это и есть самое важное свойство формальных правил. Они не связаны с выбором между конкретными целями или конкретными людьми, ибо мы заранее не знаем, кто будет их использовать.

Для чего автору нужна аналогия с правилами дорожного движения? Подумайте и сформулируйте письменно, в каких случаях аналогии проясняют смысл сказанного, а в каких — могут вредить читателю, искажая особенности явления и затемняя смысл сказанного. Приведите конкретные примеры из научной и научно-популярной литературы удачных и неудачных аналогий, укажите, в чем состоят их достоинства и недостатки.

Задание 2

Найдите в тексте Хайека рассуждения о механизме возникновения привилегий. Можно ли описать этот процесс короче? Сформулируйте основной тезис этого рассуждения в наиболее краткой форме. Сформулируйте три темы по указанной проблеме.

Как бы вы самостоятельно определили ключевое для этого текста понятие, учитывая изученные определения?

Какие виды текстовых выделений, кроме приведенных в тексте (курсив, кавычки, скобки), вам известны (текстовым выделением считается такое оформление слова, которое позволяет сделать его более заметным на фоне контекста)? Приведите примеры текстовых выделений разных типов, используемых в научном и публицистическом тексте. Почему нужны разные виды выделений? Чем они функционально отличаются друг от друга? Какие используются чаще других и почему?

Задание 3

Прочитайте сокращенный фрагмент главы из книги биолога Ричарда Докинза «Эгоистичный ген». Для удобства чтения фрагмент разбит на части. Попробуйте озаглавить каждую часть.

Именно Докинз ввел понятие «мем» в культуру. Обратите внимание на то, как изменилось со временем понимание мема. Вспомните, что сегодня называют «мемом» в массовой культуре.

Обратите внимание на то, как опытный полемист строит высказывание. Какова последовательность смысловых блоков в этих фрагментах? Как блоки (и абзацы внутри пронумерованных частей) тематически связаны друг с другом?

Напишите абзац, который мог бы предшествовать первому фрагменту этого отрывка, включив в этот абзац определение мема. Удалось ли вам сделать это, опираясь только на предложенный текст? Если вам потребовались дополнительные источники информации, то чем это было вызвано?

Какие черты научного стиля можно найти в этом фрагменте?

Напишите краткую аннотацию этого фрагмента, предназначенную:

- 1) будущему покупателю книги;
- 2) начинающему исследователю.

Чем различаются ваши аннотации?

Ричард Докинз

Мемы и репликаторы. Фрагмент главы 11 из книги «Эгоистичный ген»

(в сокращении)

1. Не стоит думать, что гены обладают сознательностью и целеустремленностью. Однако слепой естественный отбор заставляет их вести себя так, как будто они в самом деле стремятся к какой-то цели. Когда мы говорим: «Гены стараются повысить свою численность в будущем генофонде», то имеем в виду, что гены, которые ведут себя таким образом, чтобы их численность в будущем генофонде повышалась, — это гены, результат работы которых мы в итоге и наблюдаем. Раз удобно представлять себе гены активными «существами», которые целенаправленно трудятся, чтобы обеспечить собственное выживание, было бы удобно так же относиться и к мемам.... В обоих случаях цель — всего лишь метафора, но мы уже убедились, как плодотворна эта метафора применительно к генам. Мы даже наделяем гены такими эпитетами, как «эгоистичный» или «безжалостный»... Можем ли мы таким же образом попытаться поискать эгоистичные или безжалостные мемы?

...Так в каком же смысле мемы конкурируют друг с другом? Следует ли ожидать от них проявлений «эгоизма» или «жестокости»? Оказывается, таких проявлений ожидать можно, поскольку существует аспект, в котором они должны вступать в конкуренцию.

Любой пользователь компьютера знает, как ценятся машинное время и объем памяти. ... Компьютеры, в которых живут мемы, — это человеческий мозг. Возможно, что время — более важный ограничивающий фактор, чем объем памяти, и что оно поэтому становится объектом более острой конкуренции. Мозг человека и тело, которым он управляет, часто могут выполнять одновременно лишь несколько функций (или даже только одну). Если какой-то

один мем целиком поглощает все внимание человека, то это должно происходить за счет других мемов-«соперников». Мемы конкурируют за время на радио и на телевидении, за площадь на рекламных щитах, на газетных полосах и на библиотечных полках.

Почему упомянутая Докинзом метафора «гены — живые существа» оказывается продуктивной для размышлений о наследовании признаков? Для ответа на вопрос вспомните, какова функция метафоры «Черного лебедя» у Галеба и аналогии правозаконности и правил уличного движения у Хайека.

2. В генофонде могут возникать коадаптированные генные комплексы. Большая группа генов, определяющих мимикрию у бабочек, оказались сцепленной в одной хромосоме, причем настолько тесно, что ее можно рассматривать как один ген. В процессе эволюции в генофонде хищных животных возникли комбинации, детерминирующие соответствующие друг другу зубы, когти, пищеварительный тракт и органы чувств, а в генофондах растительноядных животных сложился иной стабильный набор признаков. Происходит ли что-то аналогичное в мемофондах? Соединяется ли, скажем, один хороший мем с какими-то другими конкретными мемами и способствует ли такая ассоциация выживанию участвующих в ней мемов? Наверное, мы могли бы считать церковь с ее архитектурой, обрядами, законами, музыкой, изобразительным искусством и письменными свидетельствами коадаптированным стабильным набором мемов, поддерживающих друг друга.

Приведем частный пример: один из аспектов доктрины, весьма эффективный в укреплении религиозных устоев, — это угроза адского пламени. Многие дети и даже некоторые взрослые верят в то, что они подвергнутся после смерти ужасным мучениям, если не будут выполнять требований. Это особенно мерзкий способ убеждения, причинявший людям сильные психологические страдания в средние века и сохранивший свое воздействие даже в наши дни. Но он чрезвычайно эффективен. Невольно возникает мысль, что этот способ был придуман макиавеллиевскими священнослужителями, которых специально обучали психологическим методам воздействия. Я сомневаюсь, однако, что священнослужители были так изобретательны. Гораздо более вероятно, что бессознательные мемы обеспечили собственное выживание благодаря тем самым качествам псевдобезжалостности,

которыми обладают гены, достигшие успеха. Идея адского пламени просто-напросто сама себя поддерживает вследствие чрезвычайно глубокого психологического воздействия. Она оказалась спеллейной с мемом о Боге, потому что они подкрепляют одна другую и способствуют выживанию друг друга в мемофонде.

При этом имеется в виду слепая вера в отсутствие доказательств и даже наперекор доказательствам. Рассказ о Фоме Неверующем излагается обычно не так, чтобы заставить нас восхищаться Фомой, а так, чтобы мы могли восхищаться поведением других апостолов, сравнивая их с Фомой Неверующим. Фома требовал доказательств. Нет ничего более опасного для некоторых мемов, чем поиски доказательств. Других апостолов, вера которых была так крепка, что им не требовалось доказательств, ставят нам в пример, объявляют их достойными подражания. Мем слепой веры поддерживает себя с помощью такой простой осознанной уловки, как отказ от рационального исследования.

Слепая вера может оправдать все, что угодно. Если человек поклоняется другому божеству или даже если он в своем поклонении тому же божеству придерживается другого ритуала, слепая вера может приговорить его к смерти — на кресте, на колу, от меча крестоносца, от выстрела на одной из улиц Бейрута или от взрыва в одном из баров Белфаста. У мемов слепой веры есть собственные, не знающие жалости способы распространения; это относится не только к религии, но и к патриотизму, и к политике.

Как приведенные примеры подтверждают основной тезис Докинза?

3. Мемы и гены нередко подкрепляют друг друга, но иногда они оказываются в оппозиции. Например, холостяцкий образ жизни предположительно специфических условиях, существующих, например, у общественных насекомых. А мем безбрачия может добиться успеха в мемофонде. Допустим, что успех мема решающим образом зависит от того, сколько времени люди тратят на активную передачу его другим. Все время, которое уходит не на попытки передать мем кому-то, а на что-то другое, с точки зрения мема можно считать потерянными. Мем безбрачия передается священниками мальчикам, которые еще не решили, чему они посвятят свою жизнь. Средством передачи служат устное и письменное слово или личный

пример. Допустим, женитьба ослабила степень влияния священника на паству, поскольку семья стала отнимать его время и внимание. Этот факт был выдвинут в качестве официальной причины распространения безбрачия среди священников. Если бы это было так, то выживаемость мема безбрачия могла быть выше, чем мема вступления в брак. Ведь если священник служит машиной выживания для мемов, то безбрачие — полезный атрибут, который следовало бы в него встроить. Безбрачие — лишь один из второстепенных компонентов большого комплекса поддерживающих друг друга религиозных мемов.

Зачем Докинз обращает внимание читателя на то, что гены и мемы могут не только выполнять общую задачу, но и функционировать противоположным образом?

4. Я предполагаю, что коадаптированные мемокомплексы эволюционируют таким же образом, как коадаптированные генные комплексы. Отбор благоприятствует мемам, которые эксплуатируют среду себе во благо. Эта культурная среда состоит из других мемов, которые также подвергаются отбору. Поэтому мемофонд в конечном счете приобретает атрибуты эволюционно стабильного набора, проникнуть в который новым мемам оказывается трудно.

Мои высказывания о мемах носят несколько негативный характер, но у мемов есть и положительный аспект. После смерти от нас остаются две вещи: наши гены и наши мемы. Мы были построены как генные машины, созданные для того, чтобы передавать свои гены потомкам. Но в этом качестве мы будем забыты через три поколения. Ваш ребенок, даже ваш внук, может быть похож на вас чертами лица, музыкальной одаренностью, цветом волос. Но с каждым поколением вклад ваших генов уменьшается вдвое. Очень скоро этот вклад становится пренебрежимо мал. Наши гены могут оставаться бессмертными, однако сочетание генов, имеющееся в каждом из нас, неизбежно погибнет. Елизавета II — прямой потомок Вильгельма Завоевателя. Тем не менее вполне возможно, что у нее нет ни одного из генов старого короля. Не стоит искать бессмертия с помощью размножения...

Если, однако, вы вносите какой-то вклад в мировую культуру, если у вас возникла хорошая идея, если вы сочинили песню, изобрели свечу зажигания, написали стихотворение, они могут продолжать жить в первоизданном виде в течение еще долгого

времени после того, как ваши гены растворятся в общем генофонде. Как заметил Дж. Уильямс, никого не беспокоит вопрос о том, сохранились ли на свете хотя бы один или два из генов Сократа. Мемоконплексы же Сократа, Леонардо да Винчи, Коперника или Маркони все еще сохраняют полную силу.

Каким бы схематичным ни было представленное здесь развитие теории мемов, есть один серьезный фактор, который мне хотелось бы еще раз подчеркнуть: когда мы рассматриваем эволюцию культурных признаков и их выживаемость, мы должны ясно указывать, о чьей выживаемости идет речь. Биологи, как мы видели, привыкли искать преимуществ на уровне гена (или, в зависимости от вкусов, на уровне индивидуума, группы или вида). Однако никто из нас прежде не подумал о том, что эволюция данного культурного признака происходила так, а не иначе, просто потому, что это выгодно для самого этого признака.

Какие фрагменты этого текста можно опустить без серьезного ущерба для содержания (при условии, что читателю понятна общая идея рассуждений)? Что после такого сокращения изменится в восприятии текста читателем? Какому адресату предназначена книга Докинза? Изложите содержание этого фрагмента, адресуясь:

- 1) к младшему брату-третьекласснику;
- 2) студенту-историку;
- 3) соседу-пенсионеру.

Чем отличаются друг от друга эти краткие пересказы?

Какими речевыми средствами достигается образность повествования? Что такое метафора? (Если вы пользовались дополнительным источником при поиске ответа на этот вопрос, укажите, каким именно.) Найдите примеры метафор в тексте. Приведите свои примеры метафорического словоупотребления в научном и публицистическом стилях.

Показался ли вам этот текст эмоциональным? Почему? В чем специфика экспрессивно окрашенного научного текста по сравнению с художественным и разговорным? Укажите все выделенные в тексте слова. Как и почему именно они выделены? Какую мысль передает каждое выделение? Согласны ли вы с автором? Какие еще слова вы бы выделили и каким способом? Зачем? Найдите все слова, употребленные в кавычках. Разбейте их на смысловые группы. Обоснуйте свое деление.

Вариант 4

Сравните предложения внутри приведенных ниже групп (1-4) и обозначьте их слева одной из следующих букв:

- Л — лучшее заглавное предложение;
- О — слишком общее;
- С — слишком специфическое;
- Н — несогласованное.

Например:

О А. В английском языке много заимствований из других языков.

С Б. Предполагается, что разговорное выражение «so long» (означающее «до свидания») является видоизмененной формой арабского «salaam».

Л В. Как ни странно, некоторые английские слова имеют арабское происхождение.

Н Г. Заимствования в английском языке часто представляют неожиданное впечатление на изучающего этот язык.

Группа 1

___ А. Рекламные ролики и щиты преследуют нас повсюду.

___ Б. Изготовители рекламы часто используют небезопасные психологические приемы для продвижения продукции на рынке сбыта.

___ В. Игры, мультфильмы и призы используются для привлечения юных потребителей, которые еще не могут критически оценить предлагаемую им продукцию.

___ Г. Навязчивость рекламы может быть ограничена средствами массовой информации, если ими будут приняты меры административного воздействия.

Группа 2

___ А. В настоящее время в России допустимой нормой наличия алкоголя в крови является показатель 0,03%.

___ Б. Наличие алкоголя и крови водителя представляет опасность для дорожного движения.

___ В. Сам по себе тест на наличие алкоголя в крови водителя не является залогом снижения аварийности на дорогах.

___ Г. Определив превышение допустимого содержания алкоголя в крови водителя, он не может продолжать движение.

Группа 3

А. В восточных странах, таких как Корея и Япония, обычай снимать обувь при входе в дом определяются традиционными способами отопления.

Б. Обычай снимать обувь при входе в дом сложился в течение столетий, поэтому преодолеть его непросто.

В. Домашние обычай восточных стран, особенно Кореи и Японии, существенно отличаются от тех, что приняты в странах Запада.

Г. Страны Востока имеют древнюю культуру.

Группа 4

А. Почти полвека Россия и США были единственными лидерами в освоении космоса.

Б. Благодаря усилиям советских ученых, достижения нашей страны первыми нашли реализацию в исследовании космоса.

В. Освоение космического пространства является важным шагом на пути развития науки и техники.

Г. Число стран, примкнувших к «космической гонке», значительно выросло со времени первых полетов в космос.

Задание 5

Перед вами фрагменты исследования явления удаленной работы (фриланса). Можно ли считать это исследование законченным? Почему? Составьте таблицу, в которой были бы представлены факты и обобщения, выводы:

Факты	Выводы
Каждый четвертый фрилансер трудится по двум специализациям: 6,7% по трем	Фрилансеры нередко совмещают несколько специализаций

По нашим оценкам, на территории города Ташкента работают более 1000 фрилансеров, в том числе порядка 500 удаленных работников из Ташкентской области, 350 — из Сырдарьинской области, 40 — из Ангрена, 23 — из Нуравшана, 45 из Янгиюля, 20 — из Бекабада, 5 — из Чиназа, 16 — из Аккурмана, 10 — из Чирчика, 250 — из Джизакской области.

Каждый четвертый фрилансер трудится по двум специализациям, которые часто взаимосвязаны друг с другом

(например, программирование сайта и его дизайн), а 6,7% по трем. Наиболее часто встречаются удаленные работники, совмещающие деятельность в IT-сфере и дизайн.

Уровень образования фрилансеров значительно превосходит данный показатель у занятого населения города Ташкента. Высшее образование имеют 56,7% удаленных работников, 33,3% — имеют неполное высшее образование. Для сравнения: в 2009 г. лишь 28,1% занятого населения области имело высшее образование, что в 2 раза меньше, чем доля фрилансеров, получивших данное образование. В отличии только от среднего специального и среднего образования сообщили 6,7% и 3,3% опрошенных.

Необходимо отметить различия в размере доходов удаленных работников, назвавших фриланс своим основным или дополнительным местом работы. У большинства опрошенных, для которых деятельность фрилансера является основным местом работы, заработная плата составляет 2 млн — 3 млн. сум (94,5%), в том числе каждый четвертый опрошенный получает доход 4 млн — 5 млн. сум, 8,9% — 6—7 млн. сум и 27,8% — 7-10 млн. сум. Для сравнения за III квартал 2020 г. г. Ташкент среднемесячная заработная плата работников организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства составляла 4 362,65 сум. <...>

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что заработная плата фрилансера в среднем существенно выше, чем заработная плата человека, работающего в организации, не относящейся к субъектам малого предпринимательства. Кроме того, респондентам, для которых удаленная работа является дополнительным видом деятельности, она приносит около 50% от среднемесячной заработной платы. <...>

Обработав данные, полученные при проведении опроса, мы составили портрет среднестатистического фрилансера в городе Ташкент. Это мужчина в возрасте до 30 лет со стажем работы 1—4 года, занимающийся разработкой сайтов, дизайна, фото/видео или текстами, имеющий высшее образование, месячный доход в размере от 3 до 5 млн. сум., использующий для оплаты своего труда электронные платежные системы, предпочитающий работать с постоянными клиентами, не оформляющий трудовые отношения с заказчиком, но в то же время сталкивающийся с нарушениями со стороны клиента и планирующий в будущем зарегистрировать себя как индивидуальный предприниматель.

Задание 6

Найдите во фрагменте статьи, посвященной жилищной проблеме в Узбекистане, указания на данные и выводы, полученные другими исследователями, Изложите кратко свои взгляды на проблему, свое отношение к фактам и выводам, приведенным в этом материале. Укажите при этом на источник исходных данных или выводов...; убедительно показывает, что...; Нельзя не согласиться с...; Трудно согласиться с выводом...; Несмотря на результаты эксперимента, проведенного N...; Вывод о... представляется недостаточно обоснованным

Потребности в жилье и спрос на жилье в Узбекистане

Очевидно, что демографические и экономические изменения, которые оказывают влияние на предложения жилья и спрос на него, являются ключевыми факторами, определяющими развитие жилищного рынка в Узбекистане. За последние 20 лет жилищный фонд увеличился почти на 180 млн. м², или около 1,2 млн. новых жилищ. В среднем объем строительства жилья составлял 8,9 млн. м²/год, или 59,7 тыс. жилых домов. Нет никаких официальных данных о спросе на жилье, не удовлетворяемом рынком, и при этом нет обзоров рынка или данных о сделках с жильем, или, по крайней мере, они не доступны. Это не позволяет в полной мере проанализировать удовлетворение спроса на жилье, его характеристики и предпочтения. Как уже отмечалось, однако, население Узбекистана, согласно прогнозу, увеличится на 6 млн. человек в предстоящие десятилетия, что потребует строительства дополнительно 100 млн. м² жилья в год, что эквивалентно приблизительно 67 000 новых жилищ в год. Если к этому прибавить существующий дефицит жилья в размере примерно 138 млн. м², то ежегодно придется строить 150 000 новых жилищ, что означает удвоение существующего объема строительства. Фактический спрос на жилье также можно оценить на основе динамики цен на жилье. В 2020 году цены на дома в Ташкенте увеличились на 20% по сравнению с 2018 годом. Если эти данные точны, то они указывают на увеличение спроса на жилье и/или недостаточность предложений на рынке. Таким образом, очевидно, что рынок жилья сталкивается

со значительными трудностями с точки зрения удовлетворения фактического и потенциального спроса на жилье.

Кратко, основные проблемы, связанные с удовлетворением потребностей в жилье в Узбекистане, можно описать следующим образом:

- Строительство доступного жилья сопряжено с проблемами как предложения, так и спроса. Что касается предложения, то ввод жилья на рыночных условиях не способен обеспечить удовлетворение растущего спроса на жилье в крупнейших городах, а предложение жилья в государственном секторе остается незначительным. Развитие рынка частного строительства жилья сдерживается отсутствием земельных рынков, недостаточным финансированием со стороны банковского сектора и отсутствием государственных стимулов.

- Очень высокий уровень домовладения ограничивает альтернативные решения строительства жилья для различных категорий нуждающихся.

- На доступность жилья отрицательно влияет низкий уровень доходов многих домохозяйств.

- Отсутствие данных не позволяет правительству получить четкое представление о положении с жильем и затрудняет разработку стратегий и программ, направленных на удовлетворение жилищных потребностей различных групп населения.

Задание 7

Прочитайте, составьте граф-схему по данной информации. Сформулируйте основную мысль фрагмента в одном-двух предложениях:

Волонтерская деятельность – важный показатель развитости гражданского общества

1.В новом Узбекистане осуществляется огромная по своим масштабам работа по демократизации деятельности институтов гражданского общества, развитию многообразных динамично развивающихся, независимых негосударственных некоммерческих организаций как важнейшей составляющей и одной из условий демократического обновления и модернизации страны, построения

сильного и справедливого гражданского общества. Создана значительная законодательная база свободного развития «третьего сектора», совершенствования организационно-правовых механизмов поддержки институтов гражданского общества.

В современных условиях особое значение приобретает волонтерская деятельность. В ходе своей деятельности волонтеры оказывают ряд социально важных услуг, производят определенные товары удовлетворяя тем самым потребности части общества за счет собственных ресурсов, взяв на себя отдельные функции органов государственной власти они позволяют экономить существенные средства бюджета. Волонтерство способно оказать содействие молодежи в процесс интеграции их в общество, в получении необходимого опыта работы, повышения уровня квалификации до требуемого на рынке труда уровня, привить им базовые ценности и ориентиры, воспроизводить общественные отношения, что в свою очередь крайне важно для повышения социальной активности молодежи.

Волонтерство в Узбекистане имеет многовековую традицию, глубоко укоренившуюся в сознание и менталитет нашего народа (к примеру институт «хашара»). Согласно некоторым социологическим исследованиям в своей деятельности волонтеров используют порядка 90% ННО страны (например строительные отряды «Бунёдкор» Союза молодежи Узбекистана).

Органы государственной власти также активно привлекают волонтеров при организации крупных международных спортивных соревнований, конференций и семинаров в качестве переводчиков, сопровождающих и др. Активность волонтеров прослеживается в ряде социальных сетях. (На пример в социальной сети Facebook.com имеется группа volantery.uz, насчитывающая около 12 тысячи участников).

Несмотря на динамичное развитие волонтерской деятельности в нашей стране имеются следующие проблемные возникающие по причине отсутствия законодательной базы:

во-первых, отсутствует четко определенный статус волонтера;
во-вторых, не урегулирован вопрос о гарантиях социальной защите волонтеров, их правах и обязанностях, механизмах взаимодействия с органами государственной власти и управления, а также ННО;

в-третьих, отсутствуют механизмы поощрения волонтерской деятельности;

в-четвертых, волонтерская деятельность в настоящее время в стране развивается стихийно и спонтанно;

в-пятых, пробелы в законодательстве оставляют «широкое поле» для различного рода лиц и организаций, в том числе из-за рубежа пытающихся «объединить» отечественную молодежь, привить им ценности, не совпадающие с национальным менталитетом и политикой государства в данной области.

В 2017 году Союзом молодежи Узбекистана была создана негосударственная некоммерческая организация «Всемирная ассоциация молодежи Узбекистана», которая включает в себя волонтерскую деятельность, основанную на принципах добровольного труда.

Волонтерская деятельность может быть использована для воспитания молодежи, в получении ими необходимого опыта работы, для активного привлечения общественности к организации избирательного процесса, крупных международных спортивных соревнований, конференций и семинаров и др.

В ходе деятельности волонтеры оказывают ряд социально значимых услуг, взяв на себя отдельные функции государственных органов, позволяют сэкономить средства бюджета.

Молодежные строительные отряды «Бунёдкор», организованные Союзом молодежи Узбекистана, внесли значительный вклад в строительство железных дорог (Ташгузар-Бойсун-Кумкурган), возведении жилых домов и различной прилегающей инфраструктуры. В данные отряды на волонтерских началах привлечены более 30 тыс. лиц, которые в ходе деятельности получают профессиональный опыт.

В президентских выборах 2016 года были задействованы более 500 волонтеров, основную часть которых составила молодежь.

Изучение опыта ряда зарубежных стран (США, Франция, Швеция, Великобритания, Сербия, Македония, Польша, Словакия, Латвия, Литва, Россия, Украина, Казахстан и Молдова) показало, что правовые механизмы волонтерской деятельности регламентированы специальными законами.

В целях определения статуса, прав и обязанностей волонтеров, организаторов волонтерской деятельности, привлечения населения к волонтерству, систематизации норм в данной сфере в едином

законодательном акте Законодательной палатой Олий Мажлиса Республики Узбекистан принят Закон «О волонтерской деятельности», предусматривающий:

во-первых, цели и задачи, основные принципы, формы и направления, ведение учета волонтерской деятельности;

во-вторых, полномочия органов государственной власти и управления, также механизмы участия органов самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организаций и граждан в данной сфере;

в-третьих, статус, права и обязанности волонтера, организатора волонтерской деятельности, договор волонтерства и его содержание;

в-четвертых, меры стимулирования, поддержки и финансового обеспечения волонтерской деятельности.

Закон разработан с целью определения системы общественных отношений, возникающих в сфере волонтерской деятельности, повышения эффективности деятельности негосударственных некоммерческих организаций, дальнейшего развития гражданского общества в стране, совершенствования законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие волонтерской деятельности в современных условиях.

С применением Закона создана необходимая законодательная основа функционирования волонтерского движения в Узбекистане. Закон направлен на повышение привлекательности и престижа волонтерской деятельности среди населения; активизации гражданского общества и укрепления гуманистических начал в воспитании подрастающего поколения.

А.Х. Сяидов,

Председатель Комитета по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления граждан Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан

2. Вы все знаете, что во многих странах — и мы тоже присоединились в последнее время к этому делу — идет очень сильная антитабачная пропаганда. Я в свое время заинтересовался этим явлением, и (не буду раскрывать источников информации, но, смею вас заверить, они достоверны) мне непосредственные участники событий объяснили, как это было.

Как известно, удельный совокупный вес людей, употребляющих алкоголь, курящих табак и употребляющих наркотики, для каждой

популяции является константой, то есть он практически не меняется, а объем рынка ограничен — что делать, нужно кого-то вытеснить. На алкоголь они все-таки не могли покуситься — это, скажем так, более базовая потребность, она, может быть, и не древнее, чем курение табака, но это, кроме того, еще и пища. Поэтому они повели наступление на табак. Статистика на сегодняшний день в развитых странах такая: количество курящих уменьшается, количество употребляющих наркотики возрастает. То есть где одного убавило, там другого прибавило. Вот это то же самое — это искусственная потребность, этой потребности у человека нет, ее искусственно создают и делают потом все, чтобы человек от нее не отвязался. Тем более, что тут сам товар такой, что трудно отвязаться. Так устроена вся экономика потребления. (П. Мостовой. Есть ли будущее у общества потребления?)

Задание 8

Ниже приведены три абзаца, к каждому из которых предлагается на выбор по три заглавных предложения. Выберите лучшее заглавное предложение, выделив в нем тему и контрольную мысль, и впишите его в соответствующие строки. Обоснуйте свой выбор.

Абзац 1

Австралия занимает особое положение среди стран Запада в отношении к альтернативной или народной медицине.

Б. В отличие от других западных стран, Австралия занимает весьма консервативные позиции по отношению к нетрадиционным методам лечения.

В. Австралии альтернативная медицина традиционно не пользуется большой популярностью.

Преподаватель Университета Сиднея Пол Лейвер считает основными причинами такого отношения традиционно устойчивый авторитет врачей в этой стране и их стремление не допустить вторжение каких-либо претендентов на свое место. Во многих

других развитых странах традиционная и альтернативная медицина годами дополняли друг друга. Так, в Европе только врач имеет право назначить лечение травами. В Германии такое лечение составляет до 10% оборота лекарственных средств. Американцы же в 1990-е гг. посетили больше альтернативных лекарей, чем традиционных врачей, и каждый год тратят миллиарды долларов на методы лечения, которые еще не были клинически испытаны.

Абзац 2

А. История кинематографа свидетельствует о его стремительном и беспрецедентном по своим масштабам распространении и развитии.

Б. В первые 30 лет своего существования кинематограф развивался и распространялся настолько стремительно, что современные темпы его развития вряд ли когда-нибудь достигнут тех же показателей.

В. История кинематографа в первые 30 лет его существования представляет собой стремительное и до наших дней беспрецедентное по своим масштабам распространение и развитие.

Начавшись как нечто необычное в нескольких крупных городах — Нью-Йорке, Лондоне, Париже и Берлине — эта новая индустрия быстро проложила себе дорогу по всему миру, привлекая огромные аудитории и вытесняя другие формы развлечений. По мере роста аудиторий росли и помещения, в которых показывались фильмы, пока, наконец, в 1920-е гг. не появились «кинотеатры», иногда превосходившие настоящие театры по роскошеству оформления. В то же время сами фильмы превратились из короткометражных аттракционов в полнометражные художественные кинофильмы, продолжающие свою жизнь на экранах кинозалов до сегодняшнего дня.

Абзац 3

В центре внимания шведского семейного законодательства находится благополучие детей.

Б. Шведское семейное законодательство предусматривает равное участие супругов в воспитании детей.

В шведском законодательстве особое место занимает материнство.

Так, вся забота о здоровье матери и ребенка полностью обеспечивается за счет бюджетных средств. Сюда входит вся акушерская помощь и наблюдение за здоровьем матери в период беременности. В специализированных центрах охраны материнства женщина может получить консультацию или пройти курсы подготовки по уходу за ребенком. Отцам предлагается посещать курсы, на которых они учатся принимать роды.

Задание 9

Улучшите текст, предложив корректные средства для связи предложений. Расширьте информацию, ссылаясь на различные источники.

Криминологи до создания экономического анализа права, как себе представляли, как преступники узнают и используют новую норму закона? Видимо, при принятии нового закона преступный мир собирает семинары для изучения нового закона и его последствий? И там выступают крупные юристы... Видимо, все происходит по-другому. А как происходит? Да не проводят они семинары! А, попадая в тюрьму по новому, изменившемуся закону, и выйдя из тюрьмы, преступник говорит: «Знаете, братва, теперь все по-другому».

Задание 10

Сократите текст, убрав смысловые повторы. Выделите проблему, определите тему для доклада, напишите план доклада.

1. В современном мире часто говорят о спросе на знания, влияющие на экономику. Теперь давайте скажем о предложении. Если мы будем настраивать предложения на спрос, то мы будем

делать профессии вчерашнего дня. Сегодня спрос, запрос работодателя может определяться прошлым, а оно устарело. Завтра понадобятся новые профессии, мы еще не знаем какие, но новые, а старые не потребуются. ...Нельзя ориентироваться на спрос при выработке образовательных стандартов. Он идет от примитивной экономики и прошлого исторического периода.

2. Россия – мировой лидер по избеганию неопределенности. У нас огромный страх перед будущим, живем по принципу «как бы дальше не было хуже». ...Наиболее распространенная религия в России — не православие, ислам, иудаизм и буддизм, а пессимизм. У нас успешен тот эксперт, кто говорит «будет хуже». Всюду слышно: не меняйте этого человека, иначе придут другие и все развалят, еще больше разворуют, не трогайте систему, а то все посыплется, не открывайте эту дверь — за ней может быть что-то страшное! По таким страхам Россия занимает первое место в мире. Страх перемен владеет умами. Не меняйте этого человека, следующий будет хуже, не трогайте эту систему, все повалится. Конечно, у этого есть основания, у нас был неудачный опыт реформ. В 90-е у нас любили повторять китайское проклятие: чтоб ты жил в эпоху перемен. В общественном сознании укрепились мысли, что перемены всегда к худшему, надо держаться того, что имеешь. Но я уверен, что причина такого отношения у нас совсем не генетическая. Это у нас от многочисленных ошибок исторического опыта. Это страх перед будущим. Когда вы никак не влияете на свое будущее, то, конечно, вы его боитесь. Мало ли кто и что с вашим будущим может сделать! В этих условиях люди являются пессимистами, они понимают, что ни на что не могут влиять, их в любой момент могут «обуть», они боятся, что будущее будет хуже, лучше настоящее или прошлое. Не трогайте эту систему – она нам не нравится, но если ее тронете, то может начаться страшное. Страх перед будущим, конечно, не позволяет двигаться вперед. Для того, чтобы лучше понять тему и найти к ней оптимальный подход, а также охватить предметную область, следует воспользоваться вопросами к теме. Какие вопросы вы поставите к следующим темам: «Социальная реклама»; «Современное высшее образование»; «Робот или человек»; «Медицинское обслуживание в стране».



В научном тексте рассматриваются следующие типы: представление объектов, процессов, фактов, к какому типу относится следующее определение: дает представление о сущности разнообразных явлений в действии, внешних и внутренних причинах их возникновения в динамике, механизме процессов, их этапах и периодах. В текстах этого типа описывается действие объектов, приборов, установок, веществ.



Проверь себя

1. Дайте определение слову *тема*?
2. Что значит *гипотеза* в научном исследовании?
3. Что значит *научная дисциплина*?
4. Как определяется *предметная область* в научном исследовании?
5. Как выбрать тему для исследования?
6. Как поставить *проблему* в научном исследовании?
7. Какие тексты называют *первичными*?
8. Какие тексты называют *вторичными*?
9. Что значит *представление процесса* в научном исследовании?
10. Что значит *представление объектов* в научном исследовании?

СТРУКТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования

Существуют такие компоненты, которые характерны для введения в работы особого типа, а именно для квалификационных работ (за которые присваивают квалификацию). К квалификационным работам относятся дипломная работа (ВКР), магистерская, докторская диссертации.

Это специфические компоненты, назначение которых – продемонстрировать, что работа соответствует определенному научному уровню, является актуальной, имеет прикладной аспект. Среди таких компонентов – научная новизна, актуальность и практическая значимость.

Раздел работы «Актуальность» предполагает указание на насущные проблемы данной научной области, которыми обусловлена цель исследования, — в этом смысле этот компонент отчасти дублирует постановку проблемы. В то же время в разделе «Актуальность» мы должны связать проблематику нашей работы с основными современными задачами науки и с практическими задачами и трудностями, которые встают в профессиональной сфере.

Научная новизна — обязательный признак любой научной работы. Это не значит, что даже в студенческой курсовой мы должны уже совершить научное открытие. Но это значит, что работа должна быть исследовательской, посвященной вопросу, на который пока в науке не дано ответа или дан недостаточный, неполный ответ. Научная новизна предполагает, что в исследовании должно содержаться что-то, что отличает нашу работу от множества других работ по этой же теме. Например, открыто новое явление, предложен новый подход к анализу материала, применен новый метод или хотя бы представлен новый критический анализ точек зрения авторов

различных источников. Важно отдавать себе отчет в том, что нового (новаторского) сказали вы в этой работе, что вы узнали или предложили нового по сравнению с вашими предшественниками. В этом и будет состоять *научный вклад* в расширение знаний о той или иной предметной области.

Наконец, **практическая значимость** обязывает исследователя рассматривать в квалификационной работе такие вопросы, которые помогают решить практические проблемы в экономике, управлении, преподавании, медицине, технике, на производстве и др. Этот компонент обычно требуется от работ высокого уровня диссертаций.

Однако в целом любое научное исследование (не только квалификационные работы) должно раскрывать актуальную тему и содержать новое утверждение.

Приведем пример, иллюстрирующий, как можно описать актуальность, научную новизну и практическую значимость во введении к диссертации. Наиболее важные с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости утверждения выделены жирным шрифтом.

[Актуальность] Трансформационные процессы, затронувшие страну в конце XX – начале XXI вв., **актуализировали** проведение **региональных социологических исследований**. Глобализация, результатом которой явилось размывание традиционной идентичности, привела к возрастанию **интереса к территориальным истокам социальной идентификации**. В свою очередь, **неравное социально-экономическое развитие регионов страны** обострило проблему анализа социологических и социально-экономических феноменов, связанных с функционированием **регионального сообщества**.

В борьбе за своего потребителя **региональные бренды** сталкиваются с необходимостью поиска **собственных идентификаций**, апеллирующих к отдельным аспектам территориальной уникальности. Территориальная принадлежность во многом обуславливает специфику марочных товаров, поэтому анализ феномена **регионального бренда** открывает перед ученым **новые исследовательские перспективы**, предполагая обращение к таким социокультурным явлениям, как **региональная идентичность, региональная ментальность, местный патриотизм**.

Научная новизна диссертационного исследования определяется его целями и задачами и заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «региональный бренд» и сформулированы его основные сущностные характеристики как территориального феномена.
2. Показано влияние региональных брендов на региональный социум, выделены направления данного влияния.
3. Выявлены особенности модели поведения потребителей и определено место региональных брендов в структуре потребительского поведения населения региона. <... >
4. Доказано, что феномен региональной идентичности оказывает значимое влияние на потребительский выбор жителей региона в пользу региональных брендов. Обосновано, что эмоциональные факторы являются ключевой силой потребительской лояльности к местным товарам.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что результаты, полученные в ходе проведенных социологических исследований, обогащают научное знание в области брендинга, способствуют развитию новой перспективной области исследования – социологии регионального брендинга.

Отдельные результаты диссертации могут найти применение при проведении прикладных социологических и маркетинговых исследований, посвященных изучению потребительского поведения в рамках регионального анализа.

Выводы настоящего исследования могут также быть полезными для государственных, муниципальных и коммерческих структур, задействованных в разработке и продвижении региональных брендов.

Цели и задачи исследования

Цель любого научного исследования — ответить на вопрос, разрешить проблему. Рассмотрим следующие примеры, в которых сначала приведено название работы, а затем сформулирована цель работы.

«Проблемы трудоустройства молодежи...»: Целью данного исследования является анализ проблем трудоустройства молодежи в NN области.

«Предпринимательская активность в Узбекистане»: Целью исследования стала сравнительная оценка уровня предпринимательской активности в Узбекистане в зависимости от социально-экономических характеристик предпринимателей.

«Почему узбекистанцы отправляются за покупками в другие страны: исследование трансграничного шопинга»: Целью

исследования является анализ причин трансграничного шопинга.

Таким образом, для правильной формулировки цели нужно точно сформулировать проблему своего исследования. После этого можно приступить к определению задач исследования.

Задачи исследования — этапы на пути к достижению цели исследования. Как правило, в работе одна цель и несколько задач. Если в работе более одной цели, то такая работа существенно большего объема (например, научная статья большого объема или диссертация). Если в работе всего одна задача и одна цель, то, напротив, такая работа малого объема (например, краткое научное сообщение о пилотном, т. е. предварительном, исследовании). Соотношение «одна цель — несколько задач» (например, три — пять) можно назвать оптимальным: чтобы достичь цели, нужно решить несколько задач, постепенно двигаясь к ответу на поставленный вопрос.

В качестве примеров, иллюстрирующих цели и задачи, рассмотрим следующий фрагмент.

Целью данной работы является анализ женской занятости после рождения ребенка на рынке труда.

В работе предполагается решить следующие задачи:

- выявить факторы, влияющие на решение о выходе женщины с маленьким ребенком на рынок труда;
- описать основные типы занятости для женщин с маленькими детьми и выявить типологию стратегий поведения на рынке труда для таких женщин;
- определить детерминанты мобильности (как по месту работы, так и по профессии);
- оценить и сравнить заработную плату женщин с маленькими детьми с заработной платой женщин без детей;
- проанализировать социальное самочувствие и удовлетворенность работой для российских женщин после рождения ребенка и выявить их детерминанты;
- объяснить влияние наличия достойной работы и удовлетворенности трудом на решение о рождении последующего ребенка.

Как видно из этого текста, для всестороннего анализа трудовой занятости матерей автор планирует последовательно рассмотреть разные аспекты женского труда, связанные между собой причинно-

следственной связью: решение о начале работы, выбор типа занятости, характер мобильности, заработная плата и т. д.

Правильная структура «цели — задачи» обычно помогает выстроить и композицию работы, поскольку, как правило, в каждом разделе или главе решается определенная (следующая по списку) задача.

Гипотеза исследования

Нередко бывает так, что, изучая ту или иную тему и выбирая проблему исследования, мы сразу предполагаем вероятное решение. Например, исследуя дискриминацию на рынке труда по принципу возраста (эйджизм), мы можем предположить, что наименьшая зарплата и наименее выгодные условия предлагаются пожилым, а людям пенсионного и предпенсионного возраста — меньшая, чем молодым, не имеющим практического опыта специалистам.

Такого рода заведомое, сформированное на основе первоначальных наблюдений предположение называется «гипотеза». Разумеется, гипотеза — это еще не ответ на исследовательский вопрос. Гипотеза требует проверки и обоснования.

Однако не стоит отбрасывать исходные гипотезы без проверки — это ценный компонент научной мысли. Гипотезу нужно осмыслить и сформулировать во введении. В таком случае работа строится как проверка гипотезы: целью работы будет обосновать, уточнить выдвинутую гипотезу.

В исследовании может быть несколько связанных между собой гипотез, но немного. Гипотеза — наш ответ на исследовательский вопрос. Поскольку вопрос, проблема в исследовании обычно бывает одна, то логично сформулировать один цельный ответ-гипотезу.

Важно понимать, что гипотеза не всегда полностью подтверждается. Намного чаще в процессе проверки приходится уточнить гипотезу, определить условия, при которых она верна, скорректировать некоторые детали.

Бывает и так, что гипотеза оказывается полностью опровергнутой. Если эта гипотеза была не единственной, то исследование имеет ценность. Отрицательный результат тоже важен, если он не единственный. Если же несостоятельная гипотеза — единственное, чему вы собираетесь посвятить работу, то стоит

подумать о формулировке другой цели, о выработке более вероятной гипотезы.

Главное утверждение (тезис)

В некоторых работах автор во введении выдвигает **главное утверждение**, которое он защищает, или **тезис**. Это удобная форма изложения в тех случаях, когда автор в ходе анализа пришел к определенному решению, вывел ясную зависимость, опроверг прежний взгляд на явление и вывел новый подход и *может сформулировать суть своего решения кратко и емко*.

Формулировка главного утверждения в начале научного текста в большей степени характерна для англоязычных текстов и в меньшей характерна для русскоязычных. Однако и в русскоязычных текстах оно встречается, например:

В данной статье *мы намерены доказать, что тенденции развития профсоюзного движения идут скорее в рамках развития бюрократических процессов*, нежели опираются на коллективные (солидарные) действия работников и членов профсоюзных организаций.

Объект и предмет исследования

Предмет исследования — это явление, которое мы изучаем, которое находится в фокусе внимания автора. **Объект исследования** — это аспект, в котором мы рассматриваем интересующее нас явление, или более широкая область, в которой существует явление.

Приведем примеры различения объекта и предмета исследования

Предмет и объект исследования: примеры и соответствия

Предмет	Объект
Трудоустройство молодежи	Социально-экономическое положение молодежи
Мотивы для трансграничного шопинга	Туризм с целью шопинга

Представляя предмет исследования в научной работе, нужно очертить его как можно конкретнее. Например, исследуется предмет «трудоустройство молодежи». Уместно задать следующие вопросы.

- Людей какого возраста вы причисляете к молодежи?
- Каковы социальные черты этой молодежи: с высшим/средним образованием, характер специальности, уровень жизни в родительской семье и т. п.?
- Временное или постоянное трудоустройство?
- Запросы, требования и ориентиры при трудоустройстве?

Чтобы предмет был хорошо определен, нужно задать себе вопрос: чем ограничен мой объект — что я *не* исследую? Например:

- я исследую трудоустройство только выпускников экономических факультетов узбекистанских вузов (может быть, определенного региона) и первые два года после окончания вуза; я *не* исследую трудоустройство:

- выпускников технических, педагогических, медицинских и других вузов;
- студентов;
- молодых специалистов (позже, чем два года с момента окончания вуза);

- я рассматриваю только трудоустройство в Узбекистане и по месту жительства.

- я не рассматриваю трудоустройство при внутренней или внешней миграции.

Таким образом, предмет исследования оказывается тесным образом связан с темой и с материалом (данными) исследования.

Эмпирическая база исследования

Эмпирическая база исследования — это те *факты*, данные, на основе которых мы проводим наблюдение, делаем выводы, строим гипотезы, создаем модели.

Эмпирическая база — это *материал* нашего исследования. В некоторых областях науки используют выражение

«*информационная база*», если материалом для наблюдений служат статистические данные или тексты. По сути, эти термины очень близки по смыслу, различаются лишь тем, какой аспект важен в данной области науки: противопоставление эмпирических данных и теоретических постулатов, надежность источников информации и др.

Эмпирическая база исследования — информационная база — материал — данные

Эмпирической базой исследования, его материалом могут быть статистические данные, результаты интервью (качественного исследования), документация разного рода; тексты (исторические описания, свидетельства, архивные материалы и др.).

В работе по социологии материалом будут данные социологов; в работе по лингвистике — словари, данные языковых корпусов, данные языковых экспериментов; в работе по экономике — данные статистических отчетов, единицы первичных эмпирических исследований (например, материалом могут быть индикаторы поведения компаний, экономические индексы и др.).

Большинство исследований невозможны без работы с конкретным эмпирическим материалом. Теоретические концепции могут быть доказаны, подтверждены только на конкретных данных.

Почему материал исследования нужно описывать во введении к работе?

Потому что детальное описание данных — основа доказательности наших выводов.

Что мы должны сообщить о наших данных во введении?

Мы должны показать, что наши данные:

› *надежны*, авторитетны — прежде всего, взяты из авторитетных источников. Необходимо указать, откуда получены данные и, если источники не общеизвестны, объяснить, почему мы считаем эти данные необходимыми и надежными;

› *репрезентативны* (показательны для данного вопроса) — прежде всего, соответствуют проблеме, современны (или соответствуют изучаемой эпохе), охватывают все исследуемые стороны явления;

› *статистически достаточны* — обязательно нужно указать количество данных! В разных областях науки, в зависимости от проблемы статистически достаточными могут быть разные

количества. Достаточность объема данных можно измерить средствами статистики.

В некоторых случаях показательным оказывается даже один нетривиальный пример, но корректность научного исследования требует, чтобы мы оговорили, почему мы исследуем всего один пример, и обосновали, почему наши выводы будут представлять ценность.

Нередко, особенно в гуманитарных исследованиях предметом анализа становятся тексты: исторические документы, исследования по истории и социологии того или иного явления.

Методы исследования

Во введении к курсовой или дипломной работе, к диссертации необходимо описать методы исследования.

Что это значит?

Нужно объяснить, были отобраны и проанализированы данные, из каких концепций и теорий исходили при постановке задачи, отборе данных и их анализе, по каким критериям систематизировали и анализировали материал.

Например, если вы, основываясь на современных концепциях экономического развития, выделили несколько моделей и исследовали, как они реализуются на практике, например в Узбекистане, — это, несомненно, метод вашей работы.

Методы зависят от конкретной научной области, в каждой науке свои специальные методы. В экономической сфере это, например, методы функционально-стоимостного анализа, методы экспертных оценок, трендовый анализ и др.

В то же время существуют методы, которые применяются в разных научных областях, например:

- > статистические методы;
- > экспериментальные методы;
- > метод сравнения;
- > метод аналогии;
- > метод моделирования;
- > анализ кейсов;
- > описательные методы;
- > таксономический (создание классификации явлений);
- > динамический (описание правил).

Методы — подходы — научное направление — это не одно и то же.
Метод — то, по каким принципам мы отбираем и каким способом анализируем материал.
Подход — аспект, в рамках которого мы проводим анализ, и принцип интерпретации фактов, обусловленный этим аспектом.
Подход формирует научное направление.

Метод и терминология

Исследование на базе того или иного метода предполагает использование определенных понятий, категорий и терминов, значение которых нередко необходимо бывает прояснить, уточнить, потому что в других направлениях науки эти термины могут пониматься иначе или не использоваться вовсе.

Так, в рамках институционализма в экономике сформировалось специфическое понимание термина «институт» как нормы, правила поведения (формальные и неформальные), регулирующие предпринимательскую деятельность.

А в примере ниже автор счел необходимым уточнить понимание общеизвестного термина «средний класс» в связи с изложением методологии исследования:

Относительно первой категории — средний класс — мы исходим из того, что данный термин не вполне удачно отражает характеристику социальной группы, поскольку, строго говоря, классом не является... Определение социальных классов связано со структуралистским подходом в общественных науках, которые значительно упрощают а) проблему внутригрупповой дифференциации, что в свою очередь, б) является следствием заниженного методологического статуса модели принятия индивидуальных решений (модели индивидуального выбора). Авторы данной статьи разделяют идею о наличии множества средних классов как групп людей, объединенных в соответствии с различными наборами признаков.... В том числе для нас важна идея о так называемых «новом» и «старом» средних классах, различие, которое может оказаться существенным при обсуждении вопросов о формировании коалиции в поддержку модернизации, соответственно в пассивной и активной форме поддержки.

Подходы и методы, которые мы используем в исследовании, необходимо описать или, как минимум, обозначить во введении. Что же касается конкретных методик, а также интерпретации терминов,

Современный мир неожиданно обнаружил, что математика уверенно расположилась в самых разных его частях и уголках. Несмотря на то, что вторжение математики продолжается и со все возрастающей интенсивностью, удивление по этому поводу скорее даже убывает: математическая экспансия стала привычной. Сейчас уже все смирились со словосочетаниями: «математическая биология», «математическая лингвистика», «математическая экономика», «математическая психология»; и какую бы дисциплину ни взять, вряд ли кому-нибудь покажется невозможным присоединение к ее наименованию эпитета «математический». Распространение математики вширь сопровождается ее проникновением вглубь; математика занимает теперь видное положение в жизни общества. Изменилось и традиционное представление о математиках: место чудаков заняли в этом представлении молодые люди в ковбойках, занимающиеся лыжным спортом. Все большее число родителей желает определить своих детей в школы с математическим уклоном: математика стала модной профессией. Исчерпывающие причины такого стремительного (в течение последних десяти-пятнадцати лет) изменения роли математики в современном мире, конечно, легче будет установить будущим историкам науки, чем нам, современникам этого изменения. Однако уже сейчас можно, пожалуй, сказать, что основная причина заключается не только и не столько в конкретных успехах математики за последние годы, сколько в осознании необъятных возможностей применения математики и в появлении возросших потребностей в использовании этих возможностей. Тем не менее повсеместное проникновение математики некоторым кажется загадочным, а некоторым подозрительным. В самом деле, не вызывает сомнений право на всеобщее признание, скажем, физики или химии: физика открывает нам новые мощные источники энергии и новые средства быстрой связи, химия создает искусственные ткани, а сейчас покусается и на создание искусственной пищи. (Сказанное не претендует, разумеется, на какое-либо определение и тем более ограничение роли физики и химии.) Не удивительно, что эти науки, помогающие человеку в его извечных поисках силы, связи, одежды и еды, прочно

то обычно это рассматривается в основной части исследования, при изложении аргументации.

В каких работах описание методов исследования не обязательно?

Методы исследования должны быть описаны в квалификационных работах, прежде всего дипломной работе, диссертации, нередко — и в курсовой работе.

В научных статьях методологию упоминают или обсуждают лишь в том случае, если новизна исследования связана со специальными методами, применяемыми к анализу данных, если методы не общеизвестны и требуют объяснения.

Структура введения к научной работе определяется тем, какие компоненты исследования мы выдвигаем и характеризуем во введении:

- если поставлена цель и задачи или сформулирован исследовательский вопрос, то работа строится как поиск ответа на вопрос и завершается результатами, выводами;

- если в начале текста — во введении формулируется главное утверждение (главный тезис), то все исследование, весь текст строится как доказательство этого утверждения: от утверждения к его объяснению, обоснованию, уточнению;

- если в начале выдвигается гипотеза, то работа строится как проверка (доказательство) гипотезы. Гипотеза подтверждается не всегда. Нередко гипотеза бывает подтверждена частично.



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Введение 1

Прочитайте фрагмент предисловия к сборнику переводов В.А. Успенского. В чем особенность жанра предисловия? Для чего пишут предисловия? Каков основной тезис автора? Каким стилем написан текст? Выпишите введение текста.

и почетно вошли в нашу жизнь. А ведь математика проникла даже в науки, традиционно считающиеся гуманитарными. И хотя, например, в языковедении пользуются физическими приборами для лингвистики». Так что же дает людям математика, теоретическая наука, которая не открывает ни новых вещей, такая химия, ни новых средств движения (движения вещей или сигналов), как физика? И почему наука математических методов исследования, или хотя бы просто математического осмысления соответствующей системы понятий и фактов всегда означает и достижение этой отрасли определенного уровня зрелости, и начало нового этапа в ее дальнейшем развитии? Наиболее распространенный в недавнем прошлом ответ состоял в том, что математика умеет хорошо вычислять и тем самым позволяет находить в нужных случаях требуемые цифровые данные. Однако при всей важности вычислительного аспекта математики (и особенно в последние годы, ознаменованные столь бурным развитием вычислительной техники), этот аспект оказывается и второстепенным, и вторичным при попытке объяснить причины математизации современного мира. Любая попытка дать краткое объяснение этих причин неизбежно приведет к неполной и неточной формулировке. Если все же заранее согласиться на это, то можно сказать следующее: математика предлагает весьма общие и достаточно четкие модели для изучения окружающей действительности в отличие от менее общих и более расплывчатых моделей, предлагаемых другими науками; действительность же так усложнилась (как за счет познания новых ее сторон, так и за счет создания человеком новых ее форм), что без упрощающих, огрубляющих, формализующих, охватывающих лишь одну сторону явления моделей ныне не обойтись. Появление таких моделей в какой-либо отрасли науки свидетельствует о том, что система понятий этой отрасли уточнилась настолько, что может быть подвергнута строгому и абстрактному, т. е. математическому, изучению. Такое изучение в свою очередь играет решающую роль в дальнейшем уточнении понятий, а следовательно, и в успешном их применении. Математическая модель нередко задается в виде особого «языка», предназначенного для описания тех или иных явлений. Именно так, в виде языка, возникли в XVII в. дифференциальное и интегральное исчисления. Важнейшим примером математического языка, описывающим количественную

сторону явлений, служит «язык цифр»; вот почему упомянутый выше вычислительный аспект математики как производный от ее основного языкового аспекта мы назвали «вторичным». Замечательно, что хотя математическая модель создается человеческим разумом, она, будучи создана, может стать предметом объективного изучения; познавая ее свойства, мы тем самым познаем и свойства отраженной моделью реальности.

Агрессивную и высокомерную манеру водительского поведения, начинающую любое выяснение отношений с отборного мата. Когда рост числа водителей на дорогах прекратится, сложится находящаяся пока в стадии становления отечественная культура водительского поведения. Мужской и женский стили сблизятся. Станет менее выраженным и статусный фактор. От весьма примитивных, одномерных статусных иерархий «чья тачка круче, у того и приоритет», дело будет переходить к ролевым/стилевым вариантам поведения, благо богатство языка, на котором высказывается дизайн автомобилей, уже сейчас очень велико и сравнимо с богатством языка одежды.

Что будет с пробками? Если сказать коротко, они останутся, пока будет идти рост числа машин. А рост до поры будет сдерживаться (если не говорить об экономических факторах) пропускной способностью дорог и порогом приемлемости временных издержек для каждого данного участника дорожного движения. Прирост числа автомобилей в год сейчас в шесть раз обгоняет прирост протяженности дорог. Что касается самих дорог, то, по экстравагантным соображениям одного специалиста, их низкое качество помогает сдерживать нарастание парка автомобилей. Наши дороги успешно уничтожают «их» автомобили и тем охраняют «нашу» среду.

Между тем, именно эти, «их», импортные автомобили, которые, как пугали нас советские идеологи социализма, будут рушить коллективизм, отгораживать человека от других людей, оказались на деле средством, укрепляющим солидарность. Именно автомобилисты образовали одно из самых сильных движений нашего потихоньку нарождающегося гражданского общества.

Как связан финал текста с основным тезисом? Какими средствами связаны между собой абзацы в тексте? Какие фрагменты текста получили логическое ударение и какими средствами это достигается?

Сравните тексты А. Г. Левинсона и В. А. Успенского. Что их облекает? По каким признакам их можно противопоставить? Попробуйте аргументированно опровергнуть любое из положений, сформулированных в этом фрагменте текста. Приведите три — пять различных доводов и объясните каждый, иллюстрируйте сказанное примерами.

Задание 2

Упорядочьте приведенные ниже предложения таким образом, чтобы получились три логически последовательных введения.

Введение 1

а) Поскольку команда играет центральную роль в развитии и повышении эффективности любой организации, Эверард и Моррис даже характеризуют ее как «строительный блок».

б) В данном исследовании будет сделана попытка продемонстрировать значение сочетания усилий и творческих способностей членов команды, а также значение организации их работы таким образом, чтобы решать как общие, так и специфические задачи организации наиболее эффективно.

в) В первой части исследования дается определение командной работы, после чего обсуждаются характеристики и качества, которыми должна обладать команда для того, чтобы действовать эффективно. Здесь также будут представлены командные роли. Успех любой организации, будь то образовательное учреждение, промышленное предприятие или коммерческая компания, зависит, помимо прочих факторов, от способности всех ее членов работать сообща и эффективно, как команда.

д) Далее в нем будут детально рассмотрены основные задачи и роли менеджера как лидера команды.

Введение 2

а) Этот рост означает, что существует также и рост числа пользователей инвалидных колясок. В результате большое число домов следует приспособлять или целенаправленно строить с учетом потребностей инвалидов колясочников.

б) Несмотря на то что эти две страны сталкиваются с похожими проблемами, решения этих проблем в каждой стране предлагаются разные.

в) Это эссе начнется с исследования внешних модификаций домов, предназначенных для проживания инвалидов-колясочников, а затем продолжится описанием их внутренних характеристик. В то же время в нем будут сопоставлены японские и британские проекты и сделаны предположения относительно причин, по которым между ними возникают различия.

г) Начиная с 1980 г. в Японии резко возросла численность людей старше 65 лет. Согласно официальным данным министерства здравоохранения Японии, к концу десятилетия люди составят около 20% населения страны.

д) К настоящему времени в Великобритании к нуждам инвалидов-колясочников приспособлено уже много домов, и это привлекло внимание дизайнеров и архитекторов из Японии.

Введение 3

а) В большинстве случаев в качестве источников информации для проведения настоящего исследования использовались второстепенные данные и личный опыт участников.

б) В сельских и городских районах Бангладеш работало значительное число национальных и международных НПО, выполняющих различного рода программы развития.

в) Неправительственные организации (НПО) доказали свою состоятельность в оказании поддержки развитию во многих странах мира с высоким уровнем бедности.

г) Настоящее исследование представляет собой попытку дать краткий обзор деятельности районных личных НПО в Бангладеш. Область исследования ограничена рамками основных направлений деятельности этих организаций.

д) Как правило, НПО направляют свою деятельность, основываясь на микросоциальных отношениях местного уровня, в значительной мере полагаясь на взаимопонимание.

Задание 3

А. В приведенных ниже введениях выделите и отметьте соответствующей буквой части, в которых заключены следующие элементы:

- И* — интрига;
- К* — характеристика темы, ее контекст и важность;
- П* — проблема, противоречие или недостаток знания;
- Т* — тезис: специфика и цель исследования;
- А* — аспекты или структура текста.

Б. Обсудите следующие вопросы.

- Можно ли по данному введению предположить, о чем пойдет речь, и как будет строиться текст?
- Можно ли предположить, о чем будет говориться в заключении и какого рода выводы может сделать автор?

Введение 1

Как заметил однажды американский актер Джеймс Стюарт, «счастье состоит не в том, чтобы иметь, что хочешь, а в том, чтобы довольствоваться тем, что имеешь». И хотя в наши дни медики и психологи достаточно глубоко изучили причины депрессии и причины, по которым человек чувствует себя счастливым, все еще остаются для них загадкой. Тем не менее, исследования последних лет позволили сделать ряд интересных наблюдений.

Введение 2

Сравнительный анализ приоритетов, которых придерживаются в воспитании детей представители разных народов, позволил сделать неожиданные выводы. Несмотря на то что существует целый ряд универсальных качеств, которые все родители хотели бы видеть в своих детях, представители различных стран и этнических групп располагают эти качества в разном порядке, когда им предлагают оценить их приоритетность.

Введение 3

Сегодня около двух миллионов студентов учатся за пределами своих стран, и их число, по оценке социологов, несомненно, будет расти. Опыт обучения и жизни за рубежом может дать студентам определенные академические, экономические и психологические преимущества. В то же время, по крайней мере в краткосрочной перспективе, иностранные студенты могут столкнуться с некоторыми трудностями и препятствиями. В этом кратком эссе будут обсуждены преимущества обучения за рубежом и некоторые «издержки» такого обучения.

Задание 4

Собирая материал в форме опроса, исследователи, помимо программных вопросов, направленных на выяснение того, что требуется в исследовании, задают контролирующие вопросы и вопросы-глушители. Контролирующие вопросы помогают отсеять неискренние ответы, а вопросы-глушители переключают внимание респондента и не дают ему устать, перейти к механическому заполнению опросного листа. Какие контролирующие вопросы и вопросы-глушители вы бы предложили, если основные вопросы исследования направлены на выявление мотивов роста популярности традиционных элементов мужской идентичности (на примере бороды)?

1. Связан ли рост популярности ношения бороды в Узбекистане в 2010-х гг с влиянием американских и европейских образцов?
2. Является ли борода маркером социального статуса? Какого?
3. По каким причинам мужчина готов вкладывать ресурсы (время, деньги) в выращивание бороды и уход за ней?
4. Какой символический капитал создает и сохраняет борода для ее носящего?
5. Каких социальных последствий ожидает мужчина, осознанно модифицируя свой телесный образ при помощи бороды?
6. Поддерживают ли окружающие такое начинание?
7. Какого рода практики по сохранению бороды вызывают наибольшие трудности?
8. Для каких общественных групп значимо наличие бороды?
9. Каковы типичные мотивы отращивания бороды?

Задание 5

Найдите в тексте информацию, соответствующую каждому структурно-смысловому компоненту текста: сущность объекта представления, иллюстрирующий пример; признаки, характеристики объекта.

К нетрадиционным и возобновляемым источникам энергии (НВИЭ), прежде всего, относят солнечную, ветровую и геотермальную энергию, энергию морских приливов и волн, биомассы (растения, различные виды органических отходов). К НВИЭ также принято относить малые ГЭС (мощностью до 30 МВт), которые отличаются от традиционных ГЭС только масштабом. К положительным свойствам указанных источников энергии относятся повсеместная распространенность источников энергии, экологическая чистота. Кроме того, эксплуатационные затраты по использованию нетрадиционных источников энергии топливной составляющей. К отрицательным свойствам НВИЭ относятся зависимость от погодных условий и малая удельная мощность этих установок. Последнее обстоятельство заставляет создавать большие площади энергоустановок, что приводит к большой материалоемкости подобных устройств, а следовательно к увеличению капиталовложений по сравнению с традиционными энергоустановками. В результате возникает некоторый парадокс, состоящий в том, что энергию НВИЭ используют, главным образом, богатые страны. В то же время наиболее заинтересованы в эксплуатации НВИЭ развивающиеся государства, не имеющие современной энергетической инфраструктуры, то есть развитой сети централизованного энергоснабжения. Для них создание автономного энергообеспечения путем применения нетрадиционных источников могло бы стать решением проблемы, но в силу своей бедности они не имеют средств на закупку в достаточном количестве соответствующего оборудования. Богатые же страны энергетического голода не испытывают и проявляют интерес к альтернативной энергетике в основном по соображениям экологии и энергосбережения. (По материалам: <http://www.rodniki.bel.ru>)

Компьютер пытается мыслить

Будет ли компьютер когда-нибудь мыслить, как люди? Сегодня вряд ли кто-то убедительно аргументирует положительный ответ на этот вопрос. Тем не менее развитие электроники показывает, что дистанция между машиной и существом разумным постепенно

сокращается. В первые десятилетия после изобретения компьютера в его задачу входили лишь вычислительные работы. С 70-х годов XX в. соответствующую технику начали переориентировать с обработки цифровой информации на различные системы символов, в том числе тексты. Следующий этап (90-е годы) — переход к работе, включающей распознавание образов. Компьютерный мозг «научился» сжимать информацию, моделировать ассоциативную память человека, его эмоциональные состояния. Это дает надежду на создание в будущем интеллектуальных устройств, или роботов, по «чуждым» характеристикам хотя бы в некоторых сферах мышления или деятельности сопоставимых с людьми. Направление науки, занимающееся созданием искусственного интеллекта, называется нейрокомпьютинг. Производство нейрокомпьютеров в мире сейчас на подъеме. Несколько лет назад выручка от их реализации превысила 1 млрд долл. Это знаковая цифра. В 1982 г. именно при таком объеме продаж персональных компьютеров на рынок вышла американская фирма IBM. Что последовало затем, хорошо известно — персональный компьютер стал незаменим во всех сферах человеческой деятельности. Могут ли нейрокомпьютерные технологии и создаваемая ими виртуальная реальность повлиять на жизнь отдельного индивида и всей цивилизации? Вот вопрос, который волнует многих сегодня. Современные нейронауки делятся на две группы. Одни для разрешения различного рода интеллектуальных задач моделируют человеческую психику. Ученый идет, например, о нейрокибернетике. Другие, в частности, нейрокомпьютинг, тоже призванные помочь людям решать встающие перед ними проблемы, делают это без учета происходящих в нашем мозгу процессов. Нейрокомпьютерные технологии принципиально отличается от современных компьютерных технологий. В последних программист закладывает в машину заранее составленный алгоритм решения той или иной задачи, выбрав наиболее оптимальный способ, и ей остается только провести соответствующие вычисления. Иначе говоря, современные компьютеры справляются с большим, хотя и конечным числом задач. Исходя из этого, определяется и сфера их применения. Они эффективны там, где программист, опираясь на уже разработанные теории и имея ясное представление о том, что он хочет, может получить новые сведения из уже имеющихся знаний. Тогда процесс обработки информации разбивается на ряд последовательных

связанных друг с другом алгоритмов. Типичный пример такого рода действий — решение уравнений математической физики в гидродинамике. Однако в реальной жизни большинство задач, с которыми сталкивается человек, неформализуемы, ибо для их решения еще нет необходимой теории или ее нельзя создать. И тут на помощь приходит нейрокомпьютер — электронное устройство на основе искусственных нейронов, напоминающих естественные клетки, проводящие нервные импульсы от рецепторов к центральной нервной системе и от нее к исполнительным органам. Первые, как и вторые, объединены в структуру, где осуществляется информационный обмен. Такая искусственная сеть способна на специально подобранных для нее примерах (за счет обработки огромного количества статистических данных) самообучаться и потом адекватно решать задачи, аналогичные введенным в нее образцам. Скажем, нейрокомпьютеру поручено определить, симпатична ли данная девушка. Понятно, никаких критериев красоты мы задать не можем — соответствующий алгоритм составить нельзя. Зато можно предоставить нейрокомпьютеру множество примеров истинно красивых женщин. И машина, работая по аналогии, способна выдать свое заключение о красоте конкретной девушки. При использовании нейрокомпьютерных технологий мы не знаем, как обрабатывать исходную информацию. Однако у нас есть достаточно примеров. Опираясь на них и действуя по ассоциации, машина найдет не только правильное, но и оптимальное решение. Во многом это обусловлено тем, что в исходных данных скрыта значимая информация, позволяющая ей вскрывать присущие исследуемой реальности закономерности и на их основе прогнозировать поведение изучаемого объекта или явление. Итак, нейрокомпьютинг эффективен в ситуациях, в которых не ясно, как действовать. В подобных случаях нужны не «жесткие», как в обычных компьютерах, а «гибкие», способные самообучаться и самосовершенствоваться, программы, в чем и заключено основное различие между нейрокомпьютингом и обычным программированием, его революционное преимущество. Такие функции нейросетей, как распознавание образов, сжатие информации, ассоциативная память и другие, являются основой для разработки различных устройств с искусственным интеллектом — всевозможных роботов, способных распознавать образы и осуществлять обработку изображений (одна из важнейших функций,

выполняемых человеком). Это приведет к кардинальным изменениям в организации человеческого социума. Люди, в частности, избавятся от скучной и неинтересной работы на заводах и фабриках, где из-за несовершенства сенсорных систем роботов и манипуляторов деятельность большинства из них сведена к обслуживанию огромных, но «глупых» механизмов, не способных найти и вставить в станок с числовым программным управлением болванку нужной формы, чтобы обработать ее с необходимой точностью. А в будущем, когда разработчики нейрокомпьютерной техники перейдут определенный порог в области распознавания образов и систем искусственного зрения, станут реальностью роботы, которые возьмут на себя пусть не все, но хотя бы часть выполняемых человеком функций, тем более, если они будут перемещаться и ориентироваться в пространстве. Из жизни людей исчезнет нетворческий труд, а это повлияет на структуру занятости в обществе, потребуются определенные коррективы в системе образования — ее придется нацелить на подготовку личностей, способных выполнять истинно человеческие функции (прежде всего — уметь нестандартно мыслить). Однако до создания интеллектуальных роботов еще далеко. Гораздо раньше произойдет другое событие, способное радикально повлиять на развитие человеческой цивилизации, — появление искусственной, точнее, виртуальной личности. Речь идет о персональном электронном секретаре — в ближайшие 10–15 лет он появится у каждого специалиста, работающего в электронном информационном пространстве. Персональному виртуальному секретарю можно будет смело поручить всю рутинную работу, связанную с обработкой электронной информации. Кроме того, он будет способен к диалогу, приближенному к разговору коллег по работе, ибо большая часть тематики делового общения легко поддается формализации. В настоящее время интеллектуальный задел для создания подобных виртуальных личностей есть. В частности, фирма "НейрОК", активно работая в области разработки различных лингвистических приложений к компьютерам, близка к сотворению такого электронного гомункула. Она уже выпускает поисковые программы, понимающие смысл слов, т.е. способные определить, что значения слов «автомобиль» и «машина» приблизительно одинаковые. Получив задание, такая программа осмысленно разобьет весь доступный ей объем информации на семантические

блоки. Например, при введении слова «самолет» она соберет и рассортирует всю информацию, связанную с самолетами, аэропланами, воздушными аппаратами и т.п. Соответственно, получив некий текст, виртуальный секретарь без труда найдет все похожие на него и установит смысловую связь между ними. Следовательно, нейрокомпьютерная сеть, исходя из первичных базовых понятий – своеобразных аксиом, в состоянии самостоятельно и осмысленно осуществить организацию информации, учитывая ассоциативные связи между отдельными блоками. Такая самообучающаяся система способна за пару часов выучить любой язык и обрабатывать информацию на нем. В этом случае обычный компьютерный ум, который упрощенно можно отождествить с левым полушарием, отвечающим за логическое мышление, дополняется ассоциативной надстройкой – наподобие правого полушария, ответственного за образное мышление по аналогии. Таким образом, наряду с обычной электронной базой данных, выстроенной в соответствии со строгими логическими правилами, что позволит людям на четкие вопросы получать не менее четкие ответы, мы получаем систему, позволяющую творчески обрабатывать наличную информацию, рассматривать и анализировать все возможные ее взаимосвязи. В итоге же пользователи станут лучше ориентироваться во все возрастающем потоке информации. Нейрокомпьютерная сеть способна считывать информацию из источников на разных языках и, в отличие от сегодняшних, довольно примитивных систем машинного перевода, давать адекватные оригиналу тексты. Это обусловлено тем, что для нее слова представляются не более чем набором символов. И машина, взяв энное количество статей на двух языках, выявляет смысловые связи, например, между русскими и английскими словами. Таким образом, если мы зададим вопрос на одном языке, то ответ можем получить на другом. Многих волнует вопрос, есть ли разница между мышлением человека и компьютера? Может ли машина, работая с информацией, разобраться в таких понятиях, как «добро», «зло», «любовь», «ненависть», «справедливость»? Или она навсегда обречена на обработку сведений, которые необходимы для обеспечения практической жизнедеятельности человека или успешного функционирования машины? Человеческое мышление очень специфично. Как показывают исследования, люди в силу закономерностей своего

эволюционного развития мыслят не только и даже не столько мозгом, сколько всем телом, ибо в осуществлении их мыслительной деятельности задействована вся нервная система. Значит, с физиологической точки зрения человека можно даже рассматривать, не вдаваясь в его функциональное предназначение, как множество нейросетей, связанных друг с другом сложнейшим образом. Вывод при таком подходе один: мозг homo sapiens представляет собой в первую очередь машину для обеспечения его выживания, в которой истинно человеческое (теоретическое) мышление является вторичным продуктом. Между тем возможно создание искусственного (электронного) мозга (с точки зрения программирования неважно, на каких носителях – нервных или электронных – исполнена программа мыслительной деятельности, важны алгоритмы, по которым она действует), способного только мыслить. Но он в силу своего происхождения не будет чувственно познавать окружающий материальный мир, скажем, не испытает никаких ощущений от прикосновения «пальцев» к предметам, не сможет почувствовать свое «тело». Виртуальный мир, в котором живут программы, и электронные личности – суть творения человека. Если они чему-то и учатся, самосовершенствуются, то все равно остаются продуктом деятельности людей. Но мышление компьютерных существ – не копия человеческого, оно определяется стоящими перед ними целями и задачами, обусловленными нематериальной средой обитания. Законы, с которыми должны считаться виртуальные существа, не похожи на наши. Появление виртуальных существ следует ожидать в ближайшие 10–15 лет. Причем это не будет просто рождение набора электронных личностей, а в компьютерной сети возникнет их сообщество, обладающее многими присущими человеческому социуму характеристиками: они станут не просто общаться друг с другом, но и объединяться в нечто подобное общественным движениям в целях саморазвития, обеспечения своих интересов, борьбы с вирусами и т.п. В целом по отношению к человечеству электронная сеть будет представлять собой некую сложную, самообучающуюся, функционирующую по своим законам систему, чем-то напоминающую мыслящий океан Станислава Лема в «Солярисе». Вот с таким электронным суперразумом человечеству придется иметь дело в ближайшем будущем. (По материалам интервью с вице-президентом российской компьютерной фирмы "НейрОК",

Задание 6

Сформулируйте цели, которые могут ставиться в работах со следующими названиями:

1. Использование возобновляемых источников энергии в экономике современной Италии.
2. Гендерные аспекты эволюции экономики домохозяйств в США.
3. Альтернативная энергетика в меняющейся структуре энергобаланса Франции.
4. Энергетическая реформа в Мексике.
5. Роль внешнего фактора в развитии экономики Японии. (По материалам ВКР).

Задание 7

Проанализируйте образец: как соотносены частные исследовательские задачи со стратегической целью исследования? Задачи — это частные шаги на пути к достижению цели. Операторы цели и задач — это глаголы: выявить, выделить, обнаружить, найти, определить, систематизировать, обосновать, доказать, ранжировать, объяснить, продемонстрировать, оценить. Попробуйте сформулировать задачи исследования к каждой цели, предложенной после образца. При нехватке информации обращайтесь к справочникам, словарям, современным исследованиям. Помните, что привлекать можно только авторитетные источники с выходными данными (ни в коем случае не анонимные).

Образец: Цель исследования — выявить влияние трудовой занятости в нестандартное время на субъективное благополучие работников. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) оценить, как занятость в вечернее и ночное время суток влияет на субъективное благополучие работников;

2) оценить, как занятость в выходные дни влияет на субъективное благополучие работников;

3) определить, как различные комбинации нестандартных режимов работы влияют на субъективное благополучие работника;

4) определить, как занятость в нестандартное время влияет на благополучие работников в зависимости от социально-демографических характеристик (пола, семейного положения, наличия у работника детей в возрасте до 16 лет) и типа занятости (наемные работники, самозанятые). (По материалам ВКР.)

Попробуйте сформулировать задачи исследования к каждой цели, предложенной после образца. При нехватке информации обращайтесь к справочникам, словарям, современным исследованиям. Помните, что привлекать можно только авторитетные источники с выходными данными (ни в коем случае не анонимные).

А. Цель исследования: Выявить механизмы формирования институционального доверия у российских предпринимателей.

Б. Цель исследования: Выявить основные детерминанты отношения граждан Европы к наднациональным институтам и определить меру их влияние на отношение к политике Европейского Союза.

В. Цель исследования: Систематизировать представления современной молодежи от 21 до 30 лет о феномене «жизненного успеха».

Г. Цель исследования: Определить индивидуальные практики отношения к деньгам у современной молодежи.

Д. Цель исследования: Определить, меняются ли практики управления финансами на примере анализа безналичного компонента семейного бюджета. (По материалам ВКР.)

Задание 8

Проанализируйте текст, напишите введение к данному тексту, используя электронные информационные ресурсы. Объясните свой выбор.

...

Всего Малик Каюмов снял свыше 400 полнометражных и короткометражных кинолент. Позднее за свои работы был удостоен высоких званий, стал лауреатом Государственной премии им. Хамзы, премии «Ника» в номинации «Честь и достоинство».

Сразу после войны вышел знаменитый фильм Каюмова, посвященный строительству ГЭС в долине Сырдарьи «Огни Фархада», после него — кинокартина «Приезжайте к нам в Узбекистан». Последняя была удостоена Золотой медали на международном кинофестивале в Венеции. По всему миру был показан документальный фильм режиссёра «Паранджа», который был удостоен одного из высших призов — Гран-при Лейпцигского кинофорума «Золотой голубь».

В 1966-1968 годы Каюмов снимал последствия землетрясения в Ташкенте. Документальный фильм «Ташкент, землетрясение», запечатлевший борьбу человека со стихией. Каюмов несколько лет снимал документальное кино о зарубежном Востоке, получившее также широкую известность. Наиболее известные среди этих работ: «Утро Индии», «Вьетнам — страна моя». Снял серию фильмов об Афганистане. Особую популярность принёс кинорежиссёру фильм «Кто стреляет в республику» 1984 года.

Малик Каюмов скончался 29 апреля 2010 года. Похоронен 30 апреля в Ташкенте на кладбище Сагбан.

Задание 9

Выберите одну из предложенных тем, напишите ее актуальность и научную новизну.

Искусственный интеллект в медицине.

Реальность глобального потепления.

Вирус-друг или враг?

Задание 10

Прочитайте тексты, выделите объект исследования, определите предмет исследования с целью дальнейшего изучения, придумайте несколько тем, задайте по пять вопросов к каждой теме на предмет выявления новизны и актуальности в

данном тематическом направлении. Составьте граф-схему информационного типа.

РАССВЕТ

Первый свет, даже летом, появляется после наиболее холодного периода ночи. На листьях выпадает роса. В холодную погоду все вокруг покрывается легким инеем или сильной изморозью. На рассвете и при восходе солнца свет быстро меняется. Перед самым восходом свет имеет голубой оттенок, но, если небо ясно, возможен эффект красного заката.

При часто встречающемся сочетании легко стелющегося тумана с высокими перистыми или слоистыми облаками наблюдается переход от направленного снизу вверх солнечного света к более рассеянному общему освещению, размывающему тени. На морозе этот эффект проявляется сильнее. Освещение на рассвете идеально для фотографирования открытых пейзажей. Туман часто стелется в низинах у водоемов, а долинные ландшафты, наблюдаемые с высокой точки в восточном, северо-восточном или юго-восточном направлении, могут выглядеть очень эффектно. Автомобили, потребительские товары из металла и любые другие предметы с блестящей, глянцевитой поверхностью можно фотографировать на рассвете, на западном берегу озера или широкой реки, или на восточной окраине деревни. Освещение от неба при этом выявляет блеск поверхности, отражения в полированных и окрашенных поверхностях. При таком же расположении объектов, фотографируя в восточном направлении, можно делать снимки моделей одежды и других предметов.

УТРО

В течение первых двух часов после восхода солнца свет быстро меняется. Солнце может рассеять дымку или туман (в теплые месяцы) или создать их (вследствие испарения инея в холодные месяцы). В конце лета прозрачность воздуха, пожалуй, наибольшая в утренние часы.

Слабые испарения от влажных дорог, рек и водоемов могут быть очень эффектны. Если ночью шел дождь, то утром в лучах света заблестят влажные растения и улицы, которые обычно тусклы

и непривлекательны. Детали могут быть еще достаточно ясно видны, но с увеличением расстояния пейзаж становится все светлее и размывается. Это одна из возможностей передачи третьего измерения в двумерной фотографии и видеосъемке.

В такое время суток цвет (цветовая температура) света меняется от яркого теплого желтого с золотым оттенком до тепловатого нейтрального. На фотоснимке, сделанном в утренние часы, кожа человека кажется очень гладкой. Это объясняется тем, что ночью кожа стягивается, и утром лицо выглядит более свежим. Небо редко бывает очень густого синего цвета до второй половины дня, а это значит, что тени не имеют легкой голубой окраски, какая бывает при освещении «под открытым небом».

Утренний свет спустя час после восхода солнца обычно считается идеальным для фотосъемки. В профессиональной практике обычны случаи, когда фотограф встречает восход солнца, проснувшись и подготовившись задолго до рассвета. Пораньше подняться и находиться с утра на месте целесообразно и по другим причинам. Вы сможете проследить за изменением погоды и в зависимости от положения солнца определить, какое время дня может быть наилучшим для съемки конкретных кадров.

ПОЛДЕНЬ

В тропических и экваториальных районах полуденное солнце лишь создает неудобства своим почти бесполезным светом. Причина заключена в жаре, в характере дорог, пейзажей. После прохождения солнцем зенита обстановка начинает изменяться. Температура остается высокой еще примерно в течение часа, поскольку она зависит от совокупности факторов, а затем начинает падать.

Есть районы, где возможно быстрое образование облаков, и внезапное изменение ветра, который приносит с моря туман и мглу. Все это можно встретить в странах Средиземноморского бассейна, в которых господствуют постоянные ветры - мистраль и сирокко; ветер, мгла и облачность одновременно обрушиваются на них в течение нескольких недель. В туристических проспектах традиционно печатаются виды с ясным голубым небом; картинные пейзажи с белыми облаками обычно не встречаются. Лучшая натура - это южная береговая линия; отели, как правило, фотографируются

с пляжа при виде на север. Чтобы на снимках пляжи были заполнены отдыхающими, возможно, придется снимать не утром, а после полудня. Описанную ситуацию можно предугадать заранее; достаточно знать, что утро - это, вероятно, единственное время суток, когда небо чистое, а позднее утро - единственное время, когда солнце светит прямо на фасады зданий, а на пляже достаточно людей, принимающих солнечные ванны. Когда фотографы выражают недовольство полуденным освещением, они обычно имеют в виду двухчасовой период после полудня.

ВЕЧЕР

Так как воздух вбирает влагу от земли или воды при нагревании в течение дня, во второй половине дня происходят изменения цвета (спектрального состава) света, не всегда наблюдаемые утром. Теплый воздух удерживает больше влаги. По мере охлаждения, при движении солнца к закату воздух больше не в состоянии удерживать влагу. Она конденсируется в форме невидимых капелек столь малых размеров, что они остаются во взвешенном состоянии. Когда происходит резкое понижение температуры, образуется туман, в особенности над морем.

Большую часть времени туман настолько слаб, что образует нечто вроде легкой дымки. Она может «приглушить» свет, и вторая половина летнего дня может казаться сумрачной и унылой, несмотря на яркое солнце. На фотоснимке это выражается «придавленными» тонами и цветами, что приводит к общему серому тону. По мере приближения солнца к горизонту ситуация улучшается, поскольку оно начинает пробиваться сквозь легкую дымку, раскрывая воздушную перспективу. Дымка стремится поглотить частицы пыли и удерживает их. Городской воздух во второй половине летних дней может быть буквально серым. При обзоре небольшого города с самолета можно увидеть пелену легкой голубоватой дымки вокруг него. Это может не только повлиять на качество света, но и привести к необходимости на полступени увеличить диафрагму.

Кроме того, влага и пыль рассеивают лучи света. Когда солнце высоко, рассеиваются синие лучи и поглощаются красные, а цветовая температура становится выше нормальной.

Проявляющаяся на фотографии холодная металлическая синева редко выглядит привлекательно.

Послеполуденное солнечное освещение часто считается идеальным для цветной фотографии, так как позволяет получать хорошо проработанные, но не грубые изображения.

ЗАКАТ И СУМЕРКИ

Закаты – специфический вид освещения при низком положении солнца, когда атмосфера преломляет и отражает коротковолновое излучение (синее) и пропускает длинноволновое излучение (красное). Дымка, которая днем поглощала часть красных лучей, но рассеивала и оставляла синие, теперь рассеивает очень малую часть синего излучения и пропускает сравнительно интенсивное красное излучение. Верхняя часть неба, освещаемая под другим углом, остается синей. В результате можно наблюдать и плавные переходы тонов, и эффектные сочетания цветов.

Перед самым закатом при очень ясной погоде солнце иногда испускает практически только красные лучи, окрашивая все вокруг в розовый цвет. Этот оттенок приобретают все поверхности предметов, обращенные к солнцу, и, если в верхней части неба нет плотных облаков, остальные поверхности будут освещены более или менее нормально. Это происходит потому, что солнце при заходе становится слабым источником света по сравнению с огромным открытым небосводом. В этом случае небо, часто бледно-синее, дает три четверти освещения предметов. Если смотреть в сторону солнца, то силуэты предметов с теневой стороны, например, фигур или деревьев, воспринимаются как черные, во всяком случае, плохо освещенные, поскольку небо в противоположной от солнца стороне достаточно темное. Наиболее яркой будет часть неба, которая охватывает область от солнца до зоны над головой наблюдателя.



Задача

Методы – подходы – научное направление – это не одно и то же. Что их отличает?



Проверь себя

Какую информацию предполагает раздел научной работы – **актуальность**?

1. О чем следует написать в части исследовательской работы **научная новизна**?
2. Что рассматривается в части исследования **практическая значимость**?
3. Что значит **главное утверждение** в научном тексте?
4. Что значит **предмет исследования**?
5. Что значит **объект исследования**?
6. Какие данные вбирает в себя эмпирическая база исследования?
7. Какие методы исследования вы знаете?
8. Что значит **метод**?
9. Что значит **подход в научном исследовании**?

СТРУКТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

КОМПОЗИЦИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

СТРУКТУРА И СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА

Структура научного текста

Одна из задач научной работы - обеспечить гармоничное единство содержания и формы научного материала. Поэтому большое значение имеет его структура. Разработка правильной структуры - важная задача в создании качественной научной работы. Правильное акцентирование внимания на данном аспекте работы позволит автору добиться ясности изложения материала, привлечь внимание и интерес читателя. Одним из требований, предъявляемых к структуре научной работы, является изложение материала по четкому плану.

Структура научной работы должна дать возможность ясно видеть, как достигнута цель исследования.

Поскольку научная работа является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки, что, прежде всего, находит отражение в ее построении.

Научная работа имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

- > *Название (заголовок).*
- > *Аннотация.*
- > *Ключевые слова.*
- > *Введение.*
- > *Обзор литературы.*
- > *Основная часть (методология, результаты).*
- > *Выводы и дальнейшие перспективы исследования.*

> *Список литературы.*
Рассмотрим особенности составных элементов научной статьи и основные требования, которые необходимо соблюдать при работе над ними.

Название
Название (заголовок) — обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.
Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка - 10 - 12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций:

- > заглавие должно быть информативным.
- > название должно привлекать внимание читателя
- > в названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи
- > оно должно четко отражать главную тему исследования
- > в название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи (желательно, чтобы они стояли в начале заголовка)
- > в заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация — это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объектов исследования, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Аннотация выполняет следующие функции:

➤ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;

➤ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

➤ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

- Вступительное слово о теме исследования
- Цель научного исследования
- Описание научной и практической значимости работы
- Описание методологии исследования
- Основные результаты, выводы исследовательской работы
- Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
- Практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.

Рекомендуемый объем – 100-250 слов на узбекском, русском и английском языках.

Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4-8 слов, приводятся на узбекском, русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор, прежде всего, должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.

Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

- **цель и объект предпринятого автором исследования.**

Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Итогом исследования могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и так далее. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов выявить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и других подобных. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект - это часть научного знания, с которой исследователь имеет дело.

➤ **актуальность и новизна исследования.** Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.

➤ **исходные гипотезы, если они существуют.**

Также во введении читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.

После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

➤ четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;

➤ нет ли противоречий;

- > указана ли актуальность и новизна работы;
- > упомянуты ли основные исследования по данной теме.

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть работы

При изложении основной части необходимо ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

Методология

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Читателю должна быть понятна цель выбора и правильность этого выбора, надежность и аргументированность этого результатов. Содержание информации, излагаемой в разделе методология, должна быть направлена на возможность восприятия представленного исследования другими учеными и специалистами, основываясь на приведенных методах.

Результаты

В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области, как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну

проведенной работы, придаст ей объективности.

В зависимости от уровня знаний — теоретического или эмпирического — различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов. Должно быть очевидным, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Стратегия «Основная часть исследования»

Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. В ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы по теме показывает основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументировано вырабатывать собственную точку зрения. Обзор литературы приводится в

основной части исследования. Разделяют обзор первоисточников и обзор собственно литературы. Под первыми понимают тексты, которые являются объектом исследования. К ним относятся исторические документы, законодательные и иные нормативные документы. Под вторыми - литературные источники, которые используются, но при этом не являются предметом исследования. Умение различать эти две группы источников чрезвычайно важно. В главах основной части работы подробно анализируется литература по теме, рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме исследовательской работы, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать автору сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление проблемы, изложение и анализ фактического эмпирического материала. В конце каждой главы формулируются краткие выводы.

Стилистика научного текста

Наиболее точным примером научного стиля выступает стиль научной статьи. В диссертациях, монографиях, учебниках, исследовательских отчетах и других научных текстах все же могут быть «лирические» отступления. Это иногда приветствуется, так как даже ученым так легче воспринимать материал. Но научная статья практически не оставляет места для подобных отступлений просто в силу слишком ограниченного объема. Стиль научной статьи - наиболее строгий, точный и конкретный.

В письменной научной речи изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» отступает на второй план.

Автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы».

Подчеркнутая логичность позволяет автору доказать свою правоту и убедить адресата в этой правоте. **Смысловая точность** одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте научной работы информации. Точность научной речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений. Не менее важен выбор грамматических конструкций. Предполагающий точное следование нормам связи во фразе. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает двусмысленность.

Краткость - необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. На практике это означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного перебора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть исключены из текста.

Ясность научной речи - это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия. Причиной неясности высказывания может стать и неправильный порядок слов во фразе.

Простота изложения способствует тому, что текст научной работы читается легко, т.е. мысли автора воспринимаются без затруднений.

Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение.

В тексте научной работы необходимо использовать только те синтаксические конструкции, которые дают наибольшую экономию средств выражения. Такая экономия чаще всего достигается заменой сложных предложений простыми предложениями. Надо перестраивать фразу, если есть возможность сэкономить, хотя бы несколько печатных знаков. В научной речи четко сформировались

определенные стандарты изложения материала. Описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий. Описание действия машин и механизмов в технических научных работах чаще всего делается с помощью пассивных конструкций, в которых сказуемое выражается глаголом в страдательно-возвратной форме.

В сложных словах, состоящих из числительного и прилагательного, принято первую часть слова обозначать цифрой, а вторую присоединять через дефис. Таким образом, основными признаками научного текста являются: конкретность, точность и уместность буквально каждой фразы и даже каждого слова.

Любые элементы научного текста должны строго «работать» на итоговый результат. Если слово, предложение или абзац никакой содержательной информации не несут, их можно смело удалять. Этими критериями можно пользоваться при подготовке любой научной или квалификационной работы.

Основная часть исследовательской работы, будь то курсовая, дипломная работа, статья, строится достаточно свободно: композиция определяется темой и задачами работы, ходом рассуждения автора. Однако свободное изложение не означает отсутствия структуры!

Научная работа должна быть хорошо структурирована, чтобы читателю был понятен ход мысли, чтобы результаты выглядели убедительно. Очень важно заранее составить план работы, предусмотреть главы, разделы, параграфы.

Структура работы должна отражать логику исследования. Если во введении мы ставим цель и определяем конкретные задачи работы, то логично будет посвятить главы и разделы решению этих задач. Если мы во введении поставили гипотезу, то стоит распределить проверку и обоснование гипотезы по главам так, чтобы были охвачены все возможные аспекты и проверены все области, покрываемые гипотезой.

Во многих сферах науки используются определенные композиционные схемы основной части работы. Например, если проводится эмпирическое исследование, то удобна такая композиция:

➤ **результаты эмпирического анализа:** графики, таблицы, схемы и комментарии к ним;

➤ **обсуждение эмпирических данных** в свете теоретических положений.

Например, в статье Т. С. Карабчук и Р. Р. Альмухаметова «Заработная плата полицейских в Болгарии, Казахстане, Узбекистане и России» авторы делят основную часть исследования на два раздела.

1) **Заработная плата и ее детерминанты** (эмпирическое исследование и его результаты).

2) **Обсуждение результатов.**

Композиция раздела

Глава, параграф, любой раздел представляет собой относительно законченный текст со своей проблемой, целью написания, главной мыслью. Чтобы читатель мог воспринять нашу логику, важно в каждом крупном разделе дать небольшое введение. Оно может представлять собой всего один абзац или даже одно предложение, но в нем нужно обозначить тему и основные вопросы данного раздела.

В конце крупных разделов необходимо небольшое заключение. Хорошо, если содержание раздела позволяет сделать в заключении выводы. Однако достаточно, если концовка раздела как минимум будет указывать на то, что тема исчерпана, раздел окончен.

Приведем пример. В статье «Применение ценовой дискриминации на первичном рынке квартир в мегаполисе» основная часть начинается с обозначения цели раздела.

– Изучение предпочтений покупателей для выбора способа ценовой дискриминации.

– В этом разделе статьи анализируется один из способов, с помощью которого менеджеры по маркетингу строительных компаний могут выявлять характеристики спроса, — анкетный опрос реальных или потенциальных потребителей компании с целью последующей разработки выгодной политики ценовой дискриминации.

В конце раздела авторы оговаривают ограничения анализа, тем самым обозначая, что обсуждение сути проблемы завершено:

Указание на предмет обсуждения или цель раздела обычно дается и в небольших разделах, но в более краткой форме. Здесь бывает достаточно одного предложения. Например, в той же статье,

посвященной ценовой дискриминации на первичном рынке квартир, внутри основной главы начинается с краткого обозначения цели раздела.



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1

Найдите во фрагментах и назовите:

- 1) явление, которое обсуждается в статье;
- 2) его причины;
- 3) следствия.

1. В наше время город испытывает серьезные транспортные проблемы, в первую очередь связанные со взрывным ростом количества автотранспорта и значительно отстающими от него темпами строительства автодорог. Так, например, к 2009 году количество автомобилей в городе достигло 3,5 миллионов единиц, а пропускная способность дорог на тот момент составляла не более двух миллионов.

2. Во время либеральных преобразований начала 1990-х годов реформаторы пришли к скоропалительному ... решению: разделить земли, находившиеся в бессрочном пользовании колхозов и совхозов, между сельскими жителями в виде долей. Хозяйствам, получившим 5-10 га земли в собственность в виде «невыделенных долей», надлежало сделать ответственный выбор — стать фермером и получить право на реальное выделение своего участка или же отдать свою «виртуальную» земельную долю в аренду местному сельхозпредприятию (правопреемнику колхоза или совхоза) или начинающему фермеру.

Однако приватизация земли не дала ожидаемых результатов. Скорее наоборот: вместо работающего земельного рынка мы получили огромные площади «ничейной», невостребованной, неиспользуемой земли. Земельные права многих крестьян так и остались виртуальными, существующими только на бумаге. В то же время значительные посевные площади стали обрабатываться без

заключения арендных договоров сельскохозяйственными предприятиями, в процессе приватизации юридически лишенными земельной собственности. Процессы регистрации прав на землю оказались настолько сложными и затратными по времени и деньгам, что на сегодняшний момент — через семь лет после начала легализации земельных отношений — не более 40% землевладельцев смогли юридически зафиксировать свои права.

3. ...Религиозный фактор многое объясняет как в мотивации филантропического поведения, так и в выборе объектов поддержки со стороны жертвователей. Например, используя данные налоговой службы США, исследователи установили, что более трех четвертей пожертвований, которые делают американцы с доходами 50 тыс. долл. и выше, поступают в религиозные организации.

Выше приводились данные, свидетельствующие о том, что и в нашей стране участие в пожертвованиях в существенной мере зависит от денежных доходов. Чтобы полнее охарактеризовать ситуацию, мы включили в один из всероссийских репрезентативных опросов населения вопрос: «Позволяют ли Ваши доходы делать денежные пожертвования нуждающимся людям, не членам Вашей семьи и не близким родственникам?». Подавляющая часть респондентов (80%) дали отрицательные ответы. Меньше одной пятой части (17%) ответили на этот вопрос положительно.

Таким образом, люди, считающие, что их доход позволяет им заниматься благотворительной деятельностью, принадлежат, как правило, к высокоресурсным категориям населения (с более высоким уровнем образования и дохода, трудоспособные, с высокой субъективной оценкой уровня своего материального положения).

К ряду экономических факторов, влияющих на развитие филантропических практик, в определенном смысле относится также качество и эффективность тех организаций, которые предъявляют спрос на пожертвования. В самом деле, значимы не только альтруистические устремления населения, о которых речь шла выше, но и то, насколько им соответствует «индустрия благотворительности». В странах, где прочно укоренены и высоко развиты институты филантропической активности, эта «индустрия» представляет собой заметную отрасль экономики. Однако в нашей стране она находится пока в зачаточном состоянии, что, разумеется, негативно сказывается на вовлеченности граждан в благотворительность и на масштабах пожертвований.

Неудовлетворенность населения качеством «индустрии благотворительности» улавливается в опросах через индикаторы доверия к тем, кто собирает пожертвования.

Задание 2

Прочтите приведенные ниже предложения и разделите их на факты и мнения, поставив в пробелы перед номером букву Ф (факт) или М (мнение). Подчеркните ключевые слова, которые указывают на то, что это мнение. Обсудите ответы с партнерами по группе.

1. Студентам технических специальностей нет необходимости глубоко изучать язык.
2. Большинство российских семей проживает в отдельных квартирах или собственных домах.
3. Запрет курения в общественных местах распространяется на здания аэропортов, вокзалов и прилегающие к ним территории.
4. Для достижения равных возможностей в карьере женщинам необходимо прикладывать больше усилий, чем мужчинам.
5. Согласно данным последней переписи населения, менее трети россиян с высшим образованием могут читать литературу на иностранном языке.
6. Американцы – лишь внешне приветливые люди.
7. Наличие справочной литературы в библиотеках позволяет автору подтверждать свои тезисы ссылками на оригиналы.
8. Педагогические исследования могут быть признаны научными, если они проведены в соответствии с методологией, принятой в парадигмальных науках.
9. Обязательное посещение школы удаляет детей от каждодневного мира и погружает их в среду гораздо более примитивную и предельно серьезную.
10. На протяжении последних пяти лет уровень подготовки выпускников школ непрерывно снижается.

Задание 3

А. Используйте слова из рамки для превращения приведенных ниже фактов в мнения. В случае необходимости корректируйте словосочетания. Предложите собственные варианты слов или словосочетаний и обсудите варианты в группе.

центральный, не следует, к счастью, неожиданно, ни в коем случае, ошибочно, радикальный, наилучшим образом, вредоносный, существенно

1. Пациенты, прошедшие вакцинацию, не подвергались рецидивам болезни в течение двух лет.
 2. Кузнецов был обвинен в мошенничестве и осужден на длительный срок.
 3. Представленная на конкурс образовательная программа позволяет подготовить специалистов по маркетингу.
 4. В Европе продолжительность жизни у женщин выше, чем у мужчин.
 5. Местные управления внутренних дел выдают организациям разрешения на установку шлагбаумов.
 6. Власти города изменили свое решение и отказали скульптору в установке памятника.
 7. Под влиянием технологической революции в образовании происходят изменения.
 8. Наличие ВИЧ-инфекции не является основанием для увольнения сотрудника.
 9. Командная работа играет роль в развитии и совершенствовании организации.
 10. Программа воровала данные игроков и передавала их на определенный электронный адрес.
- Б. Вернитесь к заданию 3 и перепишите предложения, отмеченные вами как факты, так, чтобы они стали мнениями. Используйте собственные слова.

Задание 4

Прочитайте, передайте информацию в виде граф-схемы, где будут указаны информационные процессы.

Определите к какой части работы относится данный текст: практической или теоретической.

Добавьте к данной информации новую о современных информационных процессах.

Определите тип текста: описание, повествование, рассуждение.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

В современном мире существуют информационные потоки. Информация передается от одного объекта другому, при этом может видоизменяться.

Наука информатика в основном рассматривает информационные процессы так или иначе связанные с человеком. Люди получают информацию, обрабатывают ее, хранят и передают, а также используют в своей деятельности.

Получение, передача и хранение информации происходит с помощью сообщений на том или ином языке (не обязательно естественном). Обработка информации может приводить к появлению новой информации, или ее изменению.

Получение информации человеком осуществляется с помощью органов чувств и/или с использованием технических средств (например, телескопа). Можно сказать, что человечество занимается отражением окружающего мира в понятной для него форме. Человек может передавать информацию другим людям с помощью технических средств, с их же помощью он ее может и хранить. Использование техники для хранения и передачи информации требует ее преобразования в другую форму, т.к. техника не понимает слов и информацию приходится специфически кодировать. При представлении информации человеку она декодируется в приемлемую для него форму.

Следует обратить внимание на то, что получить новую информацию можно из старой путем ее обработки, обобщения и др. операций, характерных для сознания (творчество, изобретения, выводы, вычисления и т. п.).

Задание 5

Прочитайте и озаглавьте текст.

Напишите о чём говорится в начале тексте, в основной части, в заключении.

Составьте смысловой организатор по тексту.

Объект	Процесс

Чтобы с информацией можно было работать, обрабатывать и преобразовывать, необходимо ее представить в виде какой-либо структуры. Достаточно часто информацию представляют в виде одномерной последовательности символов. Под многомерным представлением информации понимают расположение ее элементов на двумерной плоскости или в трехмерном пространстве в виде рисунков, схем, объемных макетов. При этом появляется множество характеристик информации (цвет, размер, положение, состав, структура).

Создание того или иного представления информации называется ее кодированием. Кодирование можно представить как перевод информации из ее естественной формы существования в форму удобную для хранения, передачи и обработки. Возврат информации в исходную форму называется декодированием.

Обычно при кодировании информации: она становится удобной для физического воспроизведения; её можно с высокой скоростью передавать и обрабатывать; уменьшается избыточность сообщений; появляются надежность, как защита от случайных искажений, и сохранность, как удобство для хранения и защита от преднамеренных повреждений.

Однако все эти преимущества относительны и часто являются взаимоисключающими. Например, уменьшение избыточности может снижать надежность.

Поскольку в настоящее время для работы с информацией используются компьютеры, то естественно, что теория информации очень тесно связана с информатикой.

В ЭВМ для хранения информации существуют различные

запоминающие устройства. Информация хранится в форме двоичного цифрового кода. Это связано с тем, что технически реализовать такую память проще. Электронные элементы, из которых состоит память, могут находиться только в одном из двух устойчивых состояний. Эти состояния сравнивают с 0 и 1.

Понятно, что в одном элементе памяти можно хранить минимальное количество информации. Это минимальное количество информации называют *битом*. Последовательное объединение битов формирует более крупную единицу информации - *ячейку*. Ячейка, состоящая из восьми битов, называется *байтом*.

Аппаратная часть компьютеров оперирует *машинными словами*, которые представляют собой определенное количество последовательных бит, воспринимаемых как единое целое. Длина машинного слова зависит от конкретного ЭВМ.

Устройство памяти компьютера накладывает ограничение, как на ее емкость, так и на точность представления числовой информации (т.к. очевидно, что физически компьютерная память состоит из ограниченного количества бит).

Задача 6

Прочитайте текст, постройте краткий доклад в виде графики.

Передайте информацию в хронологической таблице.

Приведите собственный аргумент по полученной информации.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ

Информатика как наука стала развиваться с середины прошлого столетия, что связано с появлением ЭВМ и начавшейся компьютерной революцией. Появление вычислительных машин в 1950-е гг. создало для информатики необходимую аппаратную поддержку, т. е. благоприятную среду для ее развития как науки. Всю историю информатики принято подразделять на два больших этапа: *предысторию* и *историю*. Предыстория информатики такая же древняя, как и история развития человеческого общества. В предыстории также выделяют (весьма приближенно) ряд этапов. Каждый из них характеризуется резким возрастанием, по сравнению с предыдущим этапом, возможностей хранения, передачи и

обработки информации.

Начальный этап *предыстории информатики* - освоение человеком развитой устной речи. Членораздельная речь, язык стали специфическим социальным средством хранения и передачи информации.

Второй этап - *возникновение письменности*. На этом этапе резко возросли возможности хранения информации. Человек получил искусственную внешнюю память. Организация почтовых служб позволила использовать письменность и как средство передачи информации. Кроме того, возникновение письменности было необходимым условием для начала развития наук (вспомним, например, Древнюю Грецию). С этим же этапом, по всей видимости, связано и возникновение понятия «натуральное число». Все народы, обладавшие письменностью, владели понятием числа и пользовались той или иной системой счисления.

Третий этап - *книгопечатание*. Его можно смело назвать первой информационной технологией. Воспроизведение информации было поставлено на поток, на промышленную основу. По сравнению с предыдущим на этом этапе не столько увеличивалась возможность хранения информации, сколько повысилась доступность информации и точность ее воспроизведения.

Четвертый (последний) этап *предыстории информатики* связан с успехами точных наук (прежде всего математики и физики) и начинающейся научно-технической революцией. Этот этап характеризуется возникновением таких мощных средств связи, как радио, телефон и телеграф, а позднее и телевидение. Появились новые возможности получения и хранения информации - фотографии и кино. К ним очень важно добавить разработку методов записи информации на магнитные носители (магнитные ленты, диски).

На сегодняшний день информатика представляет собой комплексную научно-техническую дисциплину. Под этим названием объединен довольно обширный комплекс наук, таких, как кибернетика, системотехника, программирование, моделирование и др. Каждая из них занимается изучением одного из аспектов понятия информатики. Учеными прилагаются интенсивные усилия по сближению наук, составляющих информатику. Однако процесс их сближения идет довольно медленно, и создание единой и всеохватывающей науки об информации представляется делом будущего.

Прочитайте, обозначьте цель данной информации.
 Постройте таблицу, внесите в неё информацию о достижениях известных людей, имена которых указаны в тексте.

Согласитесь, или не согласитесь с мнением Блез Паскаля, напишите свое мнение.

Постройте сообщение по полученной информации.

СЛУЧАЙНОСТИ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

Все знают исторический анекдот о яблоке, которое случайно упало на голову Ньютону, благодаря чему этот ученый муж открыл Закон всемирного тяготения. Сегодня трудно судить о степени достоверности этой байки, но можно не сомневаться, что до Ньютона яблоки падали на головы множества людей, но они от этого ничего не получили, кроме шишек. А Ньютон открыл знаменитый закон, во-первых, потому, что он был Ньютоном, а во-вторых, потому, что он постоянно думал о том, какие силы заставляют небесные тела двигаться и в то же время находиться в равновесии. Один из предшественников Ньютона в области физики и математики Блез Паскаль сказал, что случайные открытия делают только подготовленные люди. Можно с уверенностью утверждать, что человек, чья голова не занята решением некоей проблемы, вряд ли сделает в ней случайное открытие.

История науки полна примеров, когда открытия становились результатом многолетнего кропотливого труда или совершались с риском для жизни ученого. Но встречается и другой сценарий. Бывает, что прорыв в науке становится следствием вкравшейся в расчеты ошибки или небрежности исследователей. Случайно был изобретен способ вулканизации резины. Американец Чарльз Гудийер перепробовал множество самых разных способов по улучшению обычной резины, которая плохо пахла, таяла в жару и становилась хрупкой в холод. Он смешивал с резиновой смолой самые разные вещества - от соли до чернил, кипятил ее в растворе негашеной извести и т.д. Однако успеха достиг совершенно иным образом - забыв кусочек резины у нагретой печки...

А вот микроволновые печи были придуманы американским

Рассмотрите примеры научных тезисов. Из каких частей состоит текст такого жанра? Составьте план этого текста. Напишите ключевые слова к этому докладу.

Баланс между семьей и работой в системе социально-трудовых отношений

Бастракова Дарья Павловна, аспирант, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, экономический факультет, Москва, Россия E-mail: email@email.ru

Семья и работа являются основополагающими сферами жизни общества. Согласно данным опроса, проведенного в марте 2012 года Всероссийским центром изучения общественного мнения, первое место в рейтинге главных жизненных приоритетов россиян занимает создание счастливой семьи. Интересная работа также относится к наиболее значимым жизненным ценностям.

Сегодня исчезает резкая дифференциация труда между мужчиной и женщиной в семейной и профессиональной жизни. Иначе говоря, совершенствуются и расширяются роли обоих полов. Раньше границы между полями деятельности в семье были четко определены и любой выход за общественные рамки, карался различными санкциями. Мужчина должен был материально обеспечивать семью, выполнять роль добытчика. Женщина хранила семейный очаг, занималась домашним хозяйством, ухаживала за детьми. В результате перед семьями не стояла проблема нахождения баланса между семьей и работой, так как эти две сферы изначально были разграничены. В современном мире растет степень взаимозаменяемости супружеских ролей. Женщины выходят на

рынок труда, а мужчины получают возможность принимать более активное участие в жизни семьи. Человек более свободный, поэтому и мужчине, и женщине нужно самим устанавливать для себя рамки а сколько – семье. Таким образом, с течением времени отводить работе нарастает актуальность проблемы соотношения семье и работы и нахождения баланса между данными двумя категориями.

Трактовка понятия баланса «семья – работа» в отечественной и зарубежной литературе неоднозначна. В данном исследовании под балансом понимается не идеальное равенство между семьей и работой, не равное количество времени, затрачиваемое на эти две сферы, а удовлетворенность работников с этими двумя обязанностями распределением и исполнением ролей.

Возникновение и развитие проблемы семейно-трудового баланса произошло отнюдь не одновременно, а вследствие определенных тенденций: доступность высшего образования, процесс глобализации и развитие технологий и др. Среди основных трудовых тенденций выделяются вхождение женщин на рынок труда, увеличение интенсивности труда, увеличение количества часов работы, профессиональный успех женщин на рынке труда, важность женского труда для экономики, ужесточение требований к работе со стороны работодателя.

В исследовании с точки зрения экономики труда анализировался комплекс отношений, определяющих оптимальное сочетание семьи и работы. В ходе анализа были получены определенные результаты. Информационно-статистическую базу работы составили данные российской государственной статистики, материалы последней, 19-й волны 2010 года панельного обследования «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения».

В ходе исследования проверялось, насколько брачный статус влияет на заинтересованность в работе, наличие работы — на удовлетворенность жизнью, необходимость воспитания детей — на удовлетворенность возможностями профессионального роста и материальным положением и др. В итоге были получены следующие результаты.

Вопреки сложившемуся стереотипу, замужние женщины работают чаще, чем не имеющие супруга. Согласно статистике, из числа замужних женщин (44%) имеют работу 63%, а из числа незамужних (56%) работают только 41%. Это можно объяснить тем,

что наличие супруга предполагает наличие семьи, а следовательно, и больших материальных затрат, что вынуждает женщину идти работать. Данный вывод в очередной раз подчеркивает то, что в современном мире часто возникает необходимость двойного дохода в семье. Среди мужчин тенденция схожая.

Для обоих полов характерно положительное влияние работы на удовлетворенность жизнью. В большей степени удовлетворены жизнью лица, имеющие работу. В целом можно сказать, что процент удовлетворенных жизнью у тех, кто имеет работу, и наоборот, работающих женщин, неудовлетворенных жизнью ниже (выше), чем у неработающих. Это подтверждают цифры. Из числа работающих женщин, 46% в той или иной мере удовлетворены своей жизнью, 26% ответили «и да, и нет», 28% не удовлетворены жизнью. Из числа неработающих женщин, 43% в разной степени удовлетворены своей жизнью, 21% ответили «и да, и нет», 36% в той или иной мере не удовлетворены.

Мужчины, не имеющие работу, в значительно большей степени не удовлетворены собственной жизнью. Наличие или отсутствие работы на удовлетворенность жизнью женщины оказывает меньшее влияние, чем на удовлетворенность жизнью мужчин. Подчеркивается тот факт, что работа для мужчины важнее, чем для женщины.

У женщин наличие детей отрицательно сказывается на удовлетворенности возможностями профессионального роста. Для мужчин же наличие или отсутствие детей никак не влияет на удовлетворенность возможностями профессионального роста, что подчеркивает тот факт, что обязанности по воспитанию и уходу за ребенком ложатся в основном на женщин. Что касается влияния детей на удовлетворенность материальным положением, то для представителей обоих полов дети отрицательно воздействуют на удовлетворенность материальным положением, однако женщины ощущают это влияние намного сильнее, чем мужчины. Процент работающих женщин и мужчин с детьми существенно выше, чем процент работников без детей. Это можно объяснить тем, что дети влекут за собой большие затраты, что не может не сказываться на занятости родителей. С ростом числа детей сокращается количество занятых женщин. Из числа женщин с одним ребенком, 62% работает, с двумя – уже 56%, с тремя – 41% и т. д. Понятно, что большее количество детей отнимает больше времени и сил, которых на

работу практически не остается. Интересно, что такая на первый взгляд очевидная гипотеза о том, что чем больше у мужчины детей, тем больше он будет работать, не подтвердилась. И с ростом количества детей, количество занятых мужчин сокращается.

Преодолевать конфликт «семья – работа» и достигать баланса между главными сферами жизни нужно централизованно и системно. Для того, чтобы понять и поддержать здоровое сочетание трудовой и семейной сфер в пределах широкого диапазона общественных, частных и некоммерческих организаций, в современном мире требуется комплексное понимание воздействия как человека, так и государства, и организации.

Литература

- Эренберг Р. Дж. и Смит Р. С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. Пер. с англ. под ред. Р. Колосовой, Т. Разумовой, С. Рошина, 1996.
- Karen Korabik, Donna Lero, Denise Whitehead. Handbook of work-family integration: Research, Theory, and Best Practices, 2008.
- Aminah Ahmad, Direct and indirect effects of work-family conflict on job performance, 2008.
- www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России).

Задание 9

Найдите в тексте информацию, указывающую на объект, проблему, задачу, цель.

Выделите в каждом абзаце текста предложения, содержащие основную информацию.

Выделите в тексте смысловые части и озаглавьте их.

Трансгенные продукты: есть или не есть.

Когда речь заходит о генетически модифицированных продуктах, воображение тут же рисует грозных мутантов. Легенды об агрессивных, вытесняющих из природы своих сородичей трансгенных растениях, неискоренимы. Но, может быть, нам просто не хватает информации?

Что за чудо

На вид они соблазнительны и выглядят аппетитнее «натуралов». Чистенькие, мало отличающиеся друг от друга клубни картофеля, помидоры правильной формы, покори из калиброванных кукурузных зерен, рис с повышенным содержанием витамина А. Мало того, новые суперпродукты часто оказываются дешевле обычных. Что же скрывается за пугающим названием «генетически модифицированные», или «трансгенные»? Это продукты, полученные из организмов, преимущественно растений, в ДНК которых введен особый, не данный им от природы ген. В процессе 10-развития этот ген наделяет своего «хозяина» новыми свойствами. Например, выведен картофель, вредный для колорадского жука: лоз его листьев, тот мгновенно подыхает. Томаты или огурцы, побывавшие в руках инженеров, дольше хранятся и не портятся. Коровы дают молоко повышенной жирности. Свиньи - больше мяса и меньше жира. Суть генной инженерии сводится к тому, что берется ген, встраивается в клетку, которая потом размножается и распространяет внесенную информацию. Причем гены, которые вводятся в ДНК модифицируемых 15 организмов, самые различные. Это могут быть гены других растений, животных, бактерий, вирусов и даже человека. К примеру, нужно получить растение, устойчивое к вредителям или сорнякам. Для этого в его генотип внедряется ген, отвечающий за такую устойчивость.

Почти фантастика

Возможности генной инженерии практически безграничны. При желании можно создать совершенно 20 фантастические продукты, начиная от внешнего вида, заканчивая самыми необычными свойствами. Например, молоко, дольше не прокисающее при повышенной температуре. Или помидоры кубической формы. Последнее уже, конечно, извращение, хотя, по слухам, и такие работы в некоторых лабораториях ведутся.

Время, в которое мы живем, - это пока только первый этап развития биотехнологии - век генетически модифицированных растений с улучшенными агрономическими характеристиками. Таким «продвинутым» культурам 25 нипочем сорняки, вредители и неблагоприятные температуры, повышенная влажность или засуха,

они успешнее сопротивляются болезням и инфекциям. Использование таких растений позволяет почти полностью отказаться от химических средств защиты и удобрений - пестицидов, нитратов и т. п. Кстати, считается, что Россия - самая засоренная сорняками страна, а потери картофеля от колорадского жука составляют 40%. Так что в этом плане трансгенные растения имеют бесспорные плюсы - они позволяют повысить урожайность. Продукты первого 30 поколения - хлопчатник, зерновые, соя, картофель, сахарная свекла.

Но уже надвигается вторая «волна» генно-модифицированных растений. Это продукция с улучшенной пищевой ценностью: масличные культуры с повышенным содержанием и измененным составом масел, фрукты и овощи, содержащие больше витаминов, более питательные зерновые и т. д. Одно из таких достижений ученых - «золотой рис», который содержит бета-каротин (провитамин А). Этот продукт особенно полезен людям, страдающим от 35 дефицита витамина А, например, в Юго-Восточной Азии, где рис - основная пища. Другие примеры - кукуруза с повышенным содержанием лизина, пшеница с большим количеством белка.

Несколько более отдаленное, но не менее реальное, по мнению генетиков, будущее - создание растений-вакцин, растений-лекарств. В растение введут какой-либо вирус. Потребляя это растение в пищу, человек постепенно приобретет иммунитет к этому вирусу. Или представьте себе, например, курицу, несущую яйца с протеинами, которые 40 способны убивать раковые клетки. Есть и первые результаты работы в этом направлении.

Преимущества использования генетически модифицированных организмов очевидны. Отдаленные последствия менее ясны. Поэтому дискуссии вокруг трансгенов не утихают.

(18.07.2003, АуФ-Здоровье Юлия Борта)

О плагиате

Диссертации, эссе и все другие письменные работы, которые выполняются слушателями по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы слушателей.

Плагиат - использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего

уведомления об этом - есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы ссылкой на источник, содержащий данный текст. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

Парафраза - пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

В качестве плагиата рассматриваются тексты/информация, представленные под своим именем без ссылки на автора (авторов)/источник, в том числе:

- случаи использования чужого текста (полностью или частично);
- парафраза (пересказ) чужой работы;
- случаи заимствования из любых опубликованных в печати материалов (книги, письменные отчеты, статьи в периодической печати и в сборниках научных трудов и т.д.), а равно из любых

иных источников, в том числе из письменных или иных работ других слушателей;

- использование материалов, размещенных на электронных носителях информации (например, на сайтах в сети Интернет, электронных базах данных и т.п.).

Слушателям, кроме того, воспрещается выдавать одну и ту же работу за разные. Эти случаи также относятся к плагиату. Кроме того, как плагиат рассматривается прямое использование текста (части текста) из своих собственных работ в других собственных работах без ссылки на первоисточники.

Обнаружение плагиата влечет меры дисциплинарной академической ответственности вплоть до отчисления из числа слушателей за проступок, не совместимый с академическими требованиями к слушателям.

Задание 10

Заполните граф-схему, какие темы заинтересовали вас при изучении учебных дисциплин.

Учебная дисциплина	Тема

Выделите из темы предмет вашего интереса.

Предмет	Понятие о предмете



Задача

Начало текста играет ключевую роль в привлечении внимания читателя. Остроумные, яркие фразы придают научному тексту привлекательность не в меньшей степени. Выберите одну из предложенных тем и опишите интригу во введении.

Тема	Интрига
1. Адронный коллайдер – миф или реальность.	
2. Будущее за искусственным интеллектом.	
3. Искусственное взращивание детей – угроза цивилизации?	

? Проверь себя

1. Какие разделы входят в основную часть научного исследования?
2. О чем говорится в подразделе- методология?
3. Какую информацию представляет автор в подразделе- результаты?
4. Объясните значение статистического материала в заключении научного исследования.
5. Что значит обобщение основных точек зрения?
6. Что значит парафраза?
7. Сколько глав, традиционно, вбирает в себя основная часть работы?
8. С какой целью включают обзор литературы в основную часть?
9. Для чего формулируются краткие выводы в конце каждой главы?
10. Объясните сочетание: смысловая точность в научной работе.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ К НАУЧНОМУ ТЕКСТУ

В заключении мы подводим итоги проделанной работы, намечаем перспективы исследования, упоминаем об ограничениях (если есть), даем рекомендации (если работа носит практический характер).

Как перейти от основной части к заключению?

Это можно сделать, например, одним из следующих способов.

- *Итак...*
- *Подведем итоги...*
- *Сформулируем выводы...*
- *В результате проведенного исследования...*
- *Обобщая сказанное...*
- *В заключении сформулируем...*

Не следует использовать более одного способа, упомянутого выше, например писать вот так: *Подводя итоги моей работы, я хочу сделать заключение. Итак...*

Что писать в заключении? Структура заключения

Прежде всего, в заключении мы пишем, достигнута ли цель исследования и какие результаты мы при этом получили. Если во введении мы поставили исследовательский вопрос, то в заключении должны дать ответ на него. Если в начале работы мы выдвинули гипотезу, то в заключении нужно сказать, подтвердилась ли гипотеза; если гипотеза была уточнена, скорректирована, то описать эти уточнения.

Таким образом, заключение соотносится с введением к работе, а именно с пунктами «Цель и задачи», «Исследовательский вопрос»,

«Гипотеза исследования».

Поэтому удобно, если автор в заключении напоминает о том, какая цель ставилась во введении или какая гипотеза была выдвинута (особенно если работа большая). Это можно сделать, например, одним из следующих способов.

- *Целью настоящего исследования было найти ответ на вопрос о том...*
- *Таким образом, в результате исследования подтвердилась гипотеза, что...*

Существует несколько вариантов (стратегий) построения заключения. Они не являются взаимоисключающими: их можно комбинировать. Рассмотрим основные.

Первая стратегия состоит в том, чтобы обобщить все результаты исследования. Например:

- Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы: параллельное развитие сферы потребления и становление общества неопределенности и риска привели к возникновению нового социально-экономического феномена, определяемого как потребительский риск;
- известные западные ученые сходятся во мнении, что риски оказывают негативное воздействие на индивида, актуализируя, таким образом, проблему их изучения и поиска механизмов минимизации негативных последствий;
- на всех этапах потребительского выбора существует вероятность возникновения потребительских рисков, которые подразделяются на четыре модели: потребитель – товар; потребитель – социальное окружение; потребитель – продавец; потребитель – результат выбора.

Трансформация вероятностного риска в реальности зависит от того, насколько потребитель внимателен при осуществлении покупки, полагается ли он на случай или обдумывает последствия своего выбора, относясь ответственно к своим действиям.

Как видно из примера, при перечислении результатов исследования используют так называемые буллиты – иначе говоря, оформляют результаты в виде *нумерованного* списка.

Вторая стратегия заключается в том, чтобы кратко обрисовать ход исследования, перечислить то, что было рассмотрено в работе, например:

Таким образом, нами было проведено исследование взаимосвязи организационной культуры и системы трудовой мотивации персонала банков: осуществлен анализ их взаимосвязи на теоретическом и методологическом уровне, а по результатам проведенного социологического исследования была разработана методика формирования системы трудовой мотивации персонала банка с учетом типа доминирующей организационной культуры.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ К НАУЧНОМУ ТЕКСТУ

В заключении мы подводим итоги проделанной работы, намечаем перспективы исследования, упоминаем об ограничениях (если есть), даем рекомендации (если работа носит практический характер).

Как перейти от основной части к заключению?

Это можно сделать, например, одним из следующих способов.

- > Итак...
- > Подведем итоги...
- > Сформулируем выводы...
- > В результате проведенного исследования...
- > Обобщая сказанное...
- > В заключении сформулируем...

Не следует использовать более одного способа, упомянутого выше, например писать вот так: *Подводя итоги моей работы, я хочу сделать заключение. Итак...*

Что писать в заключении? Структура заключения

Прежде всего, в заключении мы пишем, достигнута ли цель исследования и какие результаты мы при этом получили. Если во введении мы поставили исследовательский вопрос, то в заключении должны дать ответ на него. Если в начале работы мы выдвинули гипотезу, то в заключении нужно сказать, подтвердилась ли гипотеза; если гипотеза была уточнена, скорректирована, то описать эти уточнения.

Таким образом, заключение соотносится с введением к работе, а именно с пунктами «Цель и задачи», «Исследовательский вопрос»,

«Гипотеза исследования». Поэтому удобно, если автор в заключении напоминает о том, какая цель ставилась во введении или какая гипотеза была выдвинута (особенно если работа большая). Это можно сделать, например, одним из следующих способов.

- > Целью настоящего исследования было найти ответ на вопрос о том...
- > Таким образом, в результате исследования подтвердилась гипотеза, что...

Существует несколько вариантов (стратегий) построения заключения. Они не являются взаимоисключающими: их можно комбинировать. Рассмотрим основные.

Первая стратегия состоит в том, чтобы обобщить все результаты исследования. Например:

- > Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:
 - > параллельное развитие сферы потребления и становление общества неопределенности и риска привели к возникновению нового социально-экономического феномена, определяемого как потребительский риск;
 - > известные западные ученые сходятся во мнении, что риски оказывают негативное воздействие на индивида, актуализируя, таким образом, проблему их изучения и поиска механизмов минимизации негативных последствий;
 - > на всех этапах потребительского выбора существует вероятность возникновения потребительских рисков, которые подразделяются на четыре модели: потребитель – товар; потребитель – социальное окружение; потребитель – продавец; потребитель – результат выбора.

Трансформация вероятностного риска в реальности зависит от того, насколько потребитель внимателен при осуществлении покупки, полагается ли он на случай или обдумывает последствия своего выбора, относясь ответственно к своим действиям.

Как видно из примера, при перечислении результатов исследования используют так называемые буллиты – иначе говоря, оформляют результаты в виде *нумерованного* списка.

Вторая стратегия заключается в том, чтобы кратко обрисовать ход исследования, перечислить то, что было рассмотрено в работе, например:

Таким образом, нами было проведено исследование взаимосвязи организационной культуры и системы трудовой мотивации персонала банков: осуществлен анализ их взаимосвязи на теоретическом и методологическом уровне, а по результатам проведенного социологического исследования была разработана методика формирования системы трудовой мотивации персонала банка с учетом типа доминирующей организационной культуры.

Такой подход помогает читателю быстро получить самую важную информацию о работе, чтобы, например, понять, имеет ли смысл с ней ознакомиться более подробно.

При таком подходе *важно не забыть указать, какие результаты были достигнуты*, сказать не только о том, какие виды анализа были проведены, но и о том, какие результаты получены.

Третья стратегия состоит в том, чтобы обозначить перспективы и ограничения исследования. Например:

Данное исследование представляет собой одну из первых попыток проанализировать трансграничный шопинг российских потребителей. В дальнейшем было бы интересно посмотреть на дифференциацию потребительских моделей в зависимости от социально-экономических характеристик покупателей. Кроме того, можно было бы построить верифицируемую модель на основании предложенной систематизации факторов и статистическими методами проверить, какие факторы преобладают в поведении российских покупателей в целом и их отдельных групп.

Перспективы исследования важны ничуть не меньше, чем обзор литературы в начале работы. И то и другое помогает понять, какое место в предметной области (или даже в научной дисциплине) занимает рассматриваемая проблематика. Если обзор литературы — это то, от чего отталкивается исследователь в работе, то перспективы исследования — то, к чему ведут полученные результаты, планы на будущее.

Четвертая стратегия заключается в том, чтобы перечислить рекомендации (если работа носит практический характер). Например:

На основе анализа обобщенных сводных результатов репрезентативного исследования удовлетворенности работодателей качеством выпускников в высокотехнологичном сегменте рынка профессионального труда рекомендовано вузам... разработать комплексную программу мероприятий по каждому критерию (элементу) системы мониторинга.

Профессиональную подготовленность выпускников можно повысить за счет пересмотра подходов к формированию экономических и организационно-управленческих компетенций. Аналогичная рекомендация относится к развитию способности обучающихся работать в международном контексте, которая базируется, естественно, на свободном владении иностранным языком.

Итак, возможные компоненты заключения:

- формулировка результатов;
- перечисление того, что было рассмотрено в работе;
- перспективы и ограничения исследования;
- практические рекомендации.

Самые интересные и ценные выводы работы

Хорошо, если в заключении удастся сформулировать последствия полученных результатов для жизни или для науки, то есть ответить на вопрос: «Ну и что?». Это обычно самое интересное для читателя. Очень хорошо, если удастся от конкретных результатов перейти к таким обобщениям.

Это возможно тогда, когда мы не просто отвечаем на конкретный исследовательский вопрос, но и имеем в виду более широкую проблематику, весь контекст, в котором возникла наша конкретная проблема. Тогда мы можем на основе наших конкретных результатов сделать обобщения, предположения, касающиеся общих проблем в целом.

Приведем пример заключения социологического исследования.

Поэтому для повышения своей конкурентоспособности Узбекистану следует сосредоточить внимание на следующих вопросах, связанных с транспортом. Во-первых, страна должна увеличить инвестиции в железнодорожную и автомобильную инфраструктуру, чтобы снизить торговые издержки. Эти вложения могут принести значительную выгоду производителям страны.

Например, согласно оценкам, развитие инфраструктуры оказывает значительное влияние на экономические показатели регионов. В частности, железнодорожная линия Ташгузар – Бойсун – Кумкургон в Узбекистане способствовала увеличению темпов роста регионального валового внутреннего продукта в задействованных регионах примерно на 2%. Добавленная стоимость в промышленности и добавленная стоимость услуг увеличились примерно на 5% и 7%, соответственно, а рост производства сельскохозяйственной продукции составил 1%. Во-вторых, Узбекистану следует укреплять международное транспортное

сотрудничество и координацию транспортных стратегий. В-третьих, важно продолжить экономические реформы с упором на приватизацию и развитие сельскохозяйственных секторов с привлечением частного сектора. Эти реформы также должны включать поддержку транспортных компаний в решении проблемы ограниченного и стареющего парка. Поэтому для повышения конкурентоспособности Узбекистану важно дополнить транспортную стратегию страны комплексными экономическими реформами и международным сотрудничеством.

Стратегия «Заключение»

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения. Как и всякое заключение, эта часть УИР играет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение включает в себя научные и практические предложения, что повышает ценность исследовательской работы. Такие предложения обязательно исходят из круга работ, проведенных лично автором и внедренных на практике. Заключительная часть исследования представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. При выполнении научно-исследовательских работ может быть предусмотрено составление глоссария.

Заключение к работе

Поставленная цель достигнута. Выполнен теоретический обзор научной литературы о влиянии витаминов на процессы жизнедеятельности человека. Поставленные задачи работы решены.

Раскрыто содержание понятия *витамины* – это особые органические вещества, необходимые в малых количествах для нормального функционирования организма. Проведена классификация витаминов. Определена суточная норма витаминов. На основе теоретического анализа изучен авитаминоз, гиповитаминоз и гипервитаминоз. Следовательно, можно сделать вывод, что витамины влияют на жизнедеятельность организма.

Пошаговый алгоритм	Абзац заключения
Шаг 1. Формулировка результатов, полученных в ходе работы.	Поставленная цель достигнута.
Шаг 2. Выводы, обобщения по результатам осмысления темы.	Раскрыто содержание понятия <i>витамины</i> – это особые органические вещества, необходимые в малых количествах для нормального функционирования организма. Проведена классификация витаминов. Определена суточная норма витаминов. На основе теоретического анализа изучен авитаминоз, гиповитаминоз и гипервитаминоз.
Шаг 3. Научные и практические предложения.	Следовательно, можно сделать вывод, что витамины влияют на жизнедеятельность организма.



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1

В приведенных ниже заключениях выделите и отметьте соответствующей буквой части, в которых заключены следующие элементы:

- С* – суммирование выводов основной части;
- В* – главный вывод;
- П* – перспективы развития исследования;

О — оценка результатов;
Р — рекомендации или предложения.

Заключение 1

Таким образом, в каждой стране существуют специфические формы социального поведения, и иностранцу приходится привыкать к способам невербальной коммуникации, чтобы быть принятым в иную культуру.

Заключение 2

Остается признать, что политики продолжают использовать общественное мнение в поддержку смертной казни; те же, кто осмеливаются высказаться против, неизбежно обвиняются в политической слабости. Как юристы, так и большая часть общественности часто не видят разницы между поддержкой высшей меры и обеспечением правопорядка. Печально, что высшая мера наказания, не будучи практически никак не связана со снижением уровня преступности, продолжает оставаться в руках политиков и представителей закона чем-то вроде панацеи, упрощенным представителем закона преступности. В целом, несмотря на то, что решением проблемы преступности. В целом, несмотря на то, что мировое сообщество стремится запретить смертную казнь, сопротивление этому движению остается и будет оставаться трудно преодолимой проблемой.

Заключение 3

В этом кратком эссе были рассмотрены наиболее важные преимущества образования за рубежом и та цена, которую приходится за них платить студентам, которые отважились покинуть родину ради того, чтобы учиться в университете за тысячи километров от дома, в стране, где исповедуются иные моральные ценности и используется чужой язык. Финансовые затраты на такое обучение обычно очень высоки, а сами студенты переживают порой серьезные личностные и эмоциональные проблемы. Несмотря на это все больше студентов считают, что в долгосрочной перспективе, с учетом возможностей профессионального развития, приобретения новых знаний и нового опыта, а также овладения вторым языком, обучение за рубежом того стоит.

Задача 2

А. Напишите к тексту «Гиза — наследие фараонов» недостающие введение и заключение. Постарайтесь максимально точно понять и максимально кратко сформулировать идею автора, тезис и вывод. Введение и заключение не должны содержать общих слов и прописных истин. Очевидно, что вывод должен давать ответ на вопрос, а не задавать еще один (заключение не должно содержать гипотез).

Б. В группах по три-четыре человека прочтите варианты введений и заключений, написанных вами. Обсудите следующие вопросы.

> Чье введение и чье заключение вам понравилось больше другие и почему? Принадлежат ли они одному и тому же автору?

> Во всех ли случаях введение «смотрит» в текст, а заключение — в будущее за текстом? Наблюдается ли между введением и заключением одного автора такая же неразрывная связь, как в тексте «Карандашный портрет»?

> Какие предложения, части предложений или слова вы могли бы удалить из прочитанных введений и заключений без потерь для содержания текста в целом?

> Какие предложения, части предложений или отдельные слова вам особенно понравились и почему?

Гиза — наследие фараонов

Город Гиза находится в верховьях дельты Нила, там, где когда-то проходила граница между Верхним и Нижним Египтом. Примерно в 2925 году н.э. эти два царства объединились, и столицей нового египетского государства стал Мемфис, расположенный на западном берегу Нила. Этот город был сделан местом пребывания фараонов, 30 династий которых, сменяя друг друга, правили Египтом на протяжении примерно 3000 лет. Три Большие пирамиды были возведены в Гизе во времена четвертой династии (около 2575—2465 годов до н.э.). Первой была построена самая большая из них, гробница фараона Хуфу, которого греческий историк Геродот назвал Хеопсом. Второй — центральная пирамида, которая немного

уступает размерами первой и носит имя сына Хеопса, фараона Хафры, или Хефрена. Третья, самая маленькая пирамида принадлежала фараону Менкауру, или Микерину, внуку Хеопса. Фараоны считались живыми божествами, которым было предназначено после смерти влиться в многочисленную семью богов, почитаемых египтянами. Египетские правители строили для себя «дома смерти», в которых имелся полный комплект подземных помещений, обеспеченных всем необходимым для загробной жизни, включая пищу, посуду и драгоценности. Эти гробницы расположены на краю пустыни, на западном берегу Нила. (Поскольку солнце заходит на западе, он ассоциировался у древних египтян со смертью.) Первые фараоны, относящиеся к первой и второй династиям, сооружали небольшие прямоугольные гробницы, или *мастабы*, подобные тем, что были найдены в Саккаре, к западу от Мемфиса, и в Абидосе. Но за 100 лет до начала строительства пирамид в Гизе представитель третьей династии, фараон Джосер, произвел революцию в могильной архитектуре, построив первую пирамиду. Она вознеслась над саккарской пустыней на 60-метровую высоту шестью величественными уступами и, в отличие от всех других, ранее возведенных строений, была облицована камнем. Позднее фараоны стали делать грани пирамид гладкими, как это видно на примере Красной пирамиды в Дашуре. Вершиной этого стиля стали величественные пирамиды Гизы. Первоначальная высота огромной пирамиды Хеопса (вершина которой не сохранилась до наших дней) составляла 146,6 м. На ее постройку пошло примерно 2,5 миллиона каменных блоков, каждый из которых в среднем весил 2,5 т. Блоки соединялись между собой без помощи цемента, но были пригнаны друг к другу так плотно, что британский египтолог Флиндерс Петри (1853—1942) заметил: в стыки не войдет «ни иголка, ни волос». Это массивное сооружение, которое строилось в течение приблизительно 30 лет, являлось не только удивительным достижением инженерного искусства. Было также необходимо организовать транспортировку многих тонн стройматериалов и эффективную работу около 100 000 строителей. Впервые с древнейших времен люди прокликли в гробницу Хеопса в IX веке по приказу багдадского халифа Мамуна, который надеялся найти там сокровища. Его люди проломили северную стену пирамиды и в конце концов добрались до царской усыпальницы, однако в ней не было ни сокровищ, ни другого имущества.

Археологи до сих пор ломают голову над тем, почему погребальная камера была пуста — ведь не было никаких признаков того, что в ней ранее побывали грабители. Рядом с пирамидой Хеопса находятся гробницы его приближенных и родственников. Здесь же рядами выстроились *мастабы* и могилы. На это ушло 10 лет. Возможно, это было царское судно, использовавшееся при жизни Хеопса, а может быть, его предполагалось использовать после его смерти. Безупречное пространственное положение Большой пирамиды, квадратное основание которой было почти идеально сориентировано по направлениям север-юг и восток-запад, а также многочисленные мистические толкования ее размеров привели к возникновению нескольких экстравагантных гипотез, объясняющих предназначение пирамид. Некоторые английские астрономы XIX века утверждали, что пирамиды являются астрономическими обсерваториями и могли использоваться в качестве солнечных часов. Один астроном, Чарльз Смит, пытался доказать, что размеры пирамид свидетельствуют об их сотворении Богом — «Божественным Геометром» — и что в них содержится информация о времени второго пришествия Христа. Другие пирамидологи считают, что пирамиды — дело рук пришельцев из космоса. Археологические и литературные источники свидетельствуют, что пирамиды были погребальными сооружениями, но они совсем не обязательно использовались в качестве гробниц фараонов. Возможно, что пирамиды, так же, как и другие гробницы, служили вместилищем *ка* — души, которая, по представлениям древних египтян, продолжала жить после смерти.

Задание 3

Прочтите приведенные ниже введение и заключение автора текста и сравните их со своими вариантами. Затем обсудите следующие вопросы.

Введение.

- В каких словах содержится основная идея текста?
- Выделите слова, которые отражают содержание основной части. Каким именно частям текста они соответствуют?
- Какие детали содержит первое предложение введения, и почему они больше не встречаются в тексте?

➤ Побуждает ли введение прочесть текст? Какие слова вам кажутся особенно удачными и привлекательными с этой точки зрения?

➤ Заключение.

➤ Содержит ли заключение вывод автора? В чем он состоит?

➤ Заключение обычно не содержит новой информации. Почему автору потребовалось обратиться к Плинию?

➤ «Смотрит» ли заключение в будущее? В чем специфика такого взгляда?

➤ Обе части.

➤ Есть ли во введении или в заключении слова, которые можно было бы вычеркнуть?

➤ Подчеркните прилагательные и наречия. Что изменится, если их удалить? Какую роль они играют? Можно ли их заменить другими прилагательными или наречиями? Приведите примеры и обсудите их.

Введение. Три большие пирамиды Гизы одиноко стоят посреди пустыни в 8 км от Каира. Они возвышаются над окружающим их комплексом второстепенных пирамид и гробниц. Рядом установлена статуя Большого сфинкса. Этим чудесам древнего мира уже почти по 5000 лет, однако только в XIX веке археологи начали понимать, как и зачем они были построены.

Заключение. Немыслимая грандиозность пирамид подвергалась критике во времена римлян. Плиний Старший (23—79 годы н.э.) называл их «пустой и глупой демонстрацией царями своего богатства». Но Плиний не мог предвидеть, что благодаря своему показному величию Большая пирамида Хеопса осуществит мечту своего создателя о бессмертии, сохраняя его имя для потомства вот уже на протяжении 5000 лет.

Выдание 4

Охарактеризуйте заключительные фрагменты курсовых работ (какие компоненты заключения включены автором в работу, соблюдены ли стандарты академического текста).

1. Анализ японских систем управления. Сравнительный анализ элементов систем управления на примере компаний *Toyota, Nissan и Mitsubishi*.

Итак, теперь, когда собрана некая теоретическая база о японских системах управления, и имеются сравнительные аналитические данные по системам управления и трех различных японских корпорациях, представляется возможным провести между ними параллель и обсудить выдвинутую во введении гипотезу:

Теоретическая база о японских системах управления, собранная в 80-е годы и обобщенная для всех японских организаций, на данный момент является скорее мифом или стереотипом, чем реальным инструментом, которым можно описать современные методы управления в японских организациях.

Таким образом, на примере трех рассмотренных компаний можно заключить, что консервативность в осуществлении экспериментов по развитию методов управления (использованию новых показателей, систем оплаты труда, форм контроля и учета и т. п.) препятствует развитию компании. Однако речь в работе шла о международных компаниях, которые имеют свои производства по всему миру, и процессе внедрения новых методов и отказ от традиционного подхода к управлению является скорее обязательным требованием для поддержания конкурентного преимущества.

Дело в том, что в Японии, помимо автопрома, существует большое число отраслей, где функционирует огромное число фирм и организаций, проследить системы управления в которых весьма затруднительно из-за их количества, размера и закрытости информации. Конечно же, для того, чтобы опровергать или подтверждать выдвинутый тезис недостаточно экстраполировать данные по трем компаниям в определенном секторе промышленности. Тем не менее, сравнительный анализ систем управления в выбранных компаниях, проведенный в данной работе, подтверждает, что выдвинутый тезис актуален (т. е. подтверждается) для международных японских компаний, которые преимущественно ориентированы на международный рынок.

2. Особенности преломления принципов японской системы управления в корпорации «Макита», осуществляющей деятельность на российском рынке

Заключение

В результате проведенной работы... я пришел к выводу, что компания обладает большим количеством признаков, свойственных американской модели управления.

Таким образом, отвечая на цель работы, указанную во введении, можно сделать вывод, что компания Макита с целью занять самую значительную долю российского рынка решила адаптировать привычную модель управления к культурным и рыночным особенностям нашей страны. Именно существующая модель (в большей степени американская, но с достаточным количеством особенностей японской системы) и позволяет крупной транснациональной инструментальной компании добиваться лидирующих позиций на рынке в России.

Какое объяснение можно дать решению приспособить систему менеджмента к российскому рынку? На мой взгляд, в основе всех особенностей японской модели управления лежат черты японского менталитета, что означает необходимость осторожного заимствования для совершенствования управления организациями в других национальных культурах. То есть далеко не во всех странах, как мне кажется, данная модель управления сможет существовать. Как мы видим, некоторые особенности системы остались прежними, а значительная часть изменилась.

Задание 5

Ниже приведены заключительные части статей по менеджменту и социологии. Какие из возможных компонентов заключения мы наблюдаем в этих примерах? Какую стратегию заключения выбирает каждый из авторов? Как это связано с проблематикой и целями исследования? Составьте таблицу.

Проблема, цель, задачи исследования	Структура заключения (последовательно перечислите компоненты, входящие в заключение)

1. Заключение статьи «Эйджизм на российском рынке труда: дискриминация в заработной плате».

Эйджизм на российском рынке труда пока еще мало изученный феномен. Однако и объективные тенденции старения населения, и наблюдаемая в последние десятилетия динамика занятости пожилых

работников указывают на то, что названная проблематика становится все более актуальной для исследователей. В данной статье была впервые предпринята попытка оценки возрастной дискриминации в зарплатах на основе масштабной репрезентативной выборки российского населения с использованием эконометрических методов. Исследование позволило не только подтвердить наличие дискриминации российских работников по возрасту и оценить ее количественно, но и сделать выводы в отношении факторов, позволяющих в определенной мере компенсировать проявления эйджизма. В целом политика обучения пожилых работников, изменения условий работы и трудовых обязанностей может способствовать сохранению ценных для фирмы и лояльных сотрудников, использованию их опыта и знаний. Российским компаниям, которым в ближайшее десятилетие придется столкнуться с ростом числа пожилых работников, в том числе из-за неизбежного повышения пенсионного возраста, имеет смысл уже сегодня изучить набор подобных мер, чтобы адаптировать их к своим возможностям.

Однако и государство, со своей стороны, должно реализовывать специальные программы для пожилых в рамках концепции непрерывного образования; поддерживать НКО, работающие в этой сфере; стимулировать работодателей, предоставляющих возможности обучения, в форме грантов или льготного налогообложения. Наблюдаемый в последние десятилетия рост среднего уровня образования пожилых российских работников — хорошая предпосылка к тому, чтобы программы переобучения и повышения квалификации оказывались эффективными.

2. Заключение статьи «Миграционные намерения выпускников школ малых городов».

Итак, исследование со всей наглядностью продемонстрировало, сколь высок уровень миграционной мобильности молодежи в малых российских городах: по прямым и косвенным оценкам, около двух третей готовы покинуть свою «малую родину». Исходно это временная миграция с целью получения образования, но планы на послевузовское будущее, сформулированные нынешними школьниками, показывают, что большинство из них не связывают дальнейшую жизнь с родным городом. Временная миграция имеет все шансы превратиться в постоянную.

С одной стороны, в полученных данных немало положительных моментов для страны в целом. Выросло новое поколение россиян, уровень образовательных притязаний которых намного превосходит характерный для их родителей. Для достижения своих целей они готовы с легкостью сменить место жительства. Одним из главных факторов, влияющих на их миграционные намерения, является наличие высокооплачиваемой работы, т. е. они, видимо, поедут туда, где им ее предложат. И при этом на сегодняшний момент оплата для них важнее содержания самой работы. Таким образом, в перспективе с их помощью действительно можно будет решить какую-то часть проблем, связанных с дефицитом трудовых ресурсов в крупных городах различных регионов России.

С другой стороны, выявившаяся картина вряд ли благоприятна для самих малых городов. Конечно, миграция из малых городов в крупные была всегда. И формировала там отнюдь не только маргинальные слои населения. Интеллектуальная элита крупных городов также во многом формировалась провинциалами. Но при этом миграция никогда не носила столь массового характера. А та перспектива, которая ждет малые города при нынешних и будущих масштабах миграции, представляется печальной. Это не просто отток населения. Это отток молодого населения, который приведет к ускоренному (даже на фоне общероссийских демографических тенденций) старению. Кроме того, это еще большее обострение проблемы утечки квалифицированных кадров, поскольку обучившись нужным профессиям, молодые не станут в него возвращаться (а эта проблема и без того остра в малых городах в результате участия наиболее активного населения в процессах трудовой миграции). В конце концов, возникнет ситуация, когда уже никакие инвестиции не смогут оживить градообразующие предприятия и, следовательно, сами малые города. А ведь именно «небольшие города являются главными опорными центрами, малыми столицами, скрепляющими огромные пространства России, обеспечивающими ее единство и целостность»...

3. Заключение статьи «Руководитель как трансформационный лидер: Роль личностных качества и управленческих практик».

Настоящее исследование посвящено анализу самого феномена трансформационного лидерства, в отличие от подавляющего большинства работ, выявляющих позитивное влияние

трансформационного лидерства на желательные для организации установки и поведение подчиненных. В соответствии с принципами изучения лидерства с точки зрения подчиненных (*followercentric approach*) предпринята попытка ответить на вопрос о том, какие факторы в большей степени определяют, будут подчиненные считать своего непосредственного руководителя трансформационным лидером или нет.

Мы выяснили, что оценки подчиненными своих руководителей как «трансформационных лидеров» определяются тремя группами факторов: личностными характеристиками подчиненных; субъективными восприятиями, связанными с трудовой деятельностью; реальными (наблюдаемыми) практиками трудовой деятельности.

Проведенный анализ показал, что трансформационное лидерство—это не столько абстрактный позитивный образ своего руководителя в сознании подчиненных, сколько отражение реальных действий руководителей, существующих реальных практик управления человеческими ресурсами в компаниях. Организации, вкладывающиеся в обучение своих сотрудников, привлекающие их к принятию решений, обеспечивающие достиженческие критерии карьерного продвижения, создают условия для прихода трансформационных лидеров на должности руководителей нижнего и среднего уровня.

Ограничениями проведенного исследования является небольшой размер выборки и невозможность сопоставить оценки подчиненных с результатами работы подразделений, возглавляемых «трансформационными лидерами». Вне поля нашего зрения также остались оценки подчиненными нравственно этических качеств своих руководителей и характеристики организационной культуры компаний. Соответственно, перспективными направлениями дальнейших исследований данной темы нам видятся анализ условий формирования трансформационного лидера на более масштабных выборках, включающих широкий круг отраслей; использование стратегии «смешивания методов» (*mixed methods*), позволяющей дополнить результаты опроса наблюдениями за реальными взаимодействиями в организациях, анализом эффективности работы руководителей и учетом того, на каком этапе своего жизненного цикла находится организация. Представляется важным также расширение списка личностных качеств руководителей, имеющих

наибольшие шансы оказаться трансформационными лидерами, а также включение индикаторов организационной культуры как предикторов трансформационного лидерства.

Отдельного глубокого изучения заслуживает наличие «каскадного эффекта» стилей лидерства в организации и ответ на вопрос о том, насколько руководитель нижнего и среднего уровня свободен в выборе своего стиля взаимодействия с подчиненными.

Задание 6

А. Ниже приведены выдержки из нескольких заключений. Соотнесите их со следующими функциями, которые они могут выполнять:

- сравнение с другими исследованиями;
- перечисление основных аспектов работы;
- ограничение в проведении исследования;
- предложение направления дальнейших исследований;
- рекомендации практического характера.

1. Как обычно, данное исследование имеет ряд ограничений, которые следует принять во внимание при оценке полученных результатов.

2. Еще одним направлением исследования, которое достойно разработки в продолжение настоящего, является изучение важности языка для ассимиляции экспатриантов.

3. Наш обзор 13 исследований забастовок в сфере городского транспорта показал, что воздействие забастовки на пассажиропоток колеблется и может быть или временным, или постоянным.

4. Результаты колумбийского исследования, представленные в данной работе, не противоречат результатам аналогичных исследований, проведенных в других странах.

5. Точнее, было выявлено позитивное соотношение между толерантным и сдержанным подходом к решению проблемы и всеми четырьмя способами ее урегулирования: за счет общественных мер, организации взаимодействия, привлечения людей к работе и обеспечения их личного благополучия.

6. Очевидно, что экспатрианты смогли бы укрепить свои позиции, если бы научились использовать стратегии преодоления барьеров, направленные на решение проблемы, а не на борьбу с ее симптомами.

7. Чтобы эмпирически проверить эту догадку, необходимо провести аналогичные исследования на международном уровне.

Б. Обсудите, в каком порядке наиболее целесообразно располагать в заключении перечисленные выше функции (а-д).

Задание 7

А. Приведенные ниже абзацы являются введениями или заключениями к текстам. Поставьте в пробелы напротив каждого абзаца букву «В», если это введение, или «З», если это заключение. Обоснуйте свой выбор, основываясь на том, что вы узнали в этой главе. Проверьте себя, выполнив задание Б.

1. Иммиграция представляет собой важную общегосударственную проблему, требующую серьезного и непредвзятого обсуждения. Учитывая многочисленные противоречия в иммиграционной политике и столкновения интересов при ее разработке, трудно предположить, что найдется единственное разумное решение этой проблемы, которое устроит всех. Также очевидно, что дебаты вокруг иммиграции идут уже достаточно долго и будут продолжаться, обостряясь при каждом изменении внутренней или внешней политики государства. В этих обстоятельствах при разработке иммиграционной политики важно всегда стремиться учитывать интересы всех граждан — и тех, кто всегда проживал в нашей стране, и тех, кто родился за ее пределами.

2. Согласно исследованию, проведенному в 2009 г. антивирусной компанией *McAfee*, воровство из баз данных обошлось пострадавшим компаниям по всему миру в один триллион долларов. Эта гигантская сумма включает как потери интеллектуальной собственности, так и производства, а также стоимость восстановления взломанных сетей. Расчеты были сделаны на основе отчетов, предоставленных информационными агентствами свыше 800 компаний, расположенных в США, Германии, Великобритании, Японии, Китае, Индии, ОАЭ и Бразилии.

Респонденты были единодушны в том, что недавний глобальный экономический кризис спровоцировал рост рисков взлома деловых и правительственных сетей, поскольку главную угрозу информационной утечки представляют более 40% сокращенных или пониженных в должности сотрудников. Что касается стран,

представляющих наибольшую угрозу безопасности, мнения разошлись: свыше четверти всех респондентов выразили опасение и качестве наиболее небезопасной страны для хранения информации указали США (Mills, 2009).

3. Жестокость по отношению к престарелым людям представляет серьезную проблему как для отдельных семей, так и для общества в целом. Как и другие виды насилия в семье, жестокость по отношению к престарелым включает как совершение актов насилия, так и бездействие (оставление без необходимой поддержки). В отличие от жестокости по отношению к супругу или ребенку, внимание к которым было привлечено еще в 1960-е гг., жестокость по отношению к престарелым не рассматривалась в качестве социальной проблемы вплоть до конца 1970-х гг., когда в Конгрессе США был поставлен вопрос о статусе пожилых людей. С подачи правительства средства массовой информации начали привлекать внимание к этой проблеме. В настоящее время проблема включает множество вопросов, связанных, например, с распространенностью этого вида жестокого обращения в семьях или с уязвимостью определенных категорий стариков.

4. Хотя защита интеллектуальной собственности является жизненно важной составляющей любой компании или организации (например, университета), как большой, так и малой, регистрация патентов, авторских прав и торговых марок накладывает ограничения на творческие изыскания. В прежние времена плагиат был формой искреннего почтения к автору, а сегодня это синоним покушения на чужие права. Система защиты интеллектуальной собственности необходима для защиты изобретателей против тех, кто стремится присвоить плоды их нелегкого труда в целях легкой наживы.

В мировой экономике патенты, авторские права и торговые марки приобретают все большее значение для любой организации. Развитие интеллектуальной собственности параллельно с пиратством затрагивают все сегменты производства; следовательно, интеллектуальную собственность необходимо регистрировать на тех территориях, где организация осуществляет свою деятельность, иначе эта организация рискует столкнуться с неприятными последствиями.

5. Новые религиозные течения превратились в большой бизнес, вследствие чего на передний план выдвигаются вопросы об их методах привлечения сотрудников, ведении финансовых операций и легитимности. Новое религиозное течение (НРТ) является духовной или религиозной группой, которая возникла относительно недавно и не принадлежит ни к одной из официально учрежденных религиозных организаций. В последнее время отмечается особенно быстрое возникновение и распространение НРТ. Такая экспансия приобретает характеристики, свойственные росту производства, при котором новая организация пользуется повышенным спросом, расширяясь быстрее, чем рынок в целом. Популярность НРТ уже не ограничивается рамками конкретных местностей или специфических групп людей. В поисках ответов на жизненно важные вопросы люди сегодня имеют возможность непосредственного контакта с любым НРТ через Интернет и средства массовой информации. Результатом востребованности сведений об НРТ, их материалов и контактов с их представителями стал поток соответствующей информации, продукции и услуг. Поток этот включает все, от семинаров до коллекций камней, от каббалистических браслетов до сайентологических тестов на стресс, членство в новых религиозных общинах, статьи и книги о них.

Б. К каждому введению или заключению в задании А подберите заключение или введение из приведенных ниже текстовых фрагментов. Отметьте их также буквой «З» или «В» и поставьте в пробелы соответствующие номера из задания А. Подчеркните в каждом введении тезис, а в заключении – соответствующий ему главный вывод.

А. Как свидетельствует история, идеи изменили мир. Они повлияли на формирование культур, правительств и религий. Идеи лежат в основе любого дела любого уровня сложности и ежедневно оказываю! влияние на маркетинг, менеджмент и управленческие решения. Сегодня компании действуют в условиях постоянно меняющегося глобального рынка, что требует доступа к информации через высокоскоростные методы коммуникации. Взрывной характер развития новых технологий повысил конкуренцию и вынудил компании искать альтернативные способы получения прибыли

Б. Иммиграционная политика в России в последние годы стала одним из наиболее часто обсуждаемых вопросов не

только в кабинетах руководителей всех уровней, но и в срединной массовой информации, и среди населения. На всех уровнях обсуждения она вызывает ожесточенные дебаты, которые затрагивают интересы чиновников от местного до парламентского уровня и их электората. Иммиграция в постсоветском пространстве представляет собой целый клубок противоречивых проблем, среди которых особо выделяются проблемы контроля въезда в страну и статуса уже проживающих на территории России нелегальных трудовых мигрантов. Этими проблемами обусловлена необходимость оценки целесообразности разработки программ временного пребывания трудовых мигрантов на территории РФ, а также комплексного анализа позитивных и негативных факторов экономического воздействия трудовой миграции на положение российских граждан.

В. По мере того, как течения растут и организуются, они естественным образом нуждаются в новых последователях, выработке способов поддержания своей деятельности и расширении влияния. Это требует от религиозных течений финансовых вложений в распространение своей идеи. Вследствие этого обвинения в незаконных финансовых операциях и эксплуатации доверчивых людей, стремящихся изменить что-то в своей жизни, становятся неизбежными. Чтобы избежать их, НРТ должны доказать свою легитимность. С этой целью они часто прибегают к индивидуальному духовному опыту, откровениям и древнему знанию. При всей популярности новых религиозных течений, они нередко рождаются и угасают довольно быстро. Лишь время способно дать ответ, какие новые религиозные течения смогут занять место ведущих религий в будущем.

Г. Жестокость в отношении к престарелым людям является серьезной проблемой, которую общество и семьи должны исследовать и устранить. По мере того, как общество стареет, число стариков, зависимых от других членов общества, будет расти. Для того чтобы они получали достойную помощь, те, кто за ними ухаживает, должны быть обеспечены поддержкой из разных источников и тренингами различного рода. Фирмы должны отслеживаться на предмет наличия всех необходимых ресурсов для ухода за пожилыми пациентами, включая хорошо подготовленный и не чрезмерно перегруженный персонал. Правительство может играть аналитическую и регулирующую роль. Врачи должны

надлежащим образом оценивать плохой уход за престарелыми людьми и получать незамедлительную помощь.

Д. Необходимо подчеркнуть, что хотя проблема борьбы с пиратством и киберпреступностью будет продолжаться в будущем, все страны мира уже готовы вкладывать в ее решение значительные ресурсы. Всемирный обзор, проведенный в 50 странах по вопросам законодательства в области информационных технологий, показал, что у 70% этих стран имеются законы в отношении неавторизованного доступа, фальсификации информации, саботажа, мошенничества и разработки или использования программного обеспечения в преступных целях.

В. Обсудите ваш выбор и предполагаемое содержание каждого текста с партнерами по группе.

Задание 8

Прочитайте статью, распределите информацию по принципу: введение, основная часть. Напишите заключение самостоятельно.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАРТАП?

Алиса Дравчевская

Наверняка у тех, кто хочет начать свое дело, возникает немало вопросов по поводу финансирования и инвестирования стартапов: сколько стоит воплотить идею в жизнь? Где и как искать инвестора? Как заинтересовать своей идеей? Своим опытом общения с инвесторами поделился Мухиддин Ибрагимов, основатель стартапа InStep.

— Два года назад я начал разрабатывать стартапы. За этот промежуток времени пришлось пообщаться с огромным количеством разных инвесторов: с предпринимателями, с людьми, далекими от понятия инвестиции, с крупными компаниями. Что я для себя уяснил: не надо начинать работу с непрофильным инвестором. Человек должен понимать, во что он вкладывает деньги и на какие риски идет. У каждого из инвесторов свои требования. Поэтому здесь понадобятся дипломатические приемы и базовые знания психологии человека.

Growth Hacking - это тенденция в современном маркетинге, которая отвечает за рост, расширение и продвижение компании, как правило, стартапов, за счет необычных решений и инновационных разработок. Другими словами, это поиск нестандартных путей для развития и масштабирования, способных быстро поднять востребованность продукта и стимулировать его спрос.

ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ

Первое, что приходит на ум стартаперу: сколько будет стоить реализация проекта? Это зависит от самой идеи. Скажем так, человек с идеей ничто. Все решает команда и ее компетентность. Если команда «зеленая», если она не верит в проект или в коллективе нет стабильности - вам не выжить. Стартаперы должны верить в идею, гореть ею, понимать ее суть и работать над ней 24 часа в сутки.

При разработке IT-решения больших затрат не потребуется, только операционные расходы. На начальном этапе эта сумма может быть небольшой, но, как только продукт выходит на рынок, операционные расходы сразу же возрастают. Также придется потратиться на «железо» и так далее. Учитывать необходимо все!

В Узбекистане входной порог достаточно невысокий. Имея в команде технарей, операционные расходы можно существенно сократить. Рынок в принципе еще «пустой», поэтому почти любое решение встречается на ура. У нас есть опыт реализации стартапа и без денег, например, MyTaxi Express, команда которого очень грамотно выстроила рекламную кампанию, но есть и с мощным финансированием, правда, не особо успешного, например, проект Indrive, огромный маркетинговый бюджет которого просто потратили впустую.

ИЩИТЕ ИНВЕСТОРА!

Главные факторы для профильного инвестора - это, во-первых, команда, во-вторых, идея. В сильную команду охотно инвестируют. Наличие рабочего продукта - огромный плюс для стартапа, у вас уже есть что показать. Кроме того, инвестор должен видеть, что вы не зависите от него. Если у вас уже есть первые продажи, то найти инвестора не составит особого труда. В этом случае вы сами можете диктовать условия.

Также очень важен опыт. Участие в провальных проектах дает, как ни странно, большое преимущество - инвесторы больше доверяют тем, кто уже прошел через ряд неудач, поскольку в этом случае вы вряд ли повторите те же ошибки. Большое внимание уделяется личности основателя и руководителя команды. Инвестор должен понимать, что основатель сможет вести команду, не ломаться на полпути и не бросить дело ради более выгодного предложения. Чтобы убедить инвестора, основатель должен быть уверен в себе и в силах своей команды, не сомневаться и не колебаться.

И, конечно же, вы должны уметь продавать идею. Можно красиво рассказать о продукте, но это не даст денег. Можно давить на жалость, но это опять же не даст денег. Можно хвалить себя сколько угодно, показывая, что вы уже успели сделать, что в ваших планах выйти на IPO и затмить самого Джека Ма, основателя компании Alibaba Group. Но это тоже не принесет вам денег. Необходимо продать свою идею. Инвестор просто должен чувствовать ваш энтузиазм. Если вас рекомендуют - это уже хорошо. Нетворкинг в нашем обществе играет очень большую роль. В Узбекистане пока что не так много профильных инвесторов, этот класс только зарождается. За рубежом инвесторы состоят в разных сообществах, учатся, посещают мероприятия, стараются быть в тренде. Умение правильно инвестировать - целая наука.

ЕСЛИ ПОВЕЗЕТ - ВСТРЕТИТЕ БИЗНЕС-АНГЕЛА

У нас распространен тип людей, которые заработали и хотят выгодно и самое главное «безболезненно» вложиться. Но зачастую у них нет полного понимания того, в какой проект они инвестируют. Из-за своей некомпетентности инвесторы не учитывают огромного количества нюансов.

Бизнес-ангелы - это люди, которые не просто дают деньги, но еще и учат команду. Менторинг - это тоже часть их инвестиции. Ангел должен инвестировать не только финансы, но и знания, которые на самом деле даже важнее денег. Опыт и нетворкинг ангелов - вот главный показатель успеха. Кроме того, ангелы должны разбираться в той сфере, в которую хотят вкладывать деньги. В Узбекистане свои бизнес-ангелы, их мало, но они есть.

ДЕНЬГИ – НЕ ГЛАВНОЕ

Для успешного старта недостаточно иметь финансовую поддержку. Деньги, безусловно, важный показатель успеха, я говорю это исходя из собственного опыта - мы зарабатывали деньги, причем немаленькие. Но не менее важно четкое понимание идеи, сильная команда, профессиональные связи и, конечно, удача...

Операционные расходы или операционные затраты (англ. OPEX, сокращение от operating expenses) – повседневные затраты компании для ведения бизнеса, производства товаров и услуг.

Основные затраты связаны с продвижением продукта, конечно, вы не нашли Growth :: Hacking. В этом случае вам вообще не нужен огромный бюджет. Пример продукта, продвигаемого с помощью Growth Hacking, – WhatsApp, который развивается почти без рекламы. Есть много интересных проектов, которые почти инвестируют в маркетинг. Яркий пример – Telegram или Trello, веб-приложение для управления проектами.

Задание 9

Прочитайте, постройте граф-схему, сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста информацию-рассуждение.

МАЙДАНАКСКАЯ ВЫСОКОГОРНАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ: ЗЕМНЫЕ ФАКТЫ И КОСМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

XXI век можно смело назвать эпохой космических достижений. Тенденция изучения и покорения космоса, зародившаяся еще в прошлом столетии, стремительно развивается и в наши дни. Прогресс не стоит на месте, со становлением цифровой эры и как следствие совершенствованием ИКТ можно получать более точные координаты космических объектов с помощью GPS-навигации, а также значительно ускорить работу спутников благодаря оперативной передаче данных через интернет. Астрономия – это наука, которая, безусловно, объединяет все народы для достижения единой цели – изучение космоса. Ученые проводят коллективные исследования в обсерваториях всего мира и изучают Вселенную при помощи телескопов, однако, какой бы сверхмощной ни была

техника, для наблюдения важно удачное географическое расположение. Именно им и обладает Майданакская высокогорная обсерватория. Редакция ICTNEWS побывала на ее территории и погрузилась в атмосферу таинственности космического пространства.

Майданакская высокогорная обсерватория была создана в 1970 году. Она располагается в 45 км южнее города Шахрисабза на западной части плато Майданак. Название обсерватории происходит от двух слов – «майда» и «донак», что означает «мелкая косточка».

С 1990-х годов обсерватория принадлежит Академии наук Республики Узбекистан (далее – АН РУз) и входит в Kitabский комплекс высокогорных астрономических обсерваторий. Ее основная база расположена неподалеку от города Китаба на территории Китабской широтной станции АН РУз. Местоположение обсерватории «Майданак» обусловило уникальный в своем роде астроклимат, который позволяет получать качественные снимки в 80% случаев. Впервые на эту местность обратил внимание еще в 1967 году выпускник Харьковского университета астроном В. С. Шевченко.

Сейчас на территории обсерватории «Майданак» установлено несколько телескопов. Самым большим является АЗТ-22 (ГАИШ МГУ) – полутораметровый телескоп, который был сдан в эксплуатацию в 1992 году. Затем по ниспадающей величине идет метровый оптический телескоп Цейсс-1000 (D = 1 м, F = 13.2 м), установленный в 1981 году. Далее следуют так называемые «шестидесятки», то есть телескопы с диаметром линзы 600 мм:

- Цейсс-600 («Москва»), расположен рядом с АЗТ-22;
- Цейсс-600 («Киев»),

Замыкает список «Харьковский» полуметровый телескоп. Также на «Майданаке» установлены две недостроенные башни для телескопов АЗТ-20, возведенные филиалом астрономической обсерватории Санкт-Петербургского государственного университета. Однако на сегодняшний день этот проект законсервирован.

Помимо вышеперечисленных телескопов на территории обсерватории находится телескоп «Астросиб RC-500», а также следующие проекты:

- Проект EAST (Earthshine and Asteroseismology Telescope), занимающийся наблюдением пепельного света Луны. Проект включает роботизированный телескоп системы Максутова Questar.

- Проект DIMM (Differential Image Motion Monitor, ESO) - мониторинг астроклимата FWHM с горы Майданак. Проект включает телескоп Celestron-11 и оптическую систему Шмидта-Кассегрена.

О принципе работы телескопов и об особенностях расположения Майданакской высокогорной обсерватории редакции ICTNEWS рассказали ученые-астрономы из России и Узбекистана.

Александр Магницкий, кандидат физико-математических наук, сотрудник Государственного астрономического института им. Штейнберга (кафедра астрофизики):

- В обсерватории «Майданак» мы занимаемся изучением звезд солнечного типа. Это молодые звезды, которые в 500 раз моложе Солнца. Если бы Солнце было молодой звездой, то здесь была бы большая радиация, но у нас старое спокойное Солнце, ему уже 5-6 млрд лет.

В чем характерная особенность «Майданака»? В том, что здесь можно получить изображение высокого качества. Несмотря на то, что вокруг витает горная пыль, которую несет собой ветер афганец, изображения все равно получаются достаточно четкими. Я приезжаю сюда на три месяца, с сентября вплоть до начала декабря, для наблюдения за плеядой звезд. Если брать картинку звездного неба, то мы сначала видим фон, а потом начинаем различать отдельные звезды.

На Майданаке расположен самый большой в Узбекистане телескоп. Он создавался сотрудниками Ленинградского-оптико-механического объединения ЛОМО), однако этот проект не был доведен до конца. Сейчас планируется полностью поменять электронную начинку, в целом на отличную оптику телескопа, отдельные его детали нуждаются в замене.

Зачем я сюда приехал? Ранее, когда здесь еще не было электроэнергии, я занимался ее проводкой и электроникой в целом: бензогенераторами, преобразователями от аккумуляторов и т. п. Было время, когда электроэнергию включали всего на два часа, а работать надо было, ведь у нас были заключены договора с Бельгией, Японией, Кореей, Германией - телескоп не должен стоять без действия.

На полтораметровом телескопе применена аналоговая схема, которая воспроизводит грампластинку. В ближайшем будущем планируется усовершенствовать телескоп в плане замены его внутренних частей на более современные, например, поменять двигатель, который не требует многоступенчатого уровня управления.

Из-за постоянного изменения температуры, связанного с нагреванием зеркала, и холодных ветров начинают коробиться самые чувствительные детали телескопа, которых в нем немало. Поэтому была предусмотрена установка системы мощных насосов, которые высасывают холодный воздух по специальной метровой трубе и выбрасывают его наружу.

Стоит отметить, что управление телескопом происходит через программное обеспечение, установленное на компьютерах, за которыми работают операторы. В комнате оператора расположен примитивный пульт управления, а на монитор в режиме реального времени проецируется изображение, а на монитор в режиме реального альфа и бета.

Телескопы делают фотографии звезд при помощи специальной матрицы, стоимость которой исчисляется миллионами. Матрицы бывают разных размеров, в зависимости от задач и параметров телескопа. После съемки все полученные фотографии передаются на компьютер.

Установку телескопа АЗТ-22 диаметром 1500 мм начали планировать еще в 70-е годы, но несмотря на то, что сейчас уже появились 4- и 5-метровые телескопы, он является одним из лучших по качеству изображения и находится в одном из лучших мест мира - в Майданаке. Однако на сегодняшний день производительность данного телескопа невысока, в нем многое нужно менять и работать над его совершенствованием.

Отабек Бурханов, кандидат физико-математических наук, заведующий отдела Майданакской обсерватории Астрономического института Академии наук

- Ни для кого не секрет, что GPS-приемники изобрели сначала для военных целей, чтобы определять текущее положение войск. Со временем они заменили многие астрономические приборы, так как способны довольно точно определять местоположение различных объектов.

Раньше остро ощущался недостаток астрономических приборов, которые использовались для обнаружения местоположения. Дело в том, что они не были привязаны к режиму реального времени, не выдавали скорость или точное местоположение, все вычисления имели большую погрешность.

Сейчас у всех телескопов есть свои координаты, поэтому благодаря GPS-навигации стало возможным с максимальной точностью определять местоположение тех или иных объектов. При этом сама астрономия, в свою очередь, получила точное время - локальное и по Гринвичу.

Через специальную программу TeamViewer происходит управление всеми телескопами посредством удаленного доступа через интернет, например, по телефону. Благодаря программе TeamViewer можно узнать, на каком телескопе и за каким объектом ведут наблюдение. Также во всех помещениях установлены роутеры и свитчи - сетевые коммутаторы, предназначенные для соединения нескольких узлов компьютерной сети.

В своей работе астрономы применяют ИК-технологии в части обмена информацией. У нас установлено единое программное обеспечение. Если мы хотим передать данные в виде изображения, то используем цифровой формат файлов FITS-формат (Flexible Image Transport System). Сегодня уже есть четвертое поколение FITS-формата, которое позволяет отправлять даже текстовые файлы. В них есть ключевые слова, по которым мы вводим, сохраняем и отправляем данные.

Есть вероятность, что во время передачи данных их могут перехватить. Несмотря на то, что астрономия наука общая и научные исследования проводятся по обоюдному согласию, каждому ученому нужно страховать свое открытие. Единственный вариант - это обеспечение безопасности публикации. Допустим, если кто-то перехватил данные и пытается их где-то опубликовать, авторитетные издания с высоким рейтингом будут запрашивать информацию по всем международным источникам, и в случае обнаружения плагиата публикацию исключают, а автора вносят в черный список.

При передаче каких-то секретных данных применяется шифровка. FITS, в принципе, это и есть шифровка. Если, к примеру, открыть текстовый J25-файл, то в нем можно обнаружить много различных непонятных цифр. При наличии ключа расшифровки все

сразу станет понятно. Если выслать файл обычным форматом, то он будет весить очень много и не все компьютеры смогут его прочитать. Помимо этого, каждая обсерватория имеет свой индивидуальный код, прописанный в шифре, например, высокогорной обсерватории «Майданак» присвоен порядковый номер №188.

Задание 10

Сформулируйте проблему по данной информации. Отметьте по тексту следующие части: основная часть; заключение.

СМИ и молодежь

Сегодня мы не можем представить свою жизнь без средств массовой информации. Мы постоянно следим за новостями по телевизору, читаем интересные статьи в прессе, общаемся с друзьями в интернете. Так как большинство населения - это молодежь, и она является ярым потребителем СМИ, а СМИ в свое время имеют влияние на молодежную аудиторию. Также мы выяснили, что существует позитивное и негативное медиа-воздействие на молодых людей, и все чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации, которое зачастую проявляется в неадекватном поведении в обществе. И для того, чтобы негативного влияния было меньше, я считаю, что нужно ввести цензуру, независимо от того, кто с этим не согласен.

Живя в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. Они настолько прочно обосновались в нашей повседневной жизни, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Для нас стало довольно, обыденным смотреть последние новости по любимому телеканалу, узнавать счёт футбольного матча на спортивном сайте через Интернет, слушать прогноз погоды на день на волнах любимейшей FM-радиостанции...

Но какое место СМИ занимают в жизни современного человека? Какой характер имеет влияние СМИ на образ жизни людей, на их поведенческие стереотипы, привычки и т. д.? И, вообще, существует ли это влияние. Проблема влияния средств массовой информации на поведение молодёжи - очень актуальна в нашем современном

обществе, т. к. на сегодняшний день большую часть населения составляет молодежь (более 60%), а СМИ является «четвертой властью», которая имеет огромное влияние на формирование мнения молодежи, на воспитание подростков и т. д.



Задача

Уровень миграционной мобильности молодежи, как выпускников школ, так и студентов, достаточно высок. Исходно это временная миграция с целью получения образования, будут ли меняться планы на послевузовские будущее? Постройте перспективный план студента для достижения своих целей. Опишите заключительный этап согласно плану.



Проверь себя

1. В какой части научного исследования подводят итоги проделанной работы?
2. Какие клишированные фразы используются при переходе от основной части к заключению?
3. С какой частью исследовательской работы, по структуре, соотносится **заключение работы**?
4. Какую информацию содержат **заключение** научной работы?
5. Какие предложения рассматриваются и вносят в **заключение** научного исследования?
6. Объясните значение сочетания **ход исследования**.
7. Какие варианты построения **заключения** вы знаете?
8. Объясните сочетание: **перспектива исследования**.
9. Какую информацию содержат **рекомендации** в заключении?
10. Продолжите клише: в результате исследования подтвердилась гипотеза, что...

ПРЕЗЕНТАЦИЯ СТРУКТУРА НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Презентация – целенаправленный коммуникационный процесс, решающий задачи доведения какой-либо информации до определенного круга лиц. Презентация может осуществляться:

- человеком без вспомогательных средств;
- без участия человека с помощью технических средств (например, видеопоза);
- человеком с применением вспомогательных технических средств.

Публичная речь

Слово "презентация" прочно вошло в нашу жизнь. Освоение нового вида товара, открытие фирмы, банка, дочерней компании или филиала не проходит сегодня без презентации (от лат. praesentatio – представление). Это оригинальный жанр (событие), призванный отобразить индивидуальный имидж учреждения, перспективы его развития. Презентация в виде текста рассылается в виде рекламных листовок, писем или буклетов.

Слайд - это логически автономная информационная структура (единица визуальных материалов - специальная картинка), содержащая различные объекты, которые представляются на экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать различные объекты.

Устная презентация – представляет собой прием, включающий выступления организаторов (нередко сопровождаемые слайдами, таблицами, демонстрацией товаров) и неофициальную часть, представляющую собой свободное общение собравшихся. Иногда презентации устраиваются в форме пресс-конференции с приглашением большого количества журналистов. Выступление организаторов или пресс-конференция представляют собой официальную часть презентации, к неофициальной относятся

выступления артистов, фуршет или банкет.

Презентационная речь готовится заранее, но не читается перед публикой. "При желании можете написать свою речь, однако постарайтесь пользоваться записями лишь для того, чтобы приводить цитаты, хоть их и не всегда бывает легко сразу отыскать в тексте. Если вам обязательно нужно иметь перед глазами свою речь, читайте ее перед выступлением столько раз, чтобы запомнить почти наизусть"*, - пишет в своей знаменитой книге "Этикет" Э. Пост.

Защита курсовой или дипломной работы преследует цель убедить экзаменационную комиссию в том, что студент получил необходимый уровень знаний, навыков и умений, владеет терминами, методами и приемами в той области, в пределах которой он претендует на получение квалификации. Говоря обобщенно, представление идей, людей, изделий, материалов и услуг - это всегда презентация.

Презентационная речь представляет собой разновидность публичной речи. Как всякое публичное выступление, она строится по определенным принципам. Эти принципы таковы:

Принцип краткости. Обычно Презентационная речь составляется с расчетом на 10-15-минутное выступление. С другой стороны, объем выступления должен быть достаточным для раскрытия основной темы выступления.

Принцип последовательности. Все микротемы выступления должны быть подчинены основной теме. Все части выступления должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Принцип целенаправленности. Выступление должно быть подчинено ясной логике. Сам выступающий, а за ним и слушатели должны осознавать направленность выступления, соответствие его логической структуры следующей цепочке:

Проблема -> тема -> тезис -> аргументы.

Принцип усиления. Речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления.

Принцип результативности. Выступление должно содержать некоторый предлагаемый слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации. Вывод или призыв должен быть сформулирован веской, запоминающейся словесной формуле.

В зависимости от способа презентаций на компьютере различают их виды:

- > по сценарию;
- > интерактивные;
- > автоматические

Презентация по сценарию - это традиционная презентация со слайдами, дополненная средствами показа цветной графики и анимации с выведением видеоматериала на большой экран или монитор. В ней обеспечивается возможность во время показа вносить изменения в процесс демонстрации.

Интерактивная презентация - это диалог пользователя с компьютером. Пользователь принимает решения, какой материал для него важный, и осуществляет выбор на экране нужного объекта с помощью мыши или нажатием клавиш. В этом случае выдается запрашиваемая информация.

Все интерактивные презентационные программы управляют событиями, т.е. когда происходит определенное событие (нажатие на клавишу, позиционирование курсора на экранный объект и т.п.), программа выполняет соответствующее действие.

Автоматическая презентация - это законченный информационный продукт, который можно перенести на видеопленку, дискету, компакт-диск и разослать потенциальным потребителям.

ТИПЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Торговые презентации используются торговыми агентами во время заключения соглашений. Они позволяют в кратчайшие сроки предоставить всю информацию о товаре.

Маркетинговые презентации используются с целью подготовки условий для будущих торговых презентаций. Их применяют для широкой аудитории (проводятся на выставках-ярмарках или в офисе покупателя), для обучения агентов по продаже.

Обучающие презентации предназначены для оказания помощи преподавателю с целью обеспечить удобное и наглядное представление учебного материала.

Корпоративные презентации предназначены для доведения информации акционерам корпорации. Корпоративные объединения могут использовать возможности сети Интернет, позволяющей получить доступ к гипертекстовой системе World Wide Web (WWW).

Вступление

Основная часть

Заключение.

Во вступлении выделяют:

зачин (в презентационной речи это обращение к аудитории и сообщение цели собрания) и *завязку* (объяснение цели сообщения);

основную часть (в основной части излагаются основные сведения о предприятии, презентуемом товаре: статус, общая направленность, специфика деятельности предприятия, указание на потребителя, характер доступности, местонахождение и т.п.);

заключение (заключение в презентационной речи включает напоминание о цели собрания, обобщение сказанного и призыв к сотрудничеству).

Важнейшим условием успеха является условие, при котором структура (логика) выступления должна быть прозрачной, понятной для слушателя.

Активизация внимания слушателя достигается:

а) выделением структуры выступления с помощью когезивных средств: *начну с ...; теперь о и наконец о в заключение отмечу, что...*

Позвольте мне начать с истории возникновения нашего предприятия...

Если позволите, я начну с проекта создания нашей инвестиционной компании.

Теперь позвольте рассказать о реализации наших планов.

В отношении сегодняшнего состояния дел ...

Несколько слов о наших планах ...

В заключение позвольте выразить надежду ...

Позвольте в завершение выразить уверенность...;

б) диалогизацией монолога, причем форма диалога может быть открытой и скрытой. Открытый диалог представляет собой вопросно-ответную систему общения с аудиторией. Он менее характерен для этого жанра публичной речи.

Наиболее характерны для публичной речи скрытые формы диалога: вопросы самому себе, скрытые и косвенные вопросы.

Как вы уже, наверное, знаете...

Что можно сказать о популярности новых видов связи — за ними будущее, они стремительно завоевывают рынок

коммуникаций;

в) авансированием, которое представляет собой затягивание сообщения важной или интересной мысли, идеи, некоторых подробностей, которые наверняка интересуют слушателей. В этом случае выступающий сначала упоминает о том или ином факте, а затем говорит:

Но об этом несколько позже...

Об этом подробнее я расскажу потом...

Остановимся на этом попозже...;

г) акцентировкой существенно важной информации. Акцентировать сообщаемое можно изменением темпа, ритма речи, паузами, интонацией.

При монотонном, бесстрастном изложении показатели внимания значительно ухудшаются.

Во время публичного выступления можно использовать так называемую "вокальную спираль" - постепенное увеличение громкости и темпераментности изложения к концу речи;

д) демонстрацией образцов изделий, товаров, буклетов. Обычно на презентациях гостям вручают небольшие сувениры: буклеты, открытки, образцы товара в рекламных целях;

е) использованием юмора. В торжественных речах юмор использовать не принято, однако небольшие вкрапления шутливых замечаний не повредят общему настрою и помогут привлечь внимание и симпатии аудитории к оратору.

Составляя текст речи, нужно помнить, что вторая половина речи кажется слушателям вдвое длиннее первой. Последние десять минут торжественной речи, как заметил О. Эрнст, длится в три раза дольше, чем первые десять. Поэтому вторую половину выступления нужно делать более живой, разнообразной и легко воспринимаемой, независимо от того, сколько длится выступление.

Деловая презентация

Публичная презентация (от лат. Praesentatio - «представление») - это персональное или опосредованное через СМИ устное представление проектов, товаров, программ с целью оказать на слушателей убеждающее воздействие и побудить их к действиям, которые прямо или косвенно выгодны выступающему или тем, кого он представляет.

Презентации являются частью повседневной деловой жизни нового времени. Они используются для представления своей жизни потенциальным клиентам, представления конкурентов клиентам (при этом так, чтобы клиенты не выбрали конкурентов), для представления произвольного предмета незнакомой аудитории, устройства на работу на определенную позицию, представления себя партнерам, представления другого человека.

Кроме того, презентация используется для того, чтобы:

- > убедить избирателей голосовать за вашего кандидата на выборах;
- > убедить экспертный совет выделить деньги на ваш проект;
- > убедить руководство в преимуществах вашего плана реорганизации;
- > убедить потребителей выбрать ваш продукт или услугу.

Можно утверждать, что презентация выполняет функции, сходные с рекламой, т. е. максимально выгодное представление продуктов или услуг с целью их продажи. Но в отличие от большинства видов рекламы, стремящейся к лаконичности и эмоциональности, презентация, напротив, детально описывает плюсы и выгоды сотрудничества с определенной компанией, преимущества данного продукта или услуги, подтверждая их графиками, исследованиями, статистикой, теоретическими выкладками и практическими результатами.

Презентация эффективна как основа для делового разговора, она может служить дополнением к уже состоявшейся деловой беседе, хорошо подходит в качестве подробного «информационного письма» потенциальному клиенту, встретиться с которым лично нет возможности. Можно добавить также, что презентация как форма подачи информации весьма удобна в рамках всевозможных выставок, семинаров и внутрикорпоративных тренингов: все заинтересованные лица получают информацию в полном объеме, при этом сотрудники или представители не отвлекаются от основной работы.

Деловая презентация - это частный случай публичного выступления, следовательно, к ней применимы закономерности, действующие в сфере публичной речи.

К числу факторов, влияющих на эффективность проведения презентации, относятся: фактор цели (зачем?), фактор аудитории (кто?), фактор места (где?), фактор способа (как?).

Фактор цели.

Цели деловой презентации различны. Самая простая цель - проинформировать аудиторию. В данном случае нет необходимости в убеждении, достаточно изложить имеющуюся информацию. Другая цель - привлечь внимание к продукту или услуге, укрепить позиции компании. Здесь уже имеют место элементы убеждения и воздействия. Самая сложная цель - изменить мнение аудитории. Специалисты считают, что это равносильно продажам, только результатом презентации является не заключение договора, а изменение отношения аудитории к презентуемому объекту.

Фактор аудитории.

Начать подготовку следует с ответов на вопросы: кто будет присутствовать на презентации, каков уровень знаний предполагаемой аудитории и каковы ее потребности. Наиболее типичная ошибка - неправильная оценка аудитории, в результате чего завышенные ожидания аудитории не оправдываются либо уровень изложения оказывается недоступен. В обоих случаях выступление не достигает своей цели.

Фактор места

Чем больше пространство, тем меньше шансов, что слушатели примут участие в обсуждении. Значит, действует и обратный принцип: если цель презентации не предполагает выступления зрителей, то аудиторию можно увеличивать до максимума - сколько вместит помещение. Важную роль играют особенности помещения и его техническая оснащенность (освещенность, слышимость, наличие микрофона, экрана, проектора и пр.).

Фактор способа.

В первую очередь это процесс правильной организации информации. Затем следует отбор аргументов, выбор средств отображения и носителя. После происходит формирование визуальных решений, и лишь потом - графическое воплощение и оформление.

Структура презентации

Если представить презентацию в виде трех составных частей - вступление, основная часть и завершение, - то начинать ее разработку следует с основной части. Здесь необходимо выделить главные мысли и формализовать их. Допустим, вы представляете себя в качестве руководителя предполагаемого проекта. Основная мысль, которую вы можете донести в этой ситуации, может быть

сформулирована следующим образом: для завершения проекта в срок мы должны предпринять определенные шаги. И акцент всей презентации надо сделать именно на этих шагах. Разработав основную часть презентации, можно переходить к вступлению. В этой части обычно преследуются четыре цели: привлечь внимание, поднять уровень доверия, информировать о предстоящей презентации, сформулировать свою позицию по теме выступления.

Начать вступление можно с изложения малоизвестных фактов. Весьма популярное и эффективное начало - сделать провокационное или неоднозначное заявление, задать вопрос, реальный или риторический. После того как внимание аудитории привлечено, стоит перейти к основной части презентации. Здесь тема обсуждается более подробно. Если цель состоит в том, чтобы информировать, то основная часть презентации должна описывать тему и демонстрировать, как она относится к аудитории. Если цель — убедить, то основная часть презентации используется, чтобы определить проблему и предложить свои решения.

Поскольку время презентации ограничено, следует сократить и количество основных идей, изложенных в презентации (рекомендуется от двух до пяти пунктов). Поэтому лучше включить меньше пунктов в презентацию, чтобы подробнее раскрыть суть, так как необходимо представить доказательства каждого пункта. Обязательным компонентом презентации является наличие всего излагаемого материала в печатном виде со всеми цифрами, разъяснениями и комментариями. Сочетание хорошей презентации и доступности материалов в печатном виде вызывает доверие и уважение.

В завершении обязательно надо еще раз изложить основную цель презентации. Эта часть выступления должна быть яркой и запоминающейся, желательно подтвержденной визуальными средствами. Закончить выступление можно уместной цитатой или необычным оборотом. У слушателя должно остаться ощущение законченности и завершенности.

Структурные типы презентации:

1) тематическая структура

- используется, когда есть несколько идей, относящихся к теме, и каждая отдельная идея становится главным пунктом; такая структура полезна для информативных речей;

2) хронологическая структура

- используется для информативных и убеждающих речей, которые требуют представления фоновой информации;

3) пространственная структура

- организует материал в соответствии с физическим пространством; структура полезна для информативных речей;

4) систематизированная структура

- организует материал по категориям; структура полезна для информативных и убеждающих речей;

5) проблема/решение

- эта структура организует материал, описывая проблемы и затем предоставляя решения; такая структура полезна для убеждающих выступлений;

6) причина/следствие

- описывает причину возникновения проблемы/ситуации и затем представляет последствия; такая структура полезна для убеждающих презентаций.

Язык презентации

При составлении текста слайдов и выступления на презентации рекомендуется:

- > избегать усложненных синтаксических конструкций, в частности заменять деепричастные и причастные обороты личными формами глаголов (не оценив ситуацию, а когда мы оценили ситуацию); следуйте правилу: одна мысль - одна фраза;
- > вместо безличных, неопределенно-личных и пассивных форм использовать личные формы (не было замечено, а мы заметили);
- > вставлять в текст элементы устно-разговорного стиля;
- > чаще обращаться к слушателям, вовлекать их в рассуждения (а теперь вопрос, обратите внимание, вы сами видите, поверьте, я могу привести еще множество примеров);
- > использовать положительную эмоционально-окрашенную лексику (замечательно, превосходно, прекрасно, великолепно);
- > избегать сомнительных сравнений, туманных выражений, многословия;
- > привлекать дополнительный материал в виде цитат, ссылок на авторитеты, фразеологизмов, пословиц и поговорок;
- > размещать длинный текст на нескольких слайдах;
- > не читать текст слайда, а комментировать его основную мысль.



Прочитайте тезисы доклада. Какую цель ставил автор исследования? Какие методики были использованы? Каковы результаты психологического эксперимента? Каковы рекомендации предложены автором?

Попытайтесь представить себе, как мог бы выглядеть текст этого доклада или статьи на его основе. Попробуйте написать заключение к такому докладу (статье), исходя из содержания тезисов.

Повышение эффективности творческой работы сотрудников в стрессовых ситуациях

В настоящее время частых кризисов и перемен проблема влияния стресса на эффективность работы и благополучие является особенно актуальной. Целью исследования являлось изучение влияния стрессовых факторов на креативность личности в трудовой деятельности. Можно выделить три основных подхода, встречающиеся в исследованиях стрессовых состояний. Теория тотального пагубного воздействия стресса поддерживается рядом зарубежных и отечественных авторов, например, К. Бинвайс и Д. Б. Богоявленской (Binnewies & Sonnentag, 2009; Богоявленская, 2002). К. Байрон и Д. Стоколс, напротив, отмечают, что все зависит от силы стрессора, а также личностных качеств человека (Stokols & Clitheroe, 2002). Можно отметить также теорию Д. Камминс о позитивном и мотивирующем влиянии эустресса (Cummins, 1985). Среди личностных особенностей, влияющих на стрессоустойчивость, особого внимания заслуживает креативность. При этом мы выдвигаем гипотезу о том, что эустресс имеет благоприятное влияние на креативность личности при предварительном воздействии аффективного стимула. Выдвинутая гипотеза подтвердилась лишь частично. Наибольшая эффективность в выполнении заданий в контрольной группе подтверждает ряд распространенных теорий стресса, в частности Р. Лазаруса и Г.

Селье (Селье, 1979). Положительное эмоциональное состояние позволяет сотруднику легче переносить организационные стрессоры. Чем сильнее стрессор, тем сильнее должно быть воздействие. Положительные эмоции снижают тревожность и увеличивают фокус внимания (Isen, Daubman, & Nowicki, 1987). Негативное эмоциональное состояние также способно повышать эффективность работы (Leung & Liou, 2014). С точки зрения теории Дж. Кауфмана и С. К. Восбург, негативные эмоции запускают стратегию оптимизации, то есть поиска наиболее верного решения проблемы из всех возможных (Kaufmann & Vosburg, 1997). Дефицит времени снижает продуктивность работы в два раза. Состояние тревоги в данном случае доходило до критического уровня, поэтому стресс не мотивировал на выполнение задания. При этом выбирается когнитивная стратегия удовлетворения: сотрудник ставит своей задачей найти не наиболее оптимальное решение проблемы, а любое, подходящее под условия (Болотова, 2007). Многолюдные места и работа в состоянии ограниченной личной зоны не мешает выполнению рабочих задач, испытуемые этой группы спада в уровне креативности не показали, а воздействие подтверждает теорию Г. Селье о раздражителе, который одновременно является мотиватором (Селье, 1979). Негативные комментарии не являются простым стрессором внешней среды, так как в данном случае сам комментатор представляет собой угрозу (Бодров, 2006). Полученные результаты позволяют нам сделать следующие выводы. 1. Негативное эмоциональное состояние повышает креативность и эффективность работы в кризисной внешней обстановке. 2. Положительные эмоции стимулируют искать больше разнообразных решений проблеме и повышают эффективность в благоприятной внешней среде. 3. Оригинальность решений повышается при отсутствии аффективных воздействий. 4. Доверительное общение с партнером по бизнесу или сотрудником достигается путем ограждения от всех стрессоров. 5. Показ чего-либо неординарного может стимулировать сотрудника к поиску новых вариантов эффективного выполнения задания. 6. Критиковать работу стоит до или после выполнения задания сотрудником, критика во время выполнения снижает эффективность почти в два раза. 7. По возможности, не следует давать сотрудникам неожиданные сроки, так как все их ресурсы уйдут на соответствие выполняемой работы временным рамкам...

Преобразуйте данную информацию в доклад для устного выступления в вашей аудитории, используйте дополнительные источники. Сформулируйте тему.

В ста метрах под землёй, в двадцатисемикилометровом туннеле спрятана колоссальная машина. На постройку этой громадины потребовалось более 15 лет. Самые передовые инженерные идеи и решения положены в основу этого проекта. Это самая большая компьютерная игра в мире, в которой научные и сможет увидеть момент рождения Вселенной.

Ответственный момент будет запечатлён чудовищными по размерам камерами, способными делать сорок миллионов снимков в секунду.

Это большой адронный коллайдер, самая крупная научная машина в мире. Супер-сооружение, большой адронный коллайдер.

Большой адронный коллайдер, расположенный близ штаб-квартиры организации по ядерным исследованиям на границе Франции и Швейцарии, является частью самого амбициозного научного эксперимента. Двадцатисемикилометровый комплекс с четырьмя огромными детекторами может сымитировать и запечатлеть то, что происходило через секунду после Большого Взрыва в надежде найти ответы на главный вопрос жизни Вселенной и вообще всего.

ATLAS и CMS - самые крупные из этих детекторов. Их размер так велик, что на строительстве каждого занято по две тысячи человек. Но перед тем как учёные смогут начать играть со своими мега-игрушками, предстоит решить небольшую проблему размещения этой невероятной машины. Здесь потребуются технологии мирового уровня.

Всем пришлось ждать окончания работ гражданских строителей, потому что физики не смогут начать, пока не будет инфраструктуры.

Джон Осборн - главный инженер проекта по сооружению подземного зала, в котором будет размещена гигантская машина. Он говорит: «Например, на этом месте была небольшая шахта, ведущая к туннелю, но её было недостаточно для размещения детектора CMS, и нам пришлось создать ещё огромных гrotа прямо на этом месте,

где мы сейчас стоим. Это самая большая каверна, которая когда-либо была вырыта в данном типе грунта. Мы извлекли 220 тысяч кубометров скальной породы и гравия. Стройка просто колоссальная!»
 Эти каверны - одни из крупнейших искусственных пещер в мире.

Физики: доктор Боб Стайник из Национальной лаборатории в Эрگونه, находящейся неподалёку от Чикаго, и доктор Алан Барр из Оксфорда - члены команды, строящей ATLAS. «Позади меня одна из крупнейших исследовательских установок мировой науки. Это детектор ATLAS, фотоаппарат, делающий 40 миллионов снимков в секунду». На CMS работают доктор Дэйв Барни и доктор Остин Болл из Европейской организации по ядерным исследованиям.

Говорит доктор Остин Болл: «Мы подходим к кульминационному моменту стройки, длящейся вот уже 15 лет. Но проект был вачат не просто для того, чтобы построить что-то очень сложное, а чтобы проводить физические эксперименты».

Говорит доктор Дэйв Барни: «Вся моя профессиональная карьера - это 15 лет работы над созданием CMS. Вы можете понять радость от того, что скоро мы сможем запустить машину и получить результаты. Это только начало приключения, только самое начало». Действительно, огромные ATLAS и CMS предназначены не для семейных фотографий. Они будут снимать само рождение Вселенной. Для этого в двадцатисемикилометровом коллайдере частицы будут разогнаны до скоростей, близких к скорости света. Они пройдут 16 миллиардов километров за 10 часов. Это как до Нептуна и обратно. Примерно 800 раз в секунду частицы будут сталкиваться в самом центре CMS и ATLASa, имитируя Большой взрыв.

CMS и ATLAS отличаются друг от друга, но они будут работать параллельно и оба смогут регистрировать последствия катастрофических столкновений. Это означает, что учёные смогут сравнить результаты, которые, как надеются, позволят дать ответы на те вопросы мироздания, которые мы пока не в состоянии постичь.

Это невероятное пятнадцатилетнее сотрудничество умов и душ готово дать результаты. Но под маской сотрудничества идёт настоящая битва. Алан Барр и его коллега Боб Стайник хотят, чтобы

их детектор сделал первый снимок, способный потрясти мир. Чтобы добиться этого, им нужно построить и подготовить его первыми.

Говорит доктор Алан Барр: «Я очень взволнован, потому что наступающему новое. Я очень волнуюсь».

Говорит доктор Боб Стайник: «Если взглянуть на небо, то, в зависимости от ваших теоретических воззрений, от 90 до 70 процентов всего, что там наблюдается, невозможно объяснить. И если мы начнём делать открытия, которые помогут понять то, что мы не понимаем, в будущем наша жизнь станет намного веселее. Может, намного проще, а может, намного сложнее».

Но команда ATLASa не одинока в своих амбициях. Команда CMS даром времени не теряет. Дэйв Барни и Остин Болл работали на CMS полтора десятка лет и не желают отдавать пальму первенства ATLASy.

Задание 3

А. Прочитайте определения информационного общества, данные ниже. найдите два-три определения других авторов, которые вы считаете интересными.

Б. Сформулируйте тему доклада об информационном обществе, ключевой вопрос исследования и рабочий тезис.

Подготовьте презентацию, в которой вы формулируете удобное для вашего исследования определение информационного общества или обосновываете выбор уже существующего определения. Соблюдайте требования парафраза и цитирования.

Wikipedia: Информационное общество – это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.

Глоссарий.ги: Информационное общество — новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.

3.Бжезинский (США), 1970: «Постиндустриальное общество становится технотронным обществом — обществом, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом

отношениях формируется под воздействием техники и электроники, особенно развитой в области компьютеров и коммуникаций».

Е.Масуда (Япония), 1983: «Основой нового общества будет являться компьютерная технология, с ее фундаментальной функцией замещать либо усиливать умственный труд человека; ведущей отраслью экономики станет интеллектуальное производство, продукция которого будет аккумулироваться, а накопленная информация станет распространяться через синергетическое производство и доленое использование».

М.Маклюэн (Канада), 2003: «Лишь в условиях массового распространения печатного слова становятся возможными и частнособственническое предпринимательство, и демократизация общества на основе избирательного права, поскольку именно словом печатным, а не устным и даже не письменным, формируется исходный элемент, и центральный агент такого общественного устройства — атомизированная, изолированная человеческая индивидуальность».

Задание 4

В приведенных ниже предложениях найдите группы субъектов и объектов и подчеркните их. В каждой группе найдите слово-ядро и обведите его. Перепишите предложения, опустив в группах все возможные детали. Можно ли сократить предложения до трех членов: субъект - глагол - объект?

1. Первоначальной реакцией медиков на этот фундаментальный критический анализ негативных результатов их достижений был гнев.

2. Анализ способов, которые применяются сообществами экспертов как для создания современных структур понимания и непонимания, так и для управления ими, был для Ильича важнейшим средством проникновения в Зазеркалье искаженного социального мировосприятия.

3. Группы специалистов-экспертов, особенно когда они состоят на государственной службе, склонны создавать такие образы очевидной реальности, обычных представлений о ней и параметров

ее анализа, что образуемая ими плотная оболочка делает эту реальность практически недоступной для критики или альтернативного видения.

Задача 5

Прочитайте приведенные ниже студенческие эссе на тему о связи университетского образования и карьеры. Подготовьте сообщение в сравнительном аспекте по данным работам.

Валентина:

В одном из своих интервью Стив Джобс писал, что университет дает не только знания, но и очевидные возможности самореализации. Я разделяю это убеждение. Обучение в высшем учебном заведении дает возможность личностного роста, как минимум, по трем направлениям: образовательное, психологическое, социальное.

В первую очередь, вуз задает вектор развития учащемуся посредством обучения навыкам работы с информацией. Умение ее находить и правильно интерпретировать является универсальным подходом в любой работе. Общеобразовательные предметы развивают мышление, более того, формируют индивидуальную призму, через которую в дальнейшем идет анализ поступающей информации. Навык академического письма – это основа всех научных работ.

Кроме того, психологически меняется отношение к образованию. Уже такие знакомые понятия как самообразование и самостоятельность, а также дисциплина ощущаются иначе, в некоторой мере, даже весомее. Самообразование выходит на первый план, а самостоятельность и дисциплина выражаются в отношении к задаваемым правилам обучения. Например, сдача академических работ в срок, посещение занятий, принятие собственных решений в рамках образовательного процесса.

Наконец, вуз в большей степени предоставляет возможность социализации, в частности, выстраивание взаимоотношений с людьми, одновременно работающими и продолжающими свое обучение. Он выступает своеобразной коммуникативной площадкой, в процессе реализации функций которой рождаются

знания. Это можно разделить на три направления: основное, дополнительное образование и производственная практика.

Университет дает универсальный инструментарий, грамотное использование которого позволяет получать знания. Вопрос адаптивности этих знаний под конкретную профессию до сих пор считается открытым и весьма индивидуальным. Высшие учебные заведения до сих пор выступали в роли прочной профессиональной основы, изменится ли ситуация со временем пока неизвестно.

Кирилл:

Во все времена люди стремились получать знания. Несколько веков назад людей, получивших образование, были единицы. На сегодняшний момент в России большая часть населения имеет высшее образование. В нашей стране без высшего образования практически невозможно получить интересную работу, иметь хороший заработок, повысить свой уровень жизни.

В последние годы за счет увеличения университетов в стране увеличилось количество образованных людей. Об этом свидетельствует статистика, согласно которой за последние годы увеличилось количество индивидуальных предпринимателей. Это так же положительно сказывается и на экономике страны – в бюджет поступает больше средств от налогов. Однако есть и обратная сторона. Многие предприниматели находят новые пути обхода налогообложения, что в негативную сторону сказывается на развитии страны.

В настоящее время для устройства на работу практически везде требуют диплом о высшем образовании. Большинство людей при всем своем желании раньше просто не могли поступить в вуз. На бюджетные места были огромные конкурсы, а позволить себе учебу на платной основе могли далеко не все. Сейчас в России, а в частности, в Москве, большое количество университетов, что позволяет практически любому желающему получить высшее образование и возможность устроиться на хорошую работу. Однако в связи с этим начала развиваться коррупция в университетах и студенты, незаслуженно получившие диплом с хорошими оценками, имеют преимущество при устройстве на работу.

С увеличением количества вузов увеличилось количество студентов. За относительно короткий срок стереотип высшего образования прижился в России. Все школьники после окончания школы стремятся попасть в университет, и подавляющее

большинство из них поступает. По статистике МВД пару десятилетий назад, когда образование не было так доступно, уровень преступности в стране превышал нынешние показатели. Когда образование доступно, молодежь занята учебой, и у них не возникает мыслей о разного рода преступных деяниях. Тем не менее, многие студенты бросают учебу в связи с отсутствием желания продолжать обучение. Тем самым они лишают возможности обучения тех людей, у кого есть желание, но не оказалось возможности поступить в университет.

В настоящее время без высшего образования очень сложно. Невозможно найти работу с хорошей заработной платой и добиться чего-то в жизни. Благодаря увеличению университетов увеличилось количество студентов, многим людям теперь доступно высшее образование, большинство людей могут повысить свой уровень жизни, получить хорошую работу. Хотя увеличение университетов может сыграть негативную роль в развитии страны, в частности, в росте коррупции в сфере образования.

Женя:

Существуют статистические данные, которые показывают, что менее половины россиян работают! зарабатывают тем, чему совершенно не учились. Это проблема национального масштаба, ведь столько средств и усилий, получается, было потрачено зря. Какое же образование должен давать университет?

Такие данные статистики вполне оправданы, ведь с выбором будущей профессии человек сталкивается в последние годы школьного обучения, т.е. в 16—17 лет надо принять решение относительно своего будущего. Однако психологи утверждают, что самоопределение человека, осознание своей полезности общее и происходит позже. И ребенок, у которого в голове друзья и первая любовь не способен определить свою будущую специальность. В итоге выбор школьника основывается либо на выборе родителей, либо на основании того, кто сейчас востребован на рынке труда, но за время учебы эта ситуация нередко меняется.

Таким образом, университет должен предоставлять учащимся базовые знания и навыки, ознакомить студентов с различными профессиональными областями, что помогло бы им самоопределиться в обществе.

Однако существует немало примеров, когда ребенок с ранних лет мечтает об определенной профессии. В его случае ему

необходимо развивать конкретные знания, углубленные в его предмет обучения, и общий набор предметов ему будет не нужен.

— Это задача государства, обеспечение профессиональным образованием. Таким образом, область, которую нуждается еще в доработке. Школьники, которые неясно представляют свою профессиональную область, должны выбирать не специальность, а курс определенных предметов. Это поможет им самоопределиться и правильно применить свои способности.

Б. Сравните свои оценки с оценками партнеров по группе. Стали ли ваши оценки ближе, чем при выполнении аналогичных заданий в предыдущих частях учебника? Что, по вашему мнению, необходимо сделать, чтобы получить оптимально объективную, но в то же время независимую оценку?

В. Оцените себя как рецензента. Насколько близки ваши оценки к средней по группе или к оценке большинства? Свидетельствует ли такая близость об объективности? Какие факторы мешают объективности?

Задание 6

Опишите деятельность писателя и деятельность ученого. Проведите сравнительный анализ работы писателя и ученого.

Саид Ахмад



Саид Ахмад - прозаик и драматург, известен в узбекской литературе как мастер малой прозы - рассказа. Его многочисленные новеллы и юмористические рассказы, написанные с высоким художественным мастерством, стали весомым вкладом в развитие национальной литературы. За выдающиеся заслуги, Саид Ахмад был награжден орденами «Буюк хизматлари учун» и «Дустлик» и почетными званиями «Герой Узбекистана», «Народный писатель Узбекистана», «Заслуженный деятель искусств Узбекистана»

Саид Ахмад родился в 1920 году в Ташкенте в семье служащего. Он рано начал трудовую деятельность. Ещё в середине 30-х годов он в качестве молодого журналиста и художника активно участвовал в

коллективизации сельского хозяйства и ликвидации неграмотности населения. Работал корреспондентом на больших народных стройках.

В конце 30-х - начале 40-х годов на страницах газеты "Кизил Узбекистан", журналах "Муштум" и "Шарк Юлдузи" он печатает свои первые очерки и рассказы, активно работает и на радио.

С конца 30-х годов Саид Ахмад плодотворно работает в жанре художественной прозы, начиная с 1-го сборника рассказов под названием "Подарок", опубликованного в 1940 году, и до его последнего романа "Тишина" живописует жизнь своего народа, главные события времени. В 40-е годы выходят сборники рассказов "Мужество", "Ферганские рассказы", "Любовь" и другие.

С середины 50-х - начала 60-х годов творчество Саида Ахмада поднимается на более высокий художественный уровень. Он создает десятки лирических и юмористических рассказов, сыгравших определенную роль в развитии жанра рассказов в узбекской литературе. В эти годы заслуживает особого внимания новая большая тема в творчестве Саида Ахмада - тема отображения жизни освоителей целинных земель Центральной Ферганы. Рассказы, вошедшие в сборники "Степной беркут", "Степные ветры" и "Ночи и степи", являются самобытными образцами "деревенской прозы" в нашей многонациональной литературе.

Саид Ахмад проявил себя и в крупных жанрах прозы. Он написал повесть "Приговор", а также, взявшись за детективный жанр, сравнительно слабо развитый в узбекской прозе, создал повесть "Суд", поднявшую морально-нравственные проблемы. И, наконец, трилогию "Горизонт". Трилогия эта, занимающая в творчестве писателя особое место - крупное явление современной узбекской прозы.

Саид Ахмад трудился над этими романами в течение 15-ти лет. Они охватывают целый период жизни народа - предвоенные, военные и послевоенные годы. В основе романа лежат подлинные исторические события - строительство Большого Ферганского канала и освоение степей Центральной Ферганы. На фоне этих исторических событий писатель раскрывает черты духовного мира народа, показывает присущие ему издревле трудолюбие, честность, отвагу - человеческие достоинства, углубленные и обогащенные в советскую эпоху чувствами интернационализма и коллективизма, являющиеся источниками самых благородных и возвышенных

качеств души.

"Горизонт" много переиздавался на узбекском и русском языках, был переведен на несколько языков братских народов. За эту трилогию, пользующуюся у читателей несомненным успехом, автор в 1978 году был удостоен Государственной премии Узбекской ССР имени Хамзы. Саид Ахмад плодотворно трудится также в области драматургии и кинодраматургии. Фильмы "Драма любви", "Подарю тебе город" были поставлены на основе его сценариев. Особенный успех выпал на долю комедии Саида Ахмада "Бунт невесток", которая с успехом идет на сценах театров не только Узбекистана, но и ряда братских республик, и зарубежных стран.

В последнее время Саид Ахмад создает написанные ярко, в духе былей, мемуары о писателях, которых он знал близко. Таковы его воспоминания о Гафуре Гуляме, Абдулле Каххаре и Саиде Зуннуновой, опубликованные в журнале "Шарк Юлдузи" и хорошо встреченные литературной общественностью. Саид Ахмад удостоен почетного звания "Народный писатель" Узбекской ССР, награжден орденом "Дружбы народов" и медалями СССР, Почетными грамотами Верховного Совета Узбекской ССР.

В независимом Узбекистане он был удостоен следующих наград: Орден "Дустлик" (1995), Орден "Буюк хизматлари учун" (1999). Но самым существенным признанием его заслуг стало присуждение ему звания «Герой Узбекистана 25 августа 1999 г.

Узбекская литература и культура понесли тяжелую утрату 5 декабря 2007 года, когда на 87-м году жизни скончался народный писатель Узбекистана.

Супруга Саида Ахмада - поэтесса Саида Зуннунова. 10 июня 2013 года в Национальном парке Узбекистана в Ташкенте был установлен памятник Саиду Ахмаду и Саиде Зуннуновой.

В.К.КАБУЛОВ



(1921-2010) В.К. Кабулов родился 5 сентября 1921 г. в городе Ташкенте в семье кустаря-жестянщика. В этой семье высоко ценили образованность, знания. Глава большого семейства Кабилджан-ака всем четверем сыновьям и дочери дал высшее образование, всегда с пониманием относился к их

занятиям, поощрял их желание получить высшее образование, гордился ими. Сам Кабилджан-ака в 20-е гг. прошлого века некоторое время работал учителем в школе, затем до конца века жизни занимался ремеслом жестянщика, обучал молодых своему ремеслу. Но больше всех на воспитание маленького Василя этому влиянию его дедушка Фазил-бува. Это был незаурядный человек. Жестянщик по профессии, он был одним из образованных людей своего времени, владел персидским и арабским языками, хорошо знал восточную литературу. Васил Кабилович с большой любовью и уважением вспоминал своего деда: «Фазил-бува наряду и светскими науками, хорошо разбирался в религиозных вопросах, со не любил досужих разговоров и сплетен, поэтому в мечеть на молитву ходил только по пятницам, а в остальные дни молился дома. Он также не любил тех, кто веру превратил в источник дохода. Был спокойным, степенным человеком, даже с самыми маленькими внуками разговаривал очень серьезно, как со взрослым».

В эти годы семья проживала в городском доме по улице Самарканд Дарбаза в районе Чорсу. В 1929 году Васил пошел в первый класс. Ему повезло и с первым учителем. Из воспоминаний В.К.Кабулова: «Первым моим учителем был Ишанбек-домла. Это был крупный, очень мягкий по натуре человек. Я был самым младшим в классе, так как в то время даже 12-15 летние юноши и девушки начинали учение с первого класса. Наш учитель к каждому находил индивидуальный подход. Мы все очень уважали его, а после уроков приходили к нему домой, и учились играть в шахматы».

В 1938 г., после окончания средней школы В.К.Кабулов поступил на механико-математический факультет Среднеазиатского Государственного университета. Уже в эти ранние юношеские годы проявились такие черты его характера, как целеустремленность, упрямство, настойчивость. После трех лет учебы на факультете В.К.Кабулов решил поступить на учебу в Московский Государственный университет. Он целый месяц безуспешно пытался достать билет на поезд до Москвы. Об этом узнали Фазил-бува и отец и помогли с билетом. Когда он прибыл в Москву, оказалось, что вступительные экзамены в университет закончились. Так он снова вернулся в Ташкент и продолжил обучение у себя на факультете.

Однако учеба в университете была прервана в 1941 г. в связи с началом Второй мировой войны.

ВТОРОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

С 1942 по 1945 год В.К.Кабулов сражался в рядах 1-го гвардейского стрелкового полка 59-й гвардейской дивизии в отряде связистов, а затем в отряде разведчиков, прошел с боями от Сталинграда до Кенигсберга, был несколько раз ранен, контужен. Он находил и устранял повреждения на линии связи под перекрестным огнем, пройдя немало километров, прежде чем обнаружить место обрыва. Такие черты характера, как настойчивость, твердость, смелость, которые были присущи ему с детства, еще больше закалились в годы войны. Свидетельством тому - вся последующая жизнь Кабулова В.К. в науке. Как известно, истинные участники войны бывают скупы на воспоминания. Таким же был и Васил Кабулович. Вспоминается один из редких воспоминаний, услышанных из его уст. В один из дней, когда их отряд на открытом грузовике перебрасывали на другое место, он наклонил голову, чтобы прикурить, и тут шальная пуля убила рядом сидящего товарища. Он часто говорил, что второй его день рождения - 8 Мая. И в этот день его дом был всегда полон его близкими и учениками, которые знали об этом и приходили поздравить.

Вернувшись с фронта в 1945г., В.К.Кабулов некоторое время работал лаборантом в электротехнической лаборатории Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта. Ведь он был старшим сыном в семье и должен был помогать отцу в тяжелые послевоенные годы. В 1946 г. в жизни В.К.Кабулова произошло еще одно важное событие: он женился на девушке, которая прошла с ним бок о бок всю долгую, трудную и богатую событиями жизнь. Вскоре он поступил на строительный факультет этого же института и в 1948г. окончил его с отличием.



Задание 7

Прочитайте статью, расширьте информацию, подготовьте презентацию.

ИСТОРИЯ СПАМА. КАК РЕКЛАМНЫЕ РАССЫЛКИ СВЯЗАНЫ С КОНСЕРВАМИ

Все знают про спам. Но не все знают историю появления спама. Дело в том, что назойливые рассылки называли в честь мясных консервов.

До сих пор неизвестно, что именно значит это название. По одной из версий, аббревиатура расшифровывается так – SPiced hAM (англ., «пряная ветчина»). Со временем смысл понятия «спам» перешел с агрессивной рекламы консервов на любые нежелательные письма и сообщения.

Все началось в 1937 году, когда компания Hormel Foods объявила конкурс на лучшее название для новых мясных консервов. Жюри выбрало название SPAM, а победитель получил \$100.

В годы Второй мировой войны США снабжали консервами SPAM британскую армию и поставляли по ленд-лизу в СССР. После войны производители устроили мировую распродажу излишков SPAM и запустили беспрецедентную рекламную кампанию. SPAM был повсюду: на витринах, листовках, в газетах, на радио и телевидении. Маргарет Тэтчер называла SPAM «деликатесом военного времени».

В 1972 году британская комик-группа Монти Пайтон прославила SPAM на весь мир. Название консервов прозвучало в скетче 108 раз.

Новый смысл у «спама» появился в антиутопии «1984» Джорджа Оруэлла. Герои романа питались отвратительными консервами, в которых угадывался SPAM. Так слово приобрело еще более негативный оттенок, который перешел на спам-рассылки.

В компьютерной сети Usenet спам появился в 1986 году, когда аферист Дэйв Родес настойчиво рассылал рекламу финансовой пирамиды. Возмущенные подписчики сравнивали его письма с рекламой SPAM. Так название «спам» прочно закрепилось за рассылками, на которые никто не подписывался.

Задание 8

Постройте презентацию на тему: История становления моей профессии.

Задание 9

Прочитайте текст, подготовьте контент для слайдов, объясните последовательность информации, расположенной на каждом слайде. Постройте презентацию по данной информации

ОТ КУВШИНКИ ДО «ДА ВИНЧИ»

Шухрат Саттаров

Невозможно? Нет, неизбежно!

Матрица. Революция

С тех самых древнейших времен, через темные века, затем эпоху просвещения и расцвета мысли, а после промышленный век, до сегодняшнего научного высокотехнологичного мира медицина оставалась и все еще остается уделом избранных. Людей, познавших тайны человеческого, тела и разума, стремящихся найти секрет бессмертия и неуязвимости человечества перед страшными недугами. Наверное, нет другой сферы жизни, настолько близко и тесно связанной с сущностями человека, но в то же время настолько загадочной, далекой и делающей простого смертного совершенно беззащитным и беспомощным без таинственных знаний «подей в белом».

Но действительно ли настолько загадочной? Человечество привыкло думать линейно, что развитие идет поэтапно - step by step (шаг за шагом). Однако современный «информационный» XXI век трансформирует все привычные «постепенные» пути во «взрывные». Большинство сегодняшних явлений развивается не линейно, а именно экспоненциально. Чтобы ощутить современную лавинообразность и скоротечность событий, представим тихий безмятежный пруд, «где лебеди живут» и покачиваются кувшинки, которые, вдруг решив, что им нужно жить по Закону Мура, начали удваивать свое количество через каждый равный промежуток времени. Результатом будет то, что через пару недель число кувшинок превысит 30 тыс., а через некоторое время их количество достигнет приблизительно 1 млрд. Устрашающе? Невозможно? Нет, это неизбежно! Но ведь и заманчиво!

Парадоксально, но Закон Мура, со всей суровостью и неумолимостью закона, применяет догму не только к hi-tech индустрии, но и к другим сферам и отраслям человеческого бытия.

Перекресток семи дорог...

Видится, что именно на пересечении сфер «современное» коммерческим успехом, что создаст серьезный фундамент и надежный плацдарм для новых глобальных проектов и стартапов. И современная, так называемая «новая медицина», все больше перенимает черты глобального «цифрового» мира. Информационные технологии - не новость в мире медиков. К примеру, порядка 30% врачей в США используют планшеты с соответствующими диагностическими и медицинскими приложениями. Это же показывает не просто появление, а уже частое применение роботов-хирургов, немалое количество различных ручных и компактных средств диагностики, как миниатюрные ультразвуковые аппараты, глобальные «облачные» электронные медицинские базы данных (EMR) и прочее.

Один из известных медиков - внедренцев доктор Дэниел Крафт прогнозирует, что в ближайшие 2-3 года медицину ждут серьезные преобразования. По его мнению, одним из первых последует активное развитие системы персонализированной медицины. Выбор методов лечения и лекарств будет основан на индивидуальных особенностях пациента, исходя из его генетического кода.

Крафт ожидает общее снижение финансовых затрат на генетические исследования, стоимость которых раньше превышала десятки тысяч долларов и занимала несколько месяцев. Сейчас, когда время исследования сократилось от пары часов до нескольких дней, а их стоимость не превышает несколько сотен долларов, обследования становятся более доступными для обычного населения. Доступность увеличила массивы практической информации и вызвала нарастающий лавинообразный рост объемов данных и информационных баз. В результате этот фактор в совокупности с высокотехнологичными методиками анализа, систематизации и хранения данных дает мощный толчок к действительно серьезным прорывам в медицине. Отсюда взаимосвязь роста данных и общего проникновения ИКТ дает новый виток активному развитию дистанционной медицины с возможностью

проведения удаленных хирургических роботизированных операций и дистанционной диагностики.

Если болезнь не определена, невозможно и лечить ее...
Аль-Самарканди

Но классическая медицина всегда отличалась особым консерватизмом и очень настороженно относится к непонятным и чуждым нововведениям. Для признания не столько среди пациентов, сколько среди врачей современным «пионерам цифровой медицины» приходится прилагать немало усилий, чтобы развеять традиционному присущие им скепсис и недоверие.

Благо «упорству храбрых поем мы песню», и «Золотой век» уже близко. Врачебная наука трансформируется в общее понятие «эры мобильного здоровья». Медицина меняет свои очертания, выходя за пределы больниц и клиник, становясь все более мобильной (HealthSummit).

Wall Street не спит

Как и в давние времена, так и сегодня балом правят финансы. Несмотря на то, что пока еще технологии не обрели силу вылечить абсолютно все заболевания, но симбиоз разработчиков и врачей приносит все больше положительных результатов. Активное вливание средств как в практическую цифровую медицину, так и в новые исследования и разработки служит одним из индикаторов успеха.

Parks Associates озвучила, что к концу 2015 года рынок цифровых медицинских технологий был оценен в \$5,7 млрд., а показатели 2010 года составляли всего \$1,7 млрд. Также консалтинговая компания ABI Research прогнозирует, что продажи носимых беспроводных медицинских устройств вырастут с 3 млн. единиц в 2011 году до 36 млн. в 2017 году.

По мнению Лесли Зиглер (главы сан-францисского бизнес-инкубатора RockHealth, посвященного темам здравоохранения), технологии, наконец, начинают сравнивать с потребностями людей и «умные» решения активно входят в обычную жизнь. Но и денежные расходы на это увеличиваются. По данным RockHealth, в 2013 году на новые разработки в сфере цифровых медицинских технологий было выделено около \$1,1 млрд., в то время как в 2012

году эти показатели составили \$626 млн. Повышение инвестирования в этот сектор составило 84%.

Порядка 30% врачей в США используют планшеты с соответствующими диагностическими и медицинскими приложениями

Одним из примеров привлечения средств в цифровую медицину служит компания 100Plus со своими приложениями, которые на основе огромных массивов данных анализируют поведение человека и прививают привычки здорового образа жизни. Помощь в старте такого рода исследований дал сам человек, который сегодня достаточно широко делится своей личной информацией в сети.

Ее глава Крис Хогт добился финансирования в размере \$1,3 млн. от крупных инвесторов - таких, как Питер Тиль, управляющий хедж-фондами, одного из основателей PayPal. Стоимость потенциала на рынке «цифровой медицины» впечатляет. Только рынок глюкометров с тестовыми полосками насчитывает порядка \$10 млрд в год. Гений, кто сможет создать неинвазивный сенсор с реализованным способом подключения к смартфону, совершит революцию и захватит рынок с глобальной монетизацией.

Польза от имеющихся знаний в их применении. Конфуций

Но финансовый мир часто служит только одним из индикаторов успешности развития направления. Несомненно, первую скрипку играет именно потребитель, а рождаемый им спрос порождает предложение. Новоявленный тренд «здорового образа жизни» фундаментально закрепился и стал модным явлением. С трендом возрастает и рост персональной ответственности за здоровье, возникают попытки отыскать комфортные способы его контроля не только во врачебных кабинетах. И, несмотря на все старания традиционной медицины приостановить поднышающую волну, злой демон или добрый джинн «ответственного» пациента, использующего альтернативные способы получения информации, независимые от врача, выпущен из «потертой лампы». Как было не однажды, первыми из катализаторов «цифровой медицины» стали интернет и смартфоны. Глобальная сеть дала доступ к информации, стерла границы в общении между людьми, предоставила возможность обмена сведениями без визита к специалисту или же

общаться с врачами удаленно. Длительная веками монополия избранных «в белых халатах» на владение данными о здоровье и их интерпретацию стала стремительно таять. Человек как существо, всячески отвергающее монополизацию на что-либо, с большим доверием стал относиться к альтернативным возможностям.

Смартфоны и планшеты, выполнив свою функцию, обеспечили постоянный доступ к необходимой информации и создали платформы, на которых все эти данные могут аккумулироваться и обрабатываться. Современный гаджет давно обладает такими мощными вычислительными возможностями, что обеспечение постоянного мониторинга за состоянием своего владельца не составляет труда. Привычное юзабилити, интеграция с прикладными устройствами превращает гаджет в полноценный диагностический аппарат, позволяющий получать достаточно полные срезы о состоянии здоровья пользователя. Например, имеющийся в свободной продаже чехол для iPhone стоимостью порядка от \$10 с бесплатным приложением для проведения ЭКГ и отправки результатов врачу. Или различные модификации камер телефона для обследования ушей, с дистанционным доступом к информации для врача. Некогда новинка разновидности глюкометра, который подключается к смартфону и позволяет отображать данные на экране, вести различные записи и имеет возможность в считанные секунды отправить их врачу.

По самым скромным подсчетам, доступно более 20 тыс. мобильных приложений медицинской направленности. Они помогают определить оригинальность лекарств или напоминать об их приеме, контролировать диету, интегрировать прикладное медицинское оборудование. Взрывная сила новых этапов эволюции запустила вторую ступень ракеты развития «цифровой медицины» без согласования с Хьюстоном.

Другим показателем экспансии «цифры» служит то, что ранее обычное сканирование на тяжелом диагностическом оборудовании в среднем занимало около 50 Мб, а сейчас позволяет получить данные на 20 Гб, а совсем скоро объем сведений может превышать и 1 Тб. Такой массив информации не позволит выдать врачу полноразмерное заключение без использования программных методов анализа и интерпретации заключений.

Это элементарно

К примеру, сервис Watson от голубого гиганта IBM, уже применяющийся в ряде клиник в США, на сегодня существенно превзошел обычного врача по качеству и уровню диагностики некоторых заболеваний. Имеющиеся в арсенале у среднестатистического медика возможности по мониторингу, хранению, анализу и использованию информации, конечно же, не могут сравниться с потенциалом современного суперкомпьютера. По некоторым подсчетам, для регулярного и постоянного наблюдения за всеми новостями и ноу-хау в медицине врачу необходимо осваивать в среднем 50 профильных материалов и статей ежедневно. Таких способностей и времени у большинства обычных медработников, даже и очень талантливых, просто нет.

Для выполнения своей основной задачи диагностирования чудо-компьютер изучил более 605 тыс. документов медицинской направленности, провел анализ 25 тыс. историй болезни. В результате «доктор Ватсон», обработав такой колоссальный объем информации, научился не только идентифицировать диагноз, но и определять наиболее подходящий способ лечения.

По данным компании WellPoint, эксклюзивного поставщика систем «Ватсон», без использования техники точность назначения оптимального лечения после диагностирования рака легких в больницах США составляет 50%. То есть ровно в половине случаев пациенту назначается далеко не самый лучший курс лечения. У IBM Watson точность назначения оптимального лечения составляет 90%. При расчете он учитывает малейшие нюансы из медицинской карты больного и его генетическую информацию. Врач со своего iPad может вносить дополнительную информацию в компьютерную систему Watson. Например, указав об изменении физического состояния пациента, компьютер поймет сказанное и через 30 секунд выдаст уточненный анализ и обновленный курс лечения.

Задание 10

Подготовьте презентацию реферата по выбранной теме какой-либо дисциплины, с учетом структуры построения слайдов.



Задания

К числу факторов, влияющих на эффективность проведения презентации, относятся: фактор цели, фактор аудитории, фактор места, фактор способа. Каков результат презентации с соблюдением всех вышеперечисленных факторов?



Проверь себя

1. Что значит в переводе с латинского слово презентация?
2. Объясните значение слайда?
3. Какие принципы презентационной речи вы знаете?
4. Объясните принцип последовательности в презентационной речи.
5. Какие виды презентаций, по способу представления, вы знаете?
6. Как представляется вам автоматическая презентация?
7. Какие типы презентаций вы знаете?
8. Объясните структуру публичного выступления.
9. Какую информацию включает в себя деловая презентация?
10. Как вы понимаете определение: пространственная структура, в презентации?

1. ТАБЛИЦА ИНСЕРТ

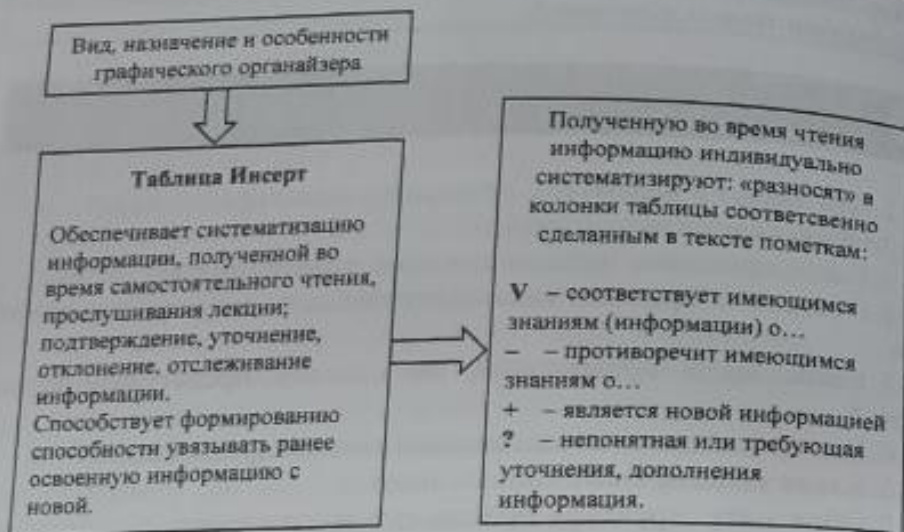
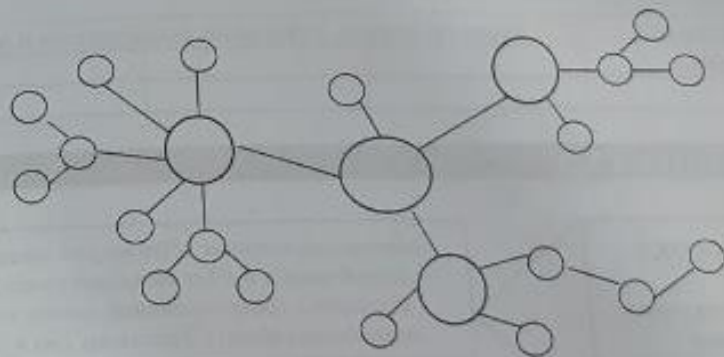
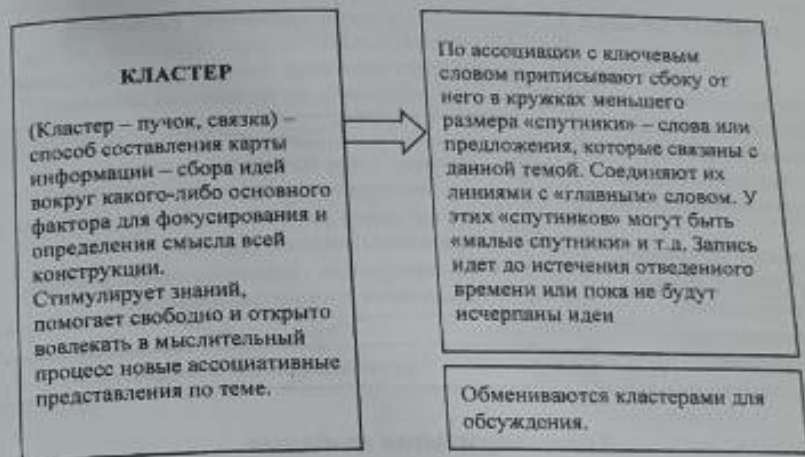


Таблица Инсерт

V	+	-	?

2. КЛАСТЕР



Правила составления кластера

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве идей: просто записывайте их.
2. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
3. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

Обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.

Развивает системное мышление, умение структурировать, систематизировать информацию.

Знакомится с правилами составления концептуальной таблицы. Определяют то, что подлежит сравнению, выделяют характеристики, по которым будет проводиться сравнение.

Индивидуально или в мини-группах строят и заполняют концептуальную таблицу

- по вертикали располагается то, что подлежит сравнению (взгляды, теории);
- по горизонтали – различные характеристики, по которым проводится сравнение.

Презентация результатов работы

Концептуальная таблица

Подходы к... понятию...	Характеристики, категории, особенности и пр.		

4. ТАБЛИЦА З/Х/У

ТАБЛИЦА З/Х/У –

Знаем/Хотим узнать/
Узнали

Позволяет провести исследовательскую работу по тексту, теме, разделу.

• Развивает системное мышление, навыки анализа, структурирования.

Отвечают на вопросы: «Что вы уже знаете по данной теме?» и «Что вы хотите узнать?» (Создается ориентировочная основа для дальнейшей работы). Заполняют 1-ю и 2-ю

Самостоятельно читают, слушают лекцию.

Заполняют 3-ю колонку таблицы самостоятельно/ в парах

Таблица З/Х/У

Знаем	Хотим узнать	Узнали

5. ДИАГРАММА ВЕННА

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

ДИАГРАММА ВЕННА

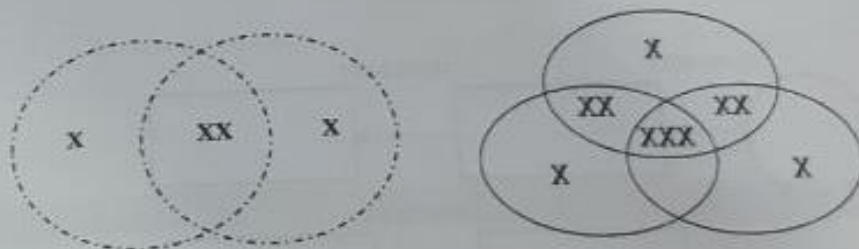
Используется для сравнения или сопоставления или противопоставления 2-х – 3-х аспектов и показа их общих черт.

- Развивает системное мышление, умение сравнивать, сопоставлять, проводить анализ и синтез.

Знакомится с правилами построения диаграммы Венна. Индивидуально / в парах строят диаграмму Венна и заполняют части непересекающихся кругов (х).

Объединяются с пары, сравнивают и дополняют свои диаграммы.

В месте пересечения кругов составляют список тех черт, которые, на их взгляд, являются общими для информации двух/трёх кругов (xx/xxx)



СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ, АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

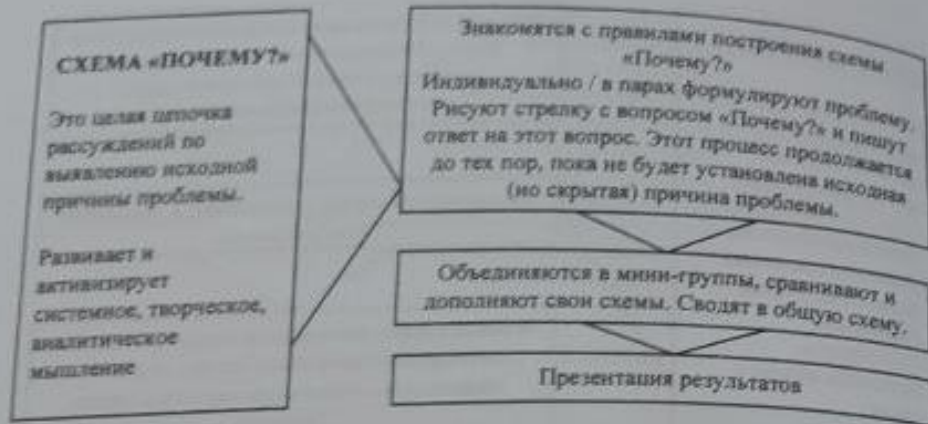
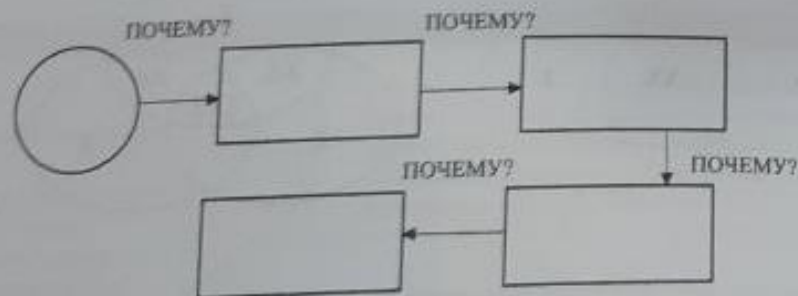


Схема «Почему?»



Правила составления схемы «Почему?»

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать: кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы – цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль (помещая исходное положение в центре/ с краю).
Стрелка обозначает направление ваших поисков: от исходного положения до следствия.

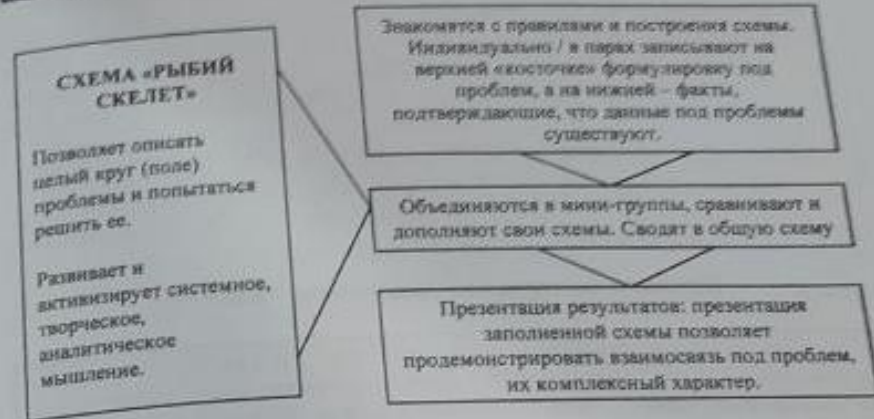
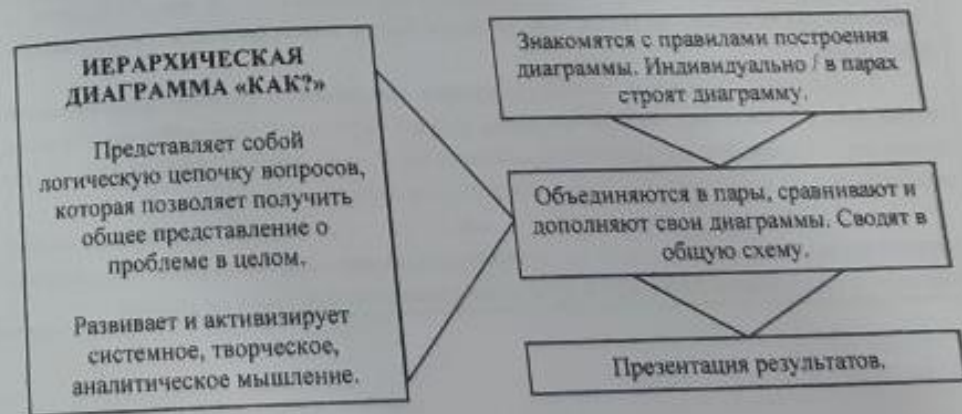
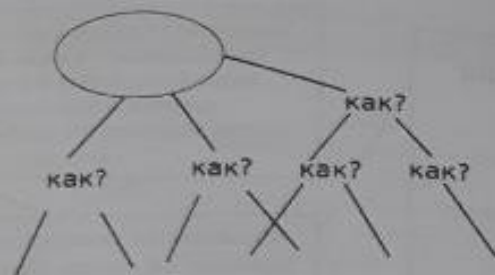


Схема «Рыбий скелет»





Правила построения диаграммы «Как?»

1. При решении проблемы в большинстве случаев вам не нужно задумываться о том, «Что делать?». Проблема обычно заключается в том, что «Как это сделать?». «Как?» – основной вопрос, который возникает при ее решении.

Последовательная постановка вопросов «Как?» позволяет:

- исследовать не только все имеющиеся возможности решения проблемы, но и способы их осуществления;
- выявить структуру иерархических идей.

Диаграмма начинает работать с вопросами на стратегическом уровне. Нижний уровень решения проблемы соответствует списку первоочередных действий.

2. Все идеи нужно записывать быстро, не задумываясь, не оценивая и не сравнивая их.

3. Диаграмма никогда не бывает законченной: в нее можно вносить новые идеи.

4. Если вопрос в схеме повторяется в нескольких ее «ветвях», значит он представляет нечто важное. Он может быть ключевым шагом к решению проблемы.

5. Вы сами решаете, каким образом графически будете фиксировать новые идеи: в виде дерева или каскада, сверху вниз или слева направо. Главное помнить: лучшим для вас способом станет тот, который позволит вам найти наибольшее количество полезных идей и решений проблемы.

6. Диаграмма гарантирует, что вы сможете найти решение практически любой проблемы, если только будете задавать себе правильные вопросы и сохранять оптимизм при проявлении тенденции ее роста.

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. обработка данных или информации, выборочная информация

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степени точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

№	Вид риска	Среднее значение (риск/информация)	Критические значения составляющих риска (значения 0,8)	Вид решения («+» полож. «-» отриц.)
1	Региональный	0,35/0,72	- наличие реально существующих дестабилизирующих факторов № - сложная криминогенная обстановка	
2	Природно-естественный	0,47/0,57	- влияние низких температур;	

5	Маркетинговый	0,46/0,7	<ul style="list-style-type: none"> - низкая платежеспособность вероятных покупателей; - ценовая неэластичность (цена на уровне себестоимости); - недостаточно изучены основные действующие рыночные фигуры и степень остроты рыночной конкуренции; - на предприятии не планируются и не проводятся периодические маркетинговые исследования; - нет преимуществ перед конкурентами по уровню качества и набору услуг.
Итого		0,42/0,66	

II. ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Хронологическая таблица – это последовательная передача в табличной форме определенного события.

Хронология – распределение по датам. Событие, биография, творчество раскладываются на этапы. Таблица содержит чаще всего два столбца. Первый – это дата, временной промежуток. Второй – описание части события, его характеристика.

Таблица может освещать факты истории, литературы, жизни одного человека или мировые факты и события. Распределение последовательности помогает восстановить порядок события вплоть до дней. От даты зарождения до времени завершения.



12. СМЫСЛОВАЯ СХЕМА

Смысловая схема – используется для того, чтобы показать как устроены окружающие нас объекты (предметы, процессы, явления) и как они связаны друг с другом.

II. СМЫСЛОВАЯ СХЕМА

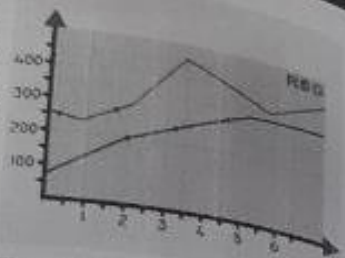
Смысловая схема – используется для того, чтобы показать как устроены окружающие нас объекты (предметы, процессы, явления) и как они связаны друг с другом.



13. ДИАГРАММА

Диаграмма – графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

Диаграммы используют для наглядного представления разных числовых данных. Существует много видов диаграмм, но классические диаграммы – это линейные и столбчатые (ещё их называют гистограммами)



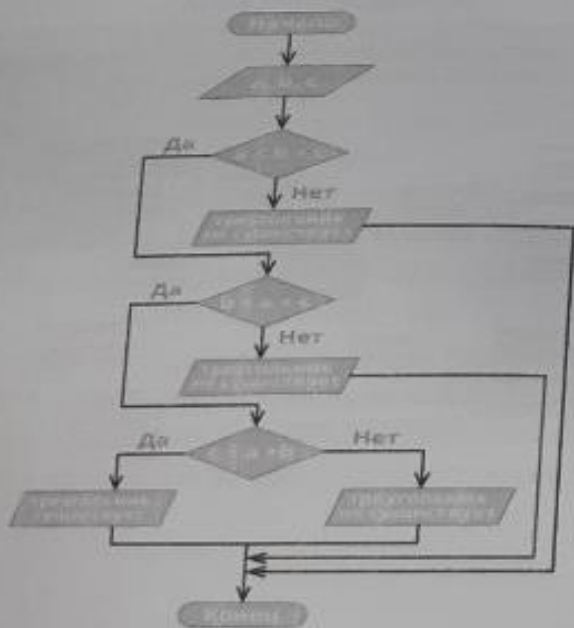
В состав диаграмм входят:

блоки, описывающие подпроцессы (функции системы), и дуги, связывающие блоки вместе и изображающие взаимодействия и взаимосвязи между блоками;

блоки, описывающие подпроцессы (функции системы);

дуги, связывающие блоки вместе и изображающие взаимодействия и взаимосвязи между блоками;

14. БЛОК-СХЕМА



15. ГРАФ-СХЕМА

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Граф-схема может выполняться в следующих вариантах: (преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целями самостоятельной работы)

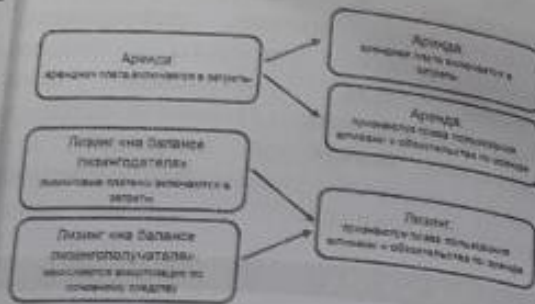
- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

14. ГРАФ СХЕМА

Граф-схема – табличное изображение логических связей между основными субъектами текста (связанной между условно выделенными константами). Граф-схема может выполняться в следующем формате:
 (преподаватель может сразу указать требуемый вид граф-схемы в соответствии с содержанием задания и целью самостоятельной работы)
 (представлен в наглядной форме – табличное изображение отношений между понятиями,
 - посредством функциональных отношений между элементами цепи/либо системы (звенья); выделены в тексте в форме заштрихованной или калейдоскопа.



Оформление библиографических ссылок

Цитирование – приведение в собственных текстах цитат со ссылками на авторов и источники. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, как он был приведен в оригинале, с сохранением авторской орфографии и пунктуации. Неполное цитирование, при котором опускается часть текста, возможно, но при этом не должен искажаться смысл цитаты.

Виды цитирования:

Прямое/дословное - цитата заключается в кавычки и сопровождается библиографической ссылкой;

Пересказ идей, концепций - в кавычки не заключается, после окончания мысли приводится библиографическая ссылка.

Если в тексте эссе приводятся схемы, рисунки, таблицы из других источников, то в их названии обязательно нужно указать, откуда они были взяты: «Приводится по ...»

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Цитирование априори предполагает оформление библиографической ссылки, которые приводятся в соответствии с требованиями к оформлению списка использованных источников.

Виды библиографических ссылок:

внутритекстовая - помещают в тексте документа, заключают в круглые скобки;
Например:

Предпринятые попытки административного вмешательства в гражданско-правовые отношения с большой вероятностью ведут к образованию так называемых институциональных ловушек (Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы // Экономика и математические методы. 1999. № 35 (2). С. 3–20). Их возникновение связано не с тем, что нарушаются экономические интересы отдельных групп участников рынка, а с тем, что административные запреты приводят к результатам, которые прямо противоречат заявленным целям, действуя, таким образом, против изначального замысла (Дзагурова Н.Б., Авдашева С.Б. Современные теоретические подходы к анализу эксклюзивных соглашений и законодательные нормы их регулирования // Вопросы государственного и муниципального управления. 2010. № 1. С. 69–88). Рассмотрим некоторые примеры подобных ловушек.

подстрочная - вынесена из текста вниз полосы документа (в сноску);
Подстрочная библиографическая ссылка (сноска) нумеруется арабскими цифрами. Нумерация может быть постраничной или вестись в пределах раздела работы (Введения, глав).

Повторные библиографические ссылки содержат сведения, необходимые для идентификации издания.
 Если повторная ссылка следует подряд за первичной, она оформляется следующим образом:

Первичная ¹ Радаев В.В. Экономическая социология. 2-е изд. М., 2008.

Повторная ² Там же. С. 319-320.

Первичная ¹ Дзагурова Н.Б., Авдашева С.Б. Современные теоретические подходы к анализу эксклюзивных соглашений и законодательные нормы их регулирования // Вопросы государственного и муниципального управления. 2010. № 1. С. 69-88.

Повторная ² Там же. С. 74.

затекстовая - вынесена за текст документа или его части (в выноску).

дата обращения.

Затекстовая библиографическая ссылка может содержать следующие элементы:

- заголовок;
- основное заглавие документа;
- общее обозначение материала;
- сведения, относящиеся к заглавию;
- сведения об ответственности;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- физическую характеристику документа;
- сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа);
- сведения о серии;
- обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах);
- сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки;
- примечания;
- Международный стандартный номер.

7.3. В затекстовой библиографической ссылке повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки:

21. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с. (Новая история искусства).

Абзац - это фрагмент текста, который состоит из одного или нескольких предложений, сгруппированных по смыслу.

Автоматическая презентация - это законченный информационный продукт, который можно перенести на видеопленку, дискету, компакт-диск и разослать потенциальным потребителям.

Адресат - лицо или организация, которому адресована информация. **Алгоритм** - конечная совокупность точно заданных правил решения произвольного класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения некоторой задачи.

Академическое письмо - это умение выражать и обосновывать свои мысли посредством краткого, при этом достаточно убедительного научного текста.

Аналогия - подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Аннотации - краткое изложение в письменном виде содержания книги, статьи, текста.

Аспект (от лат. aspectus - вид, облик, взгляд, точка зрения) - одна из сторон рассматриваемого объекта, то, как он видится с определенной точки зрения.

Аргумент - это доказательство (или доказательства), которое приводится в подтверждение тезиса. От тезиса к аргументу можно поставить вопрос «Почему?». Аргумент отвечает на этот вопрос: «Потому что».

Буллиты - это значки, которые используют для выделения пунктов списка: галочки, точки, цифры, иконки.

Взаимосвязь - категория, выражающая тот факт, что все предметы и явления находятся в бесчисленных связях между собой, в процессе изменения материального мира.

Вокальная спираль - постепенное увеличение громкости и темпераментности изложения к концу речи.

Вторичный текст - это текст, который создается на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору.

Высказывание - в математической логике предложение, выражающее суждение. Если суждение, составляющее содержание

(смысл) некоторого высказывания, истинно, то и о данном высказывании говорят, что оно истинно.

Гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование.

Групповая аннотация - Обобщенная характеристика нескольких текстов (книг, статей)

Деловой протокол - это определенный сценарий отношений в деловом мире. Весь деловой протокол - это свод правил и условностей, принятых в мире бизнеса.

Деятельность - процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Действенность речи - ее коммуникативное качество, заключающееся в возможности решить именно ту задачу, которую говорящий ставит перед собой и аудиторией.

Диалог (греч. - «разговор») - литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми, также бывает письменный диалог между двумя или более людьми по средству написания текста.

Диалект - разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

Динамика (от греч. *Swapig* «сила, мощь»): Динамика - изменение какого-либо явления под влиянием внешних или внутренних факторов ("движущих сил").

Диссертация - квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра.

Дифференциация - разделение, расчленение чего-либо на составные части, формы, ступени и т.п.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к

реферату).

Жанр (от фр. *genre*, лат. *generis* - «род, вид, племя, поколение») «общность художественных произведений, складывающаяся в процессе исторического развития искусства, на основе их самоопределения по предметному смыслу в результате взаимодействия гносеологической (познавательной) и аксиологической (оценочной) функций художественной деятельности».

Заметка - это информационный жанр журналистики, подразумевающий краткое сообщение, в котором излагается факт или ставится конкретный вопрос.

Знаковость - знаковый характер чего-либо, наличие знаковых свойств, знаковой системы.

Инверсия - (от лат. *inversio* - перестановка) - расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный - прямой - порядок, с целью усиления выразительности речи.

Интерактивная презентация - это диалог пользователя с компьютером.

Информационная аннотация - описание и характеристика текста (книги, статьи, и т.д.)

Информация - происходит от лат. *informatio*, что в переводе обозначает сведение, разъяснение, ознакомление.

Информационные ресурсы - это идеи человечества и указания по их реализации, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство.

Исходный текст - предшествующий всему прочему, самый первый.

Кинесика - это наука, изучающая жесты, позу, выражение глаз и мимику.

Клише (фр. *cliche*): Речевое клише - стандартные образцы словоупотребления, типовые схемы словосочетаний и синтаксических конструкций, а также общие модели речевого поведения в конкретных ситуациях.

Коммуникация - в военном деле, путь сообщения, линия связи, снабжения. Коммуникация (основы теории коммуникации) - эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому.

Компонент - составной элемент чего-нибудь.

Коммуникативная цель - то, ради чего предпринимается общение.

Конспект - это сжатое содержание темы в письменном виде, которое позволяет восстановить в памяти необходимую информацию.

Контекст (от лат. contextus - "соединение", "связь") - законченный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов или предложений.

Культура речи - усвоение и владение системой норм литературного языка; качество знания и умение целесообразно использовать язык в целях общения.

Курсовая работа - задание, которое выполняется студентами высших и средне-специальных учебных заведений, обычно на втором-третьем курсах в виде рефератов, на старших - в виде исследовательской работы. Часто курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Лексика - совокупность слов того или иного языка, части языка. Лексика является центральной частью языка, именуемой, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях.

Логика - нормативная наука о законах логики и приемах интеллектуальной (мыслительной) познавательной деятельности.

Логичность речи - это коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание.

Маркетинговая презентация - используется с целью подготовки условий для будущих торговых презентаций. Её применяют для широкой аудитории (проводятся на выставках-ярмарках или в офисе покупателя), для обучения агентов по продаже.

Маркированность - лингвистическое, а также общесемiotическое понятие, впервые разработанное в Пражской лингвистической школе.

Межфразовая связь - это связь между частями текста, «организующая его смысловое и структурное единство».

Микротема - это составная часть общей темы текста. Условно её можно назвать главной мыслью абзаца.

Монография - научный труд в виде книги с углублённым

изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем. Монография относится к жанрам научной прозы.

Монолог (от др.-греч. monos - один и logos - речь) - речь действующего лица, главным образом в драматическом произведении, выключенная из разговорного общения персонажей и не предполагающая непосредственного отклика, в отличие от диалога.

Мышление - это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованной и обобщённым способом отражения действительности с точки зрения марксизма. Результатом мышления является мысль (понятие, смысл, идея).

Навык - способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Научная конференция - форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы.

Научная рецензия - это анализ диссертаций на получение научной степени, магистерских диссертаций, монографий, статей для публикации и других научных трудов, который осуществляется только специалистами в определенной области знаний.

Научная статья - это работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов.

Научный обзор - это текст, содержащий концентрированную информацию, полученную в результате отбора, анализа, систематизации и логического обобщения из большого количества первоисточников по определенной теме, за определенный период времени.

Научный стиль - функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Невербальные средства - несловесные средства общения.

Нейтральная лексика - слова эмоционально нейтральные, экспрессивно неокрашенные: вода, земля, лето, ветер, гроза.

далекий, играть, бежать.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Обучающая презентация - предназначена для оказания помощи преподавателю с целью обеспечения удобного и наглядного представления учебного материала.

Объект (от лат. *objectum* - «предмет»): Объект - философская категория, выражающая нечто, на что направлена практическая или познавательная деятельность субъекта (наблюдателя).

Оратория - наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.

Официальная, или деловая беседа - устный контакт между партнерами, связанными профессиональными или деловыми интересами.

Очерк - одна из разновидностей малой формы эпической литературы - рассказа, отличная от другой его формы, новеллы, отсутствием единого, острого и быстро разрешающегося конфликта и большей развитостью описательного изображения.

Описание - это констатирующая речь, которая даёт статическую картину действительности.

Официально-деловой стиль - это стиль документов: международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т.д.

Парадокс - в широком смысле, высказывание, мнение, рассуждение, которое расходится с общепринятым мнением и кажется нелогичным, или противоречащим здравому смыслу (зачастую лишь при поверхностном понимании).

Первичный текст - это первоисточники, оригиналы. К ним относятся, например, научная статья, монография.

Перефразирование - передача говорящему его же высказывания, но в другой форме, чтобы он смог оценить, правильно ли его поняли.

Письмо (написание) - продуктивный вид речевой деятельности, направленный на создание письменного высказывания.

План - это перечисление в определенной последовательности основных мыслей, положений, рассматриваемых в данном тексте.

Повесть - прозаический жанр, занимающий по объёму текста промежуточное место между романом и рассказом, тяготеющий к хроникальному сюжету, воспроизводящему естественное течение жизни.

Прагматизм - философское учение, разработанное в конце XIX века американскими философами Ч. Пирсом, У. Джеймсом и Д. Дьюи. С их точки зрения, истинность той или иной идеи или теории состоит не в их соответствии реальному положению дел, а в их полезности для решения практических задач.

Предложение - языковая единица, которая содержит сообщение, вопрос или побуждение. Основные характеристики предложения - его смысловая оформленность и законченность. Предложения в отличие от слов выполняет коммуникативную функцию.

Представление фактов - это информирование читателя о каких-либо реальных событиях, явлениях

Представление объектов - это комплексное представление с элементами анализа.

Представление процессов - это информация о сущности разнообразных процессов, явлений в действии, внешних и внутренних причинах их возникновения в динамике, механизме процессов, их этапах и периодах.

Представление выводов - это заключительная информация, содержащая оценку фактов, объектов, методов, процессов, исследований, а также описание дальнейших возможностей и перспектив их развития.

Презентация - (от лат. *praesentatio* - представление) это целенаправленный коммуникационный процесс, решающий задачи доведения какой-либо информации до определенного круга лиц человеком с применением вспомогательных технических средств.

Просторчие - слова, выражения, формы словообразования и словоизменения, черты произношения, не входящие в норму литературной речи, характеризующиеся оттенком упрощения, сниженности, грубоватости, часто используемые в литературных произведениях и разговорной речи как экспрессивные элементы.

Профессионализм - разновидность лексики ограниченного употребления: слова и выражения, характерные для неофициального общения по поводу профессии в среде носителей этой профессии.

Преемственность - связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

Проект - это совокупность согласованных действий человека, направленная на то, чтобы создавать уникальный продукт, и носящая разовый, не повторяющийся характер.

Протокол (др. - греч. дротокоХХоу; от прапор «первый» + кбХХа «клей») изначально - документ, фиксирующий какое-либо событие, факт или договоренность.

Публицистический стиль речи - это язык газет, общественно-политических журналов, пропагандистских радио- и телепередач, комментариев к документальным фильмам, язык выступлений на собраниях, митингах, торжествах и т.п.

Повествование - это передача информации о действиях и событиях, которые последовательно развёртываются во времени и пространстве и изменяются количественно и качественно.

Разговорный стиль речи - функциональный стиль речи, используемый для неформального общения, в частности для обсуждения бытовых вопросов в неофициальной обстановке.

Рапорт (от фр. rapport, rapporteur - доносить, докладывать) - донесение, официальный устный или письменный доклад (сообщение) от нижестоящего к вышестоящему, преимущественно в военном деле, при обращении к начальникам (командирам).

Рассказ, или новелла (итал. novella - новость), - основной жанр малой повествовательной прозы. Автора рассказов принято именовать новеллистом, а совокупность рассказов - новеллистикой.

Рассуждение - ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме.

Регистр - это функциональная разновидность языка, семантическое понятие, обозначающее конфигурации значения, которые являются типичными для определенных ситуативных совокупностей поля, модуса и тональности.

Регламентированность - это подчиненность установленным правилам и ограничениям.

Резюмирование - прием, при котором подытоживаются основные идеи и чувства говорящего.

Рекомендательная аннотация - Описание, характеристика, объективная оценка, рекомендации к применению информации

Резлика - непрерывный отрезок текста произвольной длины, имеющий автором одного из партнеров.

Репортаж - сообщение с места событий. Жанр журналистики, спецификой которого числят оперативность.

Реферат (лат. refferere - докладывать, сообщать) - это небольшое по объему изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему.

Реферативное чтение - чтение, которое направлено на полное понимание прочитанного с целью извлечения основной информации и ее последующего воспроизведения в виде вторичного текста (аннотации, реферата, тезисов).

Рецензия - (лат. - «отзыв», «сообщение», «пересмотр», «оценка») - научный жанр или жанр журналистики, целью которого является анализ и оценка продукта (литературного произведения, художественного текста, фильма, компьютерной программы, научного труда и др.) опровергать в своем сочинении или выступлении.

Речевые штампы - это слова и выражения, лишённые образности, эмоционально тусклые, значения которых затерты частым употреблением без учета контекста.

Рубрикация текста - это его разбиение на логически самостоятельные составные части.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Слайд - это логически автономная информационная структура (единица визуальных материалов - специальная картинка), содержащая различные объекты, которые представляются на экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать различные объекты

Сообщение - это передача информации событийного характера, в которой отмечается, где и что произошло, кто принимал участие в событии.

Стилистика - филологическая дисциплина, раздел языкознания, изучающая неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации

языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст), а также определяемые различиями в этих принципах и способах разновидности употребления языка (стили) и их систему.

Тезаурус (от греч. *θησαυρος* «сокровище»), в общем смысле - специальная терминология.

Тезисы — это главная мысль, которую автор обосновывает, доказывает или опровергает в процессе создания текста. Тезис должен четко формулироваться и не изменяться на протяжении всего доказательства.

Текст (от лат. *textus* - ткань; сплетение, сочетание) - зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связная и полная последовательность символов.

Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат.

Тема (предмет описания) - [от греч. *thema*, буквально то, что положено (в основу)], 1) предмет описания, изображения, исследования, выступления, дискуссии. 2) Объект художественного изображения, круг жизненных явлений, отображенных писателем или художником.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему.

Термин (от лат. *terminus* - предел, граница) - слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и так далее.

Терминология - совокупность терминов, используемых в определенной области знания. Терминология каждой области знания строится на основе понятийных связей профессиональных знаний.

Торговая презентация - используется торговыми агентами во время заключения соглашений. Она позволяет в кратчайшие сроки предоставить всю информацию о товаре.

Эссе - это рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее субъективные отношения, знания по конкретной теме, не претендующее на полноту ее раскрытия.

Эссе-определение указывает на то, что необходимо анализ того или иного понятия, на которое приводится определение.

Эссе-повествование. Здесь акцентируется внимание на

событие.

время и ход действия. В заключение обязательно указывается значимость события и роль деятеля в нем.

Эссе-сравнение пишется тогда, когда сравниваются анализируемые понятия, проводятся между ними параллели, отмечаются сходства и отличия. При этом автор должен выказать собственное отношение к примерам. Если же это повествование он закрепляет иллюстрациями (тестовыми примерами), то оно переходит в эссе-иллюстрацию.

Язык художественной литературы - это письменный язык, который служит для создания художественных произведений, бытующий в тех культурах, где устный, обыденный язык не совпадает с письменным.

Информационная система - предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию.

Проект — предприятие с определенными датами начала и завершения, предпринятое для создания продукта или услуги (сервиса) в соответствии с заданными ресурсами и требованиями.

Кампус университета - университетский (институтский, студенческий) городок. Иногда *кампусом* называют обособленную территорию, принадлежащую крупной компании (включающую внутрифирменную инфраструктуру, например, корпоративный университет). Также *кампусом* могут называть комплекс сооружений, который состоит из территории, коммуникаций, зданий, дорог и дорожного покрытия, имущества и людей.

Сетевая карта (Ethernet-адаптер) - это специальное интерфейсное устройство, которое позволяет компьютеру (ноутбук) взаимодействовать с другими участниками локальной вычислительной сети. Сетевая карта, довольно часто интегрирована в материнскую плату ПК. С помощью сетевой карты компьютер способен получать доступ не только к информационному полю локальной сети, но и осуществлять взаимодействие с сетями более высокого ранга (интернет). Синонимами сетевой карты являются: сетевой адаптер, сетевая плата.

Матрица - математический объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы элементов кольца или поля (например, целых, действительных или комплексных чисел).

который представляет собой совокупность строк и столбцов, на пересечении которых находятся его элементы. Количество строк и столбцов задает размер матрицы. Матрицу можно также представить в виде функции двух дискретных аргументов. Хотя исторически рассматривались, например, треугольные матрицы, в настоящее время говорят исключительно о матрицах прямоугольной формы, так как они являются наиболее удобными и общими.

Реципиент (лат. *recipiens* — «получающий») — тот, кто получает что-то, например: Реципиент — пациент, которому выполняют переливание крови или пересадку органов. Реципиент — человек, принимающий некое сообщение. Реципиент, или ресивер, — разновидность сосуда для сборки жидкости или газа.

Альтруизм (лат. *alter* — другой, другие) — понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности — то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом — ради общего блага.

Детерминизм (от лат. *determinare* — «ограничивать, очерчивать, определять») — учение о взаимосвязи и взаимной определенности всех явлений и процессов^[1], доктрина о всеобщей причинности.

Дефиниция — (образовано от латинского слова: *definitio* — предел, граница). Дефиниция, или определение — это логическая операция: 1) раскрывающая содержание (смысл) имени посредством описания существенных и отличительных признаков предметов или явлений, обозначаемых данным именем (денотата имени); 2) эксплицирующая значение термина языка, или понятия.

Картель (фр. *cartel* «вызов на поединок» от *cartello* «объявление» итал. *carta* «бумага» лат. *charta* бумага» др.-греч. *χάρτη* «лист папируса») — форма монополистического объединения или соглашения, в котором каждое предприятие, вошедшее в состав картеля, сохраняет финансовую и производственную самостоятельность. Объектами соглашения могут быть: ценообразование, сферы влияния, условия продаж, использование патентов, регулирование объемов производства, согласование условий сбыта продукции, наём рабочих. Действует, как правило, в рамках одной отрасли. Затрудняет функционирование рыночных механизмов. В ряде стран (где картели запрещены) попадает под действие антимонопольного

законодательства; в других странах, напротив, создание картелей поощряется в целях реструктуризации промышленности, стандартизации материалов и комплектующих, ограничения конкуренции между мелкими фирмами.

Инклюзивность — это включение кого-либо или чего-либо в общественный процесс. Слово «инклюзия» происходит от латинского «*Includo*», что означает «включаю»

РЕНТА (нем. *Rente*, франц. *rente*; от позднелатинского *rendo* — приносить доход), регулярный доход от введённых в экономич. оборот к.-л. ресурсов (капитал, земля, природные ресурсы, недвижимость и т. п.).

Эмпирические исследования — наблюдение и исследование конкретных явлений, эксперимент, а также обобщение, классификация и описание результатов исследования эксперимента, внедрение их в практическую деятельность человека.

Торрент-трекер — сервер, осуществляющий координацию клиентов BitTorrent.

Плейстоцэн (англ. *Pleistocene*, от др.-греч. *πλεῖστος* — самый многочисленный и *καινός* — новый, современный) — эпоха четвертичного периода, начавшаяся 2,588 миллиона лет назад и закончившаяся 11,7 тысячи лет назад^[1]. Плейстоценовая эпоха сменила плиоценовую и сменилась голоценовой, которая продолжается по сей день.

Тайм-менеджмент (планирование времени) — это технологии организации и оптимизации времени. Они помогут, если вы постоянно опаздываете, не успеваете выполнить всё задуманное или постоянно откладываете важные дела.

Конвергенция (от лат. *convergo* «сближаю») — процесс сближения, схождения (в разном смысле), компромиссов; противоположна дивергенции. Термин употребителен в различных естественных и гуманитарных науках:

Конвергенция (биология) — эволюционное сходство между малородственными систематическими группами организмов

Научная проблема — это совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований.

Монотеизм (букв. «единобожие» от др.-греч. *μόνος* «один» + *θεός* «Бог»^[1]) – религиозное представление о существовании только одного Бога^[2] или о единственности Бога

Препедэнт (от лат. *praecedens* «предшествующий») — случай или событие, имевшее место в прошлом и служащее примером или основанием для последующих действий в настоящем. Судебный **препедэнт** — решение суда или иного правового органа по конкретному делу, имеющее силу источника права.

Симбиоз – это созависимость двух разных людей, которые стремятся жить как единое целое и не могут жить друг без друга. Такие отношения не являются здоровыми. Как правило в подобных ситуациях одна сторона подчиняется другой, или один человек занимает явно более властную позицию, контролирующую, а другой – питающую.

Мем (англ. *memе* [mim]) – единица значимой для культуры информации. Мемом является любая идея, символ, манера, ситуация или образ действия, осознанно или неосознанно передаваемые от человека к человеку посредством речи, письма, видео, ритуалов, жестов и т. д.

Эйджизм — это поддержка стереотипов о возрасте и дискриминация людей по возрастному признаку.

Гендерный аспект – Вопросы в центре внимания Интеграция **гендерных аспектов** (или учет **гендерной проблематики**) является процессом оценки последствий для женщин, мужчин и других лиц в результате любых запланированных действий, включая законодательство, политику и программы, во всех областях и на всех уровнях.

Либерализация — процесс расширения прав и свобод граждан или подданных какой-либо страны — в первую очередь в политической, экономической, культурной и других сферах общественной жизни.

Девiantiное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам **девиантиного поведения** относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

Нетворкинг — это создание и развитие сети полезных знакомств. Это инвестиция в будущее: вы просто заводите знакомства, которые пригодятся в карьере или бизнесе. Чем больше

у вас таких знакомых, тем больше возможностей.
Менторинг – это вид поддерживающих отношений и эффективный способ передачи знаний, опыта от более опытного эксперта, предпринимателя, руководителя (ментора) менее опытному (менти), который ведет к профессиональному развитию и прогрессу менти, раскрытию его потенциала и личному росту.

Оптимизация (от лат. *optimus* — «наилучший») — процесс, имеющий целью направить развитие какого-либо объекта или метода к наиболее лучшему состоянию.

Антитеза, антитезис (от др.-греч. *ἀντίθεσις* «противопоставление») — риторическое противопоставление, стилистическая фигура контраста в художественной или ораторской речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний, связанных между собой общей конструкцией или внутренним смыслом

Спам — это нежелательные сообщения в любой форме, которые отправляются в большом количестве. Чаще всего **спам** отправляется в форме коммерческих электронных писем, присланных на большое количество адресов, а также через мгновенные и текстовые сообщения (SMS), социальные медиа или даже голосовую почту.

Инвазивный – Инвазио́нный вид, или инвази́вный вид (от лат. *invasio* — «нашествие, нападение, набег; насилие; насильственный захват»), — биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию. Типичная первоначальная причина распространения инвазионных видов — задуманная или непреднамеренная интродукция организмов за пределы мест их естественного обитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, № 20, ст.354)
2. Mahmudov N.O'qituvchi nutqi madaniyati. T.: «O'zbekiston milliy kutubxonasi», 2009,188b.
3. Jumaniyozov R., Nutqiy mahorat .-T.: "Adolat", 2005, 90 b.
4. Абдуллаева С.Х., Доспанова Д.У. Академическое письмо. Методические рекомендации, 2020 г. Ташкент
5. Абрамов, Е. Г. Подбор ключевых слов для научной статьи / Е. Г. Абрамов // Научная периодика: проблемы и решения. - 2011. - № 2.-Т. 2.-С. 35-40.
6. Былинский К.И., Розенталь Д.Э. - Литературное редактирование: учеб.пособие - Издательство "ФЛИНТА" - 2017 - 395с. - ISBN: 978-5-9765-0987-0 - Текст электронный И ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e-lanbook.com/book/99998>
7. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. - Москва: Издательство «Юрайт», 2019. - 284 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN: 978-5-534-08297-5
8. В.Н. Базылев В.Н. Стратегии письма учебно-научного текста: учебное пособие ,М.:Изд-во «Экон-Информ», 2018.-64 с.
9. «Жизнь посвященная науке» Сборник статей, посвященной к 90- летию академика Академии наук Республики Узбекистан В.К.Кабулова. Ташкент, 2001, С.15-16.
10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - Москва : Флинта : Наука, 2002. - 288 с. - ISBN 5- 89349-162-9 (Флинта) ; ISBN 5- 02-002770-7 (Наука).
11. Короткина, И. Б. Академическое письмо: учебно-методическое пособие для руководителей школ и специалистов образования / И.Б.Короткина. Saarbruecken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2011. - 175 с. ISBN 978-3-8465-0296-9.
12. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2015
13. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие,2019 «Юрайт».
14. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: ИЦ «Академия», 2005. - 128 с.
15. Которова М.П., Баженова Е.А. - Культура научной речи: текст и его редактирование - Издательство "ФЛИНТА" - 2016 - 280с. - ISBN: 978-5-9765-0279-6 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/84360>
16. Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е.И.; Под ред. Кувшинской Ю.М. - АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО. ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ТЕКСТУ. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издагельство Юрайт - 2019 - 284с. - ISBN: 978-5-534-08297-5 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: [https://uraitru/book/ akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-424762](https://uraitru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-424762)
17. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Ось-89, 1998. - 104 с. - ISBN: 5-86894-164-0
18. Перфильева Н.П. - Подготовка и редактирование научного текста - Издательство "ФЛИНТА" - 2015 - 116с. - ISBN: 978-5- 9765-2127-8 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://eJanbook.com/book/74632>
19. Русский язык и культура речи: Курс лекций/Г.К. Трофимова - М.: Флинта: Наука, 2004 - 160с. (стр. 77- 85).
20. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие./под общ.ред М.Э.Парецкой.-СПб.: Златоуст; Ростов на Дону:Южный федеральный университет, 2012.-96с
21. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение:учебное пособие./под общ.ред М.Э.Парецкой.-СПб.: Златоуст;Ростов на Дону:Южный федеральный университет, 2013.-108с
22. Bailey, S. Academic Writing : A Handbook for International Students / Stephen Bailey. - 4th ed. - London: New York : Routledge, 2015. -284 p. -ISBN 978-1-138-77850-4.
23. Buzan, T. Mind Map Mastery : The Complete Guide to Learning

and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe / Tony Buzan. - London : Watkins Publishing, 2018. - 244 p. - ISBN 978-1786781413.

24. Jerald Abed, Charles Brusaw, Walter Oliu. Handbook of technical writing. New York. Copyright 2003.

25. Stephen Bailey. Academic writing. Handbook for international student's. London, 2015

26. Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.

27. Irvin L. What Is "Academic" Writing? // <http://wac.colostate.edu/books/writingspaces/irvin-what-is-academic-writing>.

28. Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. L.: Sage Publications, 2006. 7. Volpato G.L. The Logic of Scientific Writing // Revista de Sistemas de Informa^ao da FSMA n. 7. 2011.

29. Hartley, J. Academic Writing and Publishing: A practical handbook / James Hartley. - London : New York : Routledge, 2008. - 196 p. - ISBN 0-203-92798-2.

Источники информации

30. <http://www.philology.ru>

31. Интернет-портал «Русский язык»: <http://gramota.ru>

32. Интернет-портал о культуре письменной речи: <http://gramma.ru>

33. slovari.yandex.ru

34. dic.academic.ru

35. <https://kartaslov.ru>

36. Ресурсы портала «Образование на русском: курс «Культура интернет - коммуникации», раздел «Культура электронной деловой переписки» (автор А.Г. Жукова) // https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229

Введение	3
Тема 1. Доклад. Структура доклада. Презентация доклада. Проект. Характеристика проекта. Презентация проекта	5
Тема 2. Учебно-научный текст. Фокус, организация, механика научного текста	39
Тема 3. Выбор темы создание учебно-научного, научно-исследовательского текста	56
Тема 4. Структура учебно-научного текста. Введение	102
Тема 5 Структура учебно-научного текста. Основная часть ..	134
Тема 6. Структура учебно-научного текста. Заключение	162
Тема 7 Презентация. Структура научной презентации	193
Способы и средства наглядного представления аналитической информации: графические органайзеры	224
Глоссарий	239
Список использованной литературы	254

ДОСПАНОВА ДИЛАРА УРАКБАЕВНА

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Книга II

учебное пособие

Ташкент - "METHODIST NASHRIYOTI" - 2024

Muharrir: Bakirov Nurmuhammad

Texnik muharrir: Tashatov Farrux

Musahhih: Saidova Nurshoda

Dizayner: Ochilova Zarnigor

Bosishga 20.05.2024.da ruxsat etildi.

Bichimi 60x90. "Times New Roman" garniturasida.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i 17. Nashr bosma tabog'i 16,25.

Adadi 300 nusxa.

"METHODIST NASHRIYOTI" MCHJ matbaa bo'limida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahri, Shota Rustaveli 2-vagon tor ko'chasi, 1-uy.



+99893 552-11-21

Nashriyot roziligisiz chop etish ta'qiqlanadi.

ISBN 978-9910-03-170-0



9 789910 031700

