

Зарипова Д.А., Ганиева Н.А., Муртазаева У.И.

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ



ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ-ХОРЕЗМИ

Зарипова Д.А., Ганиева Н.А., Муртазаева У.И.

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ТАШКЕНТ
"METHODIST NASHRIYOTI"
2024

УДК: 37.01(075.8)
ББК: 74.04я7
3-347

Зарипова Д.А.
Введение в образование. Учебное пособие./ Ганиева Н.А,
Муртазиева У.И./ - Ташкент: "METHODIST NASHRIYOTI",
2024. - 168 с.

Данное учебное пособие предназначена для выполнения практических работ по предмету "Введение в образование" и основной целью является закрепление студентами полученных знаний в лекционных занятиях.

Учебное пособие охватывает вопросы изучения системы непрерывного образования Республики Узбекистан, а также зарубежного опыта в системе образования и направлено на обновление знаний студентов в соответствии с современными требованиями. Также в практической части учебного пособия представлена необходимая информация о разных графических органайзеров и даны задания для закрепления знаний.

Публикация разрешена на основании приказа Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 декабря 2021 года №538.

BN 978-9910-03-093-2

©Зарипова Д.А., и друг. 2024.
© "METHODIST NASHRIYOTI", 2024.

ВВЕДЕНИЕ

Основные черты современного общества – глобализация мирового экономического пространства и модернизация. Ход осуществления данных процессов напрямую зависит от образовательного сектора, в частности, высшего образования. Глобализация может иметь как позитивные, так и отрицательные последствия.

Высшие учебные заведения, являясь транслятором образования, во всем мире являются субъектами глобальных тенденций: неуклонно расширяется сеть новых коммуникационных технологий; все шире охват международная и академической профессиональной мобильности; создание филиалов вузов на территории иностранных государств рассматривается как одно из условий их выживаемости (коммерциализации) в условиях жесткой образовательной конкуренции и т.д. Однако остается главное – образование продолжает рассматриваться в качестве главного инструмента дальнейшего развития общества.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Значение, в котором понятие «образование» употребляется в настоящее время, оно приобрело в конце XVIII века, особенно под влиянием Гёте, Песталоцци и неогуманистов, и означало тогда общий духовный процесс формирования человека в противоположность воспитательной технике сторонников методов просветителей. С этого времени данное понятие приобрело более широкое значение. Обычно говорят об общем образовании, которое дается в школе, и о специальном образовании (напр., научном, музыкальном, техническом). Специальные и профессиональные знания могут рассматриваться как образование в подлинном смысле этого слова только в том случае, если они связаны с общим образованием.

Предмет «Введение в образование» является предметом, входящим в блок общепрофессиональных дисциплин, и его целесообразно преподавать на 2-м курсе бакалавриата «Профессиональное образование в сфере ИКТ». Эта наука формирует теоретическую и методологическую основу других дисциплин, а в своем развитии служит основой для конкретных дисциплин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ АНТИЧНЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ
СТРАН НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ
(ДИАГРАММА ВЕННА, Т-СХЕМА)

Цель практической работы: провести сравнительный анализ образовательной системы античных европейских и восточных стран используя графические органайзеры Диаграмма Венна, Т-схема.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Использование графического органайзера Диаграмма Венна для закрепления знаний.
3. Использование графического органайзера Т-схема для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Римская империя в IV веке разделилась на Западную и Восточную. Западная распалась на ряд варварских государств. Восточная, вошедшая в историю под названием Византии, просуществовала почти целое тысячелетие. В Византии сохранились некоторые элементы античной культуры, несмотря на господство христианской религии. Помимо школ, при церквях в ряде городов существовали высшие школы, где изучались наряду с текстами священного писания труды античных философов, поэтов и писателей. В период крестовых походов благодаря общению Востока и Запада ряд произведений античного мира стал известен в Западной Европе. Большую роль в распространении византийской культуры в Восточной Европе сыграли славяне. Эта культура проникла и в Древнюю Русь (в том числе и в некоторые религиозно-воспитательные трактаты).

В период завоевания Византийской империи турками (IV век) ряд византийских ученых переселились в Европу, где распространялись произведения античной философии.

Какие изменения произошли в системах образования европейского Востока и Запада после распада Римской империи?

В 476 г. под натиском германских племен пала Римская (Западная) империя. Эта дата – точка отсчета европейского Средневековья, которое завершилось в XVII в. В ту эпоху действовали факторы, которые цементировали европейское средневековое общество и определяли специфику школы и воспитания. Первым – и едва ли не главным – фактором являлась христианская традиция. Второй фактор – влияние античной традиции (содержание школьных программ, комментированный характер обучения, гуманистические идеалы воспитания).

И, наконец, ментальность личности в средневековую эпоху невозможно представить без варварской, дохристианской традиции. В противоположность индивидуальному, интеллектуальному воспитанию она основывалась на концепции, что человека надлежит интегрировать в определенный клан. Влияние этой традиции было хорошо заметным, особенно в эпоху раннего средневековья. С ней всячески боролась христианская церковь. «Разница между христианином и варваром точно такая же, как между двуногими и четвероногими, говорящими и бессловесными существами», – писал один из христианских авторов V в.

Каковы основные факторы, определявшие систему обучения и воспитания Средневековья?

Особую роль играла трехчленная система разделения труда, сложившаяся к началу XI в. (духовенство, светские феодалы, крестьяне и горожане). В XIII в. сословная структура стала еще более дифференцированной. Каждое сословие имело определенный имидж в собственных глазах и у остального общества. Добродетелью крестьянства считалось трудолюбие, лучшей чертой аристократии – доблесть, главным достоинством духовенства – благочестие и пр. Таким образом, общество представляло собой конгломерат социально-культурных типов, формировать которые должна была система образования. Представители каждого сословия видели свое предназначение в передаче опыта следующему поколению корпорации. Вот почему универсальной педагогической идеей и практикой в средневековой Европе оказалось ученичество.

Какие социально-культурные типы обусловили сословный характер трех воспитательных типов Средневековья?

Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья главную цель воспитания видела в спасении души. Основой воспитания признавалось Божественное начало. Бог воспринимался как последний и высший судия. Вместе с тем, воспитание представляло собой своеобразный сплав религиозного и светского начал. Светское начало предполагало необходимость освоения земного знания и мудрости.

Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысляет, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе.

«Диаграмма Венна» (двойная/ тройная): двойная даёт возможность полного, целостного видения темы, позволяет проанализировать в отдельности, выявить особенности, сходство и различия; тройная позволяет увидеть системные связи как между всеми тремя рассматриваемыми явлениями, так и выделить сходства между двумя близлежащими сравниваемыми предметами или явлениями.

Диаграмма Венна. Этот метод позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты.

Диаграмма строится на двух и более пересекающихся кругах.

Методические рекомендации по применению:

Шаг 1. Студенты в паре заполняют только две части круга, которые относятся к студентам и преподавателю соответственно.

Шаг 2. Студенты объединяются в малые группы по 4 человека, сравнивают и дополняют свои диаграммы.

Шаг 3. В малой группе составляется список характеристик, которые являются на их взгляд общими для двух аспектов.

Советы преподавателю:

□ Диаграмму, состоящую из трех пересекающихся кругов, следует использовать после того, как студенты освоили работу по

заполнению диаграммы, состоящей из 2-х кругов, то есть от простого к сложному.

□ Диаграмму можно использовать на стадиях Вызова и Размышления.

«Диаграмма Венна»

Это техника графического представления информации, которая используется при обсуждении двух идей или текстов, между которыми существуют общие и отличительные черты. Информация подается в виде двух или нескольких кругов, которые накладывают друг на друга пропорционально к общим и отличительным чертам, выявленным в процессе обсуждения.



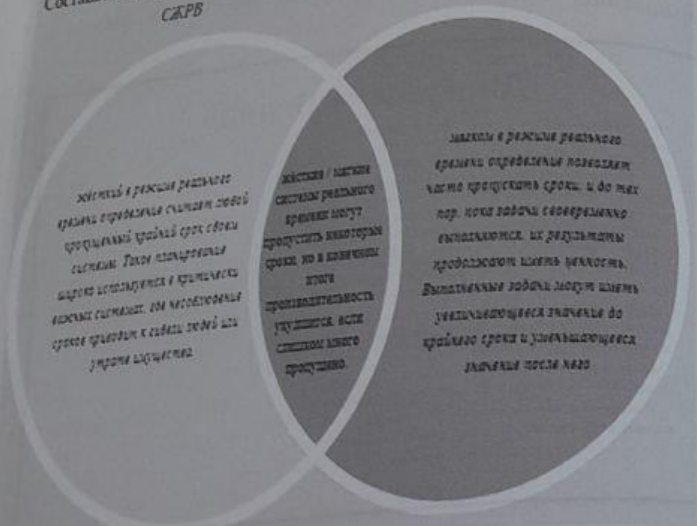
Учитель предлагает тему для обсуждения, сравнивая ее с другой, уже известной;

Индивидуально, в парах, в группах ученики рисуют круги и пишут необходимую информацию или слова;

Часть кругов, которые совпадают, можно выделить. На них пишут аспекты совпадений.

Ученики комментируют все случаи разногласия относительно диаграммы.

Составьте Диаграмму Венна для систем жёсткого и мягкого реального времени
СДРВ СМРВ



Граф органайзер - Т-схема

Это универсальный графический органайзер сравнительных двойных данных (да / нет, за / против), особенно удобный для представления контрастных, противоречащих и отличающихся по определенным критериям сведений (табл.).

Т-схемы позволяют на небольшой площади обзора поместить емкий смысловой материал. Особенно удобно использовать Т-схему для обобщения содержания модуля (укрупненной дидактической единицы). Задание на самостоятельную работу по составлению Т-схемы может служить хорошим стимулом для развития творческого мышления.

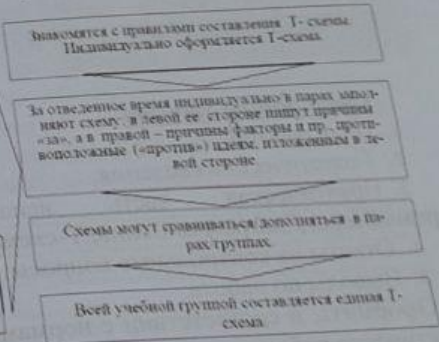
Использование Т-схемы на этапе актуализации знаний

Достоинства	Недостатки

Т-схема

Т-схема – универсальный графический органайзер для записи двойных (да / нет, за / против) или сравнения 2-х аспектов одной концепции информации. Это сравнительная таблица.

- Развивает навыки критического мышления.
- Применяется в заключительной лекции по завершению тематической.



Т-схема (контрольный вариант преподавателя)

Достоинства	Недостатки
полезная информация	иредная информация
электронная почта	спам
форумы, конференции	вирусы
досуг, развлечения	отнимает много времени
высокая скорость	низкая скорость
можно бесплатно	дорого

8. Т – схема. Очень часто для сравнения двух аспектов одной концепции (положительные и отрицательные стороны, да и нет, за - против) я применяю на своих уроках в виде Т-схемы. Это прекрасный графический организатор для записи двойных ответов.

Образ Алеша из произведения А.Погодина «Черная курица, или Подземные жители»:

+	-
Положительные черты характера	Отрицательные черты характера
Добрый	Высокомерный
Ласковый	Заносчивый
Храбрый	Считал себя умнее всех
Заботливый	Эгоистичный
Справедливый	Вспыльчивый

Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть использования графические органайзеры Диаграмма Венна, Т-схема.
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика 1.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие изменения произошли в системах образования европейского Востока и Запада после распада Римской империи?
2. Каковы основные факторы, определявшие систему обучения и воспитания Средневековья?
3. Какие социально-культурные типы обусловили сословный характер трех воспитательных типов Средневековья?

Задание 1.

Интеллектуальная «азробика»

1. Подготовьте сообщение: «Примеры из жизни великих людей Античного периода, добившихся признания и успехов в творчестве благодаря работе над собой» (Абу Наср Фароби, Ал-Хорезми, Демокрит, Сократ, Аристотель и др.)

2. Выразить свое мнение. Великий мыслитель Мухаммад аль-Хорезми в своём книге «Китаб аль-джебра-ль-мукабала» оценивая деятельность учителей писал: «Один из них идет впереди других в осуществлении своих предшественников, и интерпретировал произведения предшественников, открыв тайны природы, и прояснив её. Или это тот человек, который собирает некоторых дефектов разбросанные в книгах и при этом он будет отзываться положительно о своих предшественников и не чувствует высокомерия и гордости за проделанную работу».

3. Тест.

1. Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их, и докажите свой выбор:

- а) аналитическая;
- б) диагностическая;
- в) целеполагания;
- г) дифференциации;
- д) организаторская.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (НА ОСНОВЕ
ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА "ЦВЕТОК ЛОТОСА")**

Цель практической работы: провести анализ системы непрерывного образования Республики Узбекистан на основе графического органайзера "Цветок лотоса".

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Использование графического органайзера "Цветок лотоса" для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Современный мир является эпохой инноваций, в которой без соответствующего образования вряд ли удастся построить карьеру, найти работу и добиться значительных успехов. И это хорошо понимает молодежь: в стенах вузов во всем мире сегодня получает образование более миллиарда студентов. В это число входят и студенты Узбекистана.

В Республике, как и в других странах СНГ, уже осознали, что хотя советское образование и считалось одним из лучших в мире, сегодня оно утратило свои позиции и нуждается в реформировании. В стране уже проведены масштабные изменения.

Узбекистан гарантирует своим жителям получение бесплатного среднего образования. В 90-е годы XX столетия обязательными были только 9 классов школы. Нынешняя система обучения, регулируемая законом об образовании и «Национальной программой по подготовке кадров», предусматривает последующее трехлетнее образование - профессионально-техническое в колледжах либо академическое в лицеях.

Дошкольное. У дошкольного образования имеются определенные задачи: воспитать здоровое и развитое подрастающее поколение; пробудить у малышей тягу к обретению знаний; раскрыть способности каждого ребенка;

подготовить дошкольников к систематическому педагогическому процессу. В Узбекистане система дошкольного образования реализует программы всевозможной направленности, предусматривающие уход, тщательный присмотр, воспитание и активное оздоровление детей от 2 до 7 лет.

Типы заведений дошкольного образования по направленности: Ясли, ясли-сад, детский садик и домашний детский сад как самостоятельное учреждение либо филиал.

Заведение дошкольного воспитания с функциями начального обучения - детский садик-школа.

Узкопрофильная учебная дошкольная организация с определенным приоритетом: язык, спорт, художественно-эстетическое развитие и другое.

Детский садик, работающий по компенсирующим методикам, направленным на оказание квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам с незначительными отклонениями в психологическом или физическом развитии.

Учреждение для восстановления организма ослабленных детей с присмотром, включающим выполнение процедур профилактического, гигиенического и оздоровительного характера. Комбинированный садик - набирает группы общеразвивающего, компенсирующего и оздоровительного профиля в различном сочетании.

Среднее. В систему школьного обучения Узбекистана входят учебные заведения общего образования предоставляющие бесплатные услуги для детей 6-16 лет. Школьное образование в стране делится на две ступени:

- начальное - с 1 по 4 класс;

- общее среднее - с 1 по 11 класс.

Начальное обучение призвано формировать основы грамотности, навыков и знаний, необходимых для дальнейшей учебы.

На следующем этапе молодые люди получают большой объем информации, развивают самостоятельное мышление, организаторские способности, приобретают практический способствующий первоначальной профессиональной ориентации.

В Узбекистане существует два вида бесплатного среднего образования - специальное и профессиональное. Первое п

в академических лицеях, второе - в колледжах. Юноши и девушки после окончания 9 классов добровольно избирают вид учреждения: каждое из них даст образование, которое является основой для будущей работы или продолжения обучения в высшей школе.

Высшее. Как и в других странах, в Узбекистане высшее образование предполагает подготовку квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства - научной, экономической, технической и прочих.

Учебный процесс систематизирует знания и полученные навыки, ориентируя студентов на решение теоретических и практических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной научной мысли и технологий.

Высшие учебные заведения, реализующие академические и профессиональные программы по стандартам государства независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности.

Научные и педагогические учреждения, осуществляющие исследовательскую работу, нужную для развития вузов.

Органы государственного управления образованием, подчиненные им предприятия и заведения. В системе образования Узбекистана предусмотрены две ступени аттестации:

Бакалавриат - базовое высшее образование, дающее основные умения и достаточные знания по разным направлениям. Длительность обучения не меньше 3 года.

По окончании программы государственная комиссия присуждает выпускникам квалификацию «бакалавр» соответственно профилю подготовки и выдает диплом установленного образца.

Магистратура - высшее образование, предполагающее освоение прикладных и фундаментальных теоретических знаний по выбранной специальности.

Срок учебы - не менее 1 года. Доступ к обучению в магистратуре имеют бакалавры, отобранные по конкурсу.

По окончании выпускники получают диплом и степень магистра по определенной специальности.

Дипломы обеих степеней дают возможность их обладателям заниматься профессиональной деятельностью или продолжить обучение в других образовательных заведениях.

В Узбекистане функционируют три типа организаций высшего образования: университет - предлагает программы широкому спектру специальностей; академия - занимается реализацией педагогических программ высшего и постинститутского образования по отдельным научным отраслям и направлениям; институт - работает в области реализации учебных программ высшего образования и послевузовской подготовки по определенным направлениям и уровням в границах конкретной отрасли знания.

Практическая часть

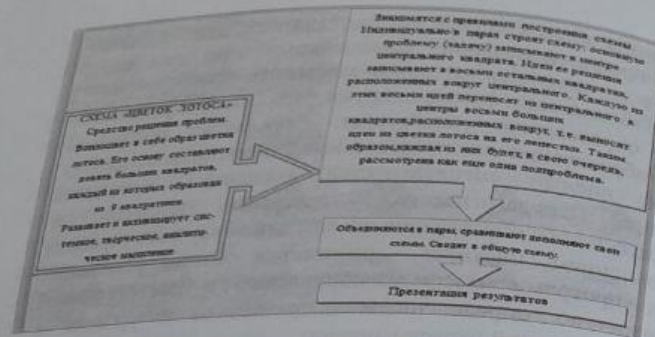
Графические организаторы - это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение.

В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысливает, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе.

Стратегия организации творческого мышления вокруг ключевых тем - довольно излюбленная многими мыслителями, в том числе известным поэтом Томасом Элиотом. Его поэма «Бесплодная земля» - одно из самых знаменитых и влиятельных произведений XX века.

Элиот начал с центральной темы - упадка своего «я» и цивилизации, от которой ответвилось поразительное количество подтем. Каждая строчка и уж тем более каждое четверостишие исполнены значения и способны сами вырасти в отдельную поэму на отдельную тематику.

Стратегия эта не только передает читателям поэтическую вселенную Элиота, но и приоткрывает двери в несколько других вселенных, каждая из которых имеет множество точек входа.



Цветок лотоса

Стратегия Элиота состояла в том, чтобы начать с основной темы и подразделить ее на подтемы, каждую из которых сопроводить вариациями. Ясуо Мацумура из Clover Management Research в городе Тиба, Япония, разработал метод творческого мышления под названием «Цветок лотоса», отображающий в диаграммах стратегию Томаса Элиота. Вы начинаете с центральной темы, расширяете ее на идеи, пока не создается несколько различных подтем, имеющих более одной точки входа. В «Цветке лотоса» лепестки вокруг его ядра, выражаясь фигурально, обрываются один за другим, обнажая ключевой компонент, или подтему. Этот подход используется до тех пор, пока проблема или возможность не исследованы достаточно полным образом. Группа тем и подтем, так или иначе разрабатывающихся, дает несколько различных возможностей.

Вы начинаете с проблемы или идеи и расширяете эту тему на подтемы, пока не создадите несколько различных точек входа. В «Цветке лотоса» лепестки, или темы, вокруг центра цветка метафорически разворачиваются по одному, раскрывая ключевой компонент или подтему. При использовании такого подхода получаются постоянно расширяющиеся круги, пока тема не будет полностью исследована. Группа тем и подтем, так или иначе раскрытых, предоставляет ряд новых возможностей.

6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	F	4	2	C	4	2	G	4
5	1	8	5	1	8	5	1	8
6	3	7	F	C	G	6	3	7
2	B	4	B	A	H	2	D	4
5	1	8	E	A	H	5	1	8
6	3	7		A		6	3	7
2	E	4		A		2	H	4
5	1	8		A		5	1	8

План действий

1. Нарисуйте схему «Цветок лотоса» и запишите проблему или идею в центре диаграммы.
2. Запишите существенные компоненты или темы вашего предмета в кружках, наиболее близких к центральному кругу, обозначенных буквами от А до Н. Оптимальное число тем для схемы – от шести до восьми. Если у вас больше восьми тем, нарисуйте дополнительные схемы.

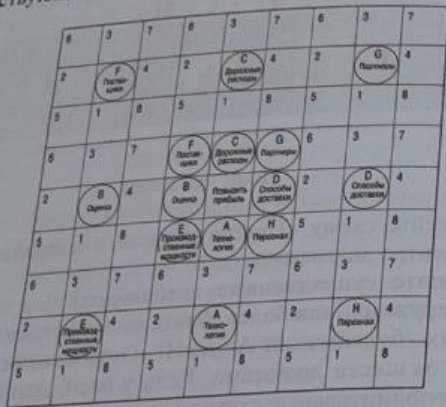
Чтобы решить, какие темы использовать, ответьте на следующие вопросы: Каковы мои конкретные цели? Каковы постоянные величины в моей проблеме? Если бы темой была книга, какими были бы названия глав? Каковы параметры моей проблемы?

3. Используйте идеи, записанные в кружках, в качестве центральных тем для лепестков цветка лотоса или рамок. Таким образом, идея или тема, которую вы записали в кружке А, станет центральной темой для находящейся внизу посередине рамки А. Теперь она становится основой для генерации новых восьми идей или тем.

4. Продолжайте этот процесс, пока не закончите схему цветка лотоса.

Предположим, например, что вы хотите увеличить прибыль своей организации, повысив производительность или снизив

затраты. Вы можете написать «повысить прибыль» в центральной рамке. Затем, в кружках вокруг центральной рамки, обозначенных буквами от А до Н, запишите восемь наиболее значимых областей в вашей организации, где вы можете повысить производительность или снизить затраты. Также запишите те же самые значимые области в кружках с соответствующими буквами по всей схеме.



Каждая область теперь представляет главную тему, которая объединяет окружающие ее рамки. Например, в приведенной в качестве примера диаграмме слово «технология» в кружке А служит темой для находящейся внизу группы рамок.

Для каждой темы попытайтесь придумать восемь способов повысить прибыль. Полезно сформулировать каждую тему как вопрос к самому себе. Например, спросите: «Как мы могли бы использовать технологию, чтобы повысить производительность?» и «Как мы могли бы использовать технологию, чтобы уменьшить расходы?» Если вы заполните всю схему, у вас будет 64 новые идеи или способа повысить производительность или уменьшить расходы.

В «Цветке лотоса» идеи превращаются в другие идеи и темы. Поскольку компоненты этой техники динамичны,

кажется, что идеи возникают под воздействием собственных концептуальных движущих сил. «Цветок лотоса» позволит отслеживать целые системы взаимодействующих элементов. Идеи и мысли — это не просто отдельные действия и части, существующие где-то в вашем сознании. Если вы не будете видеть целую систему и все ее компоненты, можете не заметить ключевых связей и взаимодействий.

Крис Мессина, член правления университета, хотела повысить прибыль своего учебного заведения. Она выбрала темы «поставщики», «дорожные расходы», «партнеры», «способы доставки», «персонал», «технология», «производственные мощности» и «оценка».

Крис придумала восемь идей для каждой темы. Например, в рамку «способы доставки» она записала идею использовать видеофоны для взаимодействия со студентами в других университетах при проведении викторин по общим знаниям. Расширяя далее эту рамку, она превратила «видеофоны» в следующую тему и записала еще восемь идей о том, как повысить прибыль с помощью видеофонов. Одна из идей, принятых университетом, заключалась в преподавании иностранных языков носителями языка из других стран. Другой метод подачи материала, разрабатываемый университетом, — программа интерактивных электронных семинаров, куда приглашаются специалисты со стороны, а преподаватель участвует больше как равный, чем как руководитель.

Важный аспект этой техники состоит в том, что она переключает вас с реагирования на статический моментальный снимок проблемы, а также расширяет точку зрения на проблему и взаимосвязи между ее компонентами. Управляющие производством в компании Volvo для начала в качестве центральной проблемы выбрали «более безопасный автомобиль». Они поставили перед собой задачу сделать переднюю часть автомобиля более безопасной. Одна из идей состояла в установке сверхзвукового датчика скорости на приборной панели со встроенным «требующимся для остановки расстоянием (приблизительно две секунды)». Тревожная сигнализация сообщала водителю, если он слишком близко подъезжал к находящемуся впереди автомобилю. Это заставило менеджеров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - MOODLE, LMS (НА ОСНОВЕ ГРАФ ОРГАНАЙЗЕРА «Т-СХЕМА»)

Цель практической работы: провести сравнительный анализ MOODLE и LMS используя графические организаторы Т-схема.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Использование графического организатора Т-схема для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Moodle - это пакет, который обычно определяют как CMS или LMS. Эти аббревиатуры можно расшифровать следующим образом:

- CMS - course management system - система управления курсами
- LMS - learning management system - система управления обучением

Moodle написана на языке программирования PHP профессором из Австралии Мартином Дунгиамосом и переведена на несколько десятков языков и используется для обучения более чем в ста пятидесяти странах мира.

Широкую популярность ей обеспечили простота использования и открытый исходный код. Сама система распространяется по лицензии GNU GPL и вам не придется производить лицензионные отчисления в пользу разработчика.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

1. Взаимодействие учеников между собой и с учителем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты
2. Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.

3. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы ученики могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.

4. Совместную работу учебную и исследовательскую работу учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.

Официальный сайт системы - //www.moodle.org/

Moodle в современном образовании

Современный мир стремительно меняется. Развитие компьютерной техники и средств связи кардинально меняют образ жизни человека. Не осталось в стороне от этих изменений и образование. Прошли те времена, когда для осуществления процесса обучения было необходим личный контакт учителя и ученика. Существуют способы интенсифицировать процесс обучения используя методы и средства электронного обучения. Мы предлагаем использовать возможности электронного обучения, или как его еще называют e-learning, на основе системы управления электронными курсами Moodle.

Moodle можно использовать для организации:

1. Дистанционного обучения - при котором преподаватель и ученик большую часть времени не встречаются лично друг с другом.

2. Дистанционной поддержки очного образования - используя средства электронного обучения учащийся может получать задания и отправлять их на проверку используя систему Moodle

3. Поддержки очного образования - выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle.

4. Выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для ученика

5. Прочное усвоение знаний

6. Контакт преподавателем с учеником по мере необходимости. Если ученик работает он контактирует с преподавателем.

7. Индивидуализацию обучения

8. Экономия времени и денег - отпадает необходимость тратить время и деньги на учебные занятия

9. Проблемы применения Moodle.

10. Одной из первых проблем, с которой могут столкнуться желающие организовать электронное обучение, является решение технических вопросов связанных с этой системой.

11. Это объясняется, в первую очередь, отсутствием доступных и грамотно составленных инструкций и рекомендаций по работе с системой на русском языке. А также очень широко распространенным мнением, что Moodle - это очень сложно и доступно лишь специалистам с IT-образованием.

12. На самом деле Moodle может успешно применяться для дистанционного обучения и поддержки очного образования для практически любым педагогом, обладающим базовыми навыками работы на компьютере.

13. Этот сайт посвящен как раз решению этой основной проблемы, препятствующей более широкому распространению Moodle и дистанционного обучения в целом, в русскоязычном секторе сети интернет.

Что такое Learning Management System (LMS) и как с ее помощью управлять обучением

Запустить собственный онлайн-портал для обучения сотрудников и реализовать подобную геймификацию возможно с помощью системы управления обучением, или LMS (от англ. Learning Management System). В этой статье мы расскажем о том, что это такое и чем она может вам помочь.

LMS — это платформа для электронного обучения. Ключевые принципы ее работы кроются в самой аббревиатуре.

Learning — обучение. С помощью LMS вы создаете единую базу электронных курсов и учебных материалов. Такая база — настоящий клад знаний по вашей теме. Благодаря ей вы сохраняете и наращиваете внутреннюю экспертизу компании.

Management — управление. Управлять в LMS можно курсами, а можно учащимися.

В отличие от файлообменников, LMS — это не просто свалка файлов, а хорошо организованная система, где вы руководите процессом. Для старта обучения достаточно добавить сотрудников и назначить им курсы.

Приняли на работу новичков? Вышлите им приглашения в электронный класс для прохождения вводного курса. Просели продажи?

Отправьте менеджеров попрактиковаться в работе с виртуальными клиентами. Ведь управление — это еще и про связь успехов в учебе и решение ежедневных бизнес-задач.

System — электронная система.

Даже если ваши сотрудники находятся в разных городах, вы можете обучить их всех, не выходя из собственного офиса.

К тому же, LMS автоматизирует всю самую скучную и монотонную работу: проверка тестов, сбор статистики и подготовка отчетов.

Получается, что LMS — это что-то вроде вашего собственного онлайн-университета.

Система помогает создавать и хранить электронные курсы, обеспечивает учащимся доступ к ним и помогает вам оценить результаты.

LMS и СДО. В чем разница?

На территории России и стран СНГ более распространена аббревиатура СДО, система дистанционного обучения. В большинстве случаев эти аббревиатуры используются как синонимы. Однако небольшое отличие все же есть.

Камень преткновения — слово «дистанционный». Обучение с помощью LMS может проходить, но не обязательно должно проходить только лишь удаленно.

Это значит, что в системе можно с одинаковым успехом назначать и электронные курсы, и планировать живые занятия в классе. То есть, речь идет уже о так называемом «смешанном обучении».

Какую задачу решает LMS?

Очевидные преимущества использования LMS в том, что такая система экономит время и деньги на выездах тренеров,

помогает выдерживать единые стандарты работы в филиалах, составлять индивидуальные планы развития и получать наглядную статистику успеваемости.

Вот примеры задач, которые компании эффективно решают с помощью LMS:

- Адаптация новичков
- Регулярное обучение сотрудников
- Обучение сотрудников в филиалах
- Проведение аттестаций
- Подготовка кадрового резерва
- Создание единой внутренней базы знаний
- Обучение партнеров и клиентов

Как построить обучение с LMS? Давайте разберем, как организовать обучение с помощью LMS, на примере iSpring Learn.

iSpring Learn — это облачный сервис, то есть вам не нужно скачивать, устанавливать и настраивать программу. Все, что требуется — это подключиться к интернету и зарегистрировать аккаунт компании.

Шаг 1. Загружаем курсы

Для начала обучения необходимо загрузить обучающие материалы в LMS. Процесс загрузки курсов в iSpring Learn похож на работу с Яндекс.Диском, Google Drive и другими сервисами для хранения файлов. Вы жмете кнопку «Добавить» и выбираете нужные файлы на своем компьютере.

LMS распознает как обычные презентации, аудио/видеоролики и документы, так и специальные SCORM-курсы.

Если у вас большое количество материалов на одну тему, хорошей идеей будет объединить их в Программу обучения для последовательного и комплексного изучения.

С этой функцией вы сможете настроить порядок прохождения уроков, критерии оценки и при желании выдавать пользователям сертификаты.

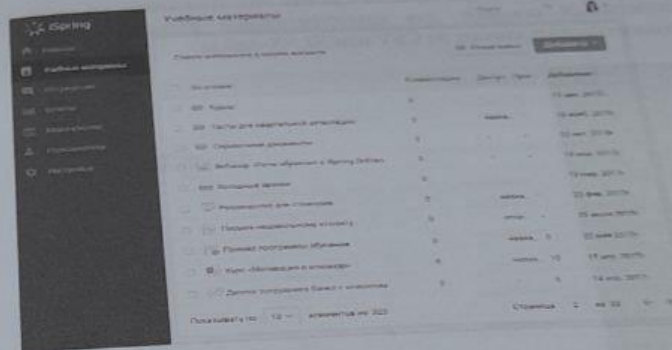


Рис.1. Размещение материалов в iSpring Learn

Шаг 2. Добавляем пользователей

Особенность LMS — наличие разных ролей пользователей. В любой системе всегда есть три основных роли:

- **Пользователь**, он же учащийся. Это самая распространенная роль. Пользователи могут проходить назначенные им курсы и материалы, доступные для свободного изучения.

- **Автор**. Пользователь с правами автора может управлять учебными материалами: добавлять и удалять курсы, а также назначать прохождение курсов обычным пользователям.

- **Администратор**. Помимо работы с учебными материалами администратор может добавлять и удалять пользователей, объединять их в группы и присваивать роли.

В небольших компаниях автор и администратор зачастую один и тот же человек.

Хорошие LMS стремятся избавить администраторов от монотонной работы, поэтому максимально автоматизируют процесс добавления пользователей в систему. К примеру, в

iSpring Learn есть три способа сделать это: пригласить по email, поделиться ссылкой для самостоятельной регистрации или импортировать список из CSV или XLSX-файла.

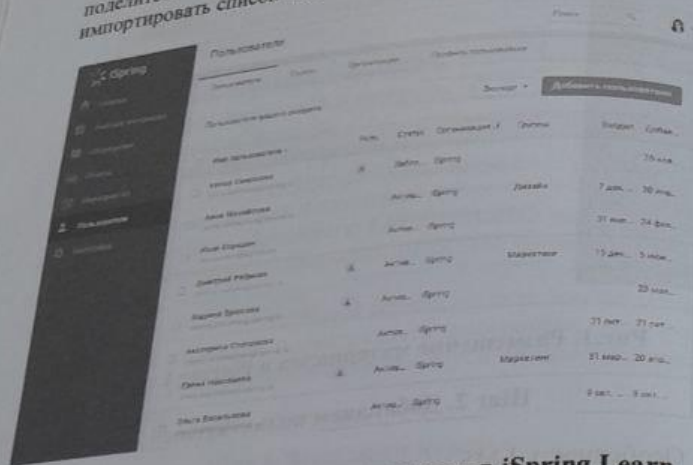


Рис.2. Управление пользователями в iSpring Learn

Как и при традиционном обучении, аудиторию можно разбить на группы. К примеру, отделить «новичков» от «профи» или разбить по направлениям — «продажи», «безопасность», «производство».

Шаг 3. Оцениваем результат

Возможность измерять эффективность обучения — одна из главных причин, почему все больше компаний начинают использовать системы управления обучением. Не важно, сколько у вас пользователей — 5 или 5 000 — с LMS вы в реальном времени сможете отслеживать их успехи. Подробная статистика покажет, сколько времени студенты тратят на изучение материалов и каков прогресс.

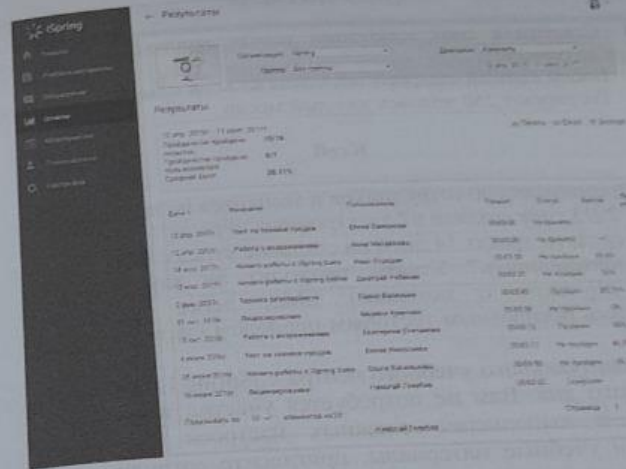


Рис 3. Статистика курса в iSpring Learn

Кто уже пользуется LMS? Систему дистанционного обучения используют многие крупные компании с развитой сетью филиалов. Среди них Альфа-Капитал, Lamoda, Honeywell, Kcell и группа компаний «ФораФарм».

Honeywell

- Ускорили обучение новичков с двух месяцев до трех недель;
- Разработали дистанционную программу для сотрудников филиалов;
- Теперь аттестация сотрудников занимает семь дней, а не месяц.

ГК «ФораФарм»

- Сократили срок адаптации новых продавцов с двух месяцев до одного;
- Ввели единый стандарт обучения во всей компании;
- Тестируют 250 человек каждый месяц.

Kcell

- Превратили 600 сотрудников в экспертов по продажам;
- С 2015 года создали 67 электронных курсов;
- В среднем тратят 14 дней на создание курса с нуля.

Как попробовать? Узнать, подходит ли вам и вашей компании обучение с помощью LMS, легко и просто. Воспользуйтесь бесплатным тестовым периодом системы iSpring Learn.

Запуск виртуального учебного центра с iSpring Learn займет не более одного дня. Вам не потребуется участие технических специалистов и выполнение сложных настроек — просто загрузите ваши учебные материалы, пригласите сотрудников и отслеживайте прогресс обучения.

Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысливает, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе.

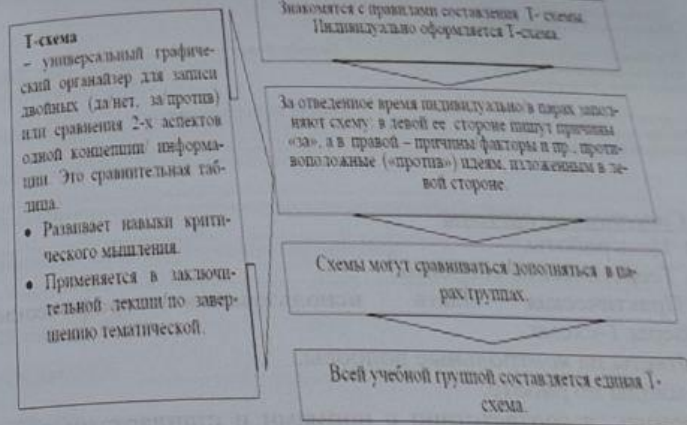
Граф органайзер - Т-схема

Это универсальный графический органайзер сравнительных двойных данных (да / нет, за / против), особенно удобный для представления контрастных, противоречащих и отличающихся по определенным критериям сведений (табл.).

Т-схемы позволяют на небольшой площади обзора

поместить емкий смысловой материал. Особенно удобно использовать Т-схему для обобщения содержания модуля (укрупненной дидактической единицы). Задание на самостоятельную работу по составлению Т-схемы может служить хорошим стимулом для развития творческого мышления.

Т-схема



Т-схема (контрольный вариант преподавателя)

Достоинства	Недостатки
полезная информация	вредная информация
электронная почта	спам
форумы, конференции	вирусы
досуг, развлечения	отнимает много времени
высокая скорость	низкая скорость
можно бесплатно	дорого

Профессии

Факт	Суждения
Саша горло самолёт на верёвочке везет. Он готовится к полётам ...	Значит, вырастит пилотом.
У пилота Борярут. Красит красный все вокруг. На окне рисует дождик ...	Значит, вырастит художником.
У художника сестрёнка Петь умеет очень хорошо. Подпевают Насте птицы ...	Значит, вырастит певицей.
У певицы есть соседи Близнецы Денис и Федя. Воду варят вечером ...	Значит, будут поварами.
Повара с Валерой в споре. Он опять о вкусах спорит. Очень любит он дебаты ...	Значит, будет депутатом.

Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть использования графические организаторы Т-схема.
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.
- Сохранить отчет под именем *Практика_3.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете инновации в системе образования?
2. Кем и на каком языке программирования написан Moodle?
3. Какие курсы можно организовать в рамках Moodle?
4. Что такое Learning Management System (LMS)
5. Как с ее помощью такое Learning Management System (LMS) управлять обучением?

Задание 3.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Продолжить.

Современный педагог = Педагогический такт + педагогическое общение + педагогическая техника + _____

2. КАК? или Почему? Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования; _____
- повышению квалификации педагога; _____
- использование компьютерных технологий воспитанниками; _____
- повышения качества обучения и воспитания _____

3. Дать определение.

- ОБРАЗОВАНИЕ - _____
- ОБУЧЕНИЕ - _____
- РАЗВИТИЕ - _____
- САМООБРАЗОВАНИЕ - _____
- ИННОВАЦИЯ - _____

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.
ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - SMART
ОБРАЗОВАНИЯ, E-LEARNING. (НА ОСНОВЕ ГРАФ
ОРГАНИЗАТОРА «Т-СХЕМА»)**

Цель практической работы: провести сравнительный анализ образовательной системы античных восточных стран используя графические организаторы Венна, Т-схема.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического организатора Т-схема для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Смарт-образование и смарт-технологии – новые термины в образовательной среде, которые уже десяток лет обсуждаются, но образовательной деятельности.

«Умные» системы, «умные» среды и «умные» производства – тренды постиндустриального общества, в которых возникли благодаря развитию технологий, позволяющих решать задачи по организации и управлению производством и технологическими процессами на новом, более высоком интеллектуальном уровне. Это напрямую связано с такими характеристиками как цифровизация, автономность, интерактивность, удаленный контроль, решение сложных проблем и прочее.

Умная (интеллектуальная) среда определяется как физическая инфраструктура, позволяющая функционировать окружающему интеллекту (Н. Накасима, Х. Агаян).

Функционировать умные среды не смогут без развития «умных» или смарт-технологий, которые становятся базовой составляющей (базовой технологий) для развития любой среды и производства, проникают во все сферы деятельности, в том числе и образование. Обсуждение SMART в образовании в российских публикациях происходит последние 8-10 лет, в зарубежных

исследованиях еще дольше, и позволяет отразить новые основания для трансформации образовательных систем на основе использования новых технологий и ресурсов).

В исследовании Н.В. Днепровской, Е.А. Янковской, И.В. Шевцовой дается достаточно широкое понятие SMART, которое позволяет закрепить его в методологическом аппарате образования. «Смарт – это свойство системы или процесса, которое проявляется во взаимодействии с окружающей средой, и наделяет системы и/или процесс способностью к:

- незамедлительному реагированию на изменения во внешней среде;
- адаптации к трансформирующимся условиям;
- самостоятельному развитию и самоконтролю;
- эффективному достижению результата [5].

Такая трактовка делает вполне приемлемыми для использования в педагогических исследованиях и практике терминологии смарт-технологий, смарт-образования, смарт-обучения, «умных» школ и «умной» образовательной среды.

Эта терминология фактически дает возможность отразить те изменения, которые происходят сегодня в обществе и образовании на уровне концепций постиндустриализма, общества знаний и компетентности, информатизации и цифровизации и/или последующего за этим этапом общественного или технологического развития. Интересно, что существует несколько логических цепочек таких изменений, лежащих в обосновании применения новых смарт-технологий:

1. изменение технологических укладов (от четвертого к пятому и шестому, где смарт-образование с использованием искусственного интеллекта станет преобладающим [3]);

2. изменение технологий от WEB 2.0 к WEB 3.0 и облачным технологиям, связанных в исследованиях с электронным и дистанционным обучением [2, 8];

3. смена поколений «X – Y – Z», последнее из которых (поколение Z) отличается естественным отношением к использованию смарт-технологий и электронных средств коммуникации, обеспечения жизнедеятельности и обучения [5].

А.А. Алетдинова и А.А. Мельниченко провели анализ подходов к трактовке понятия смарт-образования, выделив следующие направления:

- SMART как образовательная, интеллектуальная среда;
- SMART как совокупность учебных заведений и профессорско-преподавательского состава (с которым и согласиться, скорее это следует рассматривать как сложную инфраструктуру образования, в данном случае в вузе);
- SMART как новый вид, новый подход к образованию, позволяющий достигать или более высоких результатов, или более эффективными способами;
- SMART как развитие личности человека в контексте формирования новых смарт-компетентностей [3].

e-Learning.

Впервые (в профессиональной среде) термин e-Learning (электронное обучение) был употреблен в октябре 1999 года в Лос-Анджелесе на семинаре CBT Systems. Не смотря на то, что уже прошло более 10 лет, до сих пор не существует единого определения понятия e-Learning, которое было бы принято большинством специалистов. Еще большую сумятицу внесло использование в России понятия Дистанционное обучение. В результате одни понимают дистанционное обучение, как аналог понятия E-learning, а другие считают, что дистанционное обучение более узкое понятие, чем e-Learning, другие, что более широкое.

Специалисты чаще всего понимают под e-Learning обучение, построенное с использованием Интернет-технологий. Ниже приведено несколько определений понятия e-Learning в которых данный принцип является основополагающим.

Marc Rosenberg в 2001 году дал следующее определение термину e-Learning. *e-Learning* – использование Интернет-технологий для предоставления широкого спектра решений, обеспечивающих повышение знаний и производительности труда. e-Learning базируется на трех основополагающих принципах:

- работа осуществляется по сети;

- доставка учебного контента конечному пользователю осуществляется посредством компьютера с использованием стандартных Интернет-технологий.

Allison Rossett в 2001 году определил e-Learning как курсы, которые размещаются на сервере, который подсоединен к сети Интернет.

ЮНЕСКО: "*e-Learning* – обучение с помощью Интернет и мультимедиа".

Существуют большое количество определений, которые делают акцент на других аспектах e-Learning. Вот несколько из них.

e-Learning – широкий набор приложений и процессов, обеспечивающих: обучение, построенное на использовании web-технологий; обучение, построенное с использованием персонального компьютера, виртуальных классов комнат, и средства организации взаимодействия пользователей по сети. e-Learning включает в себя доставку учебного контента через интернет, интранет, аудио- и видеозапись, спутниковое вещание, интерактивное телевидение и CD-ROM.

e-Learning – обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Охватывает весь спектр действий, начиная от поддержки процесса обучения, до доставки учебного контента слушателям.

e-Learning 2.0

В последнее время все большее распространение получает термин e-Learning 2.0. Термин e-Learning 2.0 отражает тенденции в сфере организации электронного обучения, связанные использованием технологий Web 2.0. В отличие от e-Learning 1.0 предполагающего использование дистанционных курсов доставляемых учащимся с целью проведения обучения, e-Learning 2.0 предполагает использование средств Web 2.0:

- блоги;
- wiki;
- подкасты;

- социальные сети;
- и т.д.

Стандарты в сфере e-Learning

Существует большое количество организаций ведущих работы по разработке стандартов в сфере e-Learning. Одним из наиболее распространенных на сегодняшний день стандартов в сфере e-Learning является SCORM. Использование стандарта SCORM позволяет обеспечивать использование стандарта курсов, разработанных различными производителями.

Среда e-Learning

Под средой e-Learning понимается набор ИТ-сервисов, использующихся при проведении дистанционного обучения. Центральным звеном среды e-Learning является система дистанционного обучения. Система дистанционного обучения обеспечивает предоставление следующих сервисов:

- ✓ дистанционное обучение управлению обучением;
- ✓ управление пользователями; управление технической и методической поддержкой;
- ✓ обеспечение взаимодействия слушателей дистанционного обучения и т.д.

В зависимости от стоящих задач помимо системы дистанционного обучения в состав среды e-Learning могут входить другие информационные системы. Например, важной составляющей среды e-Learning являются базы знаний, без которых трудно представить себе современное предприятие. Также часто частью среды e-Learning становятся системы коллективной работы.

Технологии и средства

e-Learning Среда e-Learning предоставляет сегодня большой диапазон технологий и средств, которые могут быть использованы для проведения дистанционного обучения. К наиболее значимым технологиям и средствам e-Learning можно отнести следующие:

- системы дистанционного обучения; - подкасты;
- курсы дистанционного обучения; - электронная почта;
- MP3 плееры;
- CD-ROM;

- Web-сайты;
- инструменты Web 2.0;
- системы коллективной работы;
- блоги;
- вики;
- чаты;
- и т.д.

Существующие технологии и средства e-Learning позволяют:

- проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;
- организовать взаимодействие всех участников дистанционного обучения;
- использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.);
- выстроить эффективное обучение;
- обеспечить доступ к хранилищам электронных материалов;
- организовать коллективную работу слушателей дистанционного обучения.

Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысляет, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе.

Граф органайзер - Т-схема

Это универсальный графический органайзер сравнительных двойных данных (да/нет, за/против), особенно удобный для представления контрастных, противоречащих и отличающихся по определенным критериям сведений (табл.).

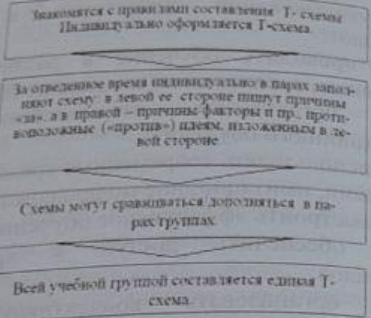
Т-схемы позволяют на небольшой площади обз поместить емкий смысловой материал. Особенно удо использовать Т-схему для обобщения содержания мо

(укрупненной дидактической единицы). Задание на самостоятельную работу по составлению Т-схемы может служить хорошим стимулом для развития творческого мышления.

Т-схема

Т-схема
— универсальный графический организатор для записи фактов (даты, даты, аспекты) или сравнения 2-х аспектов одной концепции информации. Это сравнение в таблицах.

- Развивает навыки критического мышления.
- Применяется в заключительной лекции по завершению тематической.



Использование Т-схемы на этапе актуализации знаний

Достоинства	Недостатки

Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть использования графического организатора Т-схема.
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.
- Сохранить отчет под именем *Практика_4.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете инновации в системе образования?

2. Кем и на каком языке программирования написан Moodle?
3. Какие курсы можно организовать в рамках Moodle?
4. Что такое Learning Management System (LMS)?
5. Как с ее помощью такое Learning Management System (LMS) управлять обучением?
- 6.

Задание 4.

Интеллектуальная «азбука»

1. **Плюсы и минусы.** Приведите 5 минусов электронного обучения.
- Электронное обучение** (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.
- Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью интернета и мультимедиа».
- К электронному обучению относятся:**
- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
 - получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
 - создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
 - своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
 - формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;

МИНУСЫ.

1. _____ 2.
_____ 4.
3. _____

2. Расшифровка. Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.

- M- _____
O- _____
D- _____
L- _____
E- _____

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
(НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА
«ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ»).**

Цель практической работы: изучить созданные условия для получения образования в развитых зарубежных странах используя графический органайзер Денотатный граф.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Денотатный граф» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Германия

Дошкольное образование. В Германии дети от 3 до 6 лет обучаются в детских садах (Kindergarten). Некоторые из этих учреждений располагаются при школах (Schulkindergarten). Также существует сеть частных детских садов. Дошкольная подготовка детей не является обязательной, посещение обычно необязательное. Исключением в большинстве земель является обучение детей соответствующего возраста, отстающих в развитии.

Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается пособиями местных властей, также используются собственные средства учреждений, но необходимы и вложения родителей. Размеры этих вложений зависят от доходов семей, количества детей или количества членов семьи.

Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается пособиями местных властей, также используются собственные средства учреждений, но необходимы и вложения родителей. Размеры этих вложений зависят от доходов семей, количества детей или количества членов семьи.

Школьное образование. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы,

МИНУСЫ.

1. _____ 2.

3. _____ 4.

2. Расшифровка. Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.

M- _____

O- _____

O- _____

D- _____

L- _____

E- _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНИЗЕРА «ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ»).

Цель практической работы: изучить созданные условия для получения образования в развитых зарубежных странах используя графический органайзер Денотатный граф.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Денотатный граф» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Германия

Дошкольное образование. В Германии дети от 3 до 6 лет обучаются в детских садах (Kindergarten). Некоторые из этих учреждений располагаются при школах (Schulkindergarten). Также существует сеть частных детских садов. Дошкольная подготовка детей не является обязательной, посещение обычно необязательное. Исключением в большинстве земель является обучение детей соответствующего возраста, отстающих в развитии.

Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается пособиями местных властей, также используются собственные средства учреждений, но необходимы и вложения родителей. Размеры этих вложений зависят от доходов семей, количества детей или количества членов семьи.

Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается пособиями местных властей, также используются собственные средства учреждений, но необходимы и вложения родителей. Размеры этих вложений зависят от доходов семей, количества детей или количества членов семьи.

Школьное образование. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы,

правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются. Общая продолжительность обучения в Германии составляет 13 лет.

Система школьного образования состоит из двух этапов:

1. Начальная школа. Обучение длится от 4 до 6 лет. Образовательная программа на данном этапе обучения едина для всех учебных заведений страны.

2. Средние школы Германии различаются по типам. Их учебные планы и направления образования существенно различаются. То есть ученик уже в средней школе делает выбор, специалистом какого направления и уровня он хочет стать.

Среднее образование в Германии дается в гимназиях, реальных школах, основных, профессиональных и объединенных школах.

Высшее образование. Германия — это страна с многовековыми традициями классического высшего образования. На сегодняшний день система высшего образования в Германии объединяет 383 учебных заведений. В них можно получить высшее образование по более 400 специальностям. Кроме того, в стране действуют более 40 вузов теологической направленности. Подавляющее большинство университетов (98%) — государственные и субсидируются правительством. Все они открыты для студентов вне зависимости от их гражданства и этнической принадлежности. Частных вузов сравнительно немного, всего 69.

Возрастает приток иностранных студентов, так что во многих немецких университетах возможно обучение на английском и французском языках.

Великобритания

Образование в Великобритании является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет и делится на государственное (бесплатное образование) и частное (платные учебные заведения).

Примечательно, что в Великобритании в соответствии с административным делением и сложившимися традициями уживаются три образовательные системы:

- Англия и Уэльс
- Северная Ирландия
- Шотландия.

Англия, Уэльс и Северная Ирландия по своему обучению отличаются незначительно, а вот в системе образования Шотландии имеются свои традиционные особенности.

Дошкольное образование. Дошкольное образование в Великобритании можно получить как в государственном, так и в частном учебном заведении. Система дошкольных учреждений состоит из яслей и детских садов, в которых воспитываются около 50% маленьких англичан от 2 до 7 лет. Кроме этого, многие дети посещают игровые группы дошкольной подготовки, которые учреждаются добровольными организациями и родителями.

С 5 лет начинается обязательное обучение, и дети поступают в школу для малышей. Такие школы обычно организуются совместно со школами для младших школьников.

Школьное образование. Традиционное школьное британское образование продолжается 13 лет: с 5 до 18-летнего возраста. В Великобритании найдется огромное разнообразие школ. Существуют школы для девочек, для мальчиков и смешанные школы, где совместно обучаются и те, и другие.

Британские школы в целом можно подразделить на виды:

- Школы полного цикла (All-through schools): обучаются дети всех возрастов от 2 до 18 лет
- Учреждения для младших школьников (Junior schools): для детей от 7 до 13 лет. Здесь дети проходят специальный начальный общий цикл обучения различным предметам. Курс заканчивается сдачей экзамена Common entrance examination. Успешная сдача такого экзамена — обязательное условие поступления в старшую школу
- Учреждения для старших школьников (Senior schools): для подростков от 13 до 18 лет. Здесь проходят сначала двухгодичное обучение для сдачи экзаменов GCSE, за которым следует еще одна двухгодичная программа: A-level либо International Baccalaureate
- Школы по подготовке к университетам (Sixth form): для старших подростков 16-18 лет

Профессиональное образование. Профессиональное образование в Великобритании можно получить как на уровне среднего (по российским стандартам), так и на уровне высшего образования. В целом этот сегмент носит название Further education (FE).

Профессиональным обучением занимаются объединенные школы, технические (профессиональные) колледжи, центры профессиональной подготовки на производстве и центры занятости. Промежуточной ступенью между школой и вузом является колледж.

В настоящее время политехнические колледжи являются в Великобритании основными заведениями, в которых идет подготовка специалистов с профессиональным образованием. Они дают подготовку по самому широкому спектру профессий — от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня — и тесно связаны с обучением на производстве.

Высшее образование. Традиционно английское высшее образование является одним из лучших в мире. Всем известны названия крупнейших элитных университетов Великобритании: Оксфорда и Кембриджа. Британское правительство поощряет обучение иностранных учащихся в своих учебных заведениях: из 2 млн. студентов около 300 тыс. — иностранцы. Всего в туманном Альбионе насчитывается 90 университетов и 64 других высших учебных заведений. Старейшие университеты: Оксфордский (основан в 1167 г.) и Кембриджский (1209 г.).

Для поступления в университет в Британии, необходимо сдать британские экзамены A-levels (в школах Шотландии это называется Scottish highs) или успешно закончить обучение по европейской программе International Baccalaureate.

Продолжительность обеих программ — два года:

A-level — классическая британская программа.

Включает в себя углубленное изучение 4-х предметов, необходимых для поступления в университет (специальность выбирается заранее). В Шотландии система немного другая: учатся по программе Scottish highs всего 1 год, но она признается всеми университетами Великобритании. A-level представляет собой подготовку по 3-4 предметам, которые

студент выбирает из широкого списка (20-30 предметов). Набор предметов может несколько отличаться в зависимости от школы. Все предметы студент подбирает себе индивидуально.

International Baccalaureate — международная программа.

Программа IB признана более чем в 100 странах мира, а ведущие британские университеты в последние годы даже предпочитают IB национальной программе A-level. В рамках программы предполагается изучение шести предметов, которые ученик выбирает сам: 3 предмета на продвинутом уровне (240 учебных часов) и 3 предмета на стандартном уровне (150 часов). К концу программы каждый студент должен написать так называемое «развернутое эссе» (Extended essay) объемом минимум 4000 слов.

Высшее образование Великобритании построено по классическому европейскому образцу:

Первая степень: бакалавр (Bachelor). Программа бакалавриата Undergraduate degree (UG) обычно рассчитана на три года. Четвертый год обучения дает студентам возможность получить степень бакалавра с отличием. Исключение составляют вузы Шотландии, где подготовка длится 4 года. При этом первый год обучения на программе UG в Великобритании эквивалентен второму году учебы в вузе США.

Вторая степень: магистр (Master). Получение магистерской степени занимает в большинстве британских вузов один год. Некоторые университеты взяли за образец американский стандарт обучения в течение двух лет.

Третья степень: доктор философии (PhD). Подготовка более индивидуальна и в зависимости от области научных исследований обычно занимает от трех с половиной до четырех лет. Степень присваивается после написания и успешной защиты диссертации, которая является результатом научных исследований.

Какой можно подвести итог всему вышесказанному? Мы видим, что все системы имеют один и тот же принцип, разделение на этапы, сначала по возрасту, затем по направлению обучения. Везде существует возможность получения и высшего и профессионального образования, а так же везде в наличии дошкольное и обязательное школьное

образовании. Но несмотря на кажущуюся схожесть, в каждой стране имеются свои нюансы, связанные как с поступлением в образовательное учреждение, так и с дальнейшим обучением в нем, связанное в первую очередь с сложившимися традициями и различным менталитетом. Т.е. не существует двух абсолютно одинаковых систем.

Норвегия

Норвегия — один из самых крупных производителей нефти и газа в мире. Население — 4,5 млн человек. ВВП этой небольшой страны составляет 2,9 трлн норвежских крон (500,9 млрд долл.), из которых 7,6% тратится на образование. Высокий процент расходов на образование позволил сделать в стране бесплатными как начальную, так и неполную и среднюю школу, а также бесплатную учебу в государственных университетах.

Образование в Норвегии начинается с шести и продолжается до 16 лет. Школьное образование делится на три этапа: начальная (Barneskole), неполная средняя (Ungdomsskole) и полная средняя школа (Videregående skole). За обучение на двух первых уровнях отвечают местные власти, за третий — региональные. Обучение в полной средней школе (как общей, так и профессиональной) не обязательно, но большинство норвежцев все же предпочитают продолжать образование. В конце последнего года учебы сдают довольно серьезный экзамен, от результатов которого зависит возможность продолжить обучение в вузе, где нет вступительных экзаменов — только конкурс документов.

В начальной школе обучение больше похоже на игру, оценки за успеваемость не ставят. Норвежская образовательная политика основана на принципе всеобщих равных прав для всех независимо от социокультурной принадлежности. Особые условия создаются для учеников, для которых норвежский язык не является родным, а также для детей с особыми потребностями.

Первый норвежский университет — Университет Осло — был основан в 1811 году. Сегодня в нем учится порядка 33 тыс. человек, из которых около 2 тыс. иностранцы. Всего в Норвегии около 70 вузов. Образование во всех государственных вузах

бесплатное не только для самих норвежцев, но и для граждан других стран. Норвежским студентам, которые не имеют права работать во время учебы (будущим бакалаврам это запрещено, а у магистров есть ограничения по часам), выдают ссуды на очень льготных условиях, возвращать которые можно после окончания учебы и получения работы по специальности. Норвегия — одна из немногих стран в мире, где можно бесплатно получить степень MBA (Master of Business Administration).

Австралия

По окончании средней школы в Австралии имеется возможность получить университетское или профессиональное образование, которое за последние 15 лет претерпело значительные изменения. Имеется 35 государственных университетов (из них некоторые были преобразованы в университеты только в конце 1980-х годов) и три частных университета (тоже относительно новых). Государственные университеты финансируются федеральным правительством в соответствии с признанным научным профилем.

Государственные университеты подразделяют на три группы. К одной из них относят университеты, которые были основаны давно и имеют четко выраженную научную ориентацию: Сиднейский (основан в 1850), Мельбурнский (1853), Аделаидский (1874), Тасманийский (1890) в Хобарте, Квинслендский (1909) в Брисбене и Западно-Австралийский (1911) в Перте.

Ко второй группе относятся университеты, созданные в послевоенный период, которые, помимо мощной научной базы, уделяют большое внимание подготовке преподавателей. Это Австралийский национальный университет в Канберре (основан в 1946, с автономным Институтом научных исследований); университет Нового Южного Уэльса в Сиднее (1949), университет Новой Англии в Армидейле (1954), университет Маккуори в Сиднее (1964), университеты Монаш (1961) и Латроб (1967) в Мельбурне, университет в Ньюкасле (1965), университет Флиндерса в Аделаиде (1966), университет Джеймса Кука в Таунсвилле (1970), университет Гриффита в Брисбене

(1975), университет Мердока в Перте (1975), университет в Вуллонгонге (1975) и университет Дикина в Джилонге (1974).

Третья группа охватывает университеты, организованные в самые последние годы, некоторые из них были преобразованы из учительских колледжей, технологических институтов и т.д. В данную группу входят в Новом Южном Уэльсе – Сиднейский технологический университет (получил университетский статус в 1988), Западно-Сиднейский университет (1989), университет Южного Креста (1994) и университет Чарльза Стёрта (1989); в Виктории – университет при Королевском Мельбурнском институте технологий (1992), Балларатский университет (1994), Технологический университет штата Виктория (1990) и Сунбернский технологический университет (1992); в Квинсленде – Квинслендский технологический университет (1989), Западно-Квинслендский университет (1991) и Центрально-Квинслендский университет (1994); в Западной Австралии – университет Эдит Кауан (1985) и технологический университет Кертин (1986); в Австралийской столичной территории – Канберрский университет (1990) и в Северной территории – университет Северной территории (1989). Имеются также три частных университета: университет Бонд (1987) в Голд-Косте (Квинсленд); Австралийский католический университет (1991), рассредоточенный в семи кампусах в Восточной Австралии, и университет Нотр-Дам (1989) в Западной Австралии.

С 1984 по 1988 студенты австралийских университетов не вносили плату за обучение. С 1989 была введена система платного высшего образования, по которой студенты вносили плату за весь курс обучения (которая на самом деле покрывала лишь часть фактических расходов).

Эту сумму можно было внести сразу или по окончании университета выплачивать частями из заработной платы, когда она превысит 21 334 австрал. долл. в год.

По состоянию на 1999, размер этой платы составлял 3409 австрал. долл. в год за курсы гуманитарных, общественных и педагогических наук, 4855 австрал. долл. в год за курсы технических наук, компьютерной технологии и предпринимательства и 5482 австрал. долл. в год за курсы

юриспруденции, медицины, стоматологии и ветеринарии.

В 1996 в университетах Австралии обучалось 630 тыс. человек, из них 72% (458 тыс.) с целью получения диплома бакалавра.

Продолжительность обучения колеблется от трех лет для получения степени бакалавра наук или искусств до шести лет для получения диплома врача или хирурга. Университеты Мельбурнский, Квинслендский и Новой Англии предоставляют заочное образование по некоторым специальностям. Рост стоимости обучения привел к рационализации отбора абитуриентов и высоким конкурсам при поступлении в такие престижные университеты, как Сиднейский, Мельбурнский и Австралийский национальный.

Помимо университетов, в Австралии существует разветвленная система профессионального образования.

В штатах и территориях функционируют институты, предоставляющие техническое и другое образование. Они финансируются федеральным правительством и частными лицами. В 1996 в этой системе обучалось 1,35 млн. студентов.

По состоянию на май 1996, 42% австралийцев в возрасте от 15 до 64 лет (ок. 5 млн. человек) имели образование выше среднего, в т.ч. 1,5 млн. – по степени бакалавра и более высокие степени.

В Австралии 37 государственных и два частных университета. Самый старый, основанный в 1851 году, – Сиднейский университет.

Многие вузы далеки от принятой европейской модели высшего учебного заведения: они имеют право присваивать только степень бакалавра и включают лишь факультеты самых востребованных специальностей – бизнес, бухгалтерский учет, информационные технологии, право, инженерные науки. Зато в каждом университете Австралии есть одно-два направления, преподаваемых на самом высоком уровне. Большое внимание уделяется развитию дистанционных программ обучения. Университеты обычно имеют несколько кампусов, иногда на значительном расстоянии друг от друга.

Система высшего образования слегка варьируется от

университета к университету. Поэтому приводим описание нескольких самых крупных.

Australian National University. Австралийский национальный университет был основан в 1946 году в качестве главного научно-исследовательского центра страны. Пять лет назад университет занял в рейтинге журнала Asiaweek первое место в категории "Результаты научных исследований" и третье в категории "Академическая репутация".

Обучение в университете ведется на шести факультетах: гуманитарных наук, востоковедения, экономики, инженерных наук и информационных технологий, права, естественных наук.

Кроме того, в 1992 году к университету был присоединен Институт искусства, где можно изучать изобразительные искусства и музыку. В состав ANU также входит Институт углубленных исследований (Institute of Advanced Studies), состоящий из семи научных школ и нескольких исследовательских центров.

Выбор бакалаврских, магистерских и докторских программ университета в самом деле огромен.

Популярностью пользуются бакалаврские программы, которые ведут к присвоению двойной степени (joint degree) и в рамках каждой из которых изучаются две отдельные дисциплины.

По обеспеченности студентов компьютерами университет занимает одно из первых мест в Австралии. Библиотека Australian National University одна из старейших в стране.

Griffith University. Учебные программы этого университета отличаются новизной и гибкостью. Здесь можно получить подготовку в области естественных наук, современной азиатской культуры и экономики, проблем семьи и детства, медико-биологических наук, СМИ и даже... искусства австралийских аборигенов.

Всего предлагается 180 учебных программ, ведущих к присвоению степени.

Среди уникальных предложений - бакалаврские программы в сфере популярной музыки и в области авиации (последняя создана в сотрудничестве с корпорацией British Aerospace).

Отличительная черта Университета Гриффита - междисциплинарный характер предлагаемых программ. Например, предложений по получению двойной степени здесь уже два десятка.

В состав Griffith University входят Квинслендская консерватория - крупнейшая австралийская музыкальная школа - и старейший в Австралии Квинслендский художественный колледж.

University of Sydney. Сиднейский университет - старейший университет Австралии и до сих пор самый престижный вуз страны. При этом один из самых крупных: на 17 его факультетах и в академических колледжах на 100 кафедрах учится более 35 тыс. студентов.

Главный корпус университета является копией здания оксфордского Крайстчерч-колледжа, что свидетельствует о приверженности британским академическим традициям. Здесь учится будущая интеллектуальная и творческая элита Австралии: среди выпускников, например, многие премьер-министры страны.

В Сиднейском университете можно получать знания на архитектурном, искусствоведческом, гуманитарном, фармацевтическом, стоматологическом, ветеринарном, инженерном, естественнонаучном и других факультетах. Естественно, предлагаются и программы двойных степеней. University of Sydney еще и самый большой в Австралии научно-исследовательский институт.

Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение.

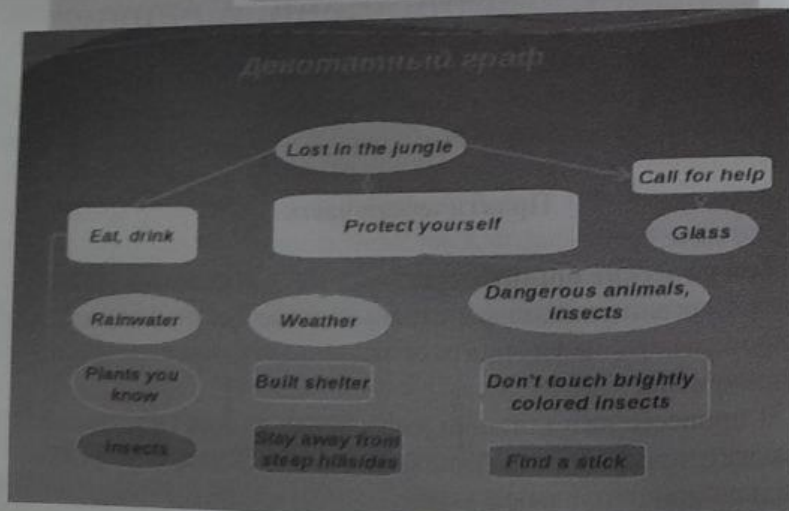
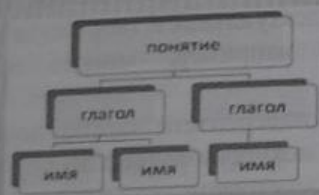
В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысливает, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе.

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

– ЭТО СПОСОБ ВЫЧЛЕНЕНИЯ ИЗ ТЕКСТА СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ

Сущность:

- Важен точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие (существительное) и его существенный признак.
- Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова-«веточки».
- Соответствие каждого слова-«веточки» с ключевым понятием с целью исключения любых несоответствий и противоречий.



Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Теоретические сведения.
3. Практическая часть использования графического органайзера «Денотатный граф».
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выводы по работе.

Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика 5.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какая система образования в Германии?
2. Какая система образования в Великобритании?
3. Какая система образования в Норвегии?
4. Какая система образования в Австралии?
5. Что вы понимаете под «учиться всю жизнь» (программа ЮНЕСКО)?

Задание 5.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Изучи. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются. Общая продолжительность обучения в Германии составляет 13 лет.

Система школьного образования состоит из двух этапов:

1-этап. _____

2-этап. _____

2. Поясни. *International Baccalaureate* — международная программа....

3. **Оценка.** _____ Рейтинговая система Австралии _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА «ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ»).

Цель практической работы: изучить созданные условия для получения образования в развитых зарубежных странах используя графический органайзер Денотатный граф.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Денотатный граф» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Австрия

Начиная с 1945 Вена частично восстановила свое прежнее значение центра культуры и образования. Здесь расположен крупнейший в Австрии университет (73 тыс. студентов в 1993); имеются университеты в Граце, Инсбруке, Клагенфурте и Зальцбурге и др. Построенные по немецкому образцу, эти университеты не дают инженерно-технического и финансово-экономического образования. Потребность в этих профессиях удовлетворяют специальные высшие учебные заведения в Леобене, Линце, Вене и Граце и др. Специальное образование в области музыки, театрального искусства и других видов искусств дают шесть академий. В 1997 в высших учебных заведениях обучалось более 220 тыс. студентов. Кроме того, имелось 1050 школ профессионального обучения с 310 тыс. учащихся.

В Австрии ведется активная работа в сфере образования взрослых. Ежегодно более чем 25 центров образования посещают более 100 тыс. человек. Эта программа косвенно обслуживается общенациональной системой народных библиотек (их около 2600). Австрийское высшее образование оказалось особенно популярным среди иностранцев; в 1993 в стране обучались ок. 18 тыс. иностранных студентов, в основном из Европы. Существуют

также специальные летние институты, среди них наиболее известны Семинар американских исследований в Зальцбурге и Европейский форум в Альпба

Нидерланды

Высшее образование в Нидерландах можно получить в колледже (hogescholen), университете или Открытом университете (вечернее или заочное обучение). В стране действуют 13 университетов (самый старый университет Нидерландов – Лейденский, основанный еще в 1575) и Открытый университет для взрослых. Высшее образование обычно рассчитано на шестилетний курс обучения, причем изучение предметов по избранной специальности начинается с первого курса. До середины 1990-х годов государство оказывало студентам финансовую поддержку в течение 6 лет, но затем, несмотря на протесты студентов, стало сокращать этот срок. Внесение изменений в программы обучения и специализации затруднено, часто для этого требуется предварительно пройти соответствующий среднеобразовательный курс. С 1960-х годов специализированный и элитарный характер системы высшего образования в стране подвергался резкой критике. Отмечалось, что эта система устарела, не соответствует времени и ограничивает возможности получения высшего образования для девушек и юношей из низших социальных слоев.

Государственные университеты находятся в Лейдене, Утрехте, Гронингене, Амстердаме, Роттердаме, Лимбурге и Твенте. Три частных университета связаны с церковью: католические университеты в Неймегене и Тилбурге и протестантский Свободный университет в Амстердаме. Среди других высших учебных заведений – три технических университета, Открытый университет, Сельскохозяйственный университет, Школа бизнеса и Институт социальных исследований.

Университеты Лейдена, Утрехта и Амстердама располагают замечательными библиотеками с коллекциями редких рукописей. Королевская библиотека в Гааге славится собранием классической литературы.

Франция

В послевоенных конституциях подтверждается принцип, что «нация должна гарантировать равный доступ детей и взрослых к образованию, профессиональному обучению и культуре; предоставление бесплатного светского общедоступного образования на всех уровнях должно быть обязанностью государства». Однако образование не является монополией государства. Наряду с бесплатными общедоступными учебными заведениями, контролируемые государством, имеются частные заведения, взимающие плату за обучение и обычно находящиеся в ведении частных или религиозных организаций. Для обеспечения стандартов обучения Министерство образования определяет содержание учебных курсов для всех студентов, желающих получить официальные дипломы независимо от того, где они проходят обучение. Наличие университетского диплома имеет значение для карьеры почти во всех профессиях. Даже работникам физического труда для получения работы желательно иметь документ о полном или незаконченном профессиональном образовании.

Система образования Франции, заложенная реформами Наполеона I в 1806 и 1808, возглавляется министром народного образования. Ему оказывают помощь директора управлений начального и среднего образования и несколько комитетов, состоящих из преподавателей и чиновников. Территория Франции поделена на 27 академий – учебных округов, каждый из которых обслуживает несколько департаментов. Во главе академий стоят ректоры, подчиняющиеся министру образования. Ректору подчинены инспекторы академий – высшие чиновники школьного ведомства в каждом департаменте, которые руководят на местах всеми делами начального и среднего образования.

Под влиянием студенческих волнений 1968, когда выдвигалось требование большей децентрализации системы высшего образования, было создано Министерство по делам университетов. Университеты претерпели радикальную реорганизацию: вместо прежнего объединения факультетов появились автономные многоотраслевые центры, состоящие из департаментов. Они управляются администрацией и

представителями преподавателей и студентов, которые совместно определяют учебные и исследовательские направления и избирают деканов и президентов университетов. Большинство таких университетов было разделено на два-три самостоятельных университета. Крупнейший из них – Парижский университет – состоит из 13 университетов; три университета из их числа были образованы на базе Сорбонны.

В 1998 во Франции функционировали 77 государственных и 5 частных университетов. В 1966 при традиционных университетах было создано несколько специализированных технических институтов. В 1998 общее число государственных и частных высших учебных заведений, включая университеты, превысило 450. Особо выделяются специальные вузы (*grandes écoles*), готовящие высшие административные кадры и специалистов высокой квалификации для промышленности, торговли, здравоохранения, армии, бизнеса, сельского хозяйства. Созданы коллежи университетского профиля (*antennes universitaires*), дающие специальное образование, в таких городах, как Блуа, Труа, Тарб, Бове и Байонна. В настоящее время примерно половина студентов происходит из низших и средних сословий и рабочей среды. Около 12% студентов – иностранцы из развивающихся стран. В 1991 правительство одобрило «План развития университетов до 2000» – программу, ориентированную на дальнейшее расширение сети университетов.

Напротив, число студентов высших учебных заведений быстро растет, поскольку молодые люди ищут лучшие места для трудоустройства. В 1998 в начальных школах обучалось 3,9 млн. человек, в средних – 6 млн. и в высших учебных заведениях – 2,1 млн. Кроме того, сетью дошкольных учреждений, т.н. материнских школ, охвачено 2,4 млн. детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Высшее образование во Франции представлено большим разнообразием школ и университетов и предоставляет возможность выбора специализации.

Университеты. Университеты предлагают большой выбор предметов для изучения. В каждом университете есть отделения (UFR), занимающиеся обучением и исследованиями по каждой дисциплине. Отделениями руководит совет, возглавляемый

директором, который избирается сроком на 5 лет. В зависимости от университетов находятся также:

- Профессионализованные институты (IUP), предлагающие курсы обучения техническим наукам;
- Технологические институты (IUT), предлагающие курсы обучения в сфере обслуживания;
- Институты политики (IEP);
- Институты подготовки преподавателей (IUFM);
- Высшие школы, при поступлении в которые обязательно прохождение вступительного теста.

Университеты могут быть частными или государственными. После двухгодичных подготовительных курсов при самих школах (*classes préparatoires aux grandes écoles* - CPGE) сдается вступительный тест. Эти школы предлагают курсы подготовки инженеров и курсы для студентов, закончивших Высшие Коммерческие Школы.

Высшие школы. Они специализируются в таких областях, как подготовка преподавателей, и находятся под контролем различных министерств, готовящих специалистов в области журналистики, искусства, юриспруденции и медицины.

Технические отделения Высших Школ. Они предлагают последипломные курсы студентам, желающим как можно быстрее начать работать. Направленность курсов – промышленность и сфера обслуживания. Срок обучения – 2 года, после чего выдается диплом "Brevet de technicien supérieur" - BTS (техника высшей квалификации).

Университетские курсы. Университетское образование во Франции состоит из нескольких циклов. Первый цикл обучения длится 2 года, по окончании которого выдается диплом об общем университетском образовании (*Diploma d'études universitaire générales* - DEUG). Если студенты намерены изучать медицину, фармакологию или анатомию, то выбор нужно сделать в конце первого года обучения. Число кандидатов, которым разрешат продолжить обучение в следующем году, определяется министрами образования и здравоохранения.

Второй цикл рассчитан на 2 или 3 года более основательного изучения научно-технических дисциплин. Здесь можно выделить несколько типов обучения: фундаментальное,

профессиональное и специализированное обучение, по окончании которого студенты получают степень "License" (лицензиат) (DEUG+1), которая является эквивалентом российскому термину "неполное высшее образование", и "Maitrise" (магистр), соответствующее законченному высшему образованию (License+1); индивидуальное обучение (2 года), по его окончании выдается "Maitrise" в области науки и техники (DEUG+2), в управлении и информационных методах управления.

Третий цикл предлагает курс очень высокой специализации и подготовки к исследовательской деятельности (его можно сравнить с российской аспирантурой). Здесь проходит отбор студентов, имеющих степень "Maitrise" (магистра) или диплом инженера, а также приравняемый к нему. Существует 2 типа обучения: годичный профессиональный курс, включающий обязательную практику на предприятии (по окончании - диплом DESS), и обучение в области исследований (после первого года-DEA, далее (через 3 или 4 года) PhD).

Другие курсы. В Высших Школах Инженеров можно получить квалификацию инженера (срок обучения - 5 лет).

Требования при поступлении. Процедура поступления различна в зависимости от типа учебного заведения и курса. Чтобы быть зачисленным в Специализированные Высшие школы, технические отделения Высших школ, технологические институты, на 2 или 3 уровни университета, необходимо сдать экзамены. Чтобы быть зачисленным на первый курс университета, необходимо иметь аттестат о среднем образовании и заявление.

Для продолжения высшего образования во Франции, студентам необходимо подать прошение в соответствующий университет, учитывая уже имеющиеся знания и дипломы.

Дания

Дания - страна практически всеобщей грамотности. Среди взрослых доля неграмотных не превышает 1%. Все дети в течение 9 лет посещают общеобразовательные школы. В государственных школах имеется также факультативный 10-й

класс. В начале 1970-х годов лишь 20% учащихся общеобразовательных школ после сдачи экзамена поступали в гимназии (средние школы) с трехлетним сроком обучения. Однако, по закону об образовании 1976, доступ в гимназии был открыт всем учащимся. Этот закон позволил также родителям и местным властям в большей степени влиять на выбор подростком жизненного пути. Закон 1994 предоставляет еще большие возможности для получения образования. Поступление выпускников гимназий в университеты зависит от итогов конкурсных экзаменов. Чтобы получить высшее образование, лицам, не имеющим аттестата об окончании гимназии, необходимо пройти двухлетний курс обучения и сдать специальный экзамен. Вся система образования, включая частные платные школы, субсидируется государством.

Хорошо известны датские народные школы для взрослых, в которых учатся лица старше 18 лет. Они живут при школах и проходят курс обучения продолжительностью до 40 недель. По окончании этих школ не проводятся экзамены и не выдаются аттестаты. Такие народные школы стали создавать в середине 19 в. в сельских районах в основном для молодых фермеров. Однако в 20 в. многие школы были открыты в городах.

В систему профессионального образования Дании входят высшие школы экономики, управления и иностранных языков; фармацевтические, библиотечные, педагогические и стоматологические колледжи и технические институты, Королевская Академия изящных искусств и Консерватория в Копенгагене. Имеются университеты в Копенгагене, Ольборге, Орхусе, Оденсе и Роскилле, Королевский ветеринарный и сельскохозяйственный университет, Датская высшая техническая школа и Датская инженерная академия. В высших учебных заведениях страны в 1995 обучались свыше 155,7 тыс. студентов (примерно 45% лиц студенческого возраста), т. е. на 25% больше, чем в 1985. Расходы государства на народное образование составляют 8,3% ВВП.

"Престиж - ничто, выгода и благосостояние - все", - это фраза, как никакая другая, отражает принцип датского высшего образования. Датским университетам важно дать студентам практическое, востребованное на рынке образование, которое

будет способствовать личному и общественному процветанию. Такого понятия, как широкое и разностороннее университетское образование, в Дании просто не существует. Государство, в свою очередь, тоже негласно поддерживает развитие более перспективных для страны специальностей: на них тратится больше денег. На сегодняшний день это фармакология, компьютеры, торговля, управление и право.

Самый известный датский университет - Копенгагенский, а самые популярные его факультеты - журналистики, юридический и психологический. Россияне же "облюбовали" другой факультет Копенгагенского университета - Институт теоретической физики им. Нильса Бора. Правда, обосновались они там не в качестве студентов, а как преподаватели и исследователи.

В Копенгагенском университете, как и несколько веков назад, по-прежнему всего шесть классических факультетов: естественных, общественных, гуманитарных наук, юридический, медицинский и теологический. А все новые направления и специальности развиваются внутри них в виде автономных институтов и факультетов.

Кроме Копенгагенского, есть еще университеты в Ольборге, Орхусе, Оденсе и Роскилле, а также Королевский ветеринарный и сельскохозяйственный университет, Датская высшая техническая школа, Датская инженерная академия, Копенгагенская бизнес-школа и два IT-института (все эти 11 учебных заведений имеют университетский статус). Попадание сельскохозяйственной, бизнес- и IT-школ в число университетов неслучайно: это как раз те отрасли, наряду с перечисленными ранее, которые идут во главе датской экономики. И этому в Дании учат действительно отменно. Кстати, многочисленные учебные центры ведущих мировых корпораций в области информационных и компьютерных технологий работают по всей стране.

Быть выпускником Королевского сельскохозяйственного университета или Копенгагенской бизнес-школы (по-датски "института торговли") - все равно что быть адвокатом после Гарварда или экономистом после London School of Economics.

Благодаря первому Дания экспортирует сельскохозяйственной продукции в восемь раз больше, чем потребляет сама. А благодаря второму страна имеет огромный

доход от торговли и транспортных перевозок.

В систему высшего профессионального образования Дании входят школы экономики, управления, иностранных языков, фармацевтические, библиотечные, педагогические и стоматологические колледжи и технические институты, Королевская академия изящных искусств и Копенгагенская Консерватория.

Профессиональные институты, колледжи и школы предлагают разные по продолжительности программы, полный же курс обучения, приравненный к высшему образованию, длится 4-5 лет и заканчивается выдачей диплома Kandidaat.

Швеция

В Швеции более 30 высших учебных заведений, в том числе 10 университетов (семь из них государственные). Два самых древних университета находятся в Упсале (основан в 1477) и Лунде (основан в 1666). В 1995 в Упсальском университете обучались 18 тыс. студентов, в Лундском и столичном Стокгольмском - по 30 тыс. Первоначально Стокгольмский университет был частным, но в 1960 перешел в ведение государства.

Гётеборгский университет, основанный как частный в 19 в., насчитывает 22 тыс. студентов, а Королевский университет в Умео на севере Швеции - 13 тыс. В 1976 были организованы университеты в Эребру, Векшё и Карлстаде. Университет в Линчёпинге стал государственным в 1970, в нем обучается 11 тыс. студентов.

В университете в Лулео, основанном в 1971, учится 5,6 тыс. студентов. В стране имеются медицинские и политехнические институты, а также высшие профессиональные училища. Высшее образование в стране бесплатное.

В Швеции широко распространено обучение взрослого населения. Специальные курсы созданы при университетах, Ассоциацией по обучению рабочих, а также народным кооперативным движением и обществами трезвости.

Около сотни скандинавских народных высших школ, поддерживаемых советами ленов и добровольными

организациями, предназначены для обучения молодых людей по неформальным программам.

Говоря о Швеции и Скандинавии в целом, конечно, надо иметь в виду, что большинство совместных проектов, в том числе и образовательных, рассчитаны в первую очередь на российский Северо-Запад. Жителям этого региона выделяются специальные стипендии и гранты, там действуют обменные программы студентами, преподавателями и учеными.

Однако не все иностранцы, поступающие ежегодно в вузы Швеции, приезжают исключительно из соседних регионов. Иностранцев в числе прочего привлекает характерная для шведских учебных заведений свобода в выборе учебных программ и курсов: свою программу студент формирует практически самостоятельно, отбирая только те предметы, которые ему интересны и необходимы в дальнейшей работе.

Славятся шведские университеты и преподаванием отдельных дисциплин. Например, Стокгольмский университет занимает одно из ведущих мест в Европе по специальности "право", SSE - по направлению "экономика и бизнес", Лундский университет - по преподаванию гуманитарных наук, а Королевская высшая техническая школа - по техническим специальностям.

Первый шведский университет был основан в 1477 году в Упсале. В XVII веке открылось еще три университета - в Тарту (1632), Турку (1640) и Лунде (1688), однако на территории Швеции остался лишь последний. Сегодня в Швеции около 60 высших учебных заведений, из них 7 университетов (в Гетеборге, Линчепинге, Лунде, Стокгольме, Умео, Упсале и Лулео). Некоторые специализированные вузы, например Каролинский медицинский институт, Шведский университет сельского хозяйства, Стокгольмская школа экономики также широко известны в Европе.

В Швеции, как и во всей Северной Европе, высшее образование трехступенчатое: два года - диплом об окончании вуза, три года - степень бакалавра, 4 года - степень магистра (на фармацевтическом и юридическом факультетах срок получения степени увеличивается на год, а на медицинском - на 2-2,5 года). Причем, диплом или степень присваиваются только, если студент

набирает определенное количество баллов (кредитов). Баллы начисляются не за предметы, а за успешное прохождение недельной программы (из каких предметов она состоит - неважно, одна неделя - один балл). Таким образом, за учебный год надо набрать 40 баллов, за два - 80, для получения степени бакалавра - 120, а степени магистра - 160.

Иностранцу, чтобы поступить в шведский университет, надо до 1 декабря подать заявление или в само учебное заведение, или в представительство Шведского института (Svenska Institutet) в своей стране.

К заявлению прилагаются документы об образовании, переведенные на шведский или английский язык, и результаты тестов по английскому (TOEFL, IELTS, Cambridge Exams) и шведскому языку (TISUS, SLTAP).

Эквивалентность и достаточность вашего образования для учебы в Швеции определяется Национальным центром NARIC (National Academic Recognition and Information Center) при Министерстве образования, однако вуз сам вправе решать, брать вас или нет.

Хоть образование в Швеции и бесплатное, на нормальное существование студенту требуется не менее 6,5 тысяч шведских крон в месяц. Можно попробовать получить стипендию. Программы финансовой поддержки иностранных студентов есть у Шведского института. Больше шансов - у изучающих шведский язык, а также у аспирантов и докторантов.

Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение.

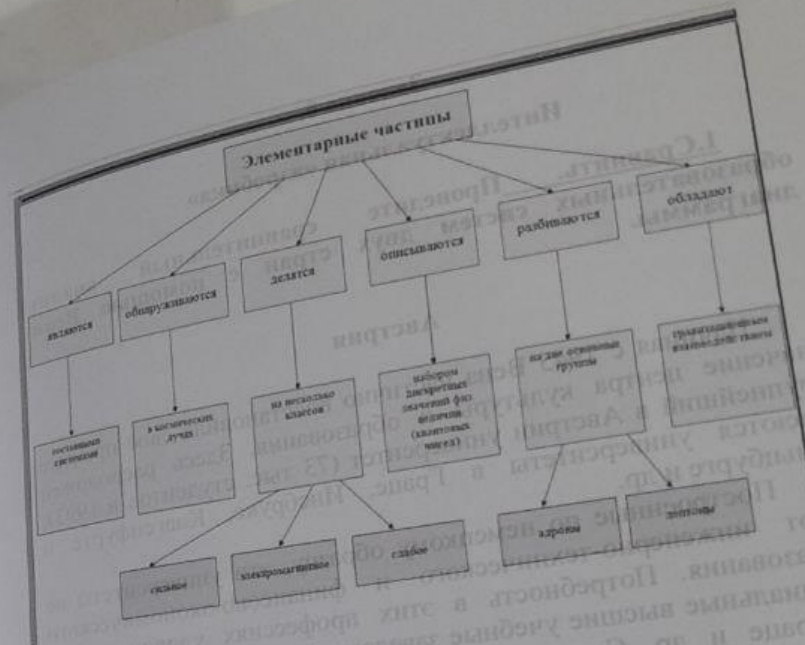
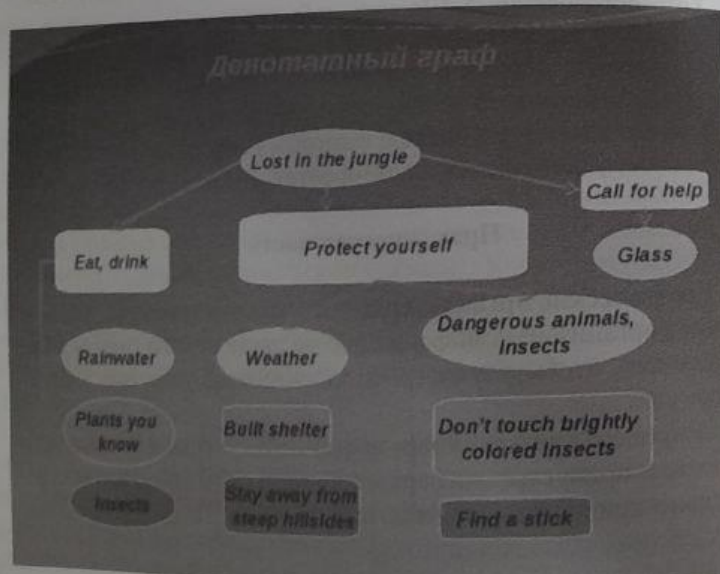
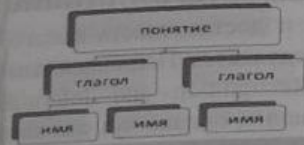
В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысливает, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе

Графический органайзер «Денотатный граф».

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ – ЭТО СПОСОБ ВЫЧЛЕНЕНИЯ ИЗ ТЕКСТА СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ

Сущность:

- Важен точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие (существительное) и его существенный признак
- Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова-«веточки»
- Соответствие каждого слова-«веточки» с ключевым понятием с целью исключения любых несоответствий и противоречий



Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Теоретические сведения.
3. Практическая часть использования графического органайзера «Денотатный граф».
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выводы по работе.

Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.
Сохранить отчет под именем *Практика_5.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuiz.uz

Контрольные вопросы

1. Какая система образования в Австрии?
2. Какая система образования в Нидерланды?
3. Какая система образования в Франции?
4. Какая система образования в Швеции?
5. Какая система образования в Дании?
6. Что вы понимаете под «учиться всю жизнь» (программа ЮНЕСКО)?

Задание 6.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Сравнить. Проведите сравнительный анализ образовательных систем двух стран с помощью Венн диаграммы.

Австрия

Начиная с 1945 Вена частично восстановила свое прежнее значение центра культуры и образования. Здесь расположен крупнейший в Австрии университет (73 тыс. студентов в 1993); имеются университеты в Граце, Инсбруке, Клагенфурте и Зальцбурге и др.

Построенные по немецкому образцу, эти университеты не дают инженерно-технического и финансово-экономического образования. Потребность в этих профессиях удовлетворяют специальные высшие учебные заведения в Леобене, Линце, Вене и Граце и др. Специальное образование в области музыки, театрального искусства и других видов искусств дают шесть академий.

В 1997 в высших учебных заведениях обучалось более 220 тыс. студентов. Кроме того, имелось 1050 школ профессионального обучения с 310 тыс. учащихся.

В Австрии ведется активная работа в сфере образования взрослых. Ежегодно более чем 25 центров образования посещают более 100 тыс. человек. Эта программа косвенно обслуживается общенациональной системой народных библиотек (их около 2600).

Австрийское высшее образование оказалось особенно популярным среди иностранцев; в 1993 в стране обучались ок. 18 тыс. иностранных студентов, в основном из Европы.

Существуют также специальные летние институты, среди них наиболее известны Семинар американских исследований в Зальцбурге и Европейский форум в Альпба.

Швеция

В Швеции более 30 высших учебных заведений, в том числе 10 университетов (семь из них государственные). Два самых древних университета находятся в Упсале (основан в 1477) и Лунде (основан в 1666). В 1995 в Упсальском университете обучались 18 тыс. студентов, в Лундском и столичном Стокгольмском – по 30 тыс. Первоначально Стокгольмский университет был частным, но в 1960 перешел в ведение государства. Гётеборгский университет, основанный как частный в 19 в., насчитывает 22 тыс. студентов, а Королевский университет в Умео на севере Швеции – 13 тыс.

В 1976 были организованы университеты в Эребру, Векшё и Карлстаде. Университет в Линчёпинге стал государственным в 1970, в нем обучается 11 тыс. студентов.

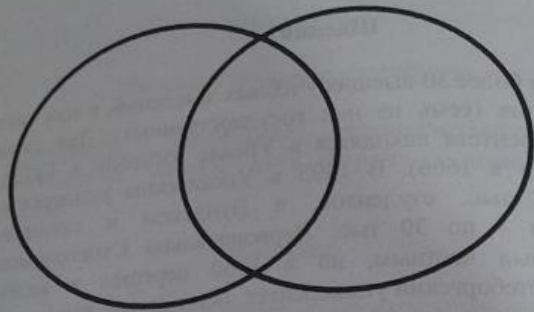
В университете в Лулео, основанном в 1971, учится 5,6 тыс. студентов. В стране имеются медицинские и политехнические институты, а также высшие профессиональные училища. Высшее образование в стране бесплатное.

В Швеции широко распространено обучение взрослого населения.

Специальные курсы созданы при университетах, Ассоциацией по обучению рабочих, а также народным кооперативным движением и обществами трезвости.

Около сотни скандинавских народных высших школ, поддерживаемых советами ленов и добровольными организациями, предназначены для обучения молодых людей по неформальным программам.

Говоря о Жителях Швеции и Скандинавии выделяются специальные стипендии и гранты, там действуют обменные программы студентами, преподавателями и учеными.



2. Дать определение. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС.
это...

3. Составить 5 тестов: на тему «Развитие образовательной системы в Зарубежных странах (страна по выбору)»

Ключ

1	2	3	4	5

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНИВ
ГРАФИЧЕСКИЙ ОРГАНАЙЗЕР «РЫБИЙ СКЕЛЕТ»**

Цель практической работы: ознакомление с инновационными проектами образовательного процесса используя метод «Рыбий скелет»

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Рыбий скелет» для закрепления знаний.

Теоретические сведения.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.

Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Под инновациями в образовании понимается «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения».

В образовательной деятельности принято выделять следующие виды инноваций:

-внутрипредметные инновации: т.е. инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые

учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий;

-общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.;

-административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности;

-идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому «... инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников».

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация».

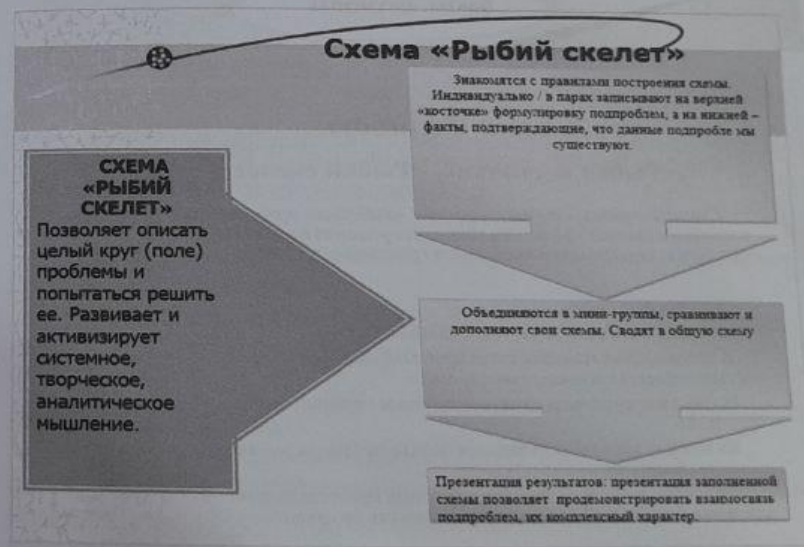
Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого,

консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в учебные программы и методики. Изменения могут коснуться характера педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образовательных услуг.

В настоящее время назрела необходимость очередного поиска перспективных направлений развития образовательной системы. А это тем более актуально, поскольку система образования в настоящее время выживает главным образом за счет того запаса прочности, который был создан в советское время.

Практическая часть.



Приём «фишбоун»

Слово «**Фишбон**» дословно переводится как «**рыбная кость**».



Схема Фишбоун

(«Рыбьи косточки», «Рыбий скелет»)

Схема Фишбоун («Рыбьи косточки», «Рыбий скелет») - вид схем, который позволяет эффективно находить решения в сложных ситуациях, вырабатывать новые идеи (рис. 3).

Алгоритм составления

Основой для схемы является «Рыбий скелет».

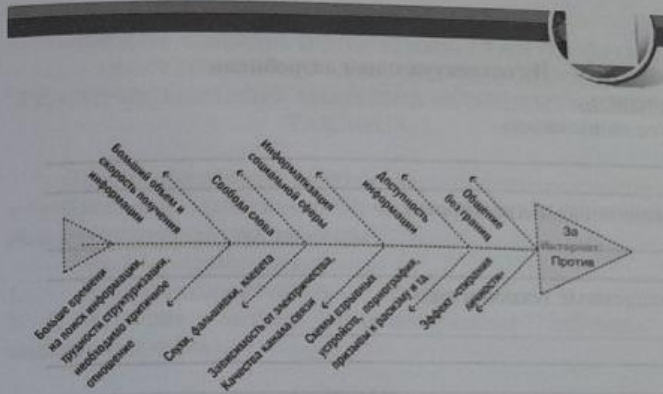
В голове «Скелета» находится проблема, которая рассматривается в планируемом проекте.

На верхних косточках отметьте причины возникновения проблемы.

На нижних косточках выпишите факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

Записи на схеме должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть явления.

MyShared



Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Теоретические сведения.
3. Практическая часть используя метод «Рыбий скелет»
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выводы по работе.

Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_7.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Что такое инновационный проект?
2. С какими инновационными проектами реализуемые образовательном процессе вы знакомы?
3. Какие требования необходимы для участия в учебных проектах?

Задание 7.

Интеллектуальная «азробика»

1. Объяснить.

Понятие «инновация» -

«Инновационная деятельность» -

«Инновационные технологии» -

2. Свое мнение. Какова роль инновационных педагогических технологий?

3. Продолжи. **Проектор** (англ. **projector**) - это устройство вывода, которое берет изображение на экране компьютера и проецирует его в большом размере на плоскую поверхность.



Проекторы часто используются на совещаниях и при показе презентаций, чтобы все присутствующие в комнате могли с удобством просматривать слайды. На изображениях ниже показаны примеры проекторов.

Виды:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. ТРЕБОВАНИЯ НА ПОЛУЧЕНИИ ГРАНТОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРАНАХ СНГ (НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА»).

Цель практической работы: ознакомление со стандартами и требованиями зарубежного обучения в странах СНГ используя метод «Концептуальная таблица»

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение метода «Концептуальная таблица» для закрепления знаний.

Теоретические сведения.

Современные динамичные преобразования в системах образования в странах СНГ диктуют возрастающие требования как к процессу обучения, так и к его результату - образовательному продукту. Это, в свою очередь, определяет необходимость в повышении эффективности деятельности в сфере образования. Первоочередной задачей социума по отношению к образовательной сфере является создание условий для саморазвития личности, способной к активной жизнедеятельности, готовой к самостоятельности, актуализирует обновление всех ступеней образования.

Стратегии развития образования развитых стран мира отражены в следующих документах: «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», «Стратегия сотрудничества стран Европейского Союза в области образования и профессиональной подготовки до 2020 года», «Стратегия образования ЮНЕСКО», где утверждается необходимость применения инноваций в образовательной деятельности как инструментов развития образования. Соглашаясь с Н.Х. Розовым, заметим, что изучение инноваций в образовании зарубежных стран делает возможным расширение инструментария педагогических исследований для решения проблемы совершенствования образовательной деятельности.

Инновационная деятельность в странах СНГ, а именно России предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Дидактические инновации в образовании - это управляемые процессы создания, оценки, освоения и применения на практике педагогических новшеств, которые касаются формирования содержания образования, методов и форм обучения, организации и управления работой общеобразовательных учреждений. Не вызывает сомнения тот факт, что именно радикальный подход к перспективам инноваций в образовании (А.Н. Джуринский) может помочь в решении проблемы повышения эффективности образовательной деятельности системы государств, которые выбирают, демонстрируют высокий уровень успешности.

По результатам анализа исследований в области инноваций в системах образования развитых стран, проведенного в 2014 году, введение инноваций в образовательной деятельности - эффективный, непрекращающийся процесс, затрагивающий дошкольное, школьное и высшее образование в равной степени.

Сформированность коммуникативной компетенции предполагает развитие способностей, которые используются для обмена информацией, опытом и идеями, чтобы исследовать мир вокруг себя. Коммуникативная компетенция раскрывает связь между личной и социальной самобытностью учащихся, их отношениями, миром, в котором они взаимодействуют.

Важную роль играет техническая (компьютерная) грамотность - осознанное, квалифицированное, эффективное использование цифровых средств, ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), средств связи как части обучения, элементов общественной жизни и профессиональной подготовки. На новый уровень выходит обучение с привлечением ИКТ.

Акцентированное развитие коммуникативной компетенции в условиях глобализации невозможно без изучения иностранных языков - неотъемлемой части содержания обучения любого развитого государства.

Основываясь на исследованиях, на подробном анализе современных требований к процессу обучения, продиктованных

направлениями развития в образовании развитых стран мира, мы можем сформулировать следующие критерии, которые потенциально раскрываются в процессе применения дидактических инноваций:

- новизна рассмотрения дидактического явления;
- реализация субъект-субъектных отношений в образовательном процессе;
- мотивационный потенциал;
- перспективы для создания среды развития исследовательской активности учащихся;
- создание условий творческой самостоятельности обучающихся;
- самоконтроль / самокоррекция / самооценка со стороны;
- индивидуализация;
- эгалитарность процесса обучения;
- использование информационных технологий;
- развитие компетентности в области коммуникации, командной работы, способностей в аргументации, лидерстве;
- развитие проблемно-поисковых способностей, творческого и логического мышления учащихся;
- развитие универсальных учебных умений;

Практическая часть.

«Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения студентов критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

Шаблон концептуальной таблицы. Способ построения таков: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали — отличительные свойства, по которым происходит сравнение.

Результаты применения приема В ходе данной работы формируются и развиваются такие умения:

- обобщать пройденный материал;
- сравнивать и анализировать;
- умение выделять главное и проводить аналогии;
- создавать целостное представления об изучаемых объектах.

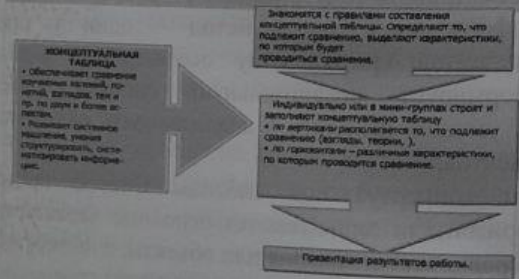
Концептуальная таблица как способ графической организации материала способствует нахождению отношений между частями информации, определению значимости материала. Прием помогает ученикам найти отличительные признаки объектов, обобщить и найти взаимосвязи в материале изученной темы.

Концептуальная таблица

-представляет собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки процессов и явлений.
-используется для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

Лиственный сравнительно	Таёга	Смешанный лес	Широколиственный лес
Климатически условия			
Растительный мир			
Животный мир			

Концептуальная таблица



Концептуальная таблица на тему «Экономические системы» (фрагмент)

Экономические системы	Характеристики, категории, особенности и пр.		
	Формы собственности на капитал	Собственности ресурсов	Производственная планов
Рыночная экономика	Частная	Частные владельцы	Принимаются индивидуально на основании рыночного спроса
Плановая (командная) экономика	Государственная	Государство	Устанавливается центральным плановым органом

Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть используя метод «Концептуальная таблица»
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_8.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuiz.uz

Контрольные вопросы

1. Какие страны входят в состав СНГ?
2. Какие гранты выделили страны СНГ?
3. Какие общие требования имеются в странах СНГ для получения гранта?

Задание 8.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Ответь. Когда (месяц) начинается учебный год в Австрии?

2. Уточни. Какая система оценивания в Новой Зеландии (подробно)?

3. Заполни таблицу. Система образования Бразилии.

Годы обучения	Учебный год	Учебная неделя	Этапы образования	Система оценок	Экзамены

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ АЗИИ: СИНГАПУР, ЯПОНИИ И КОРЕИ (НА ОСНОВЕ СХЕМЫ «ПОЧЕМУ?»).

Цель практической работы: узнать о тенденциях развития образовательной системы в странах Азии, т.е. в Сингапуре, Японии и Корее на основе схемы «Почему?».

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Почему?» для закрепления знаний.

Теоретические сведения.

В зависимости от страны к стране, в западной системе образования можно найти как сходства, так и различия. Основная черта, которая объединяет все школы этой системы - нацеленность на обучение ребенка самостоятельности, развитие у него индивидуальности.

Обучение в Сингапуре

В этой продвинутой стране система образования во многом схожа с британской. Начальное образование в Сингапуре является обязательным и бесплатным, не считая небольшого взноса на организационные расходы.

В стране были вступительные экзамены в первый класс, но их отменили, потому что дети впадали в депрессию и становились тревожными.

Уже с 4 класса детей разделяют на группы по уровню знаний, интересам и интенсивности обучения.

Почти все дети дополнительно занимаются после школы.

Перед каждым уроком сингапурским ученикам задается вопрос, на который каждый из них должен высказаться в конце занятия.

Граждане Сингапура не могут обучаться в частных школах.

Сингапур занимает первое место во всех трех категориях: математика, наука и чтение.

Годы обучения	Учебный год	Учебная неделя	Этапы образования	Система оценок	Экзамены	Дневник и домашнее задание
С 6 до 17 лет.	С 1 сентября по июнь, разделен на два семестра. Каникулы 5 раз в год.	Пятидневная, с 7:00-7:30 до 13:30. Перемены в течение дня занимают в общей сложности порядка 30 минут.	Начальная школа, средняя школа, всего 12 классов.	Десятибалльная, где А1 – максимум, F9 – минимум, ставят уже с начальной школы.	Первые – в конце начальной школы, далее трижды в год + выпускные на каждом этапе.	В дневниках пишут расписание дня. Д/з задают очень много.

Обучение в Японии

В этой стране начальная и средняя школы обязательны и бесплатны для всех, если это не частное заведение. Старшая школа и высшее образование – исключительно платные. Образовательная программа может отличаться в разных школах, но всегда основана на государственных стандартах.

Годы обучения	Учебный год	Учебная неделя	Этапы образования	Система оценок	Экзамены	Дневник и домашнее задание
С 6 до 16-18 лет.	С 6 апреля по 25 марта, разделен на три семестра. Каникулы трижды в год.	Шестидневная, в средней и старшей школе с 8:30 до 16-17 часов. Есть часовая перемена на обед.	Начальная школа, средняя школа, старшая школа, всего 12 классов.	Буквенная, где А – самая высокая, соответствует 90–100 % верно выполненных заданий, в F – менее 60%.	В средней и старшей школе, в конце каждого триместра и в середине первого и второго триместров.	В дневниках пишут расписание не только уроков, но и всего дня, начиная с подъема. Д/з не задают в начальной школе, затем – очень много.

В японских школах нумерация классов на каждом этапе обучения начинается с первого, то есть в средней школе это первый класс, как и в начальной.

Параллели обычно дополнительно отмечают буквами или цифрами: 1-А/1-1 это первая параллель первого класса, например.

Успеваемость детей конфиденциальна.

В конце дня ученики делают уборку в школе и на прилегающей территории.

Бывает, что матери школьников ходят вместо них на уроки и ведут конспекты, когда дети болеют.

В Японии считается нормальным заниматься дополнительно и по воскресеньям.

Обучение в Южной Корее

Во всех школах страны образование строго контролируется правительством.

По итогам каждого учебного года в Южной Корее составляют список лучших школ. Обучение в трех предвузовских классах только платное.

Годы обучения	Учебный год	Учебная неделя	Этапы образования	Система оценок	Экзамены	Дневник и домашнее задание
С 6 до 16-18 лет.	С марта по февраль, разделен на два семестра. Каникулы дважды в год.	Шестидневная, с 8 до 15, суббота – короткий день.	Начальная школа, средняя школа, всего 12 классов.	Стобалльная (или А+).	Для поступления на вторую ступень средней школы и выпускные.	В дневниках пишут расписание дня. Д/з не задают.

Нумерация классов аналогична японской.

В Корее не принято брать с собой перекус в школу, дети едят вместе с преподавателями, те же самые блюда. Почти все дети дополнительно занимаются после школы, это называется хаквон.

100 баллов за английский и математику в Южной Корее ценятся больше, чем за родной язык и естественнонаучный блок – такая особенность.

В школах не называют оценки, можно узнать лишь место в общем ученическом рейтинге.

Детей переводят в следующий класс независимо от успеваемости.

Практическая часть

«Пять почему» – это простой метод поиска причин возникших несоответствий, который позволяет быстро построить причинно-следственные связи.

Название метода – 5 Почему (Five Whys) происходит от количества задаваемых вопросов. Для того чтобы найти причину несоответствия необходимо последовательно задавать один и тот же вопрос – «Почему это произошло?», и искать ответ на этот вопрос.

Число пять выбрано исходя из того, что такого количества обычно достаточно для выявления сути и источника проблемы.

Но, несмотря на то что метод называется 5 почему для поиска причин каждого конкретного несоответствия может задаваться как меньшее, так и большее количество вопросов.

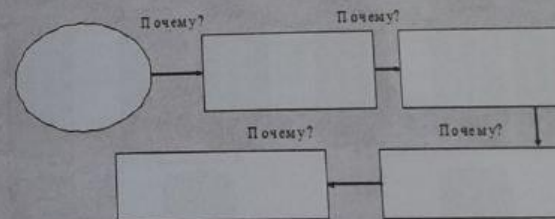
СХЕМА «ПОЧЕМУ?»

Знакомится с правилами построения схемы «Почему?». Индивидуально / в парах формулируют проблему. Рисуют стрелку с вопросом «Почему?» и пишут ответ на этот вопрос. Этот процесс продолжается до тех пор, пока не будет установлена исходная (но скрытая) причина проблемы.

СХЕМА «ПОЧЕМУ?»
Это цепочка рассуждений по выявлению исходной причины проблемы. Развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление

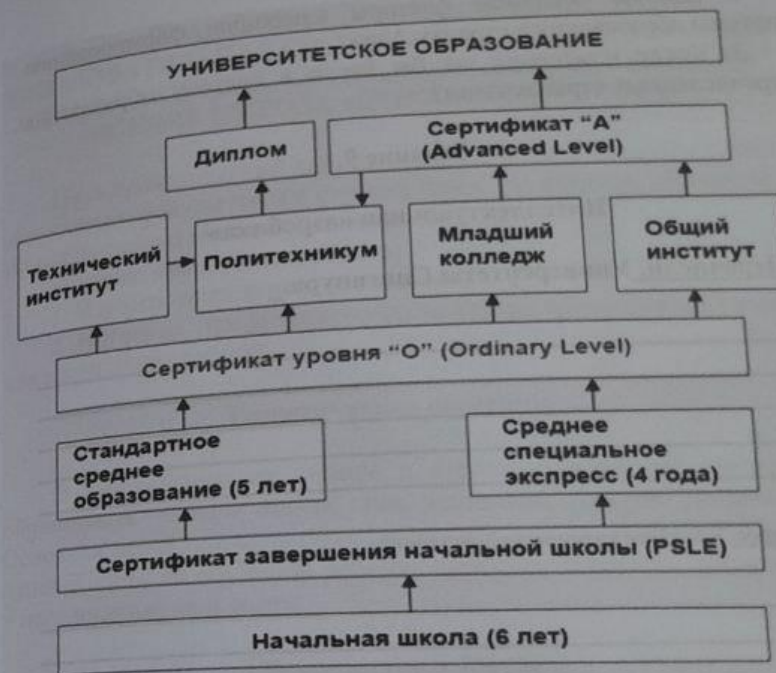
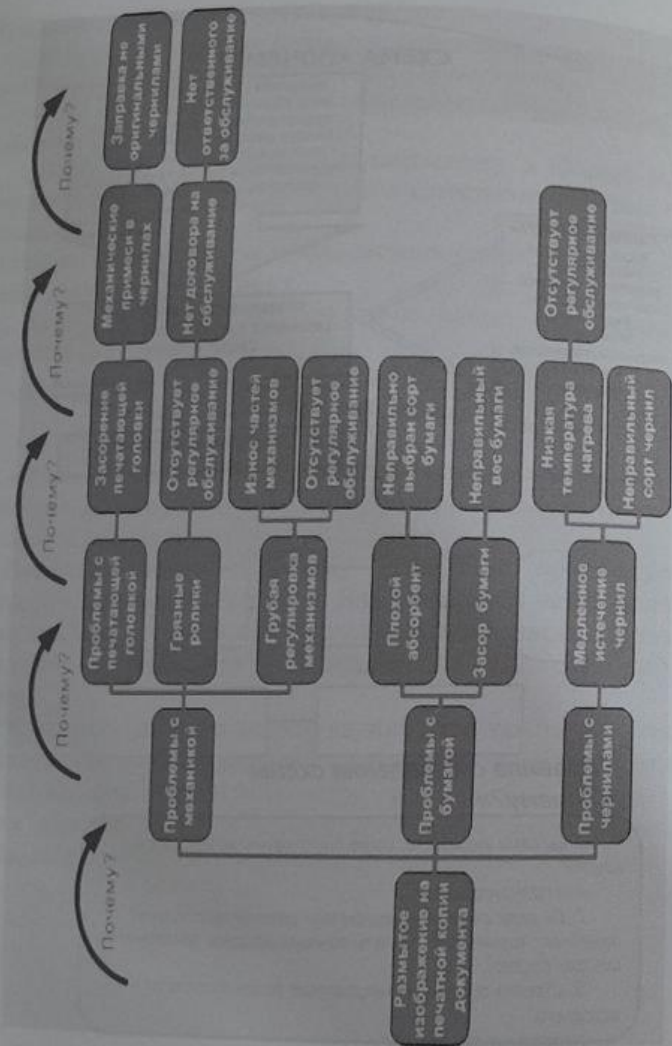
Объединяются в мини-группы, сравнивают и дополняют свои схемы. Сводят в общую

Презентация результатов



Правила составления схемы «Почему?»

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать: кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы - цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль (помещая исходное положение в центре/с краю).
3. Стрелка обозначает направление ваших поисков: от исходного положения до следствия.



Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть используя схему «Почему»
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_9.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие изменения произошли в системе образования в странах Азии с начала 90 годов и в образовании 21 века?

2. Каковы основные факторы влияющие формированию системы образования в странах Азии?
3. Какие изменения вы бы ввели в систему образования перечисленных странах Азии?

Задание 9.

Интеллектуальная «азробика»

1. Перечисли. Университеты Сингапура. _

2. Вопрос. Что такое ученический рейтинг? _

3. Ваше мнение. Какие изменения вы бы ввели в систему образования стран Азии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ АЗИИ, В ТАКИХ КАК КИТАЙ, МАЛАЙЗИЯ И ИНДИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА «ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ»

Цель практической работы: узнать о тенденциях развития образовательной системы в странах Азии, т.е. в Китае, Малайзии, Индии на основе метода «Денотатный граф»

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органазера «Денотатный граф» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

В зависимости от страны к стране, в западной системе образования можно найти как сходства, так и различия. Основная черта, которая объединяет все школы этой системы – нацеленность на обучение ребенка самостоятельности, развитие у него индивидуальности.

Образование в Китае

В стране существуют государственные и частные школы, в том числе школы-пансионы. Всеобщее девятилетнее образование в государственной школе только недавно стало бесплатным.

Перед поступлением в первый класс дети проходят тестирование, в конце начальной школы сдают экзамены. Высокие баллы обеспечивают место в хорошей средней школе.

В китайских школах число учеников в классе обычно 30-40 человек, но иногда достигает 70-80 детей. Оценки всех висят на видном месте.

Упор в образовании делается на математику и китайский язык. Тысячи иероглифов, которые надо не только правильно писать, но и правильно произносить, дети учат практически всю школьную жизнь.

Для обучения английскому часто приглашают специалистов из Европы и России.

Каждый день в школе дети дважды делают зарядку, а утром посещают общую линейку, на которой сообщают основные новости и поднимают флаг — школьный или государственный. После третьего урока все дети делают упражнения для расслабления глаз. В Китае учитель может ударить ученика рукой или указкой.

Образование в Индии

В Индии бесплатное среднее образование гарантировано государством, даже существует специальный налог на строительство новых школ и содержание существующих. Помимо муниципальных школ, в стране есть частные и кадетские школы, а также можно учиться при христианских общинах.

Годы обучения	Учебный год	Учебная неделя	Этапы образования	Система оценок	Экзамены	Дневник и домашнее задание
С 3-4 до 17,5 лет.	С середины сентября по середину июня, единых дат нет. Разделен на два семестра. Каникулы 2 раза в год.	Пять или шесть дней. С 9 утра, в средней и старшей школе ежедневно 8 уроков.	Начальная школа, средняя школа, высшая, всего 12 классов. Последние два класса — платные.	Оценки ставят только за экзамены, максимум — 100 баллов. В начальной школе пишут замечания в тетрадях.	Каждый семестр.	Дневники обязательны. Д/з задают с начальной школы.

Если родители хотят, чтобы ребенок попал в престижную школу, готовиться к ней начинают с трех лет.

Уроки в индийских школах начинаются с молитвы на санскрите.

Материальная база школ очень отличается: в деревнях ученики могут сидеть на полу, а городские платные школы оборудованы компьютерными классами и помещениями для йоги.

В каждом штате практикуется изучение местного наречия, помимо хинди, английского и санскрита.

В школе в одном классе может быть 50-70 учеников. В конце каждого учебного года местные газеты публикуют фотографии лучших учеников выпускных классов.

Образование в Малайзии

В этой стране на начальную, среднюю и старшую школу, которую тут называют лицеем, отведено по четыре года. Учебные заведения бывают государственные и частные. Последних довольно много и они популярны.

Годы обучения	Учебный год	Учебная неделя	Этапы образования	Система оценок	Экзамены	Дневник и домашнее задание
С 5,5 до 17,5 лет.	С середины сентября по середину июня, единых дат нет. Разделен на два семестра. Каникулы с 2019 года 4 раза в год, ранее были 2 раза.	С 7:00-7:30 до 12:30 — первая смена, затем вторая.	Начальная школа, средняя школа, лицей, всего 12 классов.	Официально — стобалльная, неофициально — пятибалльная, где «двойка» — это удовлетворительно.	После каждой четырехлетки.	Есть единая для страны система электронных дневников. Д/з задают.

Существует обязательная подготовительная школа для детей 3-4 лет. Там их учат английскому языку, математике, музыке. Большинство таких школ — частные.

В начальной школе у детей нет урока физкультуры.

В государственных школах при обучении в одну смену в классе может быть 40-50 детей.

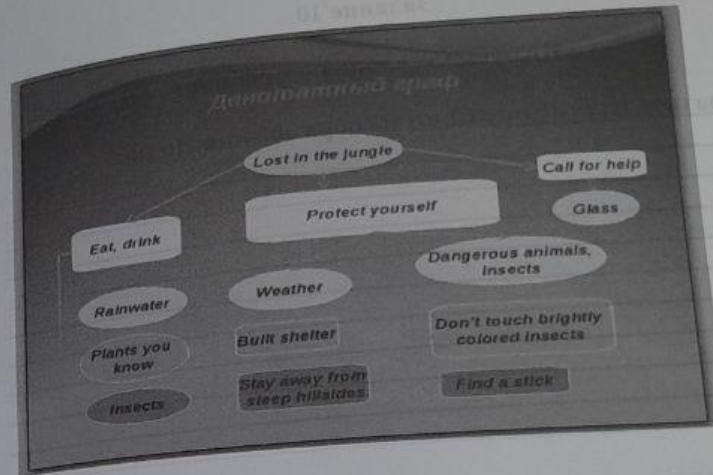
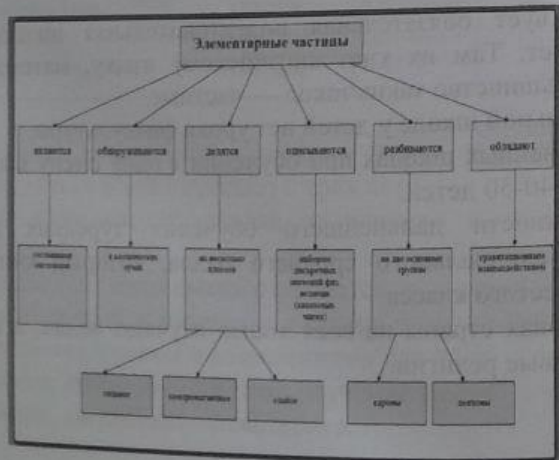
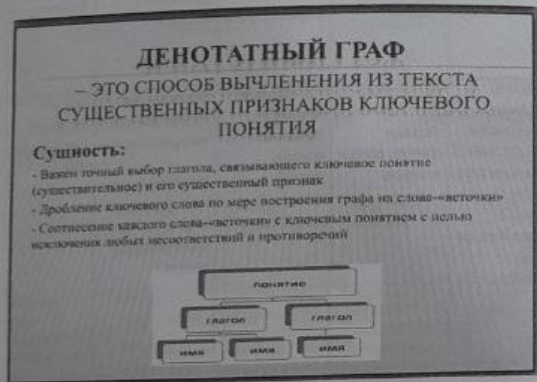
Возможности дальнейшего обучения турецких детей зависят от специального среднего балла, который считают, начиная с шестого класса.

Во всех школах страны на всех этапах изучают ислам, а также другие мировые религии.

Практическая часть

Денотатный граф — это схема-дерево, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них — веточки-имена. Глаголы — это основные действия и отношения, присущие понятию; имена — те понятия и явления, с которыми основное понятие связано.

Прием денотатный граф служит как раз для того, чтобы научить студента осмыслению информации; собственно, он сам является инструментом осмысления.



Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Теоретические сведения.
3. Практическая часть используя метод «Денотатный граф»
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выводы по работе.

Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_10.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuiz.uz

Контрольные вопросы

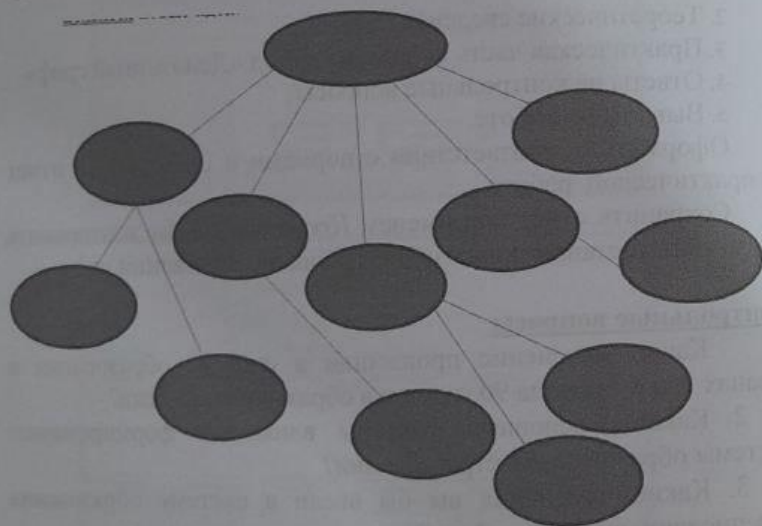
1. Какие изменения произошли в системе образования в странах Азии с начала 90 годов и в образовании 21 века?
2. Каковы основные факторы влияющие формированию системы образования в странах Азии?
3. Какие изменения вы бы ввели в систему образования перечисленных странах Азии?

Задание 10.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Краткое изложение. Система образования Индии.

2. примени метод. Создать кластер «Образование в Китае».



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. ОСОБЕННОСТИ КАНАДСКОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГРАФ-ОРГАНАЙЗЕР «ДВОЙНОЙ ПУЗЫРЬ»)

Цель практической работы: изучить особенности канадской системы среднего и высшего образования используя графические органайзеры «Двойной пузырь».

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Двойной пузырь» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Канада — страна, в которой траты госбюджета на образование составляют почти 7% валового дохода страны. В пересчете на количество населения страны, Канада занимает первое место по финансированию образовательных процессов среди развитых стран. Вторым фактором, который обеспечивает качество канадского образования на различных ступенях (школа, колледж, вуз) является обязательное тестирование преподавателей при поступлении на работу.

Система образования в Канаде в целом, похожа на российскую — дошкольные заведения (детские сады), начальные и средние школы, колледжи и технические институты, вузы.

Школа: начальная, средняя и старшая



Школьное образование в Канаде обязательное и бесплатное до старших классов. То есть до 15 лет дети обязаны посещать школу и государство обеспечивает их. Оснащение школ содержит всё необходимое для обучения: лаборатории и классы, спортивные залы и площадки, компьютерное обеспечение и интернет.

Начало школьного обучения предусмотрено в 6 или 7 лет, в зависимости от провинции, обучение длится 12 лет. Подготовку к школе осуществляет дошкольное образование — в Канаде это система детских садов, которые дети посещают с 4-х лет. После детского сада ребёнок поступает в начальную школу. В Канаде школьное обучение делится на три периода: начальный (1-5 класс), средний (6-8 класс) и старший (9-12 класс).

Особенности школьного образования



Основная особенность канадского образования — различные требования к организации процесса обучения и образовательным программам в разных провинциях. В Канаде нет общегосударственной системы образования детей и юношества. Каждая провинция решает этот вопрос по-своему, учитывая национальные и культурные особенности, и собственную историю.

Основная часть школ — государственные, в них учится 93% школьников. Меньшая часть — частные платные школы или школы-пансионы, в которых дети обучаются и проживают. Бесплатное школьное обучение гарантируется только ребёнку канадцу. Для детей-иностранцев обучение платное, ориентировочный уровень оплаты составляет 25 000 канадских долларов в год (включая стоимость проживания в семье, принимающей ребёнка).

Если для русского ребёнка одинаково необходима оплата за школьное обучение, стоит выбрать частную школу или школу-пансион. Частные школы гарантируют отличный результат обучения. Школы-пансионного типа имеют возможность направить молодого человека в вуз (благодаря собственным связям дирекции пансиона). При идеальной успеваемости школьные пансионы направляют студентов в вузы без вступительных экзаменов.



Кроме того, в Канаде есть религиозные католические школы.

В Канадских школах создаются условия для интересного увлекательного обучения, но, в отличие от русских школ, детей не заставляют учиться.

Вопрос мотивации к обучению решается внутри семьи родителями самостоятельно.

Ещё одна особенность школьного обучения в Канаде — деление предметов на обязательные (математика, история, география, английский и французский языки, физкультура и профориентация) и желательные (по выбору ученика и его родителей, опекунов).

Благодаря большому количеству иммигрантов в Канаде существуют русские школы. Например, в Ванкувере есть русская школа им. А.С.Пушкина, в Торонто — русскоязычная школа «Корни» и центры творческого развития, а в Виннипеге — русская школа «Светлячок». В целом, русскоязычных школ и развивающих центров для детей русских эмигрантов достаточно много. Практически в каждом городе можно организовать ребёнку возможность общения со сверстниками по-русски.



Послешкольное образование: почему в Канаду?
Профессиональное обучение в Канаде считается престижным по нескольким причинам:

1. Канада — страна с высоким уровнем проживания. Поэтому учиться в ней не только познавательно и интересно, но и комфортно. Все студенты ведут разностороннюю жизнь: участвуют в поездках и путешествиях, спортивных

соревнованиях, праздниках. К тому же, образование в канадском вузе — лучший способ иммиграции в Канаду через обучение.

2. Благодаря полноценному государственному обеспечению, образование в Канаде увлекательно. Здесь большое количество лабораторий, оборудованные по современным требованиям техники классы, профессиональные педагоги, которые знают, как сделать процесс познания интересным и наглядным, как увлечь студента предметом обучения. В вузах на лекциях приветствуется обсуждения и дискуссии.

3. Канада — многонациональная страна. Здесь признаны два государственных языка. Поэтому наличие акцента в произношении не является психологическим барьером в общении между студентами-иностранцами и гражданами Канады.

4. Высшее образование в Канаде по стоимости значительно ниже, чем в других развитых странах (США, Великобритания). Минимальная стоимость обучения регламентируется в пределах от 10 тыс. канадских долларов за год (в отличие от США, где обучение стоит 30 тыс. американских долларов в год).

5. Бесплатное высшее образование в Канаде для русских студентов возможно при особых успехах и достижениях. Существуют программы бесплатного обучения для иностранцев, имеющих спортивные достижения. При этом вуз оплачивает студенту проживание и обучение в обмен на его спортивное участие в сборной университета. Образование в Канаде для русских возможно при различном уровне бюджета.



Колледжи Канады. После окончания школы молодые люди поступают в колледжи, технические университеты, вузы. Как и в России, колледжи дают профессиональные знания, а вузы — теоретическую подготовку.

Колледжи Канады имеют различную профессиональную направленность: технические, военные, искусство. Таким образом, здесь можно получить любое специальное образование. В Канаде все колледжи ориентированы на профессиональную работу и будущую карьеру (в отличие от университетов,

нацеленных на научные разработки и изыскания). Известные колледжи Канады:

- Колледж Джорджа Брауна;
- Сентенниал Колледж прикладного искусства и технологий;
- Хамбер Колледж;
- Конестога Колледж технологий и передового обучения;
- Сенека Колледж прикладных искусств и технологий;
- Алгонкин Колледж прикладных искусств и технологий.

Вузы Канады. Высшее образование в Канаде — второе по качеству после американского. Всего в Канаде 260 вузов, общее количество студентов — 1,9 млн., среди которых 200 тыс. иностранных студентов (ежегодно).

Вузы Канады делятся на частные (их называют private) и государственные (называются public). Также как учебные процессы в школах, обучение в вузах регламентируется и контролируется не централизованными государственными органами, а местно — в управлениях провинций.

Университеты имеют преимущества перед колледжами:

- Они могут давать степень доктора наук, магистра.
- Университеты ориентированы на научную деятельность.
- Проводят различные научные исследования.



Особенности высшего образования в Канаде. Послешкольное обучение направлено на приобретение будущей профессии. Бесплатное образование в Канаде возможно по определённым грантам. То есть оплата за образование присутствует, но оплачивает не

студент, а организация, выдавшая ему грант. Самыми престижными сферами образования — являются медицина и юриспруденция.

Медицинское образование в Канаде — одно из самых длительных. Четыре года в университете, затем 4 года в медицинской школе и от 3 до 5 лет в интернатуре. Юридическое образование в Канаде также возможно только после трёх лет обучения в вузе с обязательным высоким средним баллом (не ниже 4,5 по пятибалльной системе). Для поступления на юридическую специальность необходимо пройти тест LSAT,

который не просто проверяет общий уровень знаний, но также оценивает развитость логического мышления, умение ориентироваться в больших объёмах текста, структурировать материал. А также для иностранцев — тест TOEFL с высокой оценкой «А». Обучение на юридическом факультете в Канаде — престижно, эксклюзивно и элитно.

Второе высшее образование в Канаде осуществляется на базе бакалавриата (диплома после четырёх лет обучения в вузе).



Диплом канадского образования. Выпускники учебных заведений получают различные степени квалификации:

- Сертификат — обучение от 6 месяцев до года, даёт минимальные узкопрофессиональные практические навыки. Сертификат может быть додипломным (по окончании колледжа) и последипломным (по окончании дополнительных курсов после вуза).

- Диплом — обучение до 3 лет, даёт среднее количество профессиональных знаний, выдаётся как по окончании колледжей, так и после трёх лет обучения в университете.

- Бакалавр — 4 года обучения, это законченное полное высшее образование. На этой ступени заканчивает обучение большая часть канадских студентов. Наиболее распространённые названия степени - бакалавр точных наук и бакалавр естественных наук.

- Магистр и доктор наук — дополнительное обучение после получения степени бакалавра. Поступить на него сразу после школы невозможно. Это последипломное образование. В Канаде обучение в магистратуре или докторантуре необходимо для дальнейших занятий теоретическими разработками и научными исследованиями, и длится от года до трёх лет после четырёх лет обучения на бакалавра. Общее количество лет в обучении — до семи.

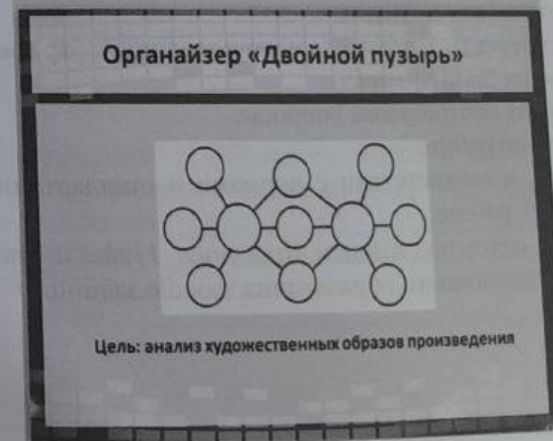
В целом, система образования похожа на российскую, но отличается большей престижностью, наличием хорошей материальной базы, уровнем практических занятий и конечным

результатом. Диплом канадского вуза гарантирует трудоустройство в любой стране мира без дополнительного подтверждения диплома. Если же вы трудоустраиваетесь в стране с российским дипломом, необходимо его подтверждение. Как это происходит?

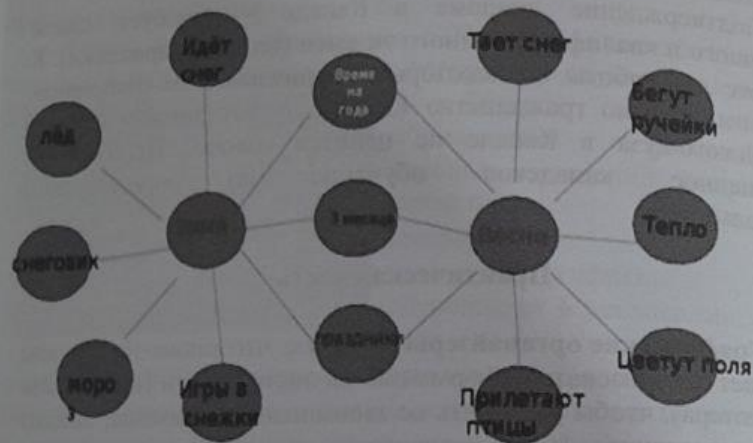
Подтверждение диплома в Канаде — требует сдачи оценочного и квалификационного экзамен (теории и практики). К тому же для работы по некоторым специальностям (например, врач) необходимо гражданство Канады. А вот диплом юриста российского вуза в Канаде не ценится совсем. Необходимо полноценное канадское обучение по юридической специальности.

Практическая часть

Графические организаторы — это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. Или, изъясняясь языком определений — инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания. Они играют все большую роль в процессе организованного обучения и могут быть с успехом использованы в самообразовании.



ГО «Двойной пузырь»



Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть использования графические органайзеры «Двойной пузырь».
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.
- Сохранить отчет под именем *Практика_11.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие изменения произошли в системах образования европейского Востока и Запада после распада Римской империи?
2. Каковы основные факторы, определявшие систему обучения и воспитания Средневековья?
3. Какие социально-культурные типы обусловили сословный характер трех воспитательных типов Средневековья?

Задание 11.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Заполни. Канада является одним из самых высокоразвитых государств мира. А образование, полученное в этой стране, высоко ценится в любой точке мира. Между тем, система канадского образования имеет существенные отличия от того, к чему привыкли украинцы и жители других постсоветских стран. Попробуем разобраться, каким образом устроена система образования в Канаде и в чем ее основные преимущества.

Начальное образование	Среднее образование	Высшее образование

2. Расшифруйте. Высшее образование в Канаде предполагает прохождение одного из таких типов программ:

- Certificate Program** - _____
- Diploma Program** - _____
- Bachelor Degree** - _____
- Master Degree** - _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. ПРЕСТИЖНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В США - ЭТО ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ (ГРАФ-ОРГАНАЙЗЕР «РЫБИЙ СКЕЛЕТ»)

Цель практической работы: изучить особенности канадской системы среднего и высшего образования используя графические органайзеры «Рыбий скелет».

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Изучение графического органайзера «Рыбий скелет» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Университеты США считаются самыми престижными в мире. Рейтинг QS 2020 включил в топ-150 лучших университетов мира сразу 38 вузов Америки. Первые три строчки также принадлежат США: Массачусетский Технологический институт, Гарвардский университет и Стэнфордский университет. Во многом благодаря такой репутации американский диплом открывает отличные перспективы в любой стране мира. Однако при подаче документов надо учитывать, что образование в США является платным, за редкими исключениями.

Поступление в университеты и колледжи США характеризуется необычайно высокой конкуренцией. Дополнительные сложности вызывает необходимость сдачи стандартизированных тестов SAT/ACT и GRE/GMAT. Отбор также ведется по результатам языковых экзаменов, среднего балла аттестата или диплома, мотивационного письма и других сопроводительных документов.

Преимущества университетов США.

• **Прием документов круглый год.** Многие вузы принимают заявки от абитуриентов не только в установленные сроки (*early admission, regular admission*), но также и в течение

всего года по мере появления вакантных мест (*rolling admission*). Это является дополнительным шансом для тех, кто по каким-либо обстоятельствам пропустил предыдущие дедлайны.

• **Культурное разнообразие.** Высшие учебные заведения США - самые интернациональные в мире. Здесь обучаются более миллиона иностранных студентов. В некоторых вузах число иностранцев доходит до отметки 40-50% от общего числа учащихся. Многие студенты выбирают Соединенные Штаты местом обучения именно из-за мультикультурной среды, существующей в том числе и среди профессорско-преподавательского состава.

• **Гибкий учебный процесс.** Американские университеты предлагают студентам самостоятельно составлять свое расписание, подбирая дисциплины в соответствии со своими интересами. Таким образом, студенту предоставляется возможность, помимо основных квалификаций (*majors*), получить дополнительные (*minors*).

• **Конкурентная среда.** Является определяющим фактором в образовании США: университеты борются за лучших студентов, профессора конкурируют за место в лучших исследованиях, а студенты соревнуются за лучшие оценки и стипендии. В случае вузов это непосредственно влияет на их инфраструктуру и развитие — лучший студент скорее всего выберет самый престижный и перспективный вуз, который предоставляет им лучшие условия. В случае с профессорами престиж вуза привлекает лучших иностранных академиков, и поэтому на долю американских вузов приходится большая часть фундаментальных исследований и огромное финансирование. В случае со студентами соперничество мотивирует, стимулирует в студентах индивидуальный рост и развитие лидерских качеств.

• **Научная жизнь.** США - лидер в научно-исследовательских разработках. В науку привлекаются многомиллиардные инвестиции. Именно поэтому США являются центром притяжения для многих ученых мира, а американские вузы активно вовлекают студентов в исследовательскую деятельность. При этом высоко ценятся креативность и нестандартное мышление. На специальностях, связанных с экономикой, бизнесом, социологией, распространен метод *case*

study, когда студентам предлагают решить реальную экономическую или социальную проблему из жизни.

• **Нетворкинг.** Вузы США славятся активной студенческой жизнью. Студенты часто являются членами спортивных команд, посещают конференции, участвуют в программах обмена, организуют сообщества по интересам, клубы, кружки и многое и другое. Все это дает возможность развить *soft skills* и обзавестись полезными знакомствами.

Недостатки университетов США.

• **Сложные требования для поступления.** Для поступления в сильные университеты и колледжи США иностранному абитуриенту необходимо сдать стандартизированные тесты: SAT или ACT для бакалавриата, GMAT или GRE для магистратуры. Для многих абитуриентов это может стать настоящим испытанием.

• **Высокая стоимость обучения.** Этот вопрос в настоящее время является особенно актуальным, причем как для иностранных, так и для местных студентов. Обучение в вузах США настолько дорогое, что многие студенты в течение долгих лет выплачивают кредиты за образование (*student loans*).

• **Высокий конкурс.** Поступление в рейтинговые учебные заведения США сопровождается необычайно высоким конкурсом. В некоторых вузах процент поступления составляет 5-10%. Конечно, существуют и более вероятные варианты. Поэтому чтобы увеличить свои шансы, студенты обычно подают документы сразу в несколько университетов. Стоит учитывать однако, что за каждую заявку вузом взимается организационный взнос (*application fee*) в размере 50-100 USD.

• **Децентрализация образования.** Гибкость учебного процесса, которая является несомненным достоинством образования в США, также влечет за собой последствия. Автономия университетов и колледжей создает проблему в виде децентрализации образования. Это проявляется в множестве программ и курсов с различными учебными планами и стандартами. Как итог, расхождения и несоответствия между квалификациями разных вузов вызывают вопросы работодателей.

Процесс поступления в американские университеты

Тип обучения	Возраст	Продолж.	Мин. стоимость в год	Сред. стоимость в год	Мин. уровень языка	Экзамены
Подготовка к вузу	16+	1 год	15,000 USD	30,000 USD	B1	TOEFL iBT 55
Двухгодичный колледж	16+	2 года	7,000 USD	15,000 USD	B1	TOEFL iBT 55
Бакалавриат	17+	4 года	18,000 USD	30,000 USD	B2	TOEFL iBT 61, SAT / ACT
Магистратура	20+	2 года	18,000 USD	25,000 USD	C1	TOEFL iBT 78, GRE / GMAT
Медицинская школа	20+	4 года	25,000 USD	40,000 USD	C1	TOEFL iBT 100, MCAT
Школа права	20+	1-4 года	22,000 USD	45,000 USD	C1	TOEFL iBT 100, LSAT
Докторантура	20+	4-6 лет	18,000 USD	25,000 USD	C1	TOEFL iBT 100, GRE / GMAT

В США нет единой системы приема заявок от иностранных студентов. Подача документов организована дистанционно на сайтах вузов. Экзамены (SAT / ACT и GRE / GMAT), сбор документов и прочие подготовительные процессы могут занять довольно длительное время, а потому первые шаги стоит принимать минимум за год до начала учебы. Для поступления на бакалавриат лучше закладывать полтора-два года, чтобы успеть записаться на SAT - тест проводится всего 5 раз в году для ограниченного количества абитуриентов.

В университетах США принято выделять несколько периодов работы приемной комиссии:

• **Early admission:** Середина сентября - начало декабря. Этот период имеет много преимуществ, в том числе низкий уровень конкуренции и наличие дополнительного времени на поиск финансирования и оформление визы. Подача заявки может

проходить на основе *Early decision, Single choice early action* и *Early action*. В первом случае документы направляются только в один университет, и в случае положительного решения абитуриент уже не может подавать документы в другие вузы. Во втором случае студент также ограничивается одной заявкой, но сохраняет за собой право рассматривать другие варианты в основной период. Последний вариант предоставляет полную свободу действий.

• **Regular admission:** Декабрь - февраль. Период, в который рассматривается наибольшее количество заявок и, соответственно, повышается конкуренция. Студенты, зачисленные на предыдущем этапе в рамках *Early action* (в том числе *single choice*), могут попробовать свои силы в других университетах.

• **Rolling admission:** Прием документов фактически ведется круглый год, заявки подтверждаются при наличии вакантных мест на программе. Дополнительная возможность для тех, кто не смог подать заявку в предыдущие сроки. При этом стоит учитывать, что не все стипендиальные конкурсы могут быть доступны в течение года.

Во многих вузах обязательным требованием является оценка документа об образовании. В США этим занимаются независимые организации, такие как WES, ECE. Стоимость услуги может составить от 100 до 205 USD. Для некоторых организаций, в том числе WES, диплом должен иметь апостиль.

После подтверждения заявки университет заносит будущего студента в специальную базу SEVIS - *Student and Exchange Visitor Information System*. Дополнительный взнос составляет 200 USD (the SEVIS I-901 fee).

Типы учебных заведений в США. Сегодня в Штатах располагаются около 4.5 тысяч учреждений высшего образования - колледжей и университетов. Зачастую эти понятия взаимозаменяемы и оба подразумевают высшие учебные заведения, реализующие послешкольное образование. Однако в более узком понимании разница все же существует. Выделяют следующие типы учебных заведений в США:

• **Двухгодичные колледжи** (*two-year / community / junior / technical / city colleges*). Автономные учреждения, которые

обеспечивают профессиональное (продолженное) образование. Студенты получают сертификаты, дипломы и степени ассоциата (*associate's degrees*).

• **Четырехгодичные колледжи** (*four-year / liberal arts colleges*). Самостоятельные учреждения, которые присваивают выпускникам только квалификации уровня *undergraduate (bachelor's, associate's)*.

• **Университеты** (*universities*). Крупные учебные заведения, реализующие программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Обычно университет включает в себя подразделения:

• **College.** Четырехгодичный колледж в составе вуза (*undergraduate institution*).

Например, Harvard College, Yale College;

• **Graduate school.** Высшая школа, предлагающая академические степени магистра (*Master's*) или доктора (*Doctorate*). В зависимости от размера университета *grad school* может объединять несколько направлений обучения (в основном гуманитарных).

• **Professional school.** Узкоспециализированная *graduate school*. Предполагает практическую подготовку студентов продвинутого уровня в той или иной профессиональной области. Например, *medicine, nursing, business, engineering, law schools*. В составе университета их может быть сразу несколько.

Иногда *four-year colleges* также предлагают *graduate programmes*, что еще больше размывает границу между понятиями. Интересно, что многие колледжи, фактически являющиеся университетами, предпочитают сохранять устоявшиеся названия в качестве традиции St. Joseph's College, College of William & Mary, Dartmouth college.

В США нет единого органа, который отвечает за аккредитацию всех учебных заведений. Вместо этого множество независимых организаций проводит оценку вузов по ряду критериев: качество образования, квалификации и публикационная активность преподавательского состава, оснащение библиотек, финансирование. Это особенно важно для иностранных студентов, так как обязательным условием для

получения студенческой визы является зачисление в одно из аккредитованных учреждений - SEVP-certified school.

Колледжи в США. В большинстве стран образование в университете на уровне бакалавриата считается более качественным и престижным, чем в колледже. Если же сравнивать *four-year colleges* и *universities* в Америке, то оба типа заведений изначально равны в академическом плане. При этом у каждого есть свои плюсы и минусы. Университет предлагает более широкий выбор образовательных программ и факультативных курсов, в то время как колледж, ввиду своего размера, обеспечивает занятия в небольших группах и более тесное взаимодействие студентов с преподавателями.

Двухгодичные *community colleges* обладают своими особенностями. По окончании обучения студенты получают *associate's degree*, которая уже позволяет выпускнику трудоустроиться по специальности. Однако стоит отметить, что средняя зарплата выпускников-ассоциатов составляет 798 USD в неделю, бакалавров - 860 USD в неделю. Уровень безработицы составляет 4.3% и 2.8%, соответственно.

Поэтому большинство выпускников предпочитают продолжить обучение на 3 курсе бакалавриата в четырехгодичных учебных заведениях, куда они могут быть зачислены по партнерским соглашениям. Для этого во многих колледжах существует отдельный вид степени - *Associate Degree for Transfer (ADT)*, которая может быть двух разновидностей: *Associate in Arts for Transfer (AA-T)* и *Associate in Science for Transfer (AS-T)*.

Подобная двухступенчатая схема получения степени бакалавра становится все более популярной по нескольким причинам. Во-первых, это значительная экономия денег - первые два года обучения в *community college* обойдутся в разы дешевле, чем в *four-year college*. Во-вторых, это отсутствие конкуренции при переводе - абитуриенту не приходится участвовать в сложном конкурсе при поступлении на 1 курс четырехгодичного колледжа или университета.

Формат обучения в университетах США. Обучение в вузах США строится на системе кредитов и отличается гибкостью: студент сам планирует свое время, выбирает

предметы, которые планирует изучать. Экзамены сдаются в середине семестра (или триместра) и в конце учебного года.

Курс обучения состоит из определенного числа зачетных единиц - кредитов (*units*). Как правило, оговорено определенное количество часов-'юнитов', обязательных к изучению. Но студенты не ограничиваются минимумом и берут предметы, которые считают необходимыми в овладении будущей специальности и не только. Обычно, для бакалаврской степени достаточно 120-130 кредитов, для магистерской - 30-45.

Занятия в американских вузах проводятся в виде семинаров - студент учится мыслить, размышлять, обсуждать, дискутировать. Обычные лекции, когда материал зачитывается, в США не очень распространены. Семинары, дискуссии, командные игры направлены на развитие критического мышления.

Особенное внимание уделяется самостоятельной - внеклассной и исследовательской работе. Студенты проводят большое количество времени в лабораториях, библиотеках, научно-исследовательских центрах. Таким образом, студенты получают фундаментальные теоретические знания и закрепляют их на практике.

Студенческие сообщества в американских вузах. В вузах США распространены клубы по интересам. В каждом колледже и университете их насчитывается несколько десятков, а то и сотен. Обычно это клубы любителей какого-либо вида спорта (гольф, регби, бейсбол, фрисби), театра, музыки, литературы, кулинарии, кино, живописи, иностранных языков, фотографии, астрономии. В американских вузах распространены сообщества молодых политиков, ораторов, дискуссионные клубы. Есть даже клубы любителей вина, аниме, кактусов. Как правило, студенческие сообщества открыты для всех учащихся вуза и пользуются большой популярностью среди иностранных студентов.

Интересные факты об университетах США

- Американские университеты безоговорочно лидируют по количеству выпускников, ставших лауреатами Нобелевской

премии. Так, с 2015 по 2019 год были награждены 50 лауреатов, 28 из которых получили степень в вузах США.

• Студенческой столицей Соединенных Штатов считается Бостон - его называют «Афинами Америки»^[7]. В самом Бостоне и рядом с городом находятся сразу несколько десятков вузов, в том числе Гарвардский университет и знаменитый MIT - Массачусетский Технологический институт.

• Жители США придают большое значение высшему образованию и готовы в течение многих лет выплачивать кредиты, взятые на образовательные цели (*student loans*). В 2019 году более 45 миллионов человек в США имеют долги, общая сумма которых - почти 1.6 триллионов долларов.

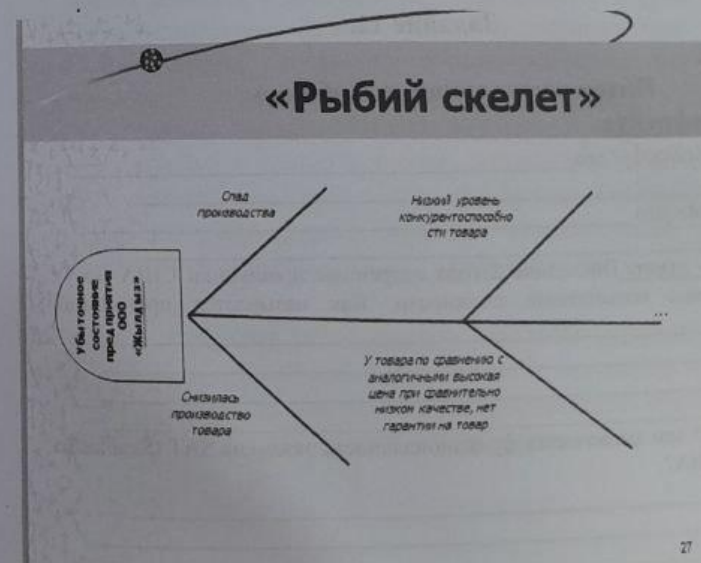
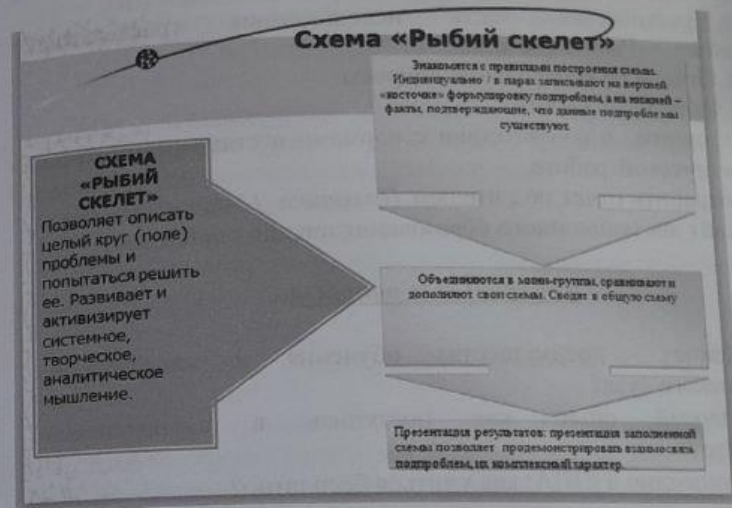
• В 30-е годы Стэнфордский университет активно призывал своих выпускников и студентов заниматься предпринимательством, что способствовало появлению многих известных всему миру компаний, таких как *Google, Yahoo, Cisco, Sun Microsystems*. С течением времени недалеко от *Stanford University* образовалось огромное сообщество IT-компаний, которое стали называть Кремниевой долиной.

• В Соединенных Штатах Америки находятся самые дорогие вузы в мире с невероятными бюджетами. Например, эндаумент (целевой капитал вуза) Гарвардского Университета в 2019 году составил более 40 тысяч миллиардов долларов. Даже многие страны мира не обладают подобными средствами. Именно благодаря эндаументу вузы США обладают прекрасной технической базой и имеют возможность привлекать талантливых преподавателей и студентов из разных стран мира.

Практическая часть

Графические организаторы – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. Или, изъясняясь языком определений – инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания. Они играют все

большую роль в процессе организованного обучения и могут быть с успехом использованы в самообразовании



Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть использования графических органайзеры «Рыбий скелет».
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_12.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие преимущества обучения в магистратуре американского вуза?
2. Личный опыт: как поступить в американский университет?
3. Стипендии в США: как учиться бесплатно?
4. Лучшие студенческие города мира?

Задание 12.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Расшифруйте.

Middle School – это _____

High School – это _____

2. Вопрос-ответ. Последние 2 года одаренные школьники США могут изучать программы повышенной сложности. Как называется программа? Опишите. _____

3. Опши. В чем заключается функциональность экзамена SAT (Scholastic Aptitude Test) в США? _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. СТРУКТУРА, УПРАВЛЕНИЕ И ТРАДИЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОКСФОРДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ГРАФ-ОРГАНАЙЗЕР «ДИАГРАММА ВЕННА»)

Цель практической работы: изучить особенности канадской системы среднего и высшего образования используя графические органайзеры «Диаграмма Венна».

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Использование графического органайзера «Диаграмма Венна» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Оксфорд – старейший из университетов англоязычного мира, второй существующих в Европе (после Болонского) и третий по старшинству в мире (первый – арабский университет Аль-Карауин в Марокко).

Оксфордский университет – *University of Oxford* – один из самых престижных вузов мира, расположенный в Юго-Восточной Англии. Оксфордский университет входит в семерку «старинных университетов» Великобритании и Ирландии и считается самым первым университетом на Британских островах. Оксфорд входит в элитную группу «Рассел» (*The Russel Group*), которая состоит из 24-х лучших вузов Англии^[6]. Сегодня Оксфордский университет занимает первое место в мире по версии международного рейтинга Times Higher Education (THE)^[7] и четвертое место после МИТ, Стэнфорда и Гарварда, согласно рейтингу QS. В его стенах в разное время работали более 70 лауреатов Нобелевской и других премий. За исключением медицинских специальностей, вуз не имеет квот на поступление иностранцев.

Преимущества обучения в Оксфордском университете

• **Мультидисциплинарный подход.** Каждый колледж – это маленькое академическое сообщество, объединяющее студентов и ученых из различных областей исследований. Такой подход создаёт уникальную атмосферу научной креативности, когда учёные из далёких друг от друга областей знаний могут объединиться и создать нечто новое.

• **Обучение один на один.** В Оксфорде действует уникальная система тьюторства, позволяющая студенту регулярно посещать своего руководителя, плотно работать с ним и постоянно получать обратную связь по поводу письменных работ и прочих достижений в учебе и науке^[11].

• **Передовое научное сообщество.** Благодаря намерению Оксфордского университета собирать под своей крышей лучших из лучших, здесь учатся одни из самых талантливых студентов на планете и работают настоящие специалисты в своих областях. Учеба в Оксфорде – уникальная возможность почувствовать себя частью мировой научной элиты в процессе участия в масштабных исследованиях, а также создания собственных исследовательских проектов

• **Жизнь в стране с богатой историей.** Параллельно с учёбой в Оксфордском университете можно изучить английскую историю и в свободное время путешествовать по Великобритании.

• **Интернациональный состав.** В Оксфорде не почувствуешь себя чужим, ведь сюда приезжают студенты и преподаватели со всего мира. Более 43% студентов – выходцы из других стран.

Недостатки обучения в Оксфордском университете

• **Стоимость обучения.** Очевидным недостатком Оксфордского университета является высокая стоимость обучения, которая варьируется от 20920 GBP до почти 60000 GBP в год. Конечно, здесь существует возможность получения стипендий, в том числе с полным покрытием расходов, но выиграть конкурс на подобное финансирование крайне трудно.

• **Сложная система степеней.** В Оксфорде довольно сложно разобраться, к какому из трех уровней болонской

системы принадлежит та или иная степень. Например, программы в области математики, инженерных наук и химии предполагают получение степени магистра – MMath, MEng, MChem, но относятся к уровню *undergraduate*. Магистратура и докторантура объединены в единую группу *graduate courses*, куда также могут входить некоторые программы магистерского уровня с названием *Bachelor – Bachelor of Civil Law (BCL), Bachelor of Philosophy (BPhil)*.

• **Недостаток мест в общежитиях.** Каждый год университет принимает в своих стенах более 8 тысяч студентов. И если учащимся бакалавриата гарантируется общежитие на протяжении минимум 2 лет, то магистранты и докторанты получают место только в 72% случаев. При этом найти частное жилье не так просто – университет предъявляет требования к максимальному расстоянию между местом жительства и корпусом, в котором обучается студент.

Факультеты и колледжи Оксфордского университета

Оксфорд похож на маленькое федеративное государство: помимо центрального университета здесь функционируют 38 колледжей (*Oxford Colleges*) и 6 частных общежитий (*Permanent Private Halls*), которые пользуются самоуправлением и финансовой независимостью. При этом колледжи Оксфорда – это уникальные мультидисциплинарные академические сообщества: у них нет конкретной специализации, поэтому студент одного колледжа может учиться на любом из примерно 100 академических отделений (*academic departments*)^[12]: от теологии и востоковедения до генетики и IT. Все они объединены в четыре крупных направления:

- Гуманитарные науки (*Humanities*);
- Социальные науки (*Social Sciences*);
- Точные и естественные науки (*Mathematical, Physical and Life Sciences*);
- Медицина (*Medicine*).

Ни по одному научному направлению Оксфорд обычно не опускается ниже десятой строчки международных рейтингов. В рамках университета также существует отделение

дополнительного образования (*the Department for Continuing Education*), где предлагаются онлайн или *part-time* курсы, летние школы, программы повышения квалификации и т.д.

Между центральным университетом и его подразделениями существует разделение ролей:

- **Организация приема.** Университет курирует процесс приема на всех уровнях подготовки. Однако отбор и зачисление студентов на бакалавриат полностью возлагается на колледжи. В случае с магистратурой Университет сначала зачисляет студентов, после чего колледжи проводят свой отбор.

- **Материально-техническая база.** Колледжи организуют проживание, питание, досуг и прочие удобства для студентов. Университет предоставляет централизованные услуги, в том числе профориентационное консультирование, а также обеспечивает доступ к библиотекам, лабораториям и музеям.

- **Учебный процесс.** Большая часть учебного процесса контролируется непосредственно Университетом: содержание учебных программ, проведение лекций, семинаров, лабораторных занятий, экзаменов и защиты диссертаций, вручение степеней. В зону ответственности колледжей входит система тьюторства.

Обустройство Оксфордского университета

Территория университета поистине огромна: каждый колледж располагает собственным обеденным залом, баром, библиотекой, комнатой отдыха и общежитиями. Большинство расположены в центре города или недалеко от него, поэтому вузовские корпуса соседствуют с церквями, магазинами, кафе, пабами и ресторанами. Помимо развлекательных заведений, на территории университета располагаются театры, музеи и библиотеки. Более того, Оксфордский университет имеет собственное издательство, где печатается известный во всем мире Оксфордский словарь. Также здесь есть дендрарий и старейший в Англии ботанический сад. Учебные классы и столовые некоторых колледжей можно увидеть в серии фильмов про юного волшебника Гарри Поттера. Чаще всего в них мелькал обеденный зал *Christ Church College*.

Стоимость обучения в Оксфордском университете

Тип обучения	Возраст	Продолж.	Мин. стоимость/год	Сред. стоимость/год
Бакалавриат	17+	3 года	25740 GBP	30500 GBP
Магистратура	20+	1-2 года	22050 GBP	27600 GBP
Докторантура	21+	3 года	20920 GBP	25175 GBP

Процесс поступления в Оксфордский университет

Процедура поступления в Оксфорд различается в зависимости от ступени образования и направления обучения. Одним из общих требований для всех иностранных абитуриентов является высокий уровень владения английским языком. В качестве подтверждения необходимо предоставить результаты международных экзаменов. Минимальные требования зависят от направления и программы – некоторые устанавливают стандартный порог оценки (*standard level scores*), некоторые – повышенный (*higher level scores*). Так, на бакалавриат по английской литературе приёмная комиссия потребует не менее 7.5 за IELTS, а в магистратуру по органической химии можно поступить и с результатом IELTS 7.0.

Минимальные баллы по английскому языку для поступления в Оксфорд

Тест / диплом	Стандартный порог	Повышенный порог
<u>IELTS</u>	7.0	7.5
<u>TOEFL iBT</u>	100	110
C1 Advanced (<u>CAE</u>)	185	191
C2 Proficiency (<u>CPE</u>)	185	191
<u>IB Standard Level (SL)</u>	5 по английскому языку	5 по английскому языку
EB (European Baccalaureate)	70% по английскому языку	70% по английскому языку

Подготовительные программы для поступления в Оксфорд. Великобритания не признает школьные документы выпускников из СНГ. Поэтому для поступления придётся пройти специальные подготовительные курсы.

Курс	Возраст	Длительность	Мин. оценка	Сред. стоимость
A-Levels	16–18 лет	2 года	A*AA	25000 GBP
IB	16–19 лет	2 года	38	20000 GBP
Foundation	от 17 лет	2 года	—	15000 GBP

Этапы поступления на бакалавриат Оксфорда – Undergraduate. В 2018 году конкурс на программы бакалавриата Оксфорда составлял около 20000 студентов на 3250 мест. Готовить заявку на поступление можно сразу после окончания первого года подготовительной программы или после первого курса в вузе страны проживания. Абитуриенту не обязательно сразу выбирать колледж: можно подать открытую заявку, по результатам рассмотрения которой университет предложит ему список вариантов для поступления.

Процесс поступления на бакалавриат Оксфордского университета включает следующие этапы:

1. Выбор специальности и курса обучения;
2. Прохождение соответствующей подготовительной программы (A-Levels, IB или Foundation) сроком 2 года;
3. Подготовка документов для поступления;
4. Регистрация на вступительный тест в авторизованном центре. Проверить, для каких направлений требуются какие тесты можно на [сайте](#), а адрес принимающих центров в своей стране – [здесь](#);
5. Заполнение формы через централизованную систему [UCAS](#), разработанную специально для поступающих в вузы Великобритании. Также нужно оплатить сбор за рассмотрение заявки (20 GBP за один курс, 25 GBP за несколько программ);

6. Приглашение на собеседование с профессором для оценки академического потенциала студента;
7. Получение решения.

Календарь поступления на бакалавриат Оксфордского университета

№	Этап	Срок
1	Начало подготовки документов для сайта UCAS	Июнь (за год до начала учебы)
2	Дедлайн подачи заявки UCAS и регистрации на вступительный экзамен	15 октября 18:00
3	Вступительный экзамен	30 октября
4	Дедлайн предоставления письменной работы	10 ноября
5	Собеседование	1–20 декабря
6	Решение комиссии	14 января
7	Начало обучения	8 октября

Статистика поступления в University of Oxford

Показатель	Бакалавриат	Магистратура и докторантура
Общее число абитуриентов	21515	26914
Получили приглашение	17.8%	33.6%
Приняты	15.4%	21.8%
Из них иностранцев	22.4%	64.8%
Соотношение женщин и мужчин	51.2% / 48.8%	46.9% / 53.1%

Всего в 2018 году приемная комиссия Оксфордского университета получила более 45,000 заявок на поступление, но большая часть кандидатов отсеивается еще на первых этапах

вступительной кампании. В 2018 году в Oxford University обучались 119 студентов из России. Большинство иностранных студентов в Оксфорде – выходцы из Китая, США, Сингапура, Гонконга, Германии.

Бакалавриат: структура курсов и экзамены

Большинство программ бакалавриата (BA) длятся 3 года, в редких случаях (в основном языковые специальности) – 4-5 лет. Обучение на некоторых программах в области точных наук также занимает 4 года и может завершаться получением степени магистра (MCompSci, MEng, MPhys).

Медицинское образование включает в себя две ступени, первая из которых реализуется в бакалавриате: *pre-clinical stage* (3 года для обучения на *BA in Medical Science*) и *clinical stage*.

Бакалавриат Оксфорда предполагает полное погружение в академическую работу – около 40 часов в неделю. Как и во многих британских университетах, в начале обучения студенты осваивают обязательные курсы, со временем им предлагается большое количество элективных дисциплин.

Особую роль в учебном процессе играет персонализированная поддержка тьюторов, которые каждую неделю на протяжении всего периода обучения проводят индивидуальные консультации в группах из 2-3 студентов.

Экзамены проходят в конце первого (*Prelims / Moderations*) и последнего (*Finals*) года обучения.

Иногда колледжи также проводят в начале каждого триместра внутренние экзамены, известные как *collections*, для отслеживания прогресса обучающихся.

При этом они никак не отражаются на успеваемости студентов.

В зависимости от программы, вручение степени происходит на основании экзаменационных сессий или же по итогам написания дипломной или курсовой работы (тезис или расширенные эссе).

Graduate courses: типы и структура курсов, экзамены

Оксфорд предлагает более 350 *graduate courses*, среди которых не всегда можно четко выделить магистерские и докторские программы. В целом все они делятся на две основные группы: *taught courses* (учебные программы) и *research courses* (исследовательские программы). **Taught courses** в режиме *full-time* обычно занимают 9-12 месяцев, реже 2 года. Большую часть времени студенты изучают профильные дисциплины, направленные на обретение профессиональных навыков, затем пишут диссертацию при поддержке научного руководителя (*academic supervisor*). Основные типы учебных программ в Оксфорде:

Тип	Степень	Продолж.	Итоговое оценивание
Master of Philosophy	MPhil	2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Квалификационный экзамен в конце 1 года • Диссертация (30000–15000 слов) • Письменные экзамены
Master of Studies	MSt	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Диссертация (10000–15000 слов) • и/или письменные экзамены
Master of Science by coursework	MSc	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые задания (иногда диссертация на 10000–15000 слов) • Письменные экзамены
Master's-level degrees	<u>BCL</u> , <u>BPhil</u> , <u>EMBA</u> , <u>MBA</u> , <u>MFA</u> , <u>MJur</u> , <u>MPP</u> , <u>MTh</u>	Варьируется	Варьируется
Postgraduate Diploma / Certificate	<u>PGDip / PGCert / PGCE</u>	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • 3 экзаменационных задания • Соответствие стандартам QTS

Research courses включают более 120 программ, в том числе докторских (в Оксфорде степень PhD носит название DPhil). В рамках этих курсов предполагается создание полноценного исследовательского проекта при поддержке научного руководителя. При этом студентам предоставляется возможность использовать обширную научно-исследовательскую базу университета. На многих программах студенты изначально поступают в статусе *Probationer Research Student (PRS)*, затем подают заявку на DPhil и подтверждают новый статус в рамках защиты плана исследования и интервью.

Основные типы исследовательских программ в Оксфорде

Тип	Степень	Продолж.	Этапы оценивания
Doctor of Philosophy	DPhil	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Смена статуса PRS на DPhil Подтверждения статуса DPhil Диссертация Устный экзамен <i>viva voce</i>
Master of Science by research	MSc(Res)	2 года	<ul style="list-style-type: none"> Смена статуса PRS на MSc Диссертация Устный экзамен <i>viva voce</i>

Существуют также особые четырехгодичные программы:

- Doctoral training programmes (CDTs, DTPs)*, ведущие к получению DPhil или DEng. Реализуются при поддержке партнеров – компаний и других университетов.

- Combined Master of Science and Doctor of Philosophy (1+3 programmes)*, предполагающие поэтапное получение докторской степени. При поступлении заявка рассматривается на обе программы, но обучение сам курс обучения слит воедино. Для перехода на ступень DPhil требуется успешное завершение программы Msc.

Стипендии и гранты в Оксфорде

В представлении большинства людей Оксфордский университет – это учебное заведение исключительно для обеспеченных студентов и королевских особ.

С одной стороны, это вполне резонно: стоимость курса в Оксфорде можно сравнить разве что со стоимостью обучения в Кембридже, а 40% первокурсников приходят после элитных частных школ^[31]. С другой стороны, как и все передовые университеты, Оксфорд заинтересован в том, чтобы собирать у себя самых блестящих студентов и тем самым поддерживать статус одного из лучших университетов мира.

Поэтому каждый студент может претендовать на финансовую помощь – от специальных грантов для граждан слаборазвитых стран до факультетских стипендий за отличную успеваемость или успехи в исследованиях. В целом, у студентов магистерских и докторских программ возможность получить грант больше, чем на бакалавриате. Финансовую помощь молодым специалистам предлагает сам университет и альтернативные фонды (Hill Foundation Scholarships, Palgrave Brown Scholarship и другие). Стипендии могут полностью покрыть затраты на обучение в Оксфордском университете, а некоторые гранты даже включают средства на экскурсионные и туристические поездки.

Перспективы после окончания Оксфордского университета

По статистике 91% выпускников Оксфордского университета находят работу в течение первых 6 месяцев после окончания учебы или продолжают учиться дальше.

Помощь по трудоустройству оказывает университетская организация Career Service – подбирает подходящие вакансии, учит студентов правильно готовить документы для трудоустройства и планировать свою карьеру.

Отрасль	Доля трудоустроенных выпускников
Образование	14%
Банки и инвестиционные компании	9%
Консалтинг	8%
Государственные учреждения	7%
Медиа и журналистика	7%
Спорт и туризм	7%
Реклама, маркетинг и коммуникации	6%

Центр карьеры Оксфордского университета разработал специальное мобильное приложение под названием *Oxford Careers Fair Plus*, которое можно бесплатно скачать на официальном сайте вуза.

Оно позволяет узнавать всю необходимую информацию о работодателях, новых вакансиях и будущих датах проведения ярмарок вакансий.

При этом стоит учесть, что иностранцам не так просто остаться в Великобритании после окончания университета.

До недавних пор единственной возможностью было найти работу в компании, обладающей спонсорской лицензией – licensed sponsor – всего за 4 месяца.

Однако начиная с осени 2020 года британское правительство возобновляет выдачу *UK post-study work visa for graduates*, которая позволяет искать работу в течение 2 лет после выпуска с целью последующего перехода на обычную рабочую визу.

Научные достижения Оксфордского университета

- В 1993 году Брайан Беллхауз из Оксфордского университета изобрел способ вакцинации без применения иглы.
- В 2011 в результате одного из фундаментальных исследований в Оксфорде по борьбе с раком был открыт ген, который отвечает за сублимацию злокачественных клеток.
- В 2013 году совместно с учеными Гарварда Оксфордские ученые открыли с отвечающий за рост человека. Это явилось побочным результатом исследований болезней сердца. В ходе эксперимента была выявлена закономерность, указывающая на то, что высокие люди имеют больший риск развития раковых заболеваний отдельных органов.

• В Оксфордском университете совершается огромное количество открытий в сфере космологии – в частности, ведутся исследования Марса, разрабатываются теории появления Вселенной, изучаются траектории движения галактик. Например, именно здесь было установлено, что примерно через 5 миллиардов лет наша галактика столкнется с галактикой Андромеда. А в 2013 году ученые Оксфордского университета открыли «стеклянную планету», поверхность которой усыпана аналогом земного стекла.

Интересные факты об Оксфордском университете

- Первый иностранный студент был зачислен в Оксфорд в 1190 году, им был некий Эмо из Фрисландии.
- Знаменитое произведение «Алиса в стране чудес» было написано Льюисом Кэрроллом в стенах Оксфордского университета.
- Джон Толкиен, написавший трилогию «Властелин колец», при описании замков вдохновлялся видом выполненного в готическом стиле кампуса Оксфордского университета.
- Кембриджский университет был основан выходцами из Оксфорда, которые покинули университет в результате скандала – один из учеников был замешан в убийстве (а, может, и совершил его – установить это сегодня уже невозможно).

• Известные на весь мир «британские ученые» – это, по большей части, как раз исследователи Кембриджского и Оксфордского университетов, так как именно на них приходится огромная часть современных фундаментальных исследований, открытий и Нобелевских премий. Их ещё объединяют под одним названием «Оксбридж».

• Соревнования по гребле между Оксфордом и Кембрижем (*Oxbridge Boat Race*) – событие национального масштаба: каждый год в последнюю субботу марта или первую субботу апреля британцы следят за трансляцией соревнований или смотрят их вживую.

Практическая часть

«Диаграмма Венна» (двойная/ тройная): двойная даёт возможность полного, целостного видения темы, позволяет проанализировать в отдельности, выявить особенности, сходство и различия; тройная позволяет увидеть системные связи как между всеми тремя рассматриваемыми явлениями, так и выделить сходства между двумя близлежащими сравниваемыми предметами или явлениями.

Диаграмма Венна. Этот метод позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты.

Диаграмма строится на двух и более пересекающихся кругах.

Методические рекомендации по применению:

Шаг 1. Студенты в паре заполняют только две части круга, которые относятся к студентам и преподавателю соответственно.

Шаг 2. Студенты объединяются в малые группы по 4 человека, сравнивают и дополняют свои диаграммы.

Шаг 3. В малой группе составляется список характеристик, которые являются на их взгляд общими для двух аспектов.

«Диаграмма Венна»

Это техника графического представления информации, которая используется при обсуждении двух идей или текстов, между которыми существуют общие и отличительные черты. Информация подается в виде двух или нескольких кругов, которые накладывают друг на друга пропорционально к общим и отличительным чертам, выявленным в процессе обсуждения.



Учитель предлагает тему для обсуждения, сравнивая ее с другой, уже известной;

Индивидуально, в парах, в группах ученики рисуют круги и пишут необходимую информацию или слова;

Часть кругов, которые совпадают, можно выделить. На них пишут аспекты совпадения.

Ученики комментируют все случаи разногласия относительно диаграммы.

Диаграмма Венна

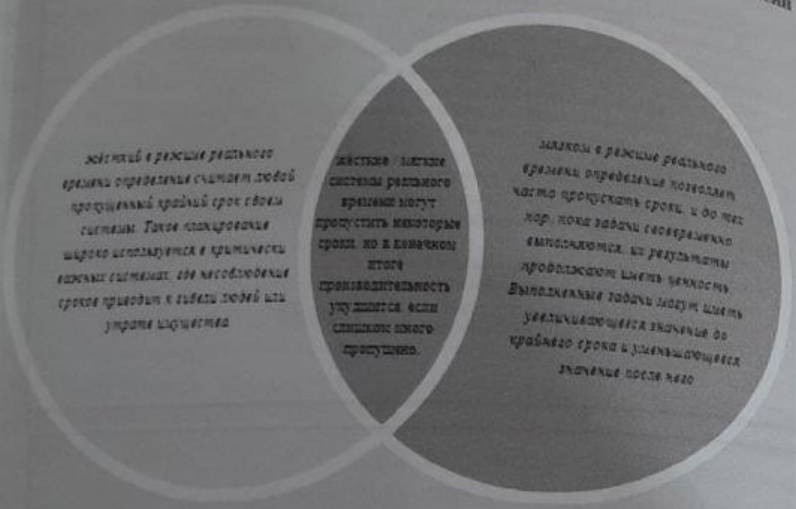
Диаграмма Венна
Подведение итогов

Подлежащее	Сказуемое

Составьте Диаграмму Венна для систем жесткого и мягкого реального времени

СЖРВ

СМРВ



Содержание отчета

1. Цель работы.
 2. Теоретические сведения.
 3. Практическая часть использования графический органайзер «Диаграмма Венна».
 4. Ответы на контрольные вопросы.
 5. Выводы по работе.
- Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.
 Сохранить отчет под именем *Практика_13.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете преимущества обучения в Оксфордском университете?
2. Какие вы знаете недостатки обучения в Оксфордском университете?

3. Какие факультеты и колледжи имеется Оксфордском университете?
4. Какая стоимость в Оксфордском университете?

Задание 13.

Интеллектуальная «аэробика»

1. Дополни. THE English Network (TEN).
<http://www.theenglishnetwork.com/>

TEN – группа (ассоциация) независимых британских школ с очень высокой репутацией, работающих на рынке образовательных услуг более 30 лет...

2. Составить 5 тестов. Система образования Оксфорда.

1. Тест
2. Тест
3. Тест
4. Тест
5. Тест

Ключ.

1	2	3	4	5

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.
СТРУКТУРА, УПРАВЛЕНИЕ И ТРАДИЦИИ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
КЕМБРИДЖСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.
(ГРАФ-ОРГАНАЙЗЕР «ДИАГРАММА ВЕННА»)**

Цель практической работы: изучить особенности канадской системы среднего и высшего образования используя графические органайзеры «Диаграмма Венна».

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Использование графического органайзера «Диаграмма Венна» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

Кембриджский университет — University of Cambridge — второй из семи «старинных университетов» после Оксфордского. Кембридж занимает одно из лидирующих мест в авторитетных международных рейтингах, таких как QS или THE, наравне с Гарвардским и Стэнфордским университетами, причем как по общим показателям, так и по отдельным критериям и направлениям. Здесь обучаются студенты из более чем 140 стран мира.

Преимущества обучения в Кембриджском университете

- **Возможности финансирования.** Хотя Кембридж считается одним из наиболее дорогих учебных заведений мира, его студенты (магистры, исследователи) могут претендовать на стипендии, покрывающие часть расходов, а иногда и полную стоимость обучения и проживания.

- **Доступность общежитий.** Кембриджский университет предоставляет общежитие на всё время обучения, в то время как большинство британских вузов предлагает проживание в кампусе только для первокурсников.

- **Библиотечные ресурсы.** Кембриджский университет располагает огромной сетью библиотек — 114 обычных и одна центральная университетская библиотека, хранящая более 8

миллионов различных книг, журналов, документов и даже манускриптов возрастом до 3000 лет. Политика библиотек очень лояльна — любую из книг можно взять в кампус или же заниматься в самой библиотеке круглосуточно, что очень актуально для плотного графика кембриджских студентов.

- **Студенческий досуг.** Организация студенческого досуга отличается в зависимости от колледжей, но в каждом из них существует большой выбор студенческих объединений по интересам: литературные и археологические группы, спортивные и игровые объединения (например, клуб любителей покера), музыкальные кружки, а также более неформальные собрания по интересам.

- **Центр карьеры (Careers Service)** — специализированный отдел Кембриджского университета, который помогает выпускникам и студентам в дальнейшем трудоустройстве и профессиональной практике в лучших компаниях. Деятельность центра также направлена на повышение отдельных навыков для потенциальной должности и организацию практики.

Недостатки и особенности обучения в Кембриджском университете

- **Финансовый вопрос.** Первым препятствием на пути к обучению в Кембриджском университете зачастую становится не столько сложность поступления, сколько стоимость обучения. Суммы варьируются от 23184 GBP до 57000 GBP. Минимум 10000-15000 GBP потребуются на проживание, питание и дополнительные расходы.

- **Невозможность работы во время учебы.** Политика университета не приветствует совмещение работы и учебы, так как это может повлиять на эффективность учебного процесса. Фактически такую возможность имеют только студенты магистратуры и докторантуры, срок обучения которых больше 12 месяцев, и только с согласия наставника. При этом максимально разрешается работать не более 10 часов в неделю.

- **Напряженная учеба.** Студенты Кембриджского университета имеют дело с большими учебными нагрузками. В среднем они тратят около 42-46 часов в неделю на посещение занятий, индивидуальных консультаций, выполнение письменных заданий и самостоятельную работу. В конце каждой

части программы (на бакалавриате их обычно две) студентов ожидает экзаменационная сессия, которая может включать до 8 экзаменов.

Факультеты и колледжи Кембриджского университета

Кембриджский университет, как и его вечный конкурент Оксфордский университет, представляет собой конфедерацию колледжей, факультетов и департаментов.

Всего в *University of Cambridge* насчитывается 31 автономный колледж, каждый из которых руководствуется собственными уставами и правилами, в том числе самостоятельно отбирает будущих студентов. Уникальность колледжей Кембриджа в том, что они не специализируются на конкретной научной области, а представляют собой междисциплинарные сообщества, реализующие поддержку студента с помощью системы индивидуального наставничества.

В целом Университет предлагает обучение в рамках шести так называемых школ (*Schools*), или областей знания:

- Искусство и гуманитарные науки (*Arts and Humanities*);
- Биологические науки (*Biological Sciences*);
- Клиническая медицина (*Clinical Medicine*);
- Гуманитарные и социальные науки (*Humanities and Social Sciences*);
- Физические науки (*Physical Sciences*);
- Техника и технологии (*Technology*).

Каждая школа объединяет несколько факультетов (*Faculties*), внутри которых преподаются и исследуются одна или несколько предметных групп. Последние, в свою очередь, закреплены за более узкоспециализированными департаментами (*Departments*).

Отдельно стоит упомянуть Институт дополнительного образования (*Institute of Continuing Education - ICE*), в рамках которого реализуются всевозможные *part-time* программы, летние школы, стажировки, краткосрочные курсы, в том числе онлайн.

Обустройство Кембриджского университета

University of Cambridge является не только образовательным учреждением, но и мощным исследовательским центром со множеством лабораторий и учебных аудиторий. На территории университета находится одна из крупнейших библиотек в мире, Ботанический сад, Музей археологии и антропологии, Зоологический музей, Художественный музей Фицуильяма, Институт полярных исследований им. Р. Скотта и множество других достопримечательностей. Кроме того, Кембриджский университет может похвастаться величественными архитектурными сооружениями. Особое место среди них занимает часовня Королевского колледжа (*King's College Chapel*), строительство которой велось на протяжении 69 лет.

Поскольку здания Кембриджского университета разбросаны хаотично по всему городу, им нередко приходится соседствовать с магазинами, ресторанами, кафе, шумными и атмосферными пабами.

В жизни студентов Кембриджа особое место занимает спорт, поэтому на территории вуза функционируют несколько спортивных комплексов (фитнес-залы, тренажерные залы, залы для занятий тяжелой атлетикой), имеются стадионы для игры в футбол, бейсбол, регби, также площадки для игры в баскетбол и гольф, теннисный корт и многое другое.

Наиболее популярным видом спорта среди студентов Кембриджского университета является гребля. Довольно часто состязания по гребле проводятся между колледжами и факультетами вуза, а в мае университетская сборная Кембриджа соревнуется с главным противником — командой Оксфордского университета.

В *University of Cambridge* работает студенческая радиостанция, выпускается несколько газет, в которых содержатся самые последние новости о жизни родного вуза и проводимых в нем исследованиях. Кроме того, в Кембридже имеется театральное сообщество, студенческий совет, помогающий решать насущные проблемы учащихся, и комедийный кружок *Footlights*.

Стоимость обучения в Кембриджском университете

Тип обучения	Возраст	Продолж.	Мин. стоимость/год	Сред. стоимость/год
Бакалавриат	17+	3 года	29468 GBP	36700 GBP
Магистратура	20+	1-2 года	23184 GBP	29670 GBP
Докторантура	21+	3 года	24531 GBP	27670 GBP

Необходимо проверять актуальные данные на сайте вуза. Обучение в Кембридже сопряжено с немалыми финансовыми затратами. Конкретная сумма зависит от нескольких факторов: направление обучения (выбранная специализация) и тип степени, которая будет присвоена студенту.

Стоимость программ уровня *undergraduate* также включает в себя взнос, который устанавливается каждым колледжем отдельно (*college fee*). К таким программам в том числе относятся годовые курсы продвинутого уровня, эквивалентные четвертому году обучения и предполагающие получение магистерской степени (MMath, MEng, MSci для выпускников бакалавриата Кембриджа; *Master of Advanced Study* для выпускников других университетов). *College fee* варьируется от 8300 GBP до 10068 GBP. Самым дорогим является *King's College*.

Процесс поступления в Кембриджский университет

Подготовительные программы для поступления в Кембридж

Для поступления в Кембридж недостаточно иметь отличный аттестат об окончании школы в одной из стран СНГ. Абитуриенту необходимо предоставить приемной комиссии сертификаты о прохождении одной из подготовительных программ: A-Levels или IB.

Для гуманитарных специальностей может подойти Foundation, но для точных наук такой программы недостаточно.

Отметки в документах должны быть отличными — категории «А». Если финансовое положение не позволяет год или два обучаться на дорогостоящих подготовительных курсах, можно отучиться 1-2 года на бакалавриате в вузе своей страны, а затем подавать заявление на поступление в Кембридж. В качестве эквивалента британским курсам можно предоставить результаты американских экзаменов SAT (не менее 730-750 по каждой части экзамена) или ACT (не менее 32-33 по каждой части экзамена).

Курс	Возраст	Длительность	Мин. оценка	Сред. стоимость
<u>A-Levels</u>	16-18	2 года	A*AA	25000 GBP
<u>IB</u>	16-19	2 года	38	20000 GBP
<u>Foundation</u>	17+	2 года	—	15000 GBP

Статистика сдачи A-levels студентами Кембриджа

Минимальные баллы по английскому языку для поступления в Кембридж

Одним из ключевых требований к будущим студентам Кембриджа является высокий уровень владения английским языком. Для его подтверждения необходимо сдать один из международных экзаменов.

Тест / диплом	Минимальный балл
<u>IELTS Academic</u>	7.0-7.5 (не менее 7.0 за каждую часть экзамена)
<u>TOEFL iBT</u>	100-110 (не менее 25 за каждую часть экзамена)
C1 Advanced (CAE)	193 (не менее 185 за каждую часть экзамена)
C2 Proficiency (CPE)	200 (не менее 185 за каждую часть экзамена)

Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. Или, изъясняясь языком определений – инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания.

Они играют все большую роль в процессе организованного обучения и могут быть с успехом использованы в самообразовании.

«Диаграмма Венна» (двойная/ тройная): двойная даёт возможность полного, целостного видения темы, позволяет проанализировать в отдельности, выявить особенности, сходство и различия; тройная позволяет увидеть системные связи как между всеми тремя рассматриваемыми явлениями, так и выделить сходства между двумя близлежащими сравниваемыми предметами или явлениями.

Диаграмма Венна. Этот метод позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты.

Диаграмма строится на двух и более пересекающихся кругах.

Методические рекомендации по применению:

Шаг 1. Студенты в паре заполняют только две части круга, которые относятся к студентам и преподавателю соответственно.

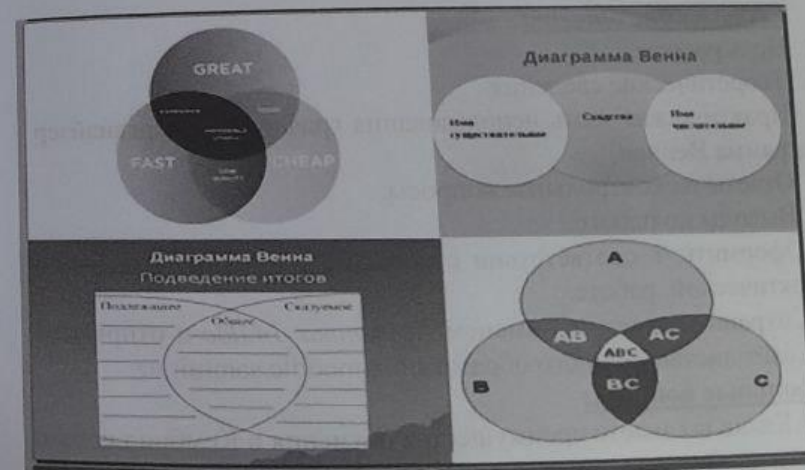
Шаг 2. Студенты объединяются в малые группы по 4 человека, сравнивают и дополняют свои диаграммы.

Шаг 3. В малой группе составляется список характеристик, которые являются на их взгляд общими для двух аспектов.

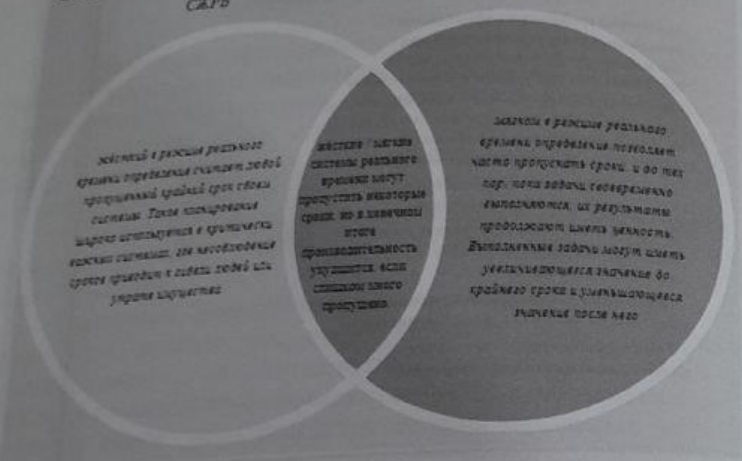
«Диаграмма Венна»

Это техника графического представления информации, которая используется при обсуждении двух идей или текстов, между которыми существуют общие и отличительные черты. Информация подается в виде двух или нескольких кругов, которые накладывают друг на друга пропорционально к общим и отличительным чертам, выявленным в процессе обсуждения.

- Учитель предлагает тему для обсуждения, сравнивая ее с другой, уже известной;
- Индивидуально, в парах, в группах ученики рисуют круги и пишут необходимую информацию или слова;
- Часть кругов, которые совпадают, можно выделить. На них пишут аспекты совпадения.
- Ученики комментируют все случаи разногласия относительно диаграммы.



Составьте Диаграмму Венна для систем жесткого и мягкого реального времени



Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Теоретические сведения.
3. Практическая часть использования графический органайзер «Диаграмма Венна».
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выводы по работе.

Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_14.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете преимущества обучения в Кембриджском университете?
2. Какие вы знаете недостатки обучения в Кембриджском университете?
3. Какие факультеты и колледжи имеется Кембриджском университете?

4. Какая стоимость в Кембриджском университете?

Задание 14.

Интеллектуальная «аэробика»

1. **Ваше мнение.** Какие изменения должны быть в системе образования Республики Узбекистан? (на примере вашего Университета)

2. **Составить 5 тестов.** Система образования Кембриджа.

Ключ.

1	2	3	4	5

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.
ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИКТ
(ГРАФ-ОРГАНАЙЗЕР «SWOT-анализ»)**

Цель практической работы: изучить особенности канадской системы среднего и высшего образования используя графические органайзеры «Двойной пузырь».

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения.
2. Использование графического органайзера «SWOT-анализ» для закрепления знаний.

Теоретические сведения

24 июля 2018 года принято Постановление Правительства «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий».

Согласно документу в ТУИТ и его филиалах, начиная с 2018-2019 учебного года, внедрена кредитная система образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий. Основная цель подобного решения - обеспечение вхождения университета в ряд престижных вузов мира.

Основные преимущества кредитной системы образования:

- Академическая мобильность – возможность продолжения учебы студента в зарубежных учебных заведениях;
- Высокий уровень качества образования – привлечение к учебному процессу высококвалифицированных специалистов отрасли из зарубежных образовательных учреждений и ведущих предприятий;
- Разработка учебных программ, исходя из опыта зарубежных высших образовательных учреждений, с целью обеспечения интенсификации процесса обучения;
- Возможность выбора студентами дисциплин и др.

Напоминаем, что при кредитной системе образования уровень освоения студентом определенного учебного курса зависит от накопления определенного количества кредитов на основе различных критериев. Общее количество набранных студентом кредитов определяется на основе активного участия студента в занятиях, результатов тестовых испытаний в течение учебного курса, результатов научных изысканий, устных и письменных экзаменов, практики. Внедрение кредитной системы образования в учебный процесс университета позволит кардинально улучшить систему подготовки специалистов высокой квалификации, конкурентоспособных в условиях изменчивого международного рынка, а также ТУИТ войти в ТОП-1000 престижных университетов мира.

В специализированной школе-интернате имени Мухаммада ал-Хоразмий, обучаются одаренные дети.

Известно, что сегодня делается упор на повсеместное открытие таких образовательных учреждений, где будет вестись подготовка кадров новой формации, которые окажутся готовы вносить свой вклад в процветание Узбекистана. По всей стране уже действуют Президентские школы, творческие и специализированные школы-интернаты, которые носят имена наших великих предков, выдающихся ученых и мыслителей, поэтов и писателей.

Такие инициативы со стороны руководства страны обусловлены требованием времени, растущим спросом на специалистов, на высоком уровне владеющих знаниями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий, точных наук и отличающихся креативным аналитическим мышлением.

Реформы, проводимые в сфере образования, направлены на формирование человеческого капитала, кадров, которые завтра будут работать на благо экономики страны, претворять в жизнь смелые идеи и реализовывать масштабные проекты в области науки. В минувшем году в Узбекистане успешно проведена Международная олимпиада юных математиков имени Мухаммада ал-Хоразмий. Глава государства предложил также организовать на основе этого опыта международные смотры по физике - имени Ахмада Фергани, по химии - имени Абу Райхона

Беруни, по биологии - имени Абу Али ибн Сины, по астрономии - имени Мирзо Улугбека. Важно и необходимо поощрять инициативы и стремления подрастающего поколения к получению знаний. К тому же для ребят это отличная возможность заявить о себе, продемонстрировать потенциал и талант.

Третья из пяти важных инициатив, выдвинутых главой государства, направлена на организацию эффективного использования населением и молодежью ИКТ и интернета. Ускоренное развитие цифровой экономики, основанной на современных технологиях, направлено на совершенствование системы подготовки высококвалифицированных программистов и специалистов в сфере ИКТ. Одним из основных аспектов деятельности в этом направлении определено обучение молодежи основам компьютерного программирования, компьютерной грамотности, повышение интереса подрастающего поколения к киберспорту и информационным технологиям, предоставление им знаний и профессиональных навыков в этой области.

Президент также отметил необходимость создания в школе отделения организованного в столице IT-парка, открытия таких центров и в других регионах нашей страны, создания условий для молодежи, интересующейся ИКТ.

Современная жизнь полностью привязана к технологиям, и представить без них повседневную деятельность уже невозможно. Как отметил Президент, ребенок, хорошо разбирающийся в информационно-коммуникационных технологиях, не будет пропадать на улице, а станет заниматься делом. Такая молодежь уже завтра принесет пользу не только себе и своей семье, но и всему государству.

Современные тенденции развития мировой экономики показывают, что внедрение инноваций в сферу ИКТ и их эффективное использование становятся локомотивом повышения эффективности управления и технологических процессов в различных отраслях, что в конечном итоге приводит к улучшению качества жизни населения.

Поистине революционное воздействие ИКТ на жизнь людей касается также деятельности государственных структур и институтов гражданского общества, экономической и социальной

сфер, науки и образования, культуры. Узбекистан не остается в стороне от этих процессов и принимает все более активное участие в формировании глобального информационного общества.

Стратегия социально-экономического развития республики ориентирована на развитие информационного общества, создание и реализацию условий для его формирования. Она позволит Узбекистану интегрироваться в мировое экономическое пространство. При этом немаловажную роль здесь будут играть специалисты, на которых возложат эту важную задачу. Именно поэтому сегодня делается упор на всестороннее развитие потенциала молодежи.

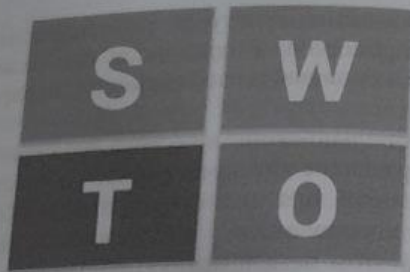
Практическая часть

Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. В процессе визуализации информации ученик вдумывается, осмысляет, пропускает информацию через себя, представляя ее в визуально-концептуальном ключе.

Графические органайзеры - изобразительный способ структурирования большого объема информации в логическом порядке. Они помогают ученику схематично представить сложную информацию простым для понимания образом.

Графические органайзеры могут быть заданы учителем, а могут быть разработаны самими учениками. Изображение органайзера может носить универсальный характер, а могут соответствовать той тематике, по которой пишется развернутый ответ. Обучающиеся вписывают свои ответы непосредственно в графический органайзер.

SWOT анализ (*перевод с англ. swot analysis*) — один из самых эффективных инструментов в стратегическом менеджменте. Сущность свот анализа заключается в анализе внутренних и внешних факторов компании, оценке рисков и конкурентоспособности товара в отрасли.



SWOT-анализ вообще и в бизнесе конкретно, можно почитать отдельно. Суть метода проста – отвечать на заданные вопросы. Далее работать с развернутыми ответами, составляя стратегию развития. Причем, полезна эта техника, не только в экономике, менеджменте, бизнесе, кадровом развитии, но и в психологии для оценки личности и саморазвития. Открытые вопросы задаются в 4 векторах: Внутренняя и внешняя среда. Минусы и плюсы С помощью SWOT-анализа можно отработать как отдельную проблему, ситуацию, так и единое целое – характер человека, состояние бизнеса.

Нужен ли Вам анализ личности SWOT? Если есть желание сделать прорыв в собственной жизни, то нужен. Если хотите за короткое время проработать для себя собственный, личный план развития, то данная методика Вам поможет.

Наиболее подробно пройдемся по SWOT-анализу собственной личности.

Как сделать свой SWOT правильно, и главное, чтобы это принесло результаты в будущем? Долгое время занимаюсь темой саморазвития (о чем и пишу в своем блоге, кроме менеджмента).

Этот аналитический инструмент хорош своей простотой применения. Но в то же время «вытаскивает на свет Божий» истинные причины временных неудач. А постановка диагноза, это уже знаете, полдела. Дальше с этими причинами можно и нужно работать.

Происходит глубинное погружение за счет ресурсных вопросов, которые человек сам себе задает.

Рекомендации по практическому применению техники SWOT-анализа:

- Выберите время, когда Вас никто не будет беспокоить. Время на выполнение – примерно 30-40 минут.
- Отключите все гаджеты. Это определенное погружение в глубины подсознания, поэтому лучше не отвлекаться.
- Расчертите лист А4 на 4 части. Слева – плюсы, справа – минусы. Верх – внутренние признаки, нижние сегменты – внешняя среда. Можете ориентироваться на таблицу № 1 внизу. Отвечайте на вопросы, как можно подробнее. Не жалейте время. Описанные характеристики подтолкнут к нужным зонам роста.

Таблица 1. Анализ личности SWOT

Внутренний мир	
S — Ваши сильные стороны (+)	W — Ваши слабые стороны (-)
Внешняя среда	
O — Список возможностей (+)	T — Список угроз (-)

Пользуйтесь вопросами, как подсказками для применения самонализа SWOT.

S — STRENGTHS (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)



- Какая самая лучшая моя черта?
- Почему друзья обращаются за помощью?
- Что я умею лучше всего?
- Чем я горжусь в своем характере?
- Что выделяет меня среди остальных?

Вопросы для составления SWOT-анализа личности

Рекомендуется задавать открытые вопросы, и наиболее развернуто давать ответ. Вынесла в отдельную главу и сегментировала вопросы. Их можно скопировать и применять в технике. Также важно понимать, что это только рекомендуемые

вопросы, тут нет стандартов. Под каждую ситуацию и человека формулируются свои предложения.

Вопросы для определения сильных сторон и преимуществ

S (Strengths) — Ваши сильные стороны

- Какая самая лучшая моя черта?
- Почему друзья обращаются за помощью?
- Что я умею лучше всего?
- Чем я горжусь в своем характере?
- Что выделяет меня среди остальных?

Вопросы для определения недостатков и слабых сторон

W (Weaknesses) Ваши слабые стороны

- Какие плохие привычки мешают мне в жизни?
- Какое качество я бы хотел исправить?
- Какая черта характера портит мою репутацию?
- Какую черту не любят мои друзья/коллеги/сотрудники/семья? Что мешает мне двигаться вперед?

Вопросы для определения возможностей

O (Opportunities) Список возможностей

- Чему я могу научиться?
- Какие знания помогут мне достичь цели?
- Какое качество я давно хотел развивать?
- Кто может помочь в реализации моей идеи?
- Какие духовные практики помогут укрепить мою волю?
- Вопросы для определения рисков и угроз

T (Threats) Список угроз

- Какое событие больше всего бесит?
- На какую неприятную ситуацию я не могу повлиять?
- Что неподвластно моему контролю?
- В каком случае я не достигну цели и почему?
- В некоторых случаях, кажется, что вопросы одинаковые. Может, иногда они и похожи. Но рассматривают ситуацию под 4 разными углами зрения. Это позволяет получить целостное представление о личности и о ситуации.

W — WEAKNESSES (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)



- Какие плохие привычки мешают мне в жизни?
- Какое качество я бы хотел исправить?
- Какая черта характера портит мою репутацию?
- Какую черту не любят мои друзья/коллеги/сотрудники/семья?
- Что мешает мне двигаться вперед?

Пример SWOT анализа личности

Внутренний мир	
S — Ваши сильные стороны (+) <ul style="list-style-type: none"> » Настойчивость; » Целеустремленность; » Пунктуальность; » Умение разговаривать; » Умение прощать. 	W — Ваши слабые стороны (-) <ul style="list-style-type: none"> » Самокритика; » Неверие в собственные силы; » Низкая самооценка; » Вредное питание; » Малоподвижный образ жизни.
Внешняя среда	
O — Список возможностей (+) <ul style="list-style-type: none"> » Найти обучающие курсы по дыхательным практикам; » Видео на компьютере по бодифлексу; » Записи на форум единомышленников; » Активный профиль в соц. сетях и много друзей. 	T — Список угроз (-) <ul style="list-style-type: none"> » Опасность, что начнутся болезни; » Излишний вес; » Ранняя старость; » Стресс, депрессия; » Страх, что не хватит денег на путешествие.

Однако, по итогам обратной связи, человек что-то дописывал в своей матрице. Расширял характеристики.

SWOT анализ сотрудника и руководителя

Привожу примеры разных социальных ролей. Это тоже дает понимание, как работать с техникой.

SWOT-анализ руководителя

Роль руководителя очень сложна. 80% руководителей никогда не проходили тренинги по управленческим

компетенциям на момент назначения на должность. Большая же половина и потом, проработав руководителем может и не получить обучения. Кто-то пытается сам докопаться до истины, как же управлять людьми, бизнесом. Проходит много лет, прежде чем в голове выстраивается опыт менеджмента.

Чтобы помочь саморефлексии можно применить технику SWOT и получить широкий список тех характеристик, которые нужно развивать. Давайте рассмотрим реальный пример одного руководителя. Пример матрицы SWOT-анализа руководителя.

Пример матрицы SWOT-анализа руководителя

Внутренний мир	
S — Ваши сильные стороны (+)	W — Ваши слабые стороны (-)
<ul style="list-style-type: none"> » Не теряю головы в экстренных ситуациях, когда нужно принимать решение быстро, но взвешенно; » Могу договориться о чем угодно и с кем угодно; » Если я понимаю, что сотрудник хорошо работает, могу «по-царски» наградить 	<ul style="list-style-type: none"> » Плохо у меня с обратной связью с подчиненными; » Под горячую руку могу вклеить и непечатным словом; » Не переношу, когда меня критикуют; » Когда кто-то со мной спорит — свирепею. Даже если потом не прав, не подойду первым.
Внешняя среда	
O — Список возможностей (+)	T — Список угроз (-)
<ul style="list-style-type: none"> » Часто езжу на конференции, где есть возможность полезных знакомств и важной информации; » Имею обширный список людей, которые откликнутся на мою просьбу; » Заинтересовался в последнее время книгами по психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> » Боюсь, что сотрудники подведут, когда меня не будет на рабочем месте — в отпуске, или в командировке; » Часто совершаю рискованные сделки, которые приводят к нежелательным последствиям;

Когда видишь заполненную матрицу личности, получаешь картину целиком.

Портрет руководителя, зоны роста. Обычно, человек заполнявший таблицу сам удивляется, какой «выпуклый» портрет получается.

O — OPPORTUNITIES (ВОЗМОЖНОСТИ)



- Чему я могу научиться?
- Какие знания помогут мне достичь цели?
- Какое качество я давно хотел развивать?
- Кто может помочь в реализации моей идеи?
- Какие духовные практики помогут укрепить мою волю?

Пример матрицы SWOT-анализа сотрудника

В некоторых компаниях, в отделах кадров есть штатный психолог, который разрабатывает и применяет психологические тесты для оценки персонала.

Техника SWOT-анализа является одной из почитаемых за легкость и отсутствие «ключей». Всем кандидатом дается инструкция, таблица для заполнения и минут 30-40 на размышление.

Применяется, например, для сбора кадрового резерва. Или для создания профиля должности.

Можно применить на первоначальном этапе собеседования на вакантную должность.

Внутренний мир	
S — Ваши сильные стороны (+)	W — Ваши слабые стороны (-)
<ul style="list-style-type: none"> Пунктуальный, никогда не прихому позже назначенного срока; Отзывчивый, помогаю всем везде и всегда; Отличная память, могу «с коду» запомнить 5-значное число; 	<ul style="list-style-type: none"> Не могу говорить «нет», что иногда негативно влияет на объем работы; Считаю, что не развито творческое мышление, что иногда мешает работе; Боюсь всего нового, вдруг не справлюсь
Внешняя среда	
O — Список возможностей (+)	T — Список угроз (-)
<ul style="list-style-type: none"> Предложили интересную работу; На новой работе нужно многому научиться; Обещают командировки, и это радует, потому что будут новые знакомства. 	<ul style="list-style-type: none"> Переживания «что скажут другие» по поводу смены работы; А вдруг откажут в последний момент? Теряюсь, когда на меня кричит начальство

На мой взгляд, эта матрица дает прямое доказательство о низкой самооценке. Причем, сотрудник может и сам не осознавать, как довлеет над ним эта черта. (Подробнее, как повысить самооценку можно почитать отдельно). Подобная матрица дает основание для составления персонального плана развития (ППР) для сотрудников. Обычно, через полгода аналитику повторяют.

T — THREATS (УГРОЗЫ)



- Какое событие больше всего бесит?
- На какую неприятную ситуацию я не могу повлиять?
- Что неподвластно моему контролю?
- В каком случае я не достигну цели и почему?

Что с этим богатством делать?
 Потратив на себя полчаса времени, и вытащив из глубин подсознания не совсем приятную картину, возникает вопрос: Что с этим добром теперь делать?

Теперь, когда собрана мозаика личности, можно и приступить к окончательному штриху. Можно пойти 2 путями: посложнее и проще. Сложный путь перекрестной работы с элементами матрицы описан в статье SWOT-анализ для бизнеса.

Первый способ (вкратце):

Прописывается план мероприятий исходя из пар сегментов матрицы SWOT.

S = O Сильные стороны опираются на возможности;

S = T Как использовать личные преимущества для недопущения угроз;

W = O Как с помощью возможностей нивелировать свои недостатки;

W = T Как не допустить угрозы и «подтянуть» слабые стороны.

Второй способ

Прописать план мероприятий. Считаю, что в работе над собой необходим план на бумаге, написанный собственноручно. Примеры можно почитать в статьях:

- Как добиться цели;
- Колесо баланса;
- Как стать успешным в жизни

Дублирую матрицу SWOT, где прописала, что с каждым элементом надо делать.

Внутренний мир	
S — Ваши сильные стороны (+)	W — Ваши слабые стороны (-)
Опираемся	Корректируем
Внешняя среда	
O — Список возможностей (+)	T — Список угроз (-)
Претворяем в жизнь	Анализируем

На сильные стороны своей личности опираемся, развиваем дальше.

Недостатки и слабые качества внутреннего «Я» — корректируем, исправляем минус на плюс. Не усугубляем внутренним недовольством. По теме можно почитать про ограничивающие убеждения и про аффирмации.

Ищем в возможностях ответы и подсказки;

Внешние преимущества, которые дарует нам судьба, претворяем жизнь.

Список же угроз анализируем, наблюдаем. Не даем критично развиваться. Как показывает практика, у того, кто пошел по пути SWOT стратегии, внешние риски снижаются. Становятся неактуальными. Так как есть рост по 3 другим элементам.

Теперь пришла самая пора составить SWOT анализ личности самого себя.

Краткое резюме:

- Используйте любую возможность для самосовершенствования (подробно, с чего начать саморазвитие);
- Задавайте самому себе и окружающим открытые вопросы про себя;
- Прописывайте свой личный план развития;
- Делайте первый шаг и следуйте по плану.

Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Теоретические сведения.
3. Практическая часть использования графической органайзер «SWOT-анализ».
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выводы по работе.

Оформить, в соответствии с нормами и стандартами отчет по практической работе.

Сохранить отчет под именем *Практика_15.doc* и отправить его на сайт дистанционного образования moodle.samtuit.uz

Контрольные вопросы

1. Когда было утверждено Постановление Правительства «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий?»

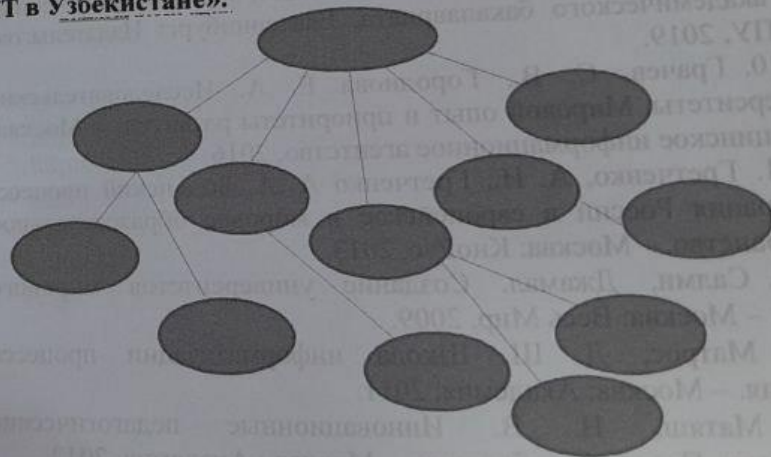
2. Согласно какому документу в ТУИТ и его филиалах, начиная с 2018-2019 учебного года, внедрена кредитная система образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий?
3. Какие дети учатся в специализированной школе-интернате имени Мухаммада ал-Хоразмий?

Задание 15.

Интеллектуальная «азробика»

1. **Изложите мысль.** Напишите короткое эссе о пройденном предмете «Введение в образование» (смысл предмета, содержание, система контроля, система дистанционного обучения данного предмета). Что вы получили в процессе изучения данного предмета?

2. **Примени метод.** Сделать кластер «Образование в сфере ИКТ в Узбекистане».



ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г., № УП-5847.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г., № ПП-2909.
5. Л.П.Крившенко Педагогика. Учебник/ Москва.-2016.
6. Г.И.Ибрагимов Теория обучения. Учебник/ Владос – 2011.
7. Дирвук Е.П. Введение в инженерно-педагогическое образование. Учебное пособие/ Москва 2019.
8. Миронова С.П., Ольховская Е.Б., Сапегина Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров. Монография/ Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019.
9. Пискунов, А.И История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019.
10. Грачев, С. В., Городнова Е. А. Исследовательские университеты. Мировой опыт и приоритеты развития. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2016
11. Гретченко, А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – Москва: КноРус, 2013.
12. Салми, Джамал. Создание университетов мирового класса. – Москва: Весь Мир, 2009.
13. Матрос, Д. Ш. Школа информатизации процесса обучения. – Москва: Академия, 2011.
14. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – Москва.: Академия, 2012.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Murabbiy hamrohi-Toshkent: "Tafakkur qanoti" nashriyoti, 2013.
2. Авлиёкулов Н. Замоновий ўқитиш технологиялари.-Т., 2001.
3. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика. Учебник.- Москва:2003.
4. Голиш Л.В. Замоновий таълим технологиялари: мазмун, лойихалаштириш ва амалга ошириш. Экспресс қўлланма. -Т.: ТАСИС, 2001
5. Голиш Л.В.Таълим шакллари: мазмун, лойихалаштириш ва амалга ошириш. Экспресс қўлланма. - Т.: ТАСИС, 2001
6. Саидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар (назария ва амалиёт). Т.: "Молия", 2003.
7. Султонов ва бошк.. Янги педагогик технология асослари (интерфаол дарслар). - Т., 2007

Internet saytlari

1. www.portfolio.bimm.uz
2. <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/>
3. <https://gtmarket.ru/ratings/the-world-university-rankings>
4. <http://elibrary.ru/>,
5. <http://informika.ru>
6. <http://edu.ru>
7. <http://rospsey.ru>
8. <http://rsl.ru>
9. <http://anovikov.ru/books.htm/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практическая работа 1. Сравнительный анализ образовательной системы античных европейских и восточных стран на основе графических организаторов (Диаграмма Венна, Т-схема)	4
Задание «Интеллектуальная азробика»	11
Практическая работа 2. Анализ (на основе графического организатора "Цветок лотоса")	12
Задание «Интеллектуальная азробика»	21
Практическая работа 3. Инновации в системе образования - Moodle, LMS (на основе граф организатора «Т-схема»)	22
Задание «Интеллектуальная азробика»	33
Практическая работа 4. Инновации в системе образования - Smart образования, E-learning. (на основе граф организатора «Т-схема»)	34
Задание «Интеллектуальная азробика»	41
Практическая работа 5. Созданные условия для получения образования в развитых зарубежных странах (на основе графического организатора «Денотатный граф»)	43
Задание «Интеллектуальная азробика»	56
Практическая работа 6. Созданные условия для получения образования в развитых зарубежных странах (на основе графического организатора «Денотатный граф»)	57
Задание «Интеллектуальная азробика»	70
Практическая работа 7. Инновационные проекты, реализуемые в образовательном процессе применив графический организатор «Рыбий скелет»	73
Задание «Интеллектуальная азробика»	78
Практическая работа 8. Требования на получении грантового обучения в странах СНГ (на основе графического организатора «Концептуальная таблица»)	79
Задание «Интеллектуальная азробика»	84
Практическая работа 9. Образовательная система в развитых странах Азии: Сингапур, Японии и Кореи на основе схемы «Почему»	85
Задание «Интеллектуальная азробика»	92
Практическая работа 10. Образовательная система в развитых странах Азии, в таких как Китай, Малайзия и Индия на основе метода «Денотатный граф»	93
Задание «Интеллектуальная азробика»	98
Практическая работа 11. Особенности Канадской системы среднего и высшего образования (граф-организатор «Двойной пузырь»)	99
Задание «Интеллектуальная азробика»	107

Практическая работа 12. Престижные университеты в США - это процесс обучения (граф-организатор «Рыбий скелет»)	108
Задание «Интеллектуальная азробика»	118
Практическая работа 13. Структура, управление и традиции организации учебного процесса в Оксфордском университете (граф-организатор «Диаграмма Венна»)	119
Задание «Интеллектуальная азробика»	135
Практическая работа 14. Структура, управление и традиции организации учебного процесса Кембриджском университете (граф-организатор «Диаграмма Венна»)	136
Задание «Интеллектуальная азробика»	145
Практическая работа 15	
Задание «Интеллектуальная азробика»	146
Список использованной литературы	160

Зарипова Дилноза Анваровна
Ганиева Нилуфар Алишеровна
Муртазаева Умида Исакуловна

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

для выполнения практических работ

Toshkent - "METHODIST NASHRIYOTI" - 2024

Muharrir: Bakirov Nurmuhammad

Texnik muharrir: Tashatov Farrux
Musahhih: Muhammadiyeva Sevinch
Dizayner: Ochilova Zarnigor

Bosishga 10.05.2024. da ruxsat etildi.
Bichimi 60x90. "Times New Roman" garniturasida.
Ofset bosma usulida bosildi.
Sharitli bosma tabog'i 11. Nashr bosma tabog'i 10,25.
Adadi 300 nusxa.

"METHODIST NASHRIYOTI" MCHJ matbaa bo'limida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahri, Shota Rustaveli 2-vagon tor ko'chasi, 1-uy.



+99893 552-11-21

Nashriyot rozilgisiz chop etish ta'qiqlanadi.

ISBN 978-9910-03-093-2



9 789910 030932