



МИНИСТЕРСТВО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

юнисеф 

для каждого ребенка

# ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ



Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

# **ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
(ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ)**

Ташкент – 2020

**От авторов:** авторы пособия выражают искреннюю надежду на то, что оно будет являться руководством по ориентации на сотрудничество дошкольных образовательных организаций, по взаимодействию с родителями и ближайшими социальными институтами, а также выражает благодарность и глубокую признательность всем тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои замечания и рекомендации при разработке данного пособия.

Особую признательность выражаем нашим партнёрам – Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан, международным консультантам и практическим работникам дошкольных образовательных организаций: **Муазам Исмаиловой** – консультанту ЮНИСЕФ Узбекистан, **Шадринной М.Ю.** – методисту ДОО № 428 г. Ташкента, **Исмаиловой Г.Г.** – методисту ДОО №193 г. Ташкента, **Карташевич И.А.** – педагогу ДОО № 153 г. Ташкента.

*Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан выражает благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан за оказанную техническую поддержку в разработке данного пособия.*

**Авторы: Шин А.В., Мирзиёева Ш.Ш., Грошева И.В., Назарова В.А., Микаилова У.Т., Абдуназарова Н.Ф., Закиров А. А., Исхакова М.Р., Умирзакова Н.Р.**

**Рецензенты:**

**Кадырова Ф.Р.** – доктор педагогических наук, профессор института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений;

**Куряева И.В.** – методист СДОО № 289 г. Ташкента;

**Некрасова Е.А.** – дефектолог СДОО КТ № 369 г. Ташкента.

### **Ограничение ответственности**

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Методическое пособие «**Партнёрство с семьями и местным сообществом**» утверждено решением Ученого методического совета при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений протокол № 4 от 30 июня 2020 года, координационным Советом Министерства дошкольного образования РУз., протокол № 1 от 17 июля 2020 г., и рекомендовано к печати.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово Министерства дошкольного образования.....	5
Вступительное слово Международного Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан .....	6
Описание пособия .....	8
<b>Введение</b> .....	9
<b>Глава I. Взаимодействие ДОО с семьями и местным сообществом</b> .....	11
1.1. Что важно знать о семьях? .....	11
1.2. Роль педагога во взаимодействии с семьями и местным сообществом... ..	12
1.3. Образовательно-воспитательные функции ДОО и семьи .....	13
<b>Глава II. Сотрудничество с семьями и местным сообществом</b> .....	16
2.1. Ключевые факторы уважительного и взаимного общения.....	19
2.2. Первоначальное общение с семьями: формирование основ.....	23
2.3. Содействие переходу ребёнка из дома в дошкольную образовательную организацию .....	24
2.4. Переход из дошкольной образовательной организации в начальную школу .....	25
2.5. Конфиденциальность.....	27
<b>Глава III. Участие семей и сообщества</b> .....	28
3.1. Формы взаимодействия с семьями .....	28
3.2. Волонтерство .....	41
3.3. Как провести успешное собрание .....	45
3.4. Социальное партнёрство с местным сообществом .....	46
<b>Глава IV. Вовлечение родителей и местного сообщества в обучение и воспитание детей</b> .....	49
4.1. Включение семей и сообществ в развитие речи, навыков общения, чтения и письма .....	49
4.2. Включение семей и сообществ в развитие математических компетенций у детей .....	50
4.3. Включение семей и сообществ в гражданское и культурное развитие детей.....	51
4.4. Включение семей и сообществ в развитие научных компетенций у детей .....	51
4.5. Включение семей и сообществ в развитие творчества у детей.....	52
4.6. Включение семей и сообществ в развитие цифровых и компьютерных компетенций у детей .....	53
4.7. Включение семей и сообществ в физическое развитие детей .....	53
4.8. Местное сообщество как среда обучения.....	53
<b>Глава V. Педагогическая и психологическая помощь родителям</b> .....	55



Глоссарий .....	58
Литература.....	59
<b>Приложения</b> .....	<b>61</b>
Приложение 1. Примерный опросник для родителей.....	61
Приложение 2. Примерная форма для протоколов встреч с родителями .....	63
Приложение 3. Примерная форма изучения интересов семьи .....	64
Приложение 4. Примерная анкета по сотрудничеству ДОО с семьями.....	66
Приложение 5. Рекомендации по периодичности проведения мероприятий в ДОО .....	68
Приложение 6. Рекомендации педагогу по организации уголка для родителей.....	69
Приложение 7. Варианты планирования родительских собраний .....	70
Приложение 8. Примерная структура проведения родительских собраний, дня «открытых дверей», тренинга.....	71



## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан придаёт особое внимание вопросам партнёрства родителей и местного сообщества.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи, местного сообщества и ДОО. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребёнка. В условиях реализации Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной программы “Илк кадам” перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество с семьями и местными сообществами. Одной из главных целей дошкольных образовательных организаций является – оказание профессиональной психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её педагогических функций.

В совместной работе дошкольных образовательных организаций по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания действовать сообща и при тесном сотрудничестве выработать единые подходы в воспитании, с целью качественной подготовки детей к начальному образованию.

Желаю вам успехов в достижении поставленных целей!

**Агриппина Шин,**  
**министр дошкольного образования**  
**Республики Узбекистан**

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ФОНДА ООН (ЮНИСЕФ) УЗБЕКИСТАН

Воспитание и образование детей младшего возраста направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. Педагоги дошкольных организаций играют ключевую роль в реализации целей дошкольного образования для каждого ребёнка, поэтому необходимо предоставить для них широкие возможности и поддержку, направленную на развитие их навыков и предоставление ими своих услуг.

Правительство Узбекистана уделяет приоритетное внимание расширению высококачественного воспитания и образования детей младшего возраста с 2017 года. Министерство дошкольного образования со дня своего создания ведёт работу по созданию благоприятных политических условий, а также системных компонентов для обеспечения всеобщего дошкольного образования к 2030 году в соответствии с Целью устойчивого развития № 4. Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане, в рамках этих реформ, ведётся сотрудничество с Министерством дошкольного образования. В 2018 году ЮНИСЕФ оказал техническую поддержку МДО в пересмотре Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста, в рамках которых четко прорабатываются вехи развития ребёнка, которые должны быть достигнуты ребёнком. Так же ЮНИСЕФ оказал содействие в разработке новой Государственной учебной программы дошкольного образования «Илк кадам», которая направлена на всестороннее развитие ребёнка.

Для обеспечения надлежащего осуществления новой государственной учебной программы и требований к развитию ребёнка, в частности, для подготовки и обеспечения «готовности к школе» детей, необходимо привлечь к реализации данных задач педагогов дошкольных организаций. ЮНИСЕФ и МДО уже провели несколько учебных программ в каскадном режиме в целях ознакомления преподавателей с новой учебной программой и требованиями к развитию детей в дошкольном образовании. Вместе с тем важно, чтобы педагогам оказывалась регулярная поддержка, а также предоставлялась консультация по вопросам осуществления учебной программы и государственных требований.

Задача педагога в дошкольной организации – помочь ребёнку организовать свою повседневную деятельность, которая закладывает основы для жизненных компетенций критического мышления и творческого самовыражения. Очень важно помочь педагогам в их повседневных усилиях по раскрытию способностей детей, объяснить непрерывную преемственность этого процесса и ведущую роль партнёрства «педагог-ребёнок» в различной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также правильно спланировать весь учебный процесс в дошкольной группе.

Именно с этой целью ЮНИСЕФ и МДО приняли решение разработать пособия для педагогов дошкольного образования всех уровней. Пособия для преподавателей предназначены для оказания поддержки и содействия педагогам дошкольных организаций в осуществлении государственной учебной программы «Илк кадам». В этих методических пособиях подробно излагается содержание, и организация вос-



питательных процессов в дошкольных организациях с учетом интересов ребёнка и описываются условия эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в дошкольных организациях в рамках реализации новой учебной программы и требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Данный методический комплекс из 6 книг является продуктом консультаций высокого уровня, исследований и тщательной разработки, и послужат полезным дополнением не только для педагогов в сфере дошкольного образования, но и для всех практиков в области раннего развития и воспитания детей.

Мне хотелось бы выразить признательность всем экспертам ЮНИСЕФ и МДО за их вклад и техническую поддержку в подготовке этих бесценных руководств и выразить надежду на то, что они послужат источником вдохновения и руководства для педагогов дошкольных образовательных организаций.

**Дипа Шанкар,**  
**руководитель отдела образования**  
**ЮНИСЕФ Узбекистан**

## ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Комплект методических пособий в помощь педагогам ДОО включает в себя 6 книг:

- ❶ «Разработка программ в дошкольной образовательной организации».
- ❷ «Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода».
- ❸ «Обучение посредством игры».
- ❹ «Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями».
- ❺ «Партнерство с семьями и местным сообществом».
- ❻ «Наблюдение и оценка».

Все пособия логически взаимосвязаны между собой, содержат современные инновационные педагогические подходы и рекомендации по осуществлению качественного образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной учебной программой «Илк кадам» Республики Узбекистан.

Каждое пособие посвящено определённому аспекту Государственной учебной программы «Илк кадам», в связи с чем педагогам ДОО, для качественного целостного внедрения программы рекомендуется проработать весь комплект методических пособий и использовать их в своей работе для совершенствования своих профессиональных компетенций.

Данное методическое пособие представляет педагогам системы дошкольного образования, современные подходы партнёрства дошкольных образовательных организаций с семьями и местным сообществом.

Вместе с авторами вы задумаетесь над характером отношений педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО), т.к. в атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения к ребёнку гораздо легче решать образовательно-воспитательные задачи. Видя, как ценятся его достоинство, самостоятельная мысль, творческий поиск, он начинает стремиться к своему росту.

На страницах пособия вы найдете разработки родительских собраний, тренингов для родителей и представителей местного сообщества. Ведь не секрет, что привлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОО – одно из важных направлений работы педагогов. Но сложностей в этом деле хоть отбавляй: как повысить мотивацию родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе, какие темы лучше всего обсуждать на родительских собраниях и т.д.

Мы надеемся, что это пособие поможет всем тем педагогам, кто строит свою педагогическую деятельность на основе прогрессивных идей гуманистической педагогики. Эти идеи ориентированы на развитие личности ребёнка; идей о том, что ребёнок – наивысшая ценность, что он обладает большими возможностями для саморазвития; идей создания в ДОО дружелюбной среды, ориентированный на развитие личности каждого ребёнка.



## ВВЕДЕНИЕ

Актуальной в настоящее время является необходимость построения партнёрства дошкольных образовательных организаций с семьями и местным сообществом.

Исследования и опыт показывают, что прочные партнёрские отношения между педагогами, семьями и членами сообщества вносят позитивный вклад в развитие и обучение детей. Личностно-ориентированный обучающий подход основан на убеждении, что это партнёрство необходимо для укрепления и расширения обучения, которое происходит в дошкольных образовательных организациях, а также для развития интересов и обучения, которое происходит дома и в сообществе.

**Партнёрство подразумевает, что обе стороны имеют права и обязанности, видят друг друга компетентными и ценят друг друга как партнёра.** Партнёрство требует, чтобы педагоги признавали и ценили ценности, образ жизни и характеристики семей и сообществ, с которыми они работают, и ценили многочисленные и важные способы, которыми они способствуют обучению и развитию детей. Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, расширяют возможности обучения детей, опираясь на знания семей о своих детях и на то, чему дети учатся в своих семьях и сообществах.

В Государственной учебной программе «Илк кадам» (глава 2, пункт 2.5. «Партнёрство с родителями») отмечено: *«для обеспечения всестороннего развития ребёнка дошкольная образовательная организация может организовать следующие формы взаимодействия с родителями:*

- *учёт ожиданий родителей в отношении дошкольной образовательной организации;*
- *просвещение родителей в вопросах раннего развития;*
- *вовлечение и активное участие родителей в образовательно-воспитательную деятельность;*
- *поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольной образовательной организации».*

В последние два года, после принятия постановлений Президента и правительства по совершенствованию деятельности системы дошкольного образования, начала развиваться и внедряться новая философия *взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации*. В основе её лежит идея о том, что за обучение, воспитание и развитие детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять эту деятельность.

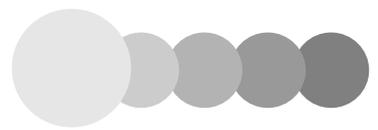
Дошкольная образовательная организация, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать, обучать и развивать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй и общественными организациями, с махаллёй является важным направлением деятельности ДОО.

Семья, ДОО и местное сообщество составляют на определённом этапе основную образовательно-воспитательную и развивающую микросреду – образовательное пространство. И дошкольная образовательная организация, и семья, и махалля по-своему передают ребёнку свой социальный опыт. Но только в сочетании друг с



другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно–правовых документов, в том числе в «Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».



# ГЛАВА I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ

## 1.1. Что важно знать о семьях?

Большинству педагогов легче наладить партнёрские отношения с семьями, у которых есть опыт, схожий с их собственным опытом. Семья ожидает того же, что и педагоги, от системы образования. Часто это семьи, которые более регулярно принимают участие в работе дошкольных образовательных организаций, например, посещают праздники, бывают волонтерами в группах, предоставляют материалы и посещают собрания и конференции, потому что они знают, что именно этого от них ожидают.

Может быть, довольно сложно наладить партнёрские отношения с семьями, взгляды которых отличается от нашего, или семьями, которые не принимают такого участия, какого педагоги от них ожидают. Мы можем даже полагать, что эти семьи меньше заботятся о своих детях и их образовании, или что они менее компетентны в обучении своих детей.

Партнёрство требует уважения к другой стороне, реагирования на их потребности и рефлексии о том, что работает, а что нет. Чтобы начать такие отношения, педагогам нужно знать следующее о семьях детей, с которыми они работают.

### **Семьи являются первыми и самыми важными педагогами своих детей**

Очень важно признавать и ценить первостепенную роль семьи, как первого учителя ребёнка. Родители и другие ближайшие родственники являются самыми важными людьми в жизни маленького ребёнка и будут их первыми и самыми продолжительными педагогами.

Семьи являются **основной средой, в которой маленькие дети могут получить:**

- *чувство принадлежности и связь с сообществом, в котором они живут;*
- *физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду и медицинское обслуживание;*
- *благополучное развитие, включая эмоциональное, социальное, духовное, языковое и физическое развитие;*
- *чувство идентичности, как члена семьи, культуры и сообщества.*

Ко времени начала дошкольного образования семьи уже привили детям многие навыки: от того, как есть и пить, до того, как заботиться о себе и других. Большинство из них помогло детям узнать, как удовлетворить их потребности, как вести себя в соответствии с возрастом и культурой, а также общаться, как в устной, так и невербальной форме на своем родном языке.

Дети узнают о себе и создают свою идентичность в контексте своих семей и сообществ. Сильное чувство себя и групповой идентичности, а также чувство принадлежности важно для социально-эмоционального развития и психического здоровья.

## Родители и семьи несут основную ответственность за своих детей

ДОО должны дополнять роль родителей и семьи и развивать образовательные услуги в партнёрстве с ними. Поскольку родители и другие члены семьи лучше всего знают своего ребёнка, педагоги должны вести с ними диалог и обсуждать с ними, что лучше для их ребёнка.

Родители и семьи должны быть включены в процессы принятия решений в ДОО, как в отношении своих детей, так и в отношении других детей, в целом. Семьи должны участвовать в установлении целей обучения для своих детей и в оценке их развития и обучения.

## Семьи хотят лучшего для своих детей

Понимание педагогом того, что у всех семей есть мечты для своих детей и что семьи хотят лучшего для них, жизненно важно для построения прочных партнёрских отношений с ними. Мы делаем общение с семьями открытым, когда спрашиваем у них, каковы их надежды и мечты для их детей. Если семьи чувствуют, что мы, как педагоги их детей, также поддерживаем их, помогая их детям добиться успеха важными для них способами, они охотнее нам доверяют.

## Семьи и сообщества – компетентны

*Партнёрство характеризуется согласованной работой двух или более людей для достижения одной и той же цели.* Крепкое партнёрство возможно только тогда, когда оба партнёра уважают друг друга и имеют возможность вносить вклад и ценить вклад участия другого. Для того чтобы партнёрские отношения были равными, мы должны рассматривать наших партнёров – семьи наших детей и местные сообщества, в которых они живут, – как компетентных. Иногда мы можем думать, что нам нужно научить родителей быть хорошими родителями. Это может оттолкнуть их и лишить нас того вклада, который могут внести родители.

# 1.2. Роль педагога во взаимодействии с семьями и местным сообществом

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей и сообщества в образовательном процессе вряд ли возможно. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Меняются аспекты удовлетворённости родителей условиями деятельности ДОО. В некоторых семьях усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Некоторые родители интересуются только питанием ребёнка, другие считают, что ДОО – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Одни родители считают, что воспитывать их детей должна дошкольная организация. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательно-воспитательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребёнка. Так каким же образом, педагог может способствовать



большей включенности и активности родителей в образовательно-воспитательный процесс?

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребёнка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи.

**Преимущества новой системы** взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны.

- **Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.** Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
- **Это учет индивидуальности ребёнка.** Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- **Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным.** Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.
- **Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.**
- **Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОО и семье.**
- **Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений,** что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

### 1.3. Образовательно-воспитательные функции ДОО и семьи

Партнёрство педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов, родителей и сообщества является взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательно-воспитательного процесса, а представители сообщества – полноправные члены коллектива в решении проблем касательно улучшения качества и развития ДОО. Всё это позволяет нам рассматривать работу с родителями и сообществом, как важное условие успешной организационно-педагогической деятельности ДОО.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Воздействие семьи и ДОО на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности педагогов, общественных организаций и семьи, которые требуют, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то на успех рассчитывать трудно.

В основе организации взаимодействия ДОО с семьёй и с сообществом лежат следующие **главные принципы**:

### 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Данный принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОО с родителями.

В общении педагогов с родителями **не допускается категоричность, требовательный тон.**

Педагоги общаются с родителями ежедневно, и именно от них зависит, каким будет отношение семьи к ДОО в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

### 2. Индивидуальный подход

Этот принцип партнёрства необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагогов успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

### 3. Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы, в большинстве своем, люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли даст положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

### 4. Динамичность

ДОО сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОО с семьей.



## 5. Открытость

Открытость дошкольной образовательной организации для семьи – это когда каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг. Исходя из этого, острой задачей современного периода становится поддержка психологической компетентности родителей.

Совместная работа родителей и педагогов позволяет выявлять и решать проблемы воспитания детей. Такое сотрудничество помогает в следующих аспектах:

- *изучение обеими сторонами образовательно-воспитательных возможностей;*
- *совместное с педагогом выявление достижений и трудностей (на основе данных карты развития ребёнка);*
- *совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем обучения, воспитания и развития.*

## ГЛАВА II. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ

Исходя из вышеупомянутого подхода к партнёрству, ДОО с семьями и местным сообществом можно определить цели и задачи деятельности ДОО.

**Цели:**

- ❶ *установление отношений сотрудничества с родителями и местным сообществом для эффективного обучения и развития детей дошкольного возраста;*
- ❷ *создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями/ местным сообществом и поддержка их психолого-педагогической компетентности;*
- ❸ *активизация участия родителей в образовательно-воспитательном процессе, различных дополнительных мероприятиях.*

Для успешного развития и обучения ребёнка важна взаимная поддержка двух образовательных сред – семьи и ДОО. Для скоординированной работы ДОО и родителей перед педагогами стоят следующие **задачи**:

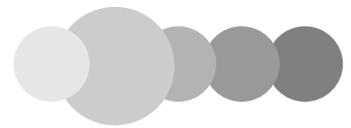
- *установление доверительных отношений с родителями;*
- *вовлечение семьи в единое образовательное пространство;*
- *активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;*
- *работа в тесном контакте с семьями воспитанников;*
- *поощрение родителей.*

Важно, чтобы воздействия педагогов и родителей на ребёнка не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо,



### Что значит взаимодействие и сотрудничество?

- ***установите обратную связь с семьёй с целью получения полной информации о развитии ребёнка и консультирования семьи;***
- ***найдите возможность встретиться с родителем в спокойной обстановке;***
- ***проясните проблему: сформулируйте свою точку зрения;***
- ***вначале выслушайте точку зрения родителей, постарайтесь понять его цели, намерения, опасения;***
- ***если есть проблема, сформулируйте её суть, прежде чем обратиться к родителям;***
- ***поставьте перед собой и родителями вопрос: что можно сделать в данной ситуации?***
- ***обсудите как можно больше вариантов решения и выберите оптимальный вариант для обеих сторон;***
- ***обсудите действия каждой стороны в рамках принятого решения;***
- ***договоритесь о сроках и способах связи друг с другом.***



если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. **Педагоги**, при построении партнерства с семьями, **должны придерживаться следующих принципов**, положенных в основу педагогических подходов, ориентированных на семью.

### Необходимость знания семей своих воспитанников

Нам нужно понимать, что и насколько хорошо мы знаем о семьях, с которыми мы работаем. Дети приходят в ДОО из разных типов семей. В одних семьях много занимаются с ребёнком, но это учебные занятия – письмо в прописях, чтения букваря и познавательной литературы в ущерб сюжетной игре, двигательной активности, работ по изобразительной деятельности, так необходимых дошкольнику. В других семьях оставляют ребёнка один на один с игрушками и телевизором, считая, что это нравится ему и даёт достаточно знаний для развития. В результате разнообразия семей и условий домашнего воспитания, в ДОО приходят дети с различными достижениями по ключевым областям развития. Из-за различных типов семей и сообществ, с которыми работают педагоги, **у педагогов не может быть «универсального» подхода для построения успешных партнёрских отношений с семьями.**

Педагоги должны уважать их всех и учитывать различные графики занятости, стили общения и потребности, происхождение и особенности семей. Важно отразить многообразие семей в дошкольных группах и использовать это, как ресурс для дальнейшего обучения и воспитания уважения среди семей. Все дети должны видеть фотографии и слышать истории о семьях, которые похожи на их собственные, которые могут быть отображены на стенах их групп или в книгах в их групповой комнате.

### Необходимость подтверждать и использовать положительные черты, сильные стороны ребёнка и семьи

- **Сообщайте родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах ребёнка** в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т.д.
- **Получайте от родителей информацию** о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребёнка и семьи.
- **Признавайте уникальный вклад родителей** в прогресс их ребёнка и выражайте им благодарность.
- **Предлагайте родителям сформулировать цели и вмешательства** в тех направлениях, в которых ребёнок силен, и включайте их предложения в план вмешательства.
- **Помогите родителям увидеть, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребёнка.**

### Необходимость считать семью основным получателем услуг

Важность практики, ориентированной на семью, состоит в том, что она признает влияние, которое ребёнок может оказывать на всю систему семьи, а также влияние семьи на развитие ребёнка. Суть этого принципа состоит в том, что услуги по дошкольному образованию должны учитывать потребности всех членов семьи, занимающихся образованием ребёнка и уходом за ним.

## Предоставление гибких, чутких и всеобъемлющих услуг, призванных улучшить развитие и взаимодействие ребёнка и семьи

Этот принцип отражает необходимость уважать культуру и разнообразие семей, помогать им в мобилизации своих неформальных ресурсов (друзей, жителей своей махалли, улицы, района) для удовлетворения изменяющихся потребностей всех членов семьи, обеспечивать доступ к официальным общественным услугам (медицинским, социальным и общественным, таким как библиотеки, и места для отдыха), а также их координацию.

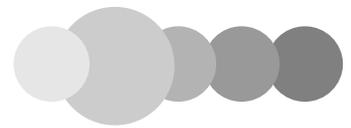
### Предоставление членам семей возможности делать выбор в принятии решений:

- **помогайте членам семей в обобщении того, что они хотят для своих детей и для себя;**
- **вместе составьте список целей, выраженных словами самих родителей;**
- **при планировании и предоставлении услуг относитесь к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми;**
- **совместно с родителями определяйте возможные стратегии вмешательства и предоставляйте возможность решать, какие больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам;**
- **выясняйте мнение родителей относительно изменения практики работы в группе или ДОО;**
- **предоставляйте родителям право выбора в вопросе о том, когда и где они будут участвовать в образовании и развитии своего ребёнка;**
- **включайте членов семей в комитеты или консультативные советы, которые принимают решения относительно программы или ДОО;**
- **регулярно выясняйте мнение родителей об эффективности работы программы и изменениях, которые они бы хотели внести.**

### Поддержка и уважение решений, принимаемых семьёй

Этот принцип признает важность семьи. Предлагает специалистам рассматривать ее членов, как важнейших участников образовательной команды, основных людей, отвечающих за принятие решений, относительно практики, которая влияет на образование их ребёнка и заботу о нем. Помощь семье в принятии решений относительно ребёнка и самой семьи должна укрепить её способность заботиться о ребенке, его благополучии, развитии и обучении.

Сотрудничество со специалистами, обучающими их детей и заботящимися о них, может быть полезно всем семьям. Диапазон такого сотрудничества может быть очень широким – от индивидуальной работы с педагогами для решения конкретных проблем по оказанию помощи ребёнку, до участия в родительских советах, которые, работая совместно с педагогами, помогают принимать решения относительно учебной программы организации или обучения ребёнка. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения относительно обучения и развития своего ребёнка в первые годы его жизни в ДОО, а также овладеть при этом умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании своего ребёнка и в последующие годы будет весьма велика.



## Советы:

### Необходимость уважать разнообразие и уникальность семей:

- задавайте вопросы и сообщайте информацию, используя язык, понятный членам семьи;
- уважительно относитесь и принимайте мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с вашими собственными;
- выработайте у себя понимание культур и систем ценностей семей, с которыми вы работаете;
- способны ли вы принять их ценности, даже если они входят в конфликт с вашими собственными?
- предоставляйте письменную информацию на языке, на котором говорят в семье;
- создавайте дружелюбное партнёрство между ДОО и семьей;
- предоставляйте всем членам семьи возможности для активного участия в деятельности группы или ДОО, делайте всё, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно;
- давайте родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения праздников/мероприятий и графика их проведения;
- привлекайте родителей к обучению детей в формах, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно;
- работайте вместе с семьями над усовершенствованием обучающих стратегий и практики;
- будьте готовы принимать родителей в ДОО и группе в любое время на протяжении дня;
- помогайте семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.

## 2.1. Ключевые факторы уважительного и взаимного общения

Важно начать общение с семьями до того, как дети начнут посещать ДОО, и поддерживать с ними постоянный диалог до тех пор, пока их дети не перейдут в начальную школу. Нам нужно выяснить, какая информация им нужна и они ожидают получить ее от нас, объяснить, какую информацию мы хотим получить от них, и выяснить, как лучше всего с ними общаться.

Поскольку отношения и чувства могут влиять на хорошее общение, также важно:

**Слушать и слышать:** практика показывает, что для установления диалога с родителями важно активно использовать язык поддержки и соучастия. Дать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Необходимо создавать и ис-

пользовать возможности для непосредственного общения. Хорошее умение слушать требует не просто слушания, но и старания «услышать» то, что семьи хотят сказать, внимательно и с уважением. Мы можем побуждать членов семьи говорить с нами, используя невербальное общение, например, глядя им в глаза, кивая и проявляя интерес. Мы можем заверить их, что мы услышали и поняли их, задавая вопросы и повторяя то, что, как мы думаем, как было сказано.

- *Вы хотели сказать, что...?*
- *Вы имели в виду...?*

Дайте время и создайте возможности для семей, чтобы выразить свои идеи, радости, цели и проблемы. *Гораздо важнее слушать, чем говорить.*

**Использовать простой и понятный язык:** педагоги, как и другие специалисты, могут иногда использовать термины и язык, которые не являются частью речи других людей. Наша цель не в том, чтобы поразить семьи своими знаниями, а в том, чтобы быть доступными и понятными.

**Использовать открытые вопросы:** когда мы задаем такие вопросы, как «Что Абдурахмон любит делать дома?» или «Что Камила говорит вам о том, что мы делаем в детском саду?» или «Что Вы думаете о ...?» – это даёт членам семьи возможность рассказать нам намного больше о своих детях, чем вопросы, которые требуют либо простого ответа «да» или «нет», либо такие вопросы, как «Во сколько Диана ложится спать ночью?»



### Советы:

#### Использование навыков положительного общения

- *больше слушайте родителей ребёнка, чем задавайте им вопросы или давайте советы;*
- *чаще в устной или письменной форме сообщайте родителям об обучении и развитии их ребёнка;*
- *используйте индивидуальные методы передачи информации семьям и получения информации от них;*
- *планируйте встречи с родителями в удобное для обеих сторон время и месте;*
- *задавая вопросы и сообщая о чем-либо, используйте язык, понятный семье;*
- *давайте родителям возможность понять, что Вы хотите обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их самих и других членов их семьи;*
- *прежде чем сообщать родителям, о планах взаимодействия, спросите, чего они хотят;*
- *своевременно и положительно реагируйте на предложения, идеи и особые просьбы родителей;*
- *используйте свои умения разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.*



**Следить за невербальным общением (язык тела):** иногда членам семьи неудобно обсуждать с нами проблему, с которой они не могут справиться. Способность понимать невербальное общение (язык тела) может предупредить нас о том, что что-то беспокоит члена семьи. Например, если мама становится очень напряжённой при обсуждении гендерных вопросов, мы должны с особой внимательностью выслушать и задать корректные вопросы. Мы также должны знать свой собственный язык тела, избегая (например) осуждающих выражений лица или нетерпеливых движений, которые могут заставить семьи воспринимать не очень позитивно.

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогает самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных педагогом. С учётом их пожеланий и предложений необходимо осуществлять планирование работы с семьёй.

Конфликтные ситуации — неотъемлемая часть жизни любого человека, и ДОО не становится исключением. Большинство людей не любят конфликты и стараются избегать их, однако, когда речь идет о детях, это не всегда возможно. Правильно выстроив поведение при возникновении неприятных ситуаций, можно сохранить здоровые отношения между детьми, воспитанниками и педагогами, и родителями.

**Включенность** — позитивная сторона конфликтности, и это важно помнить. Причиной возможных деструктивных столкновений родителей с педагогами чаще всего является ситуация, в которой, по мнению родителя, по отношению к его ребёнку допущена несправедливость. Недостаточно уделяют внимания к его ребёнку, другой ребёнок ударил или оскорбил, педагог отозвался пренебрежительно, — все это про то, что «с моим ребёнком поступили неправильно, нехорошо».

Что такое «**сложный родитель**»? «Сложный» — это значит, что его поведение представляет сложность для педагога. Можно выделить два основных типа сложных в общении родителей. Это те, кто:

- *«пишут в жалобы, или иным способом конфликтуют с педагогом;*
- *не помогают ДОО, не включены в дошкольную жизнь ребёнка, не вступают в контакт, игнорируют требования педагога.*

Конфликты в ДОО неизбежны, однако успешность функционирования дошкольной образовательной организации зависит от того, насколько своевременно и корректно они будут решены.



### **Советы:**

#### **Руководству ДОО и педагогам при разрешении конфликтов:**

- **обращать внимание на причины возникновения конфликтов, устранять их, а также формировать правильную стратегию выхода из подобных ситуаций;**
- **следует приложить усилия, чтобы конфликт не отражался на профессиональной деятельности педагогов, а также на атмосфере ДОО;**
- **проанализировать конфликтную ситуацию, возможно, привлечь к этому руководство ДОО и найти пути выхода из него.**

Многие родители считают, что воспитывать их детей должны в ДОО, есть такая категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе, а родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – прогулка.

Поскольку организация индивидуальной работы с родителями вызывает небольшие затруднения, важно установить с ним доверительный контакт, найти верный тон разговора.

Конфликты случаются в жизни каждого, и порой бывает непросто договориться с собеседником. Имеется несколько полезных шагов, которые помогут и проблему решить, и не упасть в грязь лицом. **Особое внимание** следует обратить на следующие моменты.

### Поведение педагога при разрешении конфликтной ситуации с родителями:

- *никогда не начинайте разговор с родителями с указания на отрицательные моменты в поведении ребёнка;*
- *не обсуждайте поведение ребёнка с родителями в присутствии посторонних;*
- *отметьте сначала положительные факты его детской деятельности в ДОО;*
- *замечания, жалобы родителей, их сомнения, возражения выслушивайте внимательно и терпеливо;*
- *желательно давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы;*
- *надо вселять в родителей веру в своего ребёнка;*
- *щадите самолюбие родителей;*
- *не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.*

Существует **5 способов разрешения конфликтов** в ДОО, согласно общей классификации путей выхода из конфликта:

- ❶ **конкуренция** – каждый сосредотачивает внимание только на своих интересах;
- ❷ **уклонение** – не уделяется внимание своим интересам и интересам партнёра;
- ❸ **компромисс** – обе стороны идут на уступки;
- ❹ **приспособление** – учет интересов другого человека в ущерб своим;
- ❺ **сотрудничество** – позволяет учесть интересы обеих сторон.



Наиболее эффективными способами выхода из конфликта выступают сотрудничество и компромисс.



## 2.2. Первоначальное общение с семьями: формирование основ

Первые впечатления делятся долго. Наше первоначальное общение (в устной форме, в письмах, в памятках и на наших стендах) закладывает основу для того, чтобы семьи ощущали гостеприимство, ценились как первоочередные и главные педагоги своего ребёнка и уважались с точки зрения их ограничений во времени, компетенций и потребностей. Например, некоторым семьям может потребоваться помощь в заполнении форм или ознакомлении с учебной программой. Другие могут уже хорошо знать Государственную учебную программу «Илк кадам», поскольку у них есть другие дети, которые посещали дошкольную образовательную организацию.

Обычно наше первое общение с семьёй происходит, когда они принимают решение о том, какую дошкольную образовательную организацию они хотели бы, чтобы их ребёнок посещал, или когда они записывают своего ребёнка в нашу ДОО. В это время у нас есть много вопросов к ним, и у них есть много вопросов к нам.

Семьи должны получать как можно больше информации о дошкольной программе и группе, в которую будет зачислен их ребёнок, включая учебный план, правила, принятые в ДОО, распорядок дня, методы дисциплины и т. д. Будет даже лучше, если потенциальные родители смогут посетить некоторые группы до зачисления своего ребёнка в ДОО.

Во время зачисления важно обсудить с семьями особенности учебной программы, ознакомить с Государственными требованиями, и продолжать общение в течение всего года. Также важно спросить семьи, каковы их ожидания от их ребёнка и что они хотят, чтобы он или она получили от ДОО. Мы можем говорить о том, о чем они мечтают для своего ребёнка и как они думают, чем мы можем им помочь. Семьи также могут поделиться тем, что для них означает «успех». Разъяснение этих вопросов в начале учебного года помогает в дальнейшем общении.

Обычно мы получаем первоначальную информацию о семьях из различных анкетных форм, которые родители должны заполнить или в ходе интервью. Эта информация может включать сильные стороны, интересы и потребности ребёнка, а также информацию о контактах в чрезвычайных ситуациях. Мы также собираем информацию о том, как члены семьи хотели бы участвовать, их сильные стороны и интересы, и что им может понадобиться от нас, чтобы помочь им быть вовлечёнными.

Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Это необходимо для того, чтобы создать эмоционально положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем.

Когда семья записывает своего ребёнка в ДОО, нам нужно выяснить, как и когда лучше всего обмениваться информацией с ними, как в целом, так и в более частном порядке. Возможно в то время, когда родители приводят/забирают ребёнка? Или через записки в рюкзаке ребёнка? А может по электронной почте, по телефону, через интернет-страницу или в чате, созданном ДОО и родителями. Хотя мы можем и должны использовать несколько формальных и неформальных способов общения, всегда полезно знать, что наиболее удобно для конкретной семьи. Нам нужны разнообразные коммуникационные стратегии, чтобы удовлетворить потребности разных семей.

Первое общение с семьями предоставляет хорошие возможности для изучения семей. Примерные вопросы, которые педагоги могут задать родителям:

- ❶ *Что вас больше всего привлекает в нашей дошкольной образовательной организации?*
- ❷ *Что, на Ваш взгляд, важно знать педагогу о Вашем ребёнке?*
- ❸ *Каким опытом семейного воспитания Вы готовы поделиться?*
- ❹ *Чему бы Вы, как родители хотели научиться у педагогов?*
- ❺ *Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребёнка Вы хотели бы получить?*
- ❻ *В каких мероприятиях ДОО Вы готовы участвовать охотнее всего?*
- ❼ *Какую помощь в проведении мероприятий в ДОО Вы могли бы оказать?*

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. Основопологающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи. Изучать особенности воспитания ребёнка в семье достаточно сложно. Обычно используются наблюдения, анкетирование и беседы. Но использовать эти методы надо, учитывая их возможные ограничения, понимая, что, как например, родители могут не всегда раскрывать до конца свои взаимоотношения с детьми, а иногда даже могут скрывать. Это может происходить из-за того, что родители, иногда, либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих проблемах, переживаниях.

Анкетирование родителей «Что нужно знать педагогам о Вашем ребёнке?», «Мой стиль воспитания в семье», «Чего Вы ждёте от ДОО в этом году?», «ДОО глазами родителей», позволят получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования педагогических воздействий на ребёнка педагогам рекомендуется проведение анкетирования (см. Приложение 4 «Примерная анкета по сотрудничеству ДОО и семьи»). На основе собранных данных анализируются особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения педагогов с каждым родителем. Этот вид работы поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

**Информация, полученная от родителей:** пригласите родителей предоставить информацию о ребёнке, заполнив опросник при поступлении в ДОО (см. Приложение 1 «Примерный опросник для родителей»).

## 2.3. Содействие переходу ребёнка из дома в дошкольную образовательную организацию

Есть несколько способов, которыми мы можем облегчить ребёнку начало дошкольного обучения. Страх разлуки затрагивает всех детей, поэтому некоторые ДОО применяют практику постепенной адаптации ребёнка к ДОО, просят членов семьи в



течении первой недели приводить его на определенный промежуток времени, например, на 2 часа или оставаться в группе с ребёнком в течение нескольких часов в первый день или даже в течение первой недели, чтобы помочь ребёнку ознакомиться с новой обстановкой и почувствовать себя в безопасности. Дети должны быть уверены во взрослых в группе. Им нужно знать, что их родители/члены семьи вернутся, и что о них будут заботиться, пока они находятся в ДОО.



### **Советы:**

**когда ребёнок тяжело переносит разлуку с семьей, мы можем работать с семьей для того, чтобы успокоить ребёнка, например:**

- **убедиться в том, что родитель или член семьи прощаются и сообщают ребёнку, когда он/она вернется;**
- **узнать от семьи об игрушках и занятиях, которые интересуют ребёнка, и иметь их в наличии по прибытии ребёнка;**
- **попросить ребёнка принести любимую игрушку или предмет из дома;**
- **обеспечить дополнительное внимание и заботу, когда ребёнок приспосабливается к окружающей среде;**
- **предоставить ребёнку время для выражения своих чувств через рисование или беседу с доверенным взрослым;**
- **познакомить ребёнка с распорядком дня, с рисунками или символами, которые он может понять, чтобы он мог видеть, сколько вещей осталось сделать в этот день до возвращения его семьи;**
- **иметь фотографии семьи (или семейную книгу), на которые ребёнок может смотреть и делиться с другими;**
- **договориться позвонить семье ребёнка в определенное время.**

## **2.4. Переход из дошкольной образовательной организации в начальную школу**

Переход из дошкольной образовательной организации к более структурированному расписанию в начальной школе может быть сложным, как для детей и семей, так и для педагогов ДОО и начальной школы. В дошкольной образовательной организации управление временем более гибкое, дети поощряются к самостоятельности, им предоставляется возможность играть, а семьи приветствуются в качестве партнёров. Хотя некоторые начальные школы в настоящее время становятся более открытыми и гибкими, там, вероятно, будет меньше способов общения и меньше открытости для участия родителей и семей.

Тщательное планирование и подготовка могут помочь облегчить этот переход. Необходимо убедиться в том, что сотрудники ДОО и начальной школы понимали учебные подходы, учебные планы и ожидания друг друга. Каждой ДОО рекомендуется иметь письменный план перехода, который может быть разработан комитетом, со-

стоящим из семей, педагогов дошкольной образовательной организации и педагогов начальной школы.

На основе этих знаний могут быть разработаны индивидуальные планы перехода, чтобы ребёнку и семье было легче адаптироваться. Переходные мероприятия могут включать оповещение учителя начальных классов о сильных сторонах и потребностях каждого ребёнка, передача ему/ей для ознакомления портфолио ребёнка, поощрение постоянного участия семьи и предоставление учителям начальных классов информации о практике личностно-ориентированного обучения во внедрении Государственной учебной программы «Илк кадам».



### Некоторые виды деятельности, которые необходимо учесть в плане перехода из дошкольной образовательной организации в начальную школу:

- **организацию встречи между семьями, учителями начальных классов и педагогами дошкольных образовательных организаций**, чтобы решить, какой информацией о детях следует поделиться. Определите, как и когда будет происходить такой обмен информацией. Например, педагоги ДОО и их семьи могут обсудить с учителями первого класса последний отчет по картам развития каждого ребёнка. Это позволит получить информацию об обучении ребёнка в ДОО, а также данные о развитии ребёнка. Портфолио ребёнка также может быть передано педагогу начальной школы, чтобы он или она могли больше узнать о способностях ребёнка, но затем оно должно быть возвращено семье;
- **организацию посещения детьми дошкольного возраста своего начального класса** на несколько часов один или два раза до окончания их последнего года обучения в ДОО. Это возможность узнать о новой среде (например, где они будут кушать, где находятся туалеты и т.д.) и помочь уменьшить любые страхи, которые у них могут возникнуть. Поиграйте в «новую школу» после посещения. Мы можем реорганизовать один из центров развития в типичный класс начальной школы, где дети могут узнать о том, что от них ожидают в первом классе;
- **приглашение учителей начальных классов, семей и детей в ДОО** для обсуждения ожиданий и пребывания в начальной школе;
- **просьбу к детям нарисовать картинку и написать или продиктовать письмо их новому учителю** с информацией о себе, членах своей семьи и занятиях, которые им нравятся;
- **поддержку семей в подготовке своих детей**, побуждающую их стать более независимыми и представить школу как захватывающее место, которого им не нужно бояться;
- **помощь семьям, у которых есть особые условия** (например, они не говорят на языке, на котором работают в школе, или у детей есть особые потребности), путем организации неформальных встреч с представителями из начальной школы.



## 2.5. Конфиденциальность

Поскольку педагоги при внедрении Государственных требований и Государственной учебной программы «Илк кадам» поощряют открытое обсуждение и предоставляют семьям возможность поговорить о проблемах, которые их волнуют, члены семьи могут поделиться с нами конфиденциальной информацией о своих детях или о тревожной семейной ситуации. Мы несем ответственность за защиту любой информации, полученной конфиденциально, в письменной или устной форме.

Требуется письменное разрешение семьи до того, как ДОО сможет раскрыть информацию другим, включая фотографии или видеозаписи детей. Семьи должны знать, как и какая информация может быть обнародована. Они также должны знать, что они имеют право просматривать эту информацию в любое время.

Конфиденциальность может быть нарушена только в том случае, если сотрудники ДОО считают, что ребёнок подвергается риску или насилию. В этом случае сотрудники ДОО обязаны сообщать о своих подозрениях и подтверждающих доказательствах в соответствующие государственные органы.

Все сотрудники дошкольной образовательной организации должны помнить о том, что не следует делиться информацией, полученной в ходе бесед с членами семьи. Любая информация, написанная сотрудниками, должна быть фактической, объективной и полезной. Например, если мы сообщаем о подозрении в жестоком обращении в соответствующий государственный орган, домыслы и слухи обычно являются необъективными или бесполезными.

Все ДОО должны разработать письменный документ, устанавливающий **правила конфиденциальности**. Такие правила должны охватывать следующие вопросы:

- **процесс предоставления информации** организациям в сообществе или лицам, которые также могут работать с ребёнком;
- **разрешение родителей** на публикацию фотографий, видео или информации об их детях;
- **как программа будет использовать** конфиденциальную информацию;
- **процедуры для обеспечения объективности** записи и представления информации;
- **права и обязанности родителей**.

## ГЛАВА III. УЧАСТИЕ СЕМЕЙ И СООБЩЕСТВА

В Государственной учебной программе «Илк кадам» вовлечение семей является обязательным компонентом программы. Иногда, педагоги, просто приглашая родителей на собрания, мероприятия и праздники, считают, что они вовлекают семьи.

Однако участие семьи и сообщества означает больше, чем просто участие в мероприятиях в дошкольной образовательной организации. Это подразумевает более высокий уровень эмоциональной и физической активности и более широкий выбор вариантов участия в ДОО. Термин «участие семьи и сообщества» также шире, чем участие родителей, поскольку он признает важность других членов семьи и сообщества.

Исследования, проведенные за последние 25 лет, показывают **преимущества участия семьи и общества в образовании детей**, а также то, что дошкольные годы – очень плодотворное время для их вовлечения. Эти преимущества включают в себя: *улучшение показателей развития и обучения; повышение уровня посещаемости ДОО; эмоциональное благополучие; большую гордость за семью и общество, в котором они живут.*

**Преимущества для семей** включают в себя *возможность больше узнать о развитии своего ребёнка, его интересах, сильных сторонах и потребностях.* Они также получают *идеи о том, как помочь своим детям дома*, и становятся более уверенными в своей способности *помочь своим детям в обучении.* Они более позитивно относятся к педагогам и более привержены поддержке ДОО, а затем и школ, которые будут посещать их дети.

**Преимущества для членов сообщества** включают *чувство, что они могут внести вклад в формирование будущего их сообщества и социальной сплоченности.*

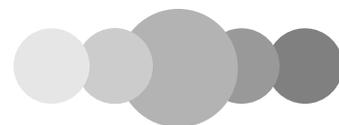
Мы, педагоги, получаем больше пользы от того, что больше узнаем о детях, с которыми мы работаем, получаем больше поддержки в нашей работе и имеем возможность делать больше для детей в наших группах.

Мы должны быть внимательны к тому, как мы и семьи понимаем их участие. Нам необходимо приложить все усилия, чтобы сделать участие семей и сообществ более значимым для всех.

### 3.1. Формы взаимодействия с семьями

Взаимодействие родителей и дошкольной образовательной организации редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

В соответствии с программой «Илк кадам», (Приложение 2, «*Примерный распорядок дня в группе полного дня пребывания*», «*Примерный распорядок дня в группе кратковременного пребывания*»), в примечании отражено, что необходимо помнить информирование педагогом родителей о прогрессе развития ребёнка которое составляет не менее 3% количества часов пребывания детей в ДОО. Таким образом, это составляет 30 минут работы с родителями ежедневно, в группах кратковременного пребывания не менее 8% - это 40 минут, включая разнообразные формы взаи-



модействия с родителями. Таким образом, педагог ежедневно взаимодействует с родителями и информирует их о достижениях и проблемах ребёнка.



Существуют разнообразные формы и методы деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и педагогов, и обмена информацией друг с другом:

- общие и групповые родительские собрания;
- занятия с привлечением родителей;
- дни посещения;
- работа с родительским комитетом;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- совместное оформление фотовыставок;
- дни открытых дверей;
- семинары;
- практикумы;
- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников;
- тренинги;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- конференции;
- круглые столы;
- организация различных групп в телефонных и социальных сетях.

Общие родительские собрания ДОО рекомендуется проводить 2 раза в год, а также, исходя из запросов родителей или по мере необходимости, исходя из различных ситуаций (см. Приложение 5 «Рекомендации по периодичности проведения мероприятий в ДОО»).

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволит пробудить чувство расположения и доверия родителей к дошкольной образовательной организации. Специалисты ДОО стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые формы сотрудничества с родителями и местным сообществом, в целом.

Планируя ту или иную форму работы, педагог всегда должен исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого можно выбирать следующие требования к формам взаимодействия:

- **оригинальность;**
- **востребованность;**
- **интерактивность.**

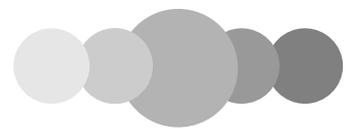
Формы взаимодействия с семьями и сообществом делятся на следующие группы.

**I – ГРУППОВЫЕ:** *родительские собрания, групповые консультации, конференции.* Групповые родительские собрания — это также действенная форма работы педагогов с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей. Обычно, тематические групповые родительские собрания проводятся 1 раз в квартал. Но вместе с тем, также может допускаться проведение внеочередных групповых родительских собраний по запросам родителей или по мере необходимости, исходя из различных ситуаций.

#### Групповые формы традиционного взаимодействия с семьями



Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями могут стать *тематические родительские собрания*, организуемые по самой различной тематике, с учетом пожеланий родителей. Например, «Вот и стали мы на год взрослее», где раскрываются возрастные особенности развития детей, задачи воспитания и обу-



чения; особенности и условия образовательной работы в данной возрастной группе, способы развития у них коммуникативных качеств. На тематическом собрании «Роль семьи в речевом развитии ребёнка» обсуждается ряд факторов успешного речевого развития детей, логопед/дефектолог познакомит родителей с содержанием работы по данной теме, можно предложить родителям рекомендации специальных игр и упражнений для развития фонематического слуха. Таким образом, построенные тематические собрания убеждают родителей в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомятся с речевыми играми-помощниками и, как результат, смогут использовать эти инструменты дома со своим ребёнком.

В процессе *дискуссий за круглым столом* «Укрепление и сохранение здоровья детей», «Семья – здоровый образ жизни» вместе с родителями обсуждаются вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в ДОО. Можно предложить и такие темы, как «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье», «Секреты психологического здоровья», «Играют дети – играем вместе».

**II – ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ** – индивидуальные консультации, беседы. В ходе проведения консультаций «Как отвечать на детские вопросы?», «Как активно слушать ребёнка?» рекомендуется использовать прослушивание записи вопросов детей (с разрешения их родителей), их суждений, стараясь раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей.

**III – НАГЛЯДНЫЕ:** *необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды, папки-передвижки, выставки, фото, дни «открытых дверей».* Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОО с семьёй являются *выставки совместного творчества* детей, родителей и педагогов на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенняя ярмарка – «Мехржон», «В гостях у сказки», «Нос морковкой», «Украсим группу к Наврузу», изготовление поделок родителей с детьми к проекту «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» и др. станет стимулом развития эстетических чувств воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей.

Регулярная организация *фотовыставок* «Как мы жили летом», «Как весело отдыхали и Новый год встречали» и др. даёт возможность ознакомиться родителям с жизнью ДОО, деятельностью их детей.

Важным звеном в системе совместной работы ДОО и семьи является *приобщение родителей к непосредственному участию в работе ДОО* – подготовке и участию в проведении праздников и развлечений: «Готовим вместе с мамой», «Скоро, скоро Новый год», «Наши мальчики самые сильные», «Готовим вместе сумаляк», «Блюда с зеленью – кладёшь витаминов».

Из *папки-передвижки* «Осенние игры для детей и взрослых» родители смогут узнать, как правильно организовать игры на свежем воздухе, чтобы прогулка была не только интересной, но и познавательной. А рубрика «Игры из сундучка» познакомит с простыми, но очень интересными, а, главное, полезными играми на развитие мелкой моторики у детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время.

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования является создание *информационных изданий для родителей*. Особой популярностью пользуются буклеты по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – «Ребёнок дома», «Что нужно знать об укусах насекомых» и др., еженедельные рекомендации по темам недели из годового тематического плана, указанного в Государственной учебной программе «Илк кадам». Выпуск журналов «Без напоминаний и с удовольствием», «Учим ребёнка общаться» помогают родителям возможность получить необходимую информацию о том, как формировать у детей привычку трудиться, получить практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей; даёт возможность родителям помочь своим детям разобраться в мире взаимоотношений со сверстниками.

В настоящее время практикой накоплен опыт проведения множества разнообразных форм работы с родителями. Так, *Т. В. Кротова* предлагает следующую классификацию:

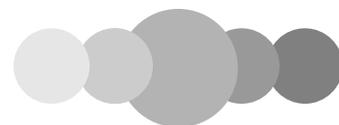
- *информационно-аналитические* (анкетирование, социологические опросы, «почтовый ящик»);
- *досуговые* (совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях);
- *познавательные* (семинары-практикумы, родительский клуб, педагогические гостиные, родительские собрания);
- *наглядно-информационные* (дни «открытых дверей», родительские уголки, фотовыставки, копилка добрых дел).

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ** взаимодействия направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаём особенности дошкольников, что ребёнок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребёнка. К ним относятся также опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

**Основной задачей** информационно-аналитических форм организации общения с родителями является *сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника*, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности образовательно-воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Изучение интересов членов семьи:** нам необходимо понять, каковы личные интересы членов семьи, личные таланты, которыми они могут поделиться, а также ресурсы с точки зрения времени и материалов, которые у них есть. Для осмысленного вовлечения семей требуется время, планирование и знание их интересов, навыков и ограничений. Один из способов выяснить, как семьи могут быть вовлечены, состоит в том, чтобы разработать контрольный список способов участия, который можно представить и объяснить на одном из первых собраний родителей или во время первого посещения семьи, прежде чем их ребёнок пойдет в дошкольную организацию. (см. Приложение 3. «Примерная форма изучения интересов семьи»)



**Педагоги и семьи думают и рефлексруют вместе:** специалисты также советуют нам помнить, что вовлечение семей должно включать предоставление времени и средств семьям для рефлексии о практиках в дошкольной образовательной организации, будь то распорядок дня, учебные занятия или то, как игра способствует росту и развитию детей. Рекомендуется такая совместная деятельность, когда семьи и педагоги пытаются осмыслить то, что мы делаем в дошкольной образовательной организации. Например, семьи могут быть вовлечены в обзор мест, где расположена детская игровая площадка и библиотека ДОО. Есть ли в этих местах предметы, имеющее что-то общее с домом, где живет ребёнок? Соответствует ли одежда для переодевания и реквизит той, которую носят в сообществе? Показывают ли книги с картинками, как живут люди в нашем сообществе? С точки зрения распорядка дня, все ли дети должны переодеваться перед сном? С точки зрения обучения, с какими темами наиболее тесно связана жизнь детей в своих сообществах?

**ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ** призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

Досуговые формы организации – самые интересные, востребованные, но и самые трудные. Объясняется это тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть своего ребёнка изнутри, во взаимодействии с другими детьми, приобрести опыт взаимодействия с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить *не для родителей, а с привлечением родителей*, чтобы они тоже могли приложить свои творческие способности.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и, соответственно, растёт авторитет ДОО. По данному направлению проводятся следующие виды деятельности:

Виды деятельности	Мероприятия
Праздники	«День независимости Республики Узбекистан», «Праздник урожая («Хосил байрами)», «Встреча Нового года», «День защитников отечества», «Праздник Навруз» «Праздник мам и бабушек» и др.
Развлечения	«День защиты детей», «День Нептуна», дни рождения детей
Виды спортивного досуга	«Мой весёлый звонкий мяч», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Алпомиш ва Барчинойлар», «Согломжон-полвонжон», «Весёлая эстафета»
Выставки	Семейные коллекции, совместное творчество детей и родителей к праздникам «День памяти и почестей», «День Конституции», «Навруз», выставка-ярмарка «Угощения к Наврузу» и др.
Акция «Поделись добром»	У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько педагогических моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души
Дни добрых дел	«Хашар – хаммага ярашар», посещение семей ветеранов 2-й Мировой войны

Виды деятельности	Мероприятия
Выпуск семейных газет	«Как мы отдыхаем», «Мой дом – моя крепость»
Экскурсии	«Памятники героям – освободителям», «Мы – друзья природы».
Совместные праздники и досуги в группе	«Наши мальчики – самые сильные», «Встреча весны», «Никто не забыт, ничто не забыто»
Другие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Дни «открытых дверей», кружки, праздники, семейные конкурсы; выпуски газет, оформление групп; благоустройство территории ДОО; подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, флэш-мобов, праздников, соревнований, конкурсов, КВН, различных клубов и др.

Совместное проведение досуга, праздники, выставки – все это призвано не только устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями. Такая форма взаимодействия способствует **укреплению детско-родительских отношений**. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, любовь к Родине, природе. С подобных мероприятий дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о героическом прошлом своего города, традициях своего народа. Под этими впечатлениями дети вместе с родителями увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Родители на праздниках могут читать стихи, петь песни, играть на музыкальных инструментах и даже участвовать в театральных постановках. Мама и папа имеют возможность проявлять свои знания, эрудицию, смекалку. Использование досуговых форм помогает педагогу проще налаживать отношения с родителями. Но установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Главное – **уделить внимание педагогическому содержанию мероприятия**.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.** Суть познавательных форм организации – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, усовершенствования их практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит тематическим собраниям, групповым консультациям, также проводятся тренинги, семинары–практикумы, дискуссии, предлагаются устные педагогические журналы и т.д.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

**Выбор темы для семейных собраний:** Многие ДОО используют контрольный список для опроса семей, какие темы они хотят обсуждать на ежемесячных собраниях. Семьи отмечают интересующие их темы в порядке приоритета их интересов. Затем выбираются темы, получившие наибольшее количество голосов. При разработке контрольного списка, дайте конкретную информацию о том, что будет охватывать каждый семинар. Например, семинар по методам управления поведением может фокусироваться на том, что делать, когда ребёнок говорит «нет» родителю или уча-



ствует в недисциплинированном поведении, таком как удар ногой или кусание. Другой темой может быть детское питание, в которой рассматриваются потребности в питании дошкольников и продукты, которые они обычно любят.



### Советы:

Идеи по темам, которые касаются конкретно воспитания детей и могут быть включены в контрольный список:

- **рост и развитие детей;**
- **управление сложным поведением (позитивная дисциплина);**
- **детское питание;**
- **детские болезни;**
- **обучение через игру;**
- **построение самооценки;**
- **развитие языка;**
- **физическое развитие;**
- **выбор игрушек;**
- **чтение для детей;**
- **важность заботы о себе – для родителей и лиц, осуществляющих уход за ребёнком;**
- **ресурсы сообщества.**

**НАГЛЯДНО–ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ** направлены на ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. В соответствии с нормативно-правовой базой ДОО родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на родительских собраниях, групповых консультациях, конференциях и с помощью других форм общения.

Родительские собрания проводятся в разных формах, которые пользуются популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Вот некоторые идеи тем родительских собраний:

- **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»** – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Такие собрания проводятся в начале и в конце года.

В начале года педагоги и родители обсуждают программы воспитания и обучения, обговаривают участие родителей в различных мероприятиях, запланированных на год, слушают предложения родителей. Педагог предлагает родителям заполнить анкету «Чего Вы ждёте от ДОО?». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Одной из тем собрания «Нравственные отношения в семье

и в ДОО». Цель его – совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности.

- **«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ».** Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение по определённой теме. Педагог, при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Подготовленное сообщение обсуждается с разных позиций.

Важно определить актуальную тему конференции. Например, «Забота о здоровье детей», «Роль семьи в воспитании ребёнка». К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу ДОО, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, педагогов, членов семей.

- **«КРУГЛЫЙ СТОЛ».** Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. Темами могут быть «Обучение дошкольников правилам поведения за столом», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».

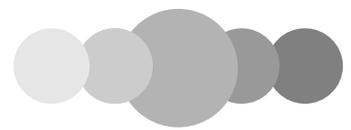
- **«СЕМИНАР–ПРАКТИКУМ».** На собрании может выступать не только педагог, но и родители, логопед/дефектолог, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Определяется тема и ведущий, им может быть, как педагог, так и родитель, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему: «Взаимодействия с детьми». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение об искусстве общения, далее с родителями проводятся мини-тренинги по формированию умения родителей предвидеть результаты своих поступков.

- **«ДУШЕВНЫЙ РАЗГОВОР».** Эти встречи рассчитаны не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют определенные проблемы: агрессивность, проблемы в общении со сверстниками, если ребёнок – левша, если он плохо справляется с развивающими заданиями и т.п. Данные встречи проводятся непосредственно с родителями одного ребёнка при этом необходимо помнить о том, что данные встречи носят сугубо конфиденциальный характер.

Педагог за несколько дней предупреждает родителей о встрече и просит подготовиться к обсуждению той или иной проблемы. Он читает о проблеме соответствующую литературу, готовится выслушать вопросы родителей и ответить на них.

- **«МАСТЕР-КЛАСС»** – эта форма, на которой родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер-класс может быть, как теоретическим, так и практическим. За две недели до проведения педагог предлагает нескольким родителям тему и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребёнка читать, умываться, вести себя в транспорте и др. Мастер-класс по просьбам родителей может провести и пе-



дагог. Например, по теме «Как научить ребёнка рисовать», с использованием нетрадиционных способов изображения.

- **ТОК–ШОУ «ЕСТЬ МНЕНИЕ»** – эта форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток–шоу выступает педагог, родители, можно пригласить и других специалистов. К примеру, возьмём тему детских страхов. Родителям предлагаются различные ситуации. У них может быть сходное мнение по обсуждаемому вопросу, но педагог предлагает рассматривать проблему, исходя из разных точек зрения, аргументируя их.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

- **«ЗАПИСЬ НА ЛИСТАХ»**. При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребёнка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.
- **«МИНИ-ЭКСПЕРИМЕНТ»** – этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Родители очень любят, когда в различных формах встреч присутствуют дети. Выступая со своими детьми, рассказывают о своих семейных традициях. Это очень сближает педагогов, детей и родителей. Обязательно используем форму поощрения родителей на собраниях за совместное участие с детьми в изготовлении поделок, рисунков плакатов, за участие в конкурсах – это очень стимулирует родителей участвовать в жизни группы. Обязательно благодарим тех, кто пришёл на собрания, встречи.

- **«СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ»** – эта форма строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. Так, на встречах клуба проводятся встречи с психологом, педиатром. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей, дети же приобретают ценный опыт общения с людьми разных характеров. Темы встреч подсказывают сами родители. Это «Что делать, чтобы ребёнок меньше болел?», «Гиперактивный ребёнок в ДОО и дома» и др. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети.
- **«СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»** – это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников и педагогов. Могут заканчиваться чаепитием и включают досуговые моменты.

Учитывая занятость родителей, используются и современные формы общения с семьёй, такие как «Родительский чат в социальных сетях» и «Телефон доверия», «Ве-

бинары», «Онлайн консультации родителей», «Анонимный или открытый опрос при помощи социальных сетей» и т.д.

Таким образом, взаимодействие ДОО с семьёй можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

**Наглядно-информационные методы** знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли ДОО, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на диктофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

**Наглядно-информационное направление включает в себя:**

- *родительские уголки;*
- *папки-передвижки «Скоро в школу», «Игра, как средство воспитания» и т.п.;*
- *семейные и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем»;*
- *фотомонтаж «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Наши будущие защитники»;*
- *фотовыставки «Мамочка, мамуля» и др.;*
- *семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»;*
- *эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».*

Форма работы через родительские уголки, является традиционной. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, можно использовать такие рубрики, как, например, «Чем и как занять ребёнка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в ДОО, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

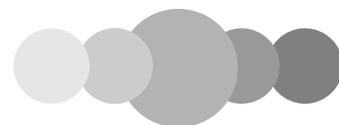
Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

**Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:**

- *информационно-ознакомительная;*
- *информационно-просветительская.*

**Задачами информационно-ознакомительной группы** является ознакомление родителей с самой дошкольной образовательной организацией, особенностями её работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОО.

**Уголки для родителей** – привычный и давно используемый способ знакомства родителей с жизнью группы. Чтобы родительские уголки в ДОО действительно выполняли свои функции, рекомендуется придерживаться следующих простых правил.



## Советы

### Рекомендуемые правила для оформления родительского уголка:

- *выбирать статьи небольшие по объему, но дающие исчерпывающую информацию и вызывающие у родителей желание продолжить общение с педагогом по этой теме;*
- *не использовать непонятные для родителей термины;*
- *располагать информацию на уровне глаз родителей. В печатных материалах использовать шрифт кегль не менее 14;*
- *статьи дополнять красочными иллюстрациями – рисунками, фотографиями или картинками;*
- *в плотной папке с файлами помещаем всю информацию о ДОО, консультации специалистов, полезные статьи из журналов, газет, интернет ресурсов;*
- *информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться;*
- *при размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, название сайта обязательна;*
- *стенд должен быть красочно оформлен. При оформлении стенда следует использовать не только надписи, но и фотографии (лучше детей группы и родителей);*
- *при оформлении стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами;*
- *соотношение текста и иллюстраций на стендах и информационных носителях должно быть примерно 2:6 (2 части – текст, 6 – иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию (см. Приложение 6 «Рекомендации педагогу по организации уголка для родителей»).*

**Задачи информационно-просветительской группы** направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, дни «открытых дверей». В этот день родители имеют возможность свободно посетить ДОО, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребёнка в ДОО, увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и педагогами. По мнению исследователей, ДОО способна в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что она является открытой системой.

Сейчас дошкольные образовательные организации стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях т. д.

Длительное наблюдение ребёнка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. Таким образом, использование многообразных форм взаимодействия ДОО с семьёй способствует повышению эффективности работы с родителями.

## Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов ДОО — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Это может быть реализовано педагогом в различных формах. Например, в форме познавательной деятельности — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчёты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, дни «открытых дверей» и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и педагоги определяют совместно. Педагог составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов.

Родители могут непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и пр. Это могут быть формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, ремонт мебели в группе, хашар по благоустройству участка, высадка цветов по аллее ДОО, ярмарка поделок и т.п. Это могут быть формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, экскурсионные походы. В международном сообществе широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: «День матери», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребёнка», игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», конкурс хозяек и т. п.

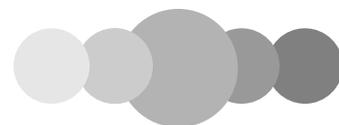
*Совместная деятельность родителей и детей является мощным стимулом в процессе развития малышей.* С одной стороны, ребёнок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель осознаёт значимость целенаправленной педагогической работы, овладевает её содержанием и методикой и может применить её дома на практике.

В совместной деятельности *дети могут осуществлять действия:*

- *двигательные (музыкальные, ритмические, пальчиковые упражнения);*
- *предметные (с дидактическими игрушками и материалами);*
- *манипуляторные (с природными материалами);*
- *игровые (подвижные игры, сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры);*
- *изобразительно-продуктивные (рисование, лепка, аппликация);*
- *коммуникативные (общение с родителем, педагогом, сверстниками);*

*Родители на совместных занятиях также реализовывают действия:*

- *учебные (преднамеренное освоение педагогических знаний и умений);*
- *педагогические (оказание содействия, помощи ребёнку);*



- *рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий);*
- *изобразительно-продуктивные (совместно с ребёнком);*
- *коммуникативные (общение с ребёнком, педагогом, другими родителями).*

На фоне совместной деятельности детей с родителями, педагог ведет непринужденный разговор о задачах и содержании предстоящего занятия. По мере возрастания интереса взрослых к такой информации, более широко используются возможности мультимедийных средств (родители самостоятельно просматривают подготовленные для них мини-презентации).

Для реализации содержания этой работы в ДОО используются *коллективные и индивидуальные формы деятельности*. Целесообразно сочетать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: беседу, душевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный подход взаимоотношений с каждым родителем.

Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребёнка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольной организации и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

### **Участие других членов семьи, а не только родителей**

Расширение участия семьи означает поиск путей связи с другими членами семьи, кроме родителей. В одной семье дедушка или бабушка могут заботиться о детях, пока родители работают. Он или она может с удовольствием участвовать в еженедельных занятиях садоводством в ДОО. В то же время дедушка или бабушка могут узнать о мероприятиях ребёнка в ДОО и поделиться информацией с остальной частью семьи. В других случаях старшие братья и сестры могут прийти, чтобы помочь с таким видом деятельности, как чтение. *Все члены семьи должны чувствовать себя востребованными и ценными*. Однако мы всегда должны просить законного опекуна ребёнка указать, кто может и не может забирать ребёнка из ДОО, участвовать в мероприятиях дошкольной образовательной организации. В случае возникновения спора, например, между разведенными родителями, мы должны запросить копию любого юридического документа, в котором указано, кто несет родительскую ответственность за ребёнка.

## **3.2. Волонтерство**

Открытие наших дошкольных образовательных организаций для членов семьи и сообщества в качестве волонтеров или добровольных помощников – прекрасный способ стимулировать участие. Это также даёт нам дополнительные руки и умы для игры и участия в мероприятиях с детьми. Это даёт детям понять, что они могут учиться у разных людей. Волонтеры могут читать и рассказывать истории, записывать детские истории, готовить с детьми и играть в игры с ними.

Изучая интересы и навыки членов семьи и сообщества, мы можем узнать, как они могут внести свой вклад и чувствовать себя наиболее комфортно в группе. Например, члены семьи, которые занимаются декоративно-прикладным искусством, занимаются садоводством, шьют, готовят, рассказывают истории или занимаются йогой, могут прийти и показать детям, что они делают, и работать в небольших группах. Члены семьи также могут прийти и показать детям, как использовать инструменты, с которыми они работают (если они безопасны для возрастной группы). Например, пожарный может показать детям, что она или он носит, и позволить им примерить свою форму. Или медсестра может показать детям стетоскоп. Член семьи, работающий с компьютерами, может помочь детям поработать вместе за компьютером.

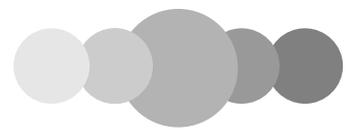
**Приветствие волонтеров:** первым шагом к участию в занятиях в группе, является обеспечение того, чтобы добровольные помощники с самого начала чувствовали себя желанными гостями. Все наше общение с ними должно передавать это отношение. Уважение и открытая коммуникация относительно процедур, целей и мероприятий дошкольной образовательной организации помогают всем чувствовать себя комфортно относительно идеи участия членов семьи и сообщества в группе.

Однако, для того, чтобы семья чувствовала себя желанной в группе, требуется не только письменное уведомление или одноразовое приглашение. Во время первой встречи или посещения семьи в присутствии ребёнка **подчеркните, что успех ДОО основан на сотрудничестве между персоналом и семьями, и поощряйте их приходить в группу.** Хотя полезно иметь предварительное уведомление о том, когда приходят волонтеры, также важно, чтобы семьи чувствовали, что они могут присоединиться к занятиям в группе и будут желанными гостями в любое время, по возможности. Если родитель или другой член семьи могут прийти на помощь во время обеденного перерыва или по дороге на работу, это нормально. Другие могут хотеть помочь в течение нескольких часов каждую неделю. Некоторые могут приходить каждый день. **Любой объем участия приветствуется.**

Иногда семьи могут чувствовать себя неуверенно в группе или думать, что это «сфера деятельности» педагога. Они могут чувствовать нежелание приходить, потому что:

- не уверены, что педагог действительно хочет их помощи;
- боятся, что могут ошибиться;
- не знают, что делать и не хотят вызывать замешательство;
- не чувствуют, что им есть что предложить;
- правила в группе неясны.

Члены сообщества также могут добровольно работать в группе. Некоторые дошкольные образовательные организации могут поддерживать общение с домом престарелых или группой пожилых людей, регулярно их посещая. Дети и пожилые люди извлекают выгоду из такого вида общения. Другие волонтеры из сообщества могут быть из бизнеса, представитель которого хочет, чтобы его сотрудники были более вовлечены в работу сообщества, или подростками из общеобразовательной школы, которые могут приходить, чтобы читать с детьми. Есть много людей, которые любят быть рядом с маленькими детьми, которые были бы более чем готовы посвятить свое время, если мы просто попросим их.



**Представление волонтеров в группе:** многие дошкольные образовательные организации проводят собрания, чтобы познакомить волонтеров с ДОО или группой. После знакомства и создания безопасной атмосферы мы можем организовать для семей обзор всего распорядка дня, как если бы они были детьми. Они работают с теми же материалами и играют в те же игры, участвуют в художественных мероприятиях, играют на улице, слушают музыку и перекусывают. Это сокращенная версия дня, но семьи пробуют на себе, каково это, когда их дети участвуют в программе. В каждом занятии и в каждом центре развития есть краткое объяснение того, чему учатся дети на этом занятии или в этом центре.

Такое введение в деятельность дошкольной образовательной организации помогает семьям освоиться с обстановкой в группе и обучением в разных центрах. Эта первая встреча также позволяет нам объяснить, каким образом семьи могут помогать в группе, в зависимости от своих интересов.



## Советы

**Полезно дать волонтерам общие рекомендации:**

- *сидите с детьми и участвуйте в групповых мероприятиях. Носите удобную одежду, чтобы Вы могли сидеть на полу или выходить на улицу с детьми;*
- *важной частью дошкольной образовательной организации является помощь детям в развитии самостоятельности. Поощряйте детей делать что-то самостоятельно и предлагайте помощь только в случае необходимости;*
- *следуйте интересам детей. Вносите предложения, но не доминируйте в игре или деятельности;*
- *попросите детей рассказать вам об их художественном творчестве, строительстве блоков или изделиях из дерева или посоветуйте дать им название. Если возможно, сфотографируйте это и запишите, что они говорят;*
- *ведите реальные разговоры с детьми. Описывайте, что они делают. Задавайте им открытые вопросы, чтобы узнать, что они думают. Помните, что они изучают язык от окружающих их взрослых;*
- *помогайте детям разрешать конфликты друг с другом, а не делайте это за них. Спокойно подходите к ситуации и пресекайте любые вредные или опасные действия, помогите всем им рассказать Вам, в чем заключается проблема, спросите идеи о том, как ее решить, и выберите одно решение вместе;*
- *если у детей возникают проблемы с поведением, помогите им узнать, как правильно вести себя, или как разрешить конфликт мирным путем;*
- *поделитесь с нами своими идеями и предложениями, чтобы мы могли использовать их в группе.*
- *если у вас есть особые навыки или талант, дайте нам знать, чтобы мы могли найти способы поделиться ими с детьми;*
- *пожалуйста, сообщите нам, если у вас есть комментарии, проблемы или вопросы об отдельных детях или их семьях, но не перед детьми.*

Для семей также очень важно знать конкретные процедуры в группе, такие как уборка, туалетные процедуры и приемы пищи. Можно поместить плакат с правилами группы на стене, чтобы волонтеры могли ознакомиться с ними. Информация о том, как мы разговариваем с детьми о проблемах поведения или как помочь им разрешить конфликты, также должна быть освещена.

Много мероприятий и конкретных ситуаций происходит ежедневно в группе. От волонтеров не ждут, что они будут точно знать, что делать все время. Они должны знать, что они всегда могут обратиться к вам, если им некомфортно или они не знают, как справиться с ситуацией. Если волонтеры приходят в определенное время в определенный день, дайте им понять, чем они могут быть полезны в этот день, и каковы ваши ожидания от детей. То, насколько мы должны быть конкретны, будет зависеть от уровня уверенности и мастерства человека, который приходит в группу, и от того, чем он будет помогать.

Общая информация для работы в группе включает в себя информацию о хранении материалов, копию ежедневного расписания и информацию о том, как взаимодействовать с детьми в различных центрах.

Если волонтеру неудобно приходить в группу одному, организуйте для него работу с другим волонтером, который чувствует себя более комфортно или имеет больше опыта. Соединение семей с другими семьями является ценным способом представить новые семьи в группе.

Другая идея, как помочь волонтерам понять, что они могут делать в группе, состоит в том, чтобы постоянно размещать общую информацию о запланированных занятиях в определенных центрах. Предоставление волонтерам нескольких идей о том, что в них делать, поможет им сделать занятия веселыми и конструктивными для детей.

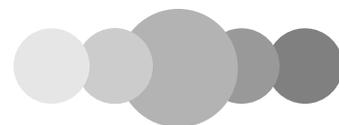
**Выражение признательности.** Всем приятно, когда их ценят. Члены семьи и сообщества, которые приходят на занятия в группу, отдают свое драгоценное время и заслуживают благодарности и признания. Всегда благодарите волонтеров за то, что они пришли, и спрашивайте их, есть ли у них какие-либо вопросы. Спросите их, есть ли что-нибудь, что поможет улучшить их опыт в следующий раз, когда они придут. Пишите заметки благодарности, пусть дети их украшают и размещают в группе или на сайте. Дети будут очень гордиться, и это будет много значить для детей, их семей и волонтеров.



## Советы

### Как выразить волонтерам признательность:

- *будьте готовы потратить время на их обучение в группе. Проведите экскурсию, представьте их персоналу и укажите, где они будут работать;*
- *организируйте для них место, чтобы сидеть и хранить свои личные вещи;*
- *предоставьте им возможность, чтобы они могли есть с детьми;*
- *выделите для них доску объявлений или область на вашем сайте;*
- *создайте в информационном бюллетене раздел, посвященный волонтерской активности членов семьи;*
- *проводите торжества или мероприятия в честь всех, кто сделал программу успешной.*



### 3.3. Как провести успешное собрание

Педагог может привлекать членов семьи или других представителей местного сообщества к интерактивному совместному проведению собрания или семинаров. Если мы, как педагоги дошкольных образовательных организаций, содействуем проведению собраний, мы можем убедиться, что мы:

- *поощряем активное обсуждение. Это можно сделать, задавая открытые вопросы или разделив участников на пары или небольшие группы, чтобы сделать разговор менее пугающим;*
- *проводим встречу в комфортной, дружеской обстановке;*
- *предоставляем услуги по уходу за ребёнком;*
- *расставляем стулья по кругу, чтобы все чувствовали себя включенными в процесс;*
- *используем наглядные пособия, медиа и раздаточные материалы, игры или мероприятия для закрепления информации;*
- *используем видео или фотографии детей в программе;*
- *отправляем личные приглашения и подкрепляем личной беседой;*
- *даем время семьям поговорить друг с другом;*
- *соединяем вовлеченного родителя с тем, кто не вовлечен. Возможно, они могли бы встретиться или поговорить заранее;*
- *делаем короткие презентации. У взрослых короткий интервал внимания, особенно после долгого дня;*
- *включаем шутки в презентации. Смех нужен всем;*
- *просим участников заполнить лист оценки собрания или семинара. Важно знать, учитывают ли они потребности и интересы семьи. Задавайте такие вопросы, как: «Предложили ли Вам поделиться своим мнением и опытом?» «Была ли тема интересна для вас?» «Почему или почему нет?» «Назовите три вещи, которые Вы узнали или они были полезны на этой встрече?» «Что можно сделать, чтобы улучшить собрание?»*

**НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ:** эти встречи могут проходить в форме «утреннего чая», неформальных встреч в семейной комнате/беседке, на детской площадке, экскурсий или посещений сообщества, пикников, семейных обедов, праздничных вечеринок или игровых вечеров. Семьи могут также захотеть встретиться, чтобы рассказать, друг другу о том, что они могут сделать. Сообщество дошкольной образовательной организации может стать местом встречи семей, где они могут учиться друг у друга.

**СЕМЕЙНЫЕ ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ:** семейные группы поддержки обычно формируются из общей потребности обсудить проблему. Если в сообществе ДОО или местном сообществе есть несколько семей, которые сталкиваются с похожими проблемами, мы, педагоги, можем дать им возможность встретиться лицом к лицу или в интернете, чтобы поделиться ресурсами и оказать друг другу поддержку. Группа может быть для отцов, матерей, одиноких родителей, новых родителей или родителей с ребёнком с ограниченными возможностями.

Такая группа особенно полезна для семей с детьми с особыми потребностями. Многие семьи обнаружили, что получение дополнительной информации позволяет им лучше защищать своего ребёнка. Эта информация может включать в себя:

- *все, что связано с ограниченными возможностями ребёнка и как это может повлиять на её или его жизнь;*
- *способы, которыми семьи могут помочь своему ребёнку развиваться и расти;*
- *как помочь ребёнку быть вовлеченным в сообщество, строить дружеские отношения и получать поддержку.*

Создание чувства общности является одной из важных целей групп поддержки родителей. Наличие безопасного места, где родители чувствуют себя комфортно, обсуждая подобные проблемы, позволяет им чувствовать себя менее изолированными и быть более активными защитниками своих детей.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ:** чтобы привлечь работающих родителей и родителей, у которых дома есть другие маленькие дети, мы должны проявлять творческий подход. Мы могли бы попытаться связать то, что семьи делают дома – игры, в которые они играют, или телевизионные шоу, которые они смотрят вместе, с занятиями в группе. Мы могли бы создать блог, в котором, семьи могли бы делиться своей деятельностью, которую они проводят со своими детьми. Это может означать поиск разных времен и способов родительских собраний, например, через интернет видео сообщение.

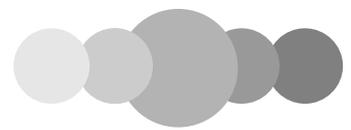
Рекомендуется создание группового чата в телефонных сетях. Этот вид взаимодействия с родителями является быстрым и надежным средством общения, так как, он бесплатный, не несет в себе ограничений и имеет много настроек лично для каждого. Такие чат группы позволяют педагогу и родителям обмениваться сообщениями, фото и видео многих форматов различными способами: со смартфона, компьютера, планшета и даже браузера.

### 3.4. Социальное партнёрство с местным сообществом

Как уже отмечалось, на сегодняшний день дошкольная образовательная организация постепенно превращается в открытую образовательную систему. Понятие «открытая дошкольная образовательная организация» включает широкий спектр признаков. Открытая ДОО – это, прежде всего, «окно в мир»; она открыта для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми, общественными организациями, местными структурами власти.

Современная дошкольная образовательная организация, взаимодействуя с небольшим числом организаций, предприятий, учреждений, не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества – социального партнерства, которое предполагает:

- *формирование единого информационного образовательного пространства;*
- *налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнёрами;*



- *взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем;*
- *ориентирование участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений;*
- *организацию совместной деятельности представителей различных субъектов.*

Главное для партнёрства – понимание того, что без другого, без реализации его интересов, свой собственный интерес не реализовать.

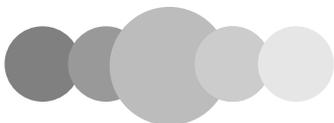
#### **Социальное партнёрство ДОО с местным сообществом включает в себя:**

- *партнёрство с государственными структурами и органами местного самоуправления - махалля, хокимият, РОВД и т.д.;*
- *взаимодействие с организациями образования (начальные школы), науки и культуры, с социально-просветительскими учреждениями (библиотека, музей, театр и т.д.);*
- *взаимодействие с органами здравоохранения и социального обеспечения;*
- *взаимодействие со спонсорами, благотворительными организациями;*
- *партнёрские отношения с отдельными лицами в сообществе, такими как медицинские работники, эксперты в области питания, психологи, другими специалистами, оказывающими услуги детям дошкольного возраста, такие, как уроки искусства (музыки, танцев, рисования), спорта и иностранных языков;*
- *сотрудничество с семьями воспитанников ДОО.*

Для этого необходимо знать о различных службах в наших местных сообществах, регулярно обращаться к ним и эффективно общаться с ними, чтобы помочь семьям наших детей, в случае необходимости, получить дополнительные ресурсы. Мы можем привлечь внимание к детям и образованию и способствовать обмену информацией и ресурсами.

Партнёрские отношения с различными организациями в местном сообществе могут предоставить культурные, развлекательные и дополнительные внеклассные возможности, которые обогащают жизнь детей и обеспечивают сильную поддержку во внедрении учебной программы. Помощь может включать сбор средств, сбор бригады работников для создания игровой площадки, волонтерство в группе, организацию экскурсий или обмен опытом с персоналом, семьями и/или детьми. Музыканты, танцоры, художники, ремесленники, повара, садовники и плотники особенно ценны, потому что они могут обеспечить практические занятия, которые нравятся детям. Семьи воспитанников, помимо предоставления услуг самими членами семей, могут также помочь устанавливать связи с ключевыми членами сообщества. У них могут быть друзья, соседи или родственники с определенными навыками и знаниями (и свободное время), которые будут поддерживать, и улучшать внедрение учебной программы.

Ключевые партнеры сообщества могут также предоставить уникальные возможности или перспективы и понимание проблем, если они приглашаются в качестве консультантов или попечителей. Например, успешные владельцы бизнеса или бухгалтеры могут помочь с финансами, психологи могут дать совет о том, как помочь семьям в кризисной ситуации или детям со сложным поведением, а медицинские работники могут предоставить информацию о предотвращении распространения инфекционных заболеваний.



Как и в случае с семьями, связи с местным сообществом являются взаимными. Дошкольные образовательные организации вносят большой вклад в местное сообщество. Мы обеспечиваем уход за детьми для работающих семей, помогаем подготовить детей к школе и жизни, предоставляем работу, закупаем товары и сотрудничаем с агентствами социального обслуживания. Важно, чтобы местное сообщество было информировано о многогранной и важной работе ДОО, которую мы делаем. Есть множество способов сделать это. Среди них – дни «открытых дверей» для представителей местного сообщества, презентации с фотографиями для организаций в сообществе, палатки на общественных ярмарках, дети поют или играют в подвижные игры (а не «выступают», что многие считают стрессом) на мероприятиях в сообществе, а также социальная реклама (плакаты, буклеты и т.п.) в местных ресторанах, магазинах или библиотеках.



## ГЛАВА IV. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА В ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

### Укрепление домашней образовательной среды

Педагоги дошкольных организаций могут помочь семьям улучшить обучение своих детей, предложив им мероприятия и материалы для использования дома или в сообществе. Эти мероприятия могут включать занятия по развитию речи и грамотности, которые члены семьи могут проводить с детьми. Они могут включать книги для совместного чтения, интерактивные журналы, кулинарные мероприятия и различные вещи, которые они могут делать в парке или на детской площадке или наблюдать на природе. Если дети изучают какую-то конкретную тему в группе, они могут взять у членов семьи интервью на эту тему, нарисовать картинки вместе, придумать истории и записать их вместе.

### Укрепление роли семей как первых педагогов

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут помочь родителям и семьям найти ресурсы и участвовать в мероприятиях, направленных на укрепление их роли в качестве первых педагогов своих детей. Семейные собрания, программы расширения прав и возможностей, неформальные встречи и группы поддержки семьи – вот только некоторые из способов, с помощью которых мы можем передавать информацию семьям и связываться с ними. Они также помогают семьям общаться друг с другом. Целью подобных мероприятий является поддержка и укрепление семей, а не их исправление. Когда ДОО оказывают помощь и семьи приходят к пониманию того, что есть много ресурсов, к которым они могут обратиться при воспитании своих детей, семьи с большей вероятностью будут продолжать заниматься образованием своих детей дома и в течение всех лет обучения в дошкольной образовательной организации.

#### 4.1. Включение семей и сообществ в развитие речи, навыков общения, чтения и письма

Есть много способов, с помощью которых мы можем включить членов семьи и сообщества в развитие речи и грамотности у детей. Мы можем попросить их прийти в группу, чтобы почитать детям свои любимые детские книги или просто рассказать свои любимые детские истории. Мы также можем пригласить рассказчиков или отвести детей послушать рассказчиков. Мы можем попросить тех, кто говорит на языке, отличном от того, который используется в ДОО, прийти, почитать и рассказать детям истории.

Мы можем попросить членов семьи и сообщества написать истории или небольшие книги для детей и вместе с ними. Это помогает в создании среды, наполненной языками и грамотностью.

**Темы, на основе которых получаются хорошие книги, включают:**

- *личный опыт в детстве;*
- *друзья;*
- *важные люди в их жизни, такие как бабушка и дедушка, родители, тети, дяди, друзья семьи, дети и т.д.;*
- *их учителя;*
- *особые друзья-животные;*
- *фантастика;*
- *их мечты для своих детей;*
- *история имени их ребёнка.*

Привлечение членов семьи и сообщества к написанию подобных историй расширяет их роль как важных педагогов своих детей. Это развивает их творческий потенциал и обогащает их отношения со своими детьми. Созданные книги могут стать ценным подарком для передачи своим детям.

Демонстрация книг, написанных семьей и сообществом в дошкольных образовательных организациях, демонстрирует признательность и уважение к их словам, их жизненным историям и их опыту. Написание книг даёт возможность членам семьи и сообщества исследовать свои собственные воспоминания и может расширить то, что мы знаем и, следовательно, понимаем друг о друге. Эти книги также помогают преодолеть культурные различия, показывая опыт ребёнка в семье и сообществе в группе.



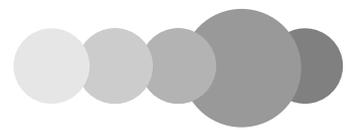
### **Советы**

**Некоторые вещи, которые семьи могут делать со своими детьми для содействия развитию грамотности:**

- *разговаривать со своими детьми;*
- *брать книги в группе/ДОО и читать их своим детям;*
- *записывать, что говорят их дети, рассказывая истории, или составляя письма другим, или составляя списки;*
- *указывать на слова в окружающей среде, например, названия вывесок, рекламные щиты на улице, надписи в магазине и т.д.*

## **4.2. Включение семей и сообществ в развитие математических компетенций у детей**

Многие люди скажут, что они не в ладах с математикой, но мы все используем математику в нашей повседневной жизни – в кулинарии, садоводстве, покупках и семейном бюджете, а также в играх, которые мы смотрим и в которые играем. Некоторые специалисты, такие как бухгалтеры, программисты, плотники и портные, могут использовать её в своей работе в большей степени, чем другие, некоторые могут использовать её больше в своих увлечениях. Попросите членов семьи и со-



общества поговорить и показать, как они используют математику в своей жизни, увлечениях и работе, это поможет показать детям, что математическая компетентность важна. Посещение магазинов в сообществе и выяснение у персонала, как они используют математику – это еще один способ показать детям, как используется математика. Член семьи или сообщества может также выполнять с детьми такие мероприятия, как приготовление пищи, обработка дерева или садоводство, в которых дети должны использовать математические понятия.

Математика – это тоже весело! Мы можем пригласить членов семьи и сообщества в группу, чтобы поиграть в математические игры с детьми. Они могут быть особенно информативными, если это будут новые игры, которые учат детей другим культурам или счету на другом языке.

Математика также может быть частью праздника, например, ярмарки ДОО, что даст возможность продемонстрировать знания и творческий потенциал детей.

Наконец, мы можем помочь семьям больше заниматься дома, чтобы повысить математические способности своих детей, предлагая игры, в которые они могут играть, или как использовать числа в своих ежедневных беседах с детьми – например, понятия времени, количества и размера.

### **4.3. Включение семей и сообществ в гражданское и культурное развитие детей**

Это прекрасная возможность вывести детей в сообщество или пригласить членов семьи и сообщества в группу, чтобы дети могли узнать об их работе и увлечениях. Когда люди приходят в группу, было бы полезно, если бы они могли принести некоторые инструменты и материалы, которые они используют, чтобы показать детям. Если это уместно и безопасно, некоторые из этих инструментов и материалов могут быть оставлены для детей, чтобы они могли поиграть в соответствующем центре развития, или может быть создан реквизит, максимально приближенный к ним.

Дети могут фотографировать, снимать видео и писать истории/книжки о том, что они наблюдают и узнают благодаря этому опыту. Дети также должны понять, как надо вежливо писать простые благодарственные письма тем, кто тратит своё время и вкладывает ресурсы в группу.

Члены семьи могут больше узнать об играх детей, когда мы показываем им видеозаписи того, во что дети играют в ДОО. Мы можем обсудить с ними, что они видят из того, чему дети учатся в процессе игры, и помочь им понять, насколько важен этот вид игры для их развития.

### **4.4. Включение семей и сообществ в развитие научных компетенций у детей**

Мы можем найти людей в сообществе, которые работают с растениями, животными и людьми, чтобы показать детям, что они делают и почему они это делают. Мы можем посетить фермы, рыбные промыслы, рынки, сады, зоопарки, зоомагазины, больницы, строительные площадки и местные природные парки и заповедники. Во-

просы детей о месте посещения можно отправить заранее, чтобы любые презентации, сделанные участвующими взрослыми, соответствовали уровню развития детей и их интересам.

Исследования показывают, что отношение родителей к науке положительно влияет на достижения детей в освоении научных знаний, поэтому их энтузиазм по отношению к этой теме, а также их знания, очень важны. Родитель или член сообщества может в качестве волонтера отвезти детей в район, с которым она или он знаком, например, в парк, к озеру, реке, в горную местность или на ферму, и показать детям места для наблюдения. Научные кружки – еще один интересный способ привлечь семьи в ДОО. Мы можем пригласить их вместе заняться наукой со своими детьми, используя предметы, которые они используют дома.

Мы также можем предоставить семьям «коробки для открытий». К ним относятся интересные предметы, которые дети могут наблюдать дома. Родители могут записать то, что наблюдали их дети, и принести эту информацию обратно в группу для дальнейшего исследования. Это формирует у детей навыки наблюдения и способность задавать вопросы, которые необходимы в познавательной деятельности.

## **4.5. Включение семей и сообществ в развитие творчества у детей**

Детям необходимо знакомство с местными художниками, музыкантами, танцорами и другими артистами в сообществе, чтобы увидеть и услышать их искусство и понять, что они делают. Это помогает им развивать понимание творчества и видеть многообразие, которое существует в них самих и между ними. Посещение спектаклей, или посещение галерей или студий является одним из способов сделать это. Другой способ – это приглашать их в ДОО, чтобы они могли рассказать и показать, что они делают. Если это невозможно и группа не может посетить мастерскую художника, воспроизведение видеозаписи его работы помогает детям увидеть талант, который существует в их собственном сообществе.

Члены семьи и сообщества, которые занимаются ремеслами, такими как деревообработка, гончарное дело, текстиль (ткачество, вязание, аппликация, вышивка и т.д.), или изготовление музыкальных инструментов, также должны быть приглашены в группу, и следует изучить способы, позволяющие детям участвовать в изготовлении чего-либо. Члены семьи, которые играют на музыкальных инструментах, поют или танцуют, также могут прийти и поделиться своими талантами. Они также могут быть приглашены для организации мероприятий в ДОО и в сообществе, в центре внимания которых находится творчество.

Дети могут также проводить исследовательские проекты о творчестве и артистах в их сообществе, а также изучать, какие виды искусства люди в их сообществе предпочитают. Например, они могут проводить опросы о любимых видах музыки или танцев людей. Таким образом, они могут узнать больше о людях в их сообществе и сравнить их различные предпочтения и интересы.



## 4.6. Включение семей и сообществ в развитие цифровых и компьютерных компетенций у детей

Когда, как педагоги, мы эффективно используем технологии и интерактивные медиа как средство общения с семьями и заинтересованными членами сообщества, мы также можем привлекать их в качестве партнёров, которые расширяют учебные занятия в группе на дому и в таких местах, как общественные центры и библиотеки.

Мы можем поощрять детей и их семьи общаться друг с другом в течение дня, предоставляя им технологии, позволяющие фотографировать важные вещи и отправлять их друг другу по электронной почте.

Цифровые портфолио детей с фотографиями, видео и аудиозаписями также помогают детям понять, как документировать свое обучение. Они также приносят радость семьям и детям при совместном просмотре и обсуждении.

## 4.7. Включение семей и сообществ в физическое развитие детей

Хотя большинство семей и сообществ уважают и ценят физическое развитие детей младшего возраста, во многих странах ожирение среди детей становится растущей проблемой, поскольку многие дети не получают достаточной физической активности. Обеспечение того, чтобы дети ежедневно имели возможность играть на свежем воздухе и заниматься физическими упражнениями важно для их благополучия, и их социально-эмоциональному и когнитивному развитию.

Педагоги дошкольных образовательных организаций, должны объяснить возможности обучения на свежем воздухе семьям. Многие уже проводят некоторое время со своими детьми на улице, и, когда они видят ценность этого опыта, они радуются сами. С самого начала года семьи должны знать, что их дети будут проводить время вне группы каждый день. В качестве напоминания о важности активного отдыха периодически отправляйте домой записку с объяснением того, чему их ребёнок научился на улице. Это поможет и побудит семьи копировать или расширять эти виды деятельности у себя дома.

Нам также необходимо отстаивать право детей проводить время в безопасных и здоровых условиях на свежем воздухе. Если мы внимательно посмотрим на районы, в которых растут дети, мы сможем определить и лоббировать другие зоны (например, парки, сады и природные зоны), которые будут улучшены в качестве среды обучения для наших детей.

## 4.8. Местное сообщество как среда обучения

Есть много способов, которыми мы можем использовать местное сообщество в качестве как дополнительной предметно-развивающей среды обучения. Дети могут посещать такие мероприятия, как пьесы, музыкальные и танцевальные мероприятия, а также наблюдать за уличными артистами и работниками, выполняющими разные работы. Они могут посещать центры для пожилых людей или детей в дру-



гих местах, таких как начальная школа или больница. Они могут выйти и взять интервью у людей в сообществе об их собственном детстве. Они могут ходить на прогулки, преследующие разные цели, такие как запись различных видов дверей, окон, дворов и т.д. для связи с предметами или проектами в группе.

Поскольку местные жители видят наших детей в сообществе, они узнают их лучше и заботятся об их успехе. Дети также узнают о своих сообществах и рассматривают их как благоприятные места с заботливыми взрослыми, которые занимаются различными видами деятельности.



## ГЛАВА V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Педагогическая и психологическая помощь родителям детей дошкольного возраста педагогами ДОО очень актуальна, так как она во многом положительно влияет на развитие ребёнка. В этой ситуации образование, обучение взрослых – родителей и представителей сообщества выступает фактором развития социальной грамотности и компетентности родителей, педагогической поддержки родителей и сообщества.

И поэтому педагогам, при взаимодействии с родителями и представителями сообщества, рекомендуется организовывать на постоянной основе обучающие семинары, тренинги, консультации для решения следующих задач:

- ❶ *повышение педагогической компетентности и мобильности родителей и представителей местного сообщества, например, с целью повышения их информированности о развитии, воспитании и обучении ребёнка;*
- ❷ *усовершенствование родительских навыков, на основе новейших изысканий педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста;*
- ❸ *гибкое реагирование на спрос, нужды и потребности родителей и представителей местного сообщества, с целью адресной организации обучающихся мероприятий для них.*

Взрослые отличаются от детей. Обучение взрослых отличается от обучения детей. Так как представители семей (родители, дедушки, бабушки...) и сообщества являются взрослой частью общества, их обучение требует особого подхода, в соответствии с принципами андрагогической модели образования.



**Если ПЕДАГОГИКА – это искусство и наука обучения детей, то АНДРАГОГИКА – искусство и наука помощи взрослым в обучении.**

Поэтому организация обучающего процесса должна быть ориентирована на создание условий для образования именно взрослых, учитывая следующее:

- **социально-психологические особенности взрослых-родителей** – их уже сложившиеся взгляды на жизнь, стереотипы профессиональной деятельности, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения и другие личностные характеристики;
- **родитель – это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом управленца домашнего очага, полноправного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей.** Отсюда вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и умениями.

Очевидно, что традиционные, общепринятые методы работы – лекции, доклады, теоретические выступления, построенные на передаче информации от «учителя» к «учащемуся», могут не соответствовать этому принципу. Иной подход представляют собой активные и интерактивные методы обучения, которые реализуются в групповой работе с взрослыми.

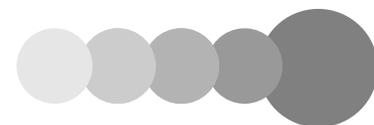
**Интерактивный** (от англ. *Interaction* – взаимодействие) – **ориентированный на совместную продуктивную деятельность нескольких человек**, в данном случае – участников семинара. Интерактивность предполагает объединение усилий для решения поставленной задачи, взаимное духовное обогащение участников, поощрение творческой активности, соблюдение правил ведения дискуссий и уважение друг к другу.

Центром активного образовательного процесса является личность взрослого слушателя. Необходимым условием является предоставление ему свободы выбора, возможности самореализации и повышения самооценки. Процесс обучения помогает человеку осознать значимость собственной точки зрения, ответственность за принятое решение.



### Особенности взрослого в процессе обучения:

- *взрослые могут учиться всю жизнь;*
- *взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, попытки руководить им (а не процессом обучения) могут вызывать протест;*
- *у взрослых имеется многогранный опыт, который служит опорой и повышает их способность к обучению;*
- *взрослый имеет большой запас жизненного, профессионального, социального опыта, который формирует его мировоззрение, через призму которого он оценивает любую поступающую информацию;*
- *восприятие информации всегда сопровождается эмоциональной оценкой, при этом мозг стремится «заблокировать» любые сведения, имеющие отрицательные эмоции;*
- *взрослые имеют тенденцию связывать то, чему их учат с тем, что они уже знают;*
- *взрослые должны убедиться в доброжелательности и компетентности тренера;*
- *взрослые более мотивированы для обучения: с помощью учебы человек хочет решить свои личные проблемы (карьерный рост, повышение своего профессионального уровня, переквалификация, да и просто общение и развлечение);*
- *взрослые заботятся о практическом применении полученных знаний, а также о получении удовлетворения от самого процесса обучения.*



Семь вещей, которые происходят со взрослыми (родителями и представителями местного сообщества), когда они оказываются в роли учеников на семинаре (тренинге и т.д.)

№	Что они чувствуют	В чем они нуждаются
1.	Приходится делать то, чего делать не привыкли	Отмечайте успехи, поощряйте к дальнейшим действиям
2.	В первую очередь приходят на ум мысли о том, что будет потеряно, а не достигнуто	Искренне признайте их опыт и знания
3.	Чувство одиночества, даже если другие проходят через процесс перемен	Создавайте благоприятные условия для работы в группах
4.	Люди могут справиться только с определенным количеством инноваций	Правильно дозируйте и подавайте материал. Это поможет его усвоить
5.	Люди находятся на разных уровнях готовности к семинару	Воспринимайте людей такими, какие они есть
6.	Людей может беспокоить то, что у них недостаточно ресурсов	Надо помочь им понять, что у них больше ресурсов, чем они думают
7.	После семинара, родители могут вернуться к старому стилю отношений	Ценности и мышление достаточно консервативны. Дайте людям время на трансформацию их убеждений

Учитывая вышесказанное, педагогам ДОО необходимо грамотно и тщательно готовить каждое мероприятие для родителей и представителей местного сообщества.

## ГЛОССАРИЙ

**Местное сообщество** – махалля, то есть это квартал или микрорайон, жители которого осуществляют местное самоуправление путём выбора комитета махалли и его председателя. Слово «махалля» происходит от арабского слова «махаллун» и означает место, где проживает население. Махалля как небольшая территориальная единица внутри города унаследована из прошлого. Люди, проживающие в определенной махалле, связаны между собой не только узами соседства, но и внутренним распорядком, нравственно-духовными нормами, обычаями, традициями, общими интересами и обязанностями.

**Фасилитатор** (*facilitator*, от лат. *facilis* – «лёгкий, удобный») – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Фасилитатор – это не тот, кто стоит перед группой и читает лекцию, он является активным и объективным участником процесса обучения.

**Конфиденциальность** (от лат. *confidentia* – «доверие») – необходимость предотвращения разглашения, утечки какой-либо информации. Конфиденциальная информация – информация, являющаяся конфиденциальной, то есть «доверительной, не подлежащей огласке, секретной»; это понятие равнозначно с понятиями тайны или секрета.

**Волонтёр** (от лат. *voluntarius* – добровольный) – человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе.

**Волонтёрство** – добровольческая деятельность.

**Хашар** (в переводе с персидского, арабского – «совместный труд, благотворительность») в современном Узбекистане хашар означает то же, что субботник – безвозмездная уборка территории силами граждан.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании»// ЗРУ-595 от 17 декабря 2019.
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан// Регистр. № 3032 от 03.07.2018.
3. Грошева И., Евстафьева Л., Махмудова Д., Набиханова Ш., Пак С., Джанпейсова Г., Исхакова М. Государственная учебная программа для дошкольных образовательных учреждений «Илк кадам». 2018.
4. Цай Е.Ф., Грошева И.В., Назарова В.А., Исмаилова М.А.// Пособие для тренеров. «Внедрение Государственной учебной программы «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений и Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» //Ташкент, 2019.
5. Конфликтные ситуации в ДОУ.  
Источник: <https://www.resobr.ru/article/63317-qqq-18-m7-konfliktnye-situatsii-v-dou>
6. Аграшенков А. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. М.: Вече-Аст, 1997.
7. Баркер Алан. Как сделать собрание эффективным: практическое руководство. М.: Финпресс, 1998.
8. Берн Эрик. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
9. Игры, обучение, тренинг, досуг: сборник сценариев. Под редакцией В.В Петрусинского. М.: Новая школа, 1998.
10. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
11. Люшер М. Цвет Вашего характера. М.: Вече Персей Аст, 1996.
12. Материалы к учебному курсу «Эффективный тренинг: ориентация на потребителя». Материалы компании «Процесс Консалтинг». М.: 1998.
13. Пиз Алан. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М.: Ай Кью, 1996.
14. Психогимнастика в тренинге. Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: Ювента, И.Т., 1999.
15. Психологические тесты. Т. 1, 1. М.: Владос, 1999.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995.
17. Сенге Питер М. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 1999.
18. Скотт Плаус. Психология оценки и принятия решений. М.: Информационно-издательский дом «Филин», 1998.
19. Современный словарь по психологии. Минск: Современное слово, 1998.



20. Управление проектами: деловые игры. Под редакцией Дурицыной Р. Ф. – Благовещенск: ПКИ «Зея», 2000.
21. Хайем Александр. Маркетинг для «чайников». Киев-Москва: Диалектика, 1998.
22. Кувонова Ф. Она ва бола кўлланма. Тошкент, 2019й.
23. Оилавий таълим дастури Илк болалик даврида ривожланиш. Кўлланма. Тошкент 2014.
24. Мактабгача таълим муассасаси ва ва оила хамкорлиги //3-модуль. Тошкент. 2008.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

### ПРИМЕРНЫЙ ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дорогой родитель, помогите педагогу узнать Вашего ребёнка лучше, ответив на вопросы анкеты. Вся информация будет конфиденциальна и будет использована только педагогом Вашего ребёнка для планирования его развития и обучения. Пожалуйста, заполните опросник и верните его педагогу. Благодарю Вас за участие!

1. Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_
2. Адрес проживания: \_\_\_\_\_
3. Уменьшительное имя, используемое родителями дома \_\_\_\_\_
4. Дата рождения: \_\_\_\_\_ место рождения: \_\_\_\_\_
5. Ваш ребёнок живет:
  - a) с двумя родителями
  - b) одним родителем
  - c) другими взрослыми (укажите) \_\_\_\_\_
6. Имена и возраст братьев (укажите) \_\_\_\_\_
7. Имена и возраст сестер (укажите) \_\_\_\_\_
8. Домашние животные (кличка и порода) \_\_\_\_\_
9. Есть ли у ребёнка своя комната? \_\_\_\_\_  
если нет, с кем он делит комнату из членов семьи? (укажите)
10. Какие из этих слов наилучшим образом описывают Вашего ребёнка?  
(подчеркните)
  - a) Недостаток самоконтроля      или      самоконтроль имеется
  - b) Независимый                      или      зависимый
  - c) Соглашающийся                или      не соглашающийся
  - d) Внимательный                    или      невнимательный
  - e) Следует правилам              или      не следует правилам
  - f) Уверенный                         или      стеснительный
11. Чем Ваш ребёнок отличается от других детей? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Во что Ваш ребёнок любит играть и чем интересуется? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



13. Какой мультфильм Ваш ребёнок любит больше всего? \_\_\_\_\_  
ТВ программа? \_\_\_\_\_  
Сколько часов в день Ваш ребёнок смотрит ТВ? \_\_\_\_\_
14. Ваш ребёнок обычно играет:
- |                             |                          |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| а) один                     | <input type="checkbox"/> | е) в небольшой группе детей | <input type="checkbox"/> |
| б) с детьми своего возраста | <input type="checkbox"/> | ф) с детьми младше себя     | <input type="checkbox"/> |
| с) с другом                 | <input type="checkbox"/> | г) с детьми старше себя     | <input type="checkbox"/> |
| д) в большой группе детей   | <input type="checkbox"/> | h) с детьми своего возраста | <input type="checkbox"/> |
15. Ваш ребёнок играет только дома? Во дворе? \_\_\_\_\_
16. Ходит ли часто Ваш ребёнок в другие семьи? \_\_\_\_\_
17. Есть ли у Вашего ребёнка особенности в развитии? \_\_\_\_\_
18. Путешествовал ли Ваш ребёнок в другие города? Какие? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. Какая ответственность у Вашего ребёнка дома? \_\_\_\_\_
20. Что ребёнку нравится делать вместе с семьей? \_\_\_\_\_
21. Насколько хорошо ребёнок общается с другими детьми? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
22. Насколько ребёнок хорошо общается с другими взрослыми? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
23. Какая у Вашего ребёнка самая большая проблема с дисциплиной? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
24. Что Вы делаете, чтобы обеспечить дисциплину ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
25. Как Вы думаете, насколько хорошо Ваш ребёнок привыкнет к ДОО? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
26. Какие страхи есть у Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_  
*Животные, темнота, сильный ветер, незнакомые люди, другое? (укажите)*
27. Есть ли у Вашего ребёнка вредные привычки? \_\_\_\_\_
28. Ваш ребёнок левша или правша? \_\_\_\_\_
29. Ваши ожидания чему научится ребёнок в учебном году в ДОО? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДЛЯ ПРОТОКОЛОВ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ

### Протокол встречи с родителями

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год.

Ф.И.О. родителей: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Аспекты, которыми хотел поделиться педагог:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Аспекты, которыми хотели поделиться родители:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Аспекты, которыми хотел поделиться ребёнок (если присутствует при встрече):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Конкретные цели, по которым все пришли к согласию:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ

### Анкета семейных интересов

Мы призываем семьи как можно больше участвовать в работе нашей ДОО. Чтобы дать нам представление о том, как Вы могли бы участвовать, пожалуйста, отметьте интересующие Вас направления деятельности. Мы надеемся расширить наши знания о детях и их потенциале.

Имя члена семьи \_\_\_\_\_

Имя ребёнка \_\_\_\_\_

#### **Я заинтересован(а) в участии:**

*Посещение ежемесячных родительских собраний (пожалуйста, перечислите темы, о которых Вы хотели бы узнать больше, обсудить)*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Работа с детьми в группе (отметьте, пожалуйста, мероприятия, в которых Вы хотели бы участвовать)*

- |                       |                          |                           |                          |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Чтение             | <input type="checkbox"/> | 5. Музыка                 | <input type="checkbox"/> |
| 2. Работа с деревом   | <input type="checkbox"/> | 6. Работа на компьютере   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Арт-проекты        | <input type="checkbox"/> | 7. Спорт                  | <input type="checkbox"/> |
| 4. Приготовление пищи | <input type="checkbox"/> | 8. Другое (укажите) _____ |                          |

*Какими навыками Вы хотели бы поделиться с детьми (пожалуйста, укажите)*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Я хотел(а) бы быть в составе (пожалуйста, отметьте)*

- |                                  |                          |                               |                          |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Родительского комитета группы | <input type="checkbox"/> | 4. Педагогического совета ДОО | <input type="checkbox"/> |
| 2. Родительского комитета ДОО    | <input type="checkbox"/> | 5. Махаллинского комитета     | <input type="checkbox"/> |
| 3. Наблюдательного совета ДОО    | <input type="checkbox"/> | 6. Творческой группы ДОО      | <input type="checkbox"/> |

*Работа над проектами (перечислите идеи проектов, которые могут заинтересовать детей)*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**Помогать делать материалы для группы, ДОО и развивать образовательную деятельность** (пожалуйста, предложите)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Изучение новых видов деятельности/навыков** (пожалуйста, укажите)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Работа над проектом с детьми и другими семьями** (пожалуйста, предложите)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Если Вы можете помочь группе, какое самое лучшее время для Вас?** (пожалуйста, отметьте)

- |                 |                          |                |                          |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. Выходные дни | <input type="checkbox"/> | 3. Утро        | <input type="checkbox"/> |
| 2. Рабочие дни  | <input type="checkbox"/> | 4. После обеда | <input type="checkbox"/> |



## ПРИМЕРНАЯ АНКЕТА ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ ДОО С СЕМЬЯМИ

### Уважаемые родители!

*Ваше активное участие в анкетировании позволит нам оптимизировать образовательно-воспитательный процесс и эффективно проводить работу по оздоровлению Вашего ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности.*

*Пожалуйста, заполните; в соответствующих пунктах выберите и подчеркните нужный вариант ответа.*

1. **Фамилия, имя ребёнка** \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

2. **Дорога до ДОО:** пешком (сколько времени) \_\_\_\_\_  
на транспорте (сколько времени) \_\_\_\_\_

3. **Гуляет ли Ваш ребёнок** в выходные дни: нет ; да – 1 раз в день, 2 раза в день.

4. **Режим сна ребенка:**

в рабочие дни: поднимается в \_\_\_\_\_ ч; ложится: в \_\_\_\_\_ ч,

в выходные дни: поднимается в \_\_\_\_\_ ч; ложится: в \_\_\_\_\_ ч

5. **Спит ли ребёнок днём в выходные дни?** нет; да \_\_\_\_\_ .

(указать продолжительность сна)

6. **Делает ли ребёнок дома утреннюю гимнастику?**

нет; иногда; только в выходные дни; да, всегда.

7. **Сколько времени в день ребёнок:**

а) смотрит телевизор в рабочие дни \_\_\_\_\_ ч; в выходные дни \_\_\_\_\_ ч;

б) проводит у компьютера в рабочие дни \_\_\_\_\_ ч; в выходные дни \_\_\_\_\_ ч.

8. **Где ребёнок был летом?** дома; за городом; на море; другое \_\_\_\_\_

9. **Знаете ли Вы меню ДОО?** да, всегда; иногда; не интересуюсь.

10. **Какие продукты питания не ест Ваш ребёнок?** \_\_\_\_\_

11. **Как часто ребёнок употребляет следующие продукты питания :**

(пожалуйста, отметьте)

	часто	иногда	никогда
а) консервы (исключая консервы для детского питания),	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) грибы;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) чипсы, сухарики;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) газированные напитки, импортные сладости (сникерсы, шоколад, сосательные конфеты и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**12. Стараетесь ли Вы в выходные дни соблюдать режим питания, к которому ребёнок привык в ДОО?**    да, всегда;                      иногда;                      нет.

**13. Ваша оценка состояния здоровья ребёнка:** хорошее; удовлетворительное; плохое (указать причину) \_\_\_\_\_

**14. Какие профилактические мероприятия Вы проводите с ребёнком дома в связи с эпидемией ОРЗ, гриппа?** \_\_\_\_\_

**15. Какими средствами народной медицины Вы пользуетесь во время болезни ребёнка?** \_\_\_\_\_

**16. Какие, на Ваш взгляд, оздоровительные мероприятия наиболее эффективны в ДОО?** \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год.

*Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы!*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Педагогический совет	1 раз в квартал, по мере необходимости	Руководитель, методист ДОО
2	Консультации для педагогов ДОО	1 раз в месяц, по мере необходимости.	Руководитель, методист ДОО
3	Семинар-практикум для педагогов ДОО	3 раза в год	Руководитель, методист, коллектив, ДОО
4	Коллективные просмотры педагогов ДОО	В течение года каждый педагог проводит коллективный просмотр	Методист ДОО
5	Производственные совещания ДОО	1 раз в месяц, по мере необходимости	Руководитель, методист, коллектив, родители ДОО
6	Общие родительские собрания	2 раза в год в начале и конце учебного года, по мере необходимости	Руководитель, методист, коллектив, родители ДОО
7	Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал, по мере необходимости.	Педагоги возрастных групп.
8	День открытых дверей	2 раза в год	Руководитель, методист, коллектив, родители, члены Наблюдательного совета ДОО
9	Работа с местным сообществом (махаллэй)	По годовому плану ДОО	Руководитель, методист, коллектив, родители, члены Наблюдательного совета ДОО
10	Совместная работа со школой	По годовому плану ДОО	Руководитель, методист, коллектив, родители, члены Наблюдательного совета ДОО
11	Развлечения для детей	2 раза в месяц	Руководитель, методист, коллектив, родители, члены Наблюдательного совета ДОО
12	Праздники в ДОО	По мере наступления государственных праздников	Руководитель, методист, коллектив, родители, члены Наблюдательного совета ДОО, представители местного сообщества (махалля)



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УГОЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Родительский уголок содержит:**

**1. ПЛАНШЕТ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.** В течение года материал обновляется, в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста по ключевым областям развития ребёнка: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение, навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие (можно указать, какого прогресса достигли дети к середине года, к концу года и т.д.).

**2. "НАША ЖИЗНЬ ДЕНЬ ЗА ДНЕМ".** Раздел представляет материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, текста песенки, выученной на занятии или прогулке, названия прослушанного музыкального произведения, книги, прочитанной детям и т.д. Материал постоянно обновляется. На нем могут быть такие обращения: "Мама, выучи со мной скороговорку: "Шла Саша по шоссе и сосала сушку"; "Папа, загадай мне загадку: "Не лает, не кусается, а в дом не пускает?" и т.д.

**3. "ПРАВА ДЕТЕЙ".** Раздел для родителей, в который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в ДОО и семье, адреса и телефоны организаций в Вашем городе, районе, поселке, куда можно обратиться за помощью, официальные документы.

**4. РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.**

**5. СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ.** Можно расписать комплекс гимнастики или советы по закаливанию (*готовит инструктор по физической культуре*), репертуар занятия, какие произведения слушали (*готовит музыкальный руководитель*). Если в ДОО работают такие специалисты, как логопед/дефектолог, преподаватель иностранного языка, хореограф и т.д., должен быть раздел, где помещена информация об этих занятиях. Психолог, социальный педагог, медицинский работник могут подготовить материалы для папок-передвижек, если это необходимо.

**6. ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ.** На неё помещается только официальная информация: когда будет родительское собрание, спектакль и т.д.

**7. МЕНЮ.**

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД.**

Помимо стенда, хорошо иметь **ШКАФ или ПОЛКИ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** (*поделок, рисунков и т.д.*), а также **ПОЛКУ ДЛЯ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ**.

Целью следующей формы наглядной пропаганды — **ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫСТАВОК** — является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (*образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.*), сделанными руками детей, родителей, педагогов.



## ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

№	Тематика	Сроки проведения
<b>Вариант 1</b>		
1.	Организационное собрание	Плановое групповое родительское собрание проводится 1 раз в квартал. Педагог подбирает тему и планирует собрание, исходя из основных годовых задач ДОО
2.	Знаю ли я своего ребёнка?	
3.	Подготовка детей к школе	
4.	Мы – читающая семья?	
5.	Искусство хвалить	
6.	Взаимодействие с детьми	
7.	Воспитание любознательности средствами природы	
8.	Гиперактивный ребёнок в ДОО	
9.	Итоговое родительское собрание	
<b>Вариант 2</b>		
1.	Организационное собрание	Плановое групповое родительское собрание проводится 1 раз в квартал. Педагог подбирает тему и планирует собрание, исходя из основных годовых задач ДОО
2.	Что мы знаем о своем ребенке?	
3.	На пути к школе	
4.	Ребёнок – полноправный партнер в условиях сотрудничества	
5.	Защищаем права ребёнка в ДОО	
6.	Семейные традиции.	
7.	Во что играют наши дети?	
8.	Воспитание любви к природе	
9.	Итоговое родительское собрание	
<b>Вариант 3</b>		
1.	Организационное собрание	Плановое групповое родительское собрание проводится 1 раз в квартал. Педагог подбирает тему и планирует собрание, исходя из основных годовых задач ДОО
2.	Школьная готовность	
3.	Роль этикета в воспитании детей	
4.	Защита прав и достоинств ребёнка	
5.	Во что играют наши дети?	
6.	Нравственные отношения в семье и школе	
7.	Семья – здоровый образ жизни	
8.	Толерантность в разрешении конфликтов	
9.	Итоговое родительское собрание	



## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ДНЯ «ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ», ТРЕНИНГА

### I. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Тема:** «День здоровья»

**Цель:** познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях ДОО. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях. Развивать чувство единства, сплоченности.

**Форма поведения:** игра-практикум

**Участники:** родители, логопед, методист, педагоги, медсестра, инструктор по физическому воспитанию

**Предварительная работа:**

- анкетирование родителей по теме собрания;
- объявление о собрании;
- вручение пригласительных билетов родителям. Оформление стенда "Мы хотим быть здоровыми" (фотографии детей);
- подготовить отчет по заболеваемости, посещаемости за первое полугодие. Оформление благодарственных писем для родителей, чьи дети в течение первого полугодия не болели, либо болели очень редко.

**Место проведения:** спортивный зал

**План собрания:**

1. Вступительное слово педагога группы.
2. Решение проблемной ситуации посредством игры-практикума.
  - Обмен мнениями о закаливании детей в домашних условиях.
  - Практикум.
3. Вручение благодарственных писем родителям.
4. Организационные вопросы.
5. Итог собрания.

**Ход собрания**

#### 1. Организационный момент – вступительное слово.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50%-от образа жизни.

На фоне экологического неблагополучия, небывалого роста болезней цивилизации, нужно научиться сохранять и укреплять своё здоровье. Кроме того, нужно помнить, что сегодня идеально здоровых детей практически нет. В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребёнка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счёте – отношение государства к проблемам здравоохранения.

Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех её членов и условия проживания, во-вторых, ДОО, где ребёнок проводит большую часть своего активного времени.

Дошкольное детство – самый благоприятный период для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Проблема оздоровления детей - это целенаправленная работа всего коллектива педагогов и родителей. Таким образом, ДОО сегодня - это та социальная структура, которая в основном определяет уровень здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО – приоритетное направление деятельности всего коллектива, включает в себя:

- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализацию берегающих здоровье технологий;
- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы упражнений и игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование привычек здорового образа жизни;
- реализацию рационального здорового питания детей;
- разработку и осуществление системы закаливания детей;
- регулярный контроль над состоянием здоровья детей.

Наша сегодняшняя встреча пройдет в форме игры-практикума. И мы надеемся, что она будет не только интересной для вас, но и полезной.

Для того чтобы начать игру, вам нужно поделиться на две команды, дать название своей команде и придумать девиз.

## 2. Игра-практикум

- ❶ **Станция «В здоровом теле – здоровый дух»** (проводит медицинская сестра).  
Вначале конкурса даёт краткую информацию «Здоровье дошкольника».  
Вопрос: «Что же такое здоровье?»  
Обмен мнениями.
- ❷ **Видео-станция «Что думают о здоровье дети?»**  
(просмотр видеоролика «Говорят дети»)



- ③ Станция «Движение – это жизнь» (проводит инструктор по физ. культуре).  
Вначале конкурса сообщение «Организация подвижной игры в домашних условиях».  
Эстафета «Собери пирамиду».
  - ④ Станция «Дельфинарий» (проводит инструктор по физ. воспитанию).  
Проводит консультацию с родителями на тему «Развивающие игры в воде».  
Подвижная игра: «Брасс, кроль, на спине...».
3. Подведение итогов игры. Вручение благодарственных писем родителям.
  4. Организационные вопросы.
  5. Итог собрания. Слово предоставляется методисту ДОО.

## II. ДЕНЬ «ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»

### Примерная структура проведения дня «открытых дверей»

**Цель:** (цель зависит от достижений и положительного опыта, подлежащих демонстрации для различных целевых групп: педагогов других ДОО и/или родителей, представители махалли и др.)

#### Примеры:

1. Повышение информированности населения о важности дошкольного образования.
2. Распространение положительного опыта ДОО, добившегося повышения качества услуг, через внедрение новых педагогических технологий.
3. Укрепление социального партнерства с семьями и махаллей.

**Место проведения:** В ДОО /в группах, добившихся хороших показателей (отбор ДОО или групп определяется администрацией ДОО)

#### План реализации:

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Планирование, согласование и утверждение плана проведения мероприятия (отбор ДОО/групп по критериям успешно внедривших учебную программу «Илк кадам» )	1 неделя	Педагогический совет, администрация ДОО	
2	Подготовка показательных занятий (не менее чем 5 центрах развития в разных возрастных группах). Презентации	1 неделя	Руководитель, методист, педагоги ДОО	Разработка сценария
3	Отбор участников и оповещение	1 неделя	Руководитель, методист, коллектив ДОО	Определение возрастных групп
4	Техническое обеспечение встречи (ресурсы, ТСО, и др.)	1 неделя	Руководитель, завхоз, методист ДОО	Мультимедиа

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Примечания
5	Проведение мероприятия	1 день	Руководитель методист, коллектив ДОО, члены Наблюдательного совета, махалля	Сценарий, распределение мероприятий и ответственных
6	Обобщение опыта, выработка рекомендаций	День встречи	Участники, руководитель, коллектив ДОО	Протокол
7	Мониторинг Обсуждение результатов	После завершения мероприятия	Руководитель, методист, педагоги ДОО	Мониторинг выполнения плана. Обсуждение результатов на педсовете, разработка рекомендаций для следующего мероприятия

#### Фасилитаторы:

Команда группы, ответственных за выполнение

Педагоги ДОО

Родители детей из ДОО, для демонстрации активных видов вовлеченности родителей.

#### Список участников мероприятия (30-40 приглашенных)

Представители махалли

Представители РайОДО

Администрация, члены Наблюдательного совета, педагоги ДОО

Родители / дети, которые не посещают ДОО (из тех же махаллей)

СМИ

Другие (в зависимости от темы мероприятия)

#### Список необходимых ресурсов для проведения мероприятия



### III. ТРЕНИНГИ

#### Структура проведения тренингов на уровне области, города, района

**Цель:** (зависит от тематики тренинга)

**Пример:** *Повышение уровня знаний родителей по определенному направлению, для последующего их активного и эффективного внедрения полученных знаний в развитие детей дома; деятельность и распространение положительного опыта.*

№	Вид деятельности	Ответственные	Примечания
1	Определить программу тренинга, цели, задачи и ожидаемые результаты	Руководители, методисты Обл. Гор. Рай.ОДО	Обсуждается на заседании рабочей группы
2	Составление календарного плана тренингов, утверждение сроков, места проведения	Координатор Ответственный по тренингам	Разработка плана действий. Оценка рисков
3	Отбор тренеров, в соответствии с требованиями данного тренинга	Координатор Ответственный по тренингам	Отбор педагогов, имеющих навыки тренингов
4	Обсудить методологию обучения, составить/проработать обучающий модуль	Тренеры	Проект обучающего модуля
5	Оценка, места, ресурсов и технического обеспечения тренинга	Координатор Ответственный по тренингам	Обеспечение достаточным количеством раздаточного материала, подготовка технических средств
6	Отбор участников тренинга, утверждение списка участников с региональным управлением ДО, издание приказа о проведении тренинга	Ответственный по тренингам	Утверждается Обл. УДО / Рай.ОДО
7	Логистика тренинга (обеспечение проживания, питания, транспорта при условии проведения тренинга более одного дня)	Логист	Бухгалтерия ДОО
8	Проверка готовности помещения, условий и ресурсов	Тренеры	
9	Оценка уровня знаний участников (пре- и пост- тесты, анализ)	Тренеры	
10	Качественное, интерактивное проведение тренинга в соответствии критериям успешного тренинга	Тренеры	Методика обучения взрослых
11	Фидбек, обсуждение результатов тренинга. Планы действий участников	Тренеры, ответственный по тренингу	
12	Мониторинг готовности и проведения тренинга	Ответственный по тренингам	В соответствии плана мониторинга

## Рекомендации тренерам по проведению тренингов:

- не забывайте, пожалуйста, что у обучающихся родителей свои особенности, и они могут не чувствовать себя комфортно, делясь проблемами и трудностями, или получить критические замечания о проделанной работе. Поэтому, очень важно, чтобы Вы с самого первого дня представили себя как партнёра, коллегу и заслужили бы их доверие. Подчеркивайте, что Вы находитесь рядом с ними, для оказания поддержки в их трудной работе, а не для контроля или оценки их деятельности;
- Вы, как тренер, играете важную роль в группе, с которой Вы будете работать. Однако, не забывайте, что Вы – не сотрудник государственных органов, несущих ответственность за принятые государственные решения, Вы не профессор университета или ведущий эксперт в этой области. Напротив, это участники тренинга, те, кто растит своих детей, это представители сообщества, и являются важными ли в области дошкольного образования на местах;
- создавайте такую среду обучения, в которой знания и опыт родителей дошкольников, а также Ваш опыт и знания могут, объединившись, помочь внедрению эффективных, обучающих подходов и созданию позитивного климата, способствующего активному участию и продуктивному обучению;
- как тренер, Вы должны уметь создать такой климат обучения, который подходит менталитету и традициям участников/ родителей, который позволит им активно участвовать и создаст атмосферу взаимного уважения, интереса и равноправного соучастия. Участники должны быть главными героями обучающего пространства, в то время как Вы должны быть внимательным, помогающим и вдохновляющим их партнером в их обучении.

## Чек лист для тренеров:

- будьте вдумчивыми в обращении с участниками, не упускайте возможностей выяснять их обучающие потребности относительно тренинга, как в процессе работы, так и в неформальном общении. Просматривайте материал тренинга, и, при необходимости, будьте готовы быть гибким и готовым к изменениям;
- подготовьте заранее материал, который вам понадобится во время тренинга; приходите в комнату тренингов пораньше, чтобы у Вас было время собраться с мыслями, подготовить обучающую среду, необходимые материалы и быть готовым приветствовать участников.

## Будьте партнером:

- избегайте иерархии в отношениях, напротив, используйте инклюзивные подходы, основанные на взаимном уважении, активном участии и равноправии. Будьте внимательны к содержанию и процессу обучения, выказывайте открытость и взаимное уважение;
- старайтесь избегать употребления сложных научных слов, избегайте простых ответов на сложные вопросы, не бойтесь признавать, что Вы не можете все знать и умейте слушать участников (включая умение «слышать» «язык» их лица и тела);



- не стойте перед участниками, постарайтесь создавать круг, сидите на стуле в цепочке и говорите, смотря в глаза участников. Глаза тренера должны быть на том же уровне, что и участников;
- будьте чувствительными к чувствам участников, «языку» их лица и тела, а также к динамике всей группы. Обеспечьте, чтобы все чувствовали себя равноценными и равными в группе, будьте гибким и творческим, в соответствии с потребностями и пожеланиями участников. Создавайте вызовы для них, но не переутомляйте их;
- помните о Вашем статусе в группе. Представляйте ясно свою роль, цели и ответственность, как тренера, и не забывайте, что никто не совершенен и не обязан быть совершенным, даже Вы, как тренер.

### Структура обучающего модуля для тренинга

Краткое содержание сессии		
Занятие 1	Время	Материалы
Введение <i>Мини-лекция</i>	15 минут	Презентация, проектор; Раздаточный материал с заданием для работы в малых группах; Бумага размера А4, карандаши, маркеры для рисования; Флипчарт, маркеры для флипчарта; Доска
Общее задание для группы: <i>Мозговой штурм</i>	5 минут	
Задания для работы в малых группах	15 минут	
Презентации групп	20 минут, по 5 минут на каждую группу	
Заключение	5 минут	
<b>Всего</b>	<b>60 минут</b>	

**Цель:** определите, для чего Вы проводите тренинг (*занятие для родителей*) и ознакомьте участников с этой целью.

*Пример: целью этого тренинга является понимание участниками преимуществ и важности развития и обучения детей дошкольного возраста*

**Ожидаемые результаты:** Ваши ожидания о результате этой сессии тренинга.

*Пример: участники узнали и понимают важность развития и обучения детей дошкольного возраста.*

**Мини-лекция:** включает в себя основную информацию, которая должна быть доведены до сведения всех участников сессии. Тренер должен представить эту информацию наиболее эффективным образом – в виде короткой увлекательной лекции. Избегайте чтения текста или слайдов, заранее подготовьтесь таким образом, чтобы сделать его интересным для участников и не позволить участникам быстро заскучать и отвлечься.

**Мозговой штурм:** Общее задание для группы.

*Пример: тренер просит участников поделиться их видением того, и какими должны быть дети, на выходе из ДОО и для последующего успешного обучения в 1-м классе общеобразовательной школы. Тренер приглашает добровольца из группы участников, для помощи, в качестве модератора моз-*



*гового штурма. Модератор записывает ответы участников, и лист бумаги с ответами размещается на стене. По окончании мозгового штурма тренер может попросить некоторых из участников объяснить и обосновать их ответы по видению развития ребёнка. После этого, тренер предлагает участникам/родителям задание для работы в малых группах.*

**Задание для работы в малых группах:** участники случайным образом делятся на малые группы от 3 до 5 человек, каждая группа получает задание. Четко сформулируйте свои задания, чтобы они были понятны участникам тренинга/ родителям. После чего следует работа в группе, обсуждение. Родители в группах активно обсуждают предложенное задание, делают заметки на ватмане/ флипчарте.

**Презентации групп.** Тренер внимательно слушает презентации, при необходимости просит участников уточнить или обосновать свой ответ. В заключение тренер дополняет упущенное, если это не было сделано участниками.

**Вопросы участникам:** их следует указать в материале сессии с целью помочь Вам вести дискуссию, помочь участникам делиться своим опытом и своими историями, создавать возможности для свободного обмена мыслями и мнениями по материалу сессий.

**Выводы.** Тренер внимательно слушает презентации групп, комментарии участников и обобщает результаты проведенной сессии.

**В заключение,** тренер благодарит участников за хорошую работу.





