

Высшее профессиональное образование

БАКАЛАВРИАТ

М. В. КОРЕПАНОВА, О. В. ГОНЧАРОВА,
И. А. ЛАВРИНЕЦ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Под редакцией И. А. ЛАВРИНЕЦ

*Учебник
для студентов учреждений
высшего профессионального образования*

2-е издание, переработанное и дополненное



Москва
Издательский центр «Академия»
2012

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.10я73

К663

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, зам. директора Волгоградского социально-педагогического колледжа *С. В. Герасименко*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования *Г. В. Гнайкова*

Корепанова М. В.

К663 Основы педагогического мастерства : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-8741-2

Учебник создан в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по направлениям подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», 050100 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены научно-практические основы педагогического мастерства, объясняется взаимосвязь педагогического мастерства педагога с его профессионализмом, технологической компетентностью, раскрываются специфика, логика и содержание педагогического мастерства в различных педагогических ситуациях образовательной деятельности. Учебник содержит практические примеры, контрольные задания и практические упражнения для развития специальных и общих профессиональных способностей педагогов, а также методики самодиагностики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям вузов и слушателям курсов повышения квалификации.

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.10я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Корепанова М. В., Гончарова О. В., Лавринец И. А., 2010

© Корепанова М. В., Гончарова О. В., 2012, с изменениями

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2012

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2012

ISBN 978-5-7695-8741-2

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современное образование характеризуется вариативностью содержания и форм его организации, а также непрерывностью процессов обучения и воспитания личности на протяжении всех периодов жизни человека, способствующих становлению самообразования и саморазвития в качестве механизмов самореализации личности. Современное образование нуждается в педагогах, обладающих высоким уровнем профессионализма и разносторонней компетентностью, способных к творческому преобразованию способов педагогической и социальной деятельности с учетом меняющихся жизненных условий.

Гуманистическая ориентация современного образования предполагает проявление педагогом субъектных качеств личности, объединяющего в одном лице и психолога, и педагога-предметника, и исследователя, и старшего друга.

Педагоги вводят учащихся в Мир Науки, привлекая их к совместной деятельности экспериментирования и открытий, к познанию научных теорий и развитию исследовательских способностей. Создавая психолого-педагогические условия для успешного познания, для развития общих способностей учащихся, для выбора ими собственного профессионального пути, педагог становится для них наставником и партнером в совместной деятельности.

Деятельность педагога полифункциональна, что выражается в достижении целостности содержания его деятельности через интеграцию обучения, методической работы и культурно-просветительской, а также научно-исследовательской деятельности. Успешность деятельности педагога достигается, если он проявляет самостоятельность в принятии профессиональных решений и переживает при этом единство интеллектуальных, нравственных и эстетических чувств и эмоций, если педагог открыт к диалогу и способен воспринимать учащегося как самоценную личность, если он относится к своей профессиональной деятельности как к художественно-педагогическому творчеству. «Эффективный педагог» способен создавать теплые, эмоционально-окрашенные отношения с учащимися и коллегами. Такие педаго-

ги прекрасно владеют ситуацией, умеют с помощью юмора, добродушной шутки снять напряжение и конфликтность в отношениях. Они последовательны в своих требованиях, справедливы и относятся ко всем уважительно. Хорошо зная преподаваемый предмет, они организуют процесс педагогического взаимодействия с выдумкой и энтузиазмом. Многоаспектность деятельности педагога реализуется в направленности его деятельности на целостное развитие и становление личности учащихся в условиях гуманитарной образовательной среды учебного заведения.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» является одной из дисциплин предметной подготовки бакалавров.

По содержанию данная учебная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Педагогические предметные технологии», «Тренинг педагогического общения».

Учебник разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, определяющего требования к содержанию профессиональной деятельности будущего педагога и результатам освоения бакалаврами образовательных программ по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

При определении целей и содержания авторы учебника ориентировались на современные научные подходы в теории и образовательной практике, а именно: гуманистический, культурологический, личностно развивающий, технологический.

Рассматривая педагогическое мастерство педагога как профессиональное владение основами педагогической деятельности, ориентированной на лучшие образцы профессионализма и компетентности, мы считаем, что *целью изучения «Основ педагогического мастерства»* является овладение внутренней логикой и функционально-действенным аспектом (технологией и техникой) педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного студентами в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

1) стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогическому мастерству как форме проявления педагогической культуры на высоком уровне его функционирования;

2) обеспечить системное понимание специфики профессиональной деятельности педагога как культуросозидающей деятельности и условий ее развития в ходе профессионального обучения и самообразования;

3) развивать систему общих и профессиональных способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогом базовых видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой;

4) способствовать овладению будущим педагогом технологиями продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

Структура содержания учебника построена в логике обозначенных задач и включает три части, где феномен педагогического мастерства рассматривается как качественная характеристика педагогической деятельности и показатель сформированности педагогической культуры педагога. Поэтому в *части I* учебника обозначены научно-практические основы понимания специфики и содержания педагогической деятельности педагога, стили руководства педагогическим процессом. В *части II* учебника рассматривается педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога и предпосылка успешного выполнения педагогом его профессиональных функций, а также компоненты педагогического мастерства.

Достигнутый преподавателем уровень его профессиональной культуры отражается в организации учебного занятия как культурологического феномена. В связи с этим рассматриваются проблемы культуры и режиссуры современного учебного занятия. В *части III* учебника излагаются основные подходы, обеспечивающие технологическую компетентность педагога в осуществлении педагогического общения и взаимодействия, представлена характеристика педагогического общения через последовательное освоение педагогом этапов конструирования и способов общения с учащимися с учетом половозрастной дифференциации в педагогическом взаимодействии, а также обоснована специфика педагогической техники в структуре педагогического мастерства педагога.

В каждой главе, отражающей содержание конкретной темы дисциплины, материал построен следующим образом: после теоретических сведений даны задания для самоконтроля и упражнения, а также список литературы для самостоятельного изучения.

ЧАСТЬ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Глава 1

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1.1. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Деятельность бакалавра педагогики обладает сущностными признаками целостной педагогической деятельности и имеет гуманитарную природу, так как она всегда направлена на созидание человека, на развитие и становление личности студента, его профессионализма.

Гуманистическая направленность профессиональной деятельности бакалавра педагогики имеет отличительные признаки. Прежде всего, основу педагогической деятельности составляет ценностное отношение к человеку, способному к развитию, отзывчивому на воспитание и стремящемуся к самосовершенствованию на протяжении всей своей жизни.

Гуманистическая направленность деятельности преподавателя способствует созданию социально-педагогических условий и системы отношений, в которых обучаемый (студент) реализует себя во всей полноте проявлений личностных, субъектных и индивидуальных особенностей, приобретая профессию и профессионально значимые качества личности.

Деятельность педагога, по мнению А. Дистервега, оказывает развивающее влияние на воспитанников, обеспечивая возможности для приобретения ими объективной истины и любви к ней, а также воли и силы к достижению истины. В связи с этим педагог должен осознавать высокое назначение своего труда, выражающееся в чувстве собственного достоинства, а также строить гуманные отношения с воспитанниками.

К. Д. Ушинский был убежден, что многое в обучении и воспитании зависит от педагога, и называл его деятельность человековедением, отмечая творческий характер педагогической деятельности.

В гуманистической концепции К. Н. Вентцеля педагог выступает для ученика «другом, братом, его старшим товарищем»: «По-

мочь молодой душе свободно созреть и родиться для свободной самостоятельной жизни — вот в чем задача истинного педагога. И этой задачи он не достигнет никакими уроками, а только личным свободным духовным общением, при котором учитель и ученик тесно сливаются воедино в одном общем страстном искании истины, красоты и добра».

В. А. Сухомлинский считал, что от педагога во многом зависит, какими станут сердца, которые ежеминутно касаются друг друга, — нежными и чуткими или зачерстневшими. Педагогом по призванию, по его мнению, становится тот, кто безгранично верит в человека, в доброе начало в нем. Человечность является определяющей чертой взаимоотношений педагога с воспитанниками. Главное в педагогической работе — единство духовной жизни педагогов и воспитанников, единство их идеалов, стремлений, чувств и интересов. При этом важны организация многогранной духовной жизни всего коллектива, создание атмосферы общей доброжелательности и взаимного творения добра.

Ш. А. Амонашвили в своих многочисленных работах подчеркивал, что гуманистическая позиция педагога должна состоять в принятии воспитанника таким, какой он уже есть, в том, чтобы включить в содержание своих отношений с ним его жизнь, стать ее соучастником.

Специфика деятельности современного педагога обусловлена также гуманистическими тенденциями в модернизации российского образования.

Так, демократизация современного профессионального образования предполагает учет интересов и потребностей личности и общества, преобразование педагогических отношений в отношения сотрудничества. Реализация этого принципа связана с предоставлением определенных прав образовательным учреждениям, педагогам и обучающимся. Поэтому от современного преподавателя ожидают проявления способности к творчеству, готовности и умения вырабатывать собственный профессиональный стиль, стремления к свободе выбора педагогических технологий, методов оценки результатов и эффективности педагогической деятельности.

Обучающиеся, имеющие право на выбор профиля образования, на обучение по индивидуальным планам, на участие в управлении образовательным учреждением, выступают также полноправными субъектами образовательного процесса в учебном заведении. В связи с этим деятельность педагога организуется с учетом индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, а образовательный процесс приобретает признаки дифференцированного, персонифицированного.

Персонификация образования предполагает создание преподавателями колледжа максимально благоприятных условий для

раскрытия способностей обучающихся, для их самоопределения — личностного и профессионального.

Дифференциация образования выражается в создании условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интересами, склонностями и способностями личности, а следовательно, преподаватель, обладая прогностическими способностями и навыками педагогического проектирования, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные программы и вариативные технологии профессионального обучения студентов.

Гуманитаризация содержания современного образования предполагает приоритет культуросозидающей функции образования, что требует от педагогов воспитания гуманитарного мироощущения у воспитанников как основы их нравственной ответственности перед другими людьми, обществом, природой.

Непрерывность образования дает возможность будущему специалисту последовательно продвигаться по ступеням образования, а также сменить тип образования на разных жизненных этапах. Данная особенность современного профессионального образования ставит перед педагогическими коллективами средних специальных учебных заведений и каждым преподавателем задачу достижения преемственности в целях, содержании и способах организации образовательных процессов в колледже и вузе.

Гуманитарный характер педагогической деятельности преподавателя выражается и в том, что он реализует себя в качестве субъекта.

Являясь «активным делателем», субъект самостоятелен в выборе оснований своей деятельности. Они содержатся в его целях, ценностях, потребностях. Кроме того, подлинный субъект полностью владеет структурой деятельности, которую осуществляет с момента осознания мотивов и цели до получения результата и возможности откорректировать весь ход своих действий на основе оценки результата (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Педагогу как субъекту профессиональной деятельности важно обнаружить смысл своей профессиональной деятельности, сделать выбор в пользу той или иной трактовки природы человека, обеспечивая самореализацию личности учащихся. Субъектная активная сторона личности педагога проявляется в его *профессионально-личностной позиции*, которая включает:

- его практические отношения в виде поступков и определенной линии поведения с разными людьми (воспитанниками и их родителями, коллегами, педагогическими работниками образовательных учреждений, администрацией образовательного учреждения);

- субъективное отношение к социально-профессиональной действительности, основанное на базовых профессиональных ценностях.

Поэтому профессионально-личностную позицию педагога можно рассматривать в нескольких аспектах: по отношению к объективной социально-педагогической реальности; по отношению к собственной самореализации и личностному росту; по отношению к ответственности не только за события личной жизни, но и за судьбы доверенных ему людей (С. П. Иванова).

Достижение преподавателем субъектности происходит в процессе осмысления ситуаций межличностного взаимодействия, попадающих в сферу его профессионального самосознания и деятельности.

В разных ситуациях межличностного взаимодействия педагог занимает разные позиции по отношению к собственной деятельности, выступая для себя и для других людей в нескольких ролях. Так, организация учебной деятельности учащихся определяет педагогу позицию человека, создающего условия для учения, и побуждает принимать на себя функциональную роль *организатора учебного взаимодействия обучающихся*. В ситуациях межличностного взаимодействия с коллегами педагог занимает позицию *коммуникатора* по разным проблемам обучения и воспитания. В ситуациях межличностного взаимодействия с родителями учащихся, членами неформальных объединений в социальной среде преподаватель осуществляет роль *социального педагога*, выступающего в качестве посредника между обществом и развивающейся личностью. Наконец, в ситуации информационно-познавательного взаимодействия с авторами различных социально-образовательных текстов педагог занимает позицию *педагога-исследователя*.

Рефлексивный анализ межличностного взаимодействия с точки зрения субъектных возможностей и потребностей других участников образовательного процесса ведет к формированию *полисубъектной профессионально-личностной позиции* педагога в гуманистически ориентированной педагогической среде. Эта позиция побуждает его взять на себя роль человека, создающего атмосферу взаимного доверия и уважения всех ее субъектов, облегчающую процесс личностно направленного взаимодействия между ними.

Субъектность педагога характеризуется тем, что он осознает себя в качестве специалиста, способного определенным образом влиять на жизнедеятельность своих воспитанников и учеников, умеет найти оптимальное соотношение между образовательными запросами современного общества и потребностями конкретной личности.

По мнению И. А. Колесниковой и Е. В. Титовой, педагог может проявить себя в качестве субъекта, если:

- у него сформирована устойчивая индивидуальная мотивация, касающаяся предлагаемой деятельности;
- он способен к выдвижению (поиску, коррекции) цели, выбору методов и критериев оценки профессиональной деятельности;
- он готов реализоваться в позиции «субъекта-одиночки» независимо от числа параллельно действующих коллег, т.е. им освоен индивидуальный механизм достижения цели;
- он умеет осуществлять постоянную обратную связь, позволяющую оперативно корректировать ход деятельности;
- качество получаемого на индивидуальном уровне результата соответствует социально принятым нормам.

Необходимыми внутренними (субъективными) условиями работы педагога в позиции субъекта являются интерес к профессиональному заданию или проблеме, высокий уровень мотивации применительно к содержанию и процессу труда, не требующий подкрепления со стороны, осознанное отношение к собственной деятельности, готовность к включению в деятельность и активному личностному восприятию профессионально-педагогических ситуаций, владение необходимыми для предлагаемой деятельности профессионально-педагогическими знаниями, умениями, навыками, самостоятельность, способность к волевым усилиям, ответственность.

Еще одной специфической чертой педагогической деятельности вообще и преподавателя колледжа в частности является ее свойство совместности.

Это свойство проявляется двояким образом. Во-первых, педагогическая деятельность объединяет вокруг проблемы становления личности каждого учащегося и воспитанника разных (по возрасту, социальной принадлежности, уровню образованности и др.) людей. Во-вторых, природа педагогической деятельности требует объединения в системе профессиональной кооперации, сотрудничества.

Поэтому в качестве субъекта педагогической деятельности в колледже может быть не один человек, а *совокупный субъект* совместной профессионально-педагогической деятельности.

В современной социально-педагогической среде активно работают следующие виды совокупных субъектов:

групповой (творческие группы педагогов, методические объединения, команды профессионалов);

коллективный (педагогический коллектив учебного заведения, профессионально-педагогические объединения);

корпоративный (образовательные учреждения, обучающие организации);

интегративный (научно-педагогические и социально-педагогические сообщества);

сетевой (совокупность людей, формирующаяся на основе коммуникаций в глобальных информационных или социальных обучающих сетях) (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Таким образом, гуманитарный характер педагогической деятельности выражается в интеграции коллективных усилий всего педагогического коллектива учебного заведения, направленных на реализацию государственной политики в подготовке высокообразованных, творчески одаренных и нравственно воспитанных граждан своей страны, а также в создании развивающей образовательной среды для личностного, индивидуального и самоопределения учащихся и воспитанников.

Никакие современные технологии обучения не помогут преподавателю выстроить свою педагогическую деятельность, если он сам лично и профессионально не готов к ней. Поэтому педагог должен обладать *профессионализмом* и *профессиональной компетентностью*.

А. К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

– специальную компетентность — владение собственно профессиональными знаниями и умениями на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальную компетентность — умение вести совместную профессиональную деятельность, умение сотрудничать, владение принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда;

– личностную компетентность — владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– индивидуальную компетентность — владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самокоррекции.

Профессионализм педагога определяется сочетанием всех видов профессиональной компетентности.

Кроме того, компетентность преподавателя профессионального образования можно рассматривать как единство общей компетентности, необходимой для человека независимо от профессии, компетентности в той сфере профессиональной деятельности, в которой он обучает студентов, и психолого-педагогической компетентности.

Показателями профессионализма как интегральной характеристики личности специалиста (по А. К. Марковой) являются достижение нормативности в мотивационной и операциональной сферах деятельности субъекта, *самостоятельное проектирование своей профессиональной жизни (профессиональное целеполагание)*, развитие своей личности и индивидуальности средствами профессии, результативность и успешность в деятельности, конкурентоспособность специалиста и обеспечение им престижности выбранной профессии.

Основой профессионализма и профессиональной компетентности педагога обычно считают владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса. Более высокой ступенью профессионализма является педагогическое мастерство.

Совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры преподавателя возможно только в процессе его постоянной работы над собой, предполагающей особую организацию всей его жизни. Деятельность, направленная на совершенствование самого себя, имеет определенную структуру, логику, последовательность действий. В основе ее лежит стремление личности к самосовершенствованию, возникающее как ощущение и осознание диссонанса между потребностью в достижении определенного результата в профессиональной деятельности, в самореализации и имеющимися возможностями ее удовлетворения. Выявление данного противоречия происходит в процессе эмоционального переживания и осознания неудовлетворенности сложившейся ситуацией в своей деятельности при сопоставлении ее результатов с существующими профессиональными идеалами, нормами, требованиями и способствует определению профессионально-личностных проблем, осмысление которых приводит к обоснованию целей и задач самообразования и саморазвития.

Следующий этап требует сопоставления выявленных собственных возможностей с поставленной целью. На основе самопознания и целеполагания проектируется программа профессионально-личностного роста. Она включает конкретные действия преподавателя по достижению соответствия своих возможностей профессиональному идеалу или профессиограмме.

Реализация программы самосовершенствования требует от педагога овладения методами и приемами саморазвития, навыками работы с литературой, рациональной организации своей профессиональной деятельности и свободного времени. Работа над собой — это постоянный труд, предполагающий наличие выдержки, терпения, силы воли, оптимизма.

1.2. Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций

Виды деятельности составляют реальное содержание работы педагога, которое необходимо ему для достижения педагогических целей. От содержания деятельности педагога во многом зависят условия реализации способностей учащихся и воспитанников и их личностное становление, а также собственное профессионально-личностное развитие самого педагога.

Базовыми видами деятельности преподавателя выступают *воспитание, обучение, педагогическое общение*. Их функциональным назначением является развитие личности и индивидуальности учащихся и воспитанников в процессе образования (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Обучающая деятельность педагога состоит в том, чтобы организовать процесс овладения каждым обучающимся знаниями, умениями и навыками, которые определены в требованиях государственного стандарта образования по специальности и реализуются в содержании конкретной рабочей программы учебной дисциплины. Обучающая деятельность преподавателя направлена на создание организационно-педагогических условий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, в оказании им педагогической поддержки и методической помощи, обеспечивающих гарантированное решение дидактических, развивающих и воспитательных задач на основе использования системы методов, средств и форм педагогического взаимодействия (Н. Н. Никитина и др.).

Обучающая деятельность педагога должна обладать качеством технологичности, выражающейся в его умении сознательно построить логически обоснованную стратегию реализации образовательных целей и педагогических задач. При этом он обоснованно выбирает в имеющейся педагогической культуре эффективные педагогические технологии или создает авторскую технологию. В современном профессионально-педагогическом обучении находят свое широкое применение технологии *проблемного, задачного и эвристического* обучения, *игровые и интерактивные* технологии, обеспечивающие условия для развития у учащихся качеств самостоятельного субъекта учебной деятельности, а также для развития общих и специальных способностей будущего специалиста.

Обучающая деятельность педагога предполагает обязательное ведение записей в журнале учебных занятий, где фиксируются тема проведенного учебного занятия и оценка уровня обученно-

сти студентов, что позволяет педагогу осуществлять мониторинг реализации целей и задач профессионального обучения будущих специалистов и своевременно выявлять проблемы освоения учащимися содержания образования, корректировать педагогический процесс и управлять им.

Воспитательная деятельность осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на создание благоприятных условий для развития профессиональных качеств, личностных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника, на совершенствование отношений между всеми субъектами и создание гуманистической атмосферы образовательной среды учебного заведения.

Обеспечению результативности воспитательной деятельности педагога будет способствовать применение им различных технологий воспитания. Так, например, *организационные технологии* используются при подготовке коллективных творческих дел в группе или на курсе, а *коммуникативные технологии* эффективны в развитии у воспитанников общительности и коммуникативности, в воспитании культуры общения; технологии *личностного и профессионального саморазвития* обеспечивают расширение и обогащение спектра духовных и культурных потребностей воспитанников, способствуют осуществлению педагогической поддержки личности каждого воспитанника в процессе самопознания и самореализации.

Педагогическое общение представляет собой обмен и взаимообогащение духовными ценностями между педагогами и студентами — «как разговор о жизни» равноправных партнеров. В целом педагогическое общение организуется таким образом, чтобы создать эмоционально комфортную обстановку через принятие другого человека с его проблемами и непохожестью на других, обеспечить условия для раскрытия индивидуальности каждого (А. К. Маркова).

Педагогическое общение педагога организуется и с родителями учащихся (воспитанников) с целью оказания им консультативной помощи в проблемных вопросах воспитания молодых людей, находящихся на сложном этапе личностного и профессионального самоопределения.

Кроме этого, на разных этапах образовательного процесса при решении вариативных педагогических задач и организации педагогического процесса педагог осуществляет диагностическую, организационную, методическую, информационную, оценочную, рефлексивную и другие виды деятельности, которые обеспечивают реализацию функций педагогического труда во всем их многообразии и полноте (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Диагностическая деятельность педагога ориентирована на получение информации о том, как улучшить качество образования и педагогической деятельности, на усиление контрольно-оценочной деятельности педагога.

Профессионально осуществлять воспитательную деятельность преподаватель может, если он владеет методами изучения индивидуальных и личностных особенностей студентов, учитывает результаты диагностики при планировании содержания и форм воспитательной работы в учебной группе, где он является классным руководителем (куратором).

Особое место в деятельности преподавателя занимает *деятельность по самообразованию*, которая способствует его профессиональному росту и совершенствованию профессионального мастерства в условиях модернизации современного образования.

Экспертная и исследовательская деятельность педагога дополняет функциональные характеристики деятельности. Педагог может выступать в роли компетентного специалиста, способного объективно, грамотно оценивать успехи и видеть недостатки в профессиональном труде своих коллег, устранять имеющиеся субъективно возникающие трудности (Н. В. Бордовская, В. В. Краевский, М. М. Левина и др.).

Научно-исследовательская деятельность, будучи одним из компонентов профессиональной деятельности педагога, обеспечивает достижение связи педагогической теории и практики в ходе практического воплощения актуальных теоретических идей и прогрессивных педагогических технологий в деятельности педагога. Структуру исследовательской деятельности педагога образуют мотивационный, содержательный и процессуальный компоненты.

Мотивационный компонент характеризуется наличием у педагога ориентации на исследовательскую деятельность и положительным отношением к такой деятельности, а также пониманием необходимости и важности исследовательской деятельности для повышения эффективности своей деятельности и организации целостного педагогического процесса.

Содержательный компонент включает знание педагогом методологии научного исследования, особенностей осуществления исследования, условий ее успешной организации; понимание педагогического процесса в качестве объекта научного исследования.

Процессуальный компонент реализуется посредством специальных умений, необходимых для осуществления научного исследования, в том числе и рефлексивных умений, способствующих обобщению положительного опыта научного исследования и педагогической деятельности.

Педагог может выполнять различные виды исследовательской деятельности. Целью *внедренческо-исследовательской* деятельности является заимствование научных идей из научных статей и монографий, их адаптация к конкретным условиям образовательного учреждения посредством интегрирования новаций в уже сложившуюся педагогическую практику. *Поисково-исследовательская* деятельность педагога — это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии.

Методическая деятельность педагога колледжа направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины, что достигается в процессе решения ряда профессиональных задач:

- проведение психолого-педагогического анализа учебной деятельности учащихся;
- моделирование учебной деятельности учащихся и соответствующих этой модели учебных задач и системы заданий, обеспечивающих овладение учащимися содержанием образования и соответствующими компетенциями;
- совершенствование форм, методов обучения и применение в педагогическом процессе современных образовательных технологий;
- разработка обучающих программ, дидактических материалов и средств обучения, способствующих развитию познавательной и профессиональной самостоятельности студентов.

Методическая работа педагога взаимосвязана с деятельностью по самообразованию и является условием профессионального роста и творческого отношения к выполняемым профессиональным функциям.

В процессе методической работы растет общекультурный уровень педагога, развиваются его профессиональные способности, что позволяет ему шире реализовать возможности для углубления своей научно-теоретической и психолого-педагогической компетентности, происходит становление исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения учащихся, т.е. происходит непрерывный рост его профессионального мастерства.

Результаты методических поисков и находок педагога воплощаются в виде:

- рабочей программы учебной дисциплины;
- авторской программы учебной дисциплины;
- контрольных вопросов, заданий, текстов;
- создание методических рекомендаций и разработок, предлагаемых учащимся для выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Культурно-просветительская деятельность является неотъемлемой частью работы педагога. *Культурно-просветительская деятельность определяется как система мероприятий, содействующих воспитанию и просвещению подрастающего поколения, подъему их общего культурного уровня, развитию творческих способностей, организации досуга.*

Культурно-просветительская деятельность педагога имеет следующие основные направления: формирование мировоззрения, трудовое, физическое, нравственное и эстетическое воспитание, распространение научно-технических и экономических знаний, организация художественной самодеятельности, отдыха и развлечений, а также культурно-просветительская деятельность в сфере туризма и краеведения.

Она может осуществляться в нескольких формах: проведение уроков и факультативов для обучаемых, лекториев, психологических и педагогических клубов для родителей и педагогов, участие в работе методических объединений и педагогических советов, организация конференций и выставок литературы, встреч с деятелями науки и культуры.

Знание основ и принципов организации культурно-просветительской работы необходимо педагогу для организации профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности; для совершенствования и улучшения культурно-досуговой сферы; для приобретения умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучаемых и их родителей с учетом их социально-возрастных особенностей, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с позитивно направленными видами педагогической деятельности, как указывают И. А. Колесникова и Е. В. Титова, в практике образования возможны виды деятельности, которые противоречат социально-гуманитарной природе педагогической профессии.

К таким они относят:

1) *антидеятельность* — деятельность, выходящую за рамки педагогической сущности, которая разрушает полезную деятельность или создает то, что делает последнюю невозможной. Деятельность педагога превращается в антидеятельность, если:

- она начинает противоречить ценностям и идеям педагогической деятельности;

- применяются антигуманные цели или средства;

- намеренно имитируются процесс и результат, хотя в действительности ничего не происходит;

- вследствие действий педагога получен ложный результат (негативный эффект), например подавляется личность, обуча-

емый с ненавистью относится к педагогу, предмету, учебному заведению;

2) *противодействие* — деятельность, противоположную другой по смыслу, «знаку», вызывающую эффект противодействия;

3) *псевдодеятельность* — сокрытие бездействия, некомпетентное действие, имитация деятельности.

Подобные виды деятельности являются свидетельством непрофессионального выполнения педагогом профессиональных функций и его некомпетентности, что влечет за собой административную ответственность.

1.3. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога

Любая деятельность, в том числе и педагогическая, реализуется посредством различных действий, подчиненных определенным целям. Выполнение педагогом системы действий, направленных на решение профессиональных задач (педагогических), представляет собой реализацию конкретной профессиональной функции.

Многообразии видов педагогической деятельности и соответствующих им педагогических целей и задач характеризует полифункциональность его деятельности, что дает возможность педагогу одновременно решать несколько профессиональных задач, исполняя свою основную социальную роль.

Следовательно, *педагогическую деятельность следует рассматривать как многоуровневую систему относительно самостоятельных функциональных видов деятельности* (В. А. Сластенин и др.).

Благодаря исследованиям педагогической деятельности с позиций системного подхода Н. В. Кузьминой были обоснованы функциональные компоненты деятельности, каждый из которых объединяет различные функции и соответствующие им действия педагога. Сами же функциональные компоненты педагогической деятельности также взаимосвязаны между собой и могут пересекаться.

Функциональную структуру педагогической деятельности образуют гностический, организаторский, коммуникативный, проектировочный, конструктивный компоненты.

Гностический компонент относится к сфере знаний педагога: знания по содержанию преподаваемой учебной дисциплины, знания о способах педагогической коммуникации, о психологических особенностях обучаемых, а также о самопознании (соб-

ственной личности и своей деятельности) и др. Ведущей функцией данного компонента педагогической деятельности является *исследовательская функция*, которая основывается на умениях педагога адекватно воспринимать, понимать и оценивать педагогические явления (процессы, ситуации, факторы воспитания и обучения, субъекты образовательного процесса и т. п.).

Значительную роль в приобретении социально-педагогического опыта преподавателя играют знания, являющиеся продуктом решения научно-практических проблем и имеющие достаточно обобщенный характер. Поэтому в ходе своей практической деятельности педагог своеобразно реализует *коммуникативную функцию* в форме коммуникативного взаимодействия с авторами психолого-педагогических текстов. Это дает возможность педагогу освоить комплекс научно-практических знаний о человеке, о себе, всевозможные варианты организации педагогического взаимодействия, а также включает его в совместный методический поиск и осмысление современных гуманистических идей, формирует исследовательскую направленность педагогического мышления (Н. В. Кузьмина, С. П. Иванова, А. В. Петровский, Л. А. Регуш, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков, В. А. Якунин и др.).

Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения. Реализация данного компонента деятельности педагога происходит через осуществление им *преобразующей функции* и соответствующих этой функции действий моделирования образовательного процесса, педагогического прогнозирования и целеполагания в ходе планирования учебного курса в системе общеобразовательных и специальных дисциплин в учебном плане профессионального обучения конкретного учебного заведения.

Конструктивный компонент характеризует действия педагога по конструированию собственной деятельности и деятельности обучаемых с учетом тактических целей обучения и воспитания. Ведущая в данном компоненте педагогической деятельности *конструктивная функция* обеспечивает:

- отбор и структурирование учебного материала (учебной информации), который должен быть усвоен обучаемыми;
- планирование собственных действий, выбор форм проведения учебных занятий;
- конструирование системы педагогических ситуаций, направленных на организацию учебной деятельности обучаемых.

Конструируя разнообразные педагогические ситуации, педагог ориентируется на *основные виды учебных занятий*, которые могут быть организованы в средних профессиональных учебных заведениях, а именно: различные типы уроков (традиционные и ин-

новационные, например уроки творчества или интегративные уроки), лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, консультации, контрольные и самостоятельные работы, профессиональная практика, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы.

Коммуникативный компонент деятельности педагога обусловлен совместностью действий в целостном педагогическом процессе и необходимостью осуществления одного из базовых видов педагогической деятельности — педагогического общения. Реализуя *коммуникативную функцию*, педагог устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, коллегами в учебном заведении, родителями, с представителями общественных организаций, решая соответствующие каждой ситуации коммуникативные педагогические задачи. Ведущая в данном компоненте деятельности педагога *коммуникативная функция* выполняется в единстве с дополнительными функциями, к которым относятся:

- *презентативная функция* (состоит в изложении студентам содержания материала и своей личностной позиции по любой обсуждаемой проблеме);
- *функция обратной связи*;
- *функция педагогической поддержки* и побуждения к совместной деятельности;
- *инсентивная функция*, или функция эмоционального заражения (В. И. Гинецинский).

Деятельность педагога приобретает форму профессионально-ориентированного диалога в ходе информационно-коммуникативного взаимодействия с коллегами-профессионалами и учащимися, имеющими собственные точки зрения по обсуждаемому вопросу и обменивающимися ими.

Организаторский компонент деятельности педагога выражается в создании условий для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и самого педагога, а также процессов их самоорганизации и саморегуляции. Ведущей функцией в данном компоненте выступает *управленческая функция*, направленная на достижение целей обучения и воспитания через организацию процессов мотивирования, планирования, исполнения и контроля всех субъектов образовательного процесса.

Состав этого компонента педагогической деятельности дополняют *контрольно-оценочная, экспертная, координационная и диагностическая функции*.

Чрезвычайно многогранно реализуются указанные профессиональные функции педагога в ходе организации педагогического процесса. Так, преподаватели находят различные способы привлечения студентов к научно-исследовательской работе, включая

специальные задания в лабораторные и практические занятия, предлагая студентам нетиповые задания исследовательского характера в период производственной или учебной практики, организуя научные студенческие кружки и секции, а также студенческие научные конференции и предметные олимпиады. На заключительном этапе профессионального обучения студентов преподаватели осуществляют руководство выпускными квалификационными работами, координируя действия студента на основных этапах его исследовательской работы, осуществляют промежуточную и итоговую экспертизу рукописи, диагностируют уровень освоения будущим специалистом исследовательской деятельности, навыков постановки и решения научных и профессиональных задач.

Реализуя контрольно-оценочную функцию, преподаватель разрабатывает экзаменационные материалы на основе рабочей программы по учебной дисциплине, куда включают перечень вопросов и практических задач, которые являются содержанием экзаменационных билетов.

Координационная функция деятельности преподавателя воплощается в системе действий по достижению межпредметных связей в ходе преподавания учебных дисциплин, по установлению связей между содержанием учебно-профессиональной деятельности в ходе учебных занятий в колледже и учебной (производственной) практики, в координации действий с коллективами социальных и культурно-досуговых учреждений, в которых учащиеся могут принимать участие в социальной практике.

Совершенствование современного образования ставит принципиально новые социально-педагогические задачи, что ведет к расширению содержания деятельности педагога и увеличению его профессиональных функций. Так, наряду с рассмотренными выше педагогическими функциями актуальной в настоящее время становится *психолого-терапевтическая функция*, выполняющая важную компенсирующую роль в системе взаимодействий между субъектами педагогического процесса (П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева).

Для каждого педагога исполнение им профессиональных функций в различных видах его деятельности приобретает целостный характер в соответствующей ролевой позиции в отношении с учащимися (Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова).

Можно выделить следующие ролевые позиции преподавателя. *«Педагог — специалист в своей области»*. Здесь нежелательна крайняя позиция, не допускающая никакого неформального (человеческого) общения.

«Педагог — верный друг». Здесь может возникнуть проблема чрезмерного сокращения социальной дистанции между педагогом

и студентом; в этом случае преподавателя вообще не воспринимают как «специалиста».

«Педагог — психотерапевт». Владея техникой психотерапевтической помощи, он может помочь учащимся решить различные проблемы, возникающие во взаимоотношениях в учебной группе или с отдельными педагогами, проблемы семейных отношений.

«Преподаватель — пример для подражания во всем».

«Преподаватель — объект насмешек». Учащиеся нередко находят удовольствие в том, что «перемывают косточки» своим учителям и воспитателям. Это нормальное явление. Это одна из форм осмысления того, действительно ли «настоящая личность» проводит с ними занятия. Педагогами замечено, что грубые насмешки и придирки обычно обращены к преподавателям, которые этого заслуживают (злые, некомпетентные и т. п.). И наоборот, к педагогам, которые по-своему любят учащихся и знают свой предмет, отношение обычно самое хорошее, даже несмотря на явные недостатки их поведения или одежды.

Преподаватель — «полицейский». Студентам с их неорганизованным свободным временем иногда требуется строгий старший товарищ (особенно когда студенты живут в общежитии и их некому контролировать). Но студент почти уже взрослый человек, и самое главное для него — поскорее научиться быть настоящим взрослым, а при постоянном контроле и опеке это сделать очень сложно. И тем не менее некоторые студенты с радостью воспринимают таких преподавателей-«полицейских».

Многообразие профессиональных и ролевых позиций указывает на многоаспектность и полифункциональность деятельности преподавателя.

1.4. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности

Многие ученые считают, что деятельность педагога реализуется в ходе решения неисчислимого множества педагогических задач различных типов, классов и уровней (А. К. Маркова, В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др.). Данный подход предполагает, что содержание педагогической деятельности включает три основных компонента:

- 1) постановка педагогических целей и задач;
- 2) выбор и применение педагогических средств, профессиональных действий и процедур, направленных на решение этих задач;
- 3) анализ и оценка педагогических действий, а также полученных в итоге результатов и эффектов обучения и воспитания.