

УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВУЗОВ

Р63

М. И. Рожков

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
ЮНОГОГИКА**

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

М.И. Рожков

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ЮНОГОГИКА

*Допущено Учебно-методическим объединением
по классическому университетскому образованию
к изданию в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности
«Организация работы с молодежью»*

Москва



2008

74.697

УДК 37.013.42:[343.5/.378](07)

ББК 74.200.56я7+74.6я7

P62

P63

Рожков М.И.

P62

Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 264 с. — (Учебное пособие для вузов).

ISBN 978-5-691-01457-4.

Агентство СІР РГБ.

Учебное пособие подготовлено в соответствии со стандартом высшего профессионального образования. В пособии обосновывается необходимость рассмотрения педагогического обеспечения работы с молодежью как отрасли педагогического знания «Педагогика юности» (Юногогика); определяются объект, предмет юногогика, ее функции, принципы и основные направления социально-педагогической деятельности в молодежной среде. Особое внимание уделяется проблеме формирования социальной активности и социальной ответственности молодежи, обобщается передовой опыт, предлагаются конкретные методики педагогического сопровождения молодежи.

Пособие адресовано студентам, преподавателям, а также тем, кто организует работу с молодыми людьми на муниципальном, региональном и общероссийском уровнях.

УДК 37.013.42:[343.5/.378](07)

ББК 74.200.56я7+74.6я7

© Рожков М.И., 2008

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008

© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008

ISBN 978-5-691-01457-4

Учебное издание

Рожков Михаил Иосифович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
ЮНОГОГИКА**

*Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»*

Зав. редакцией *В.А. Салахетдинова*

Редактор *Н.А. Толмачева*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник обложки *А.Г. Проскуряков*

Компьютерная верстка *М.А. Гольдман*

Корректор *Н.А. Лелекова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.009475.08.07 от 10.08.2007 г.

Сдано в набор 20.07.07. Подписано в печать 29.02.08. Формат 60×88/16. Печать офсетная.

Бумага газетная. Усл. печ. л. 16,17. Тираж 15 000 экз. (1-й завод 1–3 000 экз.).

Заказ № 774.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 430-04-92, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru http://www.vlados.ru

ООО «Великолукская городская типография».

182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс (811-53) 3-62-95. E-mail: zakaz@veltip.ru

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛ. МОЛОДЕЖИ

№

887565

1911

Введение

Время стремительно летит вперед. Незаметно для старшего поколения выросли молодые люди, с трудом представляющие себе деятельность комсомола и пионерской организации. А их лидеры считают открытием нового времени массовые акции, походы имолодежные лагеря. При этом все больше растет потребность в специалистах, которые могли бы профессионально работать организаторами молодежной работы, важнейшей составляющей которой является педагогическое обеспечение этой работы.

Необходимость подготовки таких специалистов была осознана и на правительственном уровне. С 2004 г. в ряде вузов осуществляется подготовка специалистов по работе с молодежью. До сих пор не утихают споры о содержании и методике их подготовки. Однако никто не отрицает, что важнейшей составляющей является психолого-педагогическая подготовка.

Обоснование этой составляющей, а также систематизация педагогических знаний о работе с молодежью и являются главной задачей этого пособия. Основу пособия составляет цикл лекций, который читался по курсу «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» автором этой книги, а также тот многолетний опыт организации подготовки молодежных лидеров, который подвергся ретроспективному анализу.

Необходимо отметить, что в данной работе присутствует авторский взгляд на проблему организации молодежной работы, и прежде всего на проблему воспитания молодежи и развития молодежного самоуправления.

В основу пособия легли многочисленные исследования, которые проводились при участии автора или под его руководством. В работе использованы материалы исследований О.С. Щербининой (гл. 2, разд. 6); Т.В. Макеевой, И.Р. Конжина (гл. 2, разд. 9); О.А. Коряковцевой (гл. 2, разд. 12); А.Л. Уманского (гл. 3, разд. 2).

Глава 1

Введение в педагогику юности

Каждый в юности считает, что мир, собственно, начался с него и все только для него существует.

И.В. Гете

1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Чем занимается педагогика?
2. Является ли она наукой?
3. Какие отрасли и разделы выделяются в педагогике?
4. С какими науками связана педагогика?

«Педагогика» — слово греческое. Оно состоит из двух частей: $\rho αίς$ — «дитя» и $αγω$ — «веду». Следовательно, буквальное значение слова «педагогика» — «вести детей». Сегодня педагогика занимает значительно большее место в общественном сознании и не ограничивается только влиянием взрослых на детей.

Если воспитание как особая общественная функция возникло с зарождением человеческого общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее. Так, в России первые научные труды по педагогике появились при Екатерине II. Однако уже в начале второго тысячелетия на Руси создается уникальный памятник педагогической мысли «Поучение Владимира Мономаха». Педагогические идеи во всех странах Европы развивались и под влиянием христианства.

Любую деятельность, основу которой составляет творчество, невозможно однозначно отнести к искусству или науке; даже актеру или художнику требуются многие научные знания, чтобы профессионально овладеть своим мастерством. Как искусство, практическая педагогика неповторима и всегда идентифицируется с конкретным человеком — педагогом или тем человеком, который в силу своих профессиональных или общественных

функций реализует педагогические задачи. Неповторимость, индивидуальный стиль каждого субъекта педагогической деятельности — главное условие ее успешности.

Чтобы ответить на вопрос, является ли педагогика наукой, воспользуемся алгоритмическим методом доказательства. Для того чтобы что-то доказать, нам требуются две операции: *вычленение* и *сличение*; следовательно, чтобы доказать, что педагогика — это наука, требуется вычленить признаки науки и признаки педагогики, а потом их сличить.

В энциклопедическом словаре указаны следующие признаки науки:

- наука возникает из потребностей общества;
- наука имеет свой предмет исследования;
- у науки есть собственный категориальный аппарат;
- у каждой науки имеются свои методы исследования;
- всякая наука представляет собой итог, совокупность, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы.

Соотнесем названные признаки науки с признаками педагогики (табл. 1).

Таблица 1

Признаки педагогики как науки

Признаки науки	Признаки педагогики
Возникает из потребностей общества	Для того чтобы общество прогрессировало, оно должно передавать социальный опыт (культуру) все новым и новым поколениям
Имеет свой предмет исследования	Воспитание человека, которое является особой функцией общества
Имеет собственный категориальный аппарат	К числу основных понятий (категорий) относятся образование, развитие, воспитание, обучение
Имеет свои методы исследования	Наряду с использованием психологических и социологических методов в педагогике используются такие методы педагогического исследования, как педагогический эксперимент, учебные тесты, педагогическое наблюдение, опытная работа
Представляет собой итог, совокупность, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы	Является наукой в том смысле, что осуществляет поиск наиболее эффективных педагогических систем, конструирует их, выявляет зависимости, при которых наиболее эффективно могут функционировать эти системы

Педагогика — одна из наук о человеке, имеющая специфические цели и задачи. Изучая один аспект человековедения, она не является изолированной наукой. Педагогика не может строить свою теорию, не используя данные других наук в образовательной практике. Опираясь на эти данные, она решает свои задачи и связана практически со всеми науками, изучающими человека и его деятельность, прежде всего с психологией — наукой, изучающей закономерности развития и функционирования психики человека.

Отрасли педагогики

Общая педагогика исследует общие закономерности образования и средства решения педагогических задач. В курс общей педагогики входят:

— *педагогика индивидуальности*, включающая изучение человека как индивидуальности, его основных сфер деятельности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной), закономерностей, принципов, форм и методов их развития;

— *педагогика личности*, изучающая функционирование личности в обществе, человека как главную ценность общества, реализующего себя в отношении к процессу познания, труду, отечеству, красоте, моральным и материальным ценностям; в педагогике личности целостный педагогический процесс понимается как фактор формирования личности;

— *интерсоциальная педагогика*, сфера интересов которой распространяется на изучение педагогических явлений, связанных с человечеством, природой, планетой, экологической культурой; гражданским отношением к историческим, духовным и материальным памятникам культуры; личностным отношением к таким последствиям деятельности человека, как межнациональные конфликты, войны, милитаризация общества, аварии, катастрофы; формированием интерсоциальных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях — правах человека; достижением гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.

История педагогики и образования рассматривает вопросы исторического развития педагогической науки и практики.

Социальная педагогика — это наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом.

Отраслевая педагогика включает в себя изучение проблем профессионального образования. Предметом отраслевой педагогики является изучение закономерностей специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и пр.) в различных условиях.

Коррекционная педагогика состоит из лечебной педагогики (направленной на сохранение здоровья детей, их лечение и реабилитацию), дефектологии (работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии), сурдопедагогики (работы со слабослышащими детьми), тифлопедагогики (работы со слабовидящими и незрячими детьми), логопедии (работы по исправлению дефектов речи). Предметом изучения в этой отрасли педагогики являются специальные педагогические воздействия на больных детей.

Частные методики преподавания отдельных предметов (частные дидактики) изучают проблемы преподавания учебных предметов в школе.

Возрастная педагогика — комплекс наук, изучающий закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастных диапазонов и создающая программы осуществления этой работы в условиях учебно-воспитательных учреждений и открытого социума.

К группе отраслей возрастной педагогики относятся следующие отрасли: *дошкольная педагогика, педагогика школы, теория обучения взрослых (андрогика)*. Сегодня начинает завоевывать свое право на существование *педагогика старости (герогика)* и, наконец, *педагогика юности (юногика)*.

Разделы педагогики

Философия образования — раздел педагогической науки, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Сравнительная педагогика, предметом изучения которой являются педагогическая теория и практика зарубежных стран,

возможности использования зарубежного опыта в отечественной педагогике.

Теория и методика воспитания — раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов.

Дидактика — раздел, в котором рассматриваются общие основы обучения.

Школоведение (педагогический менеджмент) — раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений.

Интеграция и дифференциация наук о человеке

Педагогика связана со всеми науками, которые изучают различные процессы, происходящие в человеке и с участием человека. Несомненна связь с *медициной, физиологией, биологией*. Педагогика, например, не может не учитывать данные физиологии о нервной деятельности, о развитии и функционировании органов чувств, опорно-двигательного аппарата. Связь педагогики с такими науками, как *философия, социология, экономика*, обусловлена социальной адекватностью педагогических воздействий. Так, например, взаимодействуя с *социологией*, педагогика учитывает влияние социальной среды на человека и отношения между людьми. Взаимосвязь с *эстетикой* предполагает решение задачи формирования у учащихся эстетического отношения к действительности. Как наука об управлении педагогика связана с *кибернетикой* — наукой, изучающей закономерности оптимального управления сложными динамическими процессами.

То, что педагогика связана с другими науками, не требует ни особых доказательств, ни специального рассмотрения. Важен другой вопрос: каким образом осуществляются связи педагогики с другими науками?

Довольно широк спектр мнений относительно **форм взаимосвязи**. Приведем примеры некоторых из них:

- появление новых спецкурсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких смежных предметов;
- появление абсолютно новых предметов (курсов);
- наличие циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования;

- проведение разовых интегративных уроков разного уровня и характера;
- полное слияние учебного материала в едином курсе;
- слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав;
- построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы, самостоятельными учебниками и методиками;
- использование содержания одной научной дисциплины при изучении другой;
- объединение логически связанного содержания из нескольких дисциплин;
- интеграция одной из дисциплин с другой, не изучавшейся ранее в школе;
- проведение интегрированных уроков;
- организация комплексных межпредметных внеклассных мероприятий.

Можно выделить **цели взаимосвязи педагогики с другими науками:**

- интеграция научного знания о человеке;
- интерпретация научных сведений с целью их изучения школьниками;
- систематизация научных знаний для профессиональной подготовки специалистов различных областей.

Интеграция — это не простое объединение частей в целое, а система, движение и развитие которой ведет к количественным и качественным сдвигам, а иногда даже дает начало новым системам с новыми качествами, которыми не обладают элементы первоначальной системы, поэтому логично, что она должна иметь различные уровни. Интеграция педагогики с другими науками может осуществляться в следующем:

- установлении взаимосвязи между ранее относительно независимыми вещами, явлениями;
- установлении существенных взаимосвязей, изменяющих функционирование интегрируемых явлений;
- проявлении качественно новых аспектов, характерных для некоторой целостности.

При этом процесс интеграции происходит в рамках отдельных наук посредством применения методов других наук. В одной определенной дисциплине одновременно учитываются результаты

и методы исследования других научных дисциплин. В интеграции научного познания на основе обобщения и абстрагирования результаты исследований имеют огромное значение для частных наук.

С нашей точки зрения, нельзя обойти вниманием вопрос взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в научном познании.

Педагогика не только использует знания других наук, но и обогащает другие науки в процессе проведения пограничных исследований, а также в процессе использования научных педагогических фактов при объяснении социальных явлений, диагностике заболеваний и др.

Рассмотрим на примере педагогики юности, каким образом на появление и развитие науки одновременно влияют процессы интеграции и дифференциации.

Юногогика возникла в результате интеграции социологии и педагогики. Объектом изучения социологии является мир социальных отношений и действий людей, из которых складываются различные формы социальной организации — группы, социальные институты, объединения людей¹. Возникшая потребность помочь молодым людям в регулировании их отношений с социумом потребовала специфических исследований. Таким образом произошла интеграция социологии молодежи и социальной педагогики, в результате чего выделилась новая отрасль знаний — педагогика молодежной работы, название которой «юногогика» все больше обретает право на существование.

2. Юногогика — отрасль педагогики

1. Почему необходимо выделять в структуре педагогического знания такую отрасль, как юногогика?
2. Каковы истоки возникновения юногогика как отрасли педагогического знания?
3. Педагогические идеи каких ученых стали основой юногогика?

Если в XIX в. педагогика была прежде всего наукой о воспитании детей, то в XX в. границы ее исследований значительно

¹ См.: Комаров М.С. Введение в социологию. — М., 1994.

расширились. Появился целый ряд отраслей науки, предметом изучения которых стало обучение, воспитание, ресоциализация и социально-педагогическая поддержка взрослых людей. Именно в этот период особую остроту приобретает социальная потребность в специалистах различного профиля в сфере управления, менеджмента, социальной работы с высоким уровнем профессионализма и мастерства. Поэтому недостаточно обеспечивать получение детьми общего образования: его необходимо рассматривать и как профессионально-предстартовое обучение, т.е. в контексте не только возрастного и образовательного развития, но и социального и профессионального.

Более того, в связи с ростом продолжительности жизни в развитых странах возник социальный заказ на реализацию трудовых потребностей, ресурсов, профессионального и жизненного опыта пожилых людей, чем и объясняется интерес к геронтологии, изучающей постпрофессиональное развитие человека стареющего.

Таким образом, в последней трети XX в. оформился социальный заказ на изучение возможностей педагогического влияния на человека на всех этапах его развития (включающего детство, юность, зрелость, старость). В связи с наметившейся в последней трети XX в. переориентацией обучения на непрерывное образование человека на всех возрастных ступенях (т.е. детства, юности, зрелости, старости) в ряде публикаций была высказана мысль о создании науки **юногогики**. Определяется юногогика как отрасль педагогики, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек.

Конечно, неизбежно расхождение среди историков педагогики в определении истоков и времени появления юногогики. Но, вероятно, справедливо утверждение о том, что эта отрасль педагогики возникла как педагогика комсомольской работы в конце 50-х — начале 60-х годов прошлого столетия. В числе людей, которые взялись за разработку сложных проблем педагогики юности, были такие видные ученые, как И.П. Иванов, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, М.М. Яценко, А.В. Мудрик, С.Е. Хозе, Б.З. Вульф и др. Юногогика началась с разработки этими учеными проблем педагогики и психологии комсомольской работы в школе. Впоследствии объектом внимания выше-названных ученых и их последователей стали педагогические

основы организации комсомольской работы в профессиональном училище, техникуме, вузе, а также организация воспитания молодых рабочих на производстве.

Большую роль в понимании сущности становления молодых рабочих на производстве, роли наставничества в этом процессе сыграли работы С.Я. Батышева.

Теоретической основой педагогических исследований стали исследования психологов, изучающих проблемы психологии юности, и прежде всего работы И.С. Кона.

И.П. Иванов разработал уникальную систему воспитания старшеклассников, которую назвал коммунарской методикой. Основой этой методики является идея развития индивидуальности, творческой активности каждого молодого человека.

Важнейшее направление, изучавшее проблему социальной активности старшеклассников, составляли исследования группы ученых, разрабатывающих вопросы воспитательной деятельности школьной комсомольской организации (М.М. Яценко, Б.З. Вульф, С.Е. Хозе и др.).

Целый ряд работ, подготовленных в лаборатории, возглавляемой М.М. Яценко, был посвящен воспитанию социальной активности старшеклассников и определению роли комсомольской организации в решении этой задачи. В этой лаборатории большое внимание уделялось выявлению условий взаимодействия педагогического коллектива и комсомольской организации школы.

Несмотря на явное доминирование задач, связанных с идеологическим воздействием на школьников, разработанные лабораторией концептуальные подходы имеют и до сих пор общепедагогическое значение.

Особое место воспитанию социальной активности старшеклассников уделялось Б.З. Вульфовым. Он отмечал, что чем шире круг действительно выполняемых старшеклассниками социальных ролей, тем плотнее связи личности с обществом, тем активнее раскрываются общественно ценные личностные качества, тем легче, с наименьшими потерями и для него самого, и для общества происходит впоследствии социальная адаптация выпускника школы в новых условиях самостоятельной жизни.

Для изучаемого периода, несомненно, был справедлив вывод Б.З. Вульфова о том, что в комсомольском коллективе складываются наиболее универсальные, общие для широкого диапазона социальных ролей умения и навыки. Это умения быть творцом

и исполнителем, руководить и подчиняться, отстаивать свое мнение и выслушивать аргументацию товарищей и многие другие. Причем ни в одной другой общности, ни в какой иной социальной роли эти умения не формируются, *во-первых*, столь целесообразно (вне этих навыков невозможно само существование коллектива, а тем более комсомольского); *во-вторых* (это главное), в сознательной социально ценной деятельности, осуществляемой с высокими идейно-нравственными побуждениями. Функции общественного деятеля помогают в успешном выполнении других социальных ролей, свойственных старшекласснику, и в то же время создают фундамент для соответствующих проявлений общественной активности в будущей самостоятельной жизни.

Отмечая роль коллектива в формировании социальной активности школьников, А.В.Мудрик считает, что коллектив старшеклассников «сообщает юношам и девушкам тот социальный опыт, который соответствует основным общественным ценностям и готовит их к жизни в этом обществе»¹.

Выполнение социальной роли связано, *во-первых*, с наличием для этого определенных условий, т.е. не только потребностей коллектива, но и конкретных возможностей для их удовлетворения; *во-вторых*, с наличием у личности соответствующих умений и навыков; *в-третьих*, с ее собственной активностью. Если первое условие не зависит от личности, то два последних — зависят прежде всего от нее.

Особое внимание уделялось подготовке молодых людей к реализации различных социальных ролей. При этом отмечалось, что социальная роль может реализовываться по-разному. Скажем, все комсорги выполняют примерно одинаковые обязанности, но каждый из них отличается от других. Выполнение социальной роли может отвечать сложившимся о ней представлениям, может выходить за рамки этих представлений (за счет инициативы личности, ее творчества), а может и не достигать минимально необходимого уровня в связи с отсутствием любого из только что названных условий. Личность накладывает отпечаток на выполняемую ею роль, придает ей неповторимо индивидуальный характер, причем в тем большей мере, чем богаче сама личность.

Как писал в то время В.Д. Иванов, задачи школьных комсомольских организаций должны быть осознаны комсомольцами

¹ Мудрик А.В. Воспитание старшеклассников. — М., 1976.

и конкретизированы для каждого коллектива. Чем точнее эти задачи будут сформулированы, тем успешнее они будут решаться. «Творческая атмосфера не может родиться при неопределенных целях, обозначенных “вообще”. Необходимо выбрать “направление главного удара”, чтобы все дела были направлены в одну точку. Для этого нужны определенная смелость и ответственность, чтобы сказать себе: “Да, мы будем заниматься этой проблемой, последовательно проведем ее через все стороны работы”. В противном случае в планах возникает калейдоскоп мероприятий, которые вроде бы — каждое в отдельности — нужны, но, не объединенные общим замыслом, “бьют мимо цели”»¹.

В книге «Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации» обобщались результаты многолетней работы лаборатории, возглавляемой М.М. Яценко. Несмотря на то, что в ней много внимания уделяется идеологическому воспитанию старшеклассников, приводятся результаты исследований, которые носят общепедагогический характер, их ценность несомненна и в настоящее время. Так, М.М. Яценко, рассматривая воздействие сложных ситуаций на процесс становления личности старшеклассника, впервые ставит вопрос о создании условий для самостоятельного решения школьниками возникающих у них проблем. Он пишет: «Сложной ситуации присущи две отчетливо выраженные функции. Во-первых, она выступает как активное средство изучения личности; во-вторых, сложная ситуация выступает как действенный фактор ее формирования»².

Лабораторией под руководством М.М. Яценко был разработан перечень примерных общественных поручений старшеклассникам, использование которых в педагогической работе способствовало воспитанию у них социальной активности.

Исследованием проблем школьной комсомольской организации занимались также ученые Высшей комсомольской школы ЦК ВЛКСМ: В.В. Лебединский, А. В. Иващенко, С.В. Дармодехин и др.

В учебном пособии для студентов педагогических институтов «Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе» под редакцией В.В. Лебединского рассмотрены социально-

¹ Иванов В.Д. Творческая атмосфера школьной комсомольской организации. — М., 1983. — С.21.

² Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации / Под ред. М.М. Яценко. — М., 1978. — С.88—89.

политические и психолого-педагогические основы деятельности пионерской и комсомольской организаций, предложены формы и методы работы со школьниками, направленные на воспитание у них социальной активности.

Вступление в ряды ВЛКСМ и активная работа в комсомоле, по мнению исследователей из ВКШ, влияли на качественное изменение социальной роли, общественной позиции школьника. Комсомол влиял на старшеклассника прежде всего путем формирования общественно-политического сознания школьников, «придавая общественно ценную направленность всему процессу самоопределения личности». В роли ученика школьник выполнял все требования учителя, в роли комсомольца он имел право активно вмешиваться в учебную деятельность свою и товарищей.

Взаимодействие ученической комсомольской организации со школой и семьей в воспитании старших школьников называлось в качестве существенного условия выработки у школьной молодежи активной социальной ориентации и ответственной позиции.

Особый интерес для рассмотрения изучаемой проблемы имеет анализ исследований ученых, которые проводились в рамках созданной при Санкт-Петербургском педагогическом институте им. А.И.Герцена лаборатории по проблеме общественной направленности личности.

Т.Н.Мальковской и ее учениками была разработана оригинальная концепция воспитания социальной активности старших школьников, о которой частично уже говорилось в предыдущем параграфе.

В проведенном ею исследовании школа рассматривалась как социальная система, в процессе функционирования которой формируется социальная позиция старшеклассников, а также были выявлены условия, при которых общение выступает в качестве фактора развития социальной активности старшеклассников.

Проводимый в 60 — 70-х годах эксперимент под руководством Т.Н.Мальковской предполагал, *во-первых*, включение школьников в разработку и анализ проблем школьной жизни; *во-вторых*, определение вместе с ними наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы; *в-третьих*, разработку форм сотрудничества старшеклассников с учителями и различными производственными коллективами вне школы. Основная идея эксперимента заключалась в том, чтобы формировать у старшеклассников потребность быть полезными обществу.

Проблема воспитания социальной активности школьников стала предметом изучения многих сотрудников кафедры педагогики Педагогического института им. А.И. Герцена. Ее в 60–70-х годах возглавляла Г.И. Щукина. Такие исследования вели Т.К. Ахаян, П.И. Буцаев, Т.П. Иванченко, Ф.В. Зарянова, М.Г. Казакина и др.

Большую роль в развитии психолого-педагогических подходов к воспитанию социальной активности старшеклассников сыграла научная школа, возглавлявшаяся Л.И. Уманским. Исследования под его руководством были начаты в Курске в 60-х годах и продолжены в Костроме в 70-х. Теоретико-прикладное значение выполненных за этот период исследований состояло в том, что, *во-первых*, с психологической точки зрения были обоснованы классификация и уровень развития коллективов; *во-вторых*, экспериментально выявлены основные условия эмоциональной, нравственной, организационной совместимости, психологической коммуникативности и интеграции на этой основе членов объединений; *в-третьих*, аргументированы пути и условия развития организаторских способностей школьников и, соответственно, самодвижения коллектива.

Одновременно с этим в Курске проводилось исследование процессов общественно-политической активности под руководством Л.Ф. Спирина. Совместно с П.В. Конаныхиным он разрабатывал теоретические основы воспитания социальной активности школьников в процессе включения их в идейно-политическую деятельность. Наряду с общими подходами к воспитанию общественной активности школьников, разработанными в ходе исследования, авторы предлагают конкретные формы работы, позволяющие решить эту педагогическую задачу. Прежде всего это активная социальная деятельность школьников, организация политических клубов, дискуссий. При этом особое внимание уделяется соотношению массовой и индивидуальной работы со старшеклассниками.

В Чебоксарах свое исследование этой проблемы проводил Ю.П. Сокольников, который рассматривал возможности воспитания социальной активности в процессе организации трудовой деятельности школьников. В Минске исследование изучаемой проблемы проводилось Ж.Е. Завадской и Л.В. Шевченко. В своих работах они делали акцент на воспитании такого важного компонента активности, как ответственность.

В Ульяновске изучением формирования активной жизненной позиции старшеклассников занимался В.И. Пирогов. Он считал, что, участвуя в общественно-политической деятельности, в жизни села, города, поселка, старшеклассники общаются повседневно с самыми разными людьми. Выполняя ответственную работу, они смотрят на окружающую действительность уже не со стороны, а относят значительную часть недостатков и на свой счет. Опытные воспитатели стремятся трансформировать юношеский максимализм в подлинную принципиальность, критиканство — в критичность и т.д., оберегают юношескую непосредственность, огонек и задор, проявляя к старшим школьникам, где это необходимо, снисходительность и терпимость. В.И. Пирогов сделал вывод, что «расширение диапазона фактически доступных и нормативно обязательных для старшеклассника ролей, существенное расширение сферы жизнедеятельности старшего школьника за счет включения его в духовно-практическую работу — необходимое условие интенсификации идейно-нравственного развития современного старшеклассника: сам характер общественно-политической деятельности обязывает каждого из участвующих в ней повседневно отвечать не только за собственный образ жизни, не только за свои поступки, но и за судьбы коллектива, в конечном счете — за судьбы общества»¹.

Большую роль в развитии педагогики юности сыграли исследования Л.И. Новиковой и ее школы, в которых разработана теория воспитательных систем. Вместе с ней эту теорию создавали А.Т. Куракин, А.В. Мудрик, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, В.А. Каравковский, Н.А. Селиванова, В.Д. Семенов, А.А. Вайсбург и др.

Концепция воспитательной системы исходит из понимания воспитания как целенаправленного процесса управления развитием личности (Х.Й. Лиймитс). С позиции Л.И. Новиковой, понятие «воспитательная система» является наиболее широким, включающим в себя другие системы в качестве своих подсистем. С одной стороны, воспитательная система — система психолого-педагогическая, с другой — социально-педагогическая и влияет на ребенка не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный².

¹ Пирогов В.И. Формирование активной жизненной позиции школьников. — М., 1981. С. 56.

² См.: Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. — М., 1988.

В 1982 г. большая группа ученых и комсомольских работников разрабатывала программу формирования достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства, которая была одобрена XIX съездом комсомола. Несмотря на вполне определенную идеологическую направленность данной программы, в ней были изложены педагогические идеи, которые стали основой многих технологий работы с молодежью и в современный период.

Большое значение для развития педагогических основ работы с молодежью имеют труды ученых, изучающих проблемы учащихся профессиональных училищ и техникумов, студентов, молодых рабочих. Это работы В.Н. Лисовского, С.Я. Батышева, П.Н. Осипова, Т.М. Трегубовой, В.Ш. Масленниковой, Н.М. Таланчука, Л.А. Воловича, А.А. Вайсбурга и др.

В конце 80-х годов XX в. были разработаны теория и методика развития молодежного самоуправления, которые нашли отражение в ряде книг автора этого пособия, вышедших в Москве и Казани.

Таким образом, в конце XX в. возникли предпосылки для формирования новой отрасли педагогики, которую можно назвать юногогикой.

Юногогика — это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей.

3. Объект, предмет, задачи, функции юногогики

1. Каков объект изучения юногогики?
2. Что является предметом этой науки?
3. Каковы функции юногогики?

Объект юногогики

Под объектом науки понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний. Мнение об объекте педагогики в научной и учебной литературе неоднозначно. Несомненно, что педагогика изучает человека.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что педагогика относится к широкому кругу антропологических наук, изучающих человека. Он писал, что во всех этих науках излагаются, сличаются и группируются факты и те соотношения фактов, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. **человека**¹.

Педагогика имеет свой объект познания и исследования: передача культуры, формирование культурного человека как особая функция общества. При этом, несмотря на аспектное изучение человека различными науками, в том числе и педагогикой, человек должен рассматриваться как целостность, в которой в единстве сочетаются биологическое и социальное.

Изучая человека, педагогика выделяет в человекознании свой собственный аспект. Он связан с деятельностью, направленной на **образование** человека. Педагогическая наука рассматривает человека как объект своего изучения. В то же время это изучение прежде всего направлено на исследование педагогических явлений и фактов.

Таким образом, **педагогика изучает человека в его развитии, осуществляя поиск целенаправленного воздействия на него с целью приобретения им нового социального опыта и создания условий для его физического развития.**

Каждая отрасль педагогики изучает тот или иной аспект данного объекта. Например, дидактика изучает процесс обучения человека, коррекционная педагогика — способы оказания помощи человеку в компенсации или исправлении наследственных или приобретенных недостатков в его развитии.

Объектом юногогоики как науки является изучение процесса направленного воздействия на молодых людей, целью которого является их адекватное социальное психическое и физическое развитие.

В связи с рассмотрением объекта юногогоики возникает необходимость выявления возрастных границ в среде молодежи.

И.С. Кон дает определение категории «молодежь», определяя ее как социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и в связи с этим обусловленных социально-психологических свойств².

¹ См.: Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. — М., 1974. — Т. 1. — С. 237.

² См.: Кон И.С. Статья «Молодежь»// Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. — М., 1989. — С. 375.

В целом можно говорить, что к молодежи относятся люди от 14—15 до 30 лет. При этом данный возрастной период неоднороден и делится учеными на различные стадии. А.В. Мудрик выделяет раннюю юность — 15—17 лет, юность — 18—23 года, молодость — 23—33 года.

Юногогика осуществляет поиск средств педагогического воздействия на молодых людей в период их социального взросления в процессе специально организуемой работы с ними. Субъектами этой деятельности являются профессиональные специалисты по работе с молодежью.

Предмет юногогики

Предмет есть сторона объекта, отражающая целостные свойства объекта, т.е. изменение предмета влечет за собой изменение объекта и наоборот. Из вышесказанного следует, что предмет не тождественен объекту. Объект может иметь несколько предметов. Педагогика, как и любая другая наука, имеет много отраслей (сторон). Изначально она предназначалась для всех, «кто ведет дитя». Еще Платон поставил проблему «педагогизации» общества. Педагогика необходима каждому человеку, но для этого нужно вычленивать те ее области, которые могут быть ему полезны. Тем, кто озабочен своим развитием и самовоспитанием, кто воспитывает детей не только в школе, будут полезны одни знания педагогики, а тем, кто профессионально занимается педагогической деятельностью, — другие. Например, теории обучения, воспитания в коллективе, безусловно, нужны специалистам, но они не нужны родителям, гувернерам, воспитателям, работающим в семьях или внешкольных учреждениях.

Мы много лет говорили, что педагогика — наука о воспитании человека, а так как о воспитании единого мнения не было, то и предмет педагогики толковался по-разному. Педагогическая деятельность всегда предполагает воздействия на людей, целью которых являются качественные изменения в их жизни, причем эти воздействия ориентированы на упорядочение системы отношений, т.е. педагог прежде всего реализует управленческие задачи по отношению к конкретному человеку.

Рассматривая предмет педагогики, можно определить, что важной его составляющей является управление процессом развития личности (определение воспитания А.А. Бодалева и Л.И. Нови-

ковой). Однако педагог создает условия для развития не только личности, но и индивидуальности. Создание этих условий также должно найти место в педагогической науке. В целом, по мнению многих ученых, этот процесс называют образованием (создание определенного образа человека). Такого же мнения придерживаются ученые — авторы книг по православной педагогике.

Определяя предмет педагогики, необходимо говорить о целенаправленном воздействии на человека и окружающую его социальную среду для создания условий развития его индивидуальности и формирования личности.

Данное определение предмета педагогики предполагает, что педагогика как наука изучает процессы развития и формирования человека во взаимодействии его с социальными институтами общества; процессы, реализующие воспитательные функции. Таким образом, можно говорить и о том, что предметом педагогики является педагогический процесс. При этом, говоря об общем предмете педагогики как науки, мы предполагаем, что у каждого педагогического исследования имеется свой предмет, отражающий то явление, которое изучается педагогом.

Предметом юногогики является **социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.**

Юногогика — отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей.

Объект и предмет юногогики

Объект юногогики	Предмет юногогики
Процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального психического и физического развития	Социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет

Функции юногогики

Функции педагогики как науки — это однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности.

Теоретическая функция юногогики реализуется на трех уровнях:

- изучение опыта организации молодежной работы и диагностика состояния и результатов педагогических процессов в молодежной среде;
- выявление устойчивых связей и закономерностей в процессе педагогического влияния на молодых людей;
- прогностическое исследование социально-педагогической деятельности по организации молодежной работы.

Технологическая функция имеет также три уровня реализации:

- разработка методических материалов по организации молодежной работы;
- внедрение достижений педагогической науки в практику работы с молодежью;
- оценка влияния результатов научных исследований на организацию работы с молодежью и соответствующая коррекция взаимодействия теории и практики.

4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

1. Какое место в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью занимает педагогический компонент?
2. Какие типовые педагогические задачи решает организатор?
3. Каковы компоненты его педагогической деятельности?

Работа по реализации молодежной политики осуществляется как профессиональными организаторами работы с молодежью, имеющими специальную профессиональную подготовку, так и различными волонтерами. Эта работа имеет множество компонентов, в том числе и очень значимый для реализации задач молодежной работы педагогический компонент.

Подготовка организатора работы с молодежью в нашей стране имеет свою сложную историю. В советское время организаторов работы (в то время комсомольских работников) профессионально, как специалистов, начали готовить лишь в 1969 г., когда была создана Высшая комсомольская школа в Москве, впоследствии в 1990 г. переименованная в Институт молодежи. В то же время была создана сеть профессиональной переподготовки и повышения квалифика-

ции комсомольских работников. Эта деятельность осуществлялась в партийных школах различного уровня, а в начале 70-х годов была создана сеть зональных комсомольских школ. В конце 60-х годов в ряде педагогических вузов страны были созданы так называемые «истпеды», которые готовили методистов комсомольской и пионерской работы, одновременно готовя их в качестве учителей истории.

Таким образом, к середине 70-х годов XX в. в Советском Союзе сложилась достаточно стройная система профессиональной подготовки и переподготовки организаторов работы с молодежью, которая была разрушена с прекращением существования комсомола в 1992 г. И только в начале нового века, а точнее в 2004 г., Министерство образования принимает решение об открытии в качестве эксперимента в ряде вузов страны новой специальности «Организатор работы с молодежью».

Соответственно были утверждены профессионально-квалификационные требования к данному специалисту и стандарт его подготовки.

В стандарте была определена **область профессиональной деятельности специалиста:**

- организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха. временного пребывания молодежи;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизни общества;
- организация информационного обеспечения молодежи и организация научных исследований проблем молодежи и молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ;
- содействие занятости, трудоустройству, предпринимательству молодежи;
- содействие в развитии международного молодежного сотрудничества;
- участие в гражданско-патриотическом воспитании молодежи;
- содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- организация управления и поддержки молодежных проектов и программ;
- поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Профессиональная подготовка организатора работы с молодежью носит комплексный характер и охватывает большой круг разнообразных компетентностей: психологическую, экономическую, правовую, социологическую и др.

Но значительное место среди них занимает **педагогическая компетентность**, которая представляет собой подготовленность организаторов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности; умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда; готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения.

Педагогическая деятельность всегда предполагает воздействия, целью которых являются качественные изменения в жизни людей. Эти воздействия ориентированы на упорядочение системы отношений, т. е. педагог прежде всего реализует управленческие задачи по отношению к конкретному человеку. Наряду с воздействием и управлением педагог создает условия для воспитания и самовоспитания личности и для развития и саморазвития индивидуальности.

К типовым педагогическим задачам организатора работы с молодежью относятся:

- воспитание;
- социальное обучение;
- профориентация;
- профилактика девиантного поведения;
- социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей.

Можно выделить следующие компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью:

- ✓ концептуальный — понимание теоретических основ педагогики и ее отрасли юногогогики;
- ✓ инструментальный — владение базовыми педагогическими умениями и навыками;
- ✓ рефлексивный — мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов;
- ✓ этический — готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм;
- ✓ прогностический — умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности.

Все эти компоненты находят отражение в решении организаторами конкретных педагогических задач.

Педагогическая подготовка организатора работы с молодежью неразрывно связана с другими аспектами подготовки его к реализации профессиональных функций.

5. Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача

1. Что такое педагогическое явление?
1. Что называется педагогическим фактом?
2. Как возникает педагогическая ситуация?
3. Как формулируется понятие «педагогическая задача»?

Педагогическое явление – это событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности (в юнотологии – организаторов работы с молодежью и молодых людей), отражающее решение определенных педагогических целей и задач. Педагогическое явление содержит в себе стороны реальных процессов, которые мы непосредственно воспринимаем, наблюдаем, описываем. Оно характеризуется необычайной сложностью, богатыми взаимосвязями и большой динамичностью.

Рассматривая педагогические явления, необходимо иметь в виду, что деятельность педагогов и учащихся развивается во взаимосвязи и взаимодействии. Любое педагогическое явление обусловлено как особенностями того социума, где оно происходит, так и личностным поведением каждого участника педагогического процесса. Педагогические явления доступны непосредственному познанию.

Классификация педагогических явлений может быть проведена по разным основаниям. Но наиболее приемлемой является классификация по группам педагогических задач. Так, можно выделить педагогические воспитательные явления, дидактические и т.п.

В качестве особой группы можно выделить педагогические явления, возникающие в процессе организации работы с молодежью. Это организованные молодежные акции, различные мо-

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Введение в педагогику юности	4
1. Педагогика в системе наук о человеке	4
2. Юногогика – отрасль педагогики	10
3. Объект, предмет, задачи, функции юногогики	18
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	22
5. Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача	25
6. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека	29
7. Воспитание молодежи	40
8. Методы педагогических исследований	59
Глава 2. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью	72
1. Социально-педагогическая деятельность: содержание, структура, функции	72
2. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью	80
3. Формирование социальной компетентности молодежи	89
4. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению	96
5. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи	105
6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	111
7. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	122
8. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями	130
9. Организация работы со старшеклассниками	141
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений	147
11. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности и молодых военнослужащих	156
12. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи	163
Глава 3. Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи	173
1. Развитие молодежного самоуправления	173
2. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде	181
3. Формирование толерантных отношений в молодежной среде	189
4. Общение в организации работы с молодежью	196

5. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений	199
6. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций	202
7. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности	210
8. Профорientационная работа с молодежью	215
9. Педагогика лагерного сбора	217
10. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью	221
11. Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами	227
12. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде	231

Приложения

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации	237
2. Положение о Молодежном правительстве Ярославской области	248
3. Положение о муниципальном Молодежном совете	253
4. Техника организаторской деятельности	259

