



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

юнисеф 

для каждого ребенка

НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА



Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
(ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ)**

Ташкент – 2020

От авторов: авторы выражают искреннюю признательность и благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан, а также всем тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои рекомендации в процессе разработки данного методического пособия: *Муазам Исмаиловой* – консультанту ЮНИСЕФ Узбекистан, педагогам ДОО № 378 г. Ташкента *Гаиповой М.О., Рузикуловой Д.М., Грибуцкой А.С., Павловой И.В.*

Мы надеемся, что оно будет практическим руководством по внедрению современных подходов за наблюдением прогресса развития детей дошкольного возраста.

Для нас большая честь работать с коллегами и партнёрами, с которыми у нас общие мечты и идеи, над достижением общей цели – обеспечить равный доступ и качественное обучение для всех детей!

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан выражает благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан за оказанную техническую поддержку в разработке данного пособия.

Авторы: *Грошева И.В., Олимов К.Т., Назарова В.А, Джанпеисова Г.Э., Микаилова У.Т., Кенжабаева Д.А., Гулямова Н.Б., Мифтаева Н.А.*

Рецензенты:

Садикова Ш.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного образования ТГПУ имени Низами;

Ширбачеева Г.Ш. – преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ТГПУ имени Низами;

Абдиллаева С.И. – методист ДОО № 39 г. Ангрена Ташкентской области

Ограничение ответственности

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Методическое пособие «**Наблюдение и оценка**» утверждено решением Ученого методического совета при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений протокол № 4 от 30 июня 2020 года, координационным Советом Министерства дошкольного образования РУз, протокол № 1 от 17 июля 2020 г., и рекомендовано к печати.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово Министерства дошкольного образования.....	5
Вступительное слово Международного Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан	6
Предисловие	8
Описание пособия	9
Введение	10
Глава I. Наблюдение и оценка в дошкольном образовании	13
1.1. Компетентностный подход к развитию ребёнка	13
1.2. Развитие ребёнка в контексте теорий развития	14
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	17
Глава II. Оценка в дошкольном образовании	19
2.1. Педагогическое наблюдение индивидуального развития детей.....	20
2.2. Цели и задачи проведения наблюдения.....	22
2.3. Организация процесса наблюдения в дошкольном образовании.....	24
Глава III. Документирование и отслеживание индивидуального развития детей ..	26
3.1. Карта развития ребёнка	27
3.2. Карта готовности ребёнка к школе.....	29
3.3. Ежедневные заметки педагога	30
3.4. Дополнительные источники информации о ребёнке.....	31
3.5. Документирование и оценивание обучения с помощью портфолио	34
3.6. Наблюдение за процессом развития саморегуляции	39
Глоссарий	44
Литература.....	47
Приложения	49
Приложение 1. Инструмент оценивания ребёнка, основанного на наблюдениях в соответствии с Государственными требованиями для детей в возрастной группе 3-4 лет.....	51
Приложение 2. Инструмент оценивания ребёнка, основанного на наблюдениях в соответствии с Государственными требованиями для детей в возрастной группе 4-5 лет.....	59
Приложение 3. Инструмент оценивания ребёнка, основанного на наблюдениях в соответствии с Государственными требованиями для детей в возрастной группе 5-6 лет.....	68
Приложение 4. Инструмент оценивания ребёнка, основанного на наблюдениях в соответствии с Государственными требованиями для детей в возрастной группе 6-7 лет.....	77
Приложение 5. Карта готовности ребёнка к школе	86
Приложение 6. Чек-лист участия ребёнка по центрам развития.....	89



Приложение 7. Таблица контроля, сбора образцов работ детей для портфолио....	90
Приложение 8. Как стимулировать ребёнка к оценке и самооценке своего обучения.....	91
Приложение 9. Рекомендации по составлению портфолио дошкольника 4-7 лет..	93



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан уделяет особое внимание качеству дошкольного образования. МДО осуществляет обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Государственной программы «Илк кадам» к результатам их освоения детьми.

При реализации Государственных требований и Государственной программы «Илк кадам» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Наблюдение является важным методом, направленным на изучение индивидуального, уникального в психике детей, оно даёт преимущественно качественные характеристики изучаемого явления. Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях.

Результаты педагогического наблюдения и оценивания достижений ребёнка могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей в ДОО.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что данное методическое пособие будет полезным для вас с целью организации и проведения наблюдения и оценки за развитием ребёнка, с целью дальнейшего качественного построения образовательно-воспитательного процесса в каждой дошкольной образовательной организации.

Желаю вам удачи и творческих успехов!

Агриппина Шин,
министр дошкольного образования
Республики Узбекистан

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ФОНДА ООН (ЮНИСЕФ) УЗБЕКИСТАН

Воспитание и образование детей младшего возраста направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. Педагоги дошкольных организаций играют ключевую роль в реализации целей дошкольного образования для каждого ребёнка, поэтому необходимо предоставить для них широкие возможности и поддержку, направленную на развитие их навыков и предоставление ими своих услуг.

Правительство Узбекистана уделяет приоритетное внимание расширению высококачественного воспитания и образования детей младшего возраста с 2017 года. Министерство дошкольного образования со дня своего создания ведёт работу по созданию благоприятных политических условий, а также системных компонентов для обеспечения всеобщего дошкольного образования к 2030 году в соответствии с Целью устойчивого развития № 4. Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане, в рамках этих реформ, ведётся сотрудничество с Министерством дошкольного образования. В 2018 году ЮНИСЕФ оказал техническую поддержку МДО в пересмотре Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста, в рамках которых четко прорабатываются вехи развития ребёнка, которые должны быть достигнуты ребёнком. Так же ЮНИСЕФ оказал содействие в разработке новой Государственной учебной программы дошкольного образования «Илк кадам», которая направлена на всестороннее развитие ребёнка.

Для обеспечения надлежащего осуществления новой государственной учебной программы и требований к развитию ребёнка, в частности, для подготовки и обеспечения «готовности к школе» детей, необходимо привлечь к реализации данных задач педагогов дошкольных организаций. ЮНИСЕФ и МДО уже провели несколько учебных программ в каскадном режиме в целях ознакомления преподавателей с новой учебной программой и требованиями к развитию детей в дошкольном образовании. Вместе с тем важно, чтобы педагогам оказывалась регулярная поддержка, а также предоставлялась консультация по вопросам осуществления учебной программы и государственных требований.

Задача педагога в дошкольной организации – помочь ребёнку организовать свою повседневную деятельность, которая закладывает основы для жизненных компетенций критического мышления и творческого самовыражения. Очень важно помочь педагогам в их повседневных усилиях по раскрытию способностей детей, объяснить непрерывную преемственность этого процесса и ведущую роль партнерства «педагог-ребёнок» в различной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также правильно спланировать весь учебный процесс в дошкольной группе.

Именно с этой целью ЮНИСЕФ и МДО приняли решение разработать пособия для педагогов дошкольного образования всех уровней. Пособия для преподавателей предназначены для оказания поддержки и содействия педагогам дошкольных организаций в осуществлении государственной учебной программы «Илк кадам». В этих методических пособиях подробно излагается содержание, и организация вос-



питательных процессов в дошкольных организациях с учетом интересов ребёнка и описываются условия эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в дошкольных организациях в рамках реализации новой учебной программы и требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Данный методический комплекс из 6 книг является продуктом консультаций высокого уровня, исследований и тщательной разработки, и послужат полезным дополнением не только для педагогов в сфере дошкольного образования, но и для всех практиков в области раннего развития и воспитания детей.

Мне хотелось бы выразить признательность всем экспертам ЮНИСЕФ и МДО за их вклад и техническую поддержку в подготовке этих бесценных руководств и выразить надежду на то, что они послужат источником вдохновения и руководства для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Дипа Шанкар,
руководитель отдела образования
ЮНИСЕФ Узбекистан

ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях Образование, развитие и воспитание детей дошкольного возраста в Узбекистане сегодня является важной задачей государственной образовательной политики Республики Узбекистан, основные направления которой отражены в ряде государственных документов Президента, Министерства дошкольного образования.

16 декабря 2019 года Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев подписал закон «О дошкольном образовании и воспитании¹», принятый Законодательной палатой 22 октября и одобренный Сенатом 14 декабря, 2019 года. Закон определяет дошкольное образование и воспитание, как часть непрерывного образования, направленное на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию.

В 2018 году Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан были утверждены Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста² (далее – Государственные требования) и Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илк кадам»³ (далее – Государственная программа «Илк кадам»), которые являются нормативно-правовыми документами, разработанными на основе лучших международных практик. В данных документах отражены цели и задачи дошкольной образовательной организации, основные идеи образовательно-воспитательной деятельности, а также определены основные компетенции ребёнка при переходе его на следующую ступень образования.

Требования к результатам освоения Государственной программы «Илк кадам» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

¹ Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» // ЗРУ-595 от 16.12.2019 г

² Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр. № 3032 от 03.07.2018 г.

³ Грошева И., Евстафьева Л., Махмудова Д., Набиханова Ш., Пак С., Джанпеисова Г., Исхакова М. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. Утверждена, решением коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, протокол № 4 от 7 июля 2018г.



ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Комплект методических пособий в помощь педагогам ДОО включает в себя 6 книг:

- ❶ «Разработка программ в дошкольной образовательной организации».
- ❷ «Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода».
- ❸ «Обучение посредством игры».
- ❹ «Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями».
- ❺ «Партнерство с семьями и местным сообществом».
- ❻ «Наблюдение и оценка».

Все пособия логически взаимосвязаны между собой, содержат современные инновационные педагогические подходы и рекомендации по осуществлению качественного образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной учебной программой «Илк кадам» Республики Узбекистан.

Каждое пособие посвящено определённому аспекту Государственной учебной программы «Илк кадам», в связи с чем педагогам ДОО для качественного целостного внедрения программы рекомендуется проработать весь комплект методических пособий и использовать их в своей работе для совершенствования своих профессиональных компетенций.

В настоящем методическом пособии представлены методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам организации педагогического наблюдения за достижениями индивидуального развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства. В пособии обосновывается необходимость и важность проведения наблюдений за детьми дошкольного возраста, а также раскрываются методические основы системы проведения наблюдений, целей и задач наблюдения, особенности организации педагогического наблюдения в условиях ДОО, документирование результатов наблюдений по картам развития.

Данное методическое пособие состоит из предисловия, введения, трёх глав:

- I глава – наблюдение и оценка;
- II глава – оценка в дошкольном образовании;
- III глава – документирование и отслеживание индивидуального развития детей.

Каждая глава включает в себя ряд последовательных параграфов, раскрывающих содержание главы.

Также в пособии представлены:

- глоссарий, отражающий перечень основных научных терминов с пояснением;
- список литературы;
- приложения с необходимым практическим и методическим материалом, рекомендованным для педагога.

ВВЕДЕНИЕ

Целью Государственной программы «Илк кадам» является приобретение знаний умений и навыков детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для качественного внедрения программы педагогам необходимо регулярно и систематически отслеживать прогресс и достижения каждого ребёнка; планировать обучение, на основе информации о детях и Государственных требований, а также включать в процесс оценки детей, семьи и специалистов.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, необходимо знать, каковы эти интересы и потребности ребёнка и как они изменяются со временем.

Государственная программа «Илк кадам» ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребёнка, уважение к его личности, учёт его интересов, потребностей и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Индивидуализация достигается за счёт учёта имеющегося уровня развития каждого ребёнка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребёнку возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребёнка, включая состояние его здоровья, уровень физического, социального, эмоционального и когнитивного развития.

Работа педагога представляет собой непрерывный процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребёнком, определяет, на какой стадии тот находится в областях развития, определённых Государственными требованиями, Государственной программой «Илк кадам» и, в соответствии с этим, осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребёнка в ДОО, оказать ему поддержку, на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.



Есть два типа наблюдения – **формальное** и **спонтанное** (неформальное).

*Достаточно много информации может быть собрано с помощью **неформальных** наблюдений за ребёнком, без какого-либо предварительного уведомления его/её об этом, когда, например, ребёнок естественным образом вовлечен в игру.*

Формальное наблюдение может заставить ребёнка нервничать или вести себя неестественно, ребёнок может не играть или не общаться с другими детьми. Формальное наблюдение более направлено на наблюдение развития конкретного навыка или умения ребёнка, или его/её знания и понимания.



Сбор информации для оценки развития ребёнка, как правило, основан на методах, ориентированных на понимание ребёнка, стремление проникнуть в его внутренний мир и поддержать его. Систематическое наблюдение, как формальное и неформальное, является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и актуального состояния ребёнка.

Наблюдение является незаменимым методом для сбора информации о развитии и обучении детей дошкольного возраста. **Целью наблюдения и оценки является изучение индивидуальных особенностей ребёнка и, на основе этого, планирования и внедрения обучающего подхода, ориентированного на его личность.**

В дошкольной педагогической литературе (Early Years, 2013) описана следующая 5-ти шаговая схема – цикл для проведения наблюдений, с целью улучшения качества внедрения программы:

Шаг 1. Наблюдай – процесс сбора информации.

Шаг 2. Анализируй – задавать вопросы о смысле того, что наблюдалось.

Шаг 3. Планируй – планировать следующие шаги для продолжения поддержки обучению и развитию.

Шаг 4. Действуй – внедрять задуманный план на практике.

Шаг 5. Рефлексируй – оценивать эффективность плана.

Наблюдение позволяет получать конкретную **информацию** о различных проявлениях развития как индивидуального ребёнка, так и группы детей, предоставляя много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях.

При этом очень важно, чтобы педагоги делали свой выбор относительно того, **что** наблюдать, **когда** наблюдать, **где** наблюдать и **что хотим оценивать** в отношении развития и обучения ребёнка.

Информация, полученная педагогом в результате наблюдений, необходима для того, чтобы педагог смог проанализировать использованные на практике обучающие подходы и методы работы с ребёнком. Такое оценивание позволяет педагогу (а также родителям и другим вовлеченным специалистам) **увидеть прогресс ребёнка, понять его/её потребности в обучении и развитии и планировать дальше.**

Рефлексия помогает педагогу понять, что его/её действия имеют последствия – для самих педагогов и других. Рефлексия является важным аспектом деятельности педагогов-дошкольников, и помогает им действовать более целенаправленно. Эффективные педагоги размышляют о том, что работает хорошо в его/её подходе и методике обучения, а что нет, и о том, как улучшить то, что делают, и как решать проблемы.

На основе **анализа** собранной в результате проведения наблюдений информации и оценивания развития ребёнка, педагогу, возможно, необходимо пересмотреть внедрённые на практике свои методы обучения и планировать изменения, для следующего внедрения их на практике, с тем, чтобы обеспечить всестороннее развитие ребёнка, в соответствии с возрастом и Государственными требованиями по областям развития.



Существуют два типа проведения оценивания в дошкольном образовании – **формативное** (текущее) и **суммативное** (итоговое).

Формативное оценивание сфокусировано на сборе информации, которая затем используется для адаптации обучающих подходов и методов под потребности ребёнка. Поэтому часто формативное оценивание называют **оцениванием для обучения**. Формативное оценивание является постоянно проводящимся непрерывным процессом. Для этого педагог на регулярной основе наблюдает ребёнка, например, как он/она играет в течение недели.

Суммативное оценивание фокусируется на суммировании/ подведении итогов о развитии и обучении ребёнка в определенный момент времени. Поэтому такое оценивание часто называют **оцениванием обучения**. Суммативное оценивание – это факты, свидетельства, накопленные с помощью формативного оценивания, в течение определенного периода времени. Такое оценивание проводится с целью оценивания прогресса ребёнка относительно определенных ожидаемых результатов, например, Государственных требований. Например, если педагог проводил формативное оценивание игры ребёнка в конструктор в центре «Строительства, конструирования, математики», то суммативное оценивание будет следующим – наблюдается прогресс в развитии ребёнка; если в начале наблюдаемого периода времени ребёнок мог только соединять строительные блоки без всякой системы, то теперь, в конце наблюдаемого периода времени, он соединяет их с определенной целью и может строить стену или даже здание. Описанное и является свидетельством развития ребёнка.

Личностно-ориентированный подход ориентирован на индивидуальные и возрастные особенности ребёнка, а также учитывает, где находится каждый ребёнок в процессе обучения, каковы потребности ребёнка в обучении, для всестороннего развития. Качество применения личностно-ориентированного обучающего подхода зависит и от умения педагога наблюдать, и от умения фиксировать то, что он или она видит и слышит, рефлексировать, анализировать и планировать, как развивать компетенции каждого ребёнка вместо того, чтобы применять единые обучающие подходы для всей группы.

Поэтому данное пособие посвящено тому, как наблюдать за детьми, как документировать наши наблюдения о том, как дети обучаются и развиваются, и какие рефлексии помогут нам лучше реагировать на интересы, потребности и сильные стороны детей в нашем планировании и организации работы. Таким образом, основной целью данного пособия является предложить педагогам дошкольных образовательных организаций методы и инструменты по наблюдению и оценке прогресса детей дошкольного возраста, для проведения своевременного анализа и определения мер и методов работы, для улучшения результатов и всестороннего развития ребёнка.



ГЛАВА I. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Существуют важные причины, по которым педагоги ДОО должны наблюдать за детьми, документировать эти наблюдения и размышлять о них. В этой главе, на основе компетентностного подхода в обучении, теорий развития ребёнка и знаний о возрастных особенностях развития детей, обосновывается необходимость оценивания развития и обучения детей дошкольного возраста с помощью наблюдений. .

1.1. Компетентностный подход к развитию ребёнка

Понятие «компетенция» означает сочетание навыков, знаний, способностей и отношений. В Государственной программе «Илк кадам» определены основные компетенции ребёнка.

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок ребёнка. Начальные компетенции являются базой для формирования личности ребёнка, в независимости от области развития.

Коммуникативная компетенция – умение использовать средства общения в различных ситуациях.

Игровая компетенция – творческое применение ребёнком опыта, знаний и навыков в процессе игры и её организации. Является основой для образовательно – воспитательной деятельности.

Социальная компетенция – умение вести себя со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях с соблюдением согласованных правил и норм поведения.

Познавательная компетенция – сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач.

Педагоги должны знать, какими компетенциями обладает каждый из детей, чтобы помочь им освоить новые. Это может быть сделано только путем наблюдения за тем, что дети уже знают и могут сделать, и размышлением о том, куда они могут пойти дальше. Только тогда мы сможем начать планировать, как нарастить их компетенции.

Педагоги должны способствовать компетентностному развитию детей, знать, как проявляются компетенции детей, как развивается ребёнок по областям развития, а также, как интегрируются и проявляются его навыки и знания в повседневной жизни. Это может быть сделано только путем наблюдения за тем, что они уже знают и могут сделать, анализа индивидуального развития, и рефлексии, с целью дальнейшего планирования образовательно – воспитательной работы педагогом. В этом случае педагоги могут более эффективно планировать деятельность, которая направлена на развитие компетенций каждого ребёнка.

Наблюдения могут также помочь установить области, в которых развитие ребёнка отстает, что показывает, что такому ребёнку необходимо больше индивидуализированной поддержки. Так, например, если в группе есть дети с особенными потребно-

стями, то педагоги делают индивидуальное планирование для ребёнка. Этот аспект работы педагога более подробно представлен в пособии «Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями».

1.2. Развитие ребёнка в контексте теорий развития

Анализ и оценивание наблюдений требует хорошего понимания теорий развития и обучения детей. Знание этих теорий может помочь в анализе и интерпретации (объяснении) увиденного и услышанного в процессе наблюдения. Будучи внимательным к тому, что педагог на самом деле видит в процессе обучения ребёнка, поможет ему/ей научиться многому. Педагог может соотнести увиденное на практике со знанием теории о развитии ребёнка, поможет лучше понять, что на самом деле происходит на практике, а также педагог может проверить свои ожидания от индивидуального ребёнка с тем, что может ожидаться, на основе теорий развития ребёнка.

Личностно-ориентированный обучающий подход основан на четких педагогических принципах, которые определяют качественную практику обучения. Эти принципы, в значительной степени, опираются на теорию социального конструктивизма, подчеркивая важную роль, которую качественные, продуманные социальные взаимодействия играют в развитии ребёнка.

В этом разделе мы рассмотрим некоторые из теорий, которые сформировали личностно-ориентированные подходы к развитию и обучению детей в раннем возрасте, особенно *социокультурные теории* и *социальный конструктивизм*.

I. Пиаже (1963) разделил детское дошкольное развитие на **этапы**:

- **период сенсомоторного интеллекта** (дети обучаются посредством рефлексов, чувств, манипулируют предметами) (до 2 лет);
- **период дооперационного мышления** (формируют идеи на основе своего восприятия, могут сосредоточиться лишь на одном чем-то конкретном в определенный промежуток времени, обобщают на основе своего ограниченного опыта, эгоцентричны) (2-7 лет).

II. Последователи Пиаже развили теорию дальше. Одна из центральных идей теории *Л.С. Выготского* – понятие **зоны ближайшего развития**. Зона образуется между уровнями актуального и потенциального развития. Другими словами, есть два особых уровня:

- ❶ *ребёнок способен выполнить задание самостоятельно;*
- ❷ *ребёнок выполняет задание при помощи взрослого или компетентного сверстника.*

В процессе обучения *Л.С. Выготский* уделяет большое значение роли взрослого, который по-особому организует помощь ребёнку:

- *во-первых, надо пробудить у ребёнка интерес и ободрить его попробовать выполнить задания;*
- *во-вторых, если ребёнок затрудняется выполнить задание, важно упростить и уменьшить количество шагов, ведущих к решению. Педагог не просто упрощает задание, но и помогает его выполнить и предлагает свою под-*



держку. Потом, когда ребёнок научится это делать самостоятельно, перед ним ставится новая задача;

- *в-третьих, педагог должен сохранить мотивацию ребёнка. Ребёнок ждет одобрения, и в конце решение проблемы для него уже должно стать интересным. Ребёнок должен видеть, что он в состоянии выполнить требования задания.*

Роль наблюдений, при этом, очень важна. Наблюдая, педагог замечает, в какой области у ребёнка затруднения, понимает, какую поддержку ему/ей необходимо оказать, или какие изменения, в содержании или методике обучения, возможно, необходимы, чтобы помочь ребёнку справиться с трудностями и двигаться дальше.

Выготский Л.С. подчеркивает важную роль межличностного общения, а также роль социальных взаимодействий (*интеракций*) в развитии ребёнка. Учение происходит в социуме – в дошкольной организации, дома, в семье, махалле, других местах. Искусство, язык, игра, песни, метафоры и модели есть символы культуры, с помощью которых происходит учение. В ходе обучения важно присутствие педагога, родителей, ровесников, всех важных для ребёнка «других».

III. Так же, как и Л.С. Выготский, Дж. Брунер утверждает, что роль взрослого, как руководителя в процессе обучения очень существенна. Также важна роль поддерживающих друг друга сверстников. Особое внимание он уделяет совместной и групповой работе. В наши дни возросла роль цифрового обучения, и цифровые технологии также стали неотъемлемой частью жизни ребёнка.

IV. У. Бронфенбреннер (1979, 2000) разработал **теорию экологии человека**, в которой подчеркивается влияние среды (воспитания) на развитие. Он говорит о необходимости исследования экологии учения, под которой он подразумевает условия среды, где ребёнок приобретает опыт. Развитие ребёнка – это динамический процесс, идущий в двух направлениях: ребёнок находится под воздействием окружающей его социальной среды, и в тоже время сам активно создает свою среду. У. Бронфенбреннер рассматривает эту экологическую среду, как **совокупность пяти находящихся друг в друге систем**.

Микросистема состоит из ближайших родственников ребёнка и людей, с которыми он общается часто и регулярно. Физические места в микросистеме включают дом, ДОО, школу, соседские дома, дома родственников, местные магазины и т.д. У. Бронфенбреннер считал, что это взаимодействие не однонаправленное, так как ребёнок вносит свой вклад в формирование своего окружения.

Мезосистема – это связи между условиями, в которых ребёнок непосредственно взаимодействует, например, домашняя среда может влиять на его успешность развития в ДОО или школе. Взаимодействие родителей ребёнка с ДОО и взаимодействие его с родителями создают мезосистему, которая может оказывать негативное или позитивное влияние на ребёнка. Согласованность между домом и ДОО, позитивные отношения между педагогами и родителями, а также тесная связь между ними способствуют созданию мезосистемы, которая позитивно поддерживает ребёнка.

Экзосистема связана условиями, с которыми ребёнок напрямую не связан, но которые на него отдаленно влияют, то есть она состоит из более отдаленных влияний на ребёнка. К ним могут относиться бабушка и дедушка, родственники, которые живут далеко, места работы родителей, места отправления религиозных обрядов,

общественные центры и т.д. Если работодатели родителей проводят политику, благоприятствующую семье, такую, как гибкий график, ребёнок получит выгоду. Если работодатели подвергают родителей стрессу, потому что, например, они не могут использовать отпуск по болезни, чтобы ухаживать за больным ребёнком, ребёнок будет затронут негативно.

Макросистема – это идеология социальных институтов общества и общая модель или субкультура организации, в которых находится индивид. Макросистема включает в себя государственную политику, которая может поддерживать, а может и не поддерживать семьи, экономику, культурные и общественные ценности, политический климат и другие широкие глобальные факторы, которые в некоторой степени влияют на благополучие и самоидентичность ребёнка. Государственная политика в отношении отпуска по уходу за ребёнком, расходов на медицинское обслуживание до и после родов и субсидии по уходу за ребёнком оказывает непосредственное влияние на развитие ребёнка.

Хроносистема относится к шаблонам и времени событий во всех предыдущих системах и включает в себя исторические события, которые влияют на нынешние обстоятельства, такие, как войны, конфликты, стихийные бедствия, экономические кризисы и другие негативные или позитивные события. Семейная история также является основным фактором в хроносистеме. Например, ребёнок, родители которого избежали войны или конфликта, может нести эту травму внутри себя и передать её своим собственным детям, даже если они сами не находятся в опасности.

Выводы теории У. Бронфенбреннера для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, включают в себя важность понимания детей в контексте их семей и сообщества.

V. Барбара Рогофф (1995) рассматривает ребёнка в **общественном, межличностном и индивидуальном планах**. Развивая теорию Л. Выготского дальше, она утверждает, что когнитивное развитие одной личности неотделимо от процессов, происходящих в межличностном общении и в местном сообществе. Анализ развития на уровне сообщества концентрируется на людях, которые вместе с другими участвуют в деятельности, основанной на культурной организации и культурных ценностях, и целях.

Анализ развития на уровне отдельной личности сосредоточен на изменениях, которые происходят у детей в процессе деятельности. Педагогу отводится роль наблюдателя, который устраивает вызовы и умеет критически выслушивать.

Развитие состоит из двух процессов: обучение и взросление. В развитии различаются три (некоторые авторы выделяют больше) **компонента**. Это:

- **во-первых, интеллектуальное, духовное, когнитивное развитие,**
- **во-вторых, социальное и эмоциональное развитие,**
- **в-третьих, физическое и психомоторное развитие.**

Развитие человека включает как биологический, так и социальный, и культурный процессы, но в то же время является целостным процессом. У человека есть ряд наследственных предпосылок развития, но важнейшим условием развития является постоянное взаимодействие с окружающей средой.



Теории развития ребёнка требуют от педагога большего, чем простое их знание. Педагоги должны смотреть глубоко. Они должны уметь использовать это знание в своей повседневной практике наблюдений. Педагоги должны помнить, что дети – компетентные обучающиеся, но педагоги, в процессе обучения должны уметь замедлиться, приостановиться, внимательно наблюдать и изучать свои задокументированные наблюдения, чтобы понять идеи, которые они пытаются передать. Помимо этого, понимание теорий развития ребёнка требует общих знаний о развитии ребёнка и готовности строить предположения о причинах увиденного и услышанного от ребёнка.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности.

Типичное развитие и вариации: Узбекистан следует хорошей практике, общепринятой в международном масштабе, и утвердил на государственном уровне Государственные требования, которые представляют собой индикаторы ожидаемых результатов развития ребёнка по пяти областям развития (физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие). Каждый педагог, в обучении и развитии детей в своей группе, должен ориентироваться на Государственные требования.

Приведенные в Государственных требованиях ожидаемые результаты развития говорят педагогам, что можно ожидать от детей в различных дошкольных возрастных группах и как отслеживать их развитие.

Однако всегда важно помнить о том, что между детьми существуют большие индивидуальные и культурные различия, а также различия в возрасте, в сильных сторонах определенных способностей. Многие факторы влияют на то, как ребёнок будет развиваться, и каждый ребёнок представляет собой уникальную комбинацию многих способностей, которые со временем меняются с разной скоростью. Полезно рассматривать способности ребёнка, как существующие где-то вдоль континуума. Например, в определенный момент своего развития, ребёнок может быть в верхнем конце континуума в отношении творчества, в нижнем конце в отношении подвижности, и ближе к середине по большинству других областей развития ребёнка.

Мы также должны принимать во внимание, что в любой группе детей будут большие различия в способностях и функционировании. Например, некоторые 3-летние дети будут функционировать как 2-летние, некоторые – как 4-летние, и большинство будет где-то посередине. В большинстве групп с детьми одного и того же хронологического возраста разница в уровне развития составляет около двух лет. Если

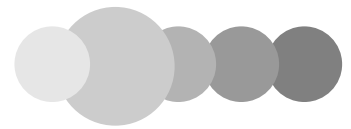
в группе есть одаренные дети или дети с задержкой развития, разница будет еще больше. Поэтому недостаточно учитывать только хронологический возраст. Чтобы быть эффективными педагогами, мы также должны учитывать уровень развития каждого индивидуального ребёнка. Педагог, внедряющий личностно-ориентированный подход в обучении, всегда ориентирован на ребёнка, а деятельность педагога, характеризующаяся уважением, отзывчивостью и рефлексией – это лучший способ помочь всем детям двигаться по пути развития к достижению основных показателей развития, отраженных в Государственных требованиях.

Также важно, чтобы мы формировали прочные партнерские отношения с семьями⁴ при рассмотрении вопроса о том, как развиваются дети и достигли ли они определенных этапов. Семьи могут знать больше о некоторых качествах ребёнка, характере, предпочтениях и потребностях, о которых мы не знаем. Таким образом, помимо наблюдений за ребёнком, семья является важным источником информации для педагога.

Целью проведения наблюдений является возможность **увидеть ребёнка как личность, со своими индивидуальными способностями и потребностями**. Все дети приходят в ДОО с разным опытом жизни, накопленным, полученным и пережитым до поступления в дошкольную образовательную организацию. Этот опыт напрямую влияет на то, как дети будут обучаться и развиваться. Опыт одних детей поможет их дальнейшему обучению в ДОО, и они в своем развитии будут в целом соответствовать ожидаемым результатам развития в своей возрастной группе. Опыт других детей приведет к тому, что им нужно будет предоставить время и возможности для развития (возможно, даже дополнительные), чтобы их развитие стало соответствовать ожидаемым результатам.

С помощью наблюдений за ребёнком, педагог может оценить его/её уровень развития в каждой из пяти областей развития. Поэтому *целью оценивания, основанного на наблюдениях, является установить, что дети знают и что они могут, а также установить их потребности, для обеспечения которых педагог будет определять свой обучающий подход и методы обучения.*

4 Пособие «Партнерство с семьями и местным сообществом», 2020 г.



ГЛАВА II. ОЦЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Многие, думая об оценке, имеют в виду измерение уровня развития ребёнка, чаще всего с помощью тестирования. Однако, поскольку дети в возрасте от 3 до 5–7 лет развиваются очень быстро, с разными индивидуальными темпами развития, оценка в дошкольном образовании не должна сводиться к измерению того, приобрели ли дети определенные навыки или знания одинаковым образом и в одно и то же время.

Тесты и другие формы оценивания не считаются приемлемыми для оценивания детей дошкольного возраста, так как создают стрессовую ситуацию для ребёнка, дают неполную и не вполне правильную информацию. Например, они могут нас информировать о том, что ребёнок знает или умеет на момент проведения тестирования, а не то, что на самом деле ребёнок умеет, знает и применяет в повседневной жизни. Развитие ребёнка настолько динамичное, нелинейное и быстрое в этой возрастной группе, что его/её навыки и знания могут меняться ежедневно.

Нам больше нужна информация о том, чему и как дети учатся, её мы и собираем через наблюдение. Основная цель документирования – сохранение необходимой информации, полученной с помощью наблюдения, по установленной форме и правилам, при помощи записи.

По мнению исследователей Национальной Ассоциации педагогов-дошкольников, (NAEYC (1998)), оценивание развития ребёнка дошкольного возраста – длительный процесс, когда идёт наблюдение за всеми видами деятельности ребёнка в естественной для него среде, а все результаты сохраняются, отслеживаются, фиксируются и документируются всеми возможными способами.

Педагогическая оценка в дошкольном образовании позволяет фиксировать уровень развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждой области развития; позволяет рассматривать весь период развития ребёнка, как единый процесс, без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту; при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Государственной программе «Иллкадам» целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты оценки используются исключительно для решения образовательных задач.

В ДОО оценку развития ребёнка осуществляют педагоги возрастных групп и другие специалисты. Важно, чтобы педагог сотрудничал с родителями и специалистами ДОО. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей также являются: педагог, руководство ДОО и родители воспитанников. Оценка развития ребёнка в ДОО проводится на основании **наблюдения**.

Рефлексия и интерпретация увиденного представляют собой анализ собранных фактов, объяснение собранной информации для понимания сути происходящего, выстраивание в логической последовательности причин и следствий.

Развитие ребёнка можно эффективно поддержать только тогда, когда потребности ребёнка хорошо известны и процесс оценивания развития выстроен последо-

вательно. При оценивании, информация о развитии ребёнка собирается по пяти областям развития, в соответствии с Государственными требованиями. Так как в центре оценивания стоит ребёнок, необходимо получить целостную картину о его развитии в целом, а не представление о развитии в какой-то отдельной области развития. Ребёнка в ДОО важно оценивать в позитивном ключе, так как такое оценивание его не пугает, а воодушевляет и поддерживает.

2.1. Педагогическое наблюдение индивидуального развития детей

Педагогическое наблюдение и оценивание ребёнка связаны с развитием ребёнка, в соответствии с Государственными требованиями и Государственной программой «Илк кадам» в каждой из пяти областей развития. Критериями развития ребёнка являются индикаторы (ожидаемый результат), указанные в Государственных требованиях.

Педагог систематически наблюдает за жизнью детей, чтобы лучше понять ребёнка и настоящие причины его поведения, увидеть развитие ребёнка, его внутренний мир, поддержать, определить пути развития, выявить потребности и интересы.

Наблюдение – это также процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребёнка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими.

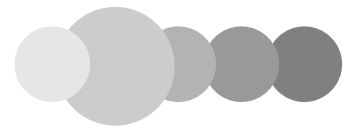
При организации процесса наблюдения оценивается и процесс, и результат; сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах; анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

Именно с педагогического наблюдения должна начинаться работа педагога, так как оно ведёт к пониманию ребёнка, а от понимания – к выбору адекватной стратегии взаимодействия с ним и членами его семьи.

Только наблюдая за детьми в группе, мы узнаем, чувствуют ли они себя благополучно и как проходит их обучение. Также мы узнаем, интересуют ли детей материалы и занятия в группе и центрах развития, и отвечают ли они их потребностям.

Наблюдения также дают нам информацию, которая нам необходима для рефлексии на то, как учатся конкретные дети или группы детей, как работать в их зоне ближайшего развития и как использовать имеющиеся у них знания. Они также могут предоставить нам информацию о конкретных типах поведения, в рамках которых мы, возможно, захотим оказать содействие, например:

- **Как ребёнок реагирует на правила и процедуры?** Как ребёнок управляется с переходами, спокойными и активными периодами, групповыми и индивидуальными периодами работы? Как ребёнок разлучается с родителями по утрам, ведёт себя во время еды, одевается, отдыхает и т. д.
- **Какие материалы использует ребёнок и как?** Может ли ребёнок использовать их с лёгкостью? Нравятся ли ей или ему разнообразные материалы или только несколько? Используются ли они творчески или предсказуемо?
- **Каковы предпочтения ребёнка для конкретных видов деятельности и материалов?**



- **Как ребёнок взаимодействует с другими детьми?** Он или она играет со многими детьми или одними и теми же двумя? Разговаривает ли ребёнок с другими детьми? Ребёнок начинает игру или ждет, чтобы его пригласили? Какие виды деятельности он или она любит делать с другими?
- **Как ребёнок взаимодействует с педагогами и другими взрослыми?** Может ли ребёнок обратиться за помощью в случае необходимости? Требует ли она или он много внимания или помощи? Просит ли ребёнок постоянной похвалы? Нравится ли ему или ей общаться с педагогом? Проводит ли ребёнок время с взрослыми, которые посещают группу?
- **Как ребёнок использует язык?** Легко ли понять ребёнка? Озвучивает ли она или он свои пожелания? Говорит ли ребёнок с детьми и взрослыми? Насколько большой его словарный запас?
- **Как двигается ребёнок?** Например, поднимается, бегает, прыгает? Умеет ли держать равновесие? Может ли они ловить и бросать мяч? Он уверен или не уверен в своих движениях? Нравится ли ей / ему заниматься футболом, танцами и другими видами двигательной активности?
- **Стабильно ли настроение и темперамент ребёнка или они меняются?** Ребёнок спокойный или напряженный? Часто ли плачет, смеётся и улыбается? Может ли выразить свои чувства устно? Может ли договариваться с детьми и взрослыми? Легко ли расстраивается?
- **Какие роли играет ребёнок в группе** (например, лидер, последователь, слушатель, говорящий)?
- **Нужна ли ребёнку специальная поддержка для участия в жизни в группе?**

Информацией, полученной на основе наших наблюдений о том, как проводят дети своё время в группе, мы можем поделиться с семьями. Мы также можем задокументировать любые проблемы, которые могут возникнуть у нас в отношении обучения, развития или поведения ребёнка.

Наблюдение — это не разовое событие, а то, что мы должны делать систематически и с конкретными целями. Эти цели будут определять, сколько раз, как долго и в каких случаях мы проводим наблюдения, концентрируясь на том, что мы хотим знать о конкретном ребёнке или группе детей. Быть систематическим означает, что у нас есть чёткие и последовательные критерии, чтобы направлять наши наблюдения, а также документировать их и рефлексировать. Именно описывая, а не осуждая или оценивая, поведение или действия, которые мы видим и слышим, мы стремимся быть объективными.

Наблюдение может также включать **исследование**. Мы можем задавать вопросы, представлять проблемы или организовывать мероприятия (**создавать ситуации**), чтобы наблюдать за определенными навыками, знаниями или поведением, которые мы вряд ли увидим естественным образом. Например, чтобы наблюдать понимание детьми основных математических понятий, мы можем играть в игры с небольшими группами детей, в которых нужно считать или понимать понятия «больше», «меньше» или «равно». Мы также можем задавать вопросы членам семьи и коллегам, чтобы узнать больше о ребёнке и проверить наше собственное восприятие ребёнка с другими взрослыми, которые хорошо его знают.

2.2. Цели и задачи проведения наблюдения

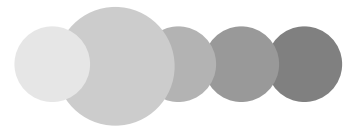
Целью наблюдения является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи педагогического наблюдения:

- **сбор фактических данных**, которые отражают освоение ребёнком областей развития и выражаются в параметрах его развития;
- **составление объективных и информативных представлений** об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- **изучение продвижения ребёнка** в освоении различных видов образовательной деятельности;
- **индивидуализация образовательного процесса** (в том числе поддержка ребёнка, построение его индивидуальной образовательной траектории или педагогической коррекции, при необходимости);
- **создание образовательной среды** при работе с группой детей (учёт индивидуальных особенностей детей в групповой работе);
- **обеспечение контроля за решением образовательных задач**, что даёт возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательно – воспитательного процесса.

Наблюдение за развитием ребёнка является важным моментом в работе педагога и используется как инструмент повышения качества образования детей дошкольного возраста и **служит для:**

- ❶ **определения интересов, потребностей и умений каждого ребёнка.** Наблюдения позволяют узнать детей, как личность с тем, чтобы создать для них мотивацию и полностью удовлетворить их образовательные потребности, определить интересы, умения и потребности каждого ребёнка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- ❷ **получения наиболее адекватной оценки ситуации в развитии ребёнка.** Наблюдение позволяет согласовать мнения разных взрослых, которые видят одного и того же ребёнка по-разному, получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- ❸ **выбора правильной педагогической стратегии.** Не тратить силы на обучение тому, что дети уже умеют делать сами (пусть не с тем качеством, пусть не так, как мы хотим, пусть медленно, но автономно, то есть самостоятельно и осознанно). Также, получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий. В результате, вносить необходимые изменения в план, преобразование развивающего пространства группы, осуществление работы с семьей, выстраивания плана индивидуальной работы и т.д.;
- ❹ **определения моментов, требующих внимания.** Наблюдения помогают взрослым увидеть, нет ли у детей особых потребностей, которые необходимо удовлетворить. Это могут быть проблемы со слухом, зрением, опорно-двигательным аппаратом и другие физические и психические особенности



развития. При их выявлении нужно вовремя рекомендовать родителям обратиться к специалистам, например, к логопеду, психологу, медицинскому работнику;

- ⑤ **определения того, каким образом лучше всего решать проблемные ситуации.** Наблюдения позволяют педагогам научиться определять, какого поведения можно ожидать от ребёнка при определенных условиях, и, тем самым помочь ребёнку научиться управлять своим поведением. Наблюдения позволяют взрослым учиться определять, какими средствами лучше всего избежать негативных реакций и их последствий;
- ⑥ **понимания динамики изменения и развития ребёнка с течением времени и в результате обучения.** Наблюдения позволяют увидеть, как дети развиваются в физическом, социальном и эмоциональном, познавательном аспектах, как развивается речь и навыки общения ребёнка, в течение всего года, что даёт возможность оказанию своевременной помощи и поддержки, а также, целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей;
- ⑦ **внесения изменений в обучающую среду.** Наблюдая за тем, как дети используют приготовленные для игр места (например, центры развития) и материалы, педагоги могут решить, отвечают ли материалы нуждам детей, есть ли необходимость в дополнительных материалах;
- ⑧ **внесения изменений в планирование.** Используя наблюдение, педагоги могут определить необходимость во внесении изменений в план обучения, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей. Используя наблюдения, педагоги могут определить потребность в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила всем детям группы;
- ⑨ **обобщения информации, которой могут воспользоваться родители или специалисты ДОО.** Работая совместно с родителями, педагоги могут помочь семьям больше узнавать о своих детях, об их сильных и слабых сторонах, их особых потребностях. Такой обмен информацией создает подлинное сотрудничество. Педагоги и родители могут совместно использовать результаты, которые могут быть использованы для достижения понимания ребёнка и координации своих действий. Видеть, как те или иные знания и умения, полученные детьми в ходе «непосредственной образовательной деятельности», осмысливаются, трансформируются и используются ими в самостоятельной деятельности;
- ⑩ **получения обратной связи об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий, профессиональную, объективную и достоверную картину успехов ребёнка в обучении.**

2.3. Организация процесса наблюдения в дошкольном образовании

Наблюдение должно быть **систематичным и регулярным**. Как правило, оно планируется ежедневно и проводится в течение дня 10-15 минут с подгруппой детей.

Педагог выбирает момент погружения детей в деятельность. На время ведения наблюдения помощник педагога (или кто-то из взрослых, присутствующих в группе) активно включается в педагогический процесс.

Основные требования к методу педагогического наблюдения

Процесс оценивания развития требует регулярного наблюдения за ребёнком. Для получения объективного представления о ребёнке и его развитии необходимо проводить наблюдение в естественном окружении детей (дома, в группе, на открытой площадке) в разное время дня, в течение всего года, с обязательным документированием получаемых данных.

Для правильного проведения педагогического наблюдения следует опираться на следующие принципы:

- *наблюдение осуществляется в привычной для ребёнка обстановке и направлено на помощь ребёнку;*
- *наблюдение проводится не менее двух недель (или в течение месяца), чтобы сложилось более объективное представление о развитии о ребёнка;*
- *можно получить дополнительную информацию о ребёнке из бесед с родителями и другими сотрудниками ДОО;*
- *необходимо обращать внимание на склонности, интересы ребёнка, на его особенности общения и познания.*

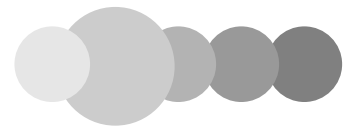


Совет педагогу:

важно придерживаться правила объективности в своих наблюдениях.

Объективными наблюдениями являются фактические утверждения: «Акмаль поднял кубик и бросил его в Санжара»; «Севара провела время на свежем воздухе, сидя под деревом» или «Амиль провёл один час, самостоятельно строя сложную конструкцию из «Lego» по схеме.

Необходимо учитывать цели наблюдения. Определение объекта наблюдения, как будет проводиться наблюдение, например, определить группу от 3 до 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, каждый день мы можем менять области развития ребёнка, по которым мы будем проводить наблюдение, а также менять детей в течение определенного времени, таким образом все дети смогут попасть в поле зрения педагога.



Важен так же **выбор ситуации наблюдения**, который позволяет определить, когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребёнка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.

Педагогическое наблюдение целесообразно проводить **в разных видах деятельности**. Зачастую ребёнок проявляет свои истинные качества в сюжетно-ролевой игре, другой в процессе физкультурных соревнований, третий в продуктивной деятельности. Важно видеть всех детей, замечать их индивидуальные особенности, ориентироваться на зону ближайшего развития. Но, чтобы правильно сделать выводы, нужно владеть методикой проведения наблюдения.

Преимущество наблюдения – возможность получить непосредственную информацию о деятельности и поведении ребёнка или группы детей. Наблюдатель может участвовать в деятельности группы, таким наблюдателем может быть работающий в группе педагог.

Педагогическое наблюдение и оценка индивидуального развития детей является процессом, используемым для получения информации о динамике развития и обучения каждого ребёнка. Данные, полученные в результате такой оценки, являются его рабочими материалами.



Совет педагогу:

в процессе наблюдения рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ❶ **наблюдение должно иметь определенную цель.** Чем точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения (включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, например, во время игровой образовательной, в центрах развития детей, во время прогулок, и т.д.);
- ❷ **психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях развития ребёнка; недопустимо использование медицинских и административных кабинетов;**
- ❸ **условия проведения обследования должны соответствовать СанПиН;**
- ❹ **наблюдения за ребёнком могут проводиться в присутствии родителей;**
- ❺ **не рекомендуется: торопить ребёнка; проявлять неудовольствие; обращать внимание на отрицательные результаты; анализировать результаты с родителями в присутствии ребёнка;**
- ❻ **наблюдение не должно нарушать режим дня и утомлять детей.**

ГЛАВА III. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И ОТСЛЕЖИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

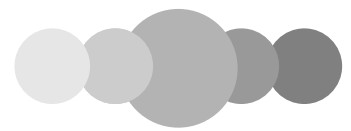
Одного наблюдения недостаточно. Информация, которая не записана или не задокументирована, может быть забыта. Документирование позволяет нам помнить наши наблюдения, отслеживать изменения во времени и делиться информацией об обучении детей с самими детьми, их семьями и, где это уместно, с их сообществами. Когда наблюдения записываются, становится легче увидеть закономерности в поведении детей или в наших собственных реакциях на конкретного ребёнка. Это обеспечивает отправную точку в принятии решения о том, что дети могут захотеть узнать или сделать дальше. Например, некоторые педагоги создают индивидуальный файл с карточками для каждого ребёнка с наблюдениями, по областям



Советы педагогу

по наблюдению и записи:

- **планируйте наблюдение и объективное ведение записей в вашем ежедневном графике, иначе эта деятельность не будет эффективной;**
- **определите места и виды деятельности в ежедневном расписании, когда наблюдение и ведение заметок может быть выполнено наиболее легко;**
- **наблюдение должно осуществляться в привычной для ребёнка обстановке и должно быть направлено на помощь ребёнку;**
- **педагогу не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения;**
- **проводите наблюдение в течение не менее двух недель (или в течение месяца), чтобы сложилось более объективное представление о развитии ребёнка;**
- **фокусируйтесь во время одного акта наблюдения на одной области развития, индикаторы (ожидаемый результат) в каждой области развития помогают педагогу сфокусироваться на конкретных навыках и поведении, которые необходимо задокументировать в карте развития;**
- **разместите ваше предпочтительное пишущее и записывающее устройство в комнате (блокнот и ручка, например), в кармане или фартуке, чтобы они были под рукой, когда они вам понадобятся;**
- **при возможности, разделите задание – предложите всем сотрудникам, которые могут находиться в группе/центре развития, записывать свои наблюдения. У других, в том числе у родителей, могут быть другие взгляды, которые дают новое и иное представление о личности и стилях обучения ребёнка, поэтому поощряйте их тоже наблюдать и записывать;**
- **распределяйте свое время таким образом, чтобы не тратить все время на записи, но и проводить время с детьми.**



развития. Ежедневно просматривая карточки, мы убеждаемся, что в течение недели делаем заметки о каждом ребёнке. Обращаясь к областям развития в карточке, убеждаемся, что учитываем прогресс в развитии ребёнка.

Систематически записывая и документируя наши наблюдения, мы можем быть уверены, что со временем увидим, как все дети выполняют разные виды деятельности в разных областях развития, а также и динамику их развития. Это поможет нам лучше оценивать, ставить цели и планировать взаимодействие и мероприятия, которые улучшат результаты детей. Это также связывает действия и опыт детей с Государственной программой и Государственными требованиями. Это помогает педагогам и детям формулировать вопросы, рефлексировать, оценивать и строить предположения.

Документирование – это процесс записи какой-либо информации на различные носители по установленной форме и правилам. При документировании устанавливается вид первичных документов, их содержание, срок и форма составляемых документов, исполнители.

3.1. Карта развития ребёнка

В Государственной программе «Илк кадам» предусмотрена **карта развития ребёнка**⁵, которая является **основной формой документирования развития детей**. Для наблюдений за индивидуальным развитием ребёнка предусмотрены области и подобласти развития ребёнка из Государственных требований Республики Узбекистан и ожидаемые результаты (**умения и навыки**). Карта развития структурирует процесс систематического сбора информации об уровне функционирования ребёнка в различных областях. Карта развития определяет конкретные типы поведения, которые необходимо наблюдать. При этом педагог, при заполнении карты развития, должен быть уверен, что наблюдает за ребёнком в целом, а не только за конкретными областями или компетенциями.

Мы используем информацию, занесенную в карты развития, чтобы **установить цели для детей и планировать действия, которые помогут им развиваться**. Поскольку образовательно-воспитательный процесс в ДОО ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуальная.

В карте развития прописаны критерии и подкритерии по всем областям развития ребёнка в соответствии с Государственными требованиями. Карта развития ребёнка включает в себя период от 3 до 7 лет, заполняется не менее трех раз в год индивидуально на каждого ребёнка.

Назначение карты развития – предоставить в руки педагога простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития (Государственные требования) и, при необходимости, изменять тактику организации текущего образовательно-воспитательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

⁵ Государственная учебная программа «Илк кадам», Приложение 6 «Карта развития ребёнка»

Первичное наблюдение проводится в начале учебного года (примерно в течение первых двух недель сентября). Это должно происходить, когда дети уже привыкли к распорядку в группе и ближе познакомились со сверстниками. На этом этапе:

- **выявляются стартовые возможности каждого ребёнка** (исходный, актуальный на данный момент уровень развития);
- **определяются его достижения к этому времени, а также потребности и слабые стороны** (проблемы) в развитии на начало учебного года, для решения, которых требуется помощь педагога.

Педагог заполняет карту развития ребёнка, отмечая галочкой (✓) достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития. Если в той или иной области развития индикатор (ожидаемый результат) «не сработал», педагогу необходимо сделать пометки на полях.

Цели обучения и развития ребёнка, сформулированные по результатам оценивания, могут становиться частью портфолио ребёнка.

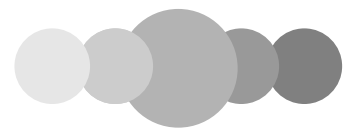
Уровень прогресса ребёнка должен измеряться с использованием приведенных ниже объяснений:

- У – устойчиво наблюдается** – ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение на требуемом уровне и делает это повторно и самостоятельно.
- Ч – часто наблюдается** – ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение часто, в соответствующих ситуациях.
- И – иногда наблюдается** – ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение в определенных ситуациях или случайно.
- Н – не наблюдается или наблюдается редко** – ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение мало или вообще не демонстрирует.

Форма составлена таким образом, что даёт возможность сравнивать уровни прогресса на протяжении учебного года. Но, если педагогу так удобнее, можно заполнять отдельные формы.

Начальные данные, включенные в оценивание в начале учебного года, помогают педагогу определить, в каких областях развития какие качества требуют поддержки, какие задачи актуальны для каждого индивидуального ребёнка. Педагог документирует достижения ребёнка в карте развития на данном этапе и, при необходимости, в сотрудничестве с другими специалистами (логопедом, инструктором по физической культуре, психологом и музыкальным руководителем) намечают освоение областей развития в соответствии с критериями «Карты развития». Эта форма наблюдения помогает педагогу увидеть достижения ребёнка, как индивидуальные, так и в группе. Эти данные помогут педагогу в выборе более соответствующих методов обучения, и определить области в содержании, необходимые в адаптации.

Планируется индивидуальная работа с ребёнком, и намечаются задачи для её реализации, которые отражаются в ежедневном рабочем журнале педагога/воспитателя. Для планирования работы с индивидуальным ребёнком, по результатам первичного наблюдения, рекомендуется выбирать 1-2 цели по каждой области развития. В течение дальнейшего квартала проводится наблюдение и работа с дошкольниками по усвоению Государственных требований.



По такому же принципу проводится **промежуточное наблюдение**. Оно проводится **в конце первого полугодия** (декабрь, январь). Целью данного наблюдения является определение правильности, выбранной в начале учебного года в отношении ребёнка методики, выявление динамики развития. По результатам данного наблюдения педагог, совместно с другими специалистами, может **внести коррективы** в педагогический процесс, если какие-то из задач развития и обучения ребёнка, поставленных по результатам первичного наблюдения, оказались нереализованными или недостаточно реализованными. А если поставленные по результатам первичного наблюдения цели развития были достигнуты, то ставятся **новые цели развития** на второе полугодие учебного года.

В конце учебного года (обычно в мае) педагог проводит **итоговое наблюдение**, по результатам которого оценивается **уровень достижений** ребёнком в соответствии с Государственными требованиями. В течение учебного года каждый ребёнок может продвигаться по-разному и решить разное количество задач развития, относительно первичного уровня развития. На основании данного наблюдения оценивается, **насколько эффективно были решены поставленные задачи**.

По результатам трех оцениваний, после последнего итогового наблюдения, составляется **краткий отчет по развитию ребёнка в течение учебного года**, а также определяются цели дальнейшего педагогического процесса, с учетом новых ожидаемых результатов в развитии данного ребёнка – уже в следующем учебном году.

Таким образом, карта развития может служить компасом для изменения обучающих стратегий и содержания обучения. Педагоги могут использовать сводную карту развития для каждой возрастной группы, в которой объединены результаты наблюдения в течение всего учебного года и видны цели развития (*а также уровень их выполнения*), поставленные педагогом для каждого полугодия (см. Приложения 1-4). Такая сводная карта развития помогает педагогу и родителям увидеть динамику развития ребёнка в течение учебного года. На усмотрение педагога сводные карты развития каждого ребёнка по согласованию с родителями (законными представителями) могут храниться в его портфолио.

3.2. Карта готовности ребёнка к школе

На выходе из дошкольной образовательной организации заполняется **карта готовности ребёнка 6-7 лет к школе**⁶ (*только для выпускников дошкольной образовательной организации*). Под готовностью к школе понимается формирование у ребёнка общих компетенций и компетенций областей развития. Данная карта заполняется на каждого выпускника дошкольной организации. В ней представлены ожидаемые результаты по пяти областям развития (*компетенции ребёнка*) в соответствии с Государственными требованиями программой «Илк кадам».

Педагогу предлагается отметить, в какой степени отражается тот или иной результат. Результаты по пяти областям развития обобщаются и в виде рекомендаций и пожеланий доводятся до сведения родителей.

6 Приложение 5 «Карта готовности ребёнка к школе»

3.3. Ежедневные заметки педагога

Ежедневные заметки – это заметки для нас, педагогов, которые документируют ключевые события и наши впечатления в конце дня. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и проблем, событий дня или значительных событий. Такие заметки могут описывать, что ребёнок делает, но для того, чтобы они были полезны для оценивания прогресса ребёнка, они должны быть основаны на фактах и свободны от мнений.

Наблюдение должно стать постоянной практикой, частью всех взаимодействий и действий и методом слежения за небольшими изменениями и индивидуальными особенностями. Постоянное наблюдение даёт возможность действовать на опережение и предотвращать проблемы.

Рекомендуется делать заметки *во время занятий или вскоре после них*. Легко забыть быстрые моменты «да», когда вы заняты обучением и другими задачами по уходу, не говоря уже обо всех внезапных перерывах, которые возникают! Примечания также облегчают выявление закономерностей и роста.

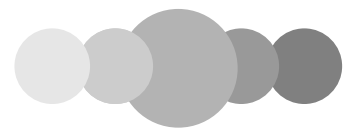
Хотя заметки педагога предназначены, в первую очередь, для использования самим педагогом, ежедневными заметками можно *делиться с коллегами и родителями*, и они особенно полезны, когда в них *фиксируются спорные вопросы в течение некоторого времени*. При возникновении вопросов желательно проконсультироваться с разными специалистами, которые дополнят оценку педагога своими наблюдениями.

Немаловажно и *консультирование родителей*. Ни одна из сторон не должна воспринимать это как обязанность, это просто *хорошая возможность сотрудничества*. Беседа по развитию – это не монолог педагога о развитии ребёнка, а беседа партнёров, в ходе которой обе стороны обмениваются информацией о ребёнке. *Педагог узнает о том, как ребёнок ведёт себя дома. А родитель – о том, чем занимается ребёнок в ДОО*. Беседа должна проходить в непринужденной обстановке. Хорошо, если в беседе участвуют оба родителя.

При оценивании развития важно учитывать разные аспекты (*социальное, физическое, интеллектуальное развитие, речь, самообслуживание*) и дать оценку знаниям и умениям ребёнка с точки зрения соответствия его возрасту. Ориентиром для педагога здесь могут послужить ожидаемые результаты развития ребёнка, предложенные в Государственных требованиях.

Если же будет обнаружено, что развитие какого-либо ребёнка протекает не так, как должно протекать в его возрасте (*наблюдается существенное отставание, особенности поведения, одаренность или есть существенное отклонение, которое, несмотря на педагогические усилия, не сокращается*), то родителям разъясняется необходимость дополнительного обследования у специалистов узкого профиля. Очень важно при этом, какую именно информацию и как сообщит педагог родителям. Необходимо привести конкретные примеры деятельности и поведения ребёнка, проявить интерес к обстановке дома, выявить связи и проинформировать о сферах деятельности специалистов.

Термины и возможности вмешательства, которые понятны специалистам или педагогу, могут быть непонятны родителям, и часто вызывают у них чувство неуверен-



ности и страх. Стало быть, необходимо разъяснить ситуацию родителям, привести примеры поведения и деятельности ребёнка в группе.

Первоначально нужно делать акцент на положительной стороне: мы узнали, какие условия будут поддерживать развитие ребёнка. Желательно порекомендовать членам семьи ребёнка соответствующую литературу, сообщить контактные данные объединяющих родителей обществ и т.п. В ходе беседы по развитию необходимо ознакомить родителей с наиболее целесообразной для ребёнка развивающей деятельностью (тип группы) и её спецификой.

Исходным положением при оценивании развития ребёнка является важность оценивания ребёнка в позитивном ключе, так как такое оценивание его не пугает, а воодушевляет и поддерживает. Но в то же время важно видеть в развитии те стороны, которые требуют поддержки и усиления. Далее попытаемся представить некоторые положения, которые учитываются при оценивании развития ребёнка в наши дни.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогических советов ДОО.



Советы руководителям и педагогам ДОО

по обобщению результатов оценки индивидуального развития детей:

- **результаты используются в отчётах деятельности ДОО и представляются на педагогическом совете, для определения направлений совершенствования образовательно-воспитательного процесса, условий реализации учебной программы;**
- **результаты оценки развития ребёнка носят конфиденциальный характер, члены семьи могут поделиться с педагогами конфиденциальной информацией о своих детях или о тревожной семейной ситуации. Педагоги несут ответственность за защиту любой информации, полученной конфиденциально, в письменной или устной форме;**
- **результаты не могут служить основанием для оценки качества образовательно-воспитательного процесса, оценки уровня развития детей.**

3.4. Дополнительные источники информации о ребёнке

Педагогу следует учитывать, что существуют дополнительные возможности получения информации о ребёнке. **Дополнительными источниками информации о ребёнке, его индивидуальных особенностях, интересах, потребностях являются следующие: информация, полученная от родителей; беседы, интервью; анализ продуктов детской деятельности; специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами и специалистами.**

Информация, полученная от родителей

Родители являются ценным источником первоначальной информации о ребёнке – о его склонностях, интересах, на его особенности общения и познания. **Рекомендуется анкетирование родителей** при поступлении в ДОО, которое представлено в пособии «Партнерство с семьями и местным сообществом» в Приложении 1.

Беседа

Наряду с более общими наблюдениями в рамках нашей повседневной работы в группе, мы можем узнать больше об отдельных детях, поговорив с ними. Большинство детей в возрасте 4–5 лет могут предоставить важную информацию о себе, которую мы не можем получить самостоятельно. Дети будут обсуждать свои мысли, идеи и работать с взрослыми, если они будут верить, что взрослый действительно заинтересован и относится к ним уважительно. Когда мы уделяем время тому, чтобы выслушать ребёнка, который описывает художественный проект или говорит о любимом двоюродном брате/сестре, это помогает нам лучше понять этого ребёнка. **Цель этих бесед – узнать больше о мышлении ребёнка.** Поэтому мы должны принимать все, что они говорят, а не исправлять их.

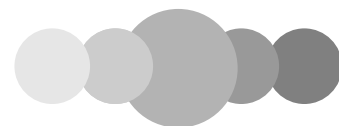
Мы можем записать или задокументировать эти разговоры, как дополнительную информацию для размещения в портфолио ребёнка. Выбрав тему разговора, ребёнок может говорить о том, что его интересует, что для него важно. Такой рассказ охватывает представления ребёнка о житье-бытье, разных вещах и явлениях. Роль педагога – слушать и **услышать** то, что ребёнок хочет сказать. Метод беседы требует, чтобы ребёнку были даны точные инструкции. Например, *«Пожалуйста, расскажи мне о том, что тебе интересно? Я запишу твою историю слово в слово. Когда ты закончишь рассказ, я тебе его прочитаю, чтобы ты смог исправить то, что сочтёшь нужным».*

Беседы с ребёнком не должны ограничиваться происходящим дома, в ДОО и кружке по интересам. Важно выслушать мысли ребёнка об окружающем мире, о том, что для него существенно, что он ценит. Слушание в дошкольном образовании и процессе оценивания ребёнка очень важно. Обязательно надо спросить и самого ребёнка, что у него хорошо получается. Из вышеописанного задания можно узнать, как оценивают ребёнка ровесники. Суть «большой картины» и состоит в том, что информация о ребёнке собирается из разных источников. В итоге составляется целостная картина способностей и умений ребёнка. При оценивании ребёнка исходят из следующих вопросов:

- что ребёнка беспокоит, какие у него проблемы, как мы можем скорректировать свою деятельность, чтобы ему помочь;
- педагог может сосредотачиваться не на поиске нарушений в развитии ребёнка, а на том, что педагог всегда должен уметь, ожидая высокие достижения от каждого ребёнка.

Анализ продуктов деятельности ребёнка

Анализируются продукты изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объёмные изображения, конструкции), музыкальной деятельности (исполнительство и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, пересказы и пр., сравнивая работы ребёнка с его работами на более ран-



них этапах. Проводится анализ не только продукта, но и *процесса его создания*: заинтересованность, доведения до конца, степень соответствия первоначальному замыслу.

Педагогические ситуации

Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, это – события, которые ежедневно и ежечасно происходят в жизни детей. Педагогическая ситуация всегда конкретна, однако она может как возникать стихийно, спонтанно в процессе проведения занятия, экскурсии, игры и т.д., так и предварительно проектироваться педагогом.

С одной стороны, ребёнок в соответствии со своими индивидуальными потребностями может создавать ситуацию. *Например, ребёнок трех лет принёс в группу новую игрушку, которую ему вчера подарили родители на день рождения – очень красивого, заводного робота. Все дети в группе, конечно, захотели поиграть с этим роботом. Но ребёнок сильно плачет, никому робота не дает, всех отталкивает. Из-за этого и все остальные дети в группе начали плакать.* С другой стороны, педагог может целенаправленно создавать или использовать уже существующие объекты и явления окружающей среды; включать во взаимодействие с ними ребёнка; регулировать это взаимодействие, изменяя параметры среды; планировать определённый педагогический результат. *Например, ситуацию, которую описали выше, педагог может обыграть, смоделировать решение ситуации, с участием детей, и тем самым формировать новое поведение/понимание у детей.*

Особенностью любой педагогической ситуации является наличие в ней *противоречия, его развития и разрешения*. Поэтому любая ситуация, по сути проблемная, в ней всегда есть проблема, противоречие, скрытый конфликт.

Умение наблюдать педагогические ситуации и рефлексировать о них позволяет педагогам выявлять возможные педагогические проблемы, противоречия, скрытые конфликты, требующие их осознания (*с помощью рефлексии*) и определения конкретных условий для её эффективного (*позитивного*) решения. При этом, в личностно-ориентированном обучающем процессе педагог подключает в процесс решения проблемы дошкольника, побуждая осознавать проблемную ситуацию, анализировать её и предлагать решения, возможно, через изменение своего отношения к проблеме или изменения собственного поведения. То, как проблемные ситуации документируются педагогом, будет описано далее в пособии, в части о заметках педагога.

Интервью

Ведущая роль в интервью принадлежит педагогу. В случае *структурированного* или *анкетного* интервью беседа строится на основе заранее подготовленных вопросов, ответить на которые должны все интервьюируемые. *В ДОО рекомендуют отдавать предпочтение тематическому интервью.*

Свободное интервью – это беседа, в котором темы нет, а разговор строится без предварительно подготовленных вопросов.

Тематическое интервью – это промежуточная форма между анкетным и свободным интервью. Тема интервью должна быть известна заранее.

Рассказ – важный документ того, как и о чем думает ребёнок, что он считает существенным и как он понимает разные вещи. В рассказе также проявляются языковые способности ребёнка. Как рассказ построен, какие предложения используются, встречаются ли грамматические ошибки – все это дает довольно четкое представление о речи ребёнка.

Положительной стороной этого метода является то, что *ребёнок может ощутить собственную ценность*. Слушая ребёнка, мы даем ему понять, что он важен и значим, и то, что он говорит и думает, для нас, взрослых, важно и значимо. Современные дети живут в обществе, где все спешат и уделяют друг другу мало времени. Этот метод заставляет нас найти время для ребёнка. Используя этот метод взрослые часто бывают удивлены, что у детей такие красивые истории и неожиданные мысли.

Если хотите узнать о ребёнке больше, следует выслушать то, что он хочет сказать. Дети – сильные и компетентные личности, взрослым следовало бы доверять детям больше. Беседы с детьми проводятся регулярно в течение всего дня. Беседы бывают *запланированные и свободные*.

Документирование проектной деятельности и опыта ребёнка

Наряду с записью индивидуального прогресса, мы также можем документировать проект группы, другие образовательно-воспитательные мероприятия в группе или прогресс в достижении Государственных требований путем сбора данных. Первым шагом является документирование цели события, опыта или развития. Затем мы собираем фотографии, образцы детских работ, стенограммы комментариев детей, видео и наши письменные описания происходящего, а также находим способы творчески представить их аудитории. Аудитория может включать самих детей, других представителей ДОО, семьи и сообщества.

3.5. Документирование и оценивание обучения с помощью портфолио

Портфолио – это *индивидуальная коллекция достижений и работ ребёнка, от момента поступления до завершения обучения в группе*. Это также целенаправленная коллекция работ ребёнка и других документов, которые свидетельствуют о прогрессе в обучении и развитии ребёнка. Достаточно много об уровне развития ребёнка говорят выполненные им работы – рисунки, рабочие тетради, творческие работы, и т.д. Поэтому работы ребёнка рекомендуется собирать в папку развития (портфолио), которая даст хорошее представление о динамике его развития и отразит историю индивидуального развития ребёнка.

Портфолио ребёнка, которое документирует прогресс ребёнка во времени, рекомендуется как элемент мониторинга качества внедрения Государственной программы «Илк кадам» и Государственных требований.

Портфолио выполняет несколько важных функций:

- **является способом документирования обучения и развития индивидуального ребёнка.** Документирование обучения обычно включает образцы работ ребёнка или детей на разных этапах завершения. Работы могут включать



рисунки, попытки написания слов, цифр и образцы использования речи (записи точных слов, которые ребёнок использовал для выражения мысли или идеи). Фотографии или видео могут предоставить визуальную картину ребёнка в деятельности, записи разговоров ребёнка также могут быть включены в портфолио. Собранные нами данные могут быть помещены в портфолио детей, чтобы рассказать их истории. С разрешения родителей их также можно размещать на досках объявлений, чтобы показать всем, что сделала группа;

- **является инструментом оценивания прогресса в развитии и обучении каждого индивидуального ребёнка.** Роль педагога состоит в том, чтобы выбрать работу, которая показывает развитие и рост ребёнка в целом ряде областей развития. Мы должны написать в примечании, почему мы выбрали именно этот материал и какое развитие он представляет;
- **является инструментом самооценки ребёнка.** Мы должны поощрять детей выбирать свои работы и объяснять/записывать, почему они хотели бы добавить их в свое портфолио. Дети более старшего возраста (в возрасте от 4 до 6 лет) также могут помочь в установлении собственных целей обучения. Работы, собранные в портфолио, могут демонстрировать, что ребёнок достиг определенных целей, поставленных им самим, нами как педагогом или семьей. В дополнение, можно подобрать фотографии, отражающие деятельность ребёнка, аудиозаписи его речи, с письменного разрешения родителей. Если творческое задание выполнено ребёнком из пластилина, веточек, листьев и других материалов, которые невозможно поместить в альбом, его фотографируют и вклеивают в виде готового кадра. Можно вкладывать в альбом грамоты, награды, медали и другие результаты достижений ребёнка. Дети должны знать, что их портфолио будет показан родителям. Члены семьи также могут добавить несколько материалов, и мы можем записать, почему они выбрали именно эту работу своего ребёнка;
- **является источником информации, обеспечивающим эффективность переходов из одной возрастной группы в другую, а также для плавного перехода в школу.** Портфолио также создается для того, чтобы педагог в группе, в которую переходит ребёнок, мог открыть альбом и понять, с каким ребёнком он столкнулся, на что следует обратить внимание, как правильно организовать план занятий для этого ребёнка. Портфолио пополняется каждые несколько месяцев и остается в группе, чтобы ребёнок мог смотреть на него и взять его с собой, когда он переходит в другую группу или выпускается из ДОО в школу. Оно также является **источником информации о развитии и обучении ребёнка для родителей.**

Основные функции портфолио дошкольника

- **диагностическая** – фиксирует изменения и развитие ребёнка за определенный период времени;
- **целеполагательная** – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего);
- **мотивационная** – поощряет достигнутые ребёнком результаты;
- **содержательная** – раскрывает весь спектр выполняемых работ;

- **развивающая** – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от поступления ребёнка в ДОО до школы.

Портфолио ребёнка может содержать следующие документы⁷:

- **информация, полученная от родителей:** первоначальная информация о ребёнке при поступлении в ДОО, полученная от родителей, протоколы встреч с родителями представлены в пособии «Партнерство с семьями и местным сообществом» в Приложениях 1,2;
- **карты развития ребёнка и карта готовности ребёнка к школе,** которые документируют прогресс ребёнка во времени;
- **чек-лист участия ребёнка в занятиях группы** (см. Приложение 6). Цели обучения и развития ребёнка, сформулированные по результатам оценивания ребёнка в начале учебного года. Другие шкалы, использованные для оценивания развития ребёнка, могут быть также приложены;
- **образцы работ ребёнка: коллекция индивидуальных работ ребёнка,** как например, образцы письма, рисунки, аппликации, работы по счету и математике, фотографии⁸, проекты, чек-лист участия ребёнка в занятиях и т.д.

Обычно, дети сами выбирают образцы работ для портфолио, но педагог также может рекомендовать, какие образцы работ должны быть включены в портфолио. При этом необходимо, чтобы педагог объяснил ребёнку, почему именно он советует включить эту работу в портфолио.

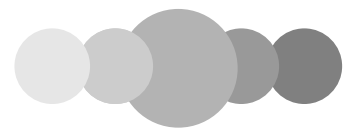
Помимо этого, каждый, кто работает с ребёнком, может внести свой вклад в сбор документов для портфолио. Вы можете собирать работы одного и того же типа несколько раз в течение учебного года, таким образом, вы получаете возможность сравнивать их. Для этого решите, что вы будете собирать. После этого можно подготовить «Таблицу контроля, сбора образцов работ детей для портфолио» (см. Приложение 7), в которой вы будете в течение 6 недель отмечать факт сбора образца, тип образца работы, при этом занося в таблицу имя ребёнка и дату сбора образца. Для следующих 6 недель можно подготовить новую таблицу. Можно начать сбор образцов работ с 4-6 основных видов работ. Такая документация может стать темой обсуждения с семьей и ребёнком;

- **заметки педагога:** педагог может делать заметки о каких-то событиях в жизни детей в группе. Такие заметки могут описывать, что ребёнок делает, но для того, чтобы они были полезны для оценивания прогресса ребёнка, они должны быть основаны на фактах и свободны от мнений.

Заметки должны быть в форме кратких записей о наблюдениях за ребёнком. Обычно, такие заметки документируют поведение ребёнка – о том, что происходит, когда ребёнок взаимодействует в окружающей среде группы или со сверстниками. Заметки могут делаться педагогом, как во время наблюдаемого поведения или события, так и после. С помощью заметок педагог соби-

⁷ Это некоторые примеры материалов, которые могут быть включены в портфолио

⁸ При этом необходимо помнить, что дети раннего возраста работают над задачами, которые не так легко задокументировать на будущее. Например, работа ребёнка в центре «Строительства, конструирования и математики», когда он с упорством работает над строительством различных конструкций. Прогресс в умении работать с блоками в этом центре может быть задокументирован с помощью фотографирования различных построенных им/ею конструкций



рает информацию о ребёнке, которую невозможно получить, просматривая образцы его/её работы.

Педагог должен найти удобный, не отнимающий много времени способ сбора такой информации. *Заметки обычно делаются на небольших листках бумаги или стикерах. Делая заметки, педагог отмечает дату, место, занятие, когда наблюдалось документируемое поведение и имя ребёнка.* Педагог должен документировать только то, что наблюдал, давать детали происшедшего, при этом зная, почему он/она документируют происшедшее в виде заметки.

Педагог должен понимать, как использовать заметки для оценивания прогресса ребёнка. *Например, если ребёнок, играя в центре манипуляторов, не может их поделить с другими детьми, отнимает их, плачет или создает конфликтную ситуацию, это пример поведения, которое необходимо задокументировать в виде заметок и потом анализировать, почему такое происходит и что надо делать, чтобы ребёнок научился решать конфликты.* Педагог собирает заметки, просматривает их и может использовать записи для дальнейшего планирования или оценивания своих обучающих стратегий. Для этого рекомендуется задавать себе такие вопросы:

- ▶ *Что конкретно (что особенного) говорят мне заметки о данном ребёнке?*
- ▶ *Каковы у этого ребёнка потребности обучения и развития?*
- ▶ *Какие изменения в занятиях или материалах я должен сделать, чтобы обеспечить эти потребности?*
- ▶ *Достаточно ли деталей в моих записях, чтобы дать мне ясное представление того, что ребёнок понимает, /знает, /умеет, а чего нет?*

После анализа, педагог планирует изменения и, например, внедряет определенные стратегии для решения конфликтов между детьми. Педагог продолжает наблюдать и делать заметки. Впоследствии, педагог, например, может наблюдать и документировать с помощью заметок, что больше у этого ребёнка в этом центре конфликтов с другими детьми не происходит. Значит, ваши стратегии оказались эффективными.

Заметки можно хранить в отдельном конверте внутри портфолио;

- **письменные отчеты педагога** – это краткое обобщение результатов прогресса развития ребёнка, по материалам его работ, собранных в портфолио. Такие отчеты используются, чтобы делиться информацией о развитии ребенка с родителями/другими законными представителями. Отчеты педагога составляются в один раз в конце учебного года. Отчеты педагога должны быть основаны на фактах, свободны от оценки, основанной на мнениях, быть краткими и конкретными. Они должны точно отражать достижения ребёнком Государственных требований в развитии, задокументированных в карте развития ребенка.

Письменные отчеты педагога должны содержать *имя ребенка, даты сбора, область развития, цели и показатели развития из Государственных требований. Педагог сам решает, что включить в отчет, руководствуясь ответами на следующие вопросы:*

- ▶ *Что материалы портфолио сообщили вам о развитии ребёнка в каждой области развития относительно соответствующих Государственных требований?*



Совет педагогу

по оформлению портфолио:

Все чаще с просьбой составить портфолио дошкольника обращаются к родителям в ДОО, центрах раннего развития и других организациях, осуществляющих интеллектуальное и физическое воспитание детей. Портфолио может представлять собой, красочный альбом, тетрадь или папку. Однако, учитывая, портфолио создается для ДОО, виды портфолио в ДОО могут быть разными. Портфолио в ДОО оформляется, исходя из творчества педагога, имеющихся возможностей ДОО и родителей.

В портфолио может также содержаться **общая информация о ребёнке**, как например:

- личные данные;
- физические параметры;
- навыки;
- увлечения и стремления.

Структура портфолио дошкольника

Сначала размещают **титульный лист**, где указывается Ф.И.О. ребёнка, предпочтительное сокращение его имени и заголовок альбома. Затем следует первая страница с личными данными: дата и место рождения, место жительства и краткая биография, в которую будет включена информация ребёнка о себе. В биографии можно указать, в каком возрасте ребёнок начал ходить, каким было его первое слово, есть ли у него братья и сестры, какую ДОО он посещал. В конце кратко перечисляют любимые занятия ребёнка, включая игры в ДОО.

На следующей странице можно разместить раздел **"Моя семья и наши праздники"**. Здесь перечисляются имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, а также дни их рождения и другие семейные праздники. Можно указать дату свадьбы родителей, описать увлечения каждого члена семьи, нарисовать генеалогическое древо.

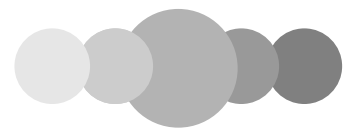
После этого можно поместить раздел **"Мои достижения"**, где перечисляются творческие успехи ребёнка. Можно подкреплять их документальными свидетельствами. Некоторые педагоги на отдельной странице описывают процесс развития, который привел дошкольника к достигнутым результатам.

Разделы в портфолио могут также касаться того, как ребёнок достиг определённых целей, поставленных им самим, педагогами или семьёй.

Так как работ ребёнка может быть много, желательно отвести для них достаточно места. Можно использовать листы-вкладыши и разделители, чтобы выдержать четкую структуру. Не следует забывать о красочном оформлении альбома, чтобы ребёнку было приятно и радостно брать его в руки. Родители могут придумать собственные разделы и добавить информацию, которой им хочется поделиться. Обязательно предложите **ребёнку самому поучаствовать в оформлении портфолио**.

Здесь, а также в Приложении 9 представлены некоторые советы, которыми педагоги могут следовать, при создании портфолио для детей своей группы.

Однако, не забывайте, что **вы можете предложить свои идеи для оформления портфолио. Подходите к этому вопросу творчески!**



- ▶ Где находится ребёнок в своем развитии в каждой области развития?
- ▶ Что материалы портфолио сообщают вам о потребностях ребёнка в обучении и развитии, будущих целях обучения и развития ребёнка? Что вы предлагаете в качестве целей будущего обучения и развития ребёнка?

Таким образом, **портфолио**, как инструмент оценивания, является **инструментом, основанным на фактах**, соотносящихся с Государственными требованиями. Педагоги должны выбирать индикаторы (*ожидаемый результат*), чтобы показать прогресс в обучении и развитии ребёнка, и должны уметь показать, как ребёнок растёт и развивается во времени.

После сбора и документирования информации, педагоги могут использовать её для рефлексии о ребёнке и видоизменять стратегии обучения, при необходимости. Примерные **вопросы для рефлексии**:

- Что было целью моих наблюдений и сбора этих образцов?
- Какие схожести или повторяющиеся моменты я обнаружил(а)?
- Что можно предложить, на основании этих наблюдений?
- Что ещё может быть причиной?
- Что ещё дополнительно я хотел/а бы наблюдать или выяснить?
- Как мои наблюдения ребёнка соотносятся с тем, что я знаю о ребёнке из других источников или предыдущих наблюдений?
- Как я могу записать мой анализ/объяснения?

Как хранить портфолио

У каждого ребёнка должно быть отдельное портфолио, и оно должно быть подписано.

Ищите пути того, чтобы портфолио *было не дорогим, и не было в нагрузку ни ДОО, ни родителям*. Некоторые педагоги изготавливают портфолио сами. Материалы в портфолио необходимо предусмотреть, чтобы они были хорошо организованы, чтобы легче было их находить, при необходимости. Материалы в портфолио могут быть организованы различным образом, например, по датам, по областям развития, или по целям развития.

При переходе ребёнка в более старшую группу или поступлении в первый класс портфолио передается соответствующему педагогу, с согласия ребёнка и его родителей.

3.6. Наблюдение за процессом развития саморегуляции

Специалисты в области развития и обучения детей дошкольного возраста всё больше подчеркивают важность развития саморегуляции у детей. Исследования подтверждают, что саморегуляция создает основу, фундамент для физического, психологического развития ребёнка, а также для развития его поведения и благополучия в целом, в долгосрочной перспективе (Shanker, 2012).



Что такое саморегуляция?

Это процесс управления ребёнком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, способность владеть и управлять собой, сознательное, активное следование определённым нормам и правилам.

Одной из распространенных ошибок является понимание саморегуляции в детях как следования правилам. Ребёнок может вести себя, так как ему мы, взрослые, говорим, однако он/она могут делать так из страха быть наказанным, или ради обещанного вознаграждения, однако, следование правилам не обязательно означает, что ребёнок действительно хочет так поступать. Саморегуляция представляет собой попытку понять причины проблематичного поведения с тем, чтобы их смягчить или «убрать», нежели попытку конструирования нужного поведения. Проще говоря, **саморегуляция – это то, насколько ребёнок эффективно справляется с стрессовыми ситуациями и восстанавливается после них.**

Хорошо развитая саморегуляция в дошкольном возрасте означает следующее:

- **лучше развитые социальные навыки на протяжении всей жизни;**
- **лучше отношения между ребёнком и педагогом (педагогами);**
- **более гладкий переход в первый класс;**
- **лучшая академическая успеваемость в школе и т.д.**

Поэтому многие международные практики рекомендуют наблюдение за процессом развития саморегуляции ребёнка, который начитает формироваться больше у детей старшего дошкольного возраста и является одним из показателей готовности ребёнка к следующему этапу образования, а именно готовности к школе.

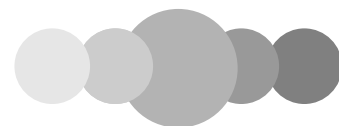
Основными особенностями саморегуляции являются:

- ❶ **осознанность действий** – для чего, зачем надо выполнять это задание;
- ❷ **активное включение в деятельность** – С. Л. Рубинштейн выделяет два отношения к деятельности: зависимое, пассивное или активное, деятельное отношение;
- ❸ **планирование деятельности** – умение ребёнком выделить последовательность своей деятельности;
- ❹ **контроль и коррекция** – это означает, как ребёнок может по ходу выполнения задания контролировать правильность выполнения и исправлять увиденную ошибку.

По данным нейрофизиологических исследований **истинная саморегуляция формируется только к 9-10 годам.** Но это не значит, что в дошкольном возрасте не нужно развивать эту способность. Как показывают исследования, уже на первом году жизни начинают формироваться произвольные движения.

В период от двух до трех лет закладываются **основы регулирующей функции речи.**

С 4 лет развивается **контроль за своими действиями**, а нарушение правил поведения другими замечается уже с 3 лет. Уже **в дошкольном возрасте** появляется **первая самооценка**, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все



эти изменения служат предпосылками и создают условия для развития основ произвольной саморегуляции.

Р. Дональд, С. Рейвер, Т. Хойс и Б. Ричардсон (2007) считают необходимым оценивать саморегуляцию дошкольника в трёх основных областях:

- ❶ **эмоциональная саморегуляция;**
- ❷ **саморегуляция внимания;**
- ❸ **саморегуляция поведения.**

К концу дошкольного возраста у детей развиваются разные её виды: **двигательная, учебная, личностная саморегуляции.**

Двигательная сфера:

Для того чтобы самому научиться контролировать свои движения, ребёнок должен овладеть следующими умениями:

- **произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;**
- **различать и сравнивать мышечные ощущения;**
- **определять соответствие характера ощущений (“напряжение-расслабление”, “тяжесть-легкость”, др.) характеру движений, сопровождаемых этими ощущениями (“сила-слабость”, “резкость-плавность”, темп, ритм);**
- **менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.**

Первые три умения можно с успехом тренировать у каждого ребёнка, последнее же во многом зависит от природной одаренности – точного мышечного чувства, моторной ловкости.

Эмоциональная сфера:

Способности детей в произвольной регуляции эмоций в сравнении с движением ещё менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. Пока эмоции детей ещё непосредственны, не подчинены давлению социально-культурного окружения – самое удобное время учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Например, способность ребёнка справляться с эмоциями в возбужденном состоянии или стрессовой ситуации связана с тем, как его воспринимают педагог и сверстники. Эмоциональная саморегуляция относится к социальной компетенции, которая на более поздних этапах развития формируется в социальную и академическую компетенцию. Эмоциональная компетенция определенным образом влияет на обучение детей. Дети, у которых преобладают позитивные эмоции и которые избегают и умеют управлять негативными эмоциями, имеют хорошую успеваемость в школе. Способность дошкольника справиться с новой, эмоциональной и стрессовой ситуацией в свою очередь зависит от развития регуляции внимания.

Для этого ребёнку необходимо овладеть такими умениями:

- **произвольно направлять своё внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;**
- **различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, спокойно, удивленно, страшно и т.п.);**

- **одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения**, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- **произвольно и подражательно "воспроизводить" или демонстрировать эмоции по заданному образцу.**

Сфера общения

Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребёнок сможет регулировать свое общение. Основным инструментом регуляции общения является **способность устанавливать эмоциональный контакт.**

Эту способность можно развить **тренировкой следующих умений:**

- **управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;**
- **сопереживать** (т.е. принимать позицию партнёра по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние);
- **отвечать адекватными чувствами** (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).

У детей больше, чем у взрослых, **развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние**, поскольку они не придают такого значения словам, как взрослые. Поэтому важно не упустить это благодарное время для развития у ребёнка **эмпатии, сострадания, общительности, доброты.**

Уровень овладения ребёнком элементарными умениями регуляции эмоциональной сферы и способность устанавливать эмоциональный контакт составляют уровень развития эмоционального контроля его личности.

Сфера поведения

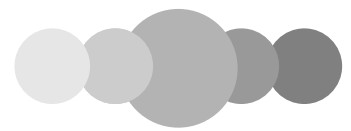
Управление поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, включает в себя все ранее рассмотренные навыки саморегуляции и предполагает другие, специфические для этой деятельности, умения, которые составляют **высшие формы эмоционально-волевой регуляции:**

- **определять конкретные цели своих поступков;**
- **искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;**
- **проверять эффективность выбранных путей:** действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций;
- **предвидеть конечный результат своих действий и поступков;**
- **брать на себя ответственность.**

С целью принятия и выполнения ребёнком норм взаимодействий с другими людьми и самим собой в группе введены **определённые ритуалы**, помогающие ребёнку понять и усвоить нормы и правила поведения в группе.

Оценивание саморегуляции очень важно при выяснении готовности к школе.

У многих детей есть проблемы с контролем поведения, эмоций и внимания, что делает обучение в школе для них очень сложным. На эти проблемы стоит обра-



тить внимание уже в дошкольном возрасте, чтобы снизить возможные риски и поддержать развитие ребёнка.

Наблюдение и оценивание за процессом **саморегуляции детей старшего дошкольного возраста** можно проследить **на основе пяти областей развития ребёнка**, предусмотренных Государственными требованиями. Наблюдение за тем, как ребёнок общается со сверстниками, взрослыми с предметами во время игры можно наблюдать в таких областях развития ребёнка как: **социально-эмоциональное, познавательное и творческое развитие**. Поведение ребёнка, его внимание, поступки можно проследить в областях развития: **физическое развитие и формирование здорового образа жизни; речь, общение навыки чтения и письма**. Оно даёт обзор уровня развития ребёнка и его умений.

Дети дошкольного возраста обладают **развитой саморегуляцией**, если они способны:

- **сосредотачивать свое внимание и ждать относительно долго;**
- **понимать и выражать свои чувства и понимать чувства других;**
- **чаще контролировать свои импульсы, следовать правилам и работать целенаправленно;**
- **использовать вербальный язык и поведение для того, чтобы успокоиться и для решения простых проблем;**
- **развивать саморегуляцию с помощью педагога и других взрослых.**

Признаками, что ребёнок дошкольного возраста находится под стрессом и не может регулировать его самостоятельно, являются следующие:

- **испытывает трудности с фокусированием внимания, и даже может не отзываться, когда его/её зовут по имени;**
- **испытывает трудности в исполнении простых заданий;**
- **бывает раздражительным уже с утра и никогда не выглядит вполне счастливым;**
- **много спорит/конфликтует с теми, кто противится его желаниям;**
- **часто сердится, вплоть до совершения насильственных действий в отношении другого ребёнка;**
- **очень импульсивен и легко отвлекается. Такому ребёнку трудно усидеть на месте, пойти спать, у него трудности в общении с другими детьми и т.д.**

Для оценивания социо-эмоциональной и поведенческой регуляции ребёнка можно использовать структурированные и полуструктурированные оценивания, неструктурированные наблюдения в естественной среде, отчеты педагогов, материалы бесед, чек-листов, анкет родителей.

Следовательно, педагогической поддержкой развития способностей старших дошкольников к саморегуляции и её оцениванию является: культивирование эмоционально насыщенной атмосферы внимательного, доброжелательного отношения к ребёнку в процессе его воспитания; овладение педагогами навыками построения игры; создание разнообразной предметной среды в группе. Хорошим инструментом для оценки развития саморегуляции ребёнка в старшем возрасте может служить карта готовности к школе, которая отражает уровень развития компетенций по областям развития и насколько готов ребёнок к следующему этапу своей жизни и образованию – к школе.

ГЛОССАРИЙ

Ведущая деятельность – это вид деятельности, где происходят главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка.

Динамика – состояние движения, ход развития, изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов.

Документирование – обязательное условие осуществления процесса управления, представляющее собой запись по установленным формам необходимой информации.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Интерпретация – толкование, объяснение, раскрытие смысла, трактовка, субъективное видение чего-либо. Например, интерпретация теста, интерпретация результатов исследования – это значит их объяснение, нахождение в них смысла. Интерпретировать – значит переосмысливать, раскрывать смысл и значение.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности.

Компетенция ребенка – это знания, умения, навыки и ценностные установки ребенка, достаточные для целенаправленного выполнения задач, присущих данному жизненному периоду.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Контекст – среда, в которой существует и развивается субъект; любое событие, происходящее в жизни субъекта.

Континуум – обозначает некоторую сплошную среду, в которой исследуются процессы или поведение этой среды при различных внешних условиях.

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Наблюдение – это процесс слежения за ребёнком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность. Во время наблюдения за ребёнком



ком педагог может выявить тип его поведения, познавательные предпочтения, уровень навыков и прогресс в его развитии.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объёмов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. Содержание предметно-развивающей среды ДОО должно соответствовать культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности; содержание среды должно закладывать основы первичного мировоззрения, способствовать успешной социализации ребенка.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ожидаемый результат – предполагаемый показатель знаний, умений, и навыков у детей.

Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Регистрация – это процесс документирования наблюдаемой активности. Хотя многие педагоги делают это естественным образом, систематический подход к наблюдению детей помогает обеспечить полноту получаемых данных.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рефлексивная деятельность – процесс формирования выводов у ребёнка на основе самоанализа и осознания своих действий и понятий.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие – включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование – процесс изменения личности в ходе целенаправленного обучения и воспитания.

Художественно-эстетическое развитие – предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию



самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования – представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губайдулина Е.В. Наблюдение как метод оценки качества образовательного процесса в детском саду//Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. Науч. Конференции (г. Москва, ноябрь 2016г.) – Москва: Буки-Веди, 2016. – С.117-121 – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11262/>
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр.№ 3032 от 03.07.2018 год.
3. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Джанпеисова Г.Э. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. С-68. 2018 г.
4. Цай Е.Ф., Грошева И.В., Назарова В.А., Исмаилова М.А. Внедрение Государственной учебной программы «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений и Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Пособие для тренеров дошкольного образования. Т.: Международный Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана, 2019. – 267 с.
5. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве // Москва. Мозаика-Синтез, 2006.
6. Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах // Москва. Линка-Пресс, 2014.

7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
8. Верещагина Н. В. Результаты итогового мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств). Подготовительная группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Выготский Л. С. Психология. - М.: Эксмо-Пресс, 2000.
10. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, А. К. Золотовой. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
11. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. - С-Пб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
12. Кульдеркнуп Э. Оценивание и поддержка развития детей дошкольного возраста//Государственный экзаменационный и квалификационный центр//Таллин 2009// Издательство «Studium»// www.studium.ee
13. Donald, R. S., Raver, C. C., Hayes, T. and Richrdson, B. (2007). Preliminary Construct and Concurrent Validity of the Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) for Field-based research. Early Childhood research Quaterly 22, pp. 73–187.
14. Fantuzzo, J., Hightower, D., Grim, S. ja Montes, G. (2002). Generalization of the Child Observation Record: a Validity for Diverse Samples of Urban, Low-income Preschool Children. EarlyChildhood Research Quaterly 17, pp. 106–125.
15. Farver, J. A. M., Xu, Y., Eppe, S. ja Lonigan, C. J. (2006). Home Environments and Young Latino Children´s School Readiness. Early Childhood Research Quaterly 21, pp. 196–212.
16. Karlsson, L. (2006). Lapsitiedosta lasten omaan tietoon ja kulttuuriin. Lapset kertovat, työpapereita 9. Sosiaali- ja terveystieteiden tutkimus- ja kehittämiskeskus, s. 8-17.
17. Kotler, J. C., McMahon, R. J. (2002). Differentiating Anxious, Aggressive, and Socially Competent Preschool Children: Validation of the Social Competence and Behavior Evaluation - 30 (Parent Version). Behavior Research and Therapy 40, pp. 947–959.
18. Laevers, F. (2006). Forward to Basics! Deep-level-learning and the Experiential Approach. In R. Parker-Rees and Jenny Williams (Eds.), Early Years Education I, pp. 413–423.



ПРИЛОЖЕНИЯ

От авторов: Приложения № 1,2,...,9 носят *рекомендательный характер*. Педагоги в процессе наблюдения за детьми по всем областям развития ребёнка, на своё усмотрение, могут применять представленные рекомендации, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Если Вам удобна такая сводная форма отслеживания прогресса детей, Вы можете использовать её в своей работе.

Рекомендации для заполнения форм, приведенных в приложениях 1-4

Предложенные формы могут заполняться три раза в течение учебного года (осенью в начале учебного года; зимой, в середине учебного года; и весной, в конце учебного года). Можно рекомендовать осенью заполнять эту форму в течение первых двух недель учебного года. Это может происходить, когда дети уже привыкли к распорядку в группе и ближе познакомились со сверстниками.

Рекомендуется, чтобы педагог фокусировался во время одного акта наблюдения на одной области развития. Индикаторы (ожидаемый результат) в каждой области развития помогают педагогу сфокусироваться на конкретных навыках и поведении, которые необходимо задокументировать в форме. Педагоги также могут использовать материалы из портфолио ребёнка-образцы работы, информацию, полученную от родителей, заметки педагога) и другие мониторинговые инструменты, для получения дополнительной информации о ребёнке. Таким образом, эта форма, в комбинации с другими видами имеющейся информации, создает полный профиль ребёнка. Формы наблюдения на усмотрение педагога по согласованию с родителями (законными представителями) могут храниться в портфолио ребёнка.

По результатам оценивания, педагог формулирует четкие и конкретные цели развития ребёнка. Рекомендуется не ставить на полугодие больше, чем по 2 цели для каждой области развития. Цели обучения и развития ребёнка, сформулированные по результатам оценивания, также могут стать частью портфолио ребёнка.

Уровень прогресса ребёнка должен измеряться с использованием приведенной ниже шкалы.

- У – устойчиво наблюдается.** Ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение на требуемом уровне, и делает это повторно и самостоятельно.
- Ч – часто наблюдается.** Ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение часто, в соответствующих ситуациях.
- И – иногда наблюдается.** Ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение в определенных ситуациях или случайно.
- Н – не наблюдается или наблюдается редко.** Ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение мало или вообще не демонстрирует. Педагог редко наблюдает это.

Форма составлена таким образом, что дает возможность сравнивать уровни прогресса на протяжении учебного года. Но, если педагогу так удобнее, можно заполнять отдельные формы для оценивания осенью, а также весной.

Эта форма может быть полезна по нескольким причинам:

- она может служить как компас для изменения обучающих стратегий и содержания обучения. Начальные данные, включенные в оценивание в начале

учебного года, помогают педагогу определить сильные стороны и потребности ребёнка в начале учебного года;

- помогает педагогу увидеть достижения ребёнка, как индивидуальные, так и в группе;*
- эти данные помогут педагогу в выборе более соответствующих методов обучения и определить области в содержании, необходимые в адаптации;*
- оценивание в конце учебного года обеспечивает педагога свидетельствами, подтверждающими развитие ребёнка в течение учебного года.*

Форма наблюдения также поможет педагогу информировать родителей о развитии и прогрессе ребёнка в обучении. Эта информация, наряду с другими материалами из портфолио ребёнка позволит понять развитие ребёнка во всех областях. Педагог делает мониторинг развития ребёнка относительно наблюдаемых индикаторов (ожидаемый результат) Государственных требований, которые демонстрируются ребёнком. Такой индивидуальный подход к оцениванию ребёнка очень ценится родителями.

Такая форма наблюдения полезна также для детей, по причине такого индивидуального подхода. Педагоги используют этот инструмент как источник информации для создания индивидуализированных планов по обучению и развитию ребёнка, более эффективно обеспечивающих потребности ребёнка.

Эта форма позволяет педагогу планировать такое обучение, которое отвечает уровню развития ребёнка. В процесс оценивания ребёнка путем наблюдения можно вовлечь и самого ребёнка. Тем самым ребёнок получает чувство сопричастности к процессу своего развития и обучения.

Форма оценивания позволяет педагогу и родителям видеть прогресс в развитии ребёнка, в течение учебного года.



ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕБЁНКА, ОСНОВАННОГО НА НАБЛЮДЕНИЯХ, В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 3-4 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол _____
мальчик/девочка

Дата рождения: _____ Возраст _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____ Дата заполнения: _____
осенью весной

Цели обучения и развития ребёнка _____
(Ф.,И.)

на 20__/__ учебный год (минимум 1-2 цели для каждой области развития)

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни												
1	<p>Подобласть: Крупная моторика. Требование: ребёнок управляет частями своего тела двигается координированно с целью</p> <p>Ожидаемый результат: ходит разными способами (прямо, свободно, в заданном направлении); может перестроиться в колонну, круг; бегают, сохраняя равновесие; лазает по спортивной лестнице вверх и вниз; прыгает на двух ногах на месте; прыгает с продвижением вперед; проползает под дугой; повторяет упражнения во время зарядки; катается на трехколесном велосипеде</p>											
2	<p>Подобласть: Мелкая моторика. Требование: ребёнок использует руки и пальцы для разных целей</p> <p>Ожидаемый результат: вдевает верёвку в кольцо; складывает мелкие предметы в определённом порядке; самостоятельно собирает игрушки в коробку и берёт их из коробки; нанизывает бусы большой величины на нитку с помощью взрослых; перекладывает предметы из одной посуды в другую</p>											
3	<p>Подобласть: Сенсомоторика Требование: ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств</p> <p>Ожидаемый результат: катает большие мячи на расстоянии, двумя руками с положения сидя и стоя;</p>											



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога			
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У
	бросает предмет в заданную цель;													
	катит или бросает мяч другому ребёнку;													
	может различать гладкую и шершавую текстуру;													
	определяет вкус;													
	катает коляску с куклами													
4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность Требование: ребёнок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасности здоровой пищи и правилах сохранения жизни													
	Ожидаемый результат: самостоятельно моет руки, лицо, чистит зубы, пользуется полотенцем;													
	пользуется расчёской и носовым платком (салфеткой);													
	самостоятельно во время еды пользуется ложкой, полощет рот после еды;													
	убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении;													
	пользуется самостоятельно туалетом;													
	называет предметы, которые могут быть опасными													
	Социально-эмоциональное развитие													
1	Подобласть: "Я"-концепция. Требование: ребёнок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия													
	Ожидаемый результат: говорит о себе самом в первом лице «я»;													
	рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.);													
	обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи;													
	выбирает для себя друга и играет с ним (ней);													

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
	проявляет интерес к своей семье и родственным связям; выражает свои потребности; демонстрирует растущую уверенность										
2	Подобласть. Эмоции и управление ими Требование: ребёнок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции Ожидаемый результат: сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов; понимает такие эмоциональные состояния, как радость, грусть и др.; выражает свои чувства и переживания («мне нравится», «я не люблю»); определяет и выражает словами эмоции другого ребёнка; проявляет сочувствие к другим; участвует в сюжетно-ролевых играх; рассказывая о своей семье, говорит о том, что ему (ей) нравится или не нравится										
3	Подобласть. Социализация, общение со взрослыми и сверстниками Требование: ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми Ожидаемый результат: знает членов семьи; подражает действиям взрослого; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; играет совместно со взрослыми и детьми; проявляет свое отношение к отрицательным действиям детей;										



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога			
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У
	участвует в коллективной игровой деятельности;													
	проявляет доброжелательность к сверстникам													
	Речь, общение, навыки чтения и письма													
1	Подобласть: Речь и язык													
	Требование: ребёнок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться													
	Ожидаемый результат: сопровождает некоторые свои действия словами;													
	говорит о том, что видит на картинке;													
	отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);													
	проявляет активность в общении;													
	называет знакомое произведение, прослушав отрывок;													
	читает наизусть небольшое стихотворение;													
	продолжает или заканчивает начатую взрослым знакомую сказку, рассказ;													
	играет в дидактические игры													
2	Подобласть. Навыки чтения													
	Требование: ребёнок проявляет интерес к книге и чтению													
	Ожидаемый результат: имеет понятие о книге;													
	просит взрослых почитать книгу;													
	рассматривает книги по своему возрасту;													
	устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;													
	узнает знакомых героев сказок по картинкам													

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	
3	Подобласть. Мелкая моторика кисти рук Требование: у ребёнка формируется навык письма										
	Ожидаемый результат: создаёт рисунки из 2-3 объектов;										
	рисует прямые линии на плоскости листа;										
	проявляет интерес к буквам, знает и различает начертание некоторых букв;										
	нанизывает крупные бусины на шнур;										
	пытается писать										
Развитие познавательного процесса											
1	Подобласть. Интеллектуально-познавательные навыки Требование: ребёнок любопытен, стремителен, активен проявляет интерес к познанию, и имеет потребность в нём										
	Ожидаемый результат: сортирует предметы по одному признаку;										
	различает и выделяет шесть цветов;										
	подбирает одинаковую пару;										
	узнает и называет на картинках предметы;										
	проявляет интерес к живым объектам;										
	различает материалы, из которых сделаны предметы (<i>бумажный, деревянный, металлический</i>);										
	исследует помещение и может ориентироваться в пространстве;										
	проявляет любопытство к окружающему миру										
	2	Подобласть. Элементарные математические навыки Требование: ребёнок владеет математическими навыками									
Ожидаемый результат: группирует предметы по 1-2 признакам;											



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У		
										Н	
	находит в окружающей обстановке «один» и «много»;										
	выстраивает предметы по их величине;										
	различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), формы (куб, шар);										
	сравнивает множества;										
	понимает смысл обозначений: короче – длиннее;										
	понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;										
	знает понятия «половина», «половинка»;										
	понимает счет и связи в числовом ряду; считает механически до 5										
3	Подобласть. Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность										
	Требование: ребёнок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности, связанной с изучением науки										
	Ожидаемый результат:										
	участвует в экспериментах вместе со взрослым (растворение, окрашивание, тонет-не тонет и т.д.);										
	различает отдельные изменения в природе (снег, дождь, град, жара, ветер и т.д.);										
	узнает и называет некоторых насекомых и птиц;										
	правильно называет детенышей некоторых животных;										
	создаёт постройки «по сюжету»;										
	играет с водой и песком;										
	наблюдает за живыми объектами										

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога		
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч
Творческое развитие													
1	Подобласть. Художественное видение мира Требование: ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства												
	Ожидаемый результат: замечает красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самих детей;												
	проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов;												
	узнаёт знакомые песни;												
	внимательно слушает звуки, мелодии;												
	пользуется элементами изобразительного искусства												
2	Подобласть. Художественно-творческие способности Требование: ребёнок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности												
	Ожидаемый результат: называет и правильно использует изобразительные материалы;												
	рисует отдельные предметы, простые композиции;												
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и раскрашивает;												
	имитирует игру на детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);												
	поёт вместе с группой детей;												
	танцует (кружится в парах, притоптывает, двигается под музыку с предметами);												
	лепит из пластилина простые заданные формы;												
	создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;												
	строит различные формы и пирамиды из песка												



ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕБЁНКА, ОСНОВАННОГО НА НАБЛЮДЕНИЯХ, В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 4-5 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол _____
мальчик/девочка

Дата рождения: _____ Возраст _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____ Дата заполнения: _____
осенью весной

Цели обучения и развития ребёнка _____
(Ф.,И.)

на 20__/__ учебный год (минимум 1-2 цели для каждой области развития)

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

№	Области развития	Первичный				Промежуточный				Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч		У
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни														
1	<p>Подобласть: Крупная моторика. Требование: ребёнок управляет частями своего тела двигается координированно с целью</p> <p>Ожидаемый результат: ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени; сохраняет равновесие во время ходьбы по верёвке; бегают, высоко поднимая колени; перепрыгивает через невысокие препятствия; пытается прыгать через прыгалку; ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке; катается на самокате</p>													
2	<p>Подобласть: Мелкая моторика. Требование: ребёнок использует руки и пальцы для разных целей</p> <p>Ожидаемый результат: самостоятельно застегивает и расстёгивает пуговицы, застёжки одежды, обуви нанизывает мелкие, средние и большие бусы на нитку согласно образцу; открывает и закрывает замки, задвижки, пользуется ключом; закручивает и откручивает мелкие предметы (детали конструктора); конструирует разные предметы из больших и маленьких частей конструктора; рисует прямую линию и круг по образцу; режет бумагу ножницами вдоль заданной линии;</p>													



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога									
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У						
	складывает бумагу, ткань, салфетку по заданным линиям.																			
3	Подобласть: Сенсомоторика Требование: ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств																			
	Ожидаемый результат: бьёт мячом о землю попеременно правой и левой рукой;																			
	попеременно кружится в правую и левую сторону;																			
	различает разные текстуры и поверхности;																			
	ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы;																			
	пускает мыльные пузыри																			
4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность Требование: ребёнок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасности здоровой пище и правилах сохранения жизни																			
	Ожидаемый результат: знает о полезности витаминов и здоровом питании;																			
	перед едой моет руки;																			
	правильно пользуется вилкой;																			
	приводит в порядок свой внешний вид;																			
	обслуживает себя после туалета;																			
	может попросить о помощи;																			
	называет места, предметы и вещества, которые могут быть опасными (<i>лестница, балкон, открытое окно, горячая вода, огонь, лекарство, острые инструменты, электричество</i>);																			
	объясняет, почему нельзя уходить с незнакомым взрослым;																			
	может объяснить, как нужно следить за правильной осанкой																			



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У		
Социально-эмоциональное развитие												
1	<p>Подобласть: "Я"-концепция. Требование: ребёнок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия</p> <p>Ожидаемый результат: выражает свои чувства и переживания; может принимать на себя роль в играх; способен отвечать за свои поступки («это я сделал»); выполняет просьбу (задание) взрослого; способен сохранять внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху; переживает неудачу, поражение; проявляет различные чувства и настроения; готовит место для своей игры</p>											
2	<p>Подобласть. Эмоции и управление ими Требование: ребёнок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции</p> <p>Ожидаемый результат: проявляет искренние отношения с детьми во время игры и делится своими игрушками; здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними; оценивает свои действия; обращается ко взрослым и высказывает свое мнение; радуется подаркам, праздникам</p>											



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
3	<p>Подобласть. Социализация, общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>Требование: ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми</p> <p>Ожидаемый результат: вступает в общение во время игровой деятельности; взаимодействует в игре, принимает на себя социальную роль; – выполняет правила группы (собирает игрушки, складывает одежду и т.д.); проявляет искренние отношения к членам своей семьи и выполняет определенные правила по дому; может рассказать о своих друзьях; подражает взрослым, имитируя их действия и модель поведения; умеет выполнять задания без контроля взрослого</p>										
Речь, общение, навыки чтения и письма											
1	<p>Подобласть. Речь и язык</p> <p>Требование: ребёнок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться</p> <p>Ожидаемый результат: способен продолжить начатый рассказ; высказывает своё мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; понимает заданные вопросы и отвечает на них; активно использует в общении прилагательные и глаголы; составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (доктор лечит больных, продавец продаёт овощи); использует слова в значении «много», «один»; использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты; играет в дидактические и словесные игры</p>										

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У		
2	Подобласть. Навыки чтения Требование: ребёнок проявляет интерес к книге и чтению Ожидаемый результат: проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым; по картинкам может рассказать основные моменты услышанного; называет художественное произведение после прослушивания отрывка из него; знает наизусть стихотворение по своему возрасту; аккуратно обращается с книгой											
3	Подобласть. Мелкая моторика кисти рук Требование: у ребёнка формируется навык письма Ожидаемый результат: копирует простые образцы линий, крючков, знаков; рисует предметы несложной формы; обводит по контуру картинки и закрашивает; штрихует шаблоны; собирает конструктор из мелких деталей; нанизывает средние бусинки на нитку; на основании заданной линии режет бумагу ножницами; аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; скручивает бумагу двумя руками											



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога		
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч
Развитие познавательного процесса													
1	Подобласть. Интеллектуально-познавательные навыки Требование: ребёнок любопытен, стремителен, активен, проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём												
	Ожидаемый результат: сравнивает картинки; может группировать по 2-3 признакам;												
	описывает и сравнивает основные потребности живых существ (животные: питаются, дышат, двигаются и т.д.); описывает значение воды, воздуха для жизни;												
	знает и правильно использует в речи разные периоды дня (утро, день, вечер, ночь); описывает характеристики времен года;												
	активно интересуется окружающим миром												
2	Подобласть. Элементарные математические навыки Требование: ребёнок владеет математическими навыками												
	Ожидаемый результат: находит схожие предметы с геометрическими фигурами; называет геометрические фигуры и формы; устанавливает количественные связи; знает количественный состав числа; пользуется математическими понятиями (много, мало, всего, столько же); считает по порядку; сравнивает множества «больше», «меньше», «равно»; ориентируется в пространстве (вперед, сзади, наверху, внизу, близко, далеко); понимает значение целого и его частей												

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
3	<p>Подобласть. Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность Требование: ребёнок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки</p>										
	<p>Ожидаемый результат: участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, замораживание, магнетизм, окрашивание, согревание, кипение и т.д.); называет характерные для времён года природные явления; знает для чего нужно питаться, дышать, учиться; знает функцию определенных органов организма; знает о значении некоторых физических процессов; создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, Lego</p>										
Творческое развитие											
1	<p>Подобласть. Художественное видение мира Требование: ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства</p>										
	<p>Ожидаемый результат: имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана (вышивки сюзанае и керамики); имеет понятие о некоторых профессиях искусства (художник, композитор, актёр); различает некоторые виды и жанры искусства (песня, танец, музыка, поэзия, загадка, рисунок, скульптура); имеет понятие о некоторых архитектурных строениях (жилое помещение и общественное место); различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях;</p>										



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога										
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У							
	различает звучание некоторых музыкальных инструментов (пианино, дутар, дойра); может танцевать в ритм музыки																				
2	Подобласть. Художественно-творческие способности Требование: ребёнок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности																				
	Ожидаемый результат: рисует деталями изображения, отчётливо передавая форму предметов; рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы; раскрашивает формы различными техниками; лепит из глины, теста или пластилина; поёт песни в хоре и сольно; понимает язык танцевальных движений как средство общения и выражения эмоций; играет на музыкальном инструменте (колокольчик, дойра, металлофон, треугольник); участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых																				



ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕБЁНКА, ОСНОВАННОГО НА НАБЛЮДЕНИЯХ, В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 5-6 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол _____
мальчик/девочка

Дата рождения: _____ Возраст _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____ Дата заполнения: _____
осенью весной

Цели обучения и развития ребёнка _____
(Ф.,И.)

на 20___/___ учебный год (минимум 1-2 цели для каждой области развития)

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни											
1	Подобласть: Крупная моторика. Требование: ребёнок управляет частями своего тела двигается координированно с целью										
	Ожидаемый результат: ходит, перекатываясь с пятки на носок; перешагивает или обходит препятствия; ходит по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, приставным шагом; ходит по наклонной доске прямо и боком; выполняет разные виды бега (змейкой, зигзагом, челночным бегом, с преодолением препятствий); прыгает разными способами; ползает через несколько предметов; ползает на животе, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке										
2	Подобласть: Мелкая моторика. Требование: ребёнок использует руки и пальцы для разных целей										
	Ожидаемый результат: рисует на поверхности различные линии (классики на асфальте) распределяет в соответствующие по объёму коробки большие, средние, маленькие игрушки; собирает сложные конструкции; может назвать игрушки в мешочке на ощупь; режет бумагу по линии самостоятельно										

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У		
3	<p>Подобласть: Сенсомоторика</p> <p>Требование: ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств</p> <p>Ожидаемый результат: бросает мяч вверх, ловит его; ловит переданный мяч разными способами; прокатывает мяч кляшкой по земле, обходя препятствие; метает мешочек с песком в цель; передает мяч двумя руками другому ребёнку из основного положения; обследует предметы путем различных анализов (с закрытыми глазами, определение на ощупь, на вкус)</p>											
4	<p>Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность</p> <p>Требование: ребёнок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасности пищевой и правил сохранения жизни</p> <p>Ожидаемый результат: соблюдает личную гигиену; соблюдает культуру еды за столом; знает значение и роль витаминов в питании; осознает важность заботы о здоровье; знает основные части тела и их функции; знает основные правила дорожного движения для пешеходов; осознает важность питья воды и самостоятельно выполняет режим питья; знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их; знает, что при необходимости помощи нужно обратиться к взрослому;</p>											



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У		
	называет деятельность, которая может быть опасной: игра в опасных местах (на проезжей части дороги, вблизи стройки, купание в незнакомых водоемах, в речке, озере), езда на велосипеде по проезжей части дорог											
Социально-эмоциональное развитие												
1	Подобласть: "Я"-концепция. Требование: ребёнок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия											
	Ожидаемый результат: принимает возлагаемые на него обязанности и соблюдает их; знает свою национальную принадлежность; четко формулирует свои желания, интересы; выражает свои чувства; проявляет способность к самооценке; самостоятельно выбирает для себя род занятий; предлагает идеи, инициативен; дружелюбен и открыт											
2	Подобласть. Эмоции и управление ими Требование: ребёнок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции											
	Ожидаемый результат: понимает причины основных эмоций; проявляет чувство вины, если кого-то обидел; способен давать оценку плохому или хорошему поступку; умеет радоваться победе в игре; делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми;											

№	Области развития	Первичный				Промежуточный				Конечный			Коммент. педагога			
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н	И	Ч		У		
															У	Ч
	понимает, что такое страх и опасность;															
	с удовольствием слушает доступные произведения и эмоционально отзывается на них															
3	Подобласть. Социализация, общение со взрослыми и сверстниками Требование: ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми															
	Ожидаемый результат: выражает в общении свое мнение, эмоции, впечатления; участвует в труде, организуемом в группе и семье; умеет передать просьбу или сообщение собеседнику; самостоятелен, проявляет относительную независимость от взрослого; готов оказать помощь; легко вступает в разговор с знакомыми людьми; подчиняется правилам и нормам социального поведения, выраженным в понятиях (можно, нельзя, хорошо, плохо, нужно); поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми															
	Речь, общение, навыки чтения и письма															
1	Подобласть. Речь и язык Требование: ребёнок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться															
	Ожидаемый результат: объясняет наблюдаемые явления и события; правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, животные, птицы, посуда); описывает положение предметов по отношению к себе (передо мной, на столе); использует правильно слова по назначению; в речи по смыслу употребляет основные части речи;															



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
	образовывает (по образцу) однокоренные слова (кот - котик - котенок);										
	составляет грамматически простые и сложные предложения;										
	поддерживает беседу;										
	составляет творческий рассказ;										
	правильно и четко произносит все звуки;										
	знания иностранного языка: употребляет слова приветствия и прощания;										
	знает названия чисел в пределах 10;										
	знает названия основных цветов (белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный)										
2	Подобласть. Навыки чтения										
	Требование: ребёнок проявляет интерес к книге и чтению										
	Ожидаемый результат: узнаёт первый звук в слове;										
	самостоятельно рассматривает книгу;										
	знает различные звуков;										
	подбирает рифмы к словам;										
	использует диалогическую форму речи, задает вопросы;										
	заучивает стихи и декламирует их;										
	знает названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов;										
	правильно пользуется интонационными средствами выразительности;										
	подбирает к буквам соответствующие слова										
3	Подобласть. Мелкая моторика кисти рук										
	Требование: у ребёнка формируется навык письма										
	Ожидаемый результат: пишет линии, палочки, завиточки;										

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
	складывает лист бумаги разными способами (оригами);										
	начинает писать печатные буквы по образцу;										
	выполняет упражнения с помощью пальчиков;										
	штрихует аккуратно раскраски;										
	пишет на различных поверхностях (мокром песке, асфальте, доске);										
	заплетает косички;										
	собирает мозаику										
Развитие познавательного процесса											
1	Подобласть. Интеллектуально-познавательные навыки										
	Требование: ребёнок любопытен, стремителен, активен, проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём										
	Ожидаемый результат:										
	запоминает и рассказывает по картинке сюжеты;										
	делает последовательные умозаключения; рассуждает;										
	называет различные среды обитания животных (рыба живет в воде, волк в лесу);										
	знает географические понятия (земля, море, реки, горы);										
	понимает простейшие причинно-следственные связи (идет дождь – надо спрятаться);										
	путем проб и ошибок пытается найти решение практических задач (вставить ключик, чтобы завести машинку);										
	систематизирует объекты										
2	Подобласть. Элементарные математические навыки										
	Требование: ребёнок владеет математическими навыками										
	Ожидаемый результат:										
	знает геометрические фигуры и выделяет их в предметах;										
	сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте;										



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога			
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У
	сравнивает группы предметов;													
	пользуется математической терминологией во время общения;													
	понимает знаковую систему (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);													
	называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;													
	сравнивает предметы по числу и количеству;													
	определяет равенство и неравенство групп предметов и сравнивает их между собой													
3	Подобласть. Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность Требование: ребёнок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности, связанной с изучением науки													
	Ожидаемый результат: понимает зависимость природных явлений от различных факторов; может объяснить причину изменений в природе (например, таяние снега); понимает влияние людей на окружающий мир (посев, уборка урожая); умеет создавать поделки из природного материала по рисунку, планируя этапы работы; самостоятельно может моделировать и конструировать; различает живой и неживой мир; осознает значимость природы в жизни людей													
	Творческое развитие													
1.	Подобласть. Художественное видение мира Требование: ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства Ожидаемый результат: эмоционально откликается на музыкальное произведение;													

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога											
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У								
															Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У
	в такт музыке может придумать характерные движения;																					
	может сыграть роль героев художественных произведений;																					
	имеет понятия о видах прикладного искусства;																					
	проявляет идеи в создании собственных проектов;																					
	различает стили в музыке;																					
	может придумать маленькие сценарии и организовать сценки;																					
	делает поделки из природного материала;																					
	может украшать костюмы, составлять букеты, готовить еду по простым рецептам																					
2	Подобласть. Художественно-творческие способности																					
	Требование: ребёнок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности																					
	Ожидаемый результат:																					
	рисует сложные предметы и украшает их декоративными узорами (чайник, ковер, платок, ляган);																					
	создает сюжет по памяти или представлению;																					
	создает аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (силуэты, открытки, закладки);																					
	декорирует среду или свои проекты;																					
	создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания;																					
	может воссоздавать творческие игры с ровесниками;																					
	использует различные средства выразительности в собственных работах;																					
	предлагает идеи в коллективных проектах																					



ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕБЁНКА, ОСНОВАННОГО НА НАБЛЮДЕНИЯХ, В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 6-7 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол _____
мальчик/девочка

Дата рождения: _____ Возраст _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____ Дата заполнения: _____
осенью весной

Цели обучения и развития ребёнка _____
(Ф.,И.)

на 20___/___ учебный год (минимум 1-2 цели для каждой области развития)

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1. _____
2. _____

Социально-эмоциональное развитие

1. _____
2. _____

Речь, общение, навыки чтения и письма

1. _____
2. _____

Развитие познавательного процесса

1. _____
2. _____

Творческое развитие

1. _____
2. _____

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни												
1	<p>Подобласть: Крупная моторика. Требование: ребёнок управляет частями своего тела двигаясь координированно с целью</p> <p>Ожидаемый результат: ходит в колонне по одному, по два, четвёрками, в кругу, в шеренге</p> <p>при ходьбе выполняет различные команды;</p> <p>бегает легко (стремительно, перешагивая через препятствия, сохраняя направление и равновесие);</p> <p>подпрыгивает на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево;</p> <p>прыгает через скакалку разными способами;</p> <p>лазает по веревочной лестнице, по канату;</p> <p>катается на двухколесном велосипеде</p>											
2	<p>Подобласть: Мелкая моторика. Требование: ребёнок использует руки и пальцы для разных целей</p> <p>Ожидаемый результат: показывает руками, пальцами имитируемые предметы (цветок, птица, бабочка, замок); завязывает разные узлы из веревок; играет во время игровой деятельности с мелкими игрушками;</p> <p>аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии; собирает мозаику и пазлы, состоящие из мелких частей</p>											
3	<p>Подобласть: Сенсомоторика Требование: ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств</p> <p>Ожидаемый результат: перебрасывает мяч снизу, из-за головы; прокатывает мяч по земле змейкой; выбивает цель мячом (боулинг);</p>											



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога											
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У								
	катается на санках, на роликах, на двухколёсном велосипеде;																					
	крутит обруч руками, ногами, талией;																					
	бросает кольца в кольцоброс																					
4	Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность Требование: ребёнок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасности здоровой пище и правилах сохранения жизни																					
	Ожидаемый результат: следит за своим внешним видом;																					
	самостоятельно выполняет физические упражнения;																					
	ухаживает за растениями и животными уголка природы;																					
	понимает и отличает формы поведения, которые вредны для здоровья (курение, алкоголь, игры с огнем и т.д.);																					
	соблюдает правила поведения в ДОО, на улице, в транспорте;																					
	знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;																					
	называет номера: пожарной службы - 101; национальная гвардия - 102; скорая помощь - 103; служба газа - 104;																					
	знает и объясняет, как действовать в опасной ситуации;																					
	объясняет, как надо вести себя, когда потерялся (в супермаркете, в городе, в поселке, в поле)																					
	Социально-эмоциональное развитие																					
1	Подобласть: "Я"-концепция. Требование: ребёнок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия																					
	Ожидаемый результат: стремится к независимости;																					
	распознает и испытывает положительные чувства к собственной гендерной, семейной принадлежности;																					

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
	знает свою национальность, язык и важнейшие элементы своей культуры;										
	принимает возлагаемые обязанности и может инициировать активность;										
	проявляет способность к принятию собственных решений;										
	проявляет стремление быть примером для других										
2	Подобласть. Эмоции и управление ими										
	Требование: ребёнок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции										
	Ожидаемый результат: контролирует выражение своих эмоций;										
	эмоционально реагирует в разнообразных социальных ситуациях;										
	может озвучить свое эмоциональное состояние;										
	говорит об эмоциях других людей или героев литературных произведений;										
	сожалеет и утешает тех, кто чувствует себя плохо										
3	Подобласть. Социализация, общение со взрослыми и сверстниками										
	Требование: ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми										
	Ожидаемый результат: легко общается со взрослыми и сверстниками;										
	ищет конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;										
	выражает свои впечатления о действиях других;										
	проявляет способность радоваться успехам других;										
	использует несколько методов для разрешения конфликтов (<i>успокаивает, отдаёт свою игрушку, говорит вежливые слова</i>);										
	придумывает игры, участвует в сюжетно-ролевых играх, участвует в драматизации различных сказок										



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И
	Речь, общение, навыки чтения и письма											
1	<p>Подобласть. Речь и язык</p> <p>Требование: ребёнок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться</p> <p>Ожидаемый результат: разговаривает на родном языке; свободно, грамматически правильно использует части речи; может находить синонимы и антонимы в предложениях и подбирать их к заданным словам; понимает разное значение многозначных слов; строит разные предложения; самостоятельно составляет описательный рассказ по картине, из личного опыта; выразительно пересказывает литературные произведения разных жанров; участвует в групповых обсуждениях, слушая и вступая в беседу; разгадывает загадки, создает рифмы; использует в речи иностранные слова; может рассказывать небольшие стихи, рифмовки; знает название времён года (весна, лето, осень, зима)</p>											
2	<p>Подобласть. Навыки чтения</p> <p>Требование: ребёнок проявляет интерес к книге и чтению</p> <p>Ожидаемый результат: рассказывает другим детям содержание книги по памяти; использует в речи простые и сложные предложения; делит слова на слоги; составляет слова из слогов с помощью карточек со слогами;</p>											

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
	имеет понятие о слове, звуке, слоге, предложении;										
	читает вывески, название книг, подписи под картинкой и т.д.;										
	знает название жанров детской литературы (сказки, стихотворения, рассказы);										
	знает имена известных детских писателей и поэтов										
3	Подобласть. Мелкая моторика кисти рук Требование: у ребёнка формируется навык письма										
	Ожидаемый результат: пишет прямые линии, печатными буквами слова и короткие предложения;										
	ориентируется на строчках тетради;										
	правильно размещает рисунки;										
	соединяет точечные пунктирные рисунки без отрыва руки;										
	вышивает рисунки на ткани;										
	ориентируется в направлении движений «к себе» и «от себя»;										
	вырезает сложные образцы из различных материалов										
Развитие познавательного процесса											
1	Подобласть. Интеллектуально-познавательные навыки Требование: ребёнок любопытен, стремителен, активен, проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём										
	Ожидаемый результат: самостоятельно ищет информацию об окружающей среде;										
	делает обобщения и выводы на основе наблюдений;										
	последовательно называет времена года и события;										
	делает последовательные умозаключения по картинкам;										
	имеет представления о своей стране и её символах;										



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога	
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У		
	знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа; может пользоваться детской энциклопедией (находить нужную информацию); классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).											
2	Подобласть. Элементарные математические навыки Требование: ребёнок владеет математическими навыками											
	Ожидаемый результат: понимает значение цифр и чисел в окружающей его жизни; знает геометрические фигуры и формы; выполняет некоторые математические действия в пределах чисел до 20; составляет и решает несложные математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (пользуясь цифрами и знаками +, -, =); имеет понятие о числовом ряде; анализирует равенство и неравенство групп (насколько больше? насколько меньше?); раскладывает предметы последовательно по объёму, высоте, толщине; измеряет с помощью условной мерки жидкие, сыпучие и твердые тела											
3	Подобласть. Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность Требование: ребёнок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности, связанной с изучением науки											
	Ожидаемый результат: самостоятельно измеряет постройку (по высоте, длине и ширине);											

№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога										
		Н	И	Ч	У	Н	И	Ч	У	Н		И	Ч	У							
	задаёт вопросы, связанные с собственным интересом и наблюдениями;																				
	говорит о собственных прогнозах, объясняет и делает обобщения о прошлом и текущем опыте;																				
	выделяет и ставит проблему в исследовании, которую необходимо разрешить;																				
	описывает и подтверждает свои наблюдения, используя различные ресурсы;																				
	понимает важность своего участия в улучшении окружающей среды (например, забирать мусор, сортировать его, сажать деревья и цветы, беречь свет, воду и бумагу)																				
	Творческое развитие																				
1.	Подобласть. Художественное видение мира																				
	Требование: ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства																				
	Ожидаемый результат:																				
	способен прочесть выразительно стихотворение;																				
	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;																				
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;																				
	способен определять настроение и характер музыкального произведения;																				
	знает детских писателей и поэтов, композиторов;																				
	различает виды изобразительного искусства																				
2	Подобласть. Художественно-творческие способности																				
	Требование: ребёнок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности																				
	Ожидаемый результат:																				
	создаёт композиции из различных предметов;																				
	может петь индивидуально и коллективно;																				
	способен придумать собственный рисунок танца, придавая красочность движения;																				



№	Области развития	Первичный			Промежуточный			Конечный			Коммент. педагога
		Н	И	У	Н	И	У	Н	И	У	
	играет на музыкальных инструментах сольно или в оркестре;										
	создает и воплощает замысел;										
	использует различные предметы в качестве замещающих для достижения цели;										
	участвует в постановках спектаклей, беря на себя роль;										
	понимает созидательную роль человека в преобразовании мира;										
	предлагает идеи по вторичному использованию вещей										



КАРТА ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

В соответствии с Государственной программой «Илк кадам» (Приложение № 7 «Карта готовности ребёнка к школе») на выходе (по окончании учебного года) подготовительной группы (группы обязательной годичной подготовке детей к начальному образованию), педагог заполняет карту готовности ребёнка к школе. Заполнение карты готовности ребёнка к школе педагогом является обязательным документом для заполнения.

Педагог (воспитатель) заполняет карту готовности ребёнка к школе, отмечая галочкой (✓) достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития представленных в Государственных требованиях. На основании данного наблюдения педагог (воспитатель) в сотрудничестве с педагогом-психологом, логопедом, инструктором по физической культуре и другими выделяют достижения ребёнка, а также выявляют слабые стороны по областям развития.

Данная карта подготовленности ребёнка к школе в дошкольной образовательной организации позволяет: определить успешность и результативность протекания образовательно-воспитательного процесса; повышение профессиональной компетенции педагогов; осуществление управления качеством состояния образовательно-воспитательного процесса.

По окончании учебного года, на основании мониторинга подготовительной к школе группы определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с ожидаемыми результатами, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО на следующий учебный год. Также данная карта развития может предоставляться родителям по их желанию, с целью предоставления её учителю начальной школы для планирования образовательно-воспитательной работы с учетом личностно-ориентированного подхода детей первого класса.



№	Ожидаемый результат развития	Выполняет			
		В всегда	Ч часто	И иногда	Н никогда
1.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни				
1.1.	проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития				
1.2.	умеет выполнять различные виды двигательной активности координировано и с целью				
1.3.	использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях				
1.4.	регулирует свои движения при помощи органов чувств				
1.5.	применяет навыки личной гигиены				
1.6.	соблюдает правила безопасности жизнедеятельности				
2.	Социально-эмоциональное развитие				
2.1.	имеет представление о своем «Я» и ролях других людей в среде жизнедеятельности				
2.2.	регулирует свои эмоции и выражает их в соответствии с ситуацией				
2.3.	распознает чужие эмоции и реагирует соответственно				
2.4.	общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией				
2.5.	находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций				
3.	Речь, общение, навыки чтения и письма				
3.1.	слушает и понимает речь				
3.2.	пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений				
3.3.	проявляет интерес к изучению второго языка				
3.4.	демонстрирует первоначальное владение вторым языком				
3.5.	проявляет интерес к произведениям художественной литературы				
3.6.	имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова				
3.7.	умеет самостоятельно составить и пересказать разные формы содержания текста				
3.8.	владеет первоначальными навыками и инструментами письма				
4.	Развитие познавательного процесса				
4.1.	проявляет активный интерес к познанию				
4.2.	самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности				

№	Ожидаемый результат развития	В	Ч	И	Н
4.4.	знает цифры, счет и применяет их в жизни				
4.5.	ориентируется в пространстве, формах и времени				
4.6.	выполняет элементарные математические вычисления				
4.7.	наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира				
4.8.	демонстрирует бережное отношение к окружающей среде				
5. Творческое развитие					
5.1.	проявляет интерес к искусству и культуре				
5.2.	ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни				
5.3.	самостоятельно выражает предпочтения определенного вида искусства				
5.4.	применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях				
5.5.	понимает созидательную роль человека в преобразовании мира				

Дата «_____» _____ 20__ г.

Педагог _____ (Подпись)
(Фамилия, имя, отчество)

Методист _____ (Подпись)
(Фамилия, имя, отчество)

Родитель _____ (Подпись)
(Фамилия, имя, отчество)



ЧЕК-ЛИСТ УЧАСТИЯ РЕБЁНКА ПО ЦЕНТРАМ РАЗВИТИЯ

Чек-лист – это список пунктов, составленный в определённом виде, словесное описание процедуры и отметка «сделано». По мере выполнения задач или проверки условий из списка, педагог может отмечать пункты удобным для себя знаком, свидетельствующим о том, что наблюдение проводилось. Данная форма носит рекомендательный характер и не является обязательным документом для заполнения. Педагог, на своё усмотрение, может использовать её в своей работе. Эта таблица поможет проследить движение ребёнка и понять его интересы в течение дня/недели/другого промежутка времени. Анализ таблицы в течение, например, недели обучения, может понять, работал ли ребёнок в каждом центре. Если нет, педагогу необходимо стимулировать его работу в каждом из центров развития.

Ф.И. ребёнка: _____

Период: (неделя, например, с 01.09.2020 по 05.09.2020) _____

Кто наблюдал: _____

Отметьте в соответствующей клетке время и центр развития, выбранный ребёнком для работы

День нед., время	Центр строитель- ства, констру- ирования и математики	Центр сюжетно- ролевых игр и драмати- зации	Центр языка и речи	Центр науки и природы	Центр искусства
Понедельник 1-я полов. дня					
2-я половина дня					
Вторник 1-я полов. дня					
2-я половина дня					
Среда 1-я полов. дня					
2-я половина дня					
Четверг 1-я полов. дня					
2-я половина дня					
Пятница 1-я полов. дня					
2-я половина дня					



ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ, СБОРА ОБРАЗЦОВ РАБОТ ДЕТЕЙ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

Портфолио ребёнка должно как можно полно отражать развитие ребёнка и демонстрировать его достижения: рисунки, аппликации, письмо маме, книжку, сделанную с родителями или педагогом и т.д. – то есть всего того разнообразия видов деятельности, в которую ребёнок был вовлечен в обучающем процессе, работая в каждом из центров развития.

Таблица, представленная ниже, позволяет педагогу осуществлять контроль того, насколько полно отражает портфолио ребёнка его работы, сделанные в учебном году. Данная таблица рекомендуется для контроля выполнения детских работ по темам, которая может заполняться педагогом, по его желанию, 3 раза в год и вкладываться в портфолио ребёнка. Целью такой таблицы является помощь педагогу в подборе разнообразных образцов работы ребёнка для портфолио. При заполнении отмечается галочкой (✓) наличие работы в портфолио ребёнка. Данная таблица может оказать помощь педагогу в заполнении карты развития ребёнка в соответствии с Государственной учебной программой «Илк кадам» (Приложение б) и проследить динамику развития ребёнка на протяжении учебного года.

Период _____
(например, со 2 сентября по 30 ноября)

Ф.И. ребёнка	Конструирование (оригами)	Рисунки	Аппликации	Счет, письмо	Итого собрано работ
Акмаль					
Валентина					
Гульнара					
Денис					
Севара					



КАК СТИМУЛИРОВАТЬ РЕБЁНКА К ОЦЕНКЕ И САМООЦЕНКЕ СВОЕГО ОБУЧЕНИЯ

Оценивание является обязательным компонентом образовательного процесса в ДОО, представляет собой мнение как педагога о процессе и результатах деятельности детей, так и самих детей о результатах своего обучения. Самооценка детьми своего обучения является одним из необходимых компонентов личностно-ориентированного обучающего подхода. Педагоги могут использовать самооценку детей как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования в воспитании дошкольников.

Поощрение педагогом самооценки ребёнка является эффективным средством формирования интереса ребёнка к учебной деятельности.

Педагогам ДОО рекомендуется проводить беседы с детьми дошкольного возраста по всем видам детской деятельности, приглашая их оценивать свое собственное обучение. Такие беседы также могут оказать помощь педагогу в получении информации о развитии ребёнка. М. Сутерленд (2005) предлагает оценивать умения ребёнка, слушая его. Дети сами хорошо дают оценку. Педагогам следует стимулировать способности детей к самооценке своего обучения.

Необходимо также понимать, что приведенные ниже рекомендации носят рекомендательный характер и не являются обязательными.

Вопросы, подводящие итог занятия:

- *О чём вы узнали?*
- *Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?*
- *Чему вы научились сегодня?*
- *Что было самым интересным? Почему?*

Ответы на вопросы такого типа, прежде всего, дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

Придумывание названия своей работе или работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу, рисунку, поделке, песне и т.д. Педагог может просить ребёнка придумать название работе, которую ребёнок отобрал для портфолио.

Выбор лучшего рассказа и запись его в специальный альбом (*самого необычного, красивого, короткого, длинного и т.п.*). Рекомендуется фиксация детских рассказов (*особенно творческого характера*).

В процессе изобразительной деятельности можно использовать:

- *выбор детьми 2 – 3 лучших работ для выставок/портфолио в ДОО;*
- *рассказ о понравившейся работе;*
- *поиск работы больше всего похожей на образец, если это предметное рисование.*



Отбор работ для индивидуальной или коллективной выставки можно считать одной из форм общественного признания, когда детям можно предоставить возможность выбора рисунков для выставок, с объяснением детей почему именно они выбрали данный рисунок.

Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребёнок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

Составление рассказа-загадки о работе сверстника (или своей) позволяет прежде всего разобраться в содержании рисунка, поделки.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА 4-7 ЛЕТ

Данную рекомендацию можно считать не обязательной к выполнению педагогом, а использовать как один из возможных вариантов в ведении и заполнении портфолио.

Памятка для педагогов ДОО по ведению портфолио

- ❶ Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио.
- ❷ Разделы портфолио не обязательно нумеровать, а можно располагать в произвольном порядке (по желанию).
- ❸ Каждая работа датируется, чтобы можно было сравнить текущую работу с более ранней, и, тем самым, отследить динамику развития.
- ❹ **Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!!**
- ❺ Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).
- ❻ **Просмотр портфолио другими людьми, помимо педагога, родителей и самого ребёнка разрешается с ведома и согласия ребёнка, которому принадлежит портфолио.**
- ❼ Страницы портфолио рекомендуется эстетично оформлять, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.
- ❽ **Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ребёнка, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.**

Цель и задачи портфолио дошкольника

Цель: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в областях развития, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи:

- развивать навыки самооценки у ребёнка;
- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребёнка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности, для его успешной социализации;

- *укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребёнка и совместной педагогической деятельности с ДОО.*

Порядок формирования портфолио дошкольника

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребёнка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Работа дошкольников с портфолио сопровождается с помощью взрослых: педагогов, родителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет дошкольникам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Ответственность за организацию формирования портфолио дошкольника и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на педагога группы дошкольной подготовки и, при необходимости методиста ДОО.

Воспитанник:

- *самостоятельно (при поддержке педагога) формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;*
- *самостоятельно оценивает свои результаты.*

Педагог:

- *является консультантом и помощником в основе деятельности формирования портфолио;*
- *осуществляет сотрудничество, направление поиска, просветительскую деятельность, обучение основам ведения портфолио;*
- *является организатором деятельности в данном направлении;*
- *отслеживает индивидуальное развитие воспитанников;*
- *является ответственным за внедрение в образовательно-воспитательный процесс в рамках своих полномочий и детского коллектива современного метода оценивания портфолио.*

Родители (законные представители):

- *помогают в заполнении портфолио;*
- *осуществляют контроль исполнения портфолио.*

Методист:

- *является ответственным лицом за внедрение в педагогическую практику современного оценивания – портфолио;*
- *разрабатывает нормативную документацию, отслеживает результаты деятельности в данном направлении, оформляет итоговую документацию;*
- *информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности, осуществляет просветительскую деятельность;*



- осуществляет контроль внедрения в образовательно-воспитательный процесс портфолио;
- консультирует педагогов по вопросам внедрения портфолио в образовательно-воспитательный процесс.

Портфолио воспитанника хранится в ДОО в течение всего времени пребывания ребёнка в нём. При переводе ребёнка в другое ДОО или начальную школу портфолио может выдаваться на руки родителям (законным представителям) вместе с медицинской картой воспитанника.

При выпуске ребёнка из ДОО ему может вручаться портфолио воспитанника, которое может быть использовано при поступлении ребёнка в школу по усмотрению родителей (законных представителей).

Структура, содержание и оформление портфолио воспитанника

Портфолио достижений воспитанника представляет собой папку с файловыми вкладышами. Портфолио может состоять из следующих блоков:

1 блок: Титульный лист

Титульный лист для детского портфолио – это практически то же, что красивый костюм на праздник. Это своеобразное лицо всей работы. Взяв в руки папку и посмотрев на титульный лист, у педагогов или ваших друзей уже складывается первое мнение не только о ребёнке, но порой и обо всей семье, которая принимала участие в оформлении портфолио.

Не стоит титульный лист портфолио для ДОО перегружать информацией. Для неё найдется множество интересных страниц внутри, где все можно будет расписать красочно и содержательно. А вот взглянув на работу даже мельком, зритель должен почерпнуть информацию о том, кто хозяин такой увесистой, роскошной папки, сколько ему лет и где он проживает или учится. Конечно, приятно, если рядом с данными лаконичными сведениями будет размещаться фото самого обладателя детского портфолио.

Оформить первый лист многие предпочитают на компьютере, хотя ребёнку хочется внести и свою частичку в создание этого документа. Разве может испортить титульный лист маленькое солнышко, которое будет нарисовано с большим старанием и любовью? Позвольте ему тоже принять участие в творческом процессе, тогда ребёнок будет ощущать, что он, как и мама, может гордиться красиво оформленной папкой, ведь он тоже в ней рисовал.

2 блок: Мой мир

- *Информация обо мне.*
- *Моя семья.*
- *Мои друзья.*
- *Мои увлечения.*
- *Моя ДОО.*
- *Моё участие в мероприятиях.*
- *Мои кружки, секции, музыкальная школа.*



3 блок: Моя деятельность в ДОО

4 блок: Копилка моих достижений

- *Перечень сертификатов, дипломов.*
- *Фото наград.*

5 блок: Копилка творческих работ

- *Перечень представленных работ.*
- *Оригиналы или фотографии представленных работ.*

Воспитанники и педагоги, по своему усмотрению, могут включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность и значимость. В данном пособии была уже отмечена необходимость размещения в портфолио других материалов (3.5.)

С целью отслеживания процесса преодоления детьми затруднений в портфолио можно помещать работы воспитанников с повторяющимися заданиями, которые выполнены одним и тем же ребёнком в разные периоды дошкольной подготовки.

Портфолио воспитанника может быть красочным и ярким. Желательно, чтобы листы-разделители были раскрашены самим ребёнком. Воспитанник принимает активное участие в выборе красочной и нарядной папки для своего портфолио.

Разделы портфолио воспитанника необходимо систематически пополнять.

