



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

юнисеф 

для каждого ребенка

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
(ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ)**

Ташкент – 2020

От авторов: авторы выражают искреннюю признательность и благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан, а также всем тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои рекомендации в процессе разработки данного методического пособия: *Вазире Назаровой* – советнику по вопросам раннего развития и образования, ЮНИСЕФ Узбекистан, *Муазам Исмаиловой* – консультанту ЮНИСЕФ Узбекистан, дефектологам ДООКТ № 369 г. Ташкента *Гуреевой А.Г., Тиллашайховой Л.Н., Дустмухамедовой Д.*

Мы надеемся, что это методическое пособие будет практическим руководством по внедрению современных подходов индивидуализации и инклюзии в образовательно-воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Для нас большая честь работать с коллегами и партнёрами, с которыми у нас общие мечты и идеи, над достижением общей цели – обеспечить равный доступ и качественное обучение для всех детей!

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан выражает благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан за оказанную техническую поддержку в разработке данного пособия.

Авторы: *Мирзиёева Ш.Ш., Грошева И.В., Микаилова У.Т.,
Исаходжаева Н.А., Некрасова Е.А., Куряева И.В.*

Рецензенты:

Абдуназарова Н.Ф. – кандидат педагогических наук, проректор института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений;

Назарова Э.Н – старший преподаватель университета Пучон в г. Ташкенте;

Потемкина В.В. – педагог 2 категории ДООКТ №369 г. Ташкента

Ограничение ответственности

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Методическое пособие «**Индивидуализация процесса обучения в дошкольном образовании. Инклюзия детей с особыми потребностями**» утверждено решением Ученого методического совета при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений протокол № 4 от 30 июня 2020 года, координационным Советом Министерства дошкольного образования РУз, протокол № 1 от 17 июля 2020 г., и рекомендовано к печати.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово Министерства дошкольного образования.....	5
Вступительное слово Международного Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Узбекистан	6
Предисловие	8
Описание пособия	9
Введение	10
Глава I. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	11
Глава II. Индивидуализация процесса обучения	12
2.1. Индивидуальные особенности	13
2.2. Индивидуализированное обучение	18
2.3. Методы индивидуализации образовательного процесса	15
2.4. Создание условий для индивидуализации в ДОО	19
2.5. Формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы .	19
2.6. Выявление и развитие одаренных детей в ДОО	27
2.7. Работа с одаренными детьми	29
Глава III. Инклюзивное образование.....	30
3.1. Понятие об инклюзивном образовании.....	30
3.2. Принципы инклюзивного образования.....	32
3.3. Технологии обучения детей с особыми потребностями развития в условиях инклюзии.....	34
3.4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями развития (ОПР)	37
3.5. Планирование работы педагогов.....	41
3.6. Рекомендации педагогу по работе с детьми с особыми потребностями развития.....	44
3.7. Сотрудничество с семьей и местным сообществом (махаллэй)	49
Глоссарий	52
Литература	54
Приложения	55
Приложение 1. Примерный индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка с особыми потребностями развития	55
Приложение 2. Форма для анализа учебного материала	57
Приложение 3. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопро- вождению ребёнка с особыми потребностями развития в условиях дошкольной образовательной организации с инклюзивной направленностью	57
Приложение 4. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей с ОПР	59
Приложение 5. Рекомендации педагогу по организации образовательно- воспитательного процесса с детьми с ОПР	61





ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан уделяет особое внимание поддержке детей с особыми потребностями и развитию инклюзивного образования.

«Мы все разные, но все равные» – этот принцип поставлен во главу угла развития системы дошкольного образования.

Инклюзивное образование – это живой организм, живой процесс, подразумевающий творческий подход к процессу обучения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Ведь каждый ребёнок требует к себе индивидуального подхода, каждый имеет право на обучение и признание своих способностей в обществе.

В условиях быстро меняющегося мира перед каждым педагогом системы дошкольного образования стоит задача в инклюзивном образовании – давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их типичными сверстниками и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его потребностей и способностей.

Наша благородная цель даст возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что данное методическое пособие будет полезным для вас с целью организации и построения образовательно-воспитательного процесса в каждой дошкольной образовательной организации.

Желаю вам удачи и творческих успехов!

Агриппина Шин,
министр дошкольного образования
Республики Узбекистан

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ФОНДА ООН (ЮНИСЕФ) УЗБЕКИСТАН

Воспитание и образование детей младшего возраста направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. Педагоги дошкольных организаций играют ключевую роль в реализации целей дошкольного образования для каждого ребёнка, поэтому необходимо предоставить для них широкие возможности и поддержку, направленную на развитие их навыков и предоставление ими своих услуг.

Правительство Узбекистана уделяет приоритетное внимание расширению высококачественного воспитания и образования детей младшего возраста с 2017 года. Министерство дошкольного образования со дня своего создания ведёт работу по созданию благоприятных политических условий, а также системных компонентов для обеспечения всеобщего дошкольного образования к 2030 году в соответствии с Целью устойчивого развития № 4. Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане, в рамках этих реформ, ведётся сотрудничество с Министерством дошкольного образования. В 2018 году ЮНИСЕФ оказал техническую поддержку МДО в пересмотре Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста, в рамках которых четко прорабатываются вехи развития ребёнка, которые должны быть достигнуты ребёнком. Так же ЮНИСЕФ оказал содействие в разработке новой Государственной учебной программы дошкольного образования «Илк кадам», которая направлена на всестороннее развитие ребёнка.

Для обеспечения надлежащего осуществления новой государственной учебной программы и требований к развитию ребёнка, в частности, для подготовки и обеспечения «готовности к школе» детей, необходимо привлечь к реализации данных задач педагогов дошкольных организаций. ЮНИСЕФ и МДО уже провели несколько учебных программ в каскадном режиме в целях ознакомления преподавателей с новой учебной программой и требованиями к развитию детей в дошкольном образовании. Вместе с тем важно, чтобы педагогам оказывалась регулярная поддержка, а также предоставлялась консультация по вопросам осуществления учебной программы и государственных требований.

Задача педагога в дошкольной организации – помогать ребёнку организовать свою повседневную деятельность, которая закладывает основы для жизненных компетенций критического мышления и творческого самовыражения. Очень важно помочь педагогам в их повседневных усилиях по раскрытию способностей детей, объяснить непрерывную преемственность этого процесса и ведущую роль партнерства «педагог-ребёнок» в различной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также правильно спланировать весь учебный процесс в дошкольной группе.

Именно с этой целью ЮНИСЕФ и МДО приняли решение разработать пособия для педагогов дошкольного образования всех уровней. Пособия для преподавателей предназначены для оказания поддержки и содействия педагогам дошкольных организаций в осуществлении государственной учебной программы «Илк кадам». В этих методических пособиях подробно излагается содержание, и организация воспитательных процессов в дошкольных организациях с учетом интересов ребёнка и



описываются условия эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в дошкольных организациях в рамках реализации новой учебной программы и требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Данный методический комплекс из 6 книг является продуктом консультаций высокого уровня, исследований и тщательной разработки, и послужат полезным дополнением не только для педагогов в сфере дошкольного образования, но и для всех практиков в области раннего развития и воспитания детей.

Мне хотелось бы выразить признательность всем экспертам ЮНИСЕФ и МДО за их вклад и техническую поддержку в подготовке этих бесценных руководств и выразить надежду на то, что они послужат источником вдохновения и руководства для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Дипа Шанкар,
руководитель отдела образования
ЮНИСЕФ Узбекистан

ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях модернизации системы дошкольного образования Республики Узбекистан, в настоящее время произошли существенные позитивные изменения. В 2018 году были разработаны Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста ¹, а также Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений ². Данные документы были разработаны с учетом лучших международных практик и при непосредственном участии Международного детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистана. Они были признаны международными экспертами ЮНИСЕФ как прогрессивными и соответствуют международным стандартам.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов, дефектологов, психологов и родителей, осуществляющих инклюзивное образование детей с особыми потребностями в дошкольных образовательных организациях, не зависимо от форм собственности.

В методическом пособии представлен ряд современных педагогических подходов, а также даны представления об инклюзии, как реализации права на образование детей с особыми потребностями, рассматриваются аспекты инклюзивного образования и методические наработки по организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и рамках внедрения Государственной программы «Илк кадам».

¹ Государственные Требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, утверждены Приказ министра № 1-мх, от 18 июня 2018 г., зарегистрированы Министерством юстиции Республики Узбекистан № 3032 от 3 июля 2018 г.

² Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений, утверждена решением коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, Протокол № 4 от 7 июля 2018 г.



ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Комплект методических пособий в помощь педагогам ДОО включает в себя 6 книг:

- ❶ «Разработка программ в дошкольной образовательной организации».
- ❷ «Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода».
- ❸ «Обучение посредством игры».
- ❹ «Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями».
- ❺ «Партнерство с семьями и местным сообществом».
- ❻ «Наблюдение и оценка».

Все пособия логически взаимосвязаны между собой, содержат современные инновационные педагогические подходы и рекомендации по осуществлению качественного образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной учебной программой «Илк кадам» Республики Узбекистан.

Каждое пособие посвящено определённому аспекту Государственной учебной программы «Илк кадам», в связи с чем педагогам ДОО, для качественного целостного внедрения программы рекомендуется проработать весь комплект методических пособий и использовать их в своей работе для совершенствования своих профессиональных компетенций.

Основная цель настоящего методического пособия – оказание помощи педагогам ДОО по организации обучения детей с различными индивидуальными характеристиками, а также по организации инклюзивного образования детей с особыми потребностями, при их обучении в условиях дошкольной образовательной организации и индивидуализации процесса обучения в ДОО.

В пособии рассматриваются психологические характеристики детей с особенностями в развитии, основные направления деятельности педагогов с этими детьми.

Практические рекомендации для педагогов, представленные в пособии ориентированы на создание соответствующих оптимальных условий построения образовательного процесса, в условиях инклюзивного обучения детей дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития личности.

Материалы пособия помогут педагогам систематизировать знания по психофизиологическим особенностям детей с особыми потребностями в развитии и выбрать наиболее целесообразные методы индивидуальной работы с ними, в процессе обучения, развития.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач современного общества становится забота о детях с особыми потребностями и создание необходимых условий для получения ими качественного дошкольного образования, в первую очередь, посредством внедрения инклюзивного образования.

Уже сейчас в системе дошкольного образования Республики Узбекистан появляются дошкольные образовательные организации нового поколения, такие как специализированные многопрофильные дошкольные образовательные организации, в которых предусмотрены все условия для обеспечения доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями. В дальнейшем данные подобные дошкольные организации будут развиваться.

Параллельно создаются модели многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организаций с инклюзивной направленностью, которые будут посещать как типично развивающиеся воспитанники, так и дети с особыми потребностями. При данном подходе будет реализован главный принцип инклюзии – это получение равного доступа детей с особыми потребностями к качественному дошкольному образованию, где дети беспрепятственно делят единое пространство со сверстниками дошкольного возраста, обретают навыки общения и взаимодействия друг с другом.

Все дети различны, каждый ребёнок уникален. Как показывает практика, очень сложную задачу для всех участников образовательных отношений, осуществляющих свою профессиональную деятельность в разных типах дошкольных образовательных организаций, представляет собой индивидуализация дошкольного образования, когда педагог в процессе обучения, должен учитывать индивидуальные особенности детей.

Данное пособие призвано обеспечить педагогов рекомендациями, необходимыми для индивидуализации процесса обучения детей дошкольного возраста.

Как любая инновация, инклюзивная практика для получения качественных результатов нуждается в специальном профессиональном и, в то же время, в творческом подходе со стороны всех участников образовательных отношений. В первую очередь, успех инклюзивного дошкольного образования зависит от уровня подготовленности педагогов в решении задач инклюзии, наличия в штатах специалистов, психологов, учителей-дефектологов, а также от качества взаимодействия педагогов, родителей и психолога ДОО.

Именно от этих факторов будет зависеть то, как сложится индивидуальная траектория развития ребёнка с особыми потребностями.

Данное пособие призвано обеспечить педагогов ДОО, внедряющих Государственные требования и Государственную программу «Илк кадам», методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования.



ГЛАВА I. НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Республике Узбекистан проводится масштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования, призванной обеспечить формирование здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения, внедрение в образовательно-воспитательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Созданные благоприятные условия для развития государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования заложили основу для дальнейшего увеличения числа негосударственных дошкольных образовательных организаций и расширения видов оказываемых ими услуг.

Но вместе с тем, как показывает анализ, в настоящее время развитие инклюзивного образования только начинает набирать обороты. Со стороны государства в данном направлении принят ряд нормативно-правовых актов, где предусмотрено внедрение инклюзивного образования.

В Законе Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании»³ закреплено понятие инклюзивного образования.

В Постановлениях Правительства определено, что могут создаваться дошкольные образовательные организации с инклюзивной направленностью, а также создаваться группы с инклюзивной направленностью.

Организация и функционирование групп инклюзивной направленности в ДОО, а также предусмотренная предельная наполняемость данных групп должны осуществляться в соответствии с Государственными санитарно-гигиеническими требованиями Республики Узбекистан⁴ и Уставом ДОО.

³ Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г., № ЗРУ-595. Принят Законодательной палатой – 22.10.2019г., одобрен Сенатом 14.12. 2019г.

⁴ Санитарно-гигиенические требования к содержанию, устройству и организации режима в дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан, № 0355-18, 2019г.

ГЛАВА II. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Все дети абсолютно разные, и не только внешне, но и по поведению, способами выражения чувств, особенностями характера, темпераментом. Каждый ребёнок обладает только ему свойственными качествами, которые определяют его жизненный путь и делают его неповторимыми.

Являясь неотъемлемой частью социума, ребёнок биологически растёт и развивается. При рождении ребёнок получает от родителей генетические задатки. Это называется наследственностью. Каждый родитель «передает» детям некий набор определенных качеств и особенностей. Самое главное в том, что «набор» получаемого настолько разный, что каждый человек является неповторимым во всех своих проявлениях, то, как он реагирует на внешние стимулы, включая обучение – это называется индивидуальность.

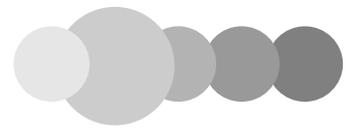
Индивидуальная неповторимость каждого ребёнка – это его особенность, набор именно его собственных качеств и свойств. Набор эмоциональных, моральных, интеллектуальных, волевых и других черт, которые и отличают одного человека от другого и являются характерной индивидуальностью любой личности.

Типичное развитие и вариации

- **Дети обычно приобретают способности последовательно**, такие как ползать, перед тем как ходить, лепетать перед тем, как говорить, и считать, прежде чем складывать или вычитать.
- **Основные этапы развития говорят нам, чего ожидать от детей разного возраста и отслеживать их развитие.** Например, мы знаем, что большинство 2-летних детей в основном играют вместе с другими детьми и смотрят, как играют дети, более старшего возраста, в то время как большинство 6-летних детей часами взаимодействуют с другими детьми в рамках выдуманной игры, используя много языковых навыков и создавая сложные сценарии.

В Узбекистане основные этапы типичного развития ребёнка определены Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

- **Основные этапы развития не следует использовать в качестве основы для тестирования детей.** Знания о том, как обычно развиваются дети и чего они могут достичь в данном возрасте в ключевых областях развития – физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоционального развития; речь, общение навыки чтения и письма; познавательного развития; творческой – позволяет нам помочь каждому отдельному ребёнку достичь более продвинутых уровней способностей и знаний. Это также помогает нам понять, может ли ребёнок нуждаться в дальнейшей оценке и дополнительной поддержке, потому что он или она отстает в достижение одного или нескольких этапов.
- **Многие факторы влияют на то, как ребёнок будет развиваться**, и каждый ребёнок представляет собой уникальную комбинацию многих способностей и черт, которые со временем меняются с разной скоростью.



- Мы также должны принимать во внимание, что **в любой группе детей будут большие различия в способностях и функционировании**. Например, некоторые 3-летние дети будут функционировать как 2-летние, некоторые – как 4-летние, и большинство будет где-то посередине. В большинстве групп с детьми одного и того же хронологического возраста разница в уровне развития составляет около двух лет. Если в группе есть особенно одаренные дети или дети с задержкой развития, разница будет еще больше. Поэтому недостаточно учитывать только хронологический возраст. Чтобы быть отзывчивым, мы также должны учитывать уровень развития каждого индивидуального ребёнка. *Группа, ориентированная на ребёнка и характеризующаяся уважением, отзывчивостью и рефлексией – это лучший способ помочь всем детям двигаться по пути развития к достижению основных этапов.*
- Также важно, чтобы мы формировали **прочные партнерские отношения с семьями** при рассмотрении вопроса о том, как развиваются дети и достигли ли они определенных этапов. Семьи могут знать о навыке, который есть у ребёнка, о котором мы не знаем, или о том, как помочь ребёнку развить навык.

2.1. Индивидуальные особенности

Индивидуальными особенностями являются:

- *познавательные процессы: память, восприятие, мышление, воображение, внимание;*
- *интересы;*
- *склонности;*
- *способности;*
- *характер;*
- *темперамент;*
- *культура семьи и сообщества и др.*

Реагирование на отдельных детей

Педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Некоторые из этих характеристик нелегко увидеть, просто наблюдая. Возможно, потребуется поговорить с детьми и встретиться с их семьями, чтобы, например, узнать, что их семьи ценят и почему.

Культура семьи и сообщества

Наша культура во многом определяет то, о чем мы думаем, что ценим, и как мы себя ведем. Дети социализируются, в соответствии с культурой их семьи и сообщества. Нам необходимо реагировать на потребности детей таким образом, чтобы они уважали их семейную культуру и культуру сообщества. Педагоги должны учитывать предпочтения, интересы и увлечения разных детей, языковые проблемы, уникальные способности и семейные традиции.

Возраст

Большинство трехлетних детей действуют и думают иначе, чем большинство четырех или пятилетних. Поэтому **знакомство с этапами развития ребёнка имеет первостепенное значение**. Например, большинство пятилетних детей могут дольше концентрироваться, общаться более эффективно, участвовать в более интерактивной игре и понимать абстрактные концепции лучше, чем большинство трехлетних и четырехлетних детей. Возраст является важным фактором (среди многих) при определении того, *какие виды деятельности следует организовывать, как их осуществлять и в течении какого промежутка времени*.

Уровень развития

Как уже говорилось ранее, недостаточно учитывать только хронологический возраст. Для эффективной индивидуализации мы также должны учитывать уровень развития ребёнка. Развитие детей часто неравномерно, и культурные факторы влияют на то, какие области развития выделены. Если в группе есть одаренные дети или дети с задержкой развития, диапазон уровней развития будет велик, что потребует от педагога планирования индивидуализации разными способами в течение дня.

Личность и темперамент

Существует много характеристик личности и темперамента. Для каждого из них существует континуум, на котором можно разместить каждого ребёнка.

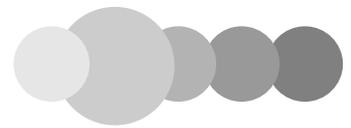
Мы должны знать, что наши собственные личности и темпераменты могут вступить в противоречие или совпадать с личностями отдельных детей. Понимая эти различия и принимая их, мы можем улучшить качество жизни детей, планируя занятия, которые наилучшим образом соответствуют их личностям и темпераментам.

Гендер и гендерная идентичность

Несмотря на то, что обычно детям разрешают выбирать самим себе друзей и занятия, даже если эти решения принимаются на гендерной основе, важно знать, когда это происходит, и **побуждать всех детей расширять свои компетенции, играя с разнообразными материалами и детьми разными способами**. Педагоги должны противодействовать гендерным стереотипам и поощрять мальчиков и девочек играть вместе в различных видах деятельности.

Стиль обучения

Кажется, что у каждого есть предпочтения в том, как они изучают новые знания и навыки. Некоторые из нас являются **аудиалами** (*мы учимся лучше всего, слушая*); другие – **визуалами** (*мы должны увидеть, как это сделано, прочитать, как это сделать, или увидеть это на рисунках*); третьи – **кинестетиками** (*нам нужно что-то сделать*). Маленькие дети могут показывать или не показывать эти предпочтения в раннем возрасте. Педагоги должны гарантировать, что представляют новые знания и навыки, используя различные методы (*слышать, видеть и делать*), чтобы все дети могли обучаться. Педагоги должны учитывать разные стили обучения, чтобы все дети могли добиться успеха.



Тип интеллекта

Howard Gardner (1983) выделил восемь видов интеллекта. Их важно распознавать у детей, особенно у детей с очень сильным интеллектом:

- **лингвистический:** понимает и использует звуки, структуру, значения и функции слов и языка;
- **логико-математический:** различает логические или числовые схемы; рассуждает и делает выводы на основе логики;
- **пространственный:** воспринимает и точно представляет визуальный/пространственный мир;
- **телесно-кинестетический:** контролирует движения тела и умело управляет объектами;
- **музыкальный:** воспроизводит и ценит ритм, тон, высоту и тембр; ценит формы музыкального выражения;
- **межличностный:** распознает и адекватно реагирует на настроение, темперамент, мотивацию и желания других людей;
- **внутриличностный:** знает и действует надлежащим образом, исходя из собственных чувств;
- **натуралистический:** понимает и хорошо взаимодействует с миром природы – животными, растениями и/или геологией.

Основное значение этой теории состоит в том, что существует множество интеллектов, каждый из которых имеет равную ценность для общества. При обучении, тем не менее, педагоги, в основном фокусируются только на двух или трех. Когда педагоги видят другие сильные стороны у отдельных детей, они так же должны быть оценены и использованы в качестве основы для нового обучения и понимания.

Интересы

У большинства детей есть **хотя бы один особый интерес**. Для маленьких детей это может быть увлечение грузовиками и машинами, определенным видом спорта, музыкой и песнями, определенными животными и т.д. Педагоги могут включить эти интересы в различные виды деятельности или разработать проекты вокруг них. Иногда дети выражают и преследуют свои интересы только дома, поэтому также необходимо спросить семьи о них.

Сильные стороны и потребности

У всех детей есть **сильные стороны** (что они делают особенно хорошо) и **потребности** (в чем им нужна помощь, чтобы сделать лучше). Иногда сильные стороны и потребности неразрывно связаны.

Педагоги должны использовать сильные стороны детей, чтобы помочь им удовлетворить их потребности. *Например, две девочки в вашей группе могут проводить много времени, воображая, что они готовят еду, но не любят сидеть во время чтения книг. Педагог может помочь им быть более заинтересованными в присоединении к группе, читая книгу о еде или кулинарии.*

Уверенность в себе

Показатели уверенности включают в себя то, **как дети воспринимают себя, насколько реально они знают свои сильные стороны и потребности, как они оценивают свою способность выполнять определенную задачу, а также их способность получать доступ к ресурсам**, таким как помощь взрослого или использование палки для доставания игрушки, застрявшей за мебелью. Дети приходят в группу с разными чувствами уверенности или самооффективности. Некоторые считают себя неспособными, а другие – чрезвычайно способными. Большинство попадают где-то между этими двумя категориями. *Чрезмерная уверенность в себе или переоценка способности выполнять задачу так же проблематичны, как и недостаток уверенности.* Педагоги могут помочь детям развить реалистичное чувство себя и научить их находить ресурсы, которые помогут им решать проблемы (важная часть самооффективности), если они могут определить, что конкретная задача для них слишком сложна для выполнения самостоятельно. Повышение уверенности оказывает положительное влияние на самооценку детей. Планирование занятий, которые находятся в «зоне ближайшего развития» детей, является одним из способов помочь им развить уверенность в себе.

Дети с особыми потребностями развития

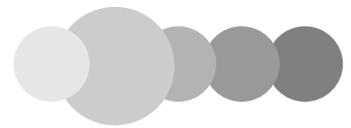
В дополнение к перечисленным выше индивидуальным характеристикам в наших группах могут быть **дети с особыми потребностями**, которые *требуют определенных изменений в окружающей среде, ресурсах, альтернативных способов общения и поддержки специальных педагогов* для обеспечения необходимых адаптаций и модификаций, благодаря чему они могут быть полностью включены в жизнь в группе.

Построение обучающего процесса с учетом индивидуальных особенностей ребёнка

Развитие индивидуальных особенностей у ребёнка зависит от того, где воспитывается ребёнок, в каких условиях, кем и когда. Значит, развитие ребёнка зависит от взрослых и сверстников. Каждый ребёнок – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания, мы должны учитывать, прежде всего, индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка.

В дошкольной образовательной организации образовательно-воспитательный процесс необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. *Индивидуализация достигается за счет учета индивидуального уровня развития каждого ребёнка и планирования соответствующих видов деятельности.* Это даёт каждому ребёнку возможность добиться успеха. Расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребёнка, как в активном действии, так и в отдыхе. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, обучающая среда способствуют развитию каждого из детей, индивидуализации обучения.

Основной задачей ДОО является создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребёнка, с учетом его индивидуальных потребностей, на основе Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии с Государственной учебной программой «Илк кадам».



Программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды. Что, в свою очередь, является условием социализации и индивидуализации детей.

Как известно, дети отличаются друг от друга своеобразием поведения. У каждого есть свои интересы, способности. Для того чтобы достигнуть наилучших результатов в воспитании отдельной личности и создании хорошего детского коллектива, педагогу **необходимо изучить и понять индивидуальные особенности воспитанников**. От этого зависит успешное решение всех педагогических задач, которые стоят перед ним. **Индивидуализация состоит из двух взаимосвязанных частей** – изучения и понимания индивидуальных особенностей ребёнка, а также нахождения или создания педагогического индивидуального подхода. *Обязательное и необходимое условие всестороннего воспитания ребёнка – развитие его индивидуальных качеств.*

- *Во-первых, индивидуальный подход укрепляет положительные качества ребёнка и устраняет недостатки.* В процессе воспитания и обучения необходимо опираться только на сильные стороны качества ребёнка. При изучении индивидуальных особенностей важное значение имеет знакомство с родителями ребёнка, с его семьёй, знание уклада жизни и взаимоотношений в семье.
- *Во-вторых, индивидуальный подход невозможен без знаний педагогом психологии ребёнка.* Психология определяет понятие личности как индивидуальность. Для становления личности имеет большое значение особенности высшей нервной деятельности: темперамент влияет на активность, работоспособность, уравновешенность поведения, способности приспособления к различным внешним условиям. Так же на формирование личности влияет и характер. Характер – совокупность устойчивых отличительных черт личности, он проявляется в поступках, в отношении к себе и другим людям, к труду. Характер не является врождённым, а формируется в процессе воспитания и обучения. Его необходимо постоянно развивать. Важным является также воспитание культуры поведения: в быту, в общении с взрослыми, сверстниками, в игре, на занятиях, другими словами воспитание у детей нравственных качеств.
- *В-третьих, индивидуальный подход невозможен без учёта деятельности ребёнка и без учёта отношения его к окружающему миру, интересов ребёнка.* В активной деятельности развиваются качества личности и её характер. Деятельность должна быть обязательно целенаправленной и осознанной. Индивидуальный подход должен прослеживаться во всей образовательной и педагогической работе, ведущейся с детьми. Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в различных сложных ситуациях и проявлениях поведения. Во всех случаях *необходимо найти причину*, это может быть и состояние здоровья, особенности темперамента, влияние условий окружающей среды. Необходим всесторонний глубокий анализ поступков детей. Нужно понять, *почему ребёнок поступает именно так, а не иначе, вникнуть в мотив поступка и только тогда можно найти пути воздействия на него, правильно определить метод подхода к нему.*

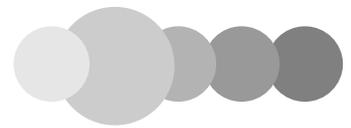
- В-четвёртых, **изучение индивидуальных способностей детей требует систематических наблюдений за ребёнком, установления контакта между ним и педагогом.** Только установив доверительные отношения с ребёнком можно понять особенности его характера. Интерес взрослого к нему, тёплое участие и уважение к ребёнку помогут развить всё хорошее, что заложено в нём от природы.

Вот некоторые **составляющие работы, на которые нужно обратить внимание** в ходе индивидуальной работы с детьми в течение дня:

- **беседы с родителями** во время утреннего приёма о самочувствии ребёнка, поведении;
- **предоставление каждому ребёнку возможности** заняться интересующим его делом, создание спокойной, позитивной обстановки, её поддержание;
- при подготовке к завтраку и во время его прохождения **обращать внимание на оказание помощи детям**, не вполне владеющими культурно-гигиеническими навыками, помощь детям с плохим аппетитом, тем, кто кушает медленно, привлекать детей к работе в центрах развития, например, в центре «Науки и природы»;
- **проведение работы с детьми** робкими, застенчивыми, пропустившими предыдущие занятия, подготовить их к участию в общем занятии;
- в ходе занятий **обращать внимание и обязательно учитывать активность и степень усвоения** каждым ребёнком материала;
- воспитывая навык одеваться на прогулку **уделять особое внимание болезненным и ослабленным детям**, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, побуждать помогать друг другу;
- **на прогулке осуществляются различные цели:** преодоление застенчивости ребёнка, вовлечение его в коллектив, развитие наблюдательности, подготовка к участию в занятиях, воспитание трудовых навыков;
- уделить внимание детям, которые проявляют **особый интерес к какой-либо деятельности**, выделяя её среди других;
- **разучивание стихов, скороговорок** с детьми, страдающими затруднениями в речи;
- общаясь вечером с родителями **рассказать о деятельности ребёнка в течение дня**, ответить на их вопросы, дать рекомендации на интересующую их тему.

2.2. Индивидуализированное обучение

Индивидуализированное обучение происходит на нескольких уровнях. Индивидуализация может распространяться и на целую группу детей. **Группа – уникальное малое сообщество с собственной неповторимой субкультурой** (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики). В группе индивидуализация образования и развития проявляется стихийно. Каждый ребёнок, делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами ма-



лой группы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения, навыки).

Также **индивидуализация может происходить на уровне подгруппы**, внутри группы детей одного возраста. Одни дети проявляют больше интерес к самостоятельному конструированию, другие увлечены рисованием, третьи любят вырезать.

Наконец, **индивидуализация образования реализуется на персональном уровне**. Так как каждый ребёнок – уникальная личность.

Индивидуализация на персональном уровне проявляется внутри всех других уровней. Например, несколько детей договорились строить дорогу (*подгрупповая индивидуализация*), при этом один ребёнок строит, другой руководит, третий держит в руках машинку и ждет, когда сможет ее провезти по дороге. Один сопровождает свои действия речью, второй молчит. Один проявляет творчество, другой повторяет образцы.

Индивидуализацию образования можно наблюдать внутри одной группы (подгруппы) детей. Если несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке или хотели бы научиться (уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

В области индивидуализации образования можно выделить следующие **психолого-педагогические условия** успешности индивидуализации образования дошкольников:

- **наличие содержательно насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды**, удовлетворяющей разнообразные потребности ребёнка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях;
- **содействие становлению субъектности ребёнка** в различных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной и др.);
- **поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;**
- **проектирование индивидуальных программ и образовательных планов развития** с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т. д.;
- **подбор методов и форм взаимодействия**, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка;
- **обеспечение эмоционально комфортной и социально защищенной атмосферы** в группе воспитанников;
- **повышение педагогической культуры родителей**, влияние дошкольной образовательной организации на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребёнка;
- **наличие специально оборудованных мест** для индивидуальной и коллективной деятельности;
- **получение адресной помощи, информационной поддержки.**

2.3. Методы индивидуализации образовательного процесса

Метод реагирования

Метод реагирования – предоставление детям права учувствовать в планировании (выбор темы, определение целей и т. д.), обеспечение реальной возможности выбора самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Метод реагирования включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования, если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.

Пример обучения на основе метода реагирования: **модель трех вопросов**. Основа предлагаемой модели – таблица, состоящая из 3-х столбцов, которая составляется для каждой темы в рамках образовательной программы:

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Как это сделать?
-------------	------------------	------------------

Сам процесс деятельности состоит из 4-х этапов:

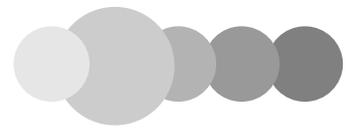
- *подготовительный (сбор информации);*
- *планирование;*
- *реализация;*
- *подведение итогов.*

Каждый этап основывается на результатах предыдущего. Подведение итогов становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми. Во время изучения темы в таблицу могут вноситься корректировки. Например, если есть необходимость решения задачи, не охваченной детьми, но предписанной образовательной программой.

Основная часть

С чего начинается работа? Накануне новой темы дети отвечают на вопросы педагога в процессе игровой деятельности, беседы, во время режимных моментов. Задача педагога – зафиксировать ответы детей в таблице. Ответы детей могут быть записаны словами или оформлены схематично. Таблица – основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребёнка. Таким образом, уже на этапе планирования ребёнок является непосредственным участником образовательной деятельности.

Например, выбрали вместе с детьми тему «Зимующие птицы». Провели неформальный опрос детей и выяснили, что дети знают о зимующих птицах (*не улетают в теплые края, что им нечего кушать, что их надо подкармливать*). Затем выяснили, что дети хотят узнать о зимующих птицах? (*Почему они остаются зимовать с нами, ка-*



кие есть зимующие птицы, чем мы можем помочь зимующим птицам). Далее дети предположили, что узнать ответы на свои вопросы они могут несколькими путями: прочитать в книжках, посмотреть передачу, спросить у взрослых.

Следующий шаг

Педагоги создают условия для осуществления задач, поставленных самими детьми. Для этого могут быть организованы различные виды деятельности – творческая, экспериментальная, продуктивная, игровая, специально подготовленная образовательная среда. Выбор деятельности для каждого ребёнка зависит от того, что именно он хочет узнать. Важно правильно организовать предметно-пространственную среду, пополнить её необходимым оборудованием, материалом, средствами. Кроме того, решаются такие важные задачи, как возможность самостоятельного выбора детьми вида деятельности и максимальная реализация образовательного пространства группы.

Реализация

Каждый ребёнок самостоятельно выбирает центр, в котором будет работать. А также вид, способ деятельности, направление, в котором будет двигаться. Педагог выступает как организатор, помощник, двигатель детской деятельности. Он не лишает детей самостоятельности. Таблица всегда доступна для детей – они активно интересуются деятельностью друг друга, с ней знакомятся родители, специалисты ДОО, оказывают необходимую помощь.

Таким образом, обеспечивается решение таких задач, как вовлечение родителей в образовательный процесс и его целостная реализация.

Подведение итогов

Основа для дальнейших действий – подведение итогов. Здесь дети, по окончании своей деятельности, отвечают на вопросы: Что в ходе эксперимента (наблюдения, исследования) они узнали:

- *полезного;*
- *интересного;*
- *нового.*

Это и есть метод реагирования.

Метод обеспечения взрослыми гибкости в ходе осуществления деятельности

Например, во время лепки дети планировали вылепить животных. Работа должна быть построена таким образом, чтобы дети получили возможность выбора: какое животное будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, и пр.). Задача педагога не говорить детям, что и как они должны делать, а помочь им вылепить то животное, которое они хотят. Одним он может помочь словами, других подбодрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать несколько различ-

ных животных, причем такой сложности, как они желают. Более медлительные дети могут проявить большую зависимость от помощи взрослого. И те, и другие так же получают широкое поле для обучения через наблюдение за работой сверстников.

Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Метод тщательного отбора материалов

То есть **игрушки и пособия, которые мы отбираем для создания развивающей среды, должны быть гибкими и разно-уровневыми по степени сложности**. Например, в пазлах ребёнок может выбрать сюжет и уровень сложности картинки (от 6 до 25 элементов), но способ действия будет один – складывание. В то же время *пластилин, песок, вода, строительный набор или конструктор «Лего», бросовый материал* обладают большей гибкостью; дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности. Такая вариативность создает оптимальные возможности для индивидуализации учения, обучения, образования. *У детей всегда должен быть выбор, так как без выбора нет индивидуализации.*

Метод «строительных лесов»

В основе этого метода идеи Л. С. Выготского о **зоне ближайшего развития** – границе между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребёнку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и *помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.*

Например, наблюдаем за ребёнком, который выкладывает кубики на столе горизонтально, и параллельно можем выложить другую конструкцию или предложить ребёнку подложить пару кубиков. А дальше уже выбор за ребёнком – попробовать так же или проигнорировать. Так постепенно помогаем ребёнку перейти на более высокий функциональный уровень. Сущность этого метода в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

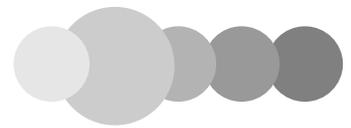
Иррадирующее обучение

Иррадирующее (*распространение, увеличение*) обучение **основано на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения**. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из **трех основных действий**:

1-е действие: **презентация чего-то нового**: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в центр «Науки и природы».

2-е действие: «Севара, Анвар вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. **Давайте расскажем об этом всем ребятам**».

3-е действие: **«Если вы хотите что-то узнать**, обратитесь к Севаре и Анвару».



Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, **ребёнок**, как правило, **стремится поделиться** с детьми, с которыми он дружит. Так **знания и опыт распространяются и увеличиваются**.

**Совет:**

Педагогу необходимо помнить алгоритм **обязательных действий**:

- ❶ педагог формулирует цели и задачи образовательного процесса;
- ❷ дополняет идеи детей;
- ❸ продумывает, какие материалы и задания нужно подготовить;
- ❹ продумывает возможные виды деятельности по реализации темы недели в центрах развития;
- ❺ оценивает внутренние ресурсы дошкольной образовательной организации и группы;
- ❻ определяет, какая помощь нужна от родителей;
- ❼ подготавливает материалы.

Ожидаемый результат умений ребёнка в результате индивидуальной деятельности:

- **определить цель деятельности** (например, узнать свойства дерева);
- **спланировать свою деятельность**, подготовить материал для научной деятельности;
- **реализовать намеченное**, провести эксперимент;
- **осуществлять самоконтроль**, сделать заключение по увиденному;
- **осуществлять самооценку**, рефлексия.

**Совет:**

Для того чтобы обеспечить индивидуализацию обучения необходимо, чтобы ребёнок:

- **имел во всем возможность выбора** (центров развития, видов деятельности, материалов, места, партнерства и т.д.);
- **осознал**, что его личная свобода – в способности **выбирать** из своих многочисленных «хочу» те, **за которые он готов нести личную ответственность**;
- **получал поддержку** в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу»;
- **имел опыт сотрудничества** с другими детьми.

Какова роль педагога во время самостоятельной деятельности детей в центрах развития?

- ❶ Педагог может работать в одном из центров.
- ❷ Оказывать помощь детям, переходя от центра к центру.
- ❸ Наблюдать за деятельностью детей в центрах.
- ❹ Наблюдать за конкретным ребёнком.

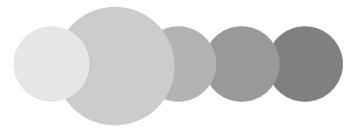
2.4. Создание условий для индивидуализации в ДОО

Обстановка, ориентированная на ребёнка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребёнка.

Центры развития дают возможность индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс. Например, в одном из центров ребёнок сложит картинку из четырёх деревянных кубиков, тогда как другой предпочтёт картонную головоломку из 25 кусочков. Педагог наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребёнок может расти и развиваться в своем собственном темпе.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры. Детская субкультура – особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и встроенная в общее культурное целое. Носителем основных культурных ценностей является детское сообщество. Детская субкультура – это скрытое, диалогическое обращение к миру взрослых, самобытный способ его освоения и самоутверждения в нём. В группе может работать стенд или уголок «Мое настроение», «Уголок именинника». Иными словами, группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Центры развития в группах наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребёнка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть наглядные и дидактические материалы, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогом.

Педагоги выступают в роли помощников детей, организуют развивающую среду, центры развития и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребёнка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: фронтальные (утренний круг), совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством педагога или самостоятельно. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО.



2.5. Формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является **Утренний круг**.



Утренний круг – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети, родители и педагоги обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи утреннего круга:

- **формирование доброжелательных отношений между детьми**, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- **обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях**, выявление детских интересов;
- **решение некоторых обучающих задач**: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- **формирование мотивации к предстоящей деятельности**;
- **представление информации о материалах в центрах развития на текущий день и планирование деятельности в центрах**;
- **осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей**.

Утренний круг проводится сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались.

Утренний круг проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Утренний круг также используется для гибкого планирования на день, на основе интересов и пожеланий детей.

Приемы для приглашения детей на утренний круг:

- **звуковые сигналы** (колокольчик, музыкальный инструмент, использование аудиокассет);
- **любимая песня группы**: 1-2 ребёнка начинают петь, другие подхватывают и постепенно собираются все дети;
- **сюрпризный момент**: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме;
- **д/игра из серии «Пазлы», «Собери целое из частей»**: это может быть любая картинка, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей;

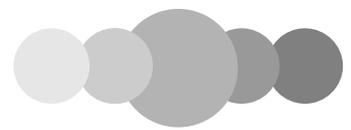
- **п/игра "Паровозик", "Поезд"**: дети и педагог едут паровозиком по группе, собирают детей и приезжают на место группового сбора;
- **любимая детьми игра**, затеянная на месте сбора;
- **ребёнок-дежурный** по сбору детей на круг друзей.

Предупреждение нежелательного поведения во время утреннего круга

- обозначение места каждого ребёнка в круге каким-то предметом: подушечкой, карточкой-символом, звездочкой, цветочком и т.д.
- специальные не вербальные сигналы «Тишина», «Внимание»;
- обращение к правилам группы «Один говорит – все слушают»;
- игра – считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность выступлений.

Приемы по организации выбора центров развития

- **Подвижная игра "Поезд"**: педагог и дети - "вагончики" двигаются по центрам развития, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них.
- **Дорожка выбора**: рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры и количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребёнок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.
- **Выставка**: педагог на месте утреннего круга или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров развития. Дети рассматривают выставку и делают выбор.
- **Доска выбора**: доска, на которой обозначены центры развития в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми – карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре развития.
- **Цветок выбора**: разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.
- **Картограф с обозначенными центрами**: еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.
- **Индивидуальные плановые листы** с план-схемой группы, на которой обозначены центры развития. Ребёнок рисует план своего перемещения по группе и центрам развития.
- **Индивидуальные листы выбора**: эти листы составлены на несколько дней (неделя). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребёнок, выбрав центр, закрашивает клеточку. Педагог должен реги-



стрировать выбор ребёнка, чтобы организовывать равномерное распределение работы ребёнка по центрам в течение недели.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

2.6. Выявление и развитие одаренных детей в ДОО

В группе ДОО может оказаться ребёнок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он успешен в деятельности, отвечает на вопросы раньше, чем педагог успел их полностью сформулировать, знает больше, чем его сверстники, задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, приносит в ДОО новые интересные книги, пересказывает их содержание, придумывает удивительные истории и сказки, строит необычные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности. С таким ребёнком интересно общаться. А иногда он не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает педагогу заниматься с другими. Возможно, что это одаренный ребёнок.

Одаренность – это выше типичного уровень развития способностей ребёнка, который сопровождается значительной познавательной активностью в одной или всех областях развития. Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности. Выполняя её, ребёнок испытывает удовольствие, радость. Чем больше дошкольник занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Больше всего это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, физкультурным и др.

Одаренность, как и способность, может быть общей и специальной. Одаренность, которая влияет на успешность во многих видах деятельности, называется общей одаренностью. Общая одаренность делится на умственную и художественную.

Умственно одаренные дети способны правильно решать очень разнообразные познавательные задачи. Они четко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения, находят новые решения условий. Задача решается в уме, легко и быстро. Ребёнок может придумать совершенно неожиданный, оригинальный ход решения задачи.

Умственно одаренные дети обладают также познавательной активностью, потребностью приобретать новые знания, любознательностью, стремлением находить и решать разнообразные познавательные задачи. Развитие умственных способностей является основным содержанием умственного развития ребёнка.

Общая художественная одаренность обнаруживается, если ребёнок проявляет себя успешно в различных видах художественной деятельности, например, изобразительной, музыкальной, литературной.

Можно выделить особенности, дающие возможность предположить высокий уровень развития способностей (художественных). Способности проявляются в повседневной жизни, при выполнении различных заданий дома, в самостоятельных занятиях детей, в ДОО. Эти особенности можно обнаружить, наблюдая за ребёнком и в беседах с взрослыми, окружающими ребёнка. Первая из них – **познавательная**

активность, направленная на знакомство с окружающим миром, на понимание этого мира. Познавательные интересы могут проявляться в разных сферах и разных формах. Дети иногда задают вопросы, чтобы привлечь внимание взрослого, наладить с ним общение. Одаренный ребёнок задает вопрос с познавательной целью, заинтересован в получении обоснованных, неформальных ответов.

О наличии познавательных интересов свидетельствует также **поведение ребёнка на занятиях**, направленное на получение новой информации, решение познавательных задач. Иногда содержание занятий бывает неинтересным одаренному ребёнку, так как он проявляет интерес к другой сфере окружающего мира или просто знаком с предлагаемым материалом.

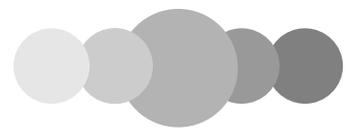
Особенностью мышления одаренного ребёнка с высоким уровнем развития умственных способностей является **логичность и последовательность рассуждений**, которая не свойственна большинству детей. Одно из ярких проявлений одаренности в дошкольном возрасте – **богатство фантазии**. Одаренные дети, как правило, чаще других что-нибудь придумывают, сочиняют. Процесс фантазирования идет легко, взрослому не надо создавать ситуацию, которая провоцировала бы ребёнка – он сам охотно сочиняет. Персонажи, о которых идет речь в придуманной истории, чаще всего необычны, нестандартны, фантастичны. Если ребёнок со средним уровнем развития фантазии, придумывая сказку о зверях, чаще всего говорит о лисе, медведе, волке, зайце, то в сказках одаренного ребёнка появляются такие персонажи как Жар-птица, бобер, черепаха, бабочка и т. п. Действия, которые совершают эти герои, тоже необычны, редко встречаются в рассказах и сказках других детей.

Иногда дети дошкольного возраста создают такие замыслы, которые остаются не реализованными из-за их нереалистичности и несоответствия возможностям детей (если речь идет о детской деятельности типа рисования и конструирования). Создавая такие замыслы, дети не исходят из реальной ситуации, не включают планирования предстоящей деятельности, продумывания последовательности ее выполнения и представления конечного результата, а ограничиваются «пустым», как правило, чисто словесным фантазированием. Наличие таких замыслов нельзя считать проявлением детской одаренности.

Большой объем знаний часто основывается на хорошей памяти ребёнка, а хорошая память не является определяющим в развитии одаренности детей. Часто хорошая механическая память оказывается чисто возрастной характеристикой дошкольников, ее уровень значительно меняется на протяжении дальнейшей жизни ребёнка. Знания, приобретенные на основе запоминания, могут усваиваться формально, без достаточного осмысления, и вовсе не сказываться на уровне умственного развития дошкольника. Хороший уровень развития речи также не служит сам по себе достоверным показателем одаренности ребёнка.

Выявление одаренных детей возможно различными путями.

- 1 Самый простой и доступный для педагогов – это **наблюдение**. Результаты наблюдения могут быть использованы при заполнении специальных анкет, разрабатываемых для родителей и педагогов.
- 2 Еще один возможный путь – **дать рекомендацию родителям** обратиться к специалисту (психологу) для выявления умственных способностей детей, развития творческого мышления и воображения, и познавательной активности.



2.7. Работа с одаренными детьми

Для работы с одаренным ребёнком надо создавать **индивидуальный обучающий план**. Обучение одаренных детей можно проводить, как в обычных группах, так и индивидуально. Если ребёнок посещает обычную группу, педагогу следует подобрать для занятий *материал повышенной сложности*, который обеспечивал бы и его развитие. Можно также предлагать такому ребёнку *проделать не один, а два или несколько вариантов решения*, например, на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, художественной литературе. Чтобы ребёнок не мешал другим детям, следует договориться с ним, что свои варианты ответа он не будет стараться выкрикивать первым, а постарается сдержаться и скажет педагогу «на ушко».

Необходимо учитывать характерные личностные особенности и возникающие в связи с этим проблемы одаренных детей, уделяя внимание установлению взаимоотношений детей друг с другом, обучению для этого специальным приемам, например, овладению средствами невербального общения.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей – залог их дальнейшего благополучного развития. Это способность педагога работать по новой, необычной программе.

ГЛАВА III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Понятие об инклюзивном образовании

Инклюзивное образование – это возможность образовательных организаций **предоставить обучение всем детям**. Оно основано на понимании образования, как основного права человека. Инклюзия понимается как в широком смысле, так и в узком смысле. В широком смысле она включает всех детей с особыми потребностями дети-жертвы войны, дети-беженцы, дети из малообеспеченных семей, дети из социально уязвимых семей, одаренные дети, дети с особенностями в здоровье т.д.

В данной главе нашего пособия методические рекомендации касаются инклюзивного образования **детей с особыми потребностями** по причине состояния здоровья и инвалидностью.

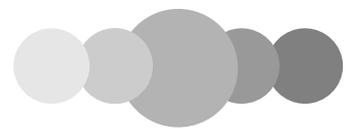
Идеи инклюзивного образования основываются на социокультурных теориях. Психолог *Лев Выготский* (1896–1934) является основоположником идеи инклюзивного образования, посредством своей теории социального конструктивизма, согласно которой дети обучаются наиболее эффективно в социальной среде. Л. Выготский утверждал, что развитие высших психических функций начинается с социальных взаимодействий (межличностных), а затем становится внутриличностным.

Таким образом, эти социальные взаимодействия всегда являются основным способом развития и обучения. Он также считал, что обучение предшествует развитию. Взрослые могут способствовать обучению, ориентируясь на навыки или знания, которые находятся в «зоне ближайшего развития» ребёнка. Выготский определил «зону ближайшего развития» как область или пространство между тем, что ребёнок сам знает или может сделать, и тем, что он может делать или понимать с помощью более способного человека.

Социокультурная теория развития Выготского четко определяет роль педагога. Мы должны хорошо знать наших детей и активно взаимодействовать с ними, чтобы определить образовательную деятельность в рамках их «зоны ближайшего развития». Если дети учатся, в основном через социальное взаимодействие, мы как педагоги обязаны максимально увеличить время, которое они проводят, общаясь с другими детьми и взрослыми. Шумная (но не громкая), занятая (но не хаотичная) группа детей дошкольного возраста – это нормальная среда обучения.

Практика инклюзивного образования во многих странах показала правильность этой теории. Согласно исследованиям, дети с особыми потребностями, как правило, показывают гораздо лучшие результаты в обучении, социальном общении, если учатся вместе со своими типично развивающимися сверстниками.

Все дети получают пользу от практики инклюзивного образования. Для ребёнка с особыми потребностями, присутствие в группе с типично развивающимися детьми означает наличие сверстников, которые могут стать образцом для подражания, общения, развития соответствующих возрасту социальных навыков. Типично развивающиеся дети развивают понимание проблем, с которыми сталкиваются люди с особыми потребностями. Они становятся чуткими к потребностям других и лучше воспринимают различия. Они узнают, что все люди могут преодолеть значительные проблемы и добиться успеха.



Педагоги также получают пользу от присутствия детей с особыми потребностями в группе, в том, что они могут стать более квалифицированными в наблюдении за различиями в стилях обучения. Они также становятся более уверенными в оценке индивидуальных сильных сторон детей и определении конкретных областей, нуждающихся в поддержке. Это дает педагогам лучшее понимание большой вариации стилей обучения, индивидуальных сильных сторон и особых потребностей в обучении всех детей. Быть инклюзивным означает признавать, что дети во многом отличаются друг от друга и что эти различия являются ценным ресурсом, а не барьером. Различные образовательные потребности и возможности детей и их различные темпы развития могут быть удовлетворены путем индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и стратегий обучения.

Характерные особенности инклюзивных дошкольных образовательных организаций:

- обучением детей с особыми потребностями в обычных группах занимаются **педагоги общего профиля, совместно с командой специалистов;**
- необходимо отметить важность решения вопроса относительно того, **сколько детей с особыми потребностями можно успешно включить в одну группу.** Обычно, это количество зависит от типа особенностей каждого ребёнка и от помощи, на которую может рассчитывать педагог в своем ДОО. Например, получая помощь от других специалистов, педагог может включить в группу только одного ребёнка с тяжелым нарушением или нескольких детей с легкими диагнозами. Существует также практика включения детей с особыми потребностями, из расчета не более 5-10% от общего количества детей в группе. Если в группе 20 детей, то детей с особыми потребностями может быть 1-2;
- **родители и другие члены семей активно участвуют в принятии решений,** касающихся обучения и развития своих детей;
- **все педагоги** (педагог группы, психолог и дефектолог ДОО, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) **работают как единая команда и координируют свои усилия.** Решения принимаются командой, участники которой эффективно сотрудничают друг с другом.
- **стратегии и обучение обеспечивают развитие всех детей в целом и учитывают особые потребности в развитии каждого отдельно взятого ребёнка;**
- работа с детьми с особыми потребностями включает **индивидуальные образовательные маршруты,** разработанные с учетом сильных сторон и потребностей детей ⁵;
- **эффективность программ регулярно оценивается;** к этому процессу привлекаются все заинтересованные стороны (члены семей, педагоги, другие специалисты);
- **все педагоги должны иметь представления об особенностях развития и обучения детей с особыми потребностями,** пройдя специальную подготовку через тренинги, повышение профессиональной квалификации, изучение специальной литературы.

⁵ Приложение 1. Примерный индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка с особыми потребностями развития

Раннее начало инклюзии дает возможность ребёнку рано познакомиться с моделями поведения своих сверстников. В инклюзивных дошкольных образовательных организациях, дети имеют ежедневные возможности для взаимодействия со своими сверстниками с особыми образовательными потребностями и без.

Дети в инклюзивной дошкольной образовательной организации:

- находят друзей;
- не боятся различий между людьми;
- развивают лучшие социальные навыки;
- приобретают адекватную самооценку;
- учатся позитивным моделям речевого и неречевого общения и поведения.

Есть много способов организации такой среды: общие ролевые игры, работа в группе, проекты, праздники, дни рождения и многие другие мероприятия помогают устроить совместную деятельность детей. Одним из таких методов является метод «приятеля».

Метод «приятеля», при котором все дети обучаются взаимодействовать в парах, что позволяет значительно увеличить соответствующие социальные взаимодействия, обучаться и играть вместе. «Приятель» может помочь ребёнку, у которого есть трудности с переключением и концентрацией внимания, трудности с запоминанием правил и расписания, или кто нуждается в повышенном внимании со стороны сверстников. Система «приятелей» позволяет приобретать опыт, как играя и обучаясь вместе, находить компромисс в различных ситуациях.

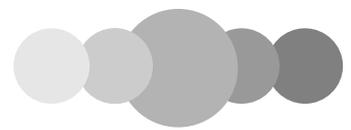
Успешная инклюзия ребёнка с особыми потребностями возможна только при условии **партнерства педагога, ДОО и семьи**. Для включения семьи в процесс обучения и развития ребёнка, педагоги должны понимать особенности, приоритеты, ожидания и ценности каждой семьи. Взаимное понимание помогает найти способы для вовлечения семей, что дает положительные результаты для детей, членов их семей и дошкольной образовательной организации.

Активное участие семьи в составлении индивидуального маршрута (ИОМ) обучения и развития ребёнка помогает родителям понять цели и способы обучения и дома поддержать ребёнка в практике новых навыков и усвоении знаний.

3.2. Принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребёнка построены на диагностике функционального состояния ребёнка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребёнка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребёнка, но предоставляет самому ребёнку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка**. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий



для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребёнке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребёнок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с особыми потребностями развития. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни и обучении, развитии своего ребёнка.

- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.** Данный принцип предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: *совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.*

- **Принцип комплексного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. *Специалисты (педагог, логопед, психолог, дефектолог, при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.*
- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. *Задача педагога – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребёнка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка.*

3.3. Технологии обучения детей с особыми потребностями развития в условиях инклюзии



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Под технологиями обучения в условиях инклюзивного образования понимаются технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Выделяются две группы инклюзивных технологий:

- организационные;
- педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии взаимодействия педагога и специалистов, технологии организации адаптированной и доступной среды.

Среди педагогических технологий можно выделить:

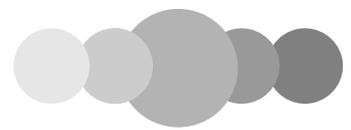
- **технологии, направленные на освоение основных компетенций** при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями – дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса;
- **технологии поддержки образовательных и поведенческих трудностей**, возникающих у детей в образовательном процессе;
- **технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций**, в том числе принятия, толерантности;
- **технологии оценивания достижений** в инклюзивном подходе.

Основу инклюзивных технологий составляют традиционные методики работы, адаптированные для детей с особенностями в развитии, а также, при необходимости, специальные коррекционные и обучающие подходы, методики и программы.

Среди зарубежных технологий, направленных на подготовку ребёнка с особыми потребностями развития к включению в образовательный процесс, широко используется такая технология, как **АВА – прикладной анализ, или модификация поведения**. Эта технология предполагает обучение ребёнка более адекватно выражать свои потребности, тренирует навыки поведения, навыки взаимодействия, в основном в индивидуальном формате.

При применении АВА, индивидуально и в группе, *одна из основных задач – это развитие поведенческих и образовательных навыков, необходимых для включения ребёнка с особыми потребностями развития в общеобразовательное пространство.*

АВА изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека. Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом (Ivar Lovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 году. В основу была взята идея, что *любое поведение влечет за собой некоторые*



последствия, и если ребёнку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки – действия. Каждое действие разучивается с ребёнком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребёнку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные – строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребёнок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций, вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание. В рамках обучающей программы по методике АВА ребёнок всегда ведомый. Свобода и инициативность ребёнка, ограничены выбором обучающего взрослого. Для каждого ребёнка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребёнок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков. *Конечная цель АВА – дать ребёнку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.*

Социоигровые технологии содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, дворовых и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формируют навыки взаимодействия детей друг с другом и с обучающим их педагогом, что особенно важно в условиях инклюзивного образования.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с образовательно – воспитательной направленностью. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к обучающей деятельности.

Работа педагога в условиях инклюзии специфична и требует освоения новых профессиональных умений, овладения новыми педагогическими технологиями. Специфика деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику, отражается в каждодневной работе, на каждом ее этапе.

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников образовательных отношений – детей, родителей, педагога, администрации ДОО, специалистов. Чтобы заранее знать, какие дети придут в группу, лучше всего познакомиться с ними до начала учебного года, примерно, за две недели до его начала. Можно провести знакомство, пригласив родителей и детей на первую встречу в ДОО или посетив их в семье. На этой встрече желательно провести экскурсию по ДОО, познакомить ребят и родителей с помещением будущей группы, физкультурным и музыкальным залом; показать, где и как дети будут раздеваться, а где – играть. После экскурсии стоит собрать всех в групповой комнате и познакомиться в неформальной обстановке. Узнать, как кого зовут, что дети любят, что их интересует.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности каждого ребёнка и делает записи в индивидуальной карте развития ребёнка (Государственная учебная программа «Илк кадам» Приложение 6). Педагогам, предлагается отметить, какие навыки ребёнка соответствуют Государственным требованиям к развитию детей ран-

него и дошкольного возраста. Результаты по пяти областям развития (компетенции ребёнка) обобщаются и в виде рекомендаций и пожеланий доводятся до сведения родителей. Это позволит педагогу лучше подготовиться к началу учебного года, продумать те условия, которые необходимы детям для комфортного обучения. Так как при знакомстве можно заметить только самые яркие особенности – ребёнок на коляске, у ребёнка – сложности с речью, серьезные проблемы со зрением или слухом. При более длительном контакте и наблюдении за ребёнком педагог сможет отметить проявление других особенностей. Важно уже при знакомстве установить контакт не только с воспитанником, но и с его родителями. Для того чтобы родители сами захотели поделиться с педагогом проблемами своих детей, рассказали о своих пожеланиях, педагог может предложить им ответить на вопросы анкеты, либо высказаться в личной беседе после общей встречи.

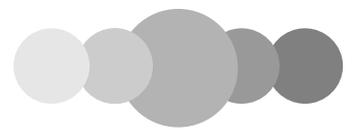
При проведении наблюдения следует опираться на следующие принципы:

- *наблюдение осуществляется в привычной для ребёнка обстановке и направлено на помощь ребёнку;*
- *наблюдение проводится не менее двух недель, (или в течение месяца) чтобы сложилось более объективное представление о развитии ребёнка;*
- *педагог может получить информацию о ребенке из бесед с родителями и другими сотрудниками ДОО;*
- *педагогу необходимо обращать внимание на склонности, интересы ребёнка, на его особенности общения и познания.*

Для успешности обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей с согласия родителей или законных представителей.

ВТОРОЙ ЭТАП – это период адаптации к жизни в ДОО, который переживает каждый ребёнок. Замечено, что в первое время посещения ДОО состояние детей обычно ухудшается. Они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными. Часто значительно ухудшается и их физическое здоровье. Большинство возникающих трудностей рано или поздно проходят, и состояние детей нормализуется. Если же проблемы усугубляются, то необходимо срочно принимать меры. В период адаптации особенно важным является создание условий для благоприятного самочувствия ребёнка к группе, то есть обеспечение благополучной жизнедеятельности, развития и обучения с учетом его индивидуальных возможностей.

Коррекционная помощь в организации жизни ребёнка в ДОО необходима, но при этом и педагог, и специалисты сопровождения постепенно должны перейти к *меньшей опеке, увеличению самостоятельности ребёнка и его социальной активности.* У детей с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить *каждому ребёнку возможность работать в присутствии ему темпе.* Лучше предложить ему пропустить очередное действие, или предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом воспитанника. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному дошкольнику успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе.



Если ребёнок не может выдержать в стационарном положении все время занятия, – встает, разговаривает, перемещается по группе – педагог разрешает ему отдохнуть, например,

- *выйти в игровую зону;*
- *посидеть в «домике».*

Но при этом важно регламентировать время отдыха, например, с помощью песочных часов, одобряя ситуацию, когда ребёнок возвращается к работе с другими детьми по прошествии ограниченного временного периода.

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ важной задачей педагога, психолога становится включение ребёнка во взаимодействие с другими детьми. Чаще всего дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с ребёнком с особыми потребностями, инициатором общения дошкольников часто становится взрослый – педагог, психолог. Если педагог и родители показывают положительное отношение к ребёнку с особыми потребностями, не стараются выделить его из всех детей, включают в деятельность, организуют взаимодействие с ним, то в детском сообществе *формируется отношение доверия, сотрудничества и взаимопомощи.* Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно помочь ребёнку с особыми потребностями: сделать альбомчик с фотографиями и подписанными именами.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП заключается в организации пространства инклюзивной направленности не только внутри групповой комнаты, но и за ее пределами. Игровая площадка, музыкальный зал, столовая, бассейн и т.д. адаптированы под ребёнка с особыми потребностями развития. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудуются пандусами, а для детей с нарушениями зрения – яркими цветовыми ориентирами.

3.4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями развития



Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями развития (ОПР) – это документ, описывающий образовательный маршрут конкретного ребёнка с особыми потребностями в развитии, который разрабатывается, применяется и контролируется командой из педагога, психолога, включая семью.

Важно участие коррекционного педагога. Эти взрослые представляют собой команду ИОМ, которая будет обеспечивать качественное инклюзивное образование ребёнка с ОПР. При необходимости, подключаются и другие специалисты.

Индивидуально-образовательный маршрут заполняется на ребёнка, нуждающегося в особом сопровождении для достижения образовательных целей. *Оценка и необходимая адаптация индивидуально-образовательного маршрута должны проводиться на постоянной основе, отражая изменения при обучении ребёнка и его прогресса.*

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- ❶ **Сбор информации о ребёнке** (сильные стороны и проблемы).
- ❷ **Определение целей и задач на учебный год**, как долгосрочных, (например, развитие связной речи), так и краткосрочных (например, ребёнок будет произносить короткую фразу из 2-х слов; срок 3 недели).
- ❸ **Обзор содержания обучения.**
- ❹ **Отбор методов обучения.**
- ❺ **Внедрение / реализация.**
- ❻ **Оценка** (как удалось достичь поставленной цели).
- ❼ **Пересмотр и корректировка** (определение новых целей или закрепление уже поставленных задач, определение сроков реализации, поиск новых методов обучения, привлечение других специалистов ДОО и т.д.).

КОМПОНЕНТЫ индивидуального образовательного маршрута

- **Личные данные.** Основная информация о ребенке: фамилия, имя, возраст, адрес, номер телефона. Конфиденциальность всех данных личного характера о ребенке и его семье должны строго обеспечиваться. В этом же разделе прилагается список членов команды.
- **Текущий уровень знаний и умений ребёнка.** Здесь содержатся данные о текущем уровне развития ребёнка, основанные на информации, собранной во время первичной оценки.
- **Цели и задачи.** Это определенные членами команды цели и задачи, которые помогут ребёнку овладеть основными навыками или поведением.

Цели – это формулировка долгосрочных ожидаемых результатов. В контексте образовательной организации они определяются сроком на один год, а задачи при этом должны быть выполнены за 1-3 месяцев. При формулировке целей используются утвердительные предложения, понятные для любого читающего их человека. *Задачи – это менее масштабные краткосрочные шаги, необходимые для достижения целей.* Они являются четким и измеряемым показателем путей достижения долгосрочных целей. Задачи должны быть измеряемыми и наблюдаемыми. Измеримая задача должна включать действие, за которым можно наблюдать.

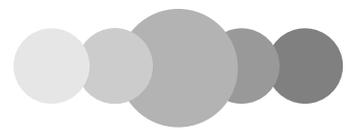
Цели и задачи, касающиеся отдельных детей, должны охватывать каждую из областей развития.

Долгосрочную цель можно сформулировать следующим образом:

- улучшить взаимодействие ребёнка с его сверстниками.

Краткосрочная задача может быть такой:

- ребёнок будет выступать инициатором речевого общения со своими сверстниками при работе в группе 5 раз в течение 3- 4 дней. Срок выполнения задачи 1 месяц.
- **Специальные и дополнительные услуги.** В этом разделе предлагается перечень специальных услуг, которые должен получать ребёнок. Их предоставляют соответствующие специалисты, преимущественно в группе.



- **Адаптация среды в групповой комнате и организация работы.** В этом разделе описываются приспособления среды и изменения в организации работы, которые должны помочь ребёнку с особыми потребностями обучаться в обычной группе. Такие мероприятия могут осуществлять все или некоторые члены команды.
- **Срок действия.** Здесь содержится информация относительно общей продолжительности действия плана, сроки или продолжительность предоставления отдельных услуг.
- **Информация об успехах ребёнка.** Неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута является текущая оценка и мониторинг успехов ребёнка. Среди методов получения информации можно использовать такие: наблюдения, работы детей, описания поведения и т.д.
В некоторых случаях в ИОМ могут также быть указаны задачи учебной программы, которые отличаются от задач общего образования.

Анализ содержания обучения

При планировании работы с различными группами детей педагоги изучают свою практику обучения, чтобы выяснить, все ли дети могут быть вовлеченными в работу и добиваться при этом успеха. Этот процесс включает в себя анализ образовательных целей и методов обучения для определения возможных препятствий или сложностей на пути вовлечения детей. Анализ процесса обучения представляет собой первый шаг в осуществлении дифференцированного обучения детей с особыми потребностями. Он дает педагогам исходную точку, с которой они могут приступить к определению соответствующих адаптаций, модификаций.

Такой анализ играет важнейшую роль в определении тех областей, в которых отдельным детям необходима помощь, а также в понимании целесообразности возможной поддержки. Для проведения такого анализа педагогам рекомендуется следующий подход (см. *Форму представленную в Приложении 2*)⁶.

Подумайте о своем привычном распорядке работы. В левой колонке напишите перечень занятий (например, прибытие, утренний круг, переход в центры развития, занятия в центрах развития и т.д.). Затем подумайте о каждом из этих занятий и о группе детей, с которыми вы работаете в настоящее время. В средней колонке перечислите сложности, с которыми могут сталкиваться многие или большинство детей при выполнении этих занятий. В последней колонке перечислите трудности, с которыми сталкивается или может сталкиваться индивидуальный ребёнок с особыми потребностями развития.

Цель такого анализа состоит в том, чтобы помочь педагогу понять, как несоответствующий образовательный материал может стать первопричиной трудностей, с которыми ребёнок сталкивается/или будет сталкиваться в процессе обучения.

Анализ образовательного материала необходим, чтобы педагоги могли понять, что предлагается сделать ребёнку, и определить, сможет ли он освоить содержание. Педагоги часто используют анализ задания для того, чтобы разбить занятие на навыки и определить шаги, которые помогут ребёнку добиться успеха.

⁶ Приложение 2. Форма для анализа учебного материала

Трудности у детей с освоением материала обычно возникают, когда содержание образовательного материала требует слишком высокого когнитивного уровня, требует навыков, которых нет у ребёнка или предполагает наличие базы знаний, которая отсутствует.

В некоторых случаях ИОМ содержит информацию о том, в какой степени ребёнок должен участвовать в изучении общей учебной программы, а также о необходимых средствах оказания поддержки. В некоторых случаях в ИОМ могут также быть указаны задачи учебной программы, которые отличаются от задач общего образования.

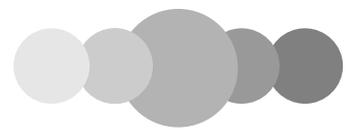
В любом случае, для ребёнка с особенностями в развитии содержание может нуждаться в следующем видоизменении:

- **ребёнок способен усвоить такой же образовательный материал, но при этом ему потребуется учебная адаптация.** В этом случае ребёнок работает для достижения тех же результатов, что и его сверстники, но усваивать содержание может по-другому;
- **ребёнок способен усвоить только часть содержания образовательного материала.** В этом случае ребёнок может сосредоточить усилия лишь на некоторых задачах, которые отвечают его потребностям;
- **в настоящее время ребёнок не способен усвоить содержание образовательного материала и для него необходимо определить иные цели.** В этом случае педагог все равно находит содержательные пути вовлечения ребёнка в ход занятия. Педагог может составить параллельную образовательную программу, по которой ребёнок будет работать для достижения целей в той же самой области содержания, но на ином концептуальном уровне (например, ребёнок хлопает в ладоши в ритм песенке, в то время как, большая часть детей, хлопает в ладоши и поет песенку; ребёнок обводит буквы по контуру, в то время как остальные дети практикуются в написании слов). Или же педагог может составить такую параллельную программу, при которой ребёнок участвует в занятии, но выполняет другую цель (например, в помещении для спортивных занятий большинство детей изучает основные гимнастические упражнения, а этот ребёнок может практиковаться в выполнении упражнений по физической терапии).

Работа с семьей при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута включает в себя:

- **анализ семейного окружения ребёнка;**
- **выявление социальных проблем, потребностей семьи** в организации обучения и воспитания ребёнка с особыми потребностями развития;
- **анализ стиля семейного воспитания** и его влияния на поведение и успехи ребёнка с особыми потребностями развития;
- **информирование и консультирование семьи** по вопросам организации совместной деятельности и воспитания ребёнка с особыми потребностями развития.

Команда ИОМ должна встречаться с определенной регулярностью. Регулярность встреч зависит от периода времени, на который планировались краткосрочные задачи. Если, например, выполнение краткосрочных задач в ИОМ ребёнка планирова-



лось на три месяца, следовательно, очередная встреча ИОМ должна проводиться в конце этого периода, для оценки выполнения поставленных задач и планирования задач на следующий период работы. *Обязательными являются встречи команды, по крайней мере, трижды в год: начале, середине и конце учебного года.*

В конце учебного года педагоги (педагог, психолог, дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), совместно с медицинским персоналом **составляют годовой отчет**, на итоговый медико-психолого-педагогический совет, об уровне усвоения детьми учебной программы, а также качестве проведенных реабилитационных мероприятий. *Останавливаются на тех пунктах, на которых не был достигнут нужный результат с детьми и на причинах его невыполнения.*

3.5. Планирование работы педагогов

Организация образовательно-воспитательного процесса в группах инклюзивной направленности

Особенностью инклюзивного образования является то, что педагог учитывает разнообразие детей в группе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Следуя общим правилам и способам организации детской деятельности, педагог инклюзивной группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребёнка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ребёнок не может полностью успевать за темпом остальных детей: выполняет задания на доступном ему уровне, но ниже уровня освоения содержания темы, области его сверстниками.

Создание предметно развивающей среды в ДОО инклюзивной направленности

Предметно-развивающая среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей.

Предметно-развивающая среда должна способствовать реализации различных образовательных программ, в том числе инклюзивного образования, обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с особыми потребностями развития.

Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:

- закономерности психического развития;
- показатели здоровья детей с особыми потребностями развития;
- психолого-физиологические особенности;
- уровень общего развития;

- коммуникативные особенности и речевое развитие;
- эмоциональное благополучие.

Учитывая Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста, предметно развивающая среда для детей с ОПР должна способствовать наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребёнка, с учетом его склонностей и интересов. Должны присутствовать элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. Предметно развивающая среда должна иметь подвижные трансформирующиеся границы, а также изменяться (сжиматься и расширяться) по объему. Для детей с особыми потребностями развития предметно развивающая среда должна отвечать критериям оценки не только материально-технических, но и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО. Группы, где находятся дети с ОПР, должны быть оборудованы специальной мебелью, если это необходимо. Детей с ДЦП нужно обеспечить протезами (фиксаторами вертикального положения), индивидуальной мебелью. Должно быть оборудовано не только групповое пространство, но и туалетная комната, приемная, музыкальный и спортивный залы.

Администрация ДОО, педагоги совместно с родителями организуют предметно развивающую среду в ДОО и группе, опираясь на медицинские рекомендации и свое творчество ⁷.

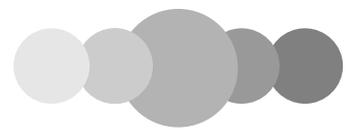
Индивидуальная работа с ребёнком, имеющим особые потребности развития

При организации индивидуальной работы с ребёнком (*выполнения задания на карточке, дидактической игры, индивидуальной беседы и т.п.*) необходимо учитывать **желание ребёнка с особыми потребностями развития «быть как все», выполнять задание вместе с другими детьми.** Если педагог дает карточку только одному ребёнку, создается ситуация искусственного выделения его из общей деятельности. Ребёнок с ОПР будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать перед другими детьми, участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе беседы, педагог включает вопросы, доступные воспитаннику с особыми потребностями развития, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько ребят. При этом содержание и форма задания будет соответствовать уровню освоения материала каждым воспитанником. Формированию положительной познавательной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребёнок сам определяет их сложность и объем.

Педагог является полноправным и, как правило, основным участником команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПР, его семьи, других участников образовательных отношений. Основной формой взаимодействия всех специалистов является психолого-медико-педагогический совет (ПМПС)⁸ ДОО или психолого-педагогический совет (ППС), если в него не входят медицинские работники. Педагог обращается с запросом к специалистам ПМПС, которые проводят углубленное обследование ребёнка и составляют предваритель-

⁷ Приложение 3. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей с ОПР

⁸ Приложение 4. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению ребёнка с особыми потребностями развития в условиях дошкольной образовательной организации с инклюзивной направленностью



ные рекомендации для эффективного освоения им образовательной программы, а также помогают разрабатывать и составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми потребностями развития.

Работа психолого-медико-педагогического совета ДОО позволяет:

- *выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с особыми потребностями;*
- *определить оптимальный индивидуальный образовательный маршрут;*
- *оценить динамику развития ребёнка;*
- *определить условия воспитания и обучения ребёнка;*
- *консультировать родителей ребёнка.*

Важнейшим критерием отбора и внедрения инклюзивных технологий является их применимость и полезность как для работы с детьми, имеющими особенности развития, так и для работы с типично развивающимися детьми.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательно-воспитательной работы, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность образовательно-воспитательной работы в целом. Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога.

Планирование образовательно-воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, специалистов детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в дошкольной образовательной организации интересной, полезной, творческой.

При выборе модели планирования следует учитывать профессиональную подготовку каждого педагога, его опыт, умение видеть результаты своей деятельности, анализировать их, а также условия работы ДОО.

Образовательно-воспитательная деятельность опирается на **распорядок дня группы**, в котором чередуются повседневные действия, детские игры, свободное время и виды образовательно-воспитательной деятельности, запланированные педагогами.

Образовательно-воспитательная деятельность ведётся согласно учебному плану, который основан на возрастном и индивидуальном развитии ребёнка, с целью удовлетворения образовательных и социальных потребностей (здоровье, питание и безопасность).

Образовательно-воспитательная деятельность соединяется в единую целую тематику, вытекающую из жизни ребёнка и окружающей его среды.

Планирование образовательно-воспитательной деятельности строится на основе интеграции, разнообразия и гибкости в зависимости от условий обучения.

3.6. Рекомендации педагогу по работе с детьми с особыми потребностями развития

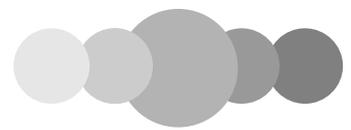
Особенностью инклюзивного образования является то, что педагог учитывает разнообразие развития детей в группе, их индивидуальные возможности и интересы. В связи с этим возникает необходимость адаптации форм и методов работы педагога, чтобы обеспечить детям равные возможности для участия в процессе обучения. Другими словами, *адаптация дает детям возможность принимать участие, а не какое-то преимущество.*

Адаптацию для облегчения участия необходимо выбирать осторожно. Иначе говоря, *не следует использовать адаптацию, если она не нужна.*

Выбор адаптации должен проводиться на основе анализа особенностей ребёнка с точки зрения наличия предварительных условий для обучения. Для этого педагогам необходимо проанализировать предварительные условия для обучения, целевые области, в которых у детей может не быть необходимых знаний и навыков, и лишь затем вносить изменения.

Такие изменения или поправки к занятию могут делаться в форме:

- **адаптаций при обучении** — средств поддержки, дающих детям возможность *обойти требование*. Например, в качестве компонента занятия по математике дети должны рассортировать палочки на кучки с разным количеством палочек в каждой. Однако более чем у половины детей обычно возникает сложность с организацией материалов и хранением их на месте в своем рабочем пространстве (предварительное условие владения навыками самостоятельного обучения; предварительное условие владения физическими/моторными навыками). Педагог решает осуществить адаптацию требования, предоставив детям помощь организационного характера — использовать крышку от коробки для складывания палочек. Грани коробки не дают палочкам падать со стола и помогают детям сосредоточиться на задании;
- **модификаций при обучении** — сокращения или видоизменения самого задания. Например, дети шьют тряпичную куклу, пропуская иглу через предварительно сделанные дырочки. Мадину интересуется шитье, но ей сложно понять, в какой последовательности класть выкройку. Педагог начинает шить по выкройке, а затем даёт Мадине возможность закончить задание. В другом примере дети должны выбрать флеш-накопитель, вставить его в плеер, надеть наушники, включить запись и прослушать ее. У Акмаля сложности с выполнением многоступенчатых указаний. Он также не научился работать с плеером. До тех пор, пока Акмаль не научится работать с оборудованием, он будет брать флеш-накопитель, давать его взрослому, который будет готовить все необходимое для прослушивания;
- **учебных дополнений** — дополнительные виды деятельности, которые дают детям возможность усвоить содержание. Например, при изучении темы животного мира в одной из историй речь идет о ферме. Однако более половины детей никогда не выезжало за пределы города. Педагог решает, что отсутствие фоновых знаний (предварительное условие владения когнитивным навыком) будет мешать обучению и решает осуществить адаптацию этого требования посредством учебных усовершенствований. Прежде чем читать



историю, дети просматривают короткий видеосюжет о фермах. Педагог также приносит модель фермы (например, пластмассовых животных, домик на ферме, трактор и т.д.), которые дети могут изучить. Помимо развития фоновых знаний это усовершенствование также способствует пониманию и углубляет знания тех детей, у которых уже были знания о фермах.

Существует много способов, при помощи которых педагоги могут делать адаптации при обучении.

Адаптацию в группе можно организовать в следующих направлениях:

- **среда-адаптация**, посредством которой изменяется обстановка в группе, разделение на подгруппы, порядок рассаживания детей, и т.д.;
- **характер обучения-адаптация**, посредством которой изменяется то, как педагог осуществляет обучение, с точки зрения, как изложения, так и видов деятельности, и которая имеет целью занять детей выполнением задания и обеспечить их обучение;
- **указания-адаптация**, посредством которой изменяется подход педагога к представлению процедур, методов и обычных занятий.

Анализ методов обучения. Педагогам важно понимать, каким образом выбранные методы обучения способны облегчить или затруднить усвоение детьми с особыми потребностями учебного материала. После того как педагог убедится, что ребёнок обладает знаниями и навыками, необходимыми для достижения учебных результатов занятий, следующим этапом будет определение того, обладает ли ребёнок с особыми потребностями необходимыми знаниями и навыками для участия в методах обучения, определенных для освоения материала. У детей может не быть возможности обучаться, если методика обучения не будет соответствовать особенностям их обучения. Задача состоит в том, чтобы спланировать процесс обучения с соответствующей адаптацией и модификацией, гарантирующей ребёнку с особыми потребностями высокую степень успеха.

Каждый из методов обучения требует выполнения определенных предварительных условий. Анализируя особенности ребёнка в свете предварительных условий, присущих конкретной методике обучения, педагоги должны использовать упреждающий подход и определять любые несоответствия между предварительными условиями занятий и способностями детей. Педагогу необходимо определить потенциально сложные моменты в выбранных для занятий методиках обучения. Для этого педагоги проводят анализ заданий, входящих в их методику обучения, а затем определяют, обладают ли дети необходимыми навыками участия. Если нет, то вовлечение детей может не состояться, и они не смогут участвовать в процессе обучения в соответствии с их потенциалом;

- **материалы-адаптация**, посредством которой осуществляется приспособление учебных инструментов и материалов к индивидуальным потребностям. Заметьте, что материалы могут включать в себя книги, игрушки, листы активности детей, манипулятивные предметы и т.д.

Адаптация может выполняться в форме вспомогательных приспособлений. Вспомогательные приспособления могут быть простыми, например, использование зажимов для карандашей, ручек большего размера на предметах и т.д.

Если ребёнок оказывается не в состоянии выполнить задание после осуществления соответствующей образовательной адаптации, то тогда, **возможно, в модификации нуждается само задание.** В то время как адаптация не изменяет содержания обучения, модификация, как правило, изменяет его. В некоторых случаях модификации могут оказаться необходимыми для того, чтобы дать отдельному ребёнку возможность участвовать в групповых занятиях.

Модификация может быть выполнена посредством:

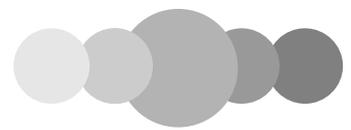
- **сокращения содержания, которое необходимо усвоить.** От детей требуется участвовать только в некоторых частях занятия и/или овладеть лишь частью содержания образовательного материала. Иногда требования занятия превышают способности ребёнка, однако частичное участие все равно требуется. Например, от ребёнка с задержками в умственном развитии может потребоваться выслушать историю и поднять вверх большой палец, чтобы показать, что она ему понравилась, в то время как его сверстники должны прослушать историю и пересказать один из эпизодов. От ребёнка с проблемами в физическом развитии может потребоваться выполнение лишь первого этапа в принятой процедуре перехода в новое место – пойти в раздевалку и ожидать, пока ему не помогут надеть пальто, в то время как другие дети должны полностью выполнить эту процедуру, надев пальто и варежки;
- **снижения требований к участию в работе.** От детей может потребоваться выполнить лишь часть занятия. В этом случае от ребёнка может потребоваться освоение одного и того же материала, а может быть и нет. Например, от ребёнка с физической инвалидностью, которая влияет на скорость его мелкой моторики, можно потребовать сложить головоломку из трех частей, а не минимум из пяти, как это требуется от остальной группы. Или от ребёнка, имеющего значительные проблемы с концентрацией внимания, может потребоваться необходимость слушать лишь часть истории, читаемой вслух. Любую модификацию необходимо обсуждать с семьёй ребёнка, поскольку, в большинстве случаев, модификация изменит то, что ребёнок должен знать и уметь делать.

Следуя общим правилам и способам организации детской деятельности, педагог инклюзивной группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребёнка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Необходимо предоставление **особых образовательных условий: изменения темпов деятельности, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.**

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды детей с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих детей о том, в чем именно они нуждаются.

Для того чтобы дать детям с особыми потребностями в развитии возможность участвовать в работе группы и реализовать свой потенциал, необходима дополнительная, а иногда и специализированная, поддержка в обучении.

Характер такой поддержки в обучении детей с ОПР – будь то посредством модификации учебной среды или поведения педагога, ориентирован на то, чтобы такие



дети могли овладеть конкретными навыками. Определяющей особенностью такого обучения является его направленность на отдельных детей и на результаты, связанные с их обучением.

Для того чтобы ребёнок с особыми потребностями более успешно освоил обучающую программу необходима **адаптация** (изменение способов подачи информации) или **модификация** образовательного плана.



Адаптация изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи.

Модификации изменяют характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи.

При работе в группе основная задача состоит в том, чтобы помочь детям получить максимальную пользу от занятий и практического опыта, соответствующих уровню развития. С этой целью педагог осуществляет адаптацию обучения и использует методики обучения, которые обеспечивают детям необходимую поддержку. Они делают это как во время свободной игры, полдника, так и во время групповых занятий на ковре, в ходе подгрупповых, индивидуальных занятий.

Например, педагог добивается, чтобы:

- **присутствовали соответствующие материалы и игрушки.** Материалы выбираются на основе присущей им способности вовлекать детей в образовательную деятельность. Материалы должны соответствовать возрасту, включать в себя предметы, существующие в природе, а также быть адаптированными в зависимости от особых потребностей детей. Кроме того, материалы должны привлекать внимание детей, вовлекая их в процесс изучения и использования этих предметов;
- **имелась гостеприимная и свободная от препятствий физическая среда.** Физическая среда организована таким образом, чтобы способствовать получению опыта, который будет побуждать детей овладевать важными навыками. Педагог учитывает конкретные навыки, которыми должен овладеть ребёнок, а также то, какое влияние организация среды оказывает на процесс усвоения навыков и знаний;
- **использовалась установившаяся структурированная практика** (правила, распорядок дня). Детей приучают выполнять обычные, повседневные действия (например, одеваться для игры на свежем воздухе, уборка места приема пищи);
- **развитие навыков происходило в естественных условиях.** Навыки, по возможности, необходимо вырабатывать в естественное время и в естественном контексте, если он требуется. Контекстом обучения считаются существующие виды деятельности (например, центры развития, установившаяся практика);
- **обеспечивались социальные модели.** Взаимодействие со сверстниками и взрослыми используется в качестве потенциальной возможности для обучения. Педагог воспринимает поведение детей как намерение взаимодействия. Для того чтобы предоставить детям возможность взаимодей-

вать с другими людьми и демонстрировать свои навыки в соответствующих ситуациях, им предоставляется обучающая поддержка.

В образовательном процессе необходимо использовать различные виды деятельности:

- **чередовать познавательную деятельность и физкультурные паузы;**
- **предоставлять дополнительное время для завершения деятельности.**



Совет:

В процессе обучения педагогу следует помнить:

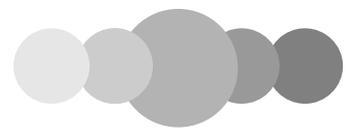
- **использовать четкие указания;**
- **поэтапно разъяснять задания;**
- **учить последовательно выполнять задания;**
- **повторять инструкции к выполнению задания;**
- **демонстрировать уже выполненное задание (например, рисунок, поделка).**

Способы оценки достижений ребёнка:

- **акцентировать внимание на положительных результатах.**

В организации образовательно-воспитательного процесса необходимо:

- **использовать вербальные поощрения;**
- **свести к минимуму наказания за невыполнение правил. Ориентироваться более на позитивное, чем негативное;**
- **составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения дошкольника;**
- **предоставлять ребёнку права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;**
- **разработать кодовую систему общения (слова, жесты). Это поможет ребёнку понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;**
- **игнорировать незначительные поведенческие нарушения;**
- **разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;**
- **осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление ребёнка.**



3.7. Сотрудничество с семьей и местным сообществом (махаллэй)

Привлечение родителей и сообщества является важным принципом качества как в группе ДОО, так и за ее пределами. Это тем более актуально в случае инклюзивного образования, которое гораздо шире, чем формальное образование, и не должно ограничиваться пределами четырех стен групповой комнаты.

Сотрудничество родителей полезно не только для детей, существует также возможная выгода для всех сторон, например:

- **родители улучшают взаимодействие со своими детьми,** становятся более отзывчивыми и чувствительными к их потребностям и более уверенными в своих родительских навыках;
- **педагоги получают более глубокое понимание культуры и разнообразия семей,** чувствуют себя более комфортно на работе и поднимают свой моральный дух;
- **дошкольные образовательные организации** путем привлечения родителей и сообщества, как правило, **упрочивают свою репутацию.**

Первым шагом для сотрудничества семей с ДОО является содействие социальной и образовательной атмосфере, где родители и дети чувствуют себя желанными, уважаемыми, доверенными, услышанными и нужными.

Для повышения педагогической компетенции родителей и оказания помощи семьям по адаптации и интеграции детей с особыми потребностями развития в общество необходимо решение ряда задач:

- **привлечение родителей всех воспитанников к взаимодействию со специалистами** дошкольной образовательной организации;
- **привлечение родителей к созданию индивидуального обучающего маршрута их детей;**
- **формирование у родителей мотивации к тесным контактам с педагогами и специалистами** с целью получения наиболее полной информации о ребенке;
- **повышение психолого-педагогической грамотности родителей,** сообщение им информации о том, как заниматься с ребёнком дома и как его развивать вне стен дошкольной организации;
- **вовлечение родителей в развивающую, реабилитационную и досуговую работу с детьми.**

Принципы работы с родителями детей с особыми потребностями развития:

- **лично-ориентированный подход к детям, к родителям,** где в центре стоит учет личностных особенностей ребёнка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;
- **гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них;
- **принцип комплексности** – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога, психолога с учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, родителями;
- **принцип доступности.** Содержание и способы должны быть понятными и посильными для родителей.

К организационным формам работы, которые используют ДОО для осуществления непрерывной связи с семьями воспитанников, относят:

- коллективные формы работы,
- индивидуальные формы работы,
- наглядную стендовую информацию.

Коллективные формы работы

- **Родительские собрания.**
- **Дни открытых дверей.** В беседах с родителями дошкольников большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях дошкольной организации. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в ДОО. Особое значение придается выполнению родителями следующих правил:
 - *единство требований родителей и ДОО к ребёнку;*
 - *активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в дошкольной образовательной организации.*
- **Клубная работа.** Процесс привлечения родителей к взаимодействию с дошкольной организацией и их обучение элементарным навыкам коррекционной работы с детьми может протекать более успешно, если используют клубные формы работы. Многие родительницы успешно сотрудничают со специалистами дошкольной образовательной организации, участвуя в работе различных кружков (спортивных, музыковедческих и др.), художественных и театральных студий.

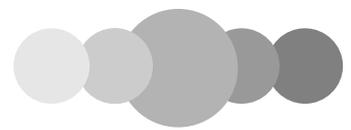
Индивидуальные формы работы

Анализ семей (лиц, их замещающих) осуществляется с целью определения причин, препятствующих гармоничному развитию ребёнка в домашних условиях.

Этот блок включает *психологическое изучение состава семей воспитанников, внутрисемейных отношений и особенностей личности родителей детей*. Залог успеха в обучении и воспитании личности ребёнка с особенностями в развитии – это полная гармоничная семья, члены которой любят ребёнка, внимательно относятся к его проблемам и правильно воспринимают советы и рекомендации врачей, педагогов и психолога. Поэтому при обследовании семей воспитанников с особыми потребностями развития необходимо выявлять особенности внутрисемейной атмосферы, в которой живет ребёнок.

В процессе обследования специалисту необходимо определить:

- **в каких семьях растут воспитанники** (гармоничная, деструктивная, распадающаяся, распавшаяся, неполная семья);
- **каковы причины конфликтов или распада семей** (алкоголизм, интеллектуальная неполноценность, инвалидность, наследственные заболевания кого-либо из родителей);
- **каковы личностные характеристики членов семей и особенности взаимного общения, особенно тех, которые непосредственно осуществляют воспитание ребёнка** (жесткое доминирование одного из супругов в семье, коммуникативный барьер между отцом и особым ребёнком, ограничение со стороны



матери влияния отца на процесс семейного воспитания, «эмоциональное отвержение» отцом ребёнка с отклонениями в развитии и др.).

Виды индивидуальных форм работы:

- **анамнестические данные и беседа;**
 - **индивидуальные беседы и консультации** проводятся с целью формирования представлений у родителей правильных и полноценных особенностях и перспективах развития их ребёнка. Подобные мероприятия позволяют родителям найти ответы на волнующие их вопросы. Основную нагрузку при осуществлении этой формы работы несет педагог и психолог. Эта форма работы позволяет установить тесный контакт, с близкими родственниками ребёнка с особыми потребностями развития. Педагог и психолог изучают особенности внутрисемейной атмосферы, определяет характер отношений между родителями и детьми. Одновременно родителям сообщаются требования – рекомендации по выполнению дома ортопедического, речевого, коммуникативного режимов, режимов охраны зрения и остаточного слуха, развития интеллектуальных способностей;
 - **индивидуальные занятия с ребёнком в присутствии родителей** проводятся с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребёнком. Подобные занятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей ребёнка элементарным методическим приемам. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребёнку и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей;
 - **беседы и консультации специалистов.** Это практическая помощь родителям детей с особыми потребностями, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, образовательно-воспитательного, медико-социального и т. п. характера;
 - **семейное консультирование (психотерапия):** специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребёнка;
- В ходе занятий применяются такие методы, как *психодрама, гештальт-терапия*. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности;
- **родительский час.** Информирование родителей о ходе образовательно-воспитательной работы с ребёнком, имеющим особые потребности развития.

Сотрудничество должно быть, как конструктивным, так и эффективным, что более вероятно, когда все стороны чувствуют себя комфортно в этом процессе, различные роли согласованы и понятны, и информация регулярно предоставляется открытым и демократическим способом.

В данном пособии кратко описаны формы партнерства с родителями и местным сообществом, более с подробным описанием форм по взаимодействию работы можно будет ознакомиться в пособии «Партнёрство с семьями и местным сообществом»⁹.

⁹ Методическое пособие, издание первое «Партнёрство с семьями и местным сообществом», 2020 г.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – систематический процесс, направленный на всестороннее развитие молодого поколения, на основе конкретного целевого и социально-исторического опыта, развития сознания, поведения и мировоззрения воспитанников.

ГТРДРДВ РУз. – Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

Дошкольное образование – вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, их интеллектуальное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию.

Индивидуальный подход – означает, что обучающий подход в группе учитывает потребности каждого ребёнка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, обучающая среда в целом способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают различия развития детей.

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который предусматривает равноправное отношение ко всем детям и исключает любую дискриминацию детей.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

Качество образования – соответствие уровня подготовленности обучающихся государственным образовательным стандартам и государственным образовательным требованиям.

Квалификация – соответствие профессиональной подготовки определённому уровню требований.

Квалификационная практика – часть образовательного процесса, направленная на укрепление теоретических знаний, развитие практических навыков, сбор материалов на конкретном (окончательном) этапе раздела учебных планов и программ.

Квалификационные требования – требования к уровню общих знаний и профессиональной подготовки выпускника соответствующего этапа непрерывного образования.

Компетенция ребёнка – это знания, умения, навыки и ценностные установки ребёнка, достаточные для целенаправленного выполнения задач, присущих данному жизненному периоду.

Континуум – непрерывность, неразрывность процессов, явлений; преемственность в развитии.

Коррекционно-развивающая работа – это система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (*воздействий*), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилита-



ции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации.

Конформность (от лат. *conformis* – подобный, сообразный) – склонность человека изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнения других.

Личностно-ориентированный подход – подход, предполагающий концентрацию внимания педагога на целостности личности ребёнка, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и эмоциональных, эстетических, творческих задатков (способностей).

Модель (от лат. *modus* – мера, образец) – описание явления или процесса в природе, обществе.

Наблюдение – это процесс слежения за ребёнком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность.

Образование – систематический процесс, направленный на предоставление обучающимся, глубоких теоретических знаний, практических навыков и способностей, умение формировать общеобразовательные и профессиональные компетенции, а также развитие способностей и мировоззрений.

Образовательная деятельность – совокупность действий, проводимых организаторами образования, педагогами, производственными мастерами, учебно-вспомогательным персоналом образовательных организаций для достижения результатов, предусмотренных в образовательных программах.

Образовательная программа – совокупность норм и требований, определяющих необходимый уровень, объём и содержание образования, общую подготовку выпускников, контроль над качеством подготовки кадров, а также их оценки.

Педагогическая деятельность – вид деятельности, направленный на образование, воспитание и развитие обучающегося, является основой взаимного сотрудничества между педагогом и обучающимся в процессе образования.

Педагогическая технология – педагогический процесс, направленный на достижение конкретной цели и гарантирующий результат в образовании, организованный на основе определенного проекта.

Подход – это методологическая ориентация педагога, побуждающая к использованию определённой характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности.

Предметно развивающая среда обучения – ключевые характеристики, определяющие взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие ребёнка (игры предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, оборудование для осуществления детьми различных видов деятельности).

Регистрация – это процесс документирования наблюдаемой активности. Хотя многие педагоги делают это естественным образом, систематический подход к наблюдению детей помогает обеспечить полноту получаемых данных.

Учебный год – период образовательной деятельности, предназначенный для завершения одного образовательного курса в образовательных организациях.

Этап образования – это этап, указывающий на завершение определенной образовательной программы видов образования.

АВА (*Applied behavior analysis*) – поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения. **АВА терапия** – это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА же, как дисциплина – это наука, которая изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение, и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан – 2018 г.
2. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В, Джанпеисова Г.Э. Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илк кадам» 2018 г.
3. Грошева И.В., Назарова Э.Н., Некрасова Е.А., Цай Е.Ф., Абдуллаева Б.П., Мухитдинова У.Т. Адаптированная учебная программа для детей с особыми потребностями в возрасте от 2 до 7 лет /Издание первое/ 2019 г.
4. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации, Москва 2016г.
5. Михеева Е.В. «Особые детки» Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Оренбург 2018 г.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата проведения заседания МППС: _____

Дата проведения последующего МППС: _____

На момент проведения заседания:

Сильные стороны:	Потребности (слабые стороны):
<ul style="list-style-type: none"> Способен передвигаться с помощью взрослого. Крупная моторика рук имеет незначительную подвижность. Понимает инструкцию, если ее объяснить четко, кратко, несколько раз. Имеются недостаточные навыки социализации 	<ul style="list-style-type: none"> Нет самостоятельной ходьбы. Имеются нарушения крупной и мелкой моторики рук. Развитие когнитивных функций отстает от возрастной нормы.

Цель (рассмотреть необходимые на данный период цели)	Краткосрочные задачи для достижения каждой цели	Специалисты (кто должен участвовать в соответ- ствующих мероприятиях)	Срок	Определение результатов работы по ИОМ (указывается: цель достигнута / цель не достигнута)
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	1. Будет ходить уверенно с использованием ходунков.	Инструктор по физической культуре; Педагог; Родители	1 мес.	
	2. Будет кидать мячик в корзинку с расстояния 1 метр.		2 мес.	
	3. Будет самостоятельно пользоваться туалетом.		1 мес.	
Речь, общение, навыки чтения и письма	1. У ребёнка будет привлечено внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.).	Дефектолог Психолог Педагог Родители	2 недели	

Цель (рассмотреть необходимые на данный период цели)	Краткосрочные задачи для достижения каждой цели	Специалисты (кто должен участвовать в соответ- ствующих мероприятиях)	Срок	Определение результатов работы по ИОМ (указывается: цель достигнута / цель не достигнута)
Речь, общение, навыки чтения и письма	2. Будет уметь по словесному указанию взрослого находить предметы по названию.	Дефектолог Психолог Педагог Родители	15 дней	
	3. Будет подражать звуко-сочетаниям и простым словам «мяу», «гав», «му», «спи», «иди» т.д.		10 дней	
Социально-эмоциональное развитие	1. Будет сформирована привычка складывать игрушки на место по окончании игры.	Педагог Родители	10 дней	
	2. Будет ориентироваться в частях собственного тела (голова руки, ноги, спина).		2 не- дели	
Познавательное развитие	1. Будет уметь обследовать предметы, выделяя их цвет (красный, желтый).	Педагог Дефектолог Родители	2 не- дели	
	2. Будет уметь обследовать предметы, выделяя их форму (круг, квадрат, треугольник).		2 не- дели	
	3. Будет различать количество предметов: много – один.		1 не- деля	
Творческое развитие	1. Будет проводить вертикальные и горизонтальные линии (карандашом, кистью).	Педагог Дефектолог Родители	3 не- дели	
	2. Будет отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина.		10 дней	
	3. Будет различать цвета (красный и желтый).		1 ме- сяц	
Реабилитационные	1. Будет делать один шаг самостоятельно.	Инструктор ЛФК, ре- абилитолог	2 ме- сяца	



ФОРМА ДЛЯ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		
Обычные занятия	Общие трудности	Индивидуальные трудности
1. Прибытие/приём детей 2. Утренний круг 3. Занятия в центре развития	1. Расставание с родителями. 2. Включение активный диалог с педагогом 3. Трудность в выборе центра развития	1. Расставание с родителями 2. Концентрация слухового внимания на речь педагога 3. Отсутствие мотивации в выборе центра развития

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЁНКА С ОПР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИНКЛЮЗИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Этап	Деятельность ДОО
Диагностический	Сбор первичной информации о ребенке, обозначение его индивидуальных потребностей и возможностей, определение путей развития ребёнка, необходимых для него специалистов. В результате фиксируются данные: <ul style="list-style-type: none"> • об условиях развития ребёнка, начиная с перинатального; • проводится анализ ситуации социального окружения ребёнка и его воспитания; • проводится мониторинг психических функций, оценка поведенческих реакций, педагогический мониторинг; • все данные фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте.

Этап	Деятельность ДОО
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	<p>По данным заключений первичного мониторинга развития и возможностей ребёнка с ОПР с учетом пожеланий родителей (законных представителей) специалистами психолого-медико-педагогического совета разрабатывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный образовательный маршрут; • план конкретных мероприятий, направленных на создание социальных условий и требований к воспитанию и образованию каждого ребёнка в инклюзивном пространстве.
Развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ	<p>Включение ребёнка в развивающую и образовательную деятельность в индивидуальном порядке и в группе. Максимальное раскрытие его личностных возможностей путем комплексного воздействия специалистов</p>
Промежуточный мониторинг	<p>Анализ результатов динамики развития по психологическим, педагогическим и медицинским показателям после проведения развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов развивающей работы. При отсутствии положительной динамики развития или регрессе в развитии – внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.</p>
Развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ	<p>Продолжение развивающей и образовательной работы с ребёнком с учетом динамики в его развитии. Закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.</p>
Итоговый мониторинг	<p>Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка</p>



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПР

В дошкольной образовательной организации которую посещают дети с особыми потребностями совместно с типично развивающимися сверстниками, развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной учебной программой «Илк кадам».

При построении предметно-развивающей среды **рекомендуется учитывать:**

- **полифункциональность** (наличие модулей, из которых дети строят всевозможные постройки, ширма, мягкая мебель для уединения детей, трансформируемая передвижная полочка);
- **вариативность** (разнообразный набор материалов, инструментов, пособий);
- **доступность** (нахождение материала на уровне ребенка, в доступном месте);
- **безопасность**, чтобы здоровью детей, ничто не угрожало.

Более подробная информация представлена в методическом пособии «Обучение посредством игры». Вместе с тем, при построении предметно-развивающей среды в работе с детьми с ОПР рекомендуется учитывать некоторые особенности.

Для детей с нарушениями зрения:

- на лестничных маршах начало и конец перил можно обозначить цветными кубиками (можно надрезанные пластмассовые шары одеть с двух сторон на перила);
- угол косяка дверного проема обозначить на уровне глаз ребёнка полоской контрастного цвета длиной 40-50 см.;
- на дверную ручку наклеить круг;
- на шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеить ориентиры из одинаковых объемных картинок;
- в центре музыкального и физкультурного зала, на ковре фиксировать яркие цветовые ориентиры, которые помогают детям найти место при перестроении;
- нужна хорошая освещённость, расположение на уровне глаз ребенка, предъявление материала на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии;
- индивидуальное освещение рабочего места ребёнка во второй половине дня;
- размер демонстрационного и раздаточного материала обычно подбирают в зависимости от остроты зрения;

- сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями;
- преобладание пособий в цветовой гамме красного, оранжевого, зеленого цветов;
- размер предметов достаточно крупный;
- наличие подставок для рассматривания;
- иллюстрации, карточки, картинки с черной окантовкой;
- схемы, алгоритмы действий;
- модели для рассказывания;
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, а машина больше дома).

Для детей с ЗПР:

- различные варианты наглядных материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- модели последовательности рассказывания, описания;
- разнообразные дидактические игры для развития мышления, внимания, памяти.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Для детей с нарушениями слуха:

- игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;
- схемы составления описательных рассказов, предложений;
- схемы последовательности действий;
- модели по изучению лексических тем недели.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- свободное малоизрезанное пространство;
- мини-фланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам;
- обеспечение доступности ко всему содержанию предметно- развивающей среды (на уровне вытянутой руки ребенка);



- *обеспечение двигательной активности ребенка, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;*
- *сухие бассейны, тренажеры.*

Для детей с нарушениями речи:

- *схемы правильной артикуляции, схемы разбора слова, предложения;*
- *игры и пособия на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры слова, грамматического строя речи;*
- *иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.*

Приложение 5.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОПР

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОПР, осваивающих Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственную программу «Илк кадам» должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Педагогам рекомендуется при организации образовательно-воспитательного процесса обращать внимание на следующие моменты, если в группе:

Слабовидящий ребенок:

- *давать инструкцию ребёнку, какие есть ориентиры в помещениях, по дороге из группы в другие помещения ДОО;*
- *посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту, или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки);*
- *для устойчивости понятия, необходимо сочетать описания предмета с активным его исследованием, для этого следует предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов;*
- *материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), чтобы ребёнок мог его рассмотреть.*

Слабослышащий ребенок:

- *не следует внезапно появляться перед плохо слышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки;*
- *стараться говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребёнок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ;*
- *главная задача педагога: говорить все на ухо не один раз, а минимум десять (меняя правое-левое), в промежутках показывая, как при этом двигаются губы.*

Ребенок с задержкой психического развития (ЗПР):

- *предъявляются краткие, четкие инструкции. Например, ребенку с интеллектуальной нормой можно дать инструкцию «Азиза, возьми мяч, положи его на стол, вернись на свое место», то ребенку с ЗПР необходимо пошагово делить данную инструкцию «Умар, возьми мяч (ребенок осуществляет действие), положи на стол (осуществление инструкции), вернись на свое место (ребенок выполнил ту же инструкцию, но пошагово)»;*
- *нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребёнок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы;*
- *чередование образовательной нагрузки и отдыха. Равномерное их распределение в течение дня.*

Ребёнок с СДВГ

- *давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить;*
- *учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации;*
- *особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение);*
- *если ребенок захотел порисовать, педагог должен убрать все лишнее со стола – гиперактивный ребенок не умеет сам отсекаать все, что ему в данный момент мешает;*
- *педагог может обговорить с родителями и создать единую систему поощрений и порицаний гиперактивного ребенка. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.*

Ребенок с детским аутизмом:

- *действовать педагогу необходимо исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он в этом нуждается;*



- *вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями;*
- *использовать в работе карточки-схемы, например, на шкафчике где он снимает одежду можно прикрепить картинку с изображением предмета одежды и т.п.*

Ребенок с умственной отсталостью:

- *трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка;*
- *не рекомендуется требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория дошкольников с трудом переключается с предыдущей деятельности;*
- *не рекомендуется ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания;*
- *не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно;*
- *в момент выполнения задания не рекомендуется отвлекать ребёнка на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен;*
- *стараться облегчить образовательную деятельность использованием зрительных опор на занятии (картин, схем, мнемотаблиц);*
- *рекомендуется активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического);*
- *необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у других детей, но делать это тактично, используя игровые приемы;*
- *необходима тщательная подготовка перед каждым занятием. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий;*
- *не рекомендуется давать на занятии более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.).*

Ребёнок с нарушениями двигательной сферы, вследствие церебрального паралича:

- *на занятиях педагогу необходимо соблюдать условия двигательного режима: постоянно следить за тем, как сидит ребенок, ровно ли держит спину и плечи (по мере возможностей), напоминать о том, как важно правильно сидеть. Обязательно прерываться на физкультминутку, пальчиковые и зрительные гимнастики;*

- в каждое занятие педагогу желательно *включать упражнение на пространственную и временную ориентацию* (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.);
- *необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий* (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить);
- *на любом занятии требуется особый речевой режим* (при наличии у ребенка тяжелых форм нарушения речи). У педагога, обращающегося к такому ребенку, речь должна быть максимально четкая, разборчивая, без резкого повышения голоса, содержать необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Ребёнок с тяжелыми нарушениями речи:

- *особое внимание уделять созданию условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;*
- *воспитывать общее и речевое поведение, включая работу по развитию слухового внимания и сознательного восприятия речи;*
- *развивать зрительную, слуховую, вербальную память;*
- *расширять кругозор на прогулках, в режимных моментах, бытовых ситуациях;*
- *уточнять имеющийся словарь ребенка, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим темам;*
- *формировать обобщающие понятия;*
- *обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;*
- *развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида;*
- *развивать диалогическую речь ребенка через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития ребенка;*
- *развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий.*

