



# ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ТАШКЕНТ

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

# **ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(Часть - 1)**

*Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального  
образования Республики Узбекистан в качестве пособия для  
студентов высших учебных заведений.*

**ТАШКЕНТ – 2020**

УДК: 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2 Рус.  
П 77

П 77 Пособие по русскому языку. (Часть - 1) –Т.: «Инновационный  
ривожланиш нашриёт-матбаа уйи», 2020, 208 стр.

ISBN 978-9943-6600-3-8

Пособие составлено в соответствии с требованиями Типовой программы «Русский язык» для всех направлений бакалавриата, утвержденной Минвузом Республики Узбекистан в 2017г. Оно включает 11 лексико-грамматических тем, также 3 приложения («Русский язык в таблицах», «Как работать с заданиями с применением инновационных технологий», «Речевой этикет») для каждой темы представлен и презентационный (электронный) материал.

В основу системы работы в пособии положен последовательно реализуемый коммуникативно - деятельностный принцип. Использование в процессе обучения инновационных технологий, ИКТ и интерактивных методов представляют современный стиль обучения, который способствует развитию творческой активности и креативного мышления обучающихся.

Пособие предназначено для студентов 1-курса бакалавриата всех направлений с узбекским языком обучения.

\* \* \*

This manual on teaching the Russian language ((part 1) Innovative technology while teaching general lexies) is written on the basis of the requirements of Curriculum on the Russian language for bachelor and consists of 11 lexic topics, 3 additional materials(presentation material on topics, skills of working with innovative technology, speech ethiquale).

The using of the modern innovative and interactive method serves as motivative stimulus intensification process of learning and it leads to positive results.

This manual is designed for students of high educational institutions.

\* \* \*

Qo‘llanma O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi tomonidan 2017-yilda tasdiqlangan ta‘limning barcha yo‘nalishlari uchun “Rus tili” namunaviy dasturining talablariga muvofiq tuzilgan. Unga 11 ta leksik va grammatik mavzular va 3 ta ilova kiradi hamda har bir mavzu uchun taqdimot (elektron) materiallar qo‘shimcha ravishda taqdim etiladi.

Qo‘llanmada mehmata tizimining asosi - izzatli ravishda amalga oshiriladigan kommunikativ faoliyat prinsipi bo‘lib, bu o‘quv materialini yanada aniqroq birlashtirilib joylashtirishga yordam beradi. Ta‘lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, AKT va interaktiv usullardan foydalanish o‘quvchilarning ijodiy faoliyati va ijodiy fikrlashi rivojlanishiga hissa qo‘shadigan zamonaviy o‘quv uslubini aks ettiradi.

Qo‘llanma milliy guruhlarining barcha yo‘nalishidagi 1-kurs bakalavr talabalariga mo‘ljallangan.

УДК: 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус

Авторы:

Исакова Р.К., Турсунова И.М., Калинин О.Н., Бегматова Н.Х., Маркова А.И.,  
Отажоновна Ф.Ш., Тен С.К., Ядгарова Г.И., Шакарова Ф.Д., Хаитбаева Н.Х., Юлдашева Ф.Т.

Ответственный редактор:

Р.К.Исакова

Рецензенты:

Ахмедова М.Х. – канд. фил.наук, доцент кафедры узбекского и русского языков Ташкентского  
института информационных технологий;

Кукатова О.А. – канд. фил. наук, доцент кафедры русской филологии НУУз.

ISBN 978-9943-6600-3-8

© Издательство «Fan va texnologiya», 2019;  
© «Инновационный ривожланиш нашриёт-матбаа уйи», 2020.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов I курса бакалавриата, обучающихся в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Данное пособие концептуально подчинено Типовой программе «Русский язык» для направлений бакалавриата, утвержденной Минвузом Республики Узбекистан в 2017 году.

Цель пособия – совершенствование навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, учебно-профессиональной и научной.

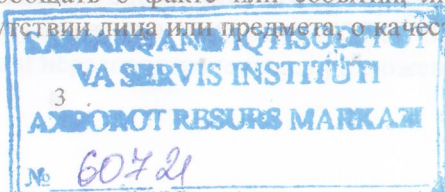
В пособии реализуется основной методический принцип – комплексное обучение всем видам речевой деятельности.

Основной структурной единицей являются грамматические конструкции речи и речевые темы, представляющие собой в I части пособия тематически законченные разделы на базе общеупотребительной лексики, во 2-ой части – разделы на базе языка специальности бакалавра. Через систему заданий постепенно готовится почва для проверки результатов обучения. Выполнение заданий является обобщением работы по темам с самостоятельной работой студента по методическому пособию «Русский язык» для самостоятельной работы.

Задания носят творческий характер и выполняются в форме различных ролевых игр, диспутов, диалогов, которые вносят в работу развитие интеллектуальных способностей каждого студента. Широко использованы новейшие инновационные технологии, такие как «Интеллект-карта», кластеры, применение при анализе ПОПС-формулы, синквэйн, инсерт, бортовой дневник, круги по воде, ЗХУ и т.д.

### **Содержание коммуникативно-речевой компетенции:**

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве,



принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

➤ выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

➤ выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

***Студент должен научиться реализовывать элементарные коммуникативные намерения:***

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в деканате, в ректорате.

***Уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме на следующие темы:***

❖ Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.

❖ Мой друг (знакомый, член семьи).

❖ Семья.

❖ Мой рабочий день.

❖ Свободное время, отдых, интересы.

## **Требования к речевым умениям**

### **1. Аудирование**

***Студент должен понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.***

***Тематика текста:*** актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.

***Тип текста:*** специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего изучению грамматических конструкций).

**Студент должен уметь понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.**

**Тематика текста:** актуальна для бытовой сферы общения.  
**Объем мини-диалога:** от 4 до 6 реплик, **объем диалога:** до 12 реплик.

### **2. Чтение**

**Студент должен читать текст с установкой на общий смысл его содержания; определить тему текста; понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.**

### **3. Письмо**

**Студент должен уметь построить:** письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Письменные работы должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать **не менее 7-10 предложений.** Умение использования текстов **официально-делового** стиля.

### **4. Говорение**

**Студент должен уметь:** самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста (объем высказывания по теме: не менее 7 фраз); понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. Высказывания студентов должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

### **Синтаксис**

**1. Виды простого предложения:** Вопросительные предложения, повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные; распространенные и нераспространенные предложения.

## **2. Понятие о субъекте и предикате в предложении**

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа

**Способы выражения предиката:**

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом
- сочетание личной формы глагола с существительным

**Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении**

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу, Я читаю о России.*

**Атрибутивные отношения:**

- согласованное определение: *красивая девушка.*
- несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Николай живет в России, Наташа живет далеко.*
- Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*
- Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инф.): *Я иду обедать.*

## **2. Виды сложного предложения**

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или;* *не только..., но и....* Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:



• изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);

• определительные (какой?), (какой-то);

• обстоятельственные: временные(когда); причинно-следственные (потому что); места; цели; условия и следствия.

### 3. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где, когда, сколько, почему... Он спросил: «Где Петя?» Я сказал, что Петя сейчас в театре.

### 4. Порядок слов в предложении

• группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Вран читает.);

• прилагательное предшествует существительному (интересная выставка);

• зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету);

• наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски (-цки) следуют за глаголом (пишет по-русски, говорит по-немецки);

• детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (В городе есть театр.).

**Лексика.** Лексический минимум составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

В конце пособия даются 4 приложения, а также прилагается диск с презентационным материалом по темам.

Приложение 1 «Русский язык в таблицах и схемах».

Приложение 2 «Как работать над заданиями с применением инновационных технологий»

Приложение 3 «Формулы речевого этикета»

Приложение 4. Компакт-диск «Презентации по темам занятий».



## Грамматическая тема-1

### Выражение пространственно-временных отношений в простом и сложном предложениях

Презентация №1 «Узбекистан»

См. прил. №1 (таблицы 37-39); Прил. №2; Прил. №3)

#### Грамматические конструкции:

Что находится где

когда ....., что .....

#### Пространственные отношения в сложном предложении

Придаточные предложения со значением места обозначают место действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы **Где? Куда? Откуда?**

Присоединяются к главному с помощью союзных слов **где, куда, откуда.**

**Например:** *Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные. Алексей пополз туда, куда ушёл самолёт (Б.Полевой).*

#### Придаточные предложения со значением времени

Уточняют время действия, о котором говорится в главном предложении и отвечают на вопросы: **Когда? С какого времени? До какого времени?**

Присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных временных союзов: **когда, с тех пор как, едва, как только.**

**Например:** *Только иногда, особенно когда заходила речь о фронте, незнакомец замолкал и долго думал о чём-то.*

*Лексическая тема:*  
**Узбекистан – государство с великим будущим**  
**Лексический минимум:**

жалобкалоғущий – жалб қиладиган	Цивилизация – тараққиёт
однообразный ландшафт – бир	внутренняя политика –
икки ландшафт (манзара)	ички сиёсат
степь – дашт, ёвон	Уровень – даража, савия
пустыня – чўл	Голос – овоз, товуш
население – аҳоли	Отрасль – тармоқ
наследие – мерос	Всенародные выборы –
знание – билим	умумхалқ сайлови
планета – сайёра	Национальная символика –
добывать – қазиб олмоқ	миллий рамзлар
производительность – унумдорлик	Сотрудничество – ҳамкорлик
промышленность – саноат	Древние времена-қадимги
машиностроение – машиносозлик	даврлар
рыночная экономика – бозор	Первые шаги – биринчи
иқтисодиёти	қадамлар

**Задание 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на произношение новых слов и словосочетаний.

**Узбекистан - Родина моя**

*Площадь* - 448 900 кв. км.

*Население* – около 33 миллионов чел.

*Столица* - Ташкент (население 2,37 млн. чел.)

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии и, равняясь по размерам Швеции, представляет собой однообразный ландшафт на 2/3 состоящей из степей и пустынь (Кызылкум, Каракум). Узбекистан с самым большим населением среди стран Центральной Азии обладает богатыми природными ресурсами, которыми не могут похвастаться многие страны мира.

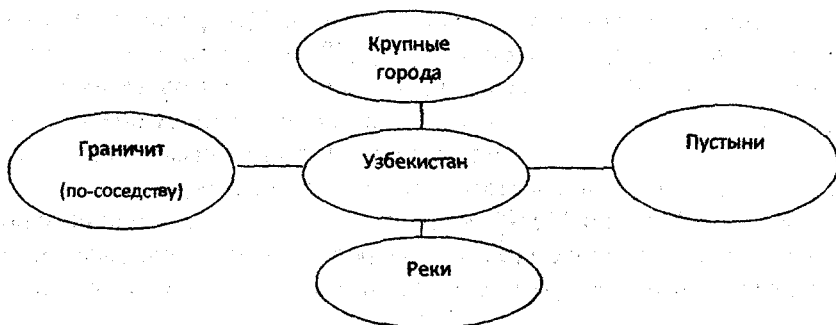
На территории современного Узбекистана цивилизация развивалась с древних времён. Народы Узбекистана дали миру крупных учёных, знаменитых поэтов и писателей, которые оставили

великое наследие человечеству. Астроном и математик Хорезми ещё в IX веке создал курс алгебры. В XI веке жил другой учёный древности - Бируни, который обладал знаниями в области математики, географии, философии, минералогии. Четыре века спустя известный астроном Улугбек основал обсерваторию в Самарканде и составил звёздный каталог и таблицы известных планет. В мире нет человека, который бы не слышал о великом писателе, поэте и учёном Алишере Навои. Огромно наследие великого философа, врача и поэта Абу Али Ибн Сины, получившего широкую известность в Европе под именем Авиценны.

Страна находится на третьем месте в мире по экспорту хлопка, добывает большое количество газа и золота, а также является признанным в своём регионе производителем в химической промышленности и машиностроении.



**Задание 2.** Составьте кластер по карте.



## Независимый Узбекистан

На пороге XXI века на карте мира появилось ещё одно независимое, полноправное, суверенное государство – Республика Узбекистан. 31 августа 1991 года на внеочередной 6-ой сессии Верховного Совета Республики провозглашается независимость Узбекистана. Соответствующими постановлениями в Республике Узбекистан устанавливается День Независимости - 1 сентября.

Узбекистан первым среди республик бывшего Союза ввёл пост президента. 29 декабря 1991 года впервые в истории Узбекистана состоялись всенародные выборы Президента республики на альтернативной основе. На этот пост подавляющим большинством голосов был избран Ислам Абдуганиевич Каримов. 2 марта 1992 года Узбекистан был принят в ООН в качестве полноправного субъекта международного права.

14 декабря 2016 года Президентом Республики Узбекистан был избран Шавкат Миромонович Мирзиёев.

Сегодня Узбекистан - член организации Экономического Сотрудничества, Европейского банка реконструкции и развития, Международного валютного фонда и других международных объединений. Государственный суверенитет молодой республики официально признали многие страны мира. Открыты посольства Франции, Германии, России, Турции, Индии и других стран. Установлены дипломатические отношения более чем с 67 зарубежными странами.

Стержнем внутренней политики является построение рыночной экономики, ориентированной на интересы человека. Только рынок позволяет гармонично сочетать интересы каждого человека, предприятий, отраслей регионов и государства в целом.

При разработке мероприятий для решения экономических вопросов правительство Узбекистана придаёт особое значение сельскому хозяйству, развитию нефтяной, газовой, энергетической и золотодобывающей промышленности, выходу на мировой рынок.

### Задания:

1. Ознакомьтесь с комментариями к данным словам и словосочетаниям, переведите на родной язык.

*человечество* - люди, человеческий род

*древность* - далёкое прошлое  
*древний* - существовавший или возникший в отдалённом прошлом, очень давний  
*признанный* - признать, согласиться считать законным, существующим, действительным  
*производитель* - производить, изготовлять, вырабатывать (какую-нибудь продукцию)  
*провозгласить* - торжественно объявить, произнести  
*осуществить* - исполнить  
*ресурсы* - запасы (природные ресурсы)  
*преобразование* - изменение, реформы  
*установить* - наладить  
*интенсивный* - усиленный.

2. Найдите в текстах предложно - падежные конструкции, отвечающие на вопросы где? когда?

**Образец:** Республика Узбекистан расположена (где?) в самом центре Центральной Азии. (Когда?) На пороге XXI века (где?) на карте мира появилось ещё одно независимое, суверенное государство.

3. Проверьте себя, знаете ли вы значения слов и словосочетаний, составьте с ними предложения.

Государство, республика, независимость, суверенитет, президент, демократия, гарантия, валютный фонд, ООН, день независимости, конституция, мировой рынок, регион, экономическое сотрудничество.

4. Составьте диалоги на следующие темы:

- а) о расположении Узбекистана;
- б) о пустынях и степях Узбекистана;
- в) об учёных, знаменитых поэтах;

5. Объясните с помощью толкования, что обозначают данные словосочетания.

Однообразный ландшафт, природные ресурсы, древние времена, великое наследие, суверенное государство, всенародные выборы, внутренняя политика, рыночная экономика, золотодобывающая промышленность.

6. Составьте вопросы к тексту.

Перескажите содержание текста, по составленному вами вопросному плану.

### Задание 7.

Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по теме «Мой родной Узбекистан»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

### Задание 8. Дополните кластер



### Задание 9. Тонкие вопросы (Отвечаем ДА или НЕТ)

1. Бухара, Самарканд, Хива древние города Узбекистана?
2. Ташкент – молодой город?
3. Узбекистан граничит с Туркменистаном?
4. Узбекистан граничит с Азербайджаном?
5. Беруни основал обсерваторию в Самарканде?
6. Новая Конституция Узбекистана была принята 8 декабря 1992 года?
7. Под именем Авиценна в Европе известен Абу Али ибн Сино?
8. Алишер Навои жил в 14 веке?

**Задание 10.** Определите соответствия пословиц и крылатых выражений, запишите их в тетради и выучите.

Родимая сторона -	значит любить людей, землю, природу
Отечество славлю, которое есть,	весь век плачут
Семью потерявшие -	семь лет плачут
Землю потерявшие -	символ Родины
Для блага родины	но трижды- которое будет
Герб -	не жалея своей жизни
Белый голубь -	что соловей без песни
Любить Родину-	мать, чужая – мачеха
Человек без Родины,	символ мира

**Задание 11.** Выполните задание «Круги по воде», подбирая слова по теме «УЗБЕКИСТАН»

У \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

Е \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_

И \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

Т \_\_\_\_\_

А \_\_\_\_\_

Н \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Написать сочинение на тему «Мой город».

**Задание 13.** Толстые вопросы (дайте полные ответы на вопросы, используя данные в скобках)

1. Какие атрибуты государства являются отражением суверенитета страны? (герб, флаг, гимн)

2. Когда была принята новая Конституция Республики Узбекистан? (8 декабря 1992 года)

3. Каково должно быть отношение граждан Узбекистана к своему государственному флагу? (флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием)



4. Когда был принят новый государственный флаг Узбекистана?

5. Когда вывешивается государственный флаг Узбекистана? (в дни государственных праздников и торжественных церемоний)

6. Как называют людей, которые несут знамя? (знаменосцы)

7. Когда приспускают государственный флаг? (в дни всенародного траура)

8. Что прикрепляют к верхней части флага в дни всенародного траура? (чёрную ленту)

9. Приведите пример торжественных случаев, когда звучит гимн? (вступление в должность президента, при открытии и закрытии заседания Олий Мажлиса, во время проведения церемоний встреч и проводов глав государств, во время проведения торжественных мероприятий и праздников)

10. Какими знаками уважения сопровождается исполнение государственного гимна? (все присутствующие встают, а военные дают честь или салютуют оружием)

11. Что такое гимн? (торжественная хвалебная песня)

12. Кто написал музыку гимна Узбекистана? (Мутал Бурханов)

13. Кто написал слова гимна Узбекистана? (Абдулла Орипов)

14. Когда появились первые государственные гимны? (в античные времена)

15. Где можно увидеть изображение государственного герба Узбекистана? (на фасадах тех зданий, где работают руководители нашего государства, на официальных документах, например, на паспорте гражданина Узбекистана. Его помещают на пограничных столбах, тем самым обозначая государственную границу нашей Родины).

16. Когда был принят современный герб Узбекистана?

17. Что означает слово герб? (наследство)

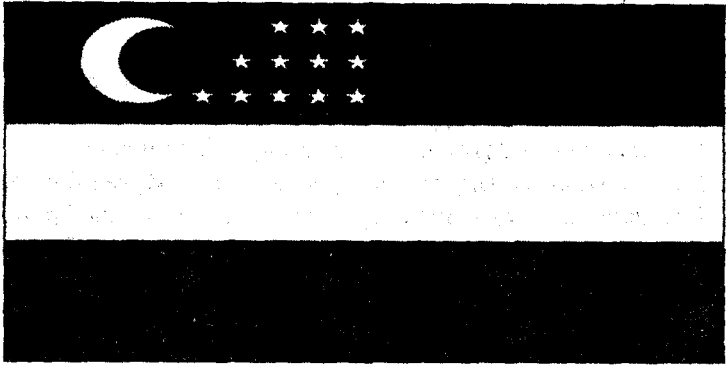
18. Какие две главные реки изображены на государственном гербе Узбекистана?

19. Что изображено в верхней части герба Республики Узбекистан? (с изображением полумесяца внутри восьмигранника).

**Задание 14.** Выучите стихотворение Джуманияза Джаббарова «Красота родного края»

<p>Вся передо мною – Родина моя: Светлые дороги, добрые друзья. Счастье здесь родиться – в солнечном краю, Мир сегодня славит красоту твою! Нежно расцветают на заре цветы, В их улыбках, знаю, отразилась ты Степи и долины, тишина садов, Блеск твоих старинных, славных городов</p>	<p>Звёзды Самарканда, песни Бухары, Родники Джиззака, Ферганы ковры. Из узоров ярких, трепета души, И Хорезма краски, и простор Карши, И напев Нукуса, Гулистана свет, И восход Сурхана, и в огнях – Ташкент! Славлю неустанно Родину свою, Ты – Узбекистан мой, я тебе пою!</p>
--	--

**Задание 11.** Расскажите о государственных символах Узбекистана.



Ўзбекистон Герб

## Грамматическая тема-2

Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации, характеристики лица (предмета, явления)  
Презентация № 2 «Русский язык»; См.прил.№1(табл. 34), прил.№2;

### Грамматические конструкции:

что является чем
что представляет собой что
что называют чем

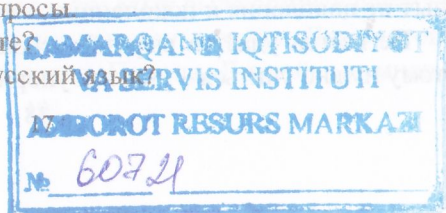
**Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков.**  
**Лексический минимум**

мысль	фикр
речь	нутк
рабочий язык	ишчи тил
международное значение	халкаро ахамиятга эга
передовая наука и техника	илгор фан ва техника
ценная научная литература	юкори ахамиятга эга илмий адабиет
соглашения	келишув, шартнома
общепризнанный мировой язык	умумбашарий жахон тил
степень распространённости	таркалиш даражаси
официальный язык	расмий тил
открывать доступ к информации	ахборотга осон эришиш
свободное использование языка	бирон тилда эркин мулокот килиш

**Русский язык – один из мировых языков.**

**Задание 1. Ответьте на вопросы**

1. Сколько языков вы знаете?
2. Для чего вы изучаете русский язык?



3. Расскажите о вашем первом опыте общения на русском языке. Где и когда это было? С кем вы беседовали?

**Задание 2.** От данных существительных образуйте прилагательные и составьте несколько предложений: (государство, мир, нация, культура, ценность, наука).

*Образец: народ – народный.*

**Задание 3.** Прочитайте текст. Как бы вы его назвали?

Русский язык изучают не только в странах СНГ, но и зарубежом. Его изучают во многих странах мира: в Болгарии, Венгрии, Польше, Германии, США, Англии, Австрии, Австралии, Индии, Испании, Италии, Японии, Турции, во Франции, Норвегии и т.д. – почти в девяноста странах и государствах.

Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. На нем говорят около 250 млн. человек.

Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (ООН). Их всего 6: английский, русский, арабский, испанский, китайский и французский).

**Задание 4.** Письменно ответьте на вопросы:

- 1) В каких странах изучают русский язык?
- 2) В каких сферах широко используется русский язык?
- 3) Сколько человек изучают русский язык во всём мире?

**Задание 5.** Составьте предложения по изучаемым ГК.

### **Язык – основное средство общения людей**

Язык – основное средство человеческого общения. Язык возник в глубокой древности. Он помогал людям понимать друг друга, сообщать трудиться, обмениваться накопленным опытом и знаниями.

Язык тесно связан с мышлением, сознанием. Знания об окружающей действительности, которые люди приобретают в процессе труда, закрепляются в языке, в словах, в словосочетаниях и предложениях. С помощью языка люди передают свои знания, опыт от поколения к поколению.

Не всегда удаётся выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться – учиться упорно и терпеливо. Великий русский

писатель Л.Н. Толстой говорил: “Обращаться с языком кое-как – значит мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.”

Русский язык – это язык науки, техники и культуры. На русском языке написаны бессмертные произведения выдающихся русских писателей и поэтов – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П.Чехова и др.

Труды многих известных учёных: лингвистов - Ф. Буслаева, В.Виноградова, Л.Щербы; математиков - П. Чебышева, С. Ковалевской; физиков - А.Столетова, П.Лебедева, Н. Жуковского; химиков - Д. Менделеева, А. Бутлерова; биологов - К. Тимирязева, С. Боткина; географа - Н. Пржевальского и других деятелей русской науки – написаны на русском языке. Русский язык – один из самых богатых языков мира.

**Задание 6.** Укажите, сколько смысловых частей в прочитанном вами тексте. О чём говорится в каждой смысловой части?

**Задание 7.** Как вы думаете, можно ли сегодня обойтись современному человеку без знания русского языка? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 8.** Скажите, что нужно сделать для того, чтобы овладеть русским языком?

**Задание 9.** Составьте диалог на тему: “Мы изучаем русский язык”, используя в нём следующие словосочетания: изучаем русский язык, язык дружбы и сотрудничества, международный язык, интерес к русскому языку.

**Задание 10.** Прочитайте текст.

### Русский язык в мире

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков. По степени распространённости русский язык занимает пятое место в мире (после китайского, хинди, английского и испанского).

Русский язык – один из самых богатых языков современности. Это язык, на котором создана богатейшая художественная литература. Это язык Пушкина и Гоголя, Достоевского и Толстого, Тургенева и Чехова. Русский язык – это язык выдающихся деятелей науки и искусства. На этом языке написаны труды Ломоносова, Менделеева, Королёва, Циолковского, Попова, Лихачёва и многих

других учёных. На русском языке говорили композиторы Чайковский, Глинка, Мусоргский, художники Васнецов, Суриков, Репин.

В современных условиях русский язык приобретает все большее признание во всем мире. Ежегодно его изучают в более чем в 100 странах мира, причём не только в школах, но и на специальных курсах.

По данным ЮНЕСКО, каждая четвёртая книга в мире издаётся на русском языке. Знание русского языка открывает доступ к 75% всей информации, существующей на земле.

**Задание 11.** Ответьте на вопросы.

1. Почему русский язык считают одним из общепризнанных мировых языков?

2. Как вы думаете, можно ли сегодня современному человеку обойтись без знания русского языка?

**Задание 12.** Ознакомьтесь с высказываниями о русском языке:

«Надо овладеть великим русским языком, на котором написаны лучшие произведения мировой литературы, без знания которых нельзя стать настоящим человеком и принести пользу своему народу» (Саттархан).

«Для познания нравов какого ни есть народа, старайся прежде изучить его язык.» (Пифагор)

«С русским языком можно творить чудеса!» (К.Г.Паустовский)

«Русский язык - великий, могучий, правдивый и свободный.» (И.С.Тургенев)

Русский язык - верный ключ к сокровищницам мировых культур. Благодаря русскому языку, его многогранному богатству нам стали доступны произведения литературы и искусства всех народов мира. (Г.Гулям)

«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. Что такое Родина? – это весь народ. Это его культура, его язык». А.Н.Толстой

**Задание.**

А) Выучите наизусть несколько высказываний о русском языке, которые вам понравились.

**Б) Какие высказывания великих людей вы еще знаете?**

**Задание 13.** Прочитайте текст самостоятельно.

## **О ЯЗЫКЕ**

Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный, своеобразный мир, имеют свои не раскрытые еще тайны и загадки, свою историю.

Язык - это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. Представьте себе на минуту совершенно невероятную ситуацию: человечество вдруг оказалось без языка как средства общения людей между собой. На земле воцарился бы неописуемый хаос, последствия которого было бы невозможно предугадать даже приблизительно. Мы можем вообразить себе человечество без телевизоров, без газа и электричества. Но мы не можем ни на минуту представить себе человеческое общество без языка. Значение языка в истории нашей цивилизации трудно переоценить. Вот почему язык - это не менее важный предмет исследования, чем, например, небесные тела или свойства минералов, животный и растительный мир или история различных стран и народов.

**Задание 14.** Составьте кластер «Статус русского языка в мире»

## **ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Вся совокупность слов, входящих в состав языка, называется лексикой. В русском языке очень много слов, его лексический состав богат и разнообразен. Слова в русском языке бывают однозначными и многозначными. Лексическое значение слов разъясняется в толковом словаре. Слова в толковых словарях располагаются по алфавиту. Чтобы хорошо владеть языком, надо понимать значение слов и знать грамматику, то есть правила, по которым из слов строятся предложения. Чтобы стать грамотным человеком, надо овладеть лексическим богатством языка: синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами.

Наверняка, вы помните такие правила, как:



- если слова пишутся и произносятся одинаково, но имеют совершенно разные лексические значения, то такие слова называются **ОМОНИМАМИ**;

- если слова разные по написанию, но имеют близкое лексическое значение, то такие слова называются **СИНОНИМАМИ**;

- если слова пишутся и произносятся по-разному и имеют совершенно разные, противоположные лексические значения, то такие слова называются **АНТОНИМАМИ**;

- устойчивые сочетания слов, близкие по значению к одному слову, называются **ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**.

### Что такое богатство языка?

Каждый грамотный человек должен владеть лексическим богатством языка – синонимами, антонимами, фразеологизмами и т.д. Умелое владение ими делает язык богатым и красивым.

**Лексика** – это словарный состав языка.

**Антонимы** – это слова, противоположные по значению.

**Синонимы** – это слова, близкие по значению.

**Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания, которые имеют неизменный порядок слов.

## АНТОНИМЫ

Слова с противоположными значениями называются **антонимами**.

Например: *глубокий – мелкий, длинный – короткий, любить – ненавидеть, низко – высоко.*

Антонимы часто используются в пословицах и поговорках: *Смелый воюет, а трус горюет. Не дорого начало, а похвален конец. В добрый час молвить, в худой промолчать.*

Имена существительные: *добро – зло, сила – слабость, лето – зима, верх – низ, мир – война, молодость – старость.*

Имена прилагательные: *хороший – плохой, толстый – тонкий, весёлый – печальный, близкий – далёкий, большой – маленький.*

Глаголы: *работать – отдыхать, любить – ненавидеть, смеяться – плакать, расцветать – увядать, приходиться – уходить.*

Наречия: *рано – поздно, близко – далеко, впереди – сзади, здесь – там, сюда – туда*. Антонимы бывают разнокоренные – *хороший-плохой* и однокоренные

**Задание 1.** Образуйте антонимы от следующих слов.

Жар - ..., живой-..., забывать-..., дружба-..., свет-..., истина-..., активный-..., максимальный-..., любовь-..., радость-..., зима-....

**Задание 2.** К словам левого столбца подберите разнокоренные антонимы, к словам правого – однокоренные.

Ясный, солнечный день. Сегодня очень тепло. Дует жаркий ветерок. Воздух сухой, небо прозрачное, высокое. Чудесная пора!



- какое время описывается в этом тексте?



- какие слова указывают, что это лето?



- к ним слова с противоположным лексическим значением. Составим кластер.



- свое определение, что такое антонимы?

составь свой вариант текста описывающий зиму, используй слова подобранные как антонимы и



- с помощью своего рассказа о зиме

- Упражнения выполняются в тетради
- Какое роль антонимов в речи?
  - Какими приемами речи достичь выразительности?
  - Каким образом можно использовать антонимы в своем рассказе?

Счастье  
Правда  
Здоровый  
Красивый  
Мягкий  
Молодость  
Тепло

Счастье  
Правда  
Здоровый  
Красивый  
Одарённый  
Спорный  
Порядок

**Задание 3.** Допишите пословицы, подчеркните разнокоренные антонимы одной чертой, однокоренные – двумя.

1. Не было бы счастья, да ... помогло.
2. Учёный водит, а .... рядом ходит.
3. Мы ценим и любим не праздность, а ... .
4. Ученье – свет, а ... - тьма.
5. Не верь началу, верь ...
6. Не отведав горького, не почувствуешь....

**Задание 4.** В пословицах найдите антонимы и определите, какие качества человека они называют.

1. Мужественный пеняет на себя, малодушный – на товарища.
2. Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно.
3. Молод годами, да стар делами.
4. Язык длинный, мысли короткие.

**Задание 5.** Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы.

1. *Интересный* репертуар. 2. *Веселая* история. 3. *Сумрачный* день. 4. *В первую очередь*. 5. Сказать *правду*. 6. Встретить *доброго* человека. 7. Уехать *в деревню*. 8. Прилететь *утром*. 9. Удовлетворить просьбу товарища. 10. Уступить в споре. 11. Лес был *богат* разными дикими животными. 12. Сзади слышались *торопливые* шаги неизвестного пешехода.

**Задание 6.** От данных слов образуйте антонимы.

1. При помощи приставок **без-бес:** *звездная (ночь), вкусная (пища), идейное (произведение), пристрастный (судья), славный (конец), мятежная (натура), облачное (небо);*

2. При помощи приставки **не-:** *торопливые (шаги), гостеприимная (хозяйка), громко (спросить), обычная (ситуация), проявить (внимание).*

## СИНОНИМЫ

Близкие по значению, но разные по звучанию и написанию слова называются синонимами.

Например: *идти, плестись, двигаться.*

Синонимов, с полностью совпадающими значениями, в языке, по существу, нет. Обычно синонимы отличаются друг от друга смысловыми или стилистическими оттенками.

Синонимы помогают наиболее точно выразить мысль и избежать повторений одних и тех же слов.

*Буря – ураган – тайфун – шторм – шквал – циклон.*

*Красный – алый – пурпурный – рубиновый – багровый – пламенный. Идти – шагать – ступать – шествовать – плестись – семенить. Невероятно – невообразимо – немыслимо – неимоверно.*

**Задание 7.** Образуйте синонимы от следующих слов.

Трясина, грусть, разговор, суматоха, пища, буря, труд, охранять, отворить, путь, отечество, памятник, думать, храбрый, громадный, умный.

**Задание 8.** Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синонимы.

1. С увлечением *рассказывать* о чем-либо.
2. *Восторгаться* новой пьесой.
3. *Путешествовать* в течение длительного времени.
4. *Предвидеть* ход событий.
5. *Отворить* наружную дверь.

**Задание 9.** К словам левой колонки подберите синонимические слова и словосочетания из правой колонки.

риторика  
эксперимент  
персонаж  
афоризм  
конфликт  
сезон  
увертюра

научный опыт  
красноречие  
музыкальное выступление  
действующее лицо какого-либо произведения  
меткое краткое изречение  
столкновение противоположных взглядов,  
поступков  
время года, наиболее удобное для каких-либо дел

## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

**Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания, которые имеют неизменный порядок слов. *Например,*

Лить колокола – «распускать сплетни, врать».

Не ко двору – «не подходящий, не соответствующий требованиям».

Подводные камни – «скрытые опасности».

Сбить с толку – «запутать».

Не робкого десятка – «смелый».

Через пень-колоду – «кое-как».

Рукой подать – «близко».

Как курица лапой – «плохо».

Зарубить на носу – «запомнить».

Душа в пятки ушла – «испугаться».

Лапшу на уши вешать – «обманывать».

От корки до корки – «от начала до конца».

**Задание 10.** Замените фразеологизмы, где это возможно, одним словом. Запишите их.

хоть трава не расти  
через час по (чайной) ложке  
спустя рукава  
как снег на голову  
убить двух зайцев  
считать ворон  
хвататься за соломинку  
сломя голову  
собаку съест  
черным по белому (написано)  
ни жив, ни мертв  
мастер на все руки  
ни рыба, ни мясо  
найти общий язык  
писать, как курица лапой  
пыль в глаза пустить  
водой не разлить  
ищи ветра в поле

держат язык за зубами  
зарубить на носу  
пруд пруди  
кот заплакал.

**Задание 11.** Подберите к данным фразеологизмам выражения, противоположные по смыслу, используя слова для справок.

Держать язык за зубами, играть первую скрипку, не покладая рук, кот заплакал, вывести на чистую воду, ковать железо пока горячо.

*Слова для справок: прятать концы в воду; пруд пруди; быть последней ступицей в колеснице, сложа руки, язык распускать, класть в долгий ящик.*

**Задание 12.** К каким выражениям эмоций вы отнесете следующие фразеологизмы?

1. Он почувствовал себя на седьмом небе.
2. Она сделала круглые глаза.
3. Муж ей в подметки не годится.
4. «Вот те раз!»- воскликнул парень.
5. Я снова вас вижу. Подумать только!
6. Она его и в медный грош не ставит.
7. Сережа, это ты?! Глазам своим не верю!  
Друг мой! Поздно кусать себе локти.
8. Зачем ты это сделала? У меня в голове не укладывается.
9. Сколько прекрасных книг! У меня глаза разбегаются.
10. Как можно быть таким безразличным ко всему? Жить по принципу: «Все до лампочки».
11. Не надо его обижать, прошу зарубить себе это на носу.
12. -Что ты приуныл?  
- Не знаю, у меня на душе кошки скребут.
13. Мне кажется, ты держишь на меня сердце, а напрасно. Я тебе не враг.
14. Что с тобой? На тебе лица нет.
15. Что ты натворил? Почему глаза прячешь?
16. Успокойся. Не надо вешать нос.

**Проверьте себя:**

1. Радость; 2. Удивление; 3. Презрение; 4. Удивление, недоумение; 5. Радость, изумление; 6. Презрение, пренебрежение; 7. Удивление; 8. Досада; 9. Недоумение. 10. Изумление, интерес, рав-

нодушие; 12. Предупреждение, угроза; 13. Тревога, беспокойство; 14. Обида; 15. Испуг, переживание; 16. Смушение, стыд; 17. Огорчение, тоска, уныние.

**Задание 13.** Прочитайте слова и словосочетания, соблюдая правильное литературное произношение.

Необыкновенно одарённая личность, блестяще проявить себя, этнографические материалы, толковый словарь, живой великорусский словарь, русские говоры, описательные и энциклопедические толкования, применительно к чему-то, неисчерпаемый родник, выдающийся образец, классификация, фольклор.

**Задание 14.** Посмотрите значение следующих слов и словосочетаний в толковом словаре.

Одарённый, личность, деятельность, чиновник, этнографические материалы, отражать, источник, обновление, чужеродный, заимствование, неисчерпаемый, родник, актуальность, прибаутки.

**Задание 15.** Прочитайте текст.

## ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ

В.И. Даль был необыкновенно одарённой личностью. Он блестяще проявил себя в самых разных областях деятельности: был профессиональным моряком, находился на военной службе, работал врачом и министерским чиновником, собирал этнографические материалы.

Пятьдесят три года из семи десятилетий своей жизни отдал работе над составлением «Толкового словаря живого великорусского языка», за который был удостоен Ломоносовской премии Российской академии наук, а в 1863 году - звания почётного академика. Этот основной труд всей жизни В.И. Даля не потерял своего значения до сих пор.

Словарь содержит свыше 200 тысяч слов и отражает состав разговорного и литературного русского языка середины 19 века, а также русских говоров.

Большое место в словаре занимают фразеология, пословицы, поговорки, сравнения, значения слов раскрываются через синонимы, описательные и энциклопедические толкования и синонимические словосочетания. Именно Даль ввёл термин «толковый» применительно к словарю. Словарь Даля используется и до сих пор



как выдающийся образец словарной работы, не потерявшей своей актуальности.

Итогом другой титанической работы В.И.Даля - собрания пословиц, прибауток, поговорок в разных областях России – явился труд «Пословицы русского народа», в котором опубликованы более 30 тысяч пословиц из этого собрания.

В своих теоретических работах Даль разрабатывал принципы классификации русских диалектов, изучал русскую этнографию и русский фольклор.

**Задание 16.** Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о В.И.Дале?
2. В каких областях деятельности проявил себя В.И.Даль?
3. Что составил В.И.Даль?
4. Какой премией был награждён В.И.Даль?
5. Сколько слов содержит словарь В.И.Даля?
6. Что отражает словарь?
7. Кто ввёл термин «ТОЛКОВЫЙ»?
8. Что представляет собой толковый словарь В.И.Даля?
9. Какие словари вы еще знаете?

**Задание 17.** Заполните таблицу ЗХУ

Знал	Хочу узнать	Узнал

Мы хорошо знаем, что В.И.Даль собирал русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, в них отражена мудрость народа, коллективный опыт людей. Пословица не просто изречение. Она выражает мнение народа. В ней заключена народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Не всякое изречение становилось пословицей, а только такое, которое связывалось с образом жизни и мыслями множества людей,- такое изречение могло существовать тысячелетия, переходя из века в век.

### Пословицы и поговорки

1. Не дав слово, крепись (обдумай), а дав слово, держись.»
2. Ты ему слово, а он тебе десять.

3. Ласковое слово, что весенний день.
4. От слова до дела не близко.
5. Бритва скребет, а слово режет.
6. Не по словам судят, а по делам.
7. Кто словом скор, тот в деле не спор (не быстр, не ловок).
8. Сказанное слово - серебряное, а несказанное - золотое.
9. От одного слова да навек ссора.
10. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
11. Худое слово доведет до дела (драки).
12. Он за словом в карман не полезет.

**Задание 18.** Закончите пословицы. Объясните их значение. Скажите, в каких ситуациях можно их использовать? Есть ли в узбекском языке аналогичные пословицы?

Поспешишь - людей ...  
 Крепкую дружбу топором не ...  
 Нет ничего плохого, чем ждать и ...  
 Лучше быть здоровым и богатым, чем ...  
 Лучше один раз увидеть, чем сто ...  
 Что посеешь, то ...  
 Волка ноги ...  
 Век живи, век ...  
 Не в свои сани ...  
 Не лицом красив человек, а...

### Знаете ли вы, что...

#### Каникулы

Нет на свете студента, который не любит каникулы! А вот происхождение этого слова знают не все! При переводе его с латыни получится «собачка», «щенок»! *Каникулой* древние римляне стали называть самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. В самые жаркие дни солнце проходило через это созвездие. Тогда-то и делали перерыв в занятиях, наступали каникулы!

#### Пенал

Перо по-латыни будет *пенна*. А где хранили перья? В специальной коробочке, которую называли пенал. Теперь мы в нее складываем ручки, карандаши, ластики...

Кстати, раньше писали настоящими гусиными перьями! И хотя

они потом были заменены более удобными металлическими пластинками для письма, название перо, перья сохранилось. И уж, конечно, вы теперь это слово будете всегда правильно писать: пенал.

**Задание 19.** Составьте кластер к теме «Лексическое богатство русского языка».

### **Грамматическая тема-3**

**Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.**

*Презентация №3 «Личность и профессия»; См. прил.№1 (табл.№35)*

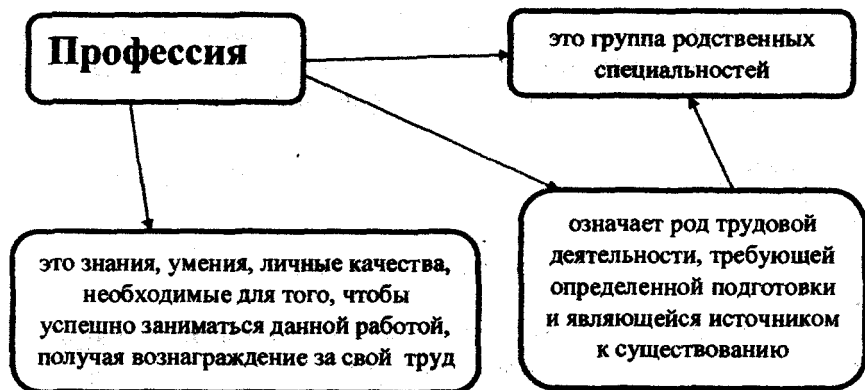
<b>Грамматическая конструкция</b>		
<b>кто</b>	<b>должен</b>	<b>что</b>
	<b>должен иметь</b>	<b>что</b>
	<b>должен быть</b>	<b>кем</b>
<b>кому</b>	<b>нужно быть</b>	<b>каким</b>
	<b>необходимо быть</b>	<b>каким</b>

**Примеры:**

1. Программист должен знать компьютер.
2. Учитель должен иметь большое сердце.
3. Преподаватель должен быть компетентным.
4. Авиадиспетчеру нужно быть очень внимательным.
5. Пограничнику необходимо быть бдительным.

**Лексическая тема: Личность и профессия**

**Профессия** - от лат. *professio* - "объявляю своим делом", "говорить публично", "заявлять".



**Задание 1.** Прочитайте текст. Скажите, какие качества должен в себе развивать человек при выборе профессии? Дайте название тексту.

В мире насчитывается около 50 тысяч разных профессий. Любая из них нужна человеку. Но как найти ту, единственную, свою, чтобы ей служить и приносить пользу людям, обществу?

45 миллионов человек ежегодно меняет место работы. 17% из них возвращаются обратно. Значит ли, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок или сознательно готовить себя в профессиональной деятельности?

Каковы же критерии выбора профессии? Это - творить, создавать новое, постоянно совершенствоваться, быть полезным людям и пользоваться их уважением, иметь трудовые навыки, реализовывать свой физический, умственный потенциал.

При выборе профессии человек должен развивать в себе такие качества, как деликатность, тактичность, уравновешенность, сдержанность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, решительность, выносливость.

**Задание 2.** Прочитайте следующие слова и словосочетания, значение которых вы должны знать. Переведите их на узбекский язык.

Профессия, специальность, приносить пользу, профессиональная деятельность, совершенствоваться, умственный, деликат-

ность, тактичность, уравновешенность, сдержанность, решительность, выносливость, слабоволие, мелочность, многословие.

**Задание 3.** К следующим словам подберите антонимы и переведите их на узбекский язык.

Неуверенность, бестактность, нескромность.

**Задание 4.** Используя слова и словосочетания данные в 1 и 2 столбиках, найдите соответствия и составьте предложения. Следите за правильностью составных конструкций.

Педагог должен иметь (что?)	технически грамотным
Экономист должен (что?)	любить землю, уметь выращивать овощи и фрукты
Ветеринар должен (что?)	внимательным
Агроном должен (что?)	самостоятельно исследовать, научно обосновать (результаты работы)
Строителю необходима (что?)	сообразительность, физическая подготовленность
Инженеру нужно быть (каким?)	отличную профессиональную подготовку
Электрик должен быть (каким?)	любить животных

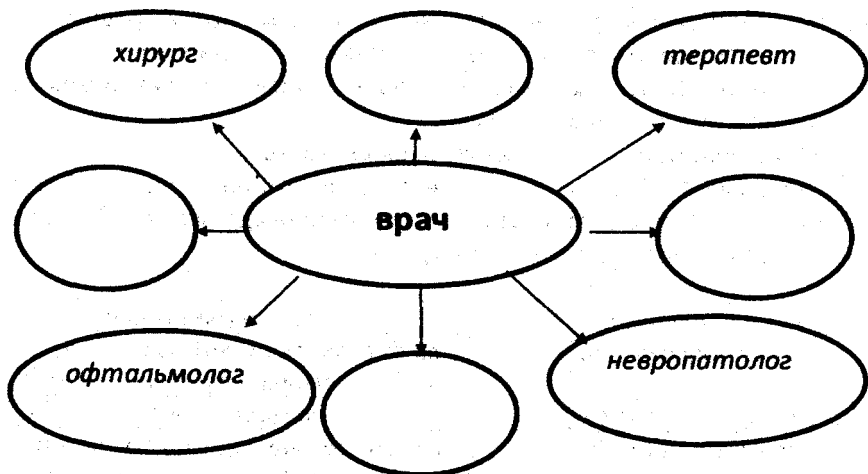
**Задание 5.** Выскажите Ваше отношение к данным проблемам.

1. К выбору профессии нельзя идти путем проб и ошибок. 2. Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. 3. Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм. 4. К огромному большинству профессий по своим природным данным все люди более или менее пригодны.

### Специальность

Специальность – (от лат. species – род, вид) – вид занятий в рамках одной профессии.

**Задание 6.** Дополните кластер



**Задание 7.** Прочитайте текст. О каких критериях выбора профессии говорится здесь?

### Путь к профессии - учеба

Правильно ли выбрана будущая специальность? Что делать тем, кто выбрал специальность, а затем понял, что ошибся? Ведь и так бывает!

Когда вы выбирали специальность, вы, наверно, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности, например:

- какова общественная значимость будущей профессии;
- где находят применение выпускники учебного заведения, в котором вы учитесь;
- индивидуальная или групповая ваша будущая работа; готовы ли вы к профессиональному содружеству;
- требуются ли навыки работы с людьми в сфере этой деятельности;
- какие личностные качества требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами.

В выборе профессии человек, прежде всего, должен исходить из своих психологических, физических, интеллектуальных и других способностей.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстроты реакции, другие, наоборот, рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовольствие. Отдельно взятая способность не бывает ни плохой, ни хорошей. Что хорошо для одной профессии, может оказаться плохим для другой.

Что такое счастливый труд? Это труд на благо общества, труд, приносящий тебе удовольствие.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы.

Помните: неинтересных профессий нет, просто не всегда удается сразу найти самое интересное - ведь оно проявляется не сразу. Есть только один путь к профессии. Этот путь - учеба!

**Запомните слова:**

Сфера - соха

специальность – мутахассислик

критерий - мезон

личностные качества – шахсий фазилатлар

индивидуальные способности - озига хос қобилият

склонность к чему-либо – кизиқиш, қобилият.

**Задание 8.** Заполните таблицу ИНСЕРТ на основе текста

Уже знал	Новое	Думал иначе	Не понял, есть вопрос

**Задание 9.** Переведите следующие словосочетания из текста и составьте предложения с ними.

Общественное разделение труда, общественная значимость, профессии, профессиональное содружество, интеллектуальные способности.



**Задание 10.** Подберите к следующим словам антонимы.

Правильный, будущий, индивидуальный, физический, высокий, быстрый, хороший.

**Задание 11.** Прочитайте следующие пословицы. Объясните, как вы понимаете их. Найдите похожие пословицы на узбекском языке.

1. Вырастишь дерево - доброе имя оставишь. 2. Сегодняшнее дело на завтра не откладывай. 3. Осенью не вспашешь - сто раз перепашешь. 4. Человека труд чудотворцем делает. 5. Заработанная похлебка вдвойне вкуснее. 6. Глаз труслив, да рука бесстрашна. 7. Труд друзей множит, сплетни - врагов. 8. Кто мало ест - долго живет, кто трудится - ещё дольше, 9. Меньше слов - больше дела. 10. Честный труд - вкусная пища.

**Задание 12.** Прочитайте предложения. Какая точка зрения вам кажется правильной, аргументируйте свой ответ примерами.

1. Творцом может стать тот, кто сделает правильный выбор, кто не делит свой труд на главное и второстепенное, кто исполнительен и организован. Тогда будет красить человека любая профессия.

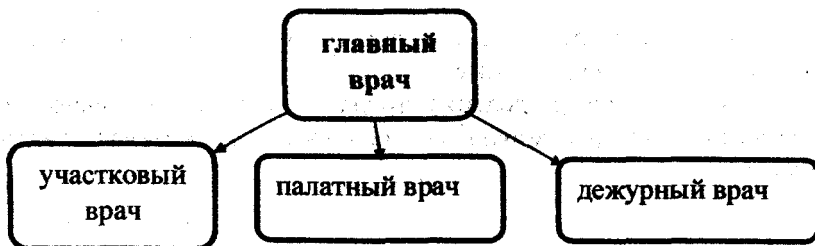
2. Доля человеческого труда есть в каждой профессии. Есть личное время, в котором при бережном отношении к нему можно многое успеть.

3. Для творчества нужна беспокойная совесть, чтобы человеку ничего не было безразлично. Для творчества также нужны способности, опыт, хорошее рабочее настроение.

## ДОЛЖНОСТЬ

Должность - это трудовой пост, который отражает обязанности, права и ответственность.

Обратите внимание на управленческую цепочку



**Задание 13.** Прочитайте текст. Передайте своими словами его содержание.

### Знаменитая должность

Захотелось одному мальчику узнать, какая должность самая знаменитая. Вышел на улицу, ждёт, кого бы спросить.

Шёл по улице писатель. Мальчик - к нему.

- Скажите, правда ли, что ваша должность самая знаменитая? - Нет, - отвечает писатель. Самая знаменитая не моя. Я только славлю того человека.

Попрошался мальчик с писателем.

- Видит - идёт командир.

- Здравие желаю! - поздоровался мальчик. - Вы не из ракетных войск?

- Из ракетных.

- Значит, ваша должность самая знаменитая?

- Нет, не моя, - отвечает командир. - Я только охраняю труд того человека.

Третьего прохожего мальчик спросил с хитринкой:

- Отгадайте, о ком писатели пишут книги, что ракетчики охраняют?

- Отгадал, - сказал прохожий. Обо мне пишут, мой труд охраняют.

- А какая у вас должность? - обрадовался мальчик.

И прохожий ответил: Я рабочий.

**Задание 14.** Перескажите своими словами.

**Задание 15.** Выучите наизусть одно из этих стихотворений.

### Прекрасных профессий на свете не счесть.

Прекрасных профессий  
На свете не счесть,  
И каждой профессии –  
Слава и честь!  
И каждому делу,  
И каждой работе,  
На каждый бахче,  
И на каждом заводе,

С лёгкой задачи  
С домашних заданий -  
К вершинам труда  
И отважных дерзаний!  
Сегодня ты школьник  
А завтра - рабочий,  
Колхозник, ученый,  
Моряк или зодчий,

И в поле, и в море,  
И в небе – по праву  
Высокая честь  
И народная слава!  
А всё начинается  
В школе за партой,  
У классной доски  
И над контурной картой,

Для каждого  
Нужное дело найдется,  
Кто с детства всерьёз  
За работу берётся.  
Прекрасных профессий  
На свете не счесть,  
И каждой профессии -  
Слава и честь!

*(Пулат Мумин).*

### «Профессия».

Меня еще там нет,  
А мне печется хлеб,  
И вот он вынут из огня,  
Чтоб накормить меня.  
И кто-то мне газеты шлет,  
И кто-то мне одежду шьет,  
И кто-то учит роль,  
И за меня волнуется

И где-то кто-то учится,  
Как успокоить боль,  
Чтоб мне ее не знать!  
И потому беру тетрадь  
И, что-то напевая,  
Стихи пишу тому,  
Кого еще не знаю.

*(Э.Машковская).*

**Задание 16.** Опишите возможности вашей будущей профессии. Используйте для этого следующие словосочетания.

Постоянно совершенствоваться, приобретать новые знания, быть полезным людям, обществу, осуществить, свое признание, пользоваться уважением друзей и знакомых, максимально использовать свои способности, творить, создавать новое.

**Задание 17.** Проанализируйте, соответствуют ли ваши природные качества избранной вами профессии. Какие черты характера вы должны целенаправленно развивать в себе, чтобы стать хорошим специалистом. Докажите свою точку зрения.

**Задание 18.** Выполните задание «Круги по воде», подбирая слова по теме

П \_\_\_\_\_  
Р \_\_\_\_\_  
О \_\_\_\_\_

Ф \_\_\_\_\_  
 Е \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 И \_\_\_\_\_  
 Я \_\_\_\_\_

**Задание 19.** Подготовьте диалог с другом на тему «Почему ты выбрал эту профессию?»

### Грамматическая тема-4

**Выражение временных отношений в простом предложении**  
*Презентация №4 «Россия»; См. прил. №1 (табл. 37, 38);*

#### Грамматические конструкции:

<b>КОГДА?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раньше, сейчас, потом, утром, днём, вечером</li> <li>- в прошлом (этом, следующем, будущем) году</li> <li>- в 5 часов в среду, 1 января 2018 года, в XXI веке</li> <li>- на прошлой (этой, будущей) неделе</li> <li>- до (после, во время, накануне) праздника, перед праздником</li> <li>- год (месяц, минуту) назад, через год (месяц, минуту)</li> <li>- в прошлом, в настоящее время, в будущем</li> <li>= Готовясь к празднику, мы всегда ждём приятных подарков</li> </ul>	
<b>СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с двух до шести, с утра до вечера,</li> <li>- со вторника по пятницу,</li> <li>- с сентября по июнь,</li> <li>- весь (целый) день, всю (целую) неделю, всё (целое) лето</li> </ul>
<b>КАК ЧАСТО?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>по вторникам, утрам</li> <li>каждый день, год</li> <li>каждую неделю, минуту</li> <li>каждое утро, лето</li> <li>каждые каникулы</li> </ul>	
<b>ЗА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?</b> - за час, неделю, лето	
<b>НА КАКОЕ ВРЕМЯ?</b> - на год, неделю, утро	

**Лексическая тема:** Россия: государственное устройство, население, языки, природа и полезные ископаемые, история и культура.

### Общие сведения о России



**Лексический минимум:** население, площадь, единица, уровень, религия, граничить, расположен, омыwać (ся), море, озеро, река, государственное устройство, действующий, протекать, глубина, пресная вода, полезные ископаемые, месторождение.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова.

**Столица** Российской Федерации – город Москва.

**Население:** 145, 3 (сто сорок пять целых три десятых миллиона) человек.

**Городское население** составляет - 73%,  
**сельское** -27%. В России проживает 160 разных народов и этнических групп, которые говорят на 120 языках.

**Площадь:** 17,1(семнадцать целых одна десятая) миллиона квадратных километров.

**Самая высокая точка:** 5642 (пять тысяч шестьсот сорок два) метра над уровнем моря (гора Эльбрус).

**Самая низкая точка:** 27 (двадцать семь) метров ниже уровня моря (Каспийское море).

**Государственный язык:** русский.

**Основная религия:** православное христианство, значительную часть неславянских жителей составляют мусульмане-сунниты.

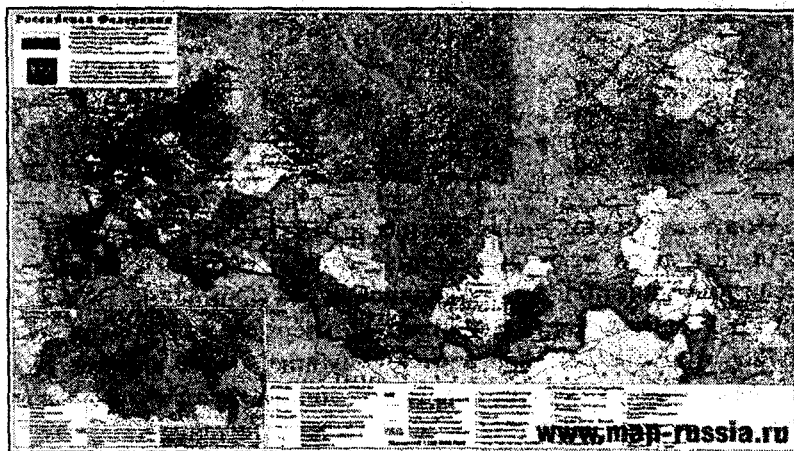
**Денежная единица** - рубль.

Россия - государство с федеративным государственным устройством. В составе Российской Федерации 90 субъектов федерации (это равноправные республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). Действующий президент Российской Федерации - российский государственный и политический деятель Владимир Владимирович Путин (дата рождения - 7 октября 1952 г., место рождения - город Ленинград).

**Задание 2.** Заполните таблицу ЗХУ.

Знал	Хочу узнать	Узнал

**Место расположения России на карте мира**



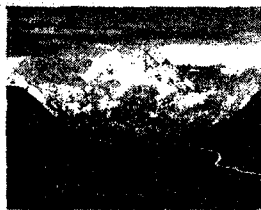
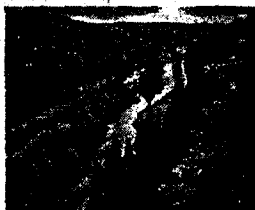
**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Где расположена Россия?
2. С какими государствами Россия граничит (на юге, на востоке, на севере, на западе и т.д)?
3. Какими морями омывается территория России?

## Знаете ли вы, что...

Российская Федерация расположена на материке Евразия: она занимает восточную часть Европы и северную часть Азии, граничит с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией и Литвой на северо-западе; с Белоруссией и Польшей - на западе; с Украиной - на юго-западе; с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном - на юге; с Китаем, Монголией и Северной Кореей - на юго-востоке. Россия омывается морями Северного Ледовитого Океана - Баренцевым, Белым, Карским, Лаптевых, Восточно-Сибирским и Чукотским - на севере; Балтийским морем - на северо-западе; Чёрным, Азовским и Каспийским морями - на юго-западе; Беринговым, Охотским и Японским морями - на востоке. Территорию России омывают 12 морей и одно море-озеро (Каспийское море).

## Природа и климат России



Природа России очень красива и разнообразна. В России есть всё: леса и поля, горы и равнины, реки и озёра. На территории России протекает более 2,5 миллионов рек (Обь, Лена, Волга, Дон и др.). В России более 2-х миллионов озёр (из них Байкал - самое большое и глубокое озеро в мире, глубина - 1640 метров, вода - пресная). Россия - одна из самых богатых стран по запасам полезных ископаемых (более 20 000 месторождений). Климат России - континентальный.

**Задание 4.** Составьте предложения по следующим конструкциям:

ЧТО + составляет + ЧТО;                      ЧТО + граничит + С ЧЕМ;  
ЧТО + омывается + ЧЕМ;





**КОГДА** музыкант стал победителем международного конкурса, он еще учился в школе.

**В ТО ВРЕМЯ КАК** студенты сдавали сессию, было объявлено место прохождения практики.

**ПОКА** зрители аплодируют, артисты обычно остаются на сцене.

Студентам нельзя расслабляться, **ПОКА НЕ** закончится сессия.

### 1. Последовательность действий или событий

**ДО ТОГО КАК (ПЕРЕД ТЕМ КАК, ПРЕЖДЕ ЧЕМ)** сделаете выводы, послушайте внимательно собеседника.

**КОГДА** концерт закончился, зрители долго аплодировали артистам.

**ПОСЛЕ ТОГО КАК** прочитал книгу, он понял причину популярности этого произведения.

**КАК ТОЛЬКО** прозвенел звонок, все встали и ушли.

### 2. Одновременность действий или событий

**ДУМАЯ О ПРЕДСТОЯЩЕМ ЭКЗАМЕНЕ**, он сильно нервничал

**Лексическая тема:** Из истории России

**Лексический минимум:** объединить, соседние земли, присоединиться, старинное, единое, государство / государь, существовать, двуглавый.

**Задание 1.** Прочитайте текст.

## Часть I

В середине XV века московский князь Иван III решил объединить вокруг Москвы соседние земли, чтобы сделать Московское государство сильнее. К Москве присоединились Ярославль, Новгород, Ростов, Тверь. И в конце XV века Русь (старинное название России)



начала существовать как единое государство, столицей которого была Москва. А князь Иван III в 1489 году стал официально называться князем всея (всей) Руси и государем. Государственным гербом стал двуглавый орёл. Оба названия: Россия и Русь использовались долгое время. В 1721 году Россия стала Российской империей, а первым российским императором стал Пётр I.

**Задание 2.** Составьте предложения по следующим конструкциям :

КОГДА + КТО + объединил + ЧТО;

КОГДА + начало существовать + ЧТО;      КТО + стал + КЕМ

## Часть II

**Лексический минимум:** основать / основан (а), выдающийся, кораблестроение, за границей, проводить, осматривать, образование, экономические отношения, решил сделать, вернуть, на берегах Невы, строительство, для развития, наука, культура, создать /создан (а), деятельность, великий.

**Задание 3.** Прочитайте текст.

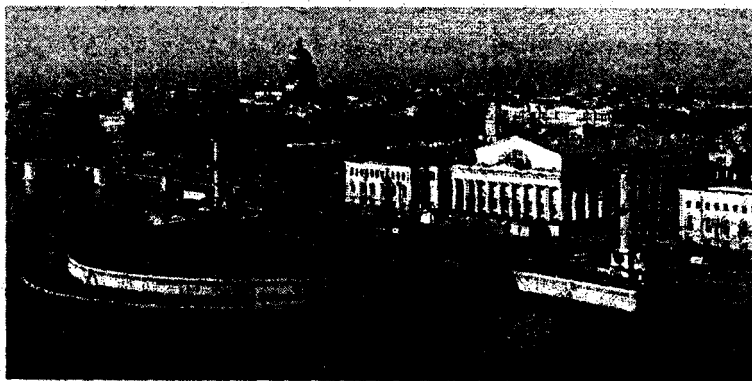
Один из красивейших городов мира - Санкт-Петербург был основан русским царём Петром Первым.

Это был выдающийся государственный деятель, человек большого ума, большой физической силы и высокого роста. Пётр получил хорошее домашнее образование, знал несколько иностранных языков: немецкий, английский, фран-



цузский и голландский. Петру нравилась европейская культура. Когда ему было 25 лет, он поехал в Европу, чтобы продолжить там своё образование. Пётр провёл за границей 15 месяцев. В Германии, Голландии и Англии он изучал кораблестроение, осматривал фабрики, больницы и музеи. В Голландии царь Пётр под чужим именем четыре месяца работал как простой рабочий. Там он учился строить корабли.

Когда Пётр вернулся в Россию, он решил сделать Россию сильным европейским государством. Для этого России были нужны экономические отношения со странами Европы, был нужен выход в Балтийское море. Пётр решил вернуть русские земли на берегах реки Невы и Финского залива, которые захватила Швеция. Война со Швецией началась в 1700 году и продолжалась 21 год. В результате этой войны Россия получила выход в Балтийское море. В 1703 году на реке Неве, недалеко от Финского залива, началось строительство нового города, который Пётр назвал Санкт-Петербургом. А уже в 1712 году Санкт-Петербург стал новой столицей Российского государства.



Пётр Первый много сделал для развития экономики, науки и культуры. При Петре Первом в Москве начала выходить первая российская газета, а в Петербурге была создана первая библиотека, открыт первый музей и основана Российская Академия наук.

Значение деятельности Петра Первого очень велико. Вот почему в историю России он вошел под именем Пётр Великий.

**Задание 4.** Составьте предложения по следующим конструкциям:

СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ + кто провёл + ГДЕ; КОГДА + началось + ЧТО;

КАК ДОЛГО + продолжалось + ЧТО; ЗА КАКОЕ ВРЕМЯ + было

построено + ЧТО; КОГДА (ПРИ КОМ) + было основано + ЧТО.

**Задание 5.** Используя грамматический материал, составьте по тексту предложения, с выражением временных отношений.

Например: *Город Санкт-Петербург был построен за девять лет.*

**Задание 6.** По содержанию 2-х текстов составьте кластер на тему "История России".

**Задание 7.** Заполните "Бортовой дневник" по данной лексической теме.

ЧТО Я ЗНАЛ (А)?	ЧТО Я НОВОГО УЗНАЛ (А)?
Я знал, что Пётр Первый был российским императором	Я узнал, что князь Иван III был основателем и государем всея Руси

**Задание 3.** Ознакомьтесь с лексическим минимумом и переведите данные слова на узбекский язык.

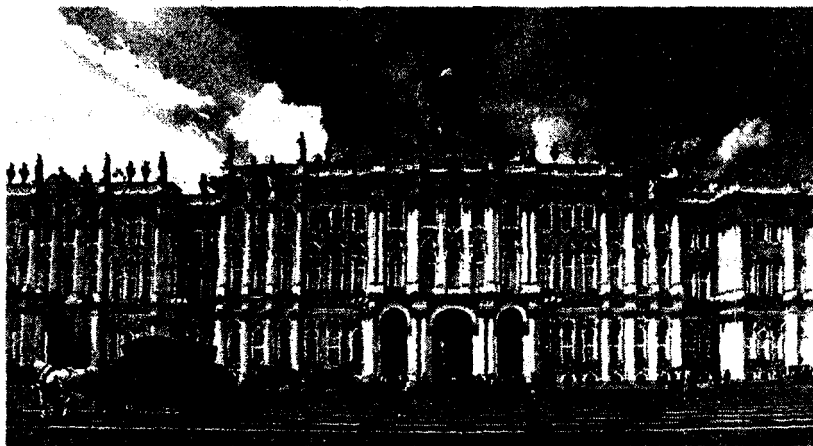
Достопримечательности -	развитие -
в пригородах -	искусство -
крупнейший -	насчитывается -
занимать -	приобрела -
хранится -	частное собрание -
понадобится -	возник -

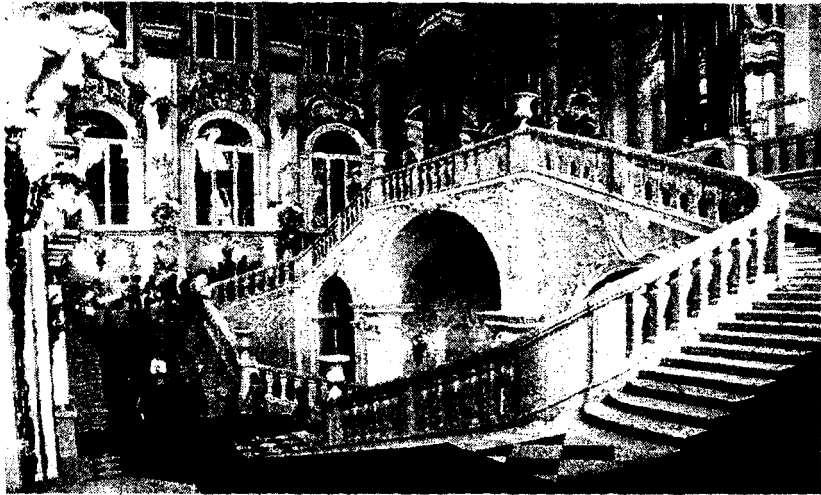
**Задание 1.** Прочитайте текст.

## Культура России. Эрмитаж.

Санкт-Петербург называют культурной столицей России. И это не случайно. Так как в Петербурге много исторических, архитектурных и культурных достопримечательностей. В Петербурге и его пригородах находится около 200 (двухсот) самых разных музеев. Самый известный из музеев - это конечно, Эрмитаж. Эрмитаж считается не только крупнейшим (самым крупным) музеем России, но и одним из самых больших музеев мира. Эрмитаж возник в 1764 году как частное собрание Екатерины II после того, как в Берлине она приобрела коллекцию из 225 (двухсот двадцати пяти) голландских и фламандских художников. Сейчас Эрмитаж занимает 5 зданий:

Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В самом Эрмитаже насчитывается 350 залов, в которых хранится около 3 (трёх) миллионов экспонатов. Коллекция музея рассказывает о развитии искусства в разных странах мира. Она состоит из 15 000 (пятнадцати тысяч) картин, 12 000 (двенадцати тысяч) скульптур, и множества других произведений искусства. Чтобы осмотреть (=посмотреть) все экспонаты, посетителю музея понадобится (=будет нужно) каждый день в течение 15 (пятнадцати) лет приходить в музей как на работу!





**Задание 2.** Составьте вопросы, используя вопросительные слова:  
**СКОЛЬКО? КОГДА? КАКОЙ (КАКИЕ)? ИЗ ЧЕГО?**  
**СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?**

**Задание 3.** Составьте предложения по данным конструкциям:  
**ЧТО? + возникло + КОГДА? КТО? + приобрёл + ЧТО?**  
**ЧТО? + состоит + ИЗ ЧЕГО? ЧТО? + называют + ЧЕМ?**

**Задание 4.** Заполните "БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ" по данной теме

Что я знал (а) по этой теме?	Что нового я узнал?
Я знал, что в России есть музей Эрмитаж	Я узнал, что основателем музея Эрмитаж является Екатерина II

**Задание 5.** Составьте интеллект-карту "Культура России".

**Задание 6.** Совершите виртуальную экскурсию по данной ссылке: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitag/panorama>

## Грамматическая тема-5

### Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Презентация №5 «Информация в современном мире».

Приложение №1; См. табл.36-39

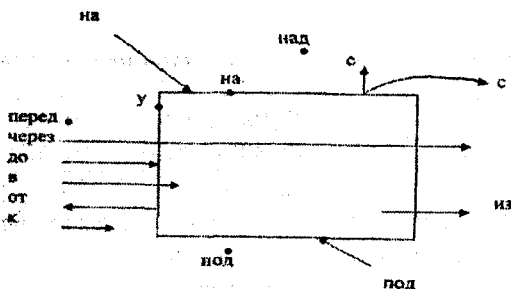
1. Пространственные отношения в простом предложении выражаются чаще всего существительными с предлогами. Они указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

2. Запомните предлоги и их значения:

3. Глаголы движения в русском языке употребляются с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-*,

Например: *войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.*

4. Однонаправленные // разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида (Что делать? НСВ; Что сделать? СВ).



Например: *идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать. Самолет летит в Москву. – Самолет летал в Москву.*

5. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?): здесь, тут – там, слева – справа, сюда – туда, влево – вправо, отсюда – оттуда, издалека, слева – справа.

6. место действия, предмета, лица (См. таблицу «Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения»)

7. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями): *Мы встретимся там, где будет проходить конференция. Модельер получил приглашение оттуда, куда направил запрос.*



**Лексическая тема: Информация в современном мире**

**Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:**

**Информация** – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.

**СМИ** – средства массовой информации.

**Интернет** – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

**Дезинформация** – неточная или неправильная информация.

**Скорость передачи данных** – объём данных, передаваемых за единицу времени.

**Запомните перевод на родной язык:**

- мировой стандарт - жакон стандарти;
- сеть - тармок;



- система - тизим;
- программирование - дастурлаш;
- факторы - омиллар;
- информатизация - ахборотлаштириш;
- прогресс - тараккиет;
- процесс - жараен.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Какие социальные сети, на ваш взгляд, популярны в Узбекистане?
2. Что вы больше предпочитаете читать: электронную книгу или бумажную?
3. Что вы можете сказать о радио и ТВ-передачах? Какой канал вам нравится больше и почему? Опишите содержание одной из передач.

**Задание 2.** Прочитайте и озаглавьте текст.

С тех пор, как человек выяснил, что без общения ему не прожить, он постоянно изъявляет острое желание получать актуальную **информацию**. Несомненно, **информация** нужна человеку, чтобы **общаться**, иметь тему для разговоров, обсуждений и обмена информацией. **Получение информации** – одна из самых важных составных частей современного общества.

**Передача информации** осуществляется при помощи информационных или же коммуникационных каналов – **пресса, радио, телевидения**. К этим трем гигантам сегодня вполне обоснованно можно отнести и мировую компьютерную **сеть Интернет**.

Наиболее новое используемое СМИ – **Интернет**. **Интернет** вобрал в себя все положительные черты коммуникативных каналов – **наглядность телевидения, оперативность радио, возможность повторного возвращения к уже полученной информации и многократного ее осмысления пресса**. Наш век можно назвать веком информации. **Интернет** превзошел своих предшественников по **скорости, удобству и точности информации**.

Откуда же он взялся? По слухам, в свое время Пентагон для собственных нужд соорудил компьютерную сеть, с помощью которой можно было бы обмениваться информацией и получать различные сведения, не выходя из кабинета. Все тайное рано или

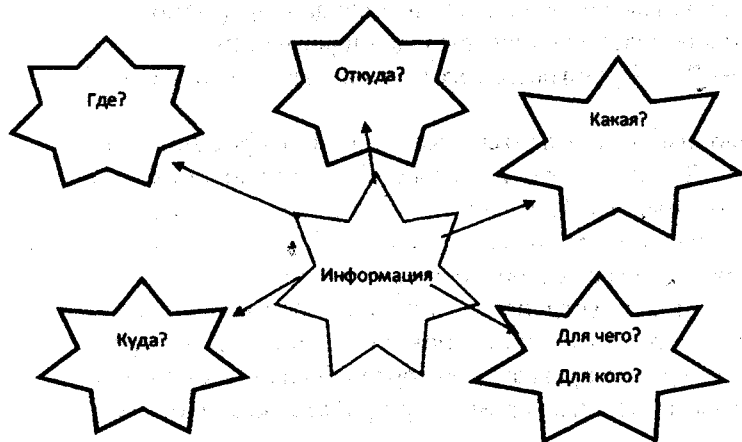
поздно становится явным, поэтому вскоре сеть стала достоянием общественности.

Общество, воспитанное в то время, когда информация так доступна, многого сможет добиться для развития своей страны и будущего поколения.

**Задание 3. Задания к тексту.**

1. Разделите текст на смысловые части.
2. Составьте предложения с выделенными словами, используя ГК «Что - это что; что является чем».
3. Перескажите текст

**Задание 4. Составьте кластер со словом «Информация».**



**Задание 5. Прочитайте текст.**

## ВНЕШНЕЕ УСТРОЙСТВО КОМПЬЮТЕРА

Основные устройства компьютера бывают внутренние и внешние. Внешние устройства мы видим на столе. Внешние устройства – это системный блок, клавиатура, мышь, монитор. Внутренние устройства компьютера хранятся в системном блоке. Клавиатура используется для ввода информации. Мышь тоже используется для ввода информации. Монитор используется для вывода информации.

**Задание 6.** Скажите, верно данное утверждение или нет.

**Образец:**

- Мышь – это внешнее устройство компьютера.

- Да, это верно. Мышь – это внешнее устройство.

- Клавиатура – это внутреннее устройство компьютера.

- Нет, это неверно. Клавиатура – это внешнее устройство компьютера.

1. Внешние устройства хранятся в системном блоке.

2. Внешние устройства – это системный блок, клавиатура, мышь и монитор.

3. Внутренние устройства хранятся в системном блоке.

4. Клавиатура используется для ввода информации.

5. Монитор тоже используется для ввода информации.

6. Мышь используется для вывода информации.

**Задание 7. а)** Прочитайте текст. Новые слова посмотрите в словаре.

Мы вводим в компьютер два вида информации: данные и программы. Данные – это информация, которую обрабатывает и сохраняет компьютер. Компьютер обрабатывает и сохраняет данные с помощью программ. Когда мы включаем компьютер, начинают работать служебные программы. Они проверяют работу компьютера. Если все устройства работают нормально, служебные программы запускают операционную систему. Операционная система – это группа программ, которая обеспечивает взаимодействие человека с компьютером и устройств компьютера друг с другом.

**б)** Ответьте на вопросы:

1. Какие виды информации вы знаете?

2. Что такое данные?

3. С помощью чего компьютер обрабатывает и сохраняет данные?

4. Для чего используются служебные программы?

5. Что обеспечивает операционная система?

**Задание 8.** Закончите предложения. Используйте информацию из текста.

1. Мы вводим в компьютер ... .

2. Данные – это ... .

3. Компьютер обрабатывает ... с помощью ....
4. Служебные программы ... и ....
5. Операционная система обеспечивает ... и ....

**Задание 9. Составьте Поиск соответствий. Запишите словосочетания**

обрабатывать	интернет
обработка	данных
вводить	компьютер
ввод	взаимодействие
обеспечивать	информацию
включать	программу
запускать	сведения
сохранять	файлы

служебные	диск
системный	система
операционная	хранение информации
оперативная	программы
жёсткий	память
долговременное	блок

**Задание 9.** Вставьте пропущенные глаголы: включать, работать, сохранять, обрабатывать, проверять, запускать, начинать.

Компьютер ... и ... данные с помощью программы. Когда мы ... компьютер, ... ... служебные программы. Они ... работу компьютера. Если все устройства ... нормально, служебные программы ... операционную систему.

**Задание 10.** Скажите, верно данное утверждение или нет.

1. Программа – это информация, которую обрабатывает и сохраняет компьютер.
2. Компьютер обрабатывает и сохраняет данные с помощью программ.
3. Когда мы включаем компьютер, начинает работать операционная система.
4. Служебные программы проверяют работу компьютера.

5. Операционная система обеспечивает взаимодействие человека с компьютером и устройств компьютера друг с другом.

**Задание 11. А)** Прочитайте текст. Новые слова посмотрите в словаре.

Существуют разные операционные системы. Самая популярная операционная система WINDOWS. Самые известные программы:

- Microsoft Word – программа для обработки текста;
- Microsoft Access – программа для хранения большого объема информации;

- AutoCAD – программа для создания чертежей;

- CorelDraw – программа для обработки рисунков.

**Б) Ответьте на вопросы.**

1. Какая программа используется для обработки текста?

2. Для чего используется программа AutoCAD?

**Закрепляем тему, выполняя следующие задания:**

**Задание 1.** Прочитайте предложения, употребляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Гостиница “Узбекистан” находится ... сквера Амира Тимура.

2. Друзья решили встретиться ... интернет-кафе.

3. Наша группа поедет ... Самарканд на презентацию новой технологии.

4. Наш университет находится ... центре города.

5. Компьютерный зал расположен ... втором этаже.

**Задание 2.** Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. Я учусь ... (в, университет). 2. Вчера мы были ... (на, презентация)... (в, институт). 3. Студенты нашего института будут проходить практику ... (в, банк). 4. Интернет был создан ... (в, Америка). 5. Раньше я жил ... (в, деревня), а сейчас ... (в, город).

**Задание 3.** Существительные данные в скобках поставьте в нужном падеже. Правильно используйте предлоги *-в,-на*.

1. Работать (институт, банк, фабрика, офис).

2. Побывать (юг, Франция, Россия, Хива).

3. Жить (Узбекистан, степь, столица, село, город).

4. Учиться (университет, курсы, лицей, школа, за рубежом).

5. Находиться (лекция, практика, аудитория, экзамен, урок).

**Задание 4.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, с какими существительными употребляются предлоги места **В** и **НА**.

1. В научных учреждениях разрабатываются технологии, ускоряющие процесс производства.

2. Учёные производят исследования не только в лабораториях, они трудятся и в цехах заводов в поисках путей совершенствования производства.

3. В посольствах Узбекистана работают представители более чем 50 стран.

4. В аэропорту делегацию встречал глава государства и официальные лица.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Где и в каком году появилась первая компьютерная сеть?

2. Где находится ваш ближайший интернет клуб?

3. Где выступают наши студенты с научными докладами?

4. Где обычно проводят свободное время ваши друзья?

**Задание 6.** Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Где вы учились до поступления в университет? (Бухара, школа; Хива, лицей; Нукуё, колледж.)

2. Где вы начали изучать русский язык? (Ташкент, курсы русского языка; университет, первый курс)

3. Где учатся ваши друзья? (институт, университет; Ташкент, Национальный университет Узбекистан)

**Задание 7.** Дайте ответы на вопросы, употребляя конструкции места с предлогами **в** или **на**.

1. Дворец Форумов находится в центре Ташкента или на окраине?

2. Где вы находите информацию в телефоне или на компьютере?

4. Здание НУУз расположено на улице Амира Темура или в студенческом городке?

*Значение места может выразиться придаточной частью сложного предложения с союзными словами где, куда, откуда, которым в главном предложении соответствуют указательные наречия там, туда, оттуда.*

*Например: Я мечтаю работать там, где больше всего нужна моя помощь.*

*Мы поехали на практику туда, куда ездили в прошлом году.*

*Письмо пришло оттуда, откуда я его ждал.*

**Чтобы правильно построить сложное предложение со значением места, следует не ошибиться в выборе союзного слова для придаточной части и соотносительного слова для главной части.**

**Сопоставьте предложения:**

*1. Мы собрались там, где собирались вчера.*

*2. Мы собрались там, куда нас просили прийти.*

*3. Мы собрались там, откуда был виден весь город.*

**Выбор союзного слова где, куда, откуда зависит от сказуемого придаточной части предложения, а выбор указательного наречия там, туда, оттуда - от сказуемого в главной части предложения: собирались - где?; просили прийти - куда?; был виден - откуда?**

**При этом нужно иметь в виду, что соотносительные слова в главной части предложения могут и отсутствовать**

**Задание 8. А) Прочитайте предложения. Укажите союзы. От какого слова зависит выбор союзного слова?**

1. Девушка всматривалась вдаль, откуда должен был появиться поезд.

2. Она ждала своего отца, который возвращался из командировки.

3. Уже совсем стемнело, но оттуда, куда она смотрела, никто не появлялся.

4. У нее не было больше сил, и она села на скамеечку.

5. Наконец вдали мелькнул огонек, она мгновенно вскочила и побежала вперед, где, казалось, был конец ее ожиданию.

6. Поезд остановился именно там, где она, радостная и обессиленная от ожидания, стояла.

**Б) Составьте небольшой связный текст, используя предложения с придаточными места.**

**Задание 9.** Вместо точек вставьте нужные союзные слова.

Образец: *Там, ... прибыли молодые юристы, нужно было решить много проблем. - Там, куда прибыли молодые юристы, нужно было решить много проблем.*

1. Гости Самарканда спешат на площадь Регистан, туда, ... расположены мечеть Биби-ханым, мавзолей Гур-Эмир, ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда.

2. Он приехал оттуда, ... никогда не бывает зимы.

3. Туристы встретились там, ... начинался их маршрут.

4. Оттуда, ... уехал мой друг, мне пришло письмо.

5. Он получил письмо оттуда, ... меньше всего ожидал.

6. Там, ... приехали участники фестиваля, начинается интересная жизнь.

7. Пассажирам посоветовали остаться в зале, там, ... были свободные места и ... можно было услышать объявления дежурного.

**Задание 10.** Вместо точек вставьте нужные наречия.

Образец: *..., куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий. Там, куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий.*

1. Все с нетерпением смотрели ..., откуда должен появиться поезд.

2. ..., откуда вернулись студенты, у них остались хорошие друзья.

3. Я ждал письма ..., куда уехал мой друг.

4. Мы пойдем на экскурсию ..., куда пойдет вся наша группа.

5. Жизнь есть ..., где есть вода.

**Задание 11.** Закончите данные предложения.

1. Мы будем работать там, где ...

2. Мы будем работать там, куда ...

3. Мы будем работать там, откуда ...

4. Все пошли туда, где ...

5. Все пошли туда, куда ...

6. Все пошли туда, откуда ...

7. Эти студенты приехали оттуда, где ...

8. Эти студенты приехали оттуда, куда ...?

9. Эти студенты приехали оттуда, откуда ...



10. Мы расположились на отдых там, где ...

11. За справками можно обратиться туда, где ...

**Задание 12.** Определите, к какому слову в главной части предложения относится выделенное союзное слово.

1. Мы увидели сад, где росли розы и сирень.

2. Я знаю, где можно купить русско-узбекский словарь.

3. Мы договорились встретиться, где встречались на прошлой неделе.

4. Он летал в сплошном тумане, над раскаленными песками пустынь, над глухими безбрежными лесами, где самолет посадить невозможно.

5. Спортсменов приветливо встречали, где уже знали о приближении марафона.

6. Он знал, где бы он ни находился, он всегда будет с любовью вспоминать своих родителей и свою родину.

**Задание 13.** Ответьте на вопросы, употребив в ответах конструкции сложного предложения с придаточной частью места.

1. Откуда приезжают учиться студенты?

2. Куда вы поедете после окончания университета?

3. Откуда вам приходят электронные письма?

**Задание 14.** Употребите союзные слова: *где, куда, откуда*.

1. Юнус живет там, ... только на вертолете можно прилететь.

2. Врач поехал туда, ... его срочно вызвали.

3. Все посмотрели туда, ... он указывал, и увидели покрытые снегом горы.

4. Она приехала оттуда, ... недавно возвратилась группа.

5. Алишер пришел туда, ... его направили.

6. Прокурор направил комиссию туда, ... поступила жалоба.

7. Юнус проходил практику в том городе, ... живут его родители.

8. Умида работает там, ... раньше работала ее сестра.

9. Парк расположен там, ... есть место для купания.

**Задание 15. А)** Прочитайте пословицы. Найдите в них придаточные предложения места. Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

**Б)** Заполните Двухчастный дневник с комментарием.

## ДВУХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК

Цитата	Комментарий
Смелый там найдет, где робкий потеряет	
Откуда гроза, оттуда и ведра	
Куда не входит солнце, туда потом приходит врач.	
Куда иголка, туда и нитка.	
Где тонко, там и рвется.	

### Грамматическая тема-6

**Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении**

*Презентация №6 «Духовность»*

*Приложение №1; таблицы 5-10; Прил. №2; Прил. №3 таблицы 6-8*

**Какой? Какая? Какое? Какие?**

**Чей? Чья? Чье? Чьи?**

<b>Какой?</b>	<b><u>Культурный</u></b>
<b>Какое?</b>	<b><u>Современное</u></b>
<b>Какая?</b>	<b><u>Интеллигентная</u></b>
<b>Какие?</b>	<b><u>Вежливые</u></b>

<b><u>Чей? Чья? Чье? Чьи?</u></b>	<b><u>Мой, твой, наш, ваш</u> <u>моё, твоё, наше, ваше</u> <u>моя, твоя, наша, ваша</u> <u>мой, твой, наши, ваши</u></b>
-----------------------------------	--

**Как он (она) выглядит?**

**Какой у него (у неё) характер?**

**Каков? Какова? Каковы?**

<b>КАКОЙ?</b>	<b>Каков? Какова? Каково? Каковы?</b>
<b>Красивый</b>	<b>Красив(-а, -о, -ы)</b>
<b>Культурный</b>	<b>Культурен(-а, -о, -ы)</b>
<b>Воспитанный</b>	<b>Воспитан(-а, -о, -ы)</b>
<b>Вежливый</b>	<b>Вежлив(-а, -о, -ы)</b>

**Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир.  
Основы нашей духовности**

**Задание 1.** Познакомьтесь с новой лексикой. Найдите в словаре значение данных слов и словосочетаний.

Совокупность достижений, духовное развитие, подлинная культура, внутренняя интеллигентность, образование, самообразование, восприятие, способность, материальная жизнь, радость творчества, общекультурные навыки, общественный строй, развитие человечества.

**Задание 2.** Составьте кластер на тему «Культурный человек». Каким должен быть по вашему мнению культурный человек? Используйте слова для справок.



Слова для справок: дисциплинированный, воспитанный, вежливый, корректный, сдержанный, терпеливый, ответственный и др.

**Обратите внимание:**

**Падеж союзного слова который зависит от глагола в придаточном предложении:**

**Декан разговаривает со студентом,**

**который учится на первом курсе,  
которого вчера не было на занятиях,  
которого выбрали старостой  
группы,  
которому предложили участвовать  
в конкурсе,  
с которым я учусь в одной группе,  
о котором я тебе говорила.**

**Запомните:**

**Культурный человек – это тот, который всесторонне образован, интеллигентен и воспитан.**

**Задание 2.** Прочитайте текст. Обратите внимание на слова и словосочетаний из задания 1.

**Культурный человек**

Когда мы говорим о культуре, то подразумеваем совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

Но слово "культура" употребляется в другом значении. Люди ленивые, малообразованные, плохо работающие, нарушающие правила общественной жизни не могут по-настоящему испытывать радость труда, творчества, общения с людьми. Такие люди не понимают, что истинно прекрасно в жизни. Про них можно сказать, что они люди низкой культуры. В наше время люди, не имеющие никакого образования, не могут стать по-настоящему культурными людьми. Но и человек с высшим образованием тоже не всегда бывает культурным.

Культурный человек всесторонне образован, воспитан, интеллигентен, постоянно повышает свой уровень знаний в любой сфере - будь то искусство, наука или что-либо другое. Но, помимо образования, необходимо ещё и умение разбираться в тех областях

духовной и материальной жизни, с которыми работа человека может и не быть связана.

**Задание 3.** Объясните толкование следующих слов: *интеллигентность, духовность, подлинный, материальный, нарушать, общественная жизнь.*

**Задание 4.** Используя текст, составьте ПОПС формулу.

<b>ПОПС-ФОРМУЛА</b>	
<b>П</b> – позиция (в чем заключается ваша точка зрения)	... я считаю, что ..., полагаю..., на мой взгляд...
<b>О</b> – обоснование (на чём вы обосновываетесь, довод и поддержку вашей позиции)	... потому, что ..., так как ..., поскольку...
<b>П</b> – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод)	... например ..., к примеру...
<b>С</b> – следствие (вывод, что надо сделать, просьба к принятию вашей позиции)	... поэтому ..., таким образом..., итак...

**Задание 5.** Прочитайте диалог в лицах. Разыграйте его. Дайте свое определение, какого человека вы считаете культурным.

- Знаешь, Ирода, сегодня в нашей группе среди девочек возник спор. О чём спорили?
- О культуре и культурном человеке.
- Это интересно. Какие же мнения высказывались?
- Шахло сказала, что культурный человек должен обязательно иметь высшее образование.
- И ты поддержала Шахло?

- Нет, я ответила, что культура человека не заключается в его образовании. Культурный человек - это тактичный, деликатный, внимательный, всесторонне образованный.

- Правильно. Но культурный человек также много работает над собой, то есть занимается самообразованием, умеет вести себя в семье и коллективе.



**Задание 6.** Запомните крылатые выражения и высказывания о культуре, о знаниях и предложите свои высказывания.

Умом многого достигнешь,

Умением - всего.

\*\*\* \*\*

Что руками не осилишь,

Знаниями достигнешь.

\*\*\* \*\*

Ум и воспитанность - близнецы.

Знание дороже богатства.

**Задание 7.** Спишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

1. Подруга сказала: "Мы сегодня обсуждали вопрос о том, каким бывает культурный человек". 2. Шахло высказала мнение: "Культурный человек должен обязательно иметь высшее образование". 3. Зулхумор ответила: "Культура человека не заключается в его образовании". 4. Преподаватель предложил нам:

"Подумайте над этим вопросом". 5. После диспута преподаватель сказал: "Мне было очень интересно узнать ваше мнение по этому вопросу".

**Задание 8.** Напишите сочинение на тему: "Каким я представляю себе культурного человека".

**Задание 9.** Поставьте союзное слово *который* в правильную форму:

1. Маленький Антон, ... был поначалу в хоре обычным статистом, понемногу начал уставать от этой скучной обязанности.

2. Дети, ... обожали папу, перед сном с удовольствием целовали его в щёку.

3. Открыв окно, ... выходило на запад, она почувствовала жар от палящего солнца.

4. Алёна, ... спряталась за шкафом, сидела тихо, как мышка.

**Обратите внимание на грамматическую конструкцию!**

БЕЗ + сущ. в Р.п. определительное по отсутствию признака, качества. Обратите внимание на изменение согласной на конце определения.

*Ты просто бесчувственный человек! Человек без чувств*

**Задание 10.** Найдите в предложении определение по отсутствию признака, выраженное прилагательным. Назовите его, используя конструкцию

БЕЗ + СУЩ. В РОД. П.

1. Я тебе обещаю, Елена, уедем отсюда скорее, и там нас будет ждать безоблачное счастье.

2. Вера, нельзя жить с таким безвольным характером!

3. В твоём рассказе злодей совсем неубедительный, безобидный какой-то злодей получился.

**Задание 11.** Вставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные, образованные от предложно-падежных конструкций БЕЗ + сущ. в Р.п. со значением определения по отсутствию признака. Используйте слова для справок.

1. Слышали, вчера Иван прыгнул с моста в реку прямо посередине города. О его ... поступке напечатали в местной газете на первой полосе.

2. Они жили такой ... жизнью, что и не позавидуешь.

3. Подключайтесь к сети Пче-лайн и пользуйтесь ... тарифом на международные звонки.

4. По-моему, ты никогда ни с кем не ссорился. Такого ... характера, как у тебя, я никогда раньше не встречал.

Слова для справок: без рассудка; без радости; без лимита; без конфликтов;

Задание 12. Составьте предложения с конструкцией В + сущ. в В.п.

Например: Обои (какие?) в цветочек

- сумка – (в) клетка;
- пальто – (в) рубчик;
- платок – (в) горошек;
- записная книжка – (в) линейка;
- бумага – (в) полоску.

### Определительные отношения в сложных предложениях

В определительных придаточных предложениях в качестве связи выступают союзы и союзные слова. Среди союзных слов, которые используются в таких предложениях, могут выступать следующие: **который, какой, чей, что, где, куда, откуда.**

Например: Подмосковье богато природными водоёмами, воды которых прекрасно спасают от жары.

1. Я видел сон, каких не видел никогда.

2. Смерти меньше всего боятся те люди, чья жизнь имеет наибольшую ценность. (Эммануил Кант)

3. Она такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

4. Вот дачный сад, где счастливы мы были...

5. Определены города, куда после олимпиады «переедут» разбираемые стадионы.



6. В темноте, откуда пахнуло бензином и кожей, поблёскивал громадный чёрный, совершенно новый «Роллс-Ройс».

7. Теперь, зимой, когда тропических зверей спрятали, я советую посещать дом земноводных, насекомых, рыб.

**Задание 13.** Прочитайте рассказ «Старый повар» и скажите, о чем он?

### Старый повар

В один из зимних вечеров 1786 года на окраине Вены в маленьком деревянном доме умирал слепой старик, бывший повар одной богатой женщины. Вместе с поваром жила его дочь Мария, девушка лет восемнадцати. Вся обстановка в доме была бедная и скромная. Единственным богатством Марии был рояль. Этот рояль был такой старый, что струны его пели долго и тихо в ответ на все звуки вокруг. Никто не мог войти в дом так, чтобы рояль не встретил его каким-то дрожащим, долгим шумом.

Когда Мария умыла отца и надела на него чистую рубашку, старик сказал:

- Я никогда не любил священников. Я не хочу звать их. Между тем мне нужно перед смертью очистить свою совесть.

- Что же делать? - испуганно спросила Мария?

- Выйди на улицу и попроси какого-нибудь человека зайти к нам в дом. Скажи, что в доме умирает твой отец и ему нужен священник. Тебе никто не откажет.

Мария надела платок и выбежала через сад на улицу. Улица была пуста, ветер нес по ней листья, а с темного неба падали холодные капли дождя. Мария долго ждала. Наконец, она увидела какого-то человека. Девушка подбежала к нему и схватила его за руку. Незнакомец оглянулся.

Что вы хотите? - спросил он.

Я хочу что-то сказать вам, - и она дрожащим голосом передала ему просьбу отца.

Хорошо, - сказал человек спокойно. - Хотя я не священник, но это не важно. Пойдёмте.

Они вошли в дом. Незнакомец быстро снял плащ и подошел к кровати старого повара.

- Говорите! — сказал он. — Может быть, с помощью власти, данной мне не богом, а искусством, которому я служу, я чем-нибудь смогу вам помочь в последние минуты.

Я работал всю жизнь, пока не ослеп,- тихо сказал старик. - Я никогда в жизни не делал ничего плохого. Но когда заболела моя жена Марта, и у меня не осталось никаких денег на лекарства, я украл маленькое золотое блюдце и продал его. И мне тяжело теперь вспоминать об этом и скрывать от дочери. Я научил ее не брать ничего чужого.

- А кто-нибудь пострадал за это? - спросил незнакомец.

- Никто. Если бы я знал, что никакое золото не поможет моей Марте, я бы никогда не взял его.

- Как вас зовут? - спросил незнакомец.

- Иоганн Мейер.

- Так вот, Иоганн Мейер,- сказал незнакомец,- вы ни в чем и ни перед кем не виноваты потому, что вы сделали это из любви к жене. А теперь скажите мне вашу последнюю просьбу.

- Я хочу, чтобы кто-нибудь позаботился о моей дочери.

- Я сделаю это. А еще чего вы хотите?

Тогда умирающий неожиданно улыбнулся и громко сказал:

Я хотел бы еще раз увидеть мою жену Марту такой, какой я встретил ее когда-то в молодости. Увидеть солнце и этот старый сад, когда он цветет весной. Но это невозможно. Не сердитесь на меня за глупые слова.

Но незнакомец быстро встал и подошел к роялю.

- Слушайте! — сказал он. — Слушайте и смотрите!

Он заиграл. Старый рояль пел полным голосом впервые за многие годы. Он наполнил звуками не только маленький домик, но и весь сад

- Я вижу! - сказал старый повар. - Я вижу день, когда я впервые встретился с Мартой. Это было зимой в горах. Небо было прозрачное, как синее стекло, и Марта смеялась. Смеялась, - повторил он, слушая музыку.

Незнакомец играл, глядя в черное окно.

- А теперь вы видите что-нибудь? - спросил он.

Старик молчал, слушая.

- Неужели вы ничего не видите? Уже ночь из черной сделалась синей, а потом голубой, и теплый свет падает откуда-то сверху и на старых деревьях цветут белые цветы ...

- Я вижу все это! - крикнул старик. - Я вижу все так ясно, как много лет назад. Но я не хотел бы умирать, не узнав вашего имени.

- Меня зовут Вольфганг Амадей Моцарт, - ответил незнакомец.

Мария отошла от кровати отца и низко склонилась перед великим музыкантом.

*К. Паустовский*

**Задание 13.** Напишите, как бы вы закончили рассказ, ответив на вопрос: выполнил ли Моцарт просьбу старого повара.

**Задание 14.** Составьте Интеллект-карту к рассказу «Старый повар»

### ***Лексическая тема: Традиции и обычаи***

**Задание 1.** Найдите по словарю значение следующих слов и словосочетаний.

Устанавливаться веками, обряд, ритуал, самобытный, культурные традиции, свадебные торжества, возрождение, хашар, подвергаться изменениям, знаменательная дата, памятная дата, развитие, замкнутость махалли. Обустраивать, благоустраивать, честь, праздничный, торжество, юбилей, праздник, профессиональный, государственный, семейный, религиозный.

**Задание 2.** Прочитайте текст и дайте ему название.

Обычаи и обряды обычно устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существуют древние обряды, связанные с празднованием весны - Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные торжества и другие.

Когда-то была в древние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя, которые через много лет становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

В наше время возрождаются и развиваются народные традиции. Например, сегодня махалля стала центром общественной жизни людей. Махаллинская общественность помогает обустроить жилые участки, следит за порядком и чистотой территории, уделяет особое внимание подросткам, молодёжи, старикам.

Всем известен древний обычай взаимопомощи - хашар. Люди добровольно и безвозмездно помогают близким или соседям строить дом, благоустраивать улицы, площади. И каждый человек считает честью для себя быть участником этого древнего и прекрасного обычая.

Народные обычаи и обряды прославляют радость труда человека-труженика. В городах и кишлаках проводятся праздники весны - Навруз байрами, Бахор сайли, Праздник урожая - Хосил байрами, Праздник дынь - Ковун сайли, Праздник цветов - Лолагул сайли, в которых удачно сочетаются древние традиции с современными формами проведения праздников.

В суверенном Узбекистане отмечаются такие государственные праздники, как День независимости, День памяти, День учителя, День Конституции, и другие.

**Задание 3.** Ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое обряд, обычай, традиция? 2. Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам? 3. Какие обычаи и праздники популярны сегодня? 4. С помощью календаря составьте перечень юбилейных, знаменательных дат этого года.

**Задание 4.** Прочитайте диалог. Спросите своего однокурсника о традициях в его семье, как и когда зародились эти традиции.

- Муборак, скажи, что такое обряд?

- Это совокупность установленных обычаем действий, которые происходят в жизни человека, коллектива.

- А чем отличается обряд от обычая?

- Как мне кажется, обряд включает в себя символические действия, а обычай - это установившиеся правила общественного поведения людей.

- Я не совсем тебя поняла. Ты можешь объяснить мне на конкретном примере, что такое обряд?

- Например, посвящение в студенты - это новый обряд. В нём строго определены действия его участников. Эти действия должны быть согласованы друг с другом.

- А для чего нужны обряды?

- Они передают новым поколениям определённые идеи, воспитывают молодёжь.

**Задание 5.** Составьте Синквейн на тему: «Навруз», «Традиция», «Празднику».

### **Грамматическая тема-7**

#### **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях**

*Презентация №7 «Спорт»; Приложение №1, таблицы 40;  
Прил.№2*

#### **Грамматические конструкции:**

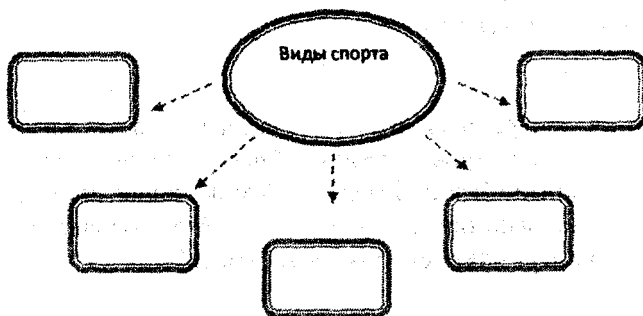
ЗА + Т.п.(сущ. со значением предмета или лица): Я пойду в магазин <u>за хлебом.</u>
ДЛЯ + Р.п.(сущ. со значением конкретного действия): Мы пригласили вас <u>для обсуждения планов работы.</u>
НА + В.п.(сущ. со значением действия): Я каждое лето приезжаю сюда <u>на отдых.</u>
МНЕ НАДО+ИНФИНИТИВ СВ или НСВ: Мне надо пойти <u>позвонить подруге</u>
РАДИ, ВО ИМЯ + Р.п. сущ. со значением предмета, лица, абстрактного понятия: <u>Он пожертвовал жизнью ради спасения детей. Во имя мира не жалейте сил.</u>
С целью + Р.п.сущ. или ИНФИНИТИВ: <u>Он купил защитные средства с целью безопасности. Он отошел на большое расстояние с целью обезопасить себя.</u>

**Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия- неотъемлемая часть жизни**

**История Олимпийских игр  
Ознакомьтесь с переводом на родной язык**

олимпийский огонь	Олимпия маъшаласи
призёры	совриндорлар
триумф	зафар
спортивная арена	спорт аренаси
спортивные игры	спорт уйинлари
спортивная секция	спорт секцияси
тренер	мураббий
эмблема	белги
девиз	шиор
прыжки в длину и высоту	узунликга ва баландликга сакраш
тренировка	машгулот
беговая дорожка	югуриш йулакчаси
дистанция	масофа
лёгкая атлетика	енгил атлетика

**Задание 1.** 1. Какие виды спорта вы знаете? Составьте кластер на тему «Виды спорта» 2. Каким видом спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься? 3. Нужно ли заниматься спортом? Почему?



**Задание 2. Найдите «Верные – неверные утверждения»**

<i>№</i>	<i>Утверждения</i>	<i>Верно/Неверно</i>
1	С помощью спорта невозможно исправить любую фигуру и добавить ей привлекательности.	
2.	Также с помощью спорта возможно победить все болезни и приговоры врачей.	
3.	Спорт дисциплинирует. Появляется режим дня, расписание тренировок и прочие радости спортивной жизни.	
4.	С помощью спорта можно стать знаменитым, победив на каких-нибудь соревнованиях.	
5.	Занятие спортом привлечет внимание и восхищение людей. Кстати, на этом можно заработать огромные деньги.	
6	Спорт будет отнимать у вас много времени, вы не сможете больше гулять с друзьями, учиться или работать	

**Задание 3. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы:** 1. Где впервые прошли Олимпийские игры? 2. Когда проводятся Олимпийские игры? 3. Какие виды спорта входят в программу Олимпийских игр? 4. Что означает эмблема Олимпийских игр – пять соединённых колец?

## Олимпийские игры

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. В город, который Международный олимпийский комитет избирает столицей игр, съезжаются спортсмены и болельщики из разных стран мира.

Праздник открывается парадом спортсменов. Звучит музыка. Один из известных спортсменов страны, в которой проходят игры, зажигает олимпийский огонь.

Этот праздник родился в Древней Греции. По олимпийскому уставу ни один человек, запятнавший себя преступлением или бесчестным поступком, не имел права выходить на арену, каким бы замечательным бегуном или борцом он ни был. Победители Олимпийских игр пользовались почётом и уважением. В их честь поэты сочиняли хвалебные стихи, им ставили памятники. Олимпийские игры считались праздником мира. На время игр прекращались все военные действия между враждовавшими греческими государствами.

В 394 году император Феодосий запретил Олимпийские игры. Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения Олимпийских игр.

Современные Олимпийские игры – это крупнейшее в мире спортивное соревнование. Программа игр не постоянная, она изменяется. Обычно в неё входят такие виды спорта как лёгкая атлетика, спортивная гимнастика, тяжёлая атлетика, борьба вольная и классическая, бокс, плавание, современное пятиборье, футбол, волейбол, баскетбол, фехтование...

Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг. Олимпийский флаг – белое полотнище с вышитыми на нём пятью переплетёнными кольцами голубого, жёлтого, чёрного, зелёного и красного цветов. Пять колец – пять континентов: Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка. Олимпийские игры укрепляют дружеские и культурные связи между народами.



**Задание 4.** Заполните таблицу ЗХУ в соответствии с текстом.

<b>История возникновения Олимпийских игр</b>		
<b>ЗНАЮ</b>	<b>ХОЧУ УЗНАТЬ</b>	<b>УЗНАЛ</b>

**Задание 5.** Подберите из текста существительные к определениям: *олимпийский, спортивный, международный*.

**Задание 6.** Закончите следующие предложения, поставьте слова, данные в скобках в правильную форму, следуя конструкциям

1. Поехать на спортивные соревнования за чем? (победа).  
2. Подать заявку для чего? (участие) на Олимпийских играх.  
3. Олимпийские игры организованы для чего? (укрепление) дружеских и культурных связей между народами.  
4. В Узбекистане создаются все условия для чего? (развитие) молодёжного спорта.  
5. Молодёжная команда по футболу из Узбекистана приехала в Москву на что? (игра) с командой «Спартак».

**Задание 7.** Поставьте словосочетание заниматься физкультурой, занятие физкультуры в нужной форме и закончите предложения, обращая внимание на выражение целевых отношений в данных примерах. Образец: Мы приехали в спортивную секцию заниматься физкультурой.

1. Мы приехали в спортивную секцию на ... .
2. Мы приехали в спортивную секцию для ... .
3. Мы приехали в спортивную секцию ради ....
4. Мы приехали в спортивную секцию с целью... (Р.п. сущ)
5. Мы приехали в спортивную секцию с целью... (инфинитив).

**Задание 8.** Объясните, как вы понимаете девиз Олимпийских игр: «Главное – не победа, а участие в Играх».

**Задание 9.** Назовите несколько городов, где проходили Олимпийские игры. Когда и где проходили последние Олимпийские игры?

**Задание 10.** Расскажите о спортсменах Узбекистана – участниках и призёрах Олимпийских игр.

**Задание 11.** Напишите рассказ о любимом виде спорта.

**Задание 12.** Подберите материал и оформите альбом об известных спортсменах Узбекистана.

**Задание 13.** Установите значение следующих слов и выражений:

**Например:** *выступать по радио и телевизору* - *говорить, петь*

Путёвка -

Дом отдыха -

Скучать -

Проводить время -

Тренироваться -

**Задание 14.** Продолжите предложения, следуя грамматической конструкции выражения цели.

**Образец:** *Покупать / купить что?* (продукты, одежда, обувь, подарок); *для чего?*

А) 1. Купить продукты для..... . Покупать одежду для..... .

3. Купить обувь для. 4. Покупать подарок для..... .

Слова для справок: поздравление с юбилеем, приготовление ужина, обновление гардероба, занятие спортом

Б) 1. *Пойти куда?* на футбол, на соревнования, на спектакль *с какой целью?* с целью...+ ИНФИНИТИВ СВ(болеть за команду, поддерживать участника, смотреть спектакль)

2. *Поехать куда?* на стадион, в Москву, в бассейн на + В.п. *что?* (игра, соревнования, плавание)

3. *Тренироваться где?* в Ташкенте, на стадионе, в спортзале ради + Р.п. *сущ чего?* (победа, рекорды, здоровье)

4. *Приехать к другу провести время как?* вместе, весело, скучно, за +сущ.в Т.п. . *чем? за книгой* (работа, уроки, тесты )

**Задание 15.** Прочитайте текст «Мама и футбол»

Моя мама – артистка. Она не только работает в театре, но и выступает по радио и телевизору. Однажды её театр был в Иркутске. Каждый день мама участвовала в концерте или была занята в театре. Она очень устала, и папа купил ей путёвку на юг для отдыха. Мама положила в чемодан свои вещи и поехала в дом отдыха. Она отдыхала на юге месяц. Папа и я жили в Москве одни. Папа покупал в магазине мясо, хлеб, овощи для приготовления обеда. Я помогал ему. Я старался сделать все уроки, чтобы потом мы смотрели телевизор или играли в шахматы. Воскресенье мы проводили очень весело. Мы ходили на стадион смотреть футбол. Папа любит футбол, и я тоже люблю, а мама не любит. Когда мама была дома, мы смотрели футбол только по телевизору. Месяц кончился очень скоро. «Завтра приедет мама», –

сказал мне папа. Мы приготовили вкусный обед, купили цветы на радость маме. И вот мама приехала. Но как же теперь футбол? Мама не любит футбол, а воскресенье мы всегда проводим вместе.

Каждый день я думал: «Скоро воскресенье, пойдём мы на футбол или нет?». В воскресенье, когда мы обедали, я ничего не ел.

– Почему ты не ешь, Юра?

– Сегодня футбол, – сказал я. – Мама, мы пойдём на стадион?

– Да.

– Как?! И ты, мама?

Мы смотрели на маму и ничего не понимали. Раньше мама всегда скучала, когда мы смотрели футбол по телевизору.

– Конечно, и я. Когда я отдыхала на юге, там тренировалась футбольная команда. И мы часто проводили свободное время на стадионе, где играла эта команда. Теперь я с удовольствием поеду на стадион с целью узнать правила этой игры получше.

– Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха, – сказал я.

**Задание 16.** Выпишите из текста предложения, в которых представлены известные вам грамматические конструкции, выражающие целевые отношения.

**Задание 17.** Выполните задание «Круги по воде», подбирая слова на футбольную тематику.

С – судья, Серхио Рамос...

П – ...

О – ...

Р – ...

Т – ...

### «Окно в мир» - туризм и путешествия

**Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях**

**Грамматические конструкции:**

*ЧТОБЫ; ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ...: Я взяла такси, чтобы не опоздать в театр (= для того, чтобы не опоздать в театр = чтобы успеть в театр. Было слишком темно, чтобы продолжать путь. Я вызвала такси, чтобы гости не опоздали на обед (= для того, чтобы гости не опоздали). Чтобы цветы не завяли, их нужно поливать.*

### Ознакомьтесь с переводом на родной язык:

путешествовать	саёхат қилмоқ
древнейшие времена	кадимий замонларда
торговый центр	савдо маркази
торговые отношения	савдо алоқалар
исторические памятники	тарихий обидалар
зодчие	меъмор
важная предпосылка	мухим омиллар
воздвигнуть	барпо этмоқ
поражать	хайратда қолдирмоқ
грандиозный	улкан

**Задание 1.** Прочитайте. Заполните таблицу «ИНСЕРТ»

### САМАРКАНД

Самарканд - второй по величине город Узбекистана. С 1925 по 1930 год он был столицей Узбекистана. Возник Самарканд в древнейшие времена. В средние века он стал одним из важнейших торговых центров Востока. Торговые отношения с Индией, Китаем, Ираном и Восточной Европой явились важной предпосылкой культурного развития города. В конце XIV века и начале XV века Самарканд стал известен миру как столица государства Темура. В эпоху Темура и темуридов здесь были воздвигнуты мечети, мавзолеи, дворцы, поражающие своей красотой. В период правления Улугбека Самарканд прославился как центр науки и культуры. В 1970 году было торжественно отмечено 2500-летие города Самарканда. Большое количество исторических памятников, новых грандиозных сооружений превратили Самарканд в один из самых красивых городов Узбекистана.

### БУХАРА

Бухара - один из старейших городов Востока. Это настоящий музей памятников древности. Мавзолей Исмаила Самани (IX-X вв.) - одно из прекрасных произведений древних зодчих. Великим

Улугбеком здесь было построено высшее учебное заведение. На входной двери его была вырезана надпись: "Стремление к знаниям - обязанность каждого мусульманина и мусульманки". Это медресе (XI в.) среди сохранившихся подобных зданий - самое древнее. Одним из крупнейших духовных учебных заведений Бухары является медресе Мир Араб (XV в.). Оно отличается пышностью отделки. В древние времена Бухара была известна и как торговый город. Ещё в XVIII веке в нём было более тысячи лавок. Бухара - город-музей. Памятники здесь охраняются государством. Но современная Бухара - не только седая древность и памятники. Это быстро растущий и бурно развивающийся город. Это город прекрасного будущего.

### ХОРЕЗМ

Среди городов древнего Хорезма, наперекор силам природы и социальным потрясениям, выстояли немногие. Особенно повезло Хиве. Её судьба прослеживается по письменным источникам десятого и последующего веков. Это уникальный город-музей древнего Хорезма. Особенно знаменита Ичан-кала. Этот "внутренний город" насыщен ансамблями древней архитектуры. Она поражает простотой форм, изяществом резных деревянных деталей, сдержанностью тонов цветной майолики. Каждый, кто посещает Ичанкалу, получает наглядное представление о среднеазиатском феодальном городе. Ичан-кала является музеем-заповедником. Она охраняется государством.

### ИНСЕРТ

Уже знал	Новое	Думал иначе	Не понял, есть вопрос

**Задание 2.** Прочитайте диалог. Какие еще туристические маршруты по Узбекистану вы можете предложить?

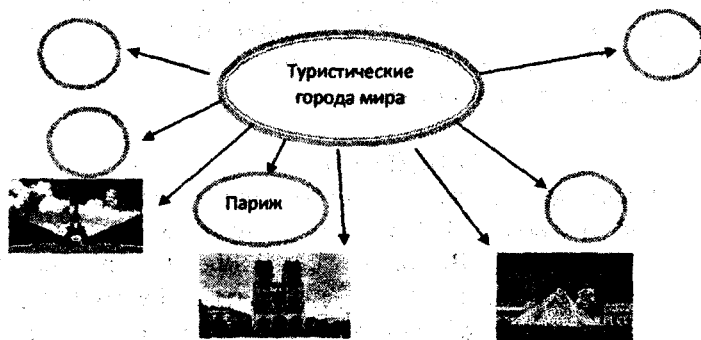
- Алло! Это бюро по туризму?

- Да, это ташкентское бюро путешествий и экскурсий.
- Скажите, пожалуйста, какие маршруты у вас есть по Узбекистану?
- А что вас интересует?
- Больше всего меня интересует Бухара и Самарканд.
- Многие туристические маршруты проходят по этим городам.
- А что еще можно увидеть?
- Есть маршрут Ташкент-Самарканд-Наманган, интересный маршрут "Великий Шелковый Путь"...
- Спасибо. Вы работаете до 8 (восьми)?
- Да. Наш адрес вы знаете?
- Знаю. Спасибо вам большое. До свидания.

**Задание 3.** Дополните предложения по образцу, обращая внимание на грамматическую конструкцию.

1. Вам необходимо обратиться в туристическое агентство, чтобы
2. Надо было проделать большую работу для того, чтобы ...
3. Я пришёл к вам с тем, чтобы ....
4. Я пришёл не затем, чтобы ....
5. Чтобы быть здоровым, нужно ....
6. Летом я поеду куда-нибудь, чтобы ....
7. Я взял у него номер телефона, чтобы ....

**Задание 4.** Составьте «Интеллект-карту» о туристических городах мира и их достопримечательностях.



**Задание 5.** Прочитайте текст.

## Путешествие по “Золотому кольцу”

**Слова и словосочетания:** памятники архитектуры, разрушаться, сгорать, живопись, зодчество, русская финифть, монастырь, рукопись, “Слово о полку Игореве”, фрески, Андрей Рублёв, Данила Чёрный.

*“Золотое кольцо” - так называется туристический маршрут, проходящий по древним русским землям, на которых стоят старинные русские города: Ростов, Загорск, Переяславль-Залесский, Владимир, Суздаль, Ярославль, Кострома... Многие из этих городов старше Москвы. За многие столетия своей истории эти города не раз разрушались и сгорали, но потом рождались вновь более прекрасными.*

### РОСТОВ ВЕЛИКИЙ

Первый раз летописи говорят о городе Ростове в 862 году. Ростовский князь Юрий Долгорукий в 1147 году основал город Москву. Ростов расположен на берегу озера Неро. В X-XII веках он был центром русских княжеств и назывался Ростов Великий.

Архитектурные памятники города – Кремль XVII века. Древний художественный промысел – ростовская финифть (эмаль на украшениях).

### ЯРОСЛАВЛЬ

Основан около 1010 года на верхней Волге, позже стал важным торговым центром. В городе много архитектурных памятников XVII – XIX веков. В Спасо-Преображенском монастыре, основанном в XII веке, А.И.Мусин-Пушкин в конце XVIII века нашел рукопись “Слово о полку Игореве”.

### ВЛАДИМИР

Город Владимир основан в 1108 году киевским князем Владимиром Мономахом. В XII веке – столица Владимирско-Суздальского княжества. В городе сохранились величайшие памятники древнерусских зодчих – знаменитые Золотые ворота, въезд в город, Успенский собор (1158-1160 гг.) с фресками Андрея Рублёва и Даниила Чёрного начала XV века, Дмитриевский собор и другие памятники.

## СУЗДАЛЬ

Первый раз летопись говорит о Суздале в 1024 году. С XIII до XIV века был столицей Суздальского княжества. Современный Суздаль – город-музей. Здесь на небольшой площади в 2,5 км<sup>2</sup> расположено около 70 памятников русской архитектуры XIII-XVIII веков, среди которых Суздальский кремль, пять монастырей, музей деревянного зодчества. Всего в городе около 35 церквей.

**Задание 6.** Заполните таблицу «Инсерт».

## ИНСЕРТ

Уже знал	Новое	Думал иначе	Не понял, есть вопрос

**Задание 7.** Найди соответствия.

Государство	Столица
1. Узбекистан	А) Кардифф
2. Россия	Б) Джакарта
3. Шотландия	В) Брюссель
4. Индонезия	Г) Эдинбург
5. Уэльс	Д) Москва
6. Бельгия	Е) Ташкент

**Задание 8.** Восстановите порядок слов в предложениях.

1. поехать в путешествие, нужно изучить все, чтобы, туристические маршруты.

2. мы, чтобы, исторические памятники, в Бухару, с семьёй, увидеть, поедем.

3. чтобы, необходимо, для того, расширять свой кругозор, путешествовать.

**Задание 9.** Ответьте на вопросы. Расскажите о транспорте вашего города.

1. Какие виды транспорта есть в вашем городе? 2. Какой вид транспорта самый удобный и дешёвый? 3. В вашем городе большое движение? 4. Когда начинает и когда кончает работать городской транспорт? 5. Какие проблемы транспорта есть в вашем городе? 6.



Какой вид транспорта вы хотите иметь в своём городе? 7. Каким видом транспорта вы предпочитаете пользоваться?

**Задание 10.** Расскажите о том, как вы добираетесь до университета:

А) если общежитие (ваш дом) находится недалеко от университета, и вы идёте на занятия пешком. Каков ваш путь? В рассказе употребите глаголы выхожу, иду, прохожу (мимо), перехожу (через), захожу (по дороге в ...; к ...; за ...), подхожу, дохожу и др.;

Б) если вы живёте далеко и пользуетесь городским транспортом. Каков ваш маршрут на транспорте? Используйте глаголы: выхожу, подхожу, сажусь в ..., еду, проезжаю мимо..., проезжаю через..., заезжаю за..., подъезжаю к ..., объезжаю, приезжаю к..., в...

**Задание 11.** Объясните данные словосочетания: железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, авиационный транспорт, трубопроводный транспорт, речной транспорт.

**Задание 12.** Прочитайте незаконченные предложения, Запишите к ним продолжения.

Ежедневно я доезжаю до университета на .... 2. Самый удобный вид транспорта – это... . Самый быстрый вид транспорта – это ..., потому что ... . 4. Самые массовые перевозки обеспечивает ... транспорт. 5. Существенную роль в хозяйстве страны играет ... транспорт.

### **Грамматическая тема-8**

**Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях**

*Презентация №8 «Экология» (Приложение №1, табл. 41; прил. №2; прил. №3)*

**Грамматические конструкции:**

если....., то.....

несмотря на то, что .....

если ....., что .....

### Условные отношения

Условные придаточные указывают на условие того, о чем говорится в главном предложении. Они отвечают на вопрос при каком условии?

Употребляются союзы: **если, когда, раз, коль(коли),** или придаточное может стоять в условном наклонении.

Например: Если завтра будет хорошая погода, мы пойдём на экскурсию.

Если бы вы пришли вовремя, мы успели бы закончить работу.

### Уступительные отношения

Придаточные уступки отвечают на вопрос **несмотря на что?**

Употребляются с союзами **хотя (хоть), несмотря на то, что, пусть (пускай).**

*Например: Хотя ему было трудно, но он справился с работой.*

*Пусть нам трудно, но мы не остановимся на полпути.*

**Лексическая тема: Экология в современном мире.**

**Человек и природа**

**Задание 1. Прочитайте текст «Экологические проблемы современности»**

Нам, людям, живущим в центре экологической катастрофы, привлекающей внимание всего мира, кажется, что все уже сказано об этой проблеме и весь мир знает о ней все. Однако стоит немного отъехать от бывшего Союза, как находятся люди абсолютно ничего не знающие об Аральской проблеме. Поэтому мы вынуждены немного остановиться на географических данных, чтобы ввести в курс дела непосвященных слушателей.



Аральское море, принадлежавшее Узбекистану и Казахстану, было одним из самых больших континентальных водоемов в мире. Как море, так и реки, впадавшие в него (Амударья и Сырдарья), обладали высокой экологической ценностью. Совсем немного осталось от этого богатства сегодня. Уровень воды снизился более чем на 20 метров, береговая линия отступила местами на 100 км. Прежняя акватория, 65.000 кв. км - равная территории Голландии и Бельгии вместе взятых, сократилась на 70% и продолжает уменьшаться.

Соленость воды в море достигла местами 60 граммов на литр. То, что было когда-то морем, сейчас обернулось сухой и грязной пустыней. Само море окружено тремя пустынями. На востоке это Кызылкумы, на юге - Каракумы, на западе - каменистое плато Устюрт. С севера к морю примыкают казахстанские степи. Скоро уже место, где было море, будут называть Аралкумами.

**Задание 2.** Составьте вопросы к тексту.

**Задание 3.** Заполните таблицу ЗХУ.

Знал	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

**Задание 4.** Составьте предложения с данными грамматическими конструкциями *если....., то....; несмотря на то, что ....; если, что....*

**Образец:** Если Аральское море исчезнет, то не миновать глобальной экологической катастрофы.

Несмотря на то, что люди стараются остановить эту катастрофу, природа мстит человечеству.

**Задание 5.** От данных глаголов образуйте существительные.

**Образец:** исчезнуть – исчезновение

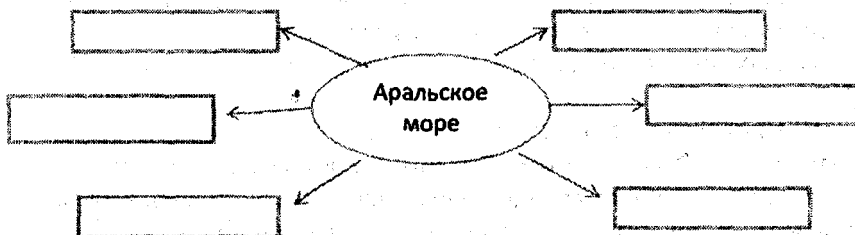
- уменьшить - ....
- увеличить - ....
- испариться - ....
- снизиться - ....
- распространиться - ....
- измениться - ....
- спасти - ....
- вернуть - ...

Население, проживающее в бассейне двух рек, - около 45 миллионов человек, из них в дельтах рек, где собственно и развивается катастрофа, проживает около 5 миллионов человек. Если в начале 50-х годов общий сток обеих рек в Арал составлял 100 куб. км в год, то сейчас в Арал попадает только около 2-3 куб. км воды ежегодно.

Реки Амударья и Сырдарья и их притоки пересекают границы 6 стран, одна из которых - Афганистан пока не приступал из-за войны к серьезному использованию вод Амударьи. Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан и Узбекистан делят между собой воды Сырдарьи и ее притоков. Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан делят между собой воды Амударьи и ее притоков. Притоки этих двух рек формируются в горах Памира и Тянь-Шаня.

**Задание 6.** Заполните кластер по прочитанному тексту.

*Границы каких государств пересекают реки Амударья и Сырдарья?*



**Задание 7.** Переведите на родной язык выделенные предложения.

Теперь о сути самой проблемы. Если коротко, то воды обеих рек были разобраны на различные нужды, и Арал, не связанный с другими водоемами, начал высыхать без притоков. Приведём для начала только список проблем, возникших из-за сверх использования вод обеих рек.

*1. Аральское море погибло, как экосистема и продолжает уменьшаться в размерах.*

*2. В дельтах Амударьи и Сырдарьи население испытывает недостаток в количестве и качестве воды, как для орошения, так и*

для питья. Усилилась миграция из этих зон в более благополучные районы, и даже другие страны.

3. Полностью потеряно рыбопромысловое значение дельт Амударьи и Сырдарьи и самого моря, что привело к безработице среди населения, связанного с рыбным промыслом.

4. Избыточное увлажнение поливных земель вдоль обеих рек привело к росту уровня грунтовых вод, транспортирующих соли к поверхности почвы, которая становится солёнее и требует дополнительной воды для промывки.

5. Вырублены или погибли от недостатка воды тугаи (леса) вдоль обеих рек, даже в горах Памира.

6. Исчезли сотни озёр в дельтах обеих рек, но возникли сотни искусственных водоемов в верхних течениях обеих рек.

7. Погибли почти все виды рыб. Это более чем 40 видов.

8. Серьезно сократилась фауна и флора во всем бассейне Арала.

9. Состояние здоровья людей, проживающих в дельтах обеих рек резко ухудшилось и продолжает ухудшаться.

10. Изменился локальный климат в Приаралье, в горах Тянь-Шаня и Памира.

В Приаралье стало суше и жарче летом, холоднее зимой. В горах стало влажнее летом, размеры ледников начали интенсивно уменьшаться. Зима стала еще более мягкой, увеличилось количество дождей в течение всего года. Одной из причин интенсивного таяния ледников ученые считают ветровой перенос солей с бывшего дна Арала. Соли, оказавшись на ледниках, существенно снижают температуру таяния льда.

**Задание 8.** Составьте предложения с данными грамматическими конструкциями *если....., то....; несмотря на то, что ....; если, что....*

**Задание 9.** Заполните таблицу ИНСЕРТ по тексту.

### ИНСЕРТ

Уже знал	Новое	Думал иначе	Не понял, есть вопрос

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Какие реки впадают в Аральское море?
2. Сколько миллионов человек проживает в дельтах рек, где собственно и развивается катастрофа?
3. Границы каких государств пересекают реки Амударья и Сырдарья?
4. Какие экологические проблемы, возникли из-за сверх использования вод обеих рек?

**Задание 11.** «Круги по воде» - подберите слова, которые объединены под общей тематикой опорной лексемы «КАТАСТРОФА».

К - Кызылкум, Каракумы,.....

А - Аральское море, .....

Т -

А -

С -

Т -

Р -

О -

Ф -

А -

**Задание 12.** Подготовить информацию о глобальных экологических катастрофах (проблемах), которые происходят в мире.





### Грамматическая тема-9

## Причинно-следственные отношения в простом и сложном предложении

Презентация №9 «Личность»  
Приложение №1, табл.4; Прил.№2; Прил.№3

### Грамматические конструкции

Благодаря чему.....

Из-за чего.....

Вследствие чего...

В связи с чем.....

**Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении**

В простом предложении причинно-следственные отношения выражаются конструкциями: а) предложно-падежные конструкции, обозначающие причину: *благодаря, из-за, вследствие, в связи*: *благодаря обществу, из-за характера, вследствие воспитания*; б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом: *Развивая свой талант, сохраняя индивидуальность, человек становится личностью. Л.Н. Толстой написал много книг для детей, считая это важным делом.* в) конструкции простых предложений с причинно-следственными отно-

шениями: *Благодаря упорному труду Лев Толстой стал великим русским писателем. Вследствие своих убеждений писатель обрел другую жизнь.*

Конструкции со значением причины и следствия	Примеры
<i>Благодаря (чему?) + сущ. в Д.п.</i>	<i>Благодаря обществу, труду, стране</i>
<i>Из-за (чего?) + сущ. в Р.п.</i>	<i>Из-за характера, болезни,</i>
<i>Вследствие (чего?) + сущ. в Р.п.</i>	<i>Вследствие воспитания, культуры, труда</i>
<i>В связи с (чем?) + сущ. в Т.п. В силу (чего?) + сущ. в Р.П.</i>	<i>В связи с убеждением, с помощью, с опытом В силу убеждения, помощи, опыта</i>
<i>Обозначение причины деепричастиями и деепричастными оборотами</i>	<i>Развивая свой талант, сохраняя индивидуальность, человек становится личностью. Л.Н. Толстой написал много книг для детей, считая это важным делом.</i>

### Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении

#### Сложноподчиненные предложения с придаточным причины

Придаточные со значением причины уточняют причину действия, о котором говорится в главном, отвечают на вопросы: *почему? по какой причине?* Присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов: *потому что, оттого что, так как, из-за того что, благодаря тому что, ввиду того что и др.* Придаточные предложения со значением следствия уточняют результат действия, о котором говорится в главном, отвечают на вопрос *вследствие чего что произошло?* Присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов: *вследствие того что, так что, поэтому.*

а) союзы, обозначающие причину: *потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...*



Лев Толстой является представителем двух знатных русских родов, потому что (благодаря тому, что) мать была княгиней Волконской, а отец графом Толстым.

б) союзы, обозначающие следствие: вследствие того, что...; поэтому; так что...

Вследствие того, что в романе «Война и мир» писатель ярко отобразил жизнь дворянского общества и войну 1812года, он стал известен всему миру.

в) сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому.

*Льва Толстого интересовала проблема положения женщины, поэтому он написал роман «Анна Каренина».*

*Роман «Анна Каренина» был написан Львом Толстым, потому что его интересовала проблема положения женщины.*

3.Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Подчинительные союзы со значением причины и следствия	СПП с придаточным причины и следствия
<p><b>Союзы обозначающие причину:</b>  <u>потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...</u></p>	<p><i>Мне нравится «Война и мир» Л. Н. Толстого, потому что смотрел фильм.            Так как взгляды Льва Толстого не совпадали с его обществом, он покинул его.</i></p>
<p><b>Союзы обозначающие следствие:</b></p>	
<p><u>вследствие того что, так что, поэтому.</u></p>	<p><i>Вследствие того, что писателя интересовала правда, он изучал архивные документы.</i></p>
<p><b>Обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом</b></p>	<p><i>Развивая свой талант, сохраняя индивидуальность, человек становится личностью.            Л.Н.Толстой написал много книг для детей, считая это важным делом.</i></p>

**Лексическая тема: «Личность и общество»**

Ознакомьтесь с переводом на родной язык:

личность	шахс
общество	жамият
исполнитель	бажарувчи, ижрочи
руководитель	раҳбар
мораль	одоб, насиҳат
формирование	шаклланиш
убеждение	Ишонтириш, катъий ишонииш
гуманность	инсонпарварлик
истина	ҳақиқат
познание	билиш, англаб етиш
вклад	ҳисса
усилие	зўр бериш, тиришиш
духовная близость	маънавий яқинлик
внутренний мир	ички дунё
совершенствование личности	шаҳснинг юксалиши
представитель сословия	табақка, тоифа номоёндаси (вакили)
старинный род	қадимий насл, сулола

**Задание 1.** Ознакомьтесь с новой лексикой. Произнесите вслух за преподавателем.

**Задание 2.** Определите род существительных и подберите определения к ним.

Образец: Яркая личность (ж. р.), наше общество (ср. р.)

**Задание 3.** Прочитайте высказывания и запишите в тетрадь.

«Человек немислим вне общества» Л. Толстой

«Человек рожден для общества» Д. Дидро

«Согласие между людьми, прочнее каменной стены» Рус. посл.

**Задание 4.** Составьте предложения с новыми словами.

Род, князь, граф, имение, трилогия, панорама.

**Задание 5.** Подберите определения к новым словам и составьте с ними предложения. Образец: известный род; Л.Н. Толстой является представителем двух известных российских родов.

## Лев Николаевич Толстой

*«Важно всегда было и будет только то, что нужно для блага не одного человека, но всех людей» Л. Толстой*

Л.Н.Толстой – русский писатель, двух старинных российских родов, по матери – князей Волконских, по отцу – графов Толстых. Он родился (28 августа) 9 сентября 1828года в Крапивенском уезде Тульской губернии в родовом имении «Ясная поляна».

Его семья  
Миром прославил  
я торжес мээр себе представляю  
Колесом  
и для образованной к нас  
Был Николаевичем  
с, широким (везде)  
легко писателю (везде) (везде)  
миллиардами  
для всего человечества  
во и во брду  
до искусства  
миллиарды  
Л. Н. Толстой



Детство писателя прошло в этом имении. Образование получил у гувернера-француза Сен-Тома. С 15 лет в 1844 году Толстой стал студентом Казанского университета. Бросив университет, Толстой с весны 1847 года жил в Ясной поляне. С 1853-1856 гг. был на Кавказе в действующей армии, где принял участие в Крымской войне. Там он начал писать свой первый роман- трилогию «Детство», «Отрочество», «Юность», «Воспоминания писателя».

В 1855году он приехал в Петербург и сразу вошел в литературный кружок «Современника». В 1862 г. женится на дочери московского городского врача Софье Андреевне Берс, которая становится не только матерью его четырнадцати детей, но и верным спутником всей жизни. С 1863 г. Толстой начинает работу над романом «Война и мир», где представляет широкую панораму русской деятельности первой трети XIX века, ставит проблемы общечеловеческого значения –служения своей Родине, деятельного добра (более 600 действующих лиц романа). Для воссоздания картины Отечественной войны, 1812 года привлекает более двух сотен различных архивных документов.

**Задание 6.** Составьте предложения. Раскройте скобки.

Благодаря чему?..... (старинные, российские роды)

Родился где?.....( (в)родовое имение Ясная поляна)

Учился где?.....((в) Казанский университет)

Был где?.....((на) Кавказ, действующая армия)

Представляет что?.....( широкая панорама)

Благодаря чему?.....(служение Родине, добро)

В силу чего?.....(семейные проблемы)

Вследствие чего?....(болезнь, воспаление легких)

### Анна Каренина

Роман Анна Каренина был посвящен семейным проблемам. Толстой затрагивает проблему положения женщины в обществе. Он написал повести: «Смерть Ивана Ильича», «Холстомер», «Крейцера соната», «Отец Сергей», комедия «Плоды просвещения», роман «Воскресение», рассказ «После бала», «Хаджи-Мурат». В ноябре 1910 года, выполняя свое решение прожить последние годы соответственно своим взглядам, тайно покинул Ясную поляну и отрёкся от круга «ученых и богатых». По дороге заболел воспалением легких и умер (7ноября) 20ноября 1910года в селе Астапово. Похоронен в Ясной поляне. В начале XX века Л.Н.Толстой остается в ряду самых известных русских писателей. Ещё при жизни он стал великим русским писателем, которого узнал весь мир. До сих пор его произведения являются любимым чтением всех образованных людей мира.

**Задание 7.** Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы. Запишите понравившиеся комментарии.

**Задание 8.** Какая цитата из текста вас заинтересовала и почему?

Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Ответы и комментарий
Где и когда родился Л.Н.Толстой?	Как вы думаете, к какому сословию относился писатель? Благодаря кому?	
Где учился писатель?	Почему он бросил университет?	
Какие произведения написал Л.Н.Толстой?	Что такое трилогия? Почему писатель обращался к архивным документам при написании романа «Война и мир»?	
В каком году женился писатель?	Как вы понимаете выражение «верный спутник»?	

Запишите свои комментарии. Заполните трехчастный дневник по образцу.

Оплата	Комментарий	Комментарий преподавателя
<p>Краснодарский уезд Тульский губернии Был участником Крымской войны</p>	<p>Краснодарский район Тульский области Был участником. Хотел принести пользу.</p>	<p>Бросил университет, Толстой понял бесцельность своего существования, и поэтому отправился на Кавказ.</p>
<p>Война и мир</p>	<p>И сейчас в современном мире где-то происходит война, потом наступает мир...</p>	



**Задание 9. Закончите предложения.**

Л.Н.Толстой был представителем.....

Он родился.....

Детство писателя прошло.....

Он стал студентом.....

Принял участие.....

Написал трилогию.....

Женился на дочери...

С 1863года начал работать.....

Благодаря знанию истории Отечественной войны 1812 года Толстой привлекает.....

20 ноября 1910года.....

**Задание 10. Опишите «Кластер», соблюдая хронику событий.**



**Задание 11. Прочитайте текст.**

**Познакомьтесь с новыми словами:**

Поляна - син.долина, ялангоч

Усадьба - син. поместье, имение, большой дом; уйда яшаш

Ощущать(ощутить) - син. чувствовать; маъно; хис киламан

Восприятие - хислар

Представить – мавжуд  
Паломничество - зиёрат  
Окрестные деревни - деревни в окрестности (в округе);  
кишлоктлар атрофдаги  
Признание – тан олиш  
Дар - иномидир  
Могучий - кудратли  
Импульс - син.толчок-суриш

### **Ясная поляна**

Ясная поляна, усадьба великого русского писателя Льва Николаевича Толстого, неразрывно связана с его жизнью и творчеством. Здесь он родился, здесь он провел счастливые дни своей жизни, ощутил остроту душевного восприятия мира.

«Без своей Ясной поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней», – писал Толстой.

Ясная поляна была местом паломничества. Сюда приходили люди из окрестных деревень и со всех концов света – за советом, за правдой, за помощью. В конце XIX – начале XX века этот уголок тульской земли стал культурным центром России. Здесь скапливался цвет творческой интеллигенции – писатели, композиторы, художники, ученые.

В Ясной поляне Толстой создал произведения, которые принесли признание его художественному и гуманистическому дару.

Люди Ясной поляны, ее природа явились основой для могучих творческих импульсов, постоянно рождавшихся в нем.

**Задание 12.** Ответьте на вопросы.

1. Как называлась усадьба Л.Н.Толстого?
2. Как вы думаете, почему писатель провел самые счастливые дни в Ясной поляне?
3. По какой причине Ясная поляна стала местом паломничества?
4. Благодаря чему произведения Л.Н.Толстого принесли ему признание?

**Задание 13.** Подготовьте краткий пересказ текста. Выразите собственное мнение о Л.Н.Толстом.

**Задание 14.** Допишите окончания. Переведите дословно понравившиеся пословицы.

1. В человек ... должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли (А.П.Чехов). 2. Слово мудрец ... лучше, чем богатство. 3. Все радости жизни в творчеств ... . 4. Истина истин ... не может противоречить (Д. Бруно). 5. Не место красит человек ... , а человек место. 6. Сильная воля – драгоценн ... качество человек... .7. Мужество делает ничтожным ... удары судьб... . 8. Знать много язык ... , значит иметь много ключ ... к одному замку. 9. Без сол..., без хлеб... худая беседа.10. На свежую голов... .11. По заслуг... и честь.

**Задание 15.** Напишите домашнее сочинение «Личность и общество» о вашем любимом писателе, поэте, композиторе.

### **Грамматическая тема-10**

**Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления**

**Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов**

*Презентация №10 «Образование»*

*Приложение №1, таблицы 4,10; Прил.№2; Прил.№3*

1. Предложения с однородными членами, связанные интонацией и сочинительными союзами со значением <i>соединения</i> и, да, ни... ни; <i>присоединения</i> , а также и...; <i>сопоставления</i> так... как; <i>присоединения</i> и <i>противопоставления</i> а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то.
---

2. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными меры и степени, сравнения, сопоставления.
---

**Лексическая тема: Система образования Республики Узбекистан**

**Задание 1.** Запомните следующие слова и словосочетания:

*Дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное, профессиональное, внешкольное образование,*



*повышение квалификации, переподготовка кадров, программы, ответственность, стандарты, функционирование, особенность, потенциал, бакалавриат, магистратура;*

*реализовать, выполнять, функционировать, формировать, мыслить, воспитывать, поощрять, управлять, гарантировать, убеждать;*

*профессиональные навыки, духовное и физическое развитие, профессиональное образование, двухуровневая система, государственное управление.*

Прочитайте текст.

### **Образование в Узбекистане**

Образование в Узбекистане реализуется в следующих видах: дошкольное образование; общее среднее образование; внешкольное образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров.

Дошкольное образование - начальное звено системы непрерывного образования. Осуществляется дошкольное образование до 6-7 летнего возраста. Цель дошкольного образования – подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

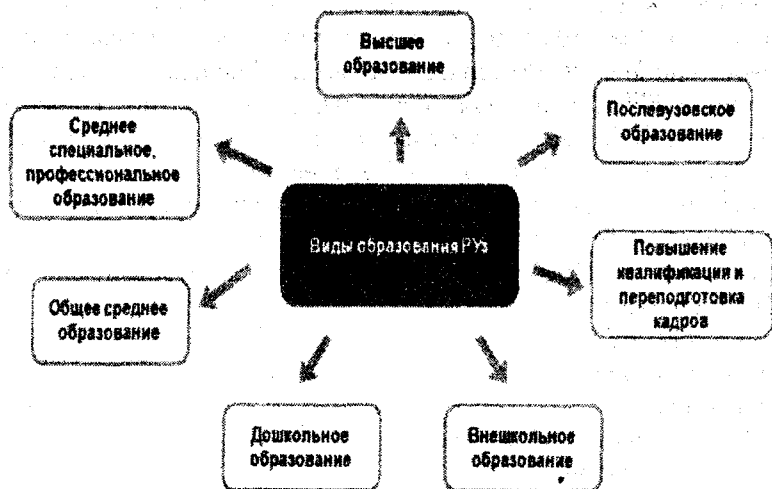
В Узбекистане существует обязательное бесплатное общее среднее образование со сроком обучения 11 лет, которое подразделяется на начальное (1-4 классы школы) и среднее (5-11 классы школы) образование. Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования. Среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года, на базе 9-ти летнего образования. Академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

Под термином «Высшее образование» понимается подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики,

науки, техники и культуры и т.д. Высшие образовательные учреждения являются юридическими лицами. В Республике установлены следующие типы высших образовательных учреждений: университет, академия, институт. Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4х лет. Выпускникам присуждается академическая степень «бакалавр» по направлению подготовки, выдается диплом государственного образца с вкладышем и соответствующий нагрудный знак. Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее 2х лет на основе бакалавриата.

Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. Послевузовское образование завершается защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации присуждается ученая степень доктора наук с выдачей диплома государственного образца.

**Задание 2.** Продолжите кластер «Виды образования в Узбекистане»



**Задание 3.** Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какова система образования в Республике Узбекистан?
- 2) Какие Вы знаете виды образования в Республике Узбекистан?
- 3) Какова главная особенность Программы образования Республики Узбекистан?
- 4) Как Вы понимаете термины: бакалавриат? магистратура?
- 5) Кому гарантируются равные права на получение образования?

**Основные принципы государственной политики в области образования:**

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;
- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- светский характер системы образования;

Каждому гражданину Узбекистана гарантируются равные права на получение образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

**Задание 4.** Составьте кластер: «Основные принципы государственной политики в области образования»

**Задание 5.** Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Учреждение-

Соответствие-

Развитие-

Послевузовское образование-

Непрерывность-

**Задание 6.** Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Прогрессивное обучение-

Добровольность выбора-

Равные права-

В соответствии со стандартами-

**Задание 7.** Образуйте существительные от глаголов в следующих словосочетаниях:

*Образец: реализовать Программу - реализация Программы.*

Создать механизм системы-

Получить знания-

Уважать личность

Получить профессиональные навыки-

Гарантировать равные права-

**Задание 8.** Работаем в парах. Задайте вопрос однокурснику.

-Является ли единой и непрерывной система образования Республики Узбекистан?

-Что такое дошкольное образование?

-Как Вы понимаете? - послевузовское образование-

-Что Вы понимаете под выражением?

- полноценная самореализация личности в жизни-

-Зависит ли национальная принадлежность, социальное происхождение на получение образования в Республике Узбекистан?

**Задание 9.** Прочитайте и запомните высказывания известных людей:

\*С тех пор как существует мирозданье,

Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы не возьмем язык и век,

Всегда стремится к знанью человек.

РУДАКИ.

\*Мудрость не в том, чтобы знать, как можно больше, а в том, чтобы знать, какие знания самые нужные, какие менее и какие ещё менее нужны.

Л.Н.ТОЛСТОЙ.

\*Образование – клад, труд – ключ к нему.

П. БУАСТ.

\*Ученый должен быть рыцарем истины.

В.Г.БЕЛИНСКИЙ.

\*Есть только одно благо- знание и только одно зло- невежество.

СОКРАТ.

\*Много лет размышлял я над жизнью земной.

Непонятого нет для меня под луной.

Мне известно, что мне ничего не известно! –

Вот последняя правда, открытая мной.

ОМАР ХАЙЯМ.

**Задание 10.** Прочитайте выразительно и выучите стихотворение А. Гаврильчика «Студенчество прекрасная пора» наизусть.

Студенчество прекрасная пора,  
Пора немислимых волнений,  
Ночей бессонных и ТД,  
Открытий новых и свершений!

Для неучей альтернативы нет,  
Ну кроме как идти учиться,  
Что бы потом спустя года,  
Хоть чем-то в жизни, но  
гордится!

Удач и даже неудач,  
Конспектов недописанные строчки,  
Решенье жизненных задач,  
Судьбой поставленные точки!  
Шагнув туда, где свет ученье,  
Где педагогов строгий вид,  
Который тут же разобьется,  
Да! О бездарности гранит!

Чтоб вспомнить потом друзей,  
Как вместе сессии сдавали,  
Как на галерке в тихаря,  
Портвейн душистый распивали,  
Как не крути, а звание студента,  
Оно по жизни многое дает!  
Хотя бы в качестве эксперимента,  
Кто не учился - не поймет...

Но для того идут учиться,  
Грызут науку по ночам,  
Она полезна, это точно,  
И инженерам и врачам!

### Лексическая тема-11

#### Стилистика. Официально-деловой стиль.

Презентация №11 «Стили речи»; Приложение №2; Прил. №3

Ознакомьтесь с переводом на родной язык:

Официально-деловой стиль расмий - идоравий услуб Доверенность - ишончнома Заявление - ариза Расписка - тилхат Объявление - зълон Протокол - баённома Официальное письмо - расмий мактуб	Научная деятельность - илмий фаолият Господин - жаноб Уважаемый - хурматли Я вам многим обязан - сиздан миннат-дорман Я ваш должник - мен сиздан карздорман На этом заканчиваю - шу ерда тугатаман Приказ - буйрук Указ - фармон Акт - далолатнома
--	--

Задание 1. Прочитайте текст.

#### Стилистика. Официально-деловой стиль.

Стилистика - раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Стиль языка - это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни.

Повседневное общение, официально-деловые отношения, агитационно-массовая деятельность, наука, словесно-художественное творчество. В каждой из этих сфер общественной жизни используется своя разновидность литературного языка.

Представим в виде таблицы сферы общения и обслуживающие их стили литературного языка.

Сфера общения	Стиль
1. Общение людей в быту	Разговорный (обиходно-бытовой)
2. Общение граждан с учреждениями и учреждений между собой.	Официально-деловой
3. Агитационно-массовая деятельность	Публицистический
4. Научная деятельность	Научный
5. Словесно-художественное творчество	Художественный (стиль художественной литературы)

**Официально-деловой стиль** - это стиль, который используется в официально-деловой сфере, в переписке граждан с учреждениями, учреждений с гражданами, учреждений друг с другом. Цель официально-делового стиля - передача информации, составление различных деловых бумаг. Обычная форма реализации этого стиля - монолог.

К деловым бумагам личного характера относятся: автобиография, заявление, доверенность, расписка. К их общим характеристикам относятся:

- название документа в виде заголовка (автобиография, заявление, доверенность, расписка и т.д.);
- дата;
- личная подпись;
- стандартные речевые обороты (прошу принять, доверяю получить, родился в 2001 году; мною получен аттестат и т.д.).

### **Жанры официально-делового стиля**

Официально-деловой стиль располагает своими жанрами - устав, кодекс, законы, указ, приказ, доверенность, расписка, объявление, акт, протокол, инструкция, официальное письмо.

В официально-деловом стиле по преимуществу используются нейтральные языковые средства, слова в прямом значении. Широко употребляются стандартные выражения, составные предлоги и союзы, отглагольные существительные, развернутые предложения.

В официально-деловом стиле обычно не допускается употребление экспрессивных речевых средств.

В официально-деловом стиле используются специальные слова (дипломатические, общественно-политические, юридические).

Официальный текст характеризуется точностью, не допускающей двойственного толкования, краткостью, стандартизацией, шаблонностью и неличным характером речи.

**Задание 2.** Составьте кластер «Жанры официально-делового стиля».

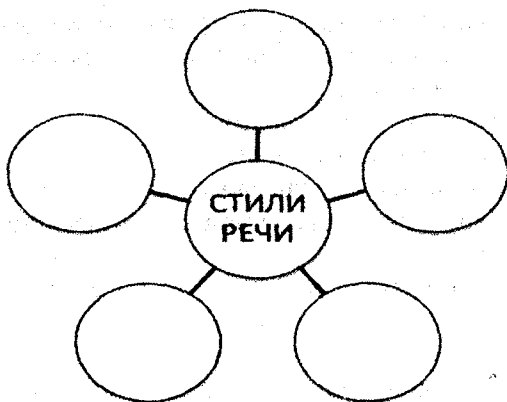
**Задание 3.** От данных глаголов образуйте существительные.

*Образец:* Разрешите - разрешение

\*получить- .....

- \*поделиться-.....
- \*обсуждать-.....
- \*разделить-.....
- \*поступить-.....
- \*обещать-.....
- \*представить-.....
- \*возвратить-.....

**Задание 4.** Составьте кластер со словом «Стили речи».



**Задание 5.** Прочитайте текст.

### **Автобиография**

Автобиография - описание своей жизни. Работая над автобиографией, можно пользоваться лексикой различных стилей. Есть автобиографии литературно-публицистические (это часто автобиографии писателей). При поступлении на работу, в институт автобиография приобретает вид официального делового документа. В нем отсутствуют эпитеты, сравнения, разговорная лексика. Автобиография как деловая бумага пишется по следующей форме:

- наименование документа
- текст автобиографии
- подпись (справа под текстом)
- дата написания (слева под текстом)



*Автобиография пишется от первого лица.*

**Задание 6.** Напишите автобиографию.

**Задание 7.** Прочитайте текст.

### **Заявление**

Заявление - документ, в котором излагается просьба, жалоба или предложение. Это официальное письмо должно быть адресовано конкретному ответственному лицу или организации. При составлении заявления необходимо соблюдать следующую форму:

- ФИО и должность лица или название организации, которым адресуется заявление;
- ФИО, должность, адрес заявителя;
- название документа (заявление);
- текст просьбы, жалобы, предложения;
- перечень документов, прилагаемых к заявлению;
- дата, подпись.

При оформлении заявления употребляются постоянные формы: прошу разрешить, допустить, зачислить (куда?), помочь, оказать содействие (в чём?), продлить срок (чего), дать справку.

**Задание 8.** Напишите заявление на имя ректора вашего университета с просьбой. *Образец:*

Ректору НУУз им. М. Улугбека  
Марахимову А.Р.  
от студентки 4 курса  
физического факультета  
Камиловой Саиды Каримовны

### **Заявление**

Прошу предоставить мне академический отпуск на 2018-2019 уч. год по состоянию здоровья. Медицинская справка прилагается.

1.09.2018

Подпись

## Задание 9. Прочитайте текст.

### Доверенность

Доверенность-документ, которым другому лицу доверяется действовать от имени выдающего этот документ. В доверенности необходимо указать:

- название (доверенность);
- фамилию, имя, отчество, занимаемую должность или адрес лица, доверяющего действовать от его имени;
- фамилию, имя, отчество, должность или адрес доверенного лица;
- законченную формулировку доверяемых действий;
- подпись, дату.

Подпись заверяется в отделе кадров. Далее следует печать учреждения.

**Внимание!** Обратите внимание, что документ начинается с личного местоимения Я. Затем указываются полностью фамилия, имя, отчество, которые с двух сторон выделяются запятыми.

ДОВЕРЯЕТ (кто?) - Я, Азизов ~~Насиба~~ Ариповна,.....

ДОВЕРЯЕТ (кому?) – Саидовой Умиде Рузиевне.....

ДОВЕРЯЕТ (что сделать?) – получить .....

ПОЛУЧИТЬ (что?) деньги, письмо, посылку.....

ПОЛУЧИТЬ (где?) - номер почтового отделения.

*Образец:* Доверенность

Я, Каримов Азиз Суннатович, преподаватель русского языка Национального Университета Узбекистана им. М Улугбека, доверяю моей сестре, Каримовой Наргизе Суннатовне, проживающей по адресу: г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Беруни, дом 13, кв 34 паспорт серии.....№ ....., выдан ....., получить мою зарплату за октябрь месяц 2017г

18 октября 2017г

Каримов А.З

Подпись Каримова А.С удостоверяю:

Начальник отдела кадров

(дата)

(печать)

(подпись)

**Задание 10.** Составьте доверенность на получение денег. Поставьте дату и подпись.

**Задание 11.** Прочитайте текст.

### **Расписка**

Расписка - документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей (денег, вещей, документов, инвентаря). Расписка оформляется по следующей форме:

- наименование документа (расписка);
- фамилия, имя, отчество и должность, дающего расписку;
- фамилия, имя, отчество, должность лица или название организации, которые предоставляют что-либо автору расписки;
- перечень ценностей с указанием их количества или цены (пишется цифрами и в скобках прописью);
- дата, подпись получателя.

В особо важных случаях подпись, дающего расписку заверяется нотариусом.

**Задание 12.** По данному образцу напишите расписку.

*Образец:*

### **РАСПИСКА**

*Я. Султанов Акбар Салимович, проживающий по адресу: г. Ташкент, Шайх. р-н, ул Хувайдо 12-3 взял в долг у Ниязова Умида Вахабовича жителя города Ташкента, проживающего ( адрес) ,деньги в размере 25 000 (двадцать пять тысяч) долларов США на один год. Деньги обязуюсь вернуть до 20 июня 2018 года.*

*20 мая 2017г.*

*(подпись)*

*Султанов А.С*

*Подпись верна*

*нотариус Петров В.Н.*

*(подпись и печать)*

**ПРИМЕЧАНИЕ:** такая расписка может быть написана на готовом нотариальном бланке.

**Задание 13.** Прочитайте текст.

## Протокол

Протокол- документ, в котором фиксируют ход обсуждения вопросов и принятия решений на совещаниях, заседаниях, собраниях. Протокол оформляется секретарем на основе записей, которые он вёл на заседании. Это могут быть краткие записи, стенограмма или диктофонные записи. Для подготовки протокола секретарь собирает до заседания тезисы докладов и выступлений, проекты решений.

Протокол оформляется на общем бланке.

Состоит из следующих частей.

1. Название (протокол №). Наименование мероприятия, организации. Дата составления.

2. Сведения о присутствующих. Фамилия и инициалы председателя и секретаря.

3. Повестка дня.

4. Текст протокола, который делится на две части: «Слушали» и «Постановили».

В первой части указываются должность, фамилия и имя выступающего, излагается краткое содержание выступления. Затем записываются вопросы к выступающему и ответы на них. Далее указываются фамилии других выступающих и кратко излагается содержание их речи.

Вторая часть начинается со слов «заслушав и обсудив заявление.....собрание постановляет». Далее следуют пункты постановления.

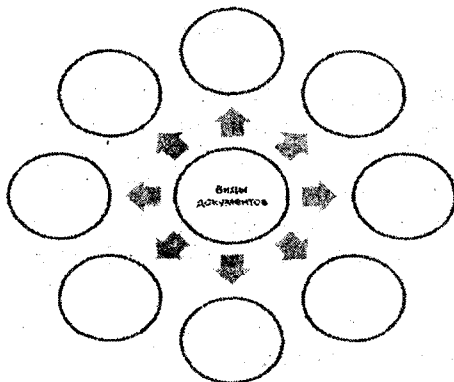
5. Подписи председателя и секретаря (располагаются внизу справа).

При записи содержания выступления глаголы обычно ставятся в форме 3-го лица.

Н-р: Юлдашев отмечает, что.....

Сабиров предлагает.....

**Задание 14.** Составьте кластер по теме «Виды документов официально –делового стиля».



**Задание 15.** Прочитайте протокол. Обратите внимание на то, как пишется протокол. Скажите, может ли протокол без подписи считаться документом?

### ПРОТОКОЛ №

проведения кураторского часа на 1 курсе (гр. 102) факультета  
зарубежной филологии НУУз им. М Улугбека

от 20 декабря 2017 года

Присутствовали: куратор, студенты группы

Повестка дня:

1. О текущей успеваемости
2. Подготовка к Новому году
3. Разное

1.СЛУШАЛИ: выступление старосты группы М.Рустамова о текущей успеваемости.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Просить кафедру русского языка организовать дополнительные занятия. Отстающим студентам Абдуллаеву. О., Рахимовой. Д. оказать помощь.

2. Информацию принять к сведению.

2. СЛУШАЛИ: выступление профорга Н.Исраиловой о подготовке к Новому году (выступление прилагается)

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Сильным студентам взять шефство над отстающими. Организовать консультации.

2. Подготовить литературно-музыкальную программу к Новому году.

3. Информацию принять к сведению.

Председатель: Ф.И.О.

(подпись)

Секретарь

Ф.И.О.

(подпись)

**Задание 16.** По данному образцу напишите протокол собрания вашей группы.

**Задание 17.** Прочитайте текст.

### Характеристика

Характеристика - это описание характерных качеств, особенностей, достоинств и недостатков кого-либо или чего-либо. Она должна быть объективной, чёткой, конкретной и всесторонней. Характеристика выдается в случае необходимости по запросу из другого учреждения или по просьбе работающего для представления в учебное заведение, военкомат и т.д.

Характеристика включает в себя заголовок, текст, подписи ответственных лиц и дату выдачи. Готовится она обычно в 2х экземплярах и заверяется печатью. Оригинал выдаётся работнику или направляется по запросу в учреждение, а копия подшивается в личное дело.

Её составляет администрация совместно с профсоюзной организацией учреждения. Характеристика - это документ, в котором даётся оценка морально - деловых качеств.

Характеристика содержит следующие обязательные части:

-Наименование документа;

-Текст;

-Подпись руководителя предприятия (учебного заведения);

-Круглая гербовая печать;

-Дата составления;

-Место составления.

Основной текст характеристики состоит из четырех логически связанных между собой частей.

**ПЕРВАЯ ЧАСТЬ** - это анкетные данные (Ф И О, год рождения, национальность, образование, должность, место работы(учёбы).

**ВТОРАЯ ЧАСТЬ** - данные об образовании и трудовой деятельности (когда, какое учебное заведение закончил, с какого времени учится в данном учебном заведении, характеристика деловых качеств, профессиональное мастерство, работа над расширением своего кругозора, повышение профессионального уровня).

<b>ВЫРАЖЕНИЯ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕСЯ ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ:</b>	
Вырос(ла) от	слесаря до директора завода, электромонтёра до главного энергетика, учителя до директора школы, продавца до директора магазина и т.д.
Серьёзное внимание уделяет повышению	своего профессионального уровня, своей квалификации, расширению своего кругозора
Систематически (много)	работает над собой, читает специальную литературу

**В ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ** характеристики даётся оценка морально - деловых качеств (участие в общественной работе, поведение в быту, отношение к товарищам) и содержится информация о поощрениях и наградах.

<b>ЗАПОМНИТЕ ВЫРАЖЕНИЯ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ МОРАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Является	редактором стенгазеты, председателем профсоюзной организации, членом общества охраны окружающей среды, наставником молодежи и т.д.
Руководит	кружком «Русская речь», школой молодых специалистов и т.д.

**КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА:** резкий, невнимательный, равнодушный, скромный, вежливый, справедливый, вспыльчивый, спокойный, доброжелательный, общительный, тактичный, тщеславный.

В ЧЕТВЕРТОЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ) ЧАСТИ характеристики указывается адрес (назначение) характеристики.

ЗАПОМНИТЕ ВЫРАЖЕНИЯ, В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	
Характеристика дана для представления	ректору университета, по месту требования, директору школы, в Министерство народного образования и т.д.

*Образец деловой характеристики*

### ХАРАКТЕРИСТИКА

*Юлдашева Бахромжона Шухратовича, 1995года рождения, узбека, образование неполное высшее, студента Национального Университета Узбекистана им. М.Улугбека.*

*Юлдашев Бахромжон - студент 3 курса факультета «Физика».*

*За период обучения Юлдашев Б. показал себя дисциплинированным студентом. Серьёзно готовится к учебным занятиям. Имеет прочные знания по всем предметам, учится на «хорошо» и «отлично». Особенный интерес проявляет к иностранным языкам и физике. В марте этого года он стал победителем в Республиканской олимпиаде по английскому языку.*

*Юлдашев Б. Ш. ведет большую общественную работу. Он староста группы. Принимает активное участие в спортивной жизни университета.*

*Скромный, честный, отзывчивый, хороший товарищ, пользуется уважением сокурсников.*

*Характеристика выдана по месту требования.*

Ректор НУУз

\_\_\_\_\_

Марахимов А.Р.

(подпись)

Куратор группы

\_\_\_\_\_

Азимова М.Р.

(подпись)

20.07 2018г.



**Задание 18.** Переведите на узбекский язык данную характеристику (устно)

**Задание 19** Составьте деловую характеристику на одного из студентов группы по данному образцу (устно).

**Задание 20.** «КРУГИ ПО ВОДЕ» -подберите слова, которые объединены под общей тематикой опорной лексемы:

### ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

Д – доверенность

Е – единоголосное мнение

Л – личная подпись

О –

В –

О –

Й –

С

Т

И

Л

Б

**Задание 21.** Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

*А) имеющие официально-деловую окрасенность;*

*Б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;*

*В) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.*

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-одиношенок, констатировать, терем, заводище, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, лабораторные

испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержать язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

Приложение-1

Таблица 1

### ЧАСТИ РЕЧИ

Часть речи	Вопросы
Имя существительное	Кто? Что?
Имя прилагательное	Какой? Каков? Чей?
Имя числительное	Сколько? Который?
Местоимение	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько? Который?
Глагол	Что делать? Что сделать?
Наречие	Как? Когда? Куда? Где? Почему? Зачем? и др.
Предлог	
Союз	
Частица	
Междометие	

Таблица 2

## Падежи

1.	И.	Именительный	кто? что?
2.	Р.	Родительный	кого? чего?
3.	Д.	Дательный	кому? чему?
4.	В.	Винительный	кого? что?
5.	Т.	Творительный	кем? чем?
6.	П.	Предложный	(о/в/на) ком? (о/в/на) чём

Таблица 3

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1.	Определение рода имён существительных по конечным буквам	<b>Гласные</b>		
		а) -а, -я	1) лицо – в соответствии с полом	
			мужской пол → м. род	<i>папа, дедушка</i>
			женский пол → ж. род	<i>мама, бабушка</i>
		2) не-лицо → ж. род		<i>доска, дорога, карта</i>
б) -о, -е	с. род	<i>окно, море</i>		
в) -мя	с. род	<i>имя, время</i>		
2.		<b>Согласные</b>		
		а) -ж -ш -ч -щ	м. род	<i>муж</i>
				<i>карандаш</i>
				<i>врач</i>
				<i>товарищ</i>
		-жь -шь -чь -щь	ж. род	<i>рожь</i>
				<i>мышь</i>
				<i>дочь</i>
				<i>вещь</i>
		б) другие согласные		
твёрдые	м. род	<i>дом, друг, студент</i>		
-й	м. род	<i>музей, герой</i>		
Мягкие (-ь)	↗	м. род	<i>словарь</i>	
	↘	ж. род	<i>мать, тетрадь</i>	

Основные значения косвенных падежей имени существительного (обобщение) Родительный падеж кого? чего?

Значение	Использование	Вопрос	Предлог	Модель
1. Отрицание наличия (слово нет)	У Сергея <i>нет</i> машин. У Аллы <i>нет</i> отца.	Что <i>нет</i> у Сергея? У Сергея есть машин? Кого <i>нет</i> у Аллы? У Аллы есть отец?		У кого нет чего / кого
2.	В городе нет воды. На занятиях нет Светланы.	Что нет в городе? Кого нет на занятиях?		Где нет чего / кого
3. Отношение к чему-либо как части к целому	Это дом отца. Это мать Игоря. У Макса есть компьютер.	Чей это дом? Чья это мать? У кого есть компьютер?	у	Кто / что кого / чего У кого-то есть что-то / кто-то
4. Ограничительно- количественное (в	Крыша дома была красная. Макс купил много книг.	Крыша чего была красная? = Какая крыша была красная? Чего много купил Макс? (Что купил Макс?)		Кто / что кого / чего Кто + глагол + сколько чего

сочетания с числительным, существительным, наречием)	Макс принёс две книги.	Сколько книг принёс Макс?		
5. Часть целого	Макс купил хлеба. Мы выпили чаю (молока). Понастроили домов!..	Чего купил Макс? Чего мы выпили? Чего построили?		Кто + глагол + чего глагол + чего
6. Предмет желания, требования (хотеть, желать, просить, требовать)	Хотеть воды; Желать счастья; Просить совета; Требовать ответа	Чего хотеть?		Глагол + чего?
7. Место, локализация	Макс был у друга. Ира ждала у фонтана	У кого был Макс? = Где был Макс? Где ждала Ира?	У у, возле, около, недалеко от	Кто был / находился у кого / где
8. Конечный пункт	Я еду до Москвы.	До чего я еду?	До	Глагол движения + до чего / до кого
9. Исходная точка, начало движения	Макс пришёл от друга.	От кого пришёл Макс? = Откуда пришёл Макс?	От, из, с	Кто / что + глагол движения + от кого, из чего

	Поезд приехал из Москвы.	Откуда приехал поезд?		
10. Цель, предназначение	Борис купил цветы для мамы.	Для кого купил цветы Борис? (Зачем купил цветы Борис?)	для, ради, в целях, в знак	Глагол + что для, ради... кого / чего
11. Причина	Игорь покраснел от стыда.	Почему Игорь покраснел? (по какой причине?)	от, из-за, по причине, вследствие	Кто + глагол + от чего / из- за чего, по причине чего
12. Дата	Мы приехали второго января. Сегодня второе января.	Когда мы приехали? Какое сегодня число (какого месяца)?		Кто + глагол + какого числа какого месяца Какое число какого месяца
13. Отсутствие	Зелёный чай я пью без сахара. Зимой он ходит без шапки.	Как я пью чай? Как он ходит зимой?	без	Кто + глагол + без + Р. п.
14. Время	Приходи до урока. Приходи после урока.	Приходи когда?	до, после	Кто + глагол + до / после + Р. п.

**Дательный падеж кому? чему?**

Значение	Использование	Вопрос	Предлог	Модель
1. Адресат действия	Он написал брату письмо. Катя купила Максиму диск.	Кому он написал письмо? Кому Катя купила диск?		Кто / что + глагол + кому/ чему
2. Субъект возраста	Игорю 20 лет.	Кому 20 лет? Сколько лет Игорю?		Кому/чему сколько лет
3. Субъект состояния	Брату скучно. Отцу не спится.	Кому скучно? Кому не спится?		Кому как
4. Субъект необходимости/невозможности/действия	Мне нужно идти. Сергею нельзя курить.	Кому нужно идти? Кому нельзя курить?		Кому нужно / надо; можно / нельзя + глагол (инф.)
5. Предмет соответствия, равенства, согласования	Бетон соответствует требованиям.	Чему соответствует бетон?		Что + соответствует / равно / отвечает / согласно чему
6. Обозначение поверхности предмета, где совершается действие	Гулять по лесу. Ударить по столу.	Где гулять? По чему ударить?	по	Глагол + по чему?
7. Обозначение предмета распределения	Мама раздала детям по яблоку.	Что мама раздала детям?	по	Кто + глагол + по чему / по кому

8. Обозначение сферы проявления деятельности, качеств (ограничительное)	Чемпион по боксу Инженер по строительству Работать по плану	Чемпион в каком виде спорта? Инженер какого профиля? Как работать?	по	Кто / что + по чему
9. Причина	Студент отсутствует по болезни.	По какой причине отсутствует студент?		Глагол + по чему (как) Кто + глагол + по чему
10. Направление, цель движения	Катя идёт к Максиму. Мы подъехали к лесу. Машины двинулись по направлению к деревне. Навстречу Валентину шёл кот.	К кому идёт Катя? К чему (куда) мы подъехали? По направлению к чему (куда) двинулись машины? Навстречу кому (куда) шёл кот?	к, по направлению ю к, навстречу	Кто + глагол движения + к кому / чему
11. Период времени	Дети вернулись к вечеру.	Когда вернулись дети? К какому времени вернулись дети?	к	Кто / что + глагол + к чему
12. Средство, при помощи которого выполняется действие	Звони мне не по телефону, а по скайпу.	Звони мне как?	по	Кто + глагол + по чему



**Винительный падеж кого? что?**

Значение	Использование	Вопрос	Предлог	Модель
1. Значение объекта	Макс читает журнал. Макс любит Машу.	Что читает Макс? Кого Макс любит?		Кто + глагол + что Кто + глагол + кого
2. Направление движения	Макс идет в университет. Макс идет на стадион.	Куда идет Макс?	в, на	Кто + глагол движения + в/на что
3. Субъект состояния (в различных предложениях при некоторых глаголах)	Большого знобит, лихорадит.	Кого знобит, лихорадит?		Кого + безличный глагол
4. Мера и степень проявления действия, состояния	Пробыл в городе неделю. Отдыхал каждую зиму в горах. Памятник весит тонну. Книга стоит 56 гривен.	Сколько времени (как долго) пробыл в городе? Как часто отдыхал в горах? Сколько весит памятник? Сколько стоит книга?		кто / что + глагол + что
5. Значение времени	В субботу Макс пойдет в кино.	Когда Макс пойдет в кино?	в	Когда + глагол + кто / что
6. Предмет целевого назначения	Мне нужны деньги на хлеб.	Зачем тебе нужны деньги?	на	Кто / что + глагол + на что

**Творительный падеж кем? чем?**

Значение	Использование	Вопрос	Предлог	Модель
1. Совместность действия	Я ходил в зоопарк вместе с дочерью. Мы с женой были в театре.	С кем вы ходили в зоопарк? С кем вы были в театре?	с вместе с (со)	Кто с кем + глагол + где / куда?
2. Орудийное значение	Сахар размешивают ложкой.	Чем размешивают сахар?		Кто / что + глагол + чем
3. Управление объектом	Мой друг управляет машиной. Брат руководит отделом.	Чей управляет ваш друг? Чем руководит брат?		Кто / что + управляет / руководит + чем
4. Нахождение вблизи	Аптека находится рядом с домом.	Где находится аптека? (Рядом с чем находится аптека?)	рядом с (со)	Кто / что + находится / располагается / строится... + рядом с кем / чем?
5. Цель действия	Я пришёл к вам с вопросом.	Зачем вы ко мне пришли? (С какой целью вы ко мне пришли?)	с (со)	Кто + глагол движения + с чем?
6. Производитель действия (пассив)	Дом строится бригадой.	Кем строится дом?		Что + глагол на -ся + кем / чем
7. Сравнение	Время летит птицей. Друг притворился больным.	Как летит время? Кем притворился друг?		Кто / что + глагол + кем / чем

Предложный падеж **в/на, о ком? в/на, о чём?**

Значение	Использование	Вопрос	Предлог	Модель
1. Предмет речи, мысли	Вчера мы говорили о работе. Родители всегда беспокоятся о детях.	О чём вы говорили вчера? О ком беспокоятся родители?	о / об / обо	Кто + глагол мысли / говорения + о ком / чём
2. Время	По окончании университета я работал в фирме.	Когда ты работал в фирме?	по, на	Кто / что + глагол + по окончанию / на протяжении чего
3. Место	Многие хранят деньги в банке.	Где многие хранят деньги?	в (во), на, при	Кто / что + глагол + в / на / при + чём
4. Сфера деятельности	Моя жена – специалист в области психологии.	В какой области специалист вы? Ваша жена?	в (во)	
5. Включённость в какую-либо ситуацию	Товарищ оказался в беде.	Что случилось с товарищем?	в (во)	Кто / что + глагол + в чём
6. Средство передвижения	Молодёжь любит ездить на скутерах.	На чём любит ездить молодёжь?	в (во), на	Кто + глагол движения + в / на чём
7. Инструмент действия	Сосед играет на гитаре.	На чём играет сосед?	на	Кто / что + глагол + на чём
8. Состояние субъекта	При желании (при необходимости) вы можете использовать справочник.	В каком случае я могу использовать справочник?	при	Кто + глагол + при желании (при необходимости)

Таблица 5

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  
Окончания имён прилагательных в именительном падеже\*

Тип окончания	Группа	Тип основы	<i>м. р.</i>	<i>ж. р.</i>	<i>с. р.</i>	<i>мн. ч.</i>
			<i>какой?</i>	<i>какая?</i>	<i>какое?</i>	<i>какие?</i>
I. безударные окончания	1	твёрдый согласный	-ый	-ая	-ое	-ые
			интересный	интересная	интересное	интересные
			новый			
			весёлый			
	2	мягкий согласный	-ий	-ая	-ее	-ие
			синий	синяя	синее	синие
			соседний			
			верхний			
	3	-г, -к, -х	-ий	-ая	-ое	-ие
			громкий	громкая	громкое	громкие
			тихий			
			долгий			
	4	-ж, -ш, -щ, -ч	-ий	-ая	-ее	-ие
			хороший	хорошая	хорошее	хорошие
			горячий			
			нищий			
II. ударное окончание	5	твёрдый согласный	-ой	-ая	-ое	-ые
			родной	родная	родное	родные
			голубой			
			второй			
	6	-г, -к, -х	-ой	-ая	-ое	-ие
			плохой	плохая	плохое	плохие
			другой			
			морской			
	7	-ж, -ш	-ой	-ая	-ое	-ие
			большой	большая	большое	большие
			чужой			

Таблица 6

## Склонение имён прилагательных (вопросы)

Падеж	Единственное число			Мн. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И.</b>	какой?	какое?	какая?	какие?
<b>Р.</b>	какого?		какой?	каких?
<b>Д.</b>	какому?		какой?	каким?
<b>В.</b>	какого? (= Р.) / какой? (= И.)	какое?	какую?	каких? (= Р.) / какие? (= И.)
<b>Т.</b>	каким?		какой?	какими?
<b>П.</b>	(в/на/о) каком?		(в/на/о) какой?	(в/на/о) каких?

Таблица 7

## Образцы склонения всех групп имён прилагательных

Группа	Падеж	Ед. ч.			Мн. ч.
		Мужской род	Средний род	Женский род	
1	<b>И.</b>	новый	новое	новая	новые
	<b>Р.</b>	нового		новой	новых
	<b>Д.</b>	новому		новой	новым
	<b>В.</b>	нового / новый	новое	новую	новых / новые
	<b>Т.</b>	новым		новой	новыми
	<b>П.</b>	(в, на, о) новом		(в, на, о) новой	(в, на, о) новых

2	<b>И.</b>	синий	синее	синяя	синие
	<b>Р.</b>	синего		синей	синих
	<b>Д.</b>	синему		синей	синим
	<b>В.</b>	синего / синий	синее	синюю	синих / синие
	<b>Т.</b>	синим		синей	синими
	<b>П.</b>	(в, на, о) синем		(в, на, о) синей	(в, на, о) синих
3	<b>И.</b>	громкий	громкое	громкая	громкие
	<b>Р.</b>	громкого		громкой	громких
	<b>Д.</b>	громкому		громкой	громким
	<b>В.</b>	громкого / громкий	громкое	громкую	громких / громкие
	<b>Т.</b>	громким		громкой	громкими
	<b>П.</b>	(в, на, ъ) громком		(в, на, о) громкой	(в, на, о) громких
4	<b>И.</b>	хороший	хорошее	хорошая	хорошие
	<b>Р.</b>	хорошего		хорошей	хороших
	<b>Д.</b>	хорошему		хорошей	хорошим
	<b>В.</b>	хорошего / хороший	хорошее	хорошую	хороших / хорошие
	<b>Т.</b>	хорошим		хорошей	хорошими
	<b>П.</b>	(в, на, о) хорошем		(в, на, о) хорошей	(в, на, о) хороших
5	<b>И.</b>	родной	родное	родная	родные
	<b>Р.</b>	родного		родной	родных
	<b>Д.</b>	родному		родной	родным

	<b>В.</b>	родного / родной	родное	родную	родных / родные
	<b>Т.</b>	родным		родной	родными
	<b>П.</b>	(в, на, о) родном		(в, на, о) родной	(в, на, о) родных
6	<b>И.</b>	другой	другое	другая	другие
	<b>Р.</b>	другого		другой	других
	<b>Д.</b>	другому		другой	другим
	<b>В.</b>	другого / другой	другое	другую	других / другие
	<b>Т.</b>	другим		другой	другими
	<b>П.</b>	(в, на, о) другом		(в, на, о) другой	(в, на, о) других
7	<b>И.</b>	большой	большое	большая	большие
	<b>Р.</b>	большого		большой	больших
	<b>Д.</b>	большому		большой	большим
	<b>В.</b>	большого / большой	большое	большую	больших / большие
	<b>Т.</b>	большим		большой	большими
	<b>П.</b>	(в, на, о) большом		(в, на, о) большой	(в, на, о) больших

## Падежные окончания имён существительных и имён прилагательных

	М. р.		Ж. р.		С. р.		Мн. ч.	
	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.
И.	какой?	кто? что?	какая?	кто? что?	какое?	кто? что?	какие?	кто? что?
	-ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ	-□, -й □, -ь □ -ий □	-АЯ, -ЯЯ	-А, -Я -ия -ь □	-ОЕ, -ЕЕ	-О, -Е -ие -мя	-ЫЕ, -ИЕ	-Ы, -И, -А, -Я
	какого?	кого? чего?	какой?	кого? чего?	какого?	кого? чего?	каких?	кого? чего?
Р.	-ОГО, -ЕГО	-А, -Я -Я -Ы, -И	-ОЙ, -ЕЙ	-Ы, -И -ий -И	-ОГО, -ЕГО	-А, -Я -ия -мени	-ЫХ, -ИХ	-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ, □
	какому?	кому? чему?	какой?	кому? чему?	какому?	кому? чему	каким?	кому? чему
	-ОМУ, -ЕМУ	-У, -Ю -Ю -Е	-ОЙ, -ЕЙ	-Е -ий -И	-ОМУ, -ЕМУ	-У, -Ю -ию -мени	-ЫМ, -ИМ	-АМ, -ЯМ
В.	какого? / какой?	кого? что?	какую?	кого? что?	какое?	кого? что?	каких? / какие?	кого? что?
	= Р. / И.	= Р. / И. = Р. / И.	-УЮ, -ЮЮ	-У, -Ю -ию	-ОЕ, -ЕЕ	= И.	= Р. / И.	= Р. / И.



Т.	каким? -ЫМ, -ИМ	какой? -ОЙ, - ЕЙ	= И. кем? чем? -ОЙ, -ЕЙ -ИЕЙ -ЬЮ	каким? -ЫМ, - ИМ	кем? чем? -ОМ, -ЕМ -ИЕМ -МЕНЕМ	какими? -ЫМИ, - ИМИ	кем? чем? -АМИ, - ЯМИ				
								каком? -ОМ, -ЕМ	(в/на, о) ком? чём?	какими? -ЫМИ, - ИМИ	(в/на, о) ком? чём?
П.	каком? -ОМ, -ЕМ	какой? -ОЙ, - ЕЙ	(в/на, о) ком? чём? -Е -И -И	каком? -ОМ, -ЕМ	кем? чем? -ОМ, -ЕМ -ИЕМ -МЕНЕМ	какими? -ЫМИ, - ИМИ	кем? чем? -АМИ, - ЯМИ				
								каком? -ОМ, -ЕМ	(в/на, о) ком? чём?	какими? -ЫМИ, - ИМИ	(в/на, о) ком? чём?

Таблица 9

## Образование наречий от имён прилагательных

Прилагательное, притяжательное местоимение (какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?)	Наречия (как?)	
	-о	по- + -ски, -цки, - ых, -их, -ому/-ему
весёлый	весело	
грустный	грустно	
горячий	горячо	
холодный	холодно	
дорогой	дорого	
дешёвый	дёшево	
праздничный	празднично	по-праздничному
весенний		по-весеннему
летний		по-летнему
дружеский		по-дружески
детский		по-детски
русский		по-русски
английский		по-английски
мой		по-моему
наш		по-нашему
третий		в - третьих
первый		во-первых

**Образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий**

Превосходная степень имени прилагательного		Имя прилагательное	Сравнительная степень имён прилагательных и наречий	Наречие	Превосходная степень прилагательных и наречий
самый + А	-ейш-/-айш наи-		-ее, -е, -ше	-о, по- + -ому	Ср. степен ь + всех / всего
самый добрый	добр <u>ей</u> ший	добр <u>ый</u>	добр <u>ее</u>	добр <u>о</u> , по- добр <u>о</u> му	добр <u>ее</u> всего добр <u>ее</u> всех
самый злой	зл <u>ей</u> ший	зл <u>ой</u>	зл <u>ее</u>	зл <u>о</u>	зл <u>ее</u> всего зл <u>ее</u> всех
самый умный	умн <u>ей</u> ший	умн <u>ый</u>	умн <u>ее</u>	умн <u>о</u> , по- умн <u>о</u> му	умн <u>ее</u> всего умн <u>ее</u> всех
самый глупый	глуп <u>ей</u> ший	глуп <u>ый</u>	глуп <u>ее</u>	глуп <u>о</u> , по- глуп <u>о</u> му	глуп <u>ее</u> всего глуп <u>ее</u> всех
самый крепкий	креп <u>чай</u> ший	креп <u>кий</u>	креп <u>че</u>	креп <u>ко</u>	креп <u>че</u> всего креп <u>че</u> всех
самый тихий	ти <u>ш</u> айший	ти <u>хий</u>	ти <u>ше</u>	тих <u>о</u>	тиш <u>е</u> всего тиш <u>е</u> всех
самый тонкий	тон <u>чай</u> ший	тон <u>кий</u>	тон <u>ьше</u>	тонк <u>о</u>	тон <u>ьше</u> всего тон <u>ьше</u> всех

самый высокий	высочайший	высокий	выше	высоко	выше всего выше всех
самый хороший	наилучший	хороший	лучше	хорошо	лучше всего лучше всех
самый плохой	худший, наихудший	плохой	хуже	плохо	хуже всего хуже всех
самый большой	величайший	большой	больше	много	больше всего больше всех
самый малень- кий	наименьший	маленький	меньше	мало	меньше всего меньше всех
<b>Синтаксические функции</b>					
(Какой?) Самый весёлый студент в нашей группе – это Виктор.	Мой отец – (какой?) веселейший человек.	Нас рассмешил этот (какой?) весёлый мальчик.	Нет на свете человека (какого?) веселее, чем мой отец.		Мой отец (каков?) веселее всех. Этот фильм (каков?) веселее всего.
			Эта девушка сегодня смотрит (как?) веселее, чем вчера.	Незнако- мый человек улыбнул ся нам так (как?) весело!	Он рас- сказал эту историю (как?) веселее всех. (Как?) Веселее всего бы- ло гулять по парку.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Таблица 11

### Количественные числительные (структура слова)

0 ноль	10 десять								
1 один, одна, одно, одни	11 один-	надцать					100 сто		
2 два, две	12 две-		20 два-	-дцать			200 двести		
3 три	13 три-		30 три-				300 три-	-	
4 четыре	14 четы́р-		40 со́рок				400	ста	
5 пять	15 пят-		50 пять-				500 пять-		
6 шесть	16 шест-		60	-деся́т			600		
7 семь	17 сем-		шесть-					шесть-	-
8 во́семь	18 восем-		70 се́мь-					700 семь-	со́т
			80					800	
9 де́вять	19 девят-		во́семь-				восемь-		
		90 девяно́сто				900			
						де́вять-			

Таблица 12

### Количественные и порядковые числительные<sup>1</sup>

Число	Количественное числительное (сколько?)	Порядковое числительное (который?)
1	один, одна, одно, одни	первый
2	два, две	второй
3	три	третий
4	четыре	четвёртый
5	пять	пятый
6	шесть	шестой
7	семь	седьмой
8	восемь	восьмой
9	девять	девятый
10	десять	десятый

<sup>1</sup> Порядковые числительные склоняются, как прилагательные. В составных порядковых числительных изменяемую адъективную форму имеет только последнее слово, например: *сто девя́тый километр, сто девя́тая комна́та.*

11	одиннадцать	одиннадцатый
12	двенадцать	двенадцатый
13	тринадцать	тринадцатый
14	четырнадцать	четырнадцатый
15	пятнадцать	пятнадцатый
16	шестнадцать	шестнадцатый
17	семнадцать	семнадцатый
18	восемнадцать	восемнадцатый
19	девятнадцать	девятнадцатый
20	двадцать	двадцатый
21	двадцать один	двадцать первый
22	двадцать два	двадцать второй
30	тридцать	тридцатый
40	сорок	сороковой
50	пятьдесят	пятидесятый
60	шестьдесят	шестидесятый
70	семьдесят	семидесятый
80	восемьдесят	восемидесятый
90	девяносто	девяностый
100	сто	сотый
102	сто два	сто второй
113	сто тринадцать	сто тринадцатый
120	сто двадцать	сто двадцатый
124	сто двадцать четыре	сто двадцать четвёртый
200	двести	двухсотый
300	триста	трёхсотый
400	четыриста	четырёхсотый
500	пятьсот	пятисотый
600	шестьсот	шестисотый
700	семьсот	семисотый
800	восемьсот	восемисотый
900	девятьсот	девятисотый
1000	тысяча	тысячный
1001	тысяча один	тысяча первый
1011	тысяча одиннадцать	тысяча одиннадцатый
1021	тысяча двадцать один	тысяча двадцать первый
2000	две тысячи	двухтысячный
2011	две тысячи одиннадцать	две тысячи одиннадцатый

2020	две тысячи двадцать	две тысячи двадцатый
2022	две тысячи двадцать два	две тысячи двадцать второй
1000000	миллион	миллионный
1000000000	миллиард	миллиардный

Таблица 13

Склонение количественных числительных

⊕ Вопрос

- И. сколько?  
 Р. скольких?  
 Д. скольким?  
 В. скольких? / сколько?  
 Т. сколькими?  
 П. (в/на, о) скольких?

⊙ 1 (один, одна, одно, одни)

	<i>М. р.</i>	<i>С. р.</i>	<i>Ж. р.</i>	<i>Мн. ч.</i>	<i>Имя существительное</i>
И.	один <input type="checkbox"/>	одно	одна	одни	И.
Р.	одного		одной	одних	Р.
Д.	одному		одной	одним	Д.
В.	одного / один <input type="checkbox"/>	одно	одну	одних / одни	В.
Т.	одним		одной	одними	Т.
П.	(в/на, об) одном		(в/на, об) одной	(в/на, об) одних	П.

⊙ 2 (два / две)

	<i>М. р.</i>	<i>С. р.</i>	<i>Ж. р.</i>	<i>Имя существительное</i>
И.	два		две	Р. ед.
Р.	двух			Р. мн.
Д.	двум			Д. мн.
В.	двух / два	два	двух / две	Р. мн. / Р. ед.
Т.	двумя			Т. мн.
П.	(в/на, о) двух			П. мн.

④ 3, 4 (три, четыре)

			<i>Имя существительное</i>
И.	три	четыре	Р. ед.
Р.	трёх	четырёх	Р. мн.
Д.	трём	четырёх	Д. мн.
В.	трёх / три	четырёх / четыре	Р. мн. / Р. ед.
Т.	тремя	четырьмя	Т. мн.
П.	(в/на, о) трёх	(в/на, о) четырёх	П. мн.

⑤ 5-20, 30 (пять – двадцать, тридцать)

		<i>Имя существительное</i>
И.	пять □	Р. мн.
Р.	пяти	Р. мн.
Д.	пяти	Д. мн.
В.	пять □	Р. мн.
Т.	пятью	Т. мн.
П.	(в/на, о) пяти	П. мн.

⑥ 40, 90, 100 (сорок, девяносто, сто)

				<i>Имя существительное</i>
И.	сорок □	девяносто	сто	Р. мн.
Р.	сорока	девяноста	ста	Р. мн.
Д.	сорока	девяноста	ста	Д. мн.
В.	сорок □	девяносто	сто	Р. мн.
Т.	сорока	девяноста	ста	Т. мн.
П.	(в/на, о) сорока	(в/на, о) девяноста	(в/на, о) ста	П. мн.



⑦ 50–80 (пятьдесят – восемьдесят)

		<i>Имя существительное</i>
И.	пять <input type="checkbox"/> десят <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Р.	пятидесяти	Р. мн.
Д.	пятидесяти	Д. мн.
В.	пять <input type="checkbox"/> десят <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Т.	пятьюдесятью	Т. мн.
П.	(в/на, о) пятидесяти	П. мн.

⑧ 200–900 (двести – девятьсот)

				<i>Имя существительное</i>
И.	двести	триста	пять <input type="checkbox"/> сот <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Р.	двухсот <input type="checkbox"/>	трёхсот <input type="checkbox"/>	пятисот <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Д.	двумстам	трёмстам	пятистам	Д. мн.
В.	двести	триста	пять <input type="checkbox"/> сот <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Т.	двумястами	тремястами	пятьюстами	Т. мн.
П.	(в/на, о) двухстах	(в/на, о) трёхстах	(в/на, о) пятистах	П. мн.

**МЕСТОИМЕНИЕ**

Таблица 14

**Разряды местоимений**

<i>Разряды</i>	<i>Состав</i>	
Личные	Я, ты, он, она, оно	Мы, вы, они
Возвратное	себя	
Притяжательные	Мой, твой, его, её свой	Наш, ваш, их
Указательные	Тот, этот, таковой, такой, таков, столько	
Вопросительные	кто? что? какой? каков? который? чей? сколько?	
Относительные	Кто, что, какой, каков, который, чей, сколько	
Определительные	Весь, всякий, любой, иной, каждый, сам, самый другой	

<b>Неопределённые</b> <i>(вопросительные / относительные + не-, кое-, -либо, -нибудь)</i>	<b>не́кто</b> <b>не́что</b> <b>не́сколько</b>  <b>кое-что</b> <b>кое-какой ...</b> <b>кто-то</b> <b>что-либо</b> <b>какой-нибудь ...</b>
<b>Отрицательные</b> <i>(вопросительные / относительные + ни-)</i>	<b>никто́</b> <b>ничто́</b> <b>никако́й ...</b> <b>не́кого</b>  <b>не́чего</b>

Таблица 15

### Притяжательные местоимения

Личные и возвратное местоимен	Единственное число (ед. ч)			Множественное число (мн. ч.)
	мужской род (м. р.)	женский род (ж. р.)	средний род (с. р.)	
	<i>чей?</i>	<i>чья?</i>	<i>чьё?</i>	
<b>Я</b>	<b>мой</b> □	<b>моя</b>	<b>моё</b>	<b>мои</b>
<b>Ты</b>	<b>твой</b> □	<b>твоя</b>	<b>твоё</b>	<b>твои</b>
<b>Мы</b>	<b>наш</b> □	<b>наша</b>	<b>наше</b>	<b>наши</b>
<b>Вы</b>	<b>ваш</b> □	<b>ваша</b>	<b>ваше</b>	<b>ваши</b>
<b>он, оно</b>	<b>его</b>			
<b>Она</b>	<b>её</b>			
<b>Они</b>	<b>их</b>			
<b>Себя</b>	<b>свой</b> □	<b>своя</b>	<b>своё</b>	<b>свои</b>

Таблица 16

## Склонение притяжательных местоимений

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И.</b>	<b>чей?</b>	<b>чьё?</b>	<b>чья?</b>	<b>чьи?</b>
<b>Р.</b>	<b>чьего?</b>		<b>чейей?</b>	<b>чьих?</b>
<b>Д.</b>	<b>чьему?</b>		<b>чейей?</b>	<b>чьим?</b>
<b>В.</b>	<b>чьего?/чей?</b>	<b>чьё?</b>	<b>чью?</b>	<b>чьих?/чьи?</b>
<b>Т.</b>	<b>чьим?</b>		<b>чейей?</b>	<b>чьими?</b>
<b>П.</b>	<b>(о) чьём?</b>		<b>(о) чьей?</b>	<b>(о) чьих?</b>
<b>И.</b>	мой твой свой	моё твоё своё	моя твоя своя	мои твои свои
<b>Р.</b>	моего твоего своего		моей твоей своей	моих твоих своих
<b>Д.</b>	моему твоему своему		моей твоей своей	моим твоим своим
<b>В.</b>	моего/мой твоего/твой своего/свой	моё твоё своё	мою твою свою	моих/мои твоих/твои своих/свои
<b>Т.</b>	моим твоим своим		моей твоей своей	моими твоими своими
<b>П.</b>	(о) моём (о) твоём (о) своём		(о) моей (о) твоей (о) своей	о) моих (о) твоих (о) своих

И.	(1 мн.) наш (2 мн.) ваш	наше ваше	наша ваша	наши ваши
Р.	нашего вашего		нашей вашей	наших ваших
Д.	нашему вашему		нашей вашей	нашим вашим
В.	нашего/наш вашего/ваш	наше ваше	нашу вашу	наших/наши ваших/ваши
Т.	нашим вашим		нашей вашей	нашими вашими
П.	(о) нашем (о) вашем		(о) нашей (о) вашей	(о) наших (о) ваших
И.-П.	его		её	их

Таблица 17

**Склонение указательных местоимений *этот, тот* и  
определительного местоимения *весь***

Полек	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И.</b>	<i>какой?</i>	<i>какое?</i>	<i>какая?</i>	<i>какие?</i>
<b>Р.</b>	<i>какого?</i>		<i>какой?</i>	<i>каких?</i>
<b>Д.</b>	<i>какому?</i>		<i>какой?</i>	<i>каким?</i>
<b>В.</b>	<i>какой? / какого?</i>	<i>какое?</i>	<i>какую?</i>	<i>какие? / каких?</i>
<b>Т.</b>	<i>каким?</i>		<i>какой?</i>	<i>какими?</i>
<b>П.</b>	<i>(в/на/о) каком?</i>		<i>(в/на/о) какой?</i>	<i>(в/на/о) каких?</i>
<b>И.</b>	ЭТОТ ТОТ ВЕСЬ	ЭТО ТО ВСЁ	ЭТА ТА ВСЯ	ЭТИ ТЕ ВСЕ
<b>Р.</b>	ЭТОГО ТОГО ВСЕГО		ЭТОЙ ТОЙ ВСЕЙ	ЭТИХ ТЕХ ВСЕХ

<b>Д.</b>	ЭТОМУ тому всему		ЭТОЙ той всей	ЭТИМ тем всем
<b>В.</b>	ЭТОГО / ЭТОТ того / тот всего / весь	ЭТО то всё	ЭТУ ту всю	ЭТИХ / ЭТИ тех / те всех / все
<b>Т.</b>	ЭТИМ тем всем		ЭТОЙ той всей	ЭТИМИ теми всеми
<b>П.</b>	(в/на/о) ЭТОМ (в/на/о) ТОМ (в/на/обо) ВСЁМ		(в/на/о) ЭТОЙ (в/на/о) ТОЙ (в/на/обо) ВСЕЙ	(в/на/о) ЭТИХ (в/на/о) ТЕХ (в/на/обо) ВСЕХ

Таблица 18

Употребление личных и возвратного местоимения *себя*

1. Я говорю о тебе.
2. Я говорю о себе.
3. Мы говорим о вас.
4. Мы говорим о себе.

Таблица 19

Падежные окончания имён существительных, имён прилагательных и местоимений (обобщение)

Единственное число				
Мужской род				
	местоимения		прилагательные	существительные
<b>И.</b>	какой? чей?		какой?	кто? что?
	мой <input type="checkbox"/> ,	этОТ	тОТ	- <input type="checkbox"/> , -й <input type="checkbox"/> , -ь <input type="checkbox"/>
	твой <input type="checkbox"/> ,			-ий <input type="checkbox"/>
	свой <input type="checkbox"/> наш <input type="checkbox"/> , ваш <input type="checkbox"/> весь <input type="checkbox"/>			-А, -Я
<b>Р.</b>	какого? чьего?		какого?	кого? чего?
	-ЕГО	-ОГО	-ОГО, -ЕГО	-А, -Я
				-Я

				<b>-Ы, -И</b>	
<b>Д.</b>	<i>какому? чьему?</i>		<i>какому?</i>	<i>кому? чему?</i>	
	<b>-ЕМУ</b>	<b>-ОМУ</b>	<b>-ОМУ, -ЕМУ</b>	<b>-У, -Ю</b>	
				<b>-Ю</b>	
				<b>-Е</b>	
<b>В.</b>	<i>какого? / какой? чьего? / чей?</i>		<i>какого? / какой?</i>	<i>кого? что?</i>	
	<b>= Р. / И.</b>			<b>= Р. / И.</b>	
				<b>= Р. / И.</b>	
				<b>-У, -Ю</b>	
<b>Т.</b>	<i>каким? чьим?</i>		<i>каким?</i>	<i>кем? чем?</i>	
	<b>-ИМ</b>	<b>-ЕМ</b>	<b>-ЫМ, -ИМ</b>	<b>-ОМ, -ЕМ, -ЁМ</b>	
				<b>-ЕМ</b>	
				<b>-ОЙ, -ЕЙ</b>	
<b>П.</b>	<i>каком? чьём?</i>		<i>каком?</i>	<i>(в/на, о) ком? чьём?</i>	
	<b>-ЕМ</b>	<b>-ОМ</b>	<b>-ОМ, -ЕМ</b>	<b>-Е</b>	
				<b>-И</b>	
				<b>-Е</b>	
<b>Женский род</b>					
	<b>местоимения</b>		<b>прилагательные</b>	<b>существительные</b>	
<b>И.</b>	<i>какая? чья?</i>			<i>какая?</i>	<i>кто? что?</i>
	<b>МОЯ, ТВОЯ,</b>	<b>ЭТА</b>	<b>ТА</b>	<b>-АЯ, -ЯЯ</b>	<b>-А, -Я</b>
	<b>СВОЯ</b>				<b>-ИЯ</b>
	<b>НАША, ВАША, ВСЯ</b>				<b>-Ь □</b>
<b>Р.</b>	<i>какой? чьей?</i>		<i>какой?</i>	<i>кого? чего?</i>	
	<b>-ЕЙ</b>	<b>-ОЙ</b>	<b>-ОЙ, -ЕЙ</b>	<b>-Ы, -И</b>	
				<b>-ИИ</b>	
				<b>-И</b>	
<b>Д.</b>	<i>какой? чьей?</i>		<i>какой?</i>	<i>кому? чему?</i>	
	<b>-ЕЙ</b>	<b>-ОЙ</b>	<b>-ОЙ, -ЕЙ</b>	<b>-Е</b>	
				<b>-ИИ</b>	
				<b>-И</b>	
<b>В.</b>	<i>какую? чью?</i>		<i>какую?</i>	<i>кого? что?</i>	
	<b>-Ю</b>	<b>-У</b>	<b>-УЮ, -ЮЮ</b>	<b>-У, -Ю</b>	
	<b>-У</b>			<b>-ИЮ</b>	

	-Ю			= И.	
Т.	<i>какой? чьей?</i>		<i>какой?</i>	<i>кем? чем?</i>	
	-ЕЙ	-ОЙ	-ОЙ, -ЕЙ	-ОЙ, -ЕЙ	
				-ИЕЙ -ЬЮ	
П.	<i>какой? чьей?</i>		<i>какой?</i>	<i>(в/на, о) ком? чём?</i>	
	-ЕЙ	-ОЙ	-ОЙ, -ЕЙ	-Е	
				-ИИ -И	
<b>Средний род</b>					
	местоимения		прилагательные	существительные	
И.	<i>какое? чьё?</i>			<i>какое?</i>	<i>кто? что?</i>
	МОЁ, ТВОЁ, своЁ, нашЕ, вашЕ, всЁ	ЭТО	ТО	-ОЕ, -ЕЕ	-О, -Е -ИЕ -МЯ
Р.	<i>какого? чьего?</i>			<i>какого?</i>	<i>кого? чего?</i>
	-ЕГО	-ОГО	-ОГО, -ЕГО	-А, -Я -ИЯ -МЕНИ	
Д.	<i>какому? чьему?</i>			<i>какому?</i>	<i>кому? чему?</i>
	-ЕМУ	-ОМУ	-ОМУ, -ЕМУ	-У, -Ю -ИЮ -МЕНИ	
В.	<i>какое? чьё?</i>		<i>какое?</i>	<i>кого? что?</i>	
	= И.			= И.	
Т.	<i>каким? чьим?</i>		<i>каким?</i>	<i>кем? чем?</i>	
	-ИМ	-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-ОМ, -ЕМ -ИЕМ -МЕНЕМ	
П.	<i>каком? чьём?</i>		<i>каком?</i>	<i>(в/на, о) ком? чём?</i>	
	-ЕМ	-ОМ	-ОМ, -ЕМ	-Е -ИИ -МЕНИ	

Множественное число				
местоимения		прилагательные		существительные
И.			какие?	кто? что?
	МОИ, твоИ, своИ нашИ, вашИ этИ	ТЕ	-ЫЕ, -ИЕ	-Ы, -И, -А, -Я
Р.	каких? чьих?		каких?	кого? чего?
	-ИХ	-ЕХ	-ЫХ, -ИХ	-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ, □
Д.	каким? чьим?			кому? чему?
	-ИМ	-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-АМ, -ЯМ
В.	каких?/ какие? чьих? чьи?		каких?/ какие?	кого? что?
	= Р. / И.			= Р. / И.
Т.	какими? чьими?		какими?	кем? чем?
	-ИМИ	-ЕМИ	-ЫМИ, -ИМИ	-АМИ, -ЯМИ
П.	каких? чьих?		каких?	(в/на, о) ком? чѐм?
	-ИХ	-ЕХ	-ЫХ, -ИХ	-АХ, -ЯХ

## ГЛАГОЛ

Таблица 20

### Окончания глаголов I и II спряжений

Число	единственное		множественное	
	I	II	I	II
1 лицо	я		мы	
	-у, -ю		-ем, -ѐм	-им
2 лицо	ты		вы	
	-ешь, -ѐшь	-ишь	-ете, -ѐте	-ите
3 лицо	он, она, оно		они	
	-ет, -ѐт	-ит	-ут, -ют	-ат, -ят



Таблица 21

Спряжение глаголов *дать* и *есть*

	дать СВ		есть НСВ	
наст. вр.	—		ем ешь ест	едём едите едят
буд. вр.	дам дашь даст	дадим дадите дадут	буду есть будешь есть будет есть	будем есть будете есть будут есть
прош. вр.	дал дала дало дали		ел ела ело ели	
Повелит.накл.	дай! дайте!		ешь! ешьте!	

Таблица 22

## Основные значения видов глагола (схема)

НСВ	СВ
<i>что делать?</i>	<i>что сделать?</i>
процесс	результат
☒	→    ←    ☒

Таблица 23

## Формы глаголов совершенного и несовершенного вида (изъявительное наклонение)

		несовершенный вид (НСВ) <i>писать</i>			совершенный вид (СВ) <i>написать</i>		
		ед. ч.	мн. ч.		ед. ч.	мн. ч.	
настоящее время	1 лицо	пишу	пишем				
	2 лицо	пишешь	пишете				
	3 лицо	пишет	пишут				
будущее время	простое						
		1 лицо			напишу	напишем	
		2 лицо			напишешь	напишете	
будущее время	сложное						
		1 лицо	буду писать				
		2 лицо	будешь писать				
прошедшее время	с. р.						
		ж. р.	писала		написал	написали	
		с. р.	писало		написала	написало	

## Видовые пары глаголов\*

<i>НСВ</i>	<i>СВ</i>
<i>-А-(-Я-)</i>	<i>-И-</i>
бросать <i>IA</i>	бро́сить <i>II A; я: с/ш</i>
включать <i>IA</i>	включи́ть <i>II B</i>
влюбляться <i>IA</i>	влюби́ться <i>II B; я: б/бл</i>
возвращать(ся) <i>IA</i>	возврати́ть(ся) <i>II B; я: т/щ</i>
восхищать(ся) <i>IA</i>	восхи́тить(ся) <i>II B; я: т/щ</i>
вручать <i>IA</i>	вручи́ть <i>II B</i>
встречать(ся) <i>IA</i>	встре́тить(ся) <i>II A; я: т/ч</i>
выключать <i>IA</i>	вы́ключить <i>II A</i>
выпускать <i>IA</i>	вы́пустить <i>II A; я: ст/щ</i>
выступать <i>IA</i>	вы́ступить <i>II A; я: н/пл</i>
добавлять <i>IA</i>	доба́вить <i>II A; я: в/вл</i>
замечать <i>IA</i>	замети́ть <i>II A; я: т/ч</i>
запрещать <i>IA</i>	запрети́ть <i>II B; я: т/щ</i>
заставлять <i>IA</i>	заста́вить <i>II A; я: в/вл</i>
защищать(ся) <i>IA</i>	защити́ть(ся) <i>II B; я: т/щ</i>
изменять(ся) <i>IA</i>	измени́ть(ся) <i>II B</i>
изучать <i>IA</i>	изучи́ть <i>II B</i>
исполнять(ся) <i>IA</i>	испо́лнить(ся) <i>II A</i>
исправлять(ся) <i>IA</i>	испра́вить(ся) <i>II A; я: в/вл</i>
кончать(ся) <i>IA</i>	ко́нчить(ся) <i>II A</i>
награждать <i>IA</i>	награди́ть <i>II B; я: д/ж</i>
наклонять(ся) <i>IA</i>	наклони́ть(ся) <i>II B</i>
обсуждать <i>IA</i>	обсуди́ть <i>II B; я: д/ж</i>
объяснять <i>IA</i>	объясни́ть <i>II B</i>
отвечать <i>IA</i>	отве́тить <i>II A; я: т/ч</i>
освобождают <i>IA</i>	освободи́ть <i>II B; я: д/ж</i>
оставлять <i>IA</i>	оста́вить <i>II A; я: в/вл</i>

осуществлять <i>IA</i>	осуществить <i>II Б; я: в/вл</i>
повторять(ся) <i>IA</i>	повторить(ся) <i>II Б</i>
поздравлять <i>IA</i>	поздравить <i>II А; я: в/вл</i>
получать <i>IA</i>	получить <i>II В</i>
поступать <i>IA</i>	поступить <i>II В; я: н/пл</i>
появляться <i>IA</i>	появиться <i>II В; я: в/вл</i>
представлять(ся) <i>IA</i>	представить(ся) <i>II А; я: в/вл</i>
прекращать(ся) <i>IA</i>	прекратить(ся) <i>II Б; я: т/щ</i>
приглашать <i>IA</i>	пригласить <i>II Б; я: с/ш</i>
применять <i>IA</i>	применить <i>II В</i>
продолжать(ся) <i>IA</i>	продолжить(ся) <i>II А</i>
прощать <i>IA</i>	простить <i>II Б; я: ст/щ</i>
прощаться <i>IA</i>	проститься <i>II Б; я: ст/щ</i>
разрешать <i>IA</i>	разрешить <i>II Б</i>
решать <i>IA</i>	решить <i>II Б</i>
случаться <i>IA</i>	случиться <i>II Б</i>
совершать <i>IA</i>	совершить <i>II Б</i>
соглашаться <i>IA</i>	согласиться <i>II Б; я: с/ш</i>
соединять(ся) <i>IA</i>	соединить(ся) <i>II Б</i>
сообщать <i>IA</i>	сообщить <i>II Б</i>
составлять <i>IA</i>	составить <i>II А; я: в/вл</i>
удивлять(ся) <i>IA</i>	удивить(ся) <i>II В; я: в/вл</i>
уменьшать(ся) <i>IA</i>	уменьшить(ся) <i>II А</i>
утверждать <i>IA</i>	утвердить <i>II А; я: д/ж</i>
<b>-А-</b>	<b>-НУ-</b>
достигать <i>IA</i>	достигнуть <i>IA</i>
замерзать <i>IA</i>	замёрзнуть <i>IA</i>
отдыхать <i>IA</i>	отдохнуть <i>IB</i>
погибать <i>IA</i>	погибнуть <i>IA</i>
улыбаться <i>IA</i>	улыбнуться <i>IB</i>
	-

<b>-ВА-</b>	
вставать <i>ІБ; вста(ў)-</i>	встать <i>ІА; встан-</i>
давать <i>ІБ; да(ў)-</i>	дать <i>дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут; дал, далá, дáло, дáли</i>
добиваться <i>ІА</i>	добиться <i>ІБ; добы-</i>
забывать <i>ІА</i>	забыть <i>ІА; забуд-</i>
задавать <i>ІБ; зада(ў)-</i>	задать <i>(см. дать)</i>
закрывать <i>ІА</i>	закрывать <i>ІА; закрó(ў)-</i>
издавать <i>ІБ; изда(ў)-</i>	издать <i>(см. дать)</i>
надевать <i>ІА</i>	надеть <i>ІА; надён-</i>
одевать (ся) <i>ІА</i>	одеть(ся) <i>ІА; одён-</i>
оставаться <i>ІБ; оста(ў)-</i>	остаться <i>ІА; остáн-</i>
отдавать <i>ІБ; отда(ў)-</i>	отдать <i>(см. дать)</i>
открывать (ся) <i>ІА</i>	открыть(ся) <i>ІА; открó(ў)-</i>
передавать <i>ІБ; переда(ў)-</i>	передать <i>(см. дать)</i>
продавать <i>ІБ; прода(ў)-</i>	продать <i>(см. дать)</i>
развивать (ся) <i>ІА</i>	развить(ся) <i>ІБ; разовь-</i>
раздевать (ся) <i>ІА</i>	раздеть(ся) <i>ІА; раздён-</i>
сдавать <i>ІБ; сда(ў)-</i>	сдать <i>(см. дать)</i>
создавать(ся) <i>ІБ; созда(ў)-</i>	создать (ся) <i>(см. дать)</i>
убивать <i>ІА</i>	убить <i>ІБ; убь-</i>
умывать (ся) <i>ІА</i>	умыть(ся) <i>ІА; умо(ў)-</i>
успевать <i>ІА</i>	успеть <i>ІА; успе(ў)-</i>
уставать <i>ІБ; уста(ў)-</i>	устать <i>ІА; устан-</i>
<b>-А-</b>	-
изобретать <i>ІА</i>	изобрести <i>ІБ; с/т</i>
подметать <i>ІА</i>	подмести <i>ІБ; с/т</i>
помогать <i>ІА</i>	помочь <i>ІБ; я, они: помог-, др.: помóж-</i>
спасать <i>ІА</i>	спасти <i>ІБ</i>

увлекáть (ся) <i>IA</i>	увлечь(ся) <i>IB; я, они: увлек-, др.: увлеч-</i>
<b>-И-</b>	<b>-</b>
производíть <i>II B; я: д/ж</i>	произвестí <i>IB; с/д</i>
прино́сить <i>II B; я: с/ш</i>	признестí <i>IB</i>
<b>-ЫВА-, -ИВА-</b>	<b>-А-</b>
воспítывать <i>IA</i>	воспитáть <i>IA</i>
дока́зывать <i>IA</i>	доказа́ть <i>IB; з/ж</i>
зака́зывать <i>IA</i>	заказа́ть <i>IB; з/ж</i>
заде́рживать(ся) <i>IA</i>	заде́ржать (ся) <i>II B</i>
заду́мывать(ся) <i>IA</i>	заду́мать(ся) <i>IA</i>
опáздывать <i>IA</i>	опозда́ть <i>IA</i>
осно́вывать <i>IA</i>	основа́ть <i>IB; осну(й)-</i>
переде́лывать <i>IA</i>	передела́ть <i>IA</i>
подде́рживать <i>IA</i>	подде́ржать <i>II B</i>
пока́зывать <i>IA</i>	показа́ть <i>IB; з/ж</i>
приду́мывать <i>IA *</i>	приду́мать <i>IA</i>
прика́зывать <i>IA</i>	приказа́ть <i>IB; з/ж</i>
просту́живаться <i>IA</i>	простудíться <i>II B; я: д/ж</i>
расска́зывать <i>IA</i>	рассказа́ть <i>IB; з/ж</i>
ука́зывать <i>IA</i>	указа́ть <i>IB; з/ж</i>
<b>-А-, -ЫВА-, -ИВА-</b>	<b>-НУ-</b>
обма́нывать <i>IA</i>	обману́ть <i>IB; обман-</i>
перевора́чиваться <i>IA</i>	переверну́ться <i>IB</i>
подче́ркивать <i>IA</i>	подчеркну́ть <i>IB</i>
пры́гать <i>IA</i>	пры́гнуть <i>IA</i>
<b>-ИВА-</b>	<b>-И-</b>
восстана́вливать(ся) <i>IA</i>	восстана́вить(ся) <i>II B; я: в/вл</i>
ока́нчивать <i>IA</i>	око́нчить <i>II A</i>
остана́вливать(ся) <i>IA</i>	остана́вить(ся) <i>II B; я: в/вл</i>

оцѣнивать <i>IA</i>	оценить <i>II B</i>
расстраивать(ся) <i>IA</i>	расстроить(ся) <i>II A; расстро(й)-</i>
спрашивать <i>IA</i>	спросить <i>II B; я: с/ш</i>
увеличивать <i>IA</i>	увеличить <i>II A</i>
<b>-ИВА-</b>	<b>-Е-</b>
осматривать <i>IA</i>	осмотреть <i>II B; осмотр-</i>
выздоровливать <i>IA</i>	выздороветь <i>II A; выздороветь(й)-</i>
<b>-И-</b>	<b>ПО-...ИТЬСЯ</b>
дружить <i>II B</i>	подружиться <i>II B</i>
<b>-</b>	<b>У-</b>
видеть <i>II A; я: д/ж</i>	увидеть <i>II A; я: д/ж</i>
знать <i>IA</i>	узнать <i>IA</i>
красть <i>IB; с/д</i>	украсть <i>IB; с/д</i>
слышать <i>II A</i>	услышать <i>II A</i>
<b>-А-</b>	<b>У-...-</b>
падать <i>IA</i>	упасть <i>IB; с/д</i>
<b>-А-</b>	<b>У-...-И-</b>
кусать <i>IA</i>	укусить <i>II B; я: с/ш</i>
<b>-А-</b>	<b>ПО-...-И-</b>
вешать <i>IA</i>	повесить <i>II A; я: с/ш</i>
<b>-</b>	<b>С-</b>
варить <i>II B</i>	сварить
делать <i>IA</i>	сделать
есть <i>ем, ешь, ест, едим, едите, едят; ел, ёла, ёло, ёли</i>	съесть
играть <i>IA</i>	сыграть
петь <i>IB; по(й)-</i>	спеть
мочь <i>IB; я, они: мог-, др.: мож-; мог, могла, могло, могли</i>	смочь
уметь <i>IA</i>	суметь
фотографировать(ся) <i>IA; -</i>	сфотографировать(ся)

<i>ова-/-у(й)-</i>	
-	<b>ЗА-</b>
болеть <sup>1</sup> <i>IA</i>	заболеть <sup>1</sup>
болеть <sup>2</sup> <i>II B; болит, болят</i>	заболеть <sup>2</sup>
интересовать(ся) <i>IA; -ова- / -у(й)-</i>	заинтересовать(ся)
платить <i>II B; я: т/ч</i>	заплатить
хотеть <i>III хочу, хочешь, хочет, хотим, хотите, хотят</i>	захотеть
-	<b>ПО-</b>
благодарить <i>II B</i>	поблагодарить
бриться <i>IA; бре(й)-</i>	побриться
бывать <i>IA</i>	побывать
верить <i>II A</i>	поверить
влиять <i>IA</i>	повлиять
гладить <i>II A; я: д/ж</i>	погладить
дарить <i>II B</i>	подарить
думать <i>IA</i>	подумать
дуть <i>IA; ду(й)-; ду(те)!</i>	подуть
жарить <i>II A</i>	пожарить, изжарить
желать <i>IA</i>	пожелать
завтракать <i>IA</i>	позавтракать
звонить <i>II B</i>	позвонить
знакомиться <i>II A;</i> <i>я: м/мл</i>	познакомиться
казаться <i>IA; з/ж</i>	показаться
любить <i>II B; я: б/бл</i>	полюбить
менять(ся) <i>IA</i>	поменять(ся)
мешать <i>IA</i>	помешать
мирить(ся) <i>II B</i>	помирить(ся)
нравиться <i>II A; я: в/вл</i>	понравиться



обѣдать <i>IA</i>	пообѣдать
просить <i>II B; я: с/ш</i>	попросить
слушать <i>IA</i>	послушать
смотреть <i>II B</i>	посмотреть
советовать(ся) <i>I A; -ова- / -у(ѳ)-</i>	посоветовать(ся)
спорить <i>II A</i>	поспорить
ссорить(ся) <i>II A</i>	поссорить(ся)
ставить <i>II A; я: в/вл</i>	поставить
стараться <i>IA</i>	постараться
стирать <i>IA</i>	постирать
строить <i>II A</i>	построить
ужинать <i>IA</i>	поужинать
хоронить <i>II B</i>	похоронить
целовать(ся) <i>I A; -ова- / -у(ѳ)-</i>	поцеловать(ся)
чувствовать <i>I A; -ова- / -у(ѳ)-</i>	почувствовать
шутить <i>II B; я: т/ч</i>	пошутить
-	<b>ВЫ-</b>
купать(ся) <i>IA</i>	выкупать(ся)
курить <i>II B</i>	выкурить <i>II A</i>
лечить <i>II B</i>	вылечить <i>II A</i>
мыть(ся) <i>IA; мо(ѳ)-</i>	вымыть(ся)
расти <i>I B; раст-</i>	вырасти <i>IA</i>
пить <i>I B; нь(ѳ)-</i>	выпить <i>IA</i>
учить <i>II B</i>	выучить <i>II A</i>
-	<b>ПРО-</b>
читать <i>IA</i>	прочитать
-	<b>ОБ-</b>
радовать(ся) <i>I A; -ова- /</i>	обрадовать(ся)



<i>-у(й)-; ра́дуй(те)!</i>	
–	<b>НА-</b>
писа́ть <i>II B; с/ш</i>	написа́ть
рисува́ть <i>I A; -ова- / -у(й)-; рису́й(те)!</i>	нарисува́ть
учи́ть(ся) <i>II B</i>	научи́ть(ся)
черти́ть <i>II B; я: т/ч</i>	начерти́ть
–	<b>ПРИ-</b>
гото́вить(ся) <i>II A; я: в/вл</i>	пригото́вить(ся)
–	<b>У-</b>
тону́ть <i>I B</i>	уто́ну́ть
–	<b>РАЗ(О)-, РАС-</b>
зли́ть(ся) <i>II B</i>	разозли́ть(ся)
серди́ть(ся) <i>II B; я: д/ж</i>	рассерди́ть(ся)
смея́ться <i>I B</i>	рассмея́ться
<b>ПО...-И-</b>	<b>–...-И-</b>
покупа́ть <i>IA</i>	купи́ть <i>II B; я: н/нл</i>
вспоминáть <i>IA</i>	вспомни́ть <i>II A</i>
выбира́ть <i>IA</i>	вы́брать <i>IA; вы́бер-</i>
вызывáть <i>IA</i>	вы́звать <i>IA; вызов-</i>
вытира́ть (ся) <i>IA</i>	вы́тереть(ся) <i>IA; вы́тр-</i>
запоминáть <i>IA</i>	запомни́ть <i>II A</i>
засыпа́ть <i>IA</i>	засну́ть <i>I B</i>
ложи́ться <i>II B</i>	лечь <i>IA; я, они: ляж-, др.: ляж-; лёг, легла́, легло́, легли́</i>
назывáть (ся) <i>IA</i>	назва́ть (ся) <i>I B; назов-</i>
начина́ть (ся) <i>IA</i>	нача́ть(ся) <i>I B; начн-</i>
оборáчиваться <i>IA</i>	оберну́ться <i>I B</i>
поднима́ть (ся) <i>IA</i>	подня́ть(ся) <i>I B; подним-</i>
понима́ть <i>IA</i>	пони́ять <i>I B; пойм-</i>
посыла́ть <i>IA</i>	посла́ть <i>I B; сл/шл</i>

предлагать <i>IA</i>	предложить <i>II B</i>
принимать <i>IA</i>	принять <i>I B</i> ; <i>прим-</i>
прогонять <i>IA</i>	прогнать <i>II B</i> ; <i>прогон-</i>
происходить	произошёл <i>I B</i> ; <i>произойд-</i>
просыпаться <i>IA</i>	проснуться <i>I B</i>
собирать (ся) <i>IA</i>	собрать (ся) <i>I B</i> ; <i>собер-</i>
убирать <i>IA</i>	убрать <i>I B</i> ; <i>убер-</i>
умирать <i>IA</i>	умереть <i>I B</i> ; <i>умр-</i>
брать <i>I B</i> ; <i>бер-</i>	взять <i>I B</i> ; <i>возьм-</i>
говорить <i>II B</i>	сказать <i>II B</i> ; <i>з/ж</i>
положить <i>II B</i>	класть <i>I B</i> ; <i>с/д</i>
садиться <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	сесть <i>I A</i> ; <i>сяд-</i> ; <i>сел, сѣла, сѣло, сѣли</i>
возвращаться <i>IA</i>	вернуться <i>I B</i>
входить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	войти <i>I B</i> ; <i>войд-</i> ; <i>вошёл, вошла, вошло, вошли</i>
въезжать <i>IA</i>	въехать <i>IA</i> ; <i>въед-</i>
выезжать <i>IA</i>	выехать <i>IA</i> ; <i>выед-</i>
выходить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	выйти <i>I A</i> ; <i>выйд-</i> ; <i>вышёл, вышла, вышло, вышли</i>
находить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	найти <i>I B</i> ; <i>найд-</i> ; <i>нашёл, нашла, нашло, нашли</i>
переводить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	перевести <i>I B</i> ; <i>с/д</i> ; <i>перевёл, перевела, перевело, перевели</i>
переезжать <i>IA</i>	переехать <i>IA</i> ; <i>переед-</i>
переходить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	перейти <i>I B</i> ; <i>перейд-</i> ; <i>перешёл, перешла, перешло, перешли</i>
приезжать <i>IA</i>	приехать <i>IA</i> ; <i>приед-</i>
приходить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	прийти <i>I B</i> ; <i>прид-</i> ; <i>пришёл, пришла, пришло, пришли</i>
уезжать <i>IA</i>	уехать <i>IA</i> ; <i>уед-</i>
уходить <i>II B</i> ; я: <i>д/ж</i>	уйти <i>I B</i> ; <i>уйд-</i> ; <i>ушёл, ушла, ушло, ушли</i>

## ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Таблица 25

Значение глаголов *идти-ходить, ехать-ездить* без префиксов

Глаголы без префиксов		
Группа	I группа	II группа
Вид	НСВ	НСВ
Глаголы	<b>идти</b> НСВ, I Б, ид- <b>ехать</b> НСВ, I А, ед-	<b>ходить</b> НСВ, II В, я: д/ж <b>ездить</b> НСВ, II А, я: зд/зж
Значения	I⊙ <u>единичное действие</u> <u>в одном направлении</u> →→→→→ Сейчас я <i>иду</i> на почту. Сейчас мы <i>едем</i> в университет.  Когда я <i>шёл</i> на почту, я <i>встретил</i> друга. Когда мы <i>ехали</i> в университет, мы <i>встретили</i> нашего преподавателя.  Я <i>буду идти</i> 20 минут. Мы <i>будем ехать</i> полчаса.	II⊙ <u>быть и вернуться</u>  Мария <i>ходила</i> в магазин. В прошлом году мы <i>ездили</i> к бабушке в деревню.
		II⊙ <u>обычно, часто, много раз</u> <hr/> Обычно Мария <i>ходит</i> / <i>ходила</i> в этот магазин. Мария решила, что она <u>всегда будет ходить</u> в этот магазин. Обычно летом мы <i>ездим</i> к бабушке в деревню. Мы <u>часто ездим и всегда будем ездить</u> к ней.
		II⊙ <u>в разных направлениях</u>  Туристы <i>ходили</i> / <i>ходят</i> / <i>будут ходить</i> по городу целый день.

		<p><i>На каникулах друзья ездили / ездят / будут ездить по стране.</i></p>
		<p>II④ <u>умение, способность, талант</u> Антон хорошо ездит на велосипеде. Мальши уже ходит.</p>

Таблица 26

**Значение глаголов идти-ходить, ехать-ездить с префиксами при- и по-**

Глаголы с префиксами при- и по-		
От каких глаголов образуется	I группа НСВ ↓	II группа НСВ ↓
Вид	СВ	НСВ
Глаголы	<p><b>прийти</b> СВ, I Б, прид-приехать СВ, I А, приед-пойти СВ, I Б, пойд-поехать СВ, I А, поед-</p>	<p><b>приходить</b> НСВ, II В, я: д/ж <b>приезжать</b> НСВ, I А — —</p>
Значения	<p><u>результат</u></p> <p><i>Вчера отец пришёл с работы в 7 часов. Сегодня отец придёт с работы в 7 часов.</i></p> <p><i>Мы приехали / приедем с экскурсии вечером. Али пошёл / пойдёт на занятия в 8 часов утра. Мы поехали / поедем на экскурсию завтра утром.</i></p>	<p><u>процесс</u></p> <p><i>Обычно отец приходил / приходит / будет приходить с работы в 7 часов.</i></p> <p><i>С этой экскурсии туристы обычно приезжали / приезжают вечером. И потом они тоже будут приезжать вечером.</i></p>

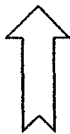
Глаголы движения с префиксами

вы- (СВ) /  
вы- (НСВ)



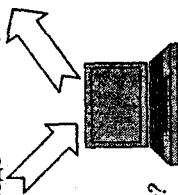
откуда?  
от кого?

по-



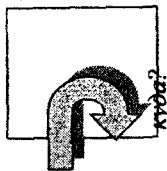
откуда? куда?  
где? (по чему?)

под-/подо-



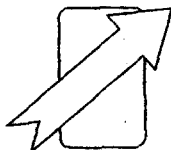
к кому? чему?  
кого? чего?

за-

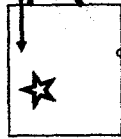


куда?

про-



при-  
кому?  
к кому?  
откуда? от кого?



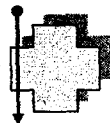
откуда?

во- куда? к  
куда?



до-  
От  
куда? до кого? чего?

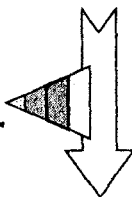
пере-



кого? что?  
через кого? что?

сквозь кого? что?)

про-



мимо кого? чего?

где? (через кого? что?  
где? (по кому? чему?)

об-/обо-

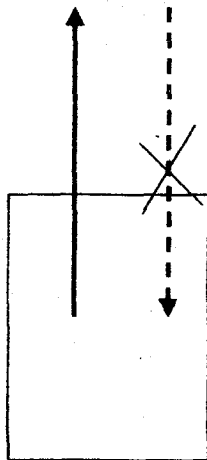
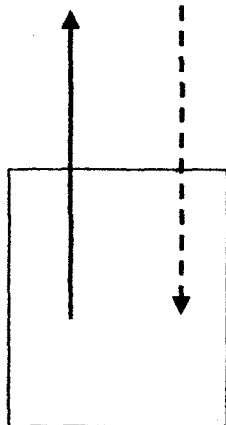


кого? что?  
вокруг кого? чего?

Глаголы движения с префиксами **вы-** и **у-**

**вы-** (СВ) /  
**вы-** (НСВ)

**у-**



Откуда? Куда?

Можно мне **выйти**? (Я выйду и вернусь.)

Можно мне **уйти**? (Я уйду и не вернусь.)

## I и II группы глаголов движения без префиксов

I группа		II группа
→→→→→		→→→→→ ←←←←←
идти НСВ, I Б, ид- пр. вр.: шёл, шла, шло, шли		ходить НСВ, II В, я: д/ж
ехать НСВ, I А, ед- имп.: (по)езжай(те)!		ездить НСВ, II А, я: эд/эжс
бежать НСВ, I / II Б		бегать НСВ, I А
бегу бежишь бежит	бежим бежите бегут	
имп.: беги(те)!		
лететь НСВ, II Б, я: т/ч		летать НСВ, I А
плыть НСВ, I Б, плав- пов.н.: плыви(те)!		плавать НСВ, I А
вестить НСВ, I Б, вед- пр. вр.: вёл, вела, вело, вели пов.н.: веди(те)!		водить НСВ, II В, я: д/ж
нести НСВ, I Б, нес- пр. вр.: нёс, несла, несло, несли пов.н.: неси(те)!		носить НСВ, II В, я: с/ш
везти НСВ, I Б, вез- пр. вр.: вёз, везла, везло, везли пов.н.: вези(те)!		возить НСВ, II В, я: з/жс
ползти НСВ, I Б, полз- пр. вр.: полз, ползла, ползло, ползли пов.н.: ползи(те)!		ползать НСВ, I А



## Префиксы глаголов движения и соответствующие им предлоги

№	Префикс	Вопрос	Предлог	Падеж	Пример
1.	в- (во-)	куда?	в (во) / на	В. п.	Валя вошла в комнату. Машина въехала на рынок.
		куда? к кому?	к (ко)	Д. п.	Можно к вам войти? Такси въехало к нам во двор.
2.	вы-	откуда?	из (изо) / с (со)	Р. п.	Валя вышла из комнаты. Машина выехала с рынка.
		откуда? от кого?	от (ото)	Р. п.	Мы вышли от вас в три часа. Такси выехало от нас вовремя.
3.	при-	откуда? от кого? куда? к кому? (см. 1, 2)	в (во) / на к (ко) из (изо) / с (со) от (ото)	В. п. Д. п. Р. п. Р. п.	Мы пришли из университета домой в 3 часа. Мама принесла овощи с рынка. Самолёт прилетел из Стамбула в Киев. Мы приехали от бабушки к тётке и дяде.
4.	у-	откуда? от кого? куда? к кому? (см. 1, 2)	в (во) / на к (ко) из (изо) / с (со) от (ото)	В. п. Д. п. Р. п. Р. п.	Мы ушли из дома рано утром. Подруга улетела из Харькова на Крит. Преподаватель уже ушёл с кафедры домой. Лодка уплыла от нас в открытое море.
5.	под- (подо)	куда? к кому? к чему?	к (ко)	Д. п.	Подойдите, пожалуйста, ко мне. Самолёт уже

					подлетает к Киеву.
6.	от- (ото-)	от кого? от чего?	от (ото)	Р. п.	Отойдите, пожалуйста, от меня. Лодка отплыла от берега.
		куда?	в (во) / на	В. п.	Я отнёс книги в библиотеку. Мама отвела сына на стадион.
7.	до-	куда? до кого? до чего?	до	Р. п.	Мы дошли до дерева и остановились. Машина доехала до светофора и повернула направо. Девочка добежала до подруги и побежала назад к маме.
8.	пере-	через что? откуда? куда?	через из (изо)... в (во) с (со)... на	В. п. Р. п. ... В. п.	Девушка переплыла через широкую реку. Камень перелетел через площадку. Мы переехали из Харькова в Киев. Мы перенесли вещи с девятого этажа на первый.
9.	про-	где? мимо кого? чего? через кого? что?	мимо через	Р. п. В. п.	Я прошёл мимо аудитории. Студент пробежал мимо декана. Спортсмен проплыл через пролив Босфор.
10.	за-	куда?	в (во) / на	В. п.	Зайди, пожалуйста, по дороге в магазин. Мы зашли на стадион, чтобы встретиться с тренером.

		<i>куда? к кому?</i>	<b>к (ко)</b>	Д. п.	Мы вечером зайдём к другу. Я забежал к тебе на минутку!
		<i>куда? за что?</i>	<b>за</b>	В. п.	Солнце зашло за горизонт. Дети забежали за угол дома.
11.	<b>о- (об-, обо-)</b>	<i>кого? что?</i>	—	В. п.	Волк обошёл дерево и пошёл дальше в лес. Туристы обошли памятник и осмотрели его со всех сторон. Гагарин облетел Землю за 108 минут. Он объехал всю страну.
		<i>вокруг кого? вокруг чего?</i>	<b>вокруг</b>	Р. п.	Давай обойдём вокруг дома. Тебя обвели вокруг пальца (= обманули)!
12.	<b>по-</b>	<i>откуда? от кого? куда? к кому? (см. 1, 2)</i>	<b>в (во) / на к (ко) из (изо) / с (со) от (ото)</b>	В. п. Д. п. Р. п. Р. п.	Мы пошли в библиотеку, а из библиотеки – на стадион. Сначала я поехал к отцу, а потом в университет. Со стадиона Валентин пошёл на работу. От меня они пошли домой к Виктору.

## Антонимичные префиксы

<p><b>при-</b> Я пришёл в университет в 8 утра. Я приеду к тебе завтра.</p>	<p><i>куда? в / на + В. п.</i>  <i>куда? к кому? к + Д. п.</i></p>	<p><b>у-</b> Я ушёл из университета в 3 часа дня. Я уеду от тебя завтра.</p>	<p><i>откуда? из / с Р. п.</i>  <i>откуда? от кого? от + Р. п.</i></p>
<p><b>в- (во-)</b> Машина въехала в город. Мы внесли вещи к вам домой.</p>	<p><i>куда? в / на + В. п.</i>  <i>куда? к кому? к + Д. п.</i></p>	<p><b>вы-</b> Машина выехала из города. Мы вынесли вещи от вас из дома.</p>	<p><i>откуда? из / с Р. п.</i>  <i>откуда? от кого? от + Р. п.</i></p>
<p><b>под- (подо-)</b> Дети подбежали к маме. Такси подъехало к гостинице.</p>	<p><i>куда? к кому / чему? к + Д. п.</i></p>	<p><b>от- (ото-)</b> Дети отбежали от мамы. Такси отъехало от гостиницы.</p>	<p><i>откуда? от кого / чего? от + Р. п.</i></p>

## Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение качественной характеристики предмета, явления, лица

<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> (есть) КАКОЙ<sub>1</sub> / КАКОВ<sub>1</sub></b>	
<b>Примеры</b>	<b>Комментарии</b>
<p><i>Лекция (была / будет) содержательна, интересна и полезна.</i></p> <p><i>Лекция содержательная, интересная и полезная.</i></p> <p><i>Лекция была / будет содержательной, интересной и полезной.</i></p> <p><i>Проблема занятости населения актуальная.</i></p> <p><i>Проблема занятости населения актуальна.</i></p>	<p>В конструкции с полной формой прилагательного в прошедшем и будущем времени употребляется форма творительного падежа (5).</p>
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> обладает ЧЕМ<sub>2</sub> КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> имеет ЧТО<sub>1</sub></b>	
<p><i>Родители имеют терпение и чуткость.</i></p> <p><i>Родители обладают терпением и чуткостью.</i></p> <p><i>Язык имеет свою структуру и свою систему.</i></p> <p><i>Язык обладает своей структурой и своей системой.</i></p>	<p>Выражает значение «иметь в числе своих свойств».</p>
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> характеризуется ЧЕМ<sub>2</sub></b>	
<p><i>Научное знание характеризуется объективностью.</i></p> <p><i>Поведение ребенка характеризуется активностью, эмоциональным отношением к окружающему миру.</i></p>	<p>Выражает значение «обладать характерными чертами, особенностями».</p> <p>Употребляется в книжной речи.</p>

**Выражение субъектно-предикатных отношений**

<b>Выражение изменения субъекта</b>	
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> стал(-о) / станет ЧЕМ<sub>2</sub>; КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> становится / становился (становилось) ЧЕМ<sub>2</sub>;</b>	
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> стал(-о) / станет КАКИМ<sub>3</sub>; КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> становится / становился (становилось) КАКИМ<sub>3</sub>;</b>	
<i>В IX веке Киев становился (стал) столицей киевского государства.</i>	Употребляется для выражения: а) изменения субъекта / предмета;
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> оказался ЧЕМ<sub>2</sub>; КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> оказался КАКИМ<sub>3</sub>;</b>	
<i>Дети стали послушными / более послушными.</i>	б) неожиданного изменения мнения о предмете / субъекте.
<i>Друг оказался предателем. Тривога оказалась ложной. Вирус оказался не смертельным.</i>	
<i>Засания в контрольной работе оказались сложнее, чем ожидали студенты.</i>	

**Выражение субъектно-предикатных отношений**

<b>Выражение принадлежности субъекта к классу предметов</b>	
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> принадлежит К КОМУ<sub>2</sub> / К ЧЕМУ<sub>2</sub>; КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> принадлежит к числу КОГО<sub>2</sub> / ЧЕГО<sub>2</sub>;</b>	
<i>Русский язык принадлежит к семье славянских языков.</i>	Употребляется для выражения: а) принадлежности субъекта / предмета к группе, числу кого- либо, чего-либо. Используется в книжной речи;
<i>Французская Скорина принадлежит к числу славных образованных людей своего времени.</i>	
<b>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> относится К КОМУ<sub>2</sub> / К ЧЕМУ<sub>2</sub>; КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> относится к числу КОГО<sub>2</sub> / ЧЕГО<sub>2</sub>;</b>	
<b>КОГО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> относят К КОМУ<sub>2</sub> / К ЧЕМУ<sub>2</sub>; КОГО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> относят к числу КОГО<sub>2</sub> / ЧЕГО<sub>2</sub>;</b>	
<i>История относится к гуманитарным наукам.</i>	б) принадлежности субъекта / предмета к разряду каких-либо явлений, предметов.
<i>Орудия труда, оружие, одежда, украшения относятся к числу археологических памятников.</i>	
<i>Интернет относят к средствам массовой информации.</i>	Используется в книжной речи.

## ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения объекта	Примеры
1. глагол + сущ. в Вин.п. без предлога	Строить (построить) дом Выполнять (выполнить) задание Читать (прочитать) лекцию Писать (написать) конспекты Создавать (создать) произведение Составлять (составить) план Понимать (понять) собеседника Видеть (увидеть) друзей Формулировать (сформулировать) проблему Знать (узнать) правду Производить (произвести) продукцию
2. глагол + за + сущ. в Вин.п.	Бороться за повышение производительности труда Браться (взяться) за трудную работу Голосовать (проголосовать) за кандидата в депутаты
3. глагол + в + сущ. в Вин.п.	Верить (поверить) в свои силы Играть в шахматы
4. глагол + на + сущ. в Вин.п.	Влиять (повлиять) на товарища Ориентироваться на образец
5. глагол + сущ. в Род.п. без предлога	Добиваться (добиться) успеха Достигать (достигнуть) своей цели Избегать встречи Касаться (коснуться) важного вопроса Требовать (потребовать) справедливости
6. глагол + от + сущ. в Род.п.	Зависеть от обстоятельств Получать (получить) письмо от друга Отказаться (отказываться) от старых методов
7. глагол + из + сущ. в Род.п.	Состоять из (нескольких) частей Изготавливать (изготовить) из (синтетических) материалов
8. глагол + у + сущ. в Род.п.	Получить консультацию у преподавателя Брать (взять) книги у (своего) товарища
9. отпаговое сущ. + сущ. в Род.п. без предлога	Изучение (богатого) опыта Пересказ содержания (книги)

**Выражение временных отношений**  
**Обозначение определённых и неопределённых отрезков времени**

Средства выражения	Примеры	Комментарии
В+в.П.	<i>Мы встретились в два часа. В школьные годы я мечтала стать врачом. В восьмидесятые годы наша жизнь начала меняться.</i>	Могут сочетаться с названиями временных единиц с определением и без определения
НА/В + П.п.	<i>В прошлом году я ездила в Москву. На этой неделе к нам придут гости.</i>	
В ТЕЧЕНИЕ + Р.п	<i>В течение месяца он написал курсовую работу</i>	
ВО ВРЕМЯ+ Р.п.	<i>Во время урока они услышали шум.</i>	
В.п. без предлога	<i>Анна училась (проучилась) в техникуме пять лет. Дни и ночи он думал о ней.</i>	
ВЕСЬ, ЦЕЛЫЙ (В.п.)	<i>Всю ночь они вспоминали прошлое. Целый день они просидели дома.</i>	
ПРИ + П.п	<i>При Петре Первом начали создавать флот. При проверке текста он нашёл ошибки.</i>	
ЗА + Т.п. (разг.)	<i>За ужином все сидели молча.</i>	
ЗА+ В.п.	<i>Он выучил стихотворение за двадцать минут.</i>	
НА + В.п.	<i>Он ушёл из дома на час. На лето дети уезжали в лагерь.</i>	



### Обозначение времени действия, имеющего границы

Средства выражения	Примеры	Комментарии
С + Р.п. ДО + Р.П.	<i>Магазин работает с восьми до десяти часов. С мая до сентября семья жила в деревне.</i>	Для чёткого обозначения начала и конца отрезка времени. Время после предлога ДО не включено в отрезок времени.
С + Р.п. ПО + В.п.	<i>Выставка открыта с первого по десятое мая. Его не будет в городе по седьмое число.</i>	Время после предлога ПО включено в отрезок времени.
ДО + Р.п.	<i>Она не успеет закончить работу до конца месяца.</i>	Последний срок окончания действия.
С + Р.п.	<i>Она с пятого класса занималась спортом.</i>	Для обозначения момента начала какого-то действия или процесса.

### Обозначение времени повторяющегося действия

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КАЖДЫЙ + В.п.	<i>Каждое утро она делает зарядку. Каждую весну они уезжают на дачу. Каждый вечер он просиживает в библиотеке.</i>	При обозначении повторяющегося действия употребляются с глаголами НСВ.
ПО + Д.п. (мн.ч.)	<i>По праздникам я хожу к родителям в гости. По вечерам он сидит дома.</i>	
ЦЕЛЫЙ + Т.п. (мн.ч.)	<i>Целыми днями он бегают по книжным магазинам.</i>	
Т. п. без предлога	<i>Вечерами я читаю книги, смотрю телевизор.</i>	При обозначении неопределённо-длительного времени.

## Обозначение последующего времени

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ЧЕРЕЗ + В.п.	<i>Я на четвёртом курсе, через год я закончу университет.</i>	Употребляется: а) со словами, обозначающими отрезки времени;
ПОСЛЕ + Р.п.	<i>После обеда он ушёл. После окончания колледжа я буду работать в школе. После первого года обучения он ушёл из института. После двух часов дня я буду дома. (После двух я буду дома.)</i>	б) с существительными, обозначающими действия, процессы, названия учреждений, отрезки времени, если есть зависимые слова;
ЧЕРЕЗ + В.п. + ПОСЛЕ + Р.п.	<i>Через год после женитьбы у них родился сын.</i>	
СПУСТЯ + В.п.	<i>Спустя два года он вернулся в родной город.</i>	в) в контексте прошедшего времени.
Деепричастие СВ	<i>Он вышел, хлопнув дверью.</i>	

## Выражение времени в сложном предложении Одновременные действия

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КОГДА	<i>Когда я буду лететь в Баку, я буду читать журналы.</i>	И в главном, и в придаточном глаголы только НСВ.
ПОКА	<i>Пока я учился в школе, я мечтал стать лётчиком.</i>	Конструкция пока передаёт ограниченную одновременность.
В ТО ВРЕМЯ КАК	<i>В то время как все были в отпуске, он продолжал работать.</i>	Одновременность двух событий, которые сопоставляются.

### Частично одновременные действия

Средства выражения	Примеры	Комментарии
<b>КОГДА</b>	<p><i>Когда я пришёл, он готовился к экзаменам.</i></p> <p><i>Когда Андрей возвращался из института, он встретился с Верой.</i></p>	<p>Один из глаголов должен быть СВ, другой – НСВ.</p>
<b>ПОКА</b>	<p><i>Пока я думал, что ответить, он ушёл.</i></p> <p><i>Пока я думал, как объяснить ему эту задачу, он сам всё понял.</i></p>	<p>Конструкция с пока употребляется только с НСВ.</p>

### Предшествующие действия

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ПЕРЕД ТЕМ КАК	<i>Перед тем как приехать, он позвонил мне. В самую последнюю минуту перед тем как войти в аудиторию, он вспомнил, что забыл дома тетрадь с домашним заданием.</i>	Непосредственное предшествование.
ДО ТОГО КАК	<i>До того как закончить работу, он показал её отцу.</i>	Предшествование с возможным интервалом времени.
ПОКА НЕ	<i>Он несколько раз перечитал письмо, пока не понял, что дама всё в порядке.</i>	Конструкция употребляется только с СВ и указывает на окончание действия.

### Последовательные действия

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КОГДА	<i>Когда Андрей ушёл из института, он устроился работать на завод.</i>	Оба глагола СВ. Последовательная смена событий.
ПОСЛЕ ТОГО КАК	<i>После того как я выучил стихотворение, я пошёл гулять.</i>	
КАК ТОЛЬКО	<i>Как только раздался звонок, все замолчали.</i>	Мгновенная смена событий.
С ТЕХ ПОР КАК	<i>С тех пор как он уехал, мы живём вдвоём.</i>	Начальная временная граница. Глагол СВ – глагол НСВ.

## Выражение времени

Вопрос	Пример словосочетания	Форма	Пример предложения	
Когда?	В котором часу?	в 9 часов утра / вечера, в час дня / ночи	<i>в</i> + В. п.	Я прихожу в университет в 9 часов утра.
	В какой день недели?	в понедельник, во вторник	<i>в (во)</i> + В. п.	В субботу мы идём на экскурсию.
	На какой неделе?	на этой / прошлой / будущей / следующей неделе	<i>на</i> + П. п.	На следующей неделе будет экзамен.
	Какого числа какого месяца? (ДМ')	2 (второго) мая, 7 (седьмого) января	Р. п. + Р. п.	Алина родилась 5 (пятого) мая.
	В каком месяце? (М)	в январе, в феврале	<i>в</i> + П. п.	Мы приехали в Украину в сентябре.
	В каком году? (Г)	в этом / прошлом / будущем году, в 2012 году	<i>в</i> + П. п.	В следующем году мой друг получит диплом.
	В каком месяце какого года? (МГ)	в январе 1995 года	<i>в</i> + П. п. + Р. п.	Мой брат родился в марте 2005 (две тысячи пятого) года.
	Какого числа какого месяца какого года?	5 мая 2010 года	Р. п. + Р. п. + Р. п.	Я родился 3 (третьего) апреля 1980 (тысяча

	(DMG)			девят <span>ь</span> сот вось <span>м</span> идеся <span>т</span> ого ) года.
Когда?	Мину <span>т</span> у / час / недел <span>ю</span> / мес <span>яц</span> / год, 5 минут, 10 лет назад	В. п. + <i>назад</i>		Мы виделись мес <span>яц</span> назад.
	Через мину <span>т</span> у / час / недел <span>ю</span> / мес <span>яц</span> / год, 5 мину <span>т</span> , 10 лет	<i>через</i> + В. п.		Я позвоню вам <b>через 10</b> мину <span>т</span> .
Сколько времени? Как долго?	2 часа, 3 дня, 4 недели, 5 мес <span>яц</span> ев, 6 лет, час, мес <span>яц</span> , год	В. п. (+ Р. п.)		Мы гуляли 3 часа.
	Целый час, весь (целый) день, всю (целую) не- делю, весь (целый) год, всё время, всю жизнь	В. п.		<b>Целый день</b> шёл дождь. Мы ехали <b>всю</b> <b>ночь</b> .
Как часто?	Каждый день, каждое утро, каждую ночь, каждый понедельник, каждую мину <span>т</span> у	В. п.		Каждое лето мы ездим к бабушке в деревню.

Выражение пространственных отношений

Таблица 36

Слова для обозначения места и направления движения (что? где? куда? откуда? какой?)\*

что?	где?	куда?	откуда?	какой?
перёд	впереди	вперёд	спереди	передний
зад				
низ				
верх				
—				левый
—				правый
—	здесь, тут			—
—	там			—
—	внутри			
—	снаружи			
—	нигде	никуда	ниоткуда	—
—	нётде	нёкуда	нёоткуда	—
дом				домашний
север				
юг				
запад				
восток				
северо-восток				
северо-запад				
юго-восток				
юго-запад				

## Обозначение направления движения (исходной и конечной точки) и места пребывания

Общие вопросы	куда? → ⊗	где? ⊗	откуда? ⊗ → →
Пункт, место (что?) ⊗	в (во) / на + В. п.  в стол в аптеку в озеро в общежитие  на стол на стадион на почту на море	в (во) / на + П. п.  в столе в аптеке в озере в общежитии  на столе на стадионе на почте на море	из / с (со) + Р. п.  из стола из аптеки из озера из общежития  со стола со стадиона с почты с моря
Лицо (кто?) ⊗	куда? к кому? → → ⊕  к (ко) + Д. п.  к маме к отцу к мне к тебе	где? у кого? ⊕  у + Р. п.  у мамы у отца у меня у тебя	откуда? от кого? ⊕ → → →  от + Р. п.  от мамы от отца от меня от тебя



Способы выражения пространственных отношений	Средства пространственных отношений	Комментарии
1. Обозначение местонахождения лица, предмета в пределах определенного пространства.	<p>В + предл. П. В столе</p> <p>На + предл. П. На столе</p> <p>У + род. П. У брата</p>	<p>В словосочетаниях употребляются глаголы со значением «находиться в определенном месте». Глаголы: быть, жить, учиться, работать и т.д. Существительные с предлогами <i>в, на, у</i> отвечают на вопрос где?</p>
2. Обозначение местоположения внутри предмета, пространства	<p>в+ предл.п: в шкафу, в комнате на + предл.п.: на заводе</p>	<p>Некоторые существительные, обозначающие здания, помещения, а так же определенные пространства, в этом значении могут употребляться в предложном падеже с предлогом «на».</p> <p>Например: на почте (ср: в магазине); на заводе (в мастерской) и т.д</p>
3. Обозначении направления движения внутри или с поверхности предмета	<p>(откуда?) из + род. п., (где?) в + предл. п. (куда?) с + род. п., на + предл. п. (где?) (куда?). на + вин. п.</p>	<p>Одушевленные существительные при обозначении исходного пункта движения употребляются в группе от + род. п. в соответствии с группами у + род. п. (где?) и к + дат. П. (куда?), ср: Нагаша ушла от подруги; - Нагаша была у</p>

		<p>подруги; - Натяша ходила к подруге.</p>
<p>4. Обозначение трассы движения в пределах определенного пространства.</p>	<p>по + дат. п.: ездить по улице, путешество- вать по стране в + предл. п.: парк на + предл. п.: в улице</p>	<p>(А) При обозначении трассы движения с глаголами разнонаправленного движения, а так же с глаголами типа гулять, прохаживаться употребляется группа по + дат. п.: идти, ходить по лесу; гулять по полю, а так же группы в + предл. п. и на предл. п. со значением месторасположения предмета, сравнение: гулять по лесу – гулять в лесу; бегать по стадиону – бегать на стадионе. (В) С глаголами путешествовать, странствовать и со словами прогулка, экскурсия употребляется по + дат. п.: путешествовать по Африке; странствовать по Карелии, экскурсия по городу.</p>

## Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении

### Выражение цели в простом предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ИНФИНИТИВ СВ или НСВ	Мне надо пойти позвонить подруге. Где отец? — Он лёг отдохнуть. Дайте мне посмотреть вашу работу. Петр хотел послушать мои новые записи.	Употребляется после: а) глаголов движения, кроме глаголов с префиксами об-, во-; б) глаголов со значением изменения в пространстве; в) глаголам лезть, брать, класть, приглашать и др. синонимов.
ЗА + Т.п. (сущ. со значением предмета или лица)	Я пойду в магазин за хлебом. Он зашёл в школу за сыном. Петра нет. Его послали за врачом. Мы обратились к нему за советом.	г) глаголов движения, д) глаголов послать, обратиться, отправиться и др.
ДЛЯ + Р.п. (сущ. со значением конкретного действия)	Делегации съездились в Миссию для переговоров. Учёные собрались для решения вопросов охраны природы. Мы пригласили вас для обсуждения правовой работы.	е) глаголов движения; ж) глаголам собраться, остановиться, толкаться, работать, пить, заниматься и др.
НА + В.п. (сущ. со значением действия)	Я каждое лето приезжаю сюда на отдых. Музей закрыли на реставрацию.  Петр пригласил друзей на вечеринку.	з) глаголов движения, и) глаголов со значением изменения воложения, состояния, перемещения; к) глаголов со значением 'пригласить, звать'

## Предлоги

и т.д.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
<b>РАДИ ВО ИМЯ</b> Е.ж. сущ. со определенным предметом, имен. существительного падежом	Он <b>ради</b> интереса к науке решил идти. Он <b>ради</b> себя не вылезает.	Употребляется во всех падежах именного предложения. Служит для обозначения цели, характера или причины речи, связанной с побуждательной основой.
<b>В интересах</b> <b>В защиту</b> <b>В знак протеста,</b> <b>самоуважения</b> <b>В честь</b> <b>Во избежание</b>	<b>В интересах</b> следствия адвокат отказался давать интервью журналистам.  <b>Работники</b> прекратили работу в знак протеста против увольнения их товарищей.	Конструкция лексически ограничена и характерна для книжного и газетно- публицистического стилей речи.
<b>Вознаградить</b> <b>Оборот</b>	<b>Вознаградить</b> кого-либо, сделать с кем-либо вознаграждение, вознаградить кого-либо, вознаградиться кого-либо, вознаградиться кем-либо.  <b>Оборот</b> (сущ.) поворот, поворот, поворот назад, поворот, поворот назад.	Конструкция лексически ограничена, действительна, образованная от глагола ПОВОРТ. В значении поворота, поворота, поворота назад.

## Выражение цели в простом предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
<b>ЧТОБЫ</b> <b>ДЛЯ ТОГО</b> <b>ЧТОБЫ</b>	<i>Я звала такси, чтобы не опоздала на обед. (= для того, чтобы не опоздала на обед) — чтобы не опоздала на обед. Облака заволокли темно, чтобы не опоздала на обед.</i>  <i>Мальчик, чтобы не опоздал на обед, побежал.</i>  <i>Я звала такси, чтобы гости не опоздали на обед. (= для того, чтобы гости не опоздали)</i> <i>Чтобы цветы не завяли, их нужно поливать.</i>	В придаточной части осуществляется выраженное личностно, если — в главной и придаточной частях один и тот же субъект действия, — если глаголы предложения являются близкими.  б) глаголом в форме прошедшего времени, если действие в главной и придаточной частях осуществляется разными субъектами.

## Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Средства выражения	Примеры	Комментарий
<b>НЕСМОТЯ НА + В.п.</b>	<i>Несмотря на то, что он был очень стар, он решил отправиться в горы, чтобы увидеть их наизусть.</i>	Используется в основном тогда, когда противопоставление происходит между двумя противопоставляемыми.
<b>ВОПРОКИ + Д.п.</b>	<i>Он посетил в университете вопреки желанию родителей. Вопреки семейной традиции он решил работать на завод.</i>	Указывает на сознательное нарушение нормы, желания авторитетного лица.
<b>НЕЗАВИСИМО ОТ + Т.п.</b>	<i>Мы работаем независимо от желания администрации.</i>	Субъект указывает, что указанный субъект имеет самостоятельную волю и не зависит от кого-либо.
<b>ПРИ ВСЕМ (ВСЕЙ, ВСЕХ) + П.п.</b>	<i>При всем желании я не могу ему помочь.</i>	Указывает на противоречивость условия или качества и характера последующего действия.

Средства выражения	Примеры	Комментарий
<b>БОЛЬШЕ (ЧЕМ, ОДНАКО)</b>	<i>Хотя больше был впереди (но) мы потеряли его впереди.</i> <i>Хотя он был очень стар, несмотря на это он решил отправиться в горы.</i>	Указывает на противопоставление между двумя частями предложения, а также на противопоставление, а противопоставление происходит между двумя противопоставляемыми.
<b>НЕСМОТЯ НА ТО ЧТО</b>	<i>Несмотря на то, что он очень стареет, у него все равно ничего не вышло.</i>	Указывает на условие, которое противоречит содержанию главной части предложения.
<b>НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО ЧТО (КАКОЙ, ГДЕ)</b>	<i>Мы работаем независимо от того, кто мы решим работать мы или нет.</i>	Указывает на характер условий, которые не влияют на совершение действия.
<b>Глагол в форме императива</b>	<i>Будь он семи падеж во лбу, а от суда моего не увидит.</i> <i>Сядь он даже министром, я все равно не буду уважать его.</i>	Синонимична конструкции независимо от того что.

## ПРИНЦИПЫ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ УСЛОВИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Средства выражения	Примеры	Комментарий
ПУСТЬ (ПУСКАЯ)	Пусть я не прав, но ты должен меня извинять.	Указывает на отвлеченные отношения. Характерно для записочного разговорного речи.
КАК НИ КТО НИ	Как он ни старался, ничего у него не получилось.  Как ни красив Петербург, я не могу здесь жить.	Указывает на условие, которое противоречит содержанию главной части предложения. Если в придаточной в составе сказуемого прилагательное, то оно – в краткой форме.
СКОЛЬКО НИ КУДА НИ КУДА БЫ КАК БЫ НИ КТО БЫ НИ СКОЛЬКО БЫ НИ КУДА БЫ НИ	Сколько ни шутил, удавалось, ты не захотел поехать с нами. Как бы ни было мне жарко, мы должны идти этой дорогой.	Указывает на условные отношения. Преположительно-уступительное значение.
КУДА БЫ НИ	Куда бы он ни пошел, исходя его узнавали.	Глагол с частной бы всегда стоит в форме пр. вр., а в главной части любая форма глагола в прош. вр., кроме СВ.

### Приложение - 2

## Образовательные технологии

### КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

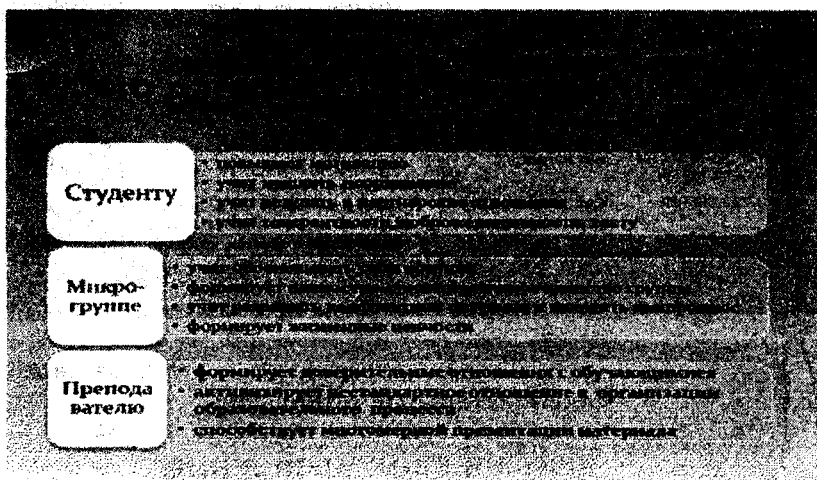
Это умелое, ответственное мышление, которое способствует хорошему суждению, так как опирается на критерии, самокорректируется и чутко реагирует на контекст (Липман).

- Это продуктивное мышление, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком; аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения; многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон; индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией; социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия – дискуссия (Д. Клустер).

## СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ

Состоит из трёх фаз (стадий, этапов): 1. Вызов. 2. Осмысление. 3. Рефлексия.

На всех этапах предусматривается мотивационная задача - формирование и развитие понимания у обучающихся важности изучения языков в современном поликультурном мире; желания и умения осуществлять диалог культур посредством языков.

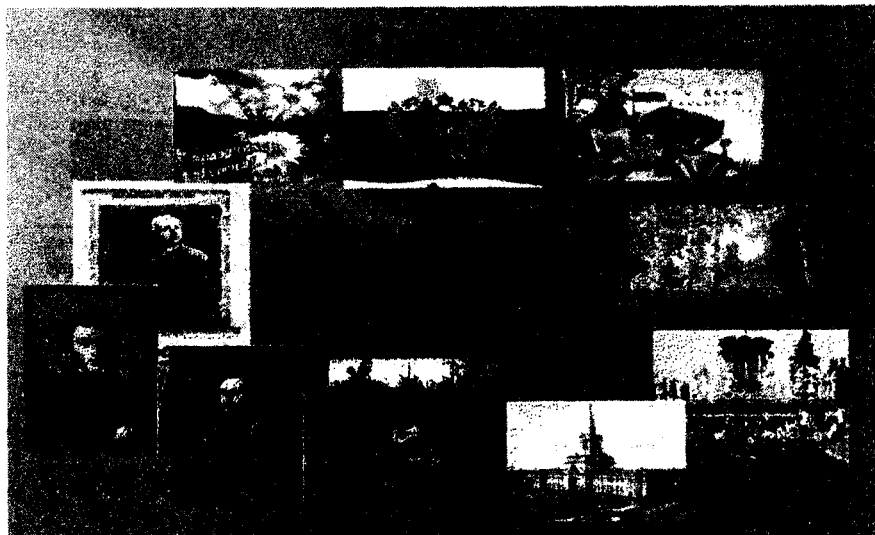


## КЛАСТЕР

Педагогический метод «Кластер» развивает мышление студентов. А также на примере высказываний других способствует вовлечению в мыслительный процесс новые представления по определенной теме.

Слайд «Кластера» в картинках с опорным понятием «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I-этап. «Русский язык – это Россия, герб РФ, это ученые, писатели, поэты, русские березки, народные сказки...» Записывают в тетрадах понятия.

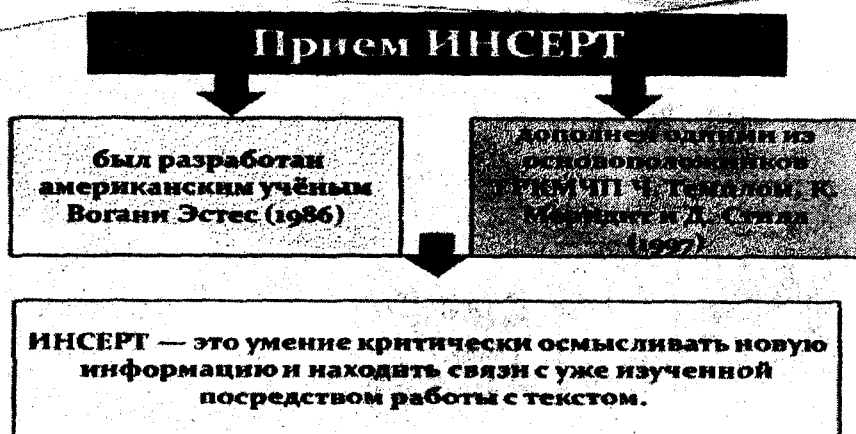


2-этап. Нарисовать схему Кластера с ключевым словосочетанием «русский язык» и в фигурах написать понятия.





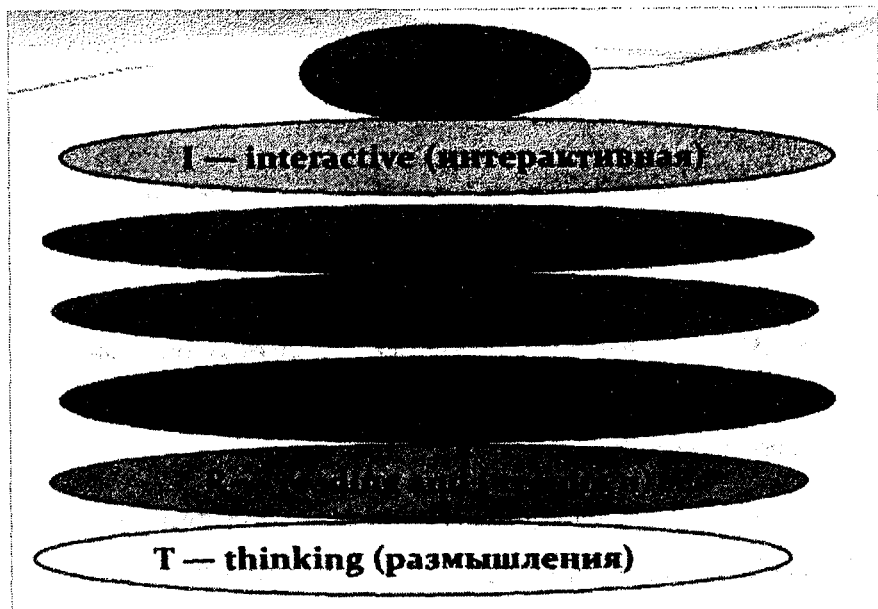
## ИНСЕРТ



### ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ МЕТОДА INSERT

В процессе чтения текст маркируется значками:

- знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию (уже знал);
- знак «минус» (-) – отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чём вы думали иначе (новое или противоречащее прежним знаниям);
- знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию (интересно);
- «восклицательный знак» (!) – отмечается то, что вызвало интерес и желание узнать об этом больше (хочу знать больше);
- знак «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чём вы бы хотели узнать подробнее (неясно, есть вопросы).



### ПОПС – ФОРМУЛА

- Приём «ПОПС – ФОРМУЛА» создан профессором права Дэвидом Маккойд Мейсоном из ЮАР.
- «ПОПС- позиция, обоснование, пример, следствие».
- Ценность этого приема заключается в том, что позволяет обучающимся кратко выразить собственную позицию по изучаемой теме. Может применяться при написании эссе, при организации дебатов, дискуссий.
- Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов.

## ПОПС-ФОРМУЛА

<p><b>П</b> - позиция (в чем заключается ваша точка зрения)</p>	<p>... я считаю, что ... полагаю..., на мой взгляд...</p>
<p><b>О</b> - обоснование (на чём вы обосновываетесь, довод в поддержку вашей позиции)</p>	<p>... потому, что ... так как ..., поскольку...</p>
<p><b>П</b> - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод)</p>	<p>... например ..., к примеру...</p>
<p><b>С</b> - следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции)</p>	<p>... поэтому ..., таким образом..., итак...</p>

## РАНЖИРОВАНИЕ

• «Ранжирование» (от франц. ranger - выстраивать) - приём, при котором обучающийся выстраивает все объекты в списке в ряд в порядке возрастания или убывания, значимости или важности и т.п. заданного критерия.

• Приём помогает учащимся анализировать и оценивать элементы объекта, аргументировать выбранные варианты, рассматривать и сравнивать аргументы «за» и «против», рассматривать вопросы с различных точек зрения.

## ЧТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ?

ЖИЗНЬ, СПОКОЙСТВИЕ,

ЛЮБОВЬ, СТАБИЛЬНОСТЬ

СЧАСТЬЕ, МИР,

БЛАГОПОЛУЧИЕ,

ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ

ЦЕННОСТИ

### Описание алгоритма действий при работе со стратегией «Fishbone»

Схемы «Fishbone» были придуманы японским профессором Каору Исикава (Ишикава), поэтому часто называются диаграммы Исикава (Ишикава).

- Как известно любая проблема начинается с головы. Поэтому помещаем нашу проблему в голову рыбы.

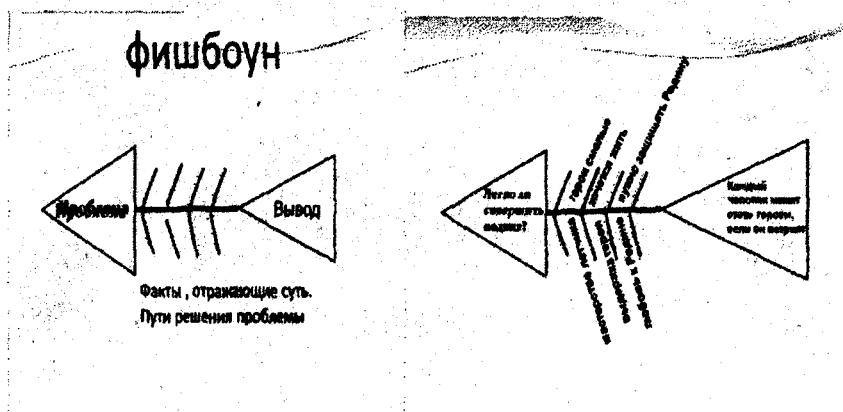
- На верхних (или левых) «косточках» записываются формулировки причин проблемы, на нижних (или правых) - факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют.

- Хвост рыбы – вывод.

- Работа с текстом или исследование может проводиться индивидуально или по группам.

- Учащимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема «Fishbone» для систематизации

причин проблемы и нахождения фактов или аргументов, подтверждающих эти причины.



## ДВУХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК

Педагогический прием, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного. Предлагаем студентам текст для прочтения. После ознакомления с текстом, просим разделить тетрадный лист вертикальной чертой на две части. В левой части дневника студенты записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление. Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату.

## ТРЕХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК

"Трехчастные дневники" имеют третью графу — "вопросы к преподавателю". Этот прием позволяет работать не только с текстом, но и проводить диалог с преподавателем по поводу прочитанного.

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание?	Вопросы к преподавателю

## СИНКВЕЙН

Синквейн — пятистрочие, в котором дается информация о каком-либо понятии

Это стихотворение из пяти строк с краткими выражениями; в нем автор выражает свое отношение к проблеме. Составление синквейна развивает важное умение — способность резюмировать информацию.

В первой строке представлена тема (ключевое слово).

Во второй строке — к этому существительному подбирается одно или несколько определений.

В третьей строке описывается действие (добавляется глагол).

В четвертой строке — полученное предложение распространяется различными видами обстоятельств.

В пятой строке дается синоним ключевого слова.

## СИНКВЕЙН на тему «Русский язык»

СИНКВЕЙН			1.Язык 2.Русский, международны й 3.Учит, воспитывает, служит 4.Русский изучают во всем мире 5.Русский язык — национальный язык я.
1 строка	Герой стихотворения (предмет, объект) <b>Кто? Что?</b>	1 существительное	
2 строка	Описание героя (предмета, объекта) <b>Какой?</b>	2 прилагательных	
3 строка	Действия героя (предмета, объекта) <b>Что делает?</b>	3 глагола	
4 строка	Фраза о герое (предмете, объекте) <b>Что автор думает о тебе?</b>	Фраза из 4 слов	
5 строка	Резюме, характеристика героя (предмета или объекта) <b>Кто? Что?</b>	1 существительное	

## ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СОСТАВИТЬ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТУ

Берётся какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Итак, мы решили нарисовать интеллект-карту. Последовательность наших действий такова:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры.

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему (бизнес-план, отдых летом, здоровый образ жизни, план выступления, содержание статьи, текста и т.д.) Обводим это понятие в рамку или в кружок.

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви — основные, связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами.

Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки.

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек — развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета).

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

### ЗНАЕМ, ХОТИМ УЗНАТЬ, УЗНАЕМ

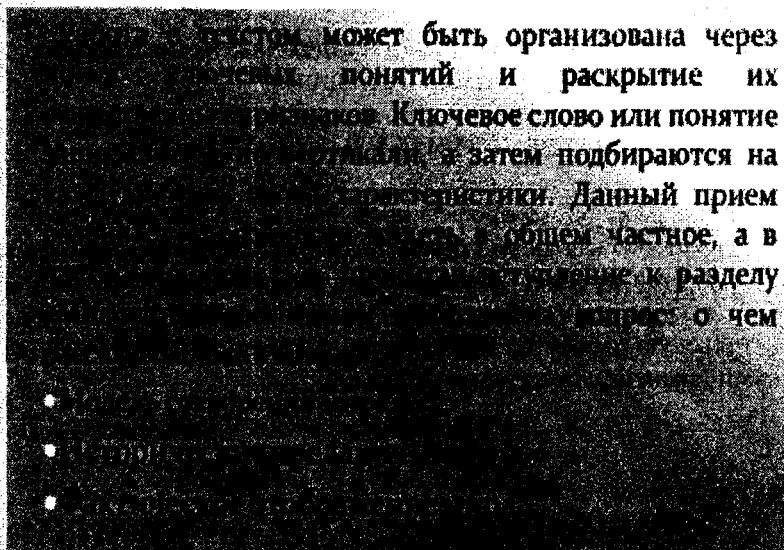
Приём разработан профессором из Чикаго Донной Огл в 1986 году. Графическая форма приёма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Позволяет провести исследовательскую работу по тексту, теме, разделу; развивает мышление, навыки анализа, структурирования.

Жизнь и творчество Сергея Есенина		
Знаю	Хочу узнать	Узнал
С.Есенин - известный русский поэт. В 9 лет поступил в Константиновское приходское училище. В начале 1916 года выходит его первая книга «Радуница». Есенин выпустил около 30 книг.	Какие вопросы волновали поэта? Был ли женат Есенин и как звали его жену? Как сложилась судьба поэта?	Есенина волновала судьба России, родного края. Он был женат на американской танцовщице Айседоре Дункан. В ночь на 28.07.1925 года в Ленинградской гостинице оборвалась жизнь Есенина.



## КРУГИ ПО ВОДЕ

### «КРУГИ ПО ВОДЕ»



## КЕЙС-СТАДИ

Кейс - стади (англ. case - набор, конкретная ситуация, study - обучение) - это метод обучения, основанный на реальной ситуации, когда студент, оказавшийся реальным лицом в заданной ситуации, должен найти выход или правильное решение.

Решению проблемы предшествует поиск, анализ, использование дополнительной информации, выдвижение гипотез, использование теоретических знаний в практической направленности.

По своим признакам кейс-стади предполагает:

- участников ситуации

- руководителя (преподавателя), знакомящего с условиями ситуации

- саму ситуацию, близкую к реальности, с конкретными проблемами и задачами, требующими определенных действий.

Учебные кейсы классифицируются по субъекту представления информации, по источнику информации, по типу получаемого результата. Субъектом является обучающий (преподаватель), а обучающиеся (студенты) - участники ситуации. Источник информации - реальная ситуация. Получаемый результат – решение проблемного вопроса

### Структура кейса

1. Определение цели и задачи кейса:

Проверка знаний студентов в умении применить все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо)

2. Представление кейса:

а) текст - описание

б) комментарий по содержанию

в) наглядность (таблицы, графики, схемы, картины и т.д.)

г) использование слайдов, видеозаписей, компьютерных программ

3. Этапы работы с кейсом:

а) группу студентов разделить на 3 подгруппы (от 4 до 6 студентов);

б) в каждой подгруппе определить лидера.

4. Каждая подгруппа представляет свой вариант решения проблемы.

5. Дискуссия

6. Комментарий преподавателя

7. Критерии оценок (глубина подхода к решению проблемы, грамотность) знание дисциплины, умение анализировать, умение обобщать убеждать, констатировать факты и т.д.

По степени сложности кейсы должны быть доступными, реальными, не требующими долгого обсуждения. Чтобы студент мог реализовать свои знания, следует идти от простого к сложному. Ситуация в упрощенных кейсах может быть обращена к одному

студенту, а затем постепенно ставить такие проблемы, правильное решение которых было бы найдено в обсуждении, в споре, в предположениях, в различных умозаключениях и т.д.

## ПОИСК СООТВЕТСТВИЙ

При использовании приёма «Поиск соответствий» от обучающихся требуется определить соответствие слова или выражения предложенному описанию, это хороший приём для закрепления смысла понятий.

Государство	Столица
1. Бельгия	А) Кардифф
2. Шотландия	Б) Джакарта
3. Индонезия	В) Брюссель
4. Уэльс	Г) Эдинбург

## ПОИСК СООТВЕТСТВИЙ

1. Кто не работает	А) Говори меньше
2. Не спеши языком	Б) Тому сегодня не поверят
3. Кончил дело	В) Один раз отрежь
4. Сначала подумай	Г) Гуляй смело
5. Знай больше	Д) Торопись делом
6. Семь раз отмерь	Е) Тот не ест
7. Кто вчера обманул	Ё) Потом говори

### ДИСКУССИЯ

Дискуссия - это своеобразный обмен мнениями, где каждая сторона доказывает истинность своего понимания проблемы, одновременно опровергая или давая оценку выступлению противоположной стороны.

Термин «дискуссия» сам по себе многозначен. Понятно, однако, что в основе дискуссии лежит спор.

Чем отличается дискуссия от дебатов?

**Дискуссия** - свободное публичное обсуждение какого - либо спорного вопроса.

**Дебаты** - обсуждение какого-либо вопроса; обмен мнениями, прения, научная полемика.

По своей сути термины «дискуссия», «дебаты», «полемика», «брифинг»-синонимичны.

В ходе дискуссии надо уважительно относиться к разным мнениям, стремиться понять взгляды и убеждения противоположной стороны и добиться плодотворного обсуждения проблемы.

**Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении.**

<b>1. Знакомство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разрешите с вами познакомиться.</li> <li>▪ Давайте познакомимся.</li> <li>▪ Разрешите познакомить вас с моим другом.</li> </ul>	<p>Очень приятно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад(а) познакомиться.</li> <li>▪ Разрешите представить вам моего друга.</li> </ul>
<i>без посредника</i>	<i>при помощи посредника</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разрешите (позвольте) познакомиться!</li> <li>▪ Разрешите (позвольте) представиться!</li> <li>▪ Давайте познакомимся!</li> <li>▪ Будем знакомы!</li> <li>▪ Я хотел(а) бы с Вами познакомиться!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разрешите (позвольте) Вас познакомиться</li> <li>▪ Разрешите (позвольте) познакомить Вас с ... (с представителем завода "Орбита", с начальником цеха...)</li> </ul>
<b>2. Как поприветствовать</b>	<b>Как поинтересоваться чем-либо при встрече</b>
<input type="checkbox"/> Здравствуй! <input type="checkbox"/> Здравствуйте! <input type="checkbox"/> Добрый день! <input type="checkbox"/> Доброе утро! <input type="checkbox"/> С добрым утром! <input type="checkbox"/> Добрый вечер! <input type="checkbox"/> Привет!	<input type="checkbox"/> Как (вы) живёте? <input type="checkbox"/> Как (ты) живёшь? <input type="checkbox"/> Как дела (дома, на работе)? <input type="checkbox"/> Как жизнь? <input type="checkbox"/> Как успехи (на работе, в учёбе)? <input type="checkbox"/> Что нового?
<b>3. Как выразить радость при встрече</b>	<b>Как ответить на вопрос</b>
<input type="checkbox"/> Рад (рада) вас (тебя) видеть. <input type="checkbox"/> Какая встреча! <input type="checkbox"/> Какая приятная встреча! <input type="checkbox"/> Какая неожиданная встреча! <input type="checkbox"/> Сто лет не видел(видела) тебя! <input type="checkbox"/> Сколько лет, сколько зим! <input type="checkbox"/> Где ты пропадал?	<input type="checkbox"/> Неплохо. <input type="checkbox"/> Хорошо. <input type="checkbox"/> Прекрасно. <input type="checkbox"/> Замечательно. <input type="checkbox"/> Всё в порядке. <input type="checkbox"/> Нормально. <input type="checkbox"/> Ничего. <input type="checkbox"/> Так себе. <input type="checkbox"/> Всё по-старому. <input type="checkbox"/> Ничего нового.
<b>4. Как прощаться</b>	
<input type="checkbox"/> До свидания! <input type="checkbox"/> До встречи! <input type="checkbox"/> До скорой встречи! <input type="checkbox"/> Всего хорошего! <input type="checkbox"/> Счастливо! <input type="checkbox"/> Пока! <input type="checkbox"/> До завтра! <input type="checkbox"/> До понедельника!	<input type="checkbox"/> Увидимся. <input type="checkbox"/> Мы ещё увидимся. <input type="checkbox"/> Не забывай(те). <input type="checkbox"/> Звони(те). <input type="checkbox"/> Приходи(те). <input type="checkbox"/> Заходи(те). <input type="checkbox"/> Заезжай(те).

### 5. Благодарность

- Спасибо, большое спасибо (за книгу, за помощь, за все..)
- Благодарю (Вас, тебя)
- Спасибо
- Спасибо Вам (тебе)
- Спасибо за то, что...
- Благодарю
- Благодарю Вас (тебя)
- Благодарю за помощь
- Благодарю за то, что...
- Я Вам (тебе) благодарен (-рна) за поддержку
- Я Вам (тебе) благодарен (-рна) за то, что...
- Я Вам (тебе) признателен (-льна) за помощь
- Я Вам (тебе) признателен (-льна) за то, что...
- Разрешите (позвольте) выразить Вам (тебе) благодарность

#### 6. Как обратиться

к незнакомому человеку

- Простите (Извините) ...
- Будьте лобезны ...
- Будьте добры ...
- Скажите, пожалуйста ...
- Простите (извините) за беспокойство
- Гражданин (Гражданка)!
- Мужчина!
- Молодой человек!
- Девушка!

#### Как обратиться

к знакомому человеку

- Николай Иванович!
- Мария Александровна!
- Наташа!  Сергей!

#### Реакция на обращение

- Что?  Да?  Да, пожалуйста.
- Слушаю вас(тебя).
- Я вас слушаю.  Я тебя слушаю.
- Вы ко мне (обращаетесь)?
- Вы меня (зовёте)?

#### 7. Как обратиться по телефону

- Алло, это Виктор?
- Алло, это Виктор Иванович?
- Алло, это Лена?
- Алло, это Елена Дмитриевна?
- Простите (извините), это поликлиника?

#### Реакция на обращение по телефону

- Алло!  Да-да!  Слушаю!
- Я вас слушаю.
- Слушаю вас.  Это я!
- Простите, кто говорит?
- Простите, с кем я говорю?
- Простите, вы кто?

### 8. Приглашение

- Приглашаю Вас (тебя) на ..., В..., К...,
- Разрешите (позвольте) пригласить Вас (тебя)...
- Мне хочется (хотелось бы) пригласить Вас (тебя)...

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приходите...(заходите)...</li> <li>▪ Прошу (прийти, приехать, зайти, заехать)...</li> <li>▪ Не хотите ли (прийти, заехать, зайти)...</li> </ul>	
<b>9. Реакция на приход (на стук в двери, на желание войти)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вы (не) ко мне?</li> <li><input type="checkbox"/> У вас ко мне дело?</li> <li><input type="checkbox"/> Ты (не) ко мне?</li> <li><input type="checkbox"/> У тебя ко мне дело?</li> <li><input type="checkbox"/> Вы (не) меня ждёте?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ты (не) меня ждёшь?</li> <li><input type="checkbox"/> Вы мне хотите (Ты мне хочешь) что-то сказать?</li> <li><input type="checkbox"/> Войдите! <input type="checkbox"/> Входите!</li> <li><input type="checkbox"/> Прошу! <input type="checkbox"/> Прошу вас!</li> </ul>
<b>10. Положительный (отрицательный) ответ, согласие (несогласие) с чьим-либо мнением</b>	
<i>А. Подтверждение (отрицание), согласие (несогласие) с мнением собеседника или с чьей-либо концепцией</i>	
<b>В. Частичное несогласие, не прямое отрицание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предположим, что это правильно (верно). Допустим, что Вы правы.</li> <li>▪ Пусть будет по-вашему.</li> <li>▪ Я не спорю.</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Это трудно утверждать.</li> <li>▪ Не хотелось бы Вам возражать, но в действительности это обстоит иначе.</li> <li>▪ В какой-то мере можно с вами согласиться.</li> </ul>
<b>Г. Сомнение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сомневаюсь (сомнительно: это сомнительно: сомнительно, чтоб...).</li> <li>▪ В этом я сильно сомневаюсь. Вряд ли (разг.).</li> <li>▪ Трудно сказать. Может быть.</li> </ul>	
<b>11. Выражение просьбы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Скажите, пожалуйста,...</li> <li>▪ Посоветуйте, пожалуйста,...</li> <li>▪ Будьте добры, скажите, пожалуйста,...</li> <li>▪ Не могли бы Вы мне сказать (посоветовать, объяснить, взять...)</li> <li>▪ У меня к Вам большая (небольшая) просьба</li> </ul>	
<b>12. Выражение совета</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Я советую Вам (тебе)...</li> <li>▪ Хотелось бы пожелать Вам (тебе) всего хорошего!</li> <li>▪ Будьте счастливы!</li> <li>▪ Здоровья Вам! Больших творческих успехов!</li> <li>▪ Выполните это задание к следующему занятию.</li> <li>▪ Дипломные проекты (работы) должны быть представлены своевременно.</li> </ul>	

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Каримов И.А. Юсакмаънавият – енгилмас куч. – Т.: Узбекистан, 2011
- 3.Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 2008.
4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2014.
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 1997.
6. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1989.
- 7.Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
- 8.Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016.
- 9.Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык,1991.
- 10.Саяхова Л.Г.,Галлямова Н.Ш. «Русский язык», Санкт-Петербург, Филиал издательства «Просвещение», 2005.
- 11.Камилова М.Г.,Раджапова Н.А.,Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку (с учетом железнодорожной лексики) Т: «Фан» АН РУз., 2009.
- 12.Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык,1991.
13. Вашенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д, 2003.
- 14.Современный русский язык (под ред. Г.Г. Городиловой и А.И. Нечаевой). М., 2010.
- 15.Современный русский язык в лингвокультурологическом пространстве. - Липецк: ЛГПУ, 2007.
- 16.В.Антонова, М. Нахабина, А. Толстых. Дорога в Россию. Учебник русского языка. М: Златоуст, 2016.



17. Роденко А.В., Тубол Н.А., Конек О.П. Краткий курс грамматики русского языка в таблицах и схемах. Сумы: Изд-во СумГУ, 2007

### **Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
2. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
4. Морозов В. Культура письменной научной речи – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/)
5. Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Тема 1. Выражение пространственно-временных отношений в простом и сложном предложении. «Узбекистан – государство с великим будущим»</b> .....	8
<b>Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации, характеристики лица (предмета, явления). «Русский язык - один из мировых языков»</b> .....	17
<b>«Лексическое богатство русского языка»</b> .....	21
<b>Тема 3. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. «Личность и профессия»</b> .....	31
<b>Тема 4. Выражение временных отношений в простом предложении. «Общие сведения о России»</b> .....	39
<b>Тема 5. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении. «Информация в современном мире»</b> .....	50
<b>Тема 6. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. «Духовность и культура спасут мир»</b> .....	61
<b>Тема 7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. «Спорт, физкультура и путешествие – неотъемлемая часть жизни»</b> .....	70

<b>Тема 8. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. «Экология в современном мире» .....</b>	<b>84</b>
<b>Тема 9. Причинно-следственные отношения в простом и сложном предложениях. «Личность и общество» .....</b>	<b>90</b>
<b>Тема 10. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. «Система образования Республики Узбекистан» .....</b>	<b>99</b>
<b>Тема 11. Стилистика. Официально-деловой стиль.....</b>	<b>105</b>
<b>Приложение - 1 «Русский язык в таблицах и схемах» .....</b>	<b>117</b>
<b>Приложение – 2 «Образовательные инновационные технологии» .....</b>	<b>185</b>
<b>Приложение – 3 «Формы речевого этикета» .....</b>	<b>200</b>
<b>Использованная литература.....</b>	<b>203</b>



# **ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(Часть - 1)**

**Ташкент – «Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи» – 2020**

Редактор:	Ш.Кушербаева
Тех. редактор:	А.Мойдинов
Художник:	А.Шушунов
Корректор:	Ш.Миркасимова
Компьютерная вёрстка:	М.Зойирова

**E-mail: [nashr2019@inbox.ru](mailto:nashr2019@inbox.ru)**

**Изд.лиц. АЛ№009, 20.07.2018. Разрешено в печать 13.10.2020.**

**Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Times New Roman».**

**Офсетная печать. Усл. печ.л. 13,5. Изд. печ.л. 13.0 .**

**Тираж 100. Заказ № 130.**

**Отпечатано в типографии**

**«Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи».**

**100066, г. Ташкент, ул. Алмазар, 171.**

ISBN 978-9943-6600-3-8



9 789943 660038