



МИНИСТЕРСТВО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

юнисеф 

для каждого ребенка

# РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

**РАЗРАБОТКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**(ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ)**

Ташкент – 2020

**От авторов:** авторы выражают искреннюю признательность и благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан, а также всем тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои рекомендации в процессе разработки данного методического пособия: *Вазире Назаровой* – советнику по вопросам раннего развития и образования, ЮНИСЕФ Узбекистан, педагогам ДОО № 269 г. Ташкента – *Исахановой Гулнозе, Пахритдиновой Малике, Сагдуллаевой Мияссар, Махмудовой Наргизе, Солиховой Махсуме, Косимовой Дилфузе, Насирхоновой Ферузе, Ризаевой Муборак, Толиповой Шохисте, Аминовой Дилсоре.*

Мы надеемся, что данное пособие будет практическим руководством педагогам по разработке программ в дошкольных образовательных организациях.

Для нас большая честь работать с коллегами и партнёрами, с которыми у нас общие мечты и идеи, над достижением общей цели – обеспечить равный доступ и качественное обучение для всех детей!

*Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан выражает благодарность Международному Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан за оказанную техническую поддержку в разработке данного пособия.*

**Авторы:** *Грошева И.В., Мирзиёева Ш.Ш., Ташмухамедова Ф.Б., Рустамова М.Э., Маджитова Н.А., Микаилова У.Т., Исмаилова М.А.*

**Рецензенты:**

**Кадырова Ф.Р.** – доктор педагогических наук, профессор института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений;

**Махмудова Д.Т.** – главный специалист министерства дошкольного образования Республики Узбекистан;

**Куряева И.В.** – методист ГСДОО № 289 г. Ташкента.

**Ограничение ответственности**

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Методическое пособие «**Разработка образовательных программ в дошкольных образовательных организациях**» утверждено решением Ученого методического совета при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений протокол № 4 от 30 июня 2020 года, координационным Советом Министерства дошкольного образования РУз., протокол № 1 от 17 июля 2020 г., и рекомендовано к печати.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово Министерства дошкольного образования.....	5
Вступительное слово Международного Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Узбекистан .....	6
Предисловие.....	8
Описание пособия.....	10
<b>Введение</b> .....	12
<b>Глава I. Классификация образовательных программ в системе дошкольного образования</b> .....	13
1.1. Основные программы.....	14
1.2. Дополнительные программы дошкольного образования .....	15
1.3. Комплексные и парциальные программы .....	15
<b>Глава II. Разработка рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации</b> .....	19
<b>Глава III. Разработка образовательной программы ДОО</b> .....	21
3.1. Технология разработки образовательной программы .....	21
3.2. Выбор образовательных программ.....	22
3.3. Виды дошкольных образовательных организаций .....	22
3.4. Разработка образовательной программы ДОО .....	22
3.5. Структура образовательной программы и методические рекомендации к разработке и оформлению образовательной программы ДОО.....	27
<b>Глава IV. Разработка регионального компонента для включения в образовательную программу ДОО</b> .....	34
4.1. Основные задачи регионального компонента.....	35
4.2. Рекомендуемые стратегии для создания регионального компонента .....	37
4.3. Тематическое планирование регионального компонента .....	39
4.4. Партнёрство с родителями, местными сообществами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса при создании регионального компонента .....	43
Литература.....	46
<b>Приложения</b> .....	47
Приложение 1. Примерный образец оформления рабочей программы педагога группы .....	47
Приложение 2. Рекомендации примерного положения о рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО .....	51
Приложение 3. Технические требования к образовательным программам ДОО ...	54





## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель допускает составление образовательных программ педагогами, как по ДОО в целом, так и по каждой возрастной группе, с учётом развития детей.

Цель разработки образовательных программ: создание условий для эффективного планирования, организации, управления образовательно-воспитательным процессом в ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

Образовательные программы являются основанием для оценки компетентности и вклада каждого педагога в реализацию образовательной программы ДОО.

Образовательная программа является средством для профессионального развития и образования педагога, стержнем и вектором его собственной образовательной траектории.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что данное методическое пособие будет полезным для вас с целью организации и построения образовательно-воспитательного процесса в каждой дошкольной образовательной организации.

Желаю вам удачи и творческих успехов!

**Агриппина Шин,**  
**министр дошкольного образования**  
**Республики Узбекистан**

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ФОНДА ООН (ЮНИСЕФ) УЗБЕКИСТАН

Воспитание и образование детей младшего возраста направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. Педагоги дошкольных организаций играют ключевую роль в реализации целей дошкольного образования для каждого ребёнка, поэтому необходимо предоставить для них широкие возможности и поддержку, направленную на развитие их навыков и предоставление ими своих услуг.

Правительство Узбекистана уделяет приоритетное внимание расширению высококачественного воспитания и образования детей младшего возраста с 2017 года. Министерство дошкольного образования со дня своего создания ведёт работу по созданию благоприятных политических условий, а также системных компонентов для обеспечения всеобщего дошкольного образования к 2030 году в соответствии с Целью устойчивого развития № 4. Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане, в рамках этих реформ, ведётся сотрудничество с Министерством дошкольного образования. В 2018 году ЮНИСЕФ оказал техническую поддержку МДО в пересмотре Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста, в рамках которых четко прорабатываются вехи развития ребёнка, которые должны быть достигнуты ребёнком. Так же ЮНИСЕФ оказал содействие в разработке новой Государственной учебной программы дошкольного образования «Илк кадам», которая направлена на всестороннее развитие ребёнка.

Для обеспечения надлежащего осуществления новой государственной учебной программы и требований к развитию ребёнка, в частности, для подготовки и обеспечения «готовности к школе» детей, необходимо привлечь к реализации данных задач педагогов дошкольных организаций. ЮНИСЕФ и МДО уже провели несколько учебных программ в каскадном режиме в целях ознакомления преподавателей с новой учебной программой и требованиями к развитию детей в дошкольном образовании. Вместе с тем важно, чтобы педагогам оказывалась регулярная поддержка, а также предоставлялась консультация по вопросам осуществления учебной программы и государственных требований.

Задача педагога в дошкольной организации – помочь ребёнку организовать свою повседневную деятельность, которая закладывает основы для жизненных компетенций критического мышления и творческого самовыражения. Очень важно помочь педагогам в их повседневных усилиях по раскрытию способностей детей, объяснить непрерывную преемственность этого процесса и ведущую роль партнерства «педагог-ребёнок» в различной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также правильно спланировать весь учебный процесс в дошкольной группе.

Именно с этой целью ЮНИСЕФ и МДО приняли решение разработать пособия для педагогов дошкольного образования всех уровней. Пособия для преподавателей предназначены для оказания поддержки и содействия педагогам дошкольных организаций в осуществлении государственной учебной программы «Илк кадам». В этих методических пособиях подробно излагается содержание, и организация воспитательных процессов в дошкольных организациях с учетом интересов ребёнка и



описываются условия эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в дошкольных организациях в рамках реализации новой учебной программы и требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Данный методический комплекс из 6 книг является продуктом консультаций высокого уровня, исследований и тщательной разработки, и послужит полезным дополнением не только для педагогов в сфере дошкольного образования, но и для всех практиков в области раннего развития и воспитания детей.

Мне хотелось бы выразить признательность всем экспертам ЮНИСЕФ и МДО за их вклад и техническую поддержку в подготовке этих бесценных руководств и выразить надежду на то, что они послужат источником вдохновения и руководства для педагогов дошкольных образовательных организаций.

**Дипа Шанкар,**  
**руководитель отдела образования**  
**ЮНИСЕФ Узбекистан**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование<sup>1</sup>. Современная система дошкольного образования в Узбекистане строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов дошкольных образовательных организаций для детей.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОО, важная роль принадлежит Государственным требованиям к развитию детей раннего и дошкольного возраста<sup>2</sup> и Государственной учебной программе «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан, которые являются ориентиром творческой деятельности педагогов: определяют содержание образовательного процесса в ДОО, отражают мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксируют его содержание по ключевым областям развития ребенка.

Характерной чертой современного дошкольного образования в Узбекистане являются его вариативность, то есть сосуществование различных видов дошкольных образовательных организаций (ДОО): государственные и негосударственные дошкольные образовательные организации общего типа, многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации и дошкольные образовательные организации комбинированного типа, группы обязательной одногодичной подготовки, надомные группы семейного типа. Дошкольное образование в Узбекистане также характеризуется вариативностью форм оказания дошкольных образовательных услуг, как например, группы полного дня пребывания и краткосрочные группы. Однако, несмотря на представленное многообразие видов ДОО и форм оказываемых услуг, все они имеют единые цели и задачи.

### Цели:

- *обеспечение реализации права ребенка на образование;*
- *сохранение и укрепление физического, умственного и духовного развития ребенка;*
- *обеспечение готовности ребенка продолжать образование в общеобразовательных организациях.*

### Задачи:

- *создание благоприятной среды, позволяющей детям, в том числе детям с особыми потребностями, получать индивидуализированные образовательные программы, а также современное инклюзивное дошкольное образование и воспитание;*
- *формирование у детей чувства любви к Родине, уважительного отношения к семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде;*

<sup>1</sup> Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан на период 2019 – 2030 гг. 2019.

<sup>2</sup> Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр. № 3032 от 03.07.2018 г.



- *формирование у детей знаний о других нациях и народностях, традициях и обычаях людей разных национальностей;*
- *формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта;*
- *обеспечение социальной адаптации ребенка и его готовности к начальному образованию;*
- *построение партнерства с семьями и местными сообществами;*
- *внедрение современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс.*

Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений (далее в тексте Государственная программа «Илк кадам») определяет содержание дошкольной ступени образования, его уровень и направленность. Таким образом, Государственная программа «Илк кадам» является основой для разработки разнообразных вариативных образовательных программ дошкольного образования в Республике Узбекистан.

Целостность образовательного процесса может также достигаться при создании и применении региональных образовательных программ для дошкольных организаций каждого региона Республики, которые будут дополнять особенности организации жизни и обучения детей, с учётом региональных особенностей, традиций, в выполнении Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан (далее по тексту – Государственные требования).

Следует отметить, что создание вариативности послужит лучшему проникновению различных передовых идей, подходов в ДОО, отражению в программах всего культурного разнообразия и традиций, знания и понимания особенных потребностей и интереса детей, проживающих в местном сообществе.

Данное методическое пособие предназначено для педагогических работников системы дошкольного образования, независимо от форм собственности, оказывающих услуги по образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. В методическом пособии представлен ряд современных методических подходов к созданию образовательных программ, а также представлены конкретные методические рекомендации.

## ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Комплект методических пособий в помощь педагогам ДОО включает в себя 6 книг:

- ❶ «Разработка программ в дошкольной образовательной организации».
- ❷ «Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода».
- ❸ «Обучение посредством игры».
- ❹ «Индивидуализация процесса обучения. Инклюзия детей с особыми потребностями».
- ❺ «Партнерство с семьями и местным сообществом».
- ❻ «Наблюдение и оценка».

Все пособия логически взаимосвязаны между собой, содержат современные инновационные педагогические подходы и рекомендации по осуществлению качественного образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственной учебной программой «Илк кадам» Республики Узбекистан.

Каждое пособие посвящено определённому аспекту Государственной учебной программы «Илк кадам», в связи с чем педагогам ДОО, для качественного целостного внедрения программы рекомендуется проработать весь комплект методических пособий и использовать их в своей работе для совершенствования своих профессиональных компетенций.

Основная цель настоящего методического пособия – оказание помощи администрации, педагогам ДОО по созданию рабочих, вариативных программ, с учётом Государственных требований Республики Узбекистан.

Настоящее методическое пособие также окажет методическую помощь руководителям творческих групп по созданию региональных образовательных программ, с учётом особенностей своего региона, знания и понимания особенных потребностей и интересов детей и их семей, проживающих в местном сообществе.

В пособии представлены практические рекомендации, по созданию образовательной программы группы и ДОО, современная классификация, основные разделы программы, а также требования к оформлению. В пособии также описываются подходы по оценке существующих программ, необходимые для принятия решения ДОО об их применении в своих дошкольных образовательных организациях.

В методических рекомендациях также показаны особенности и механизмы проектирования региональных образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендации могут быть использованы дошкольными образовательными организациями, в ходе проектирования собственных образовательных программ дошкольного образования.

В пособии также приводятся рекомендации по примерному содержанию разделов образовательной программы. Творческие группы педагогов, участвующих в разработке вариативной программы своего ДОО, могут создавать свои такие программы, рассчитанные на замещение 20% Государственной программы «Илк кадам» своим компонентом.



Пособие предназначено для педагогов государственных, негосударственных дошкольных образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования, детских домов «Мехрибонлик», имеющих дошкольные группы, также организаций средне-специального и высшего образования, подготавливающих специалистов для дошкольного образования, учреждений по переподготовке и повышению квалификации педагогов дошкольного образования.

Материалы пособия помогут педагогам, при создании программ, ориентироваться на общемировую и национальную (узбекскую) культуру; отвечать требованиям времени, охватывать практически все направления работы дошкольной образовательной организации, обеспечивать равные права на дошкольное образование для всех детей, обеспечивая переход и связь к программам обучения в начальной школе.

Приложения, представленные в данном пособии, носят рекомендательный характер. Авторы надеются, что материалы пособия могут быть полезны педагогическим коллективам ДОО, позволят грамотно проанализировать, спланировать, организовать свою деятельность, от чего и зависит конечный результат образовательно-воспитательной работы.

При этом, администраторам и педагогам ДОО необходимо помнить, что рабочие образовательные программы могут стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывают потребности социальных заказчиков, способствуют достижению социально-значимых результатов образования, стимулируют профессиональное развитие педагогов, направленное на совершенствование компетенций педагогов и детей дошкольного возраста.

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования Республики Узбекистан системы дошкольного образования определяется Государственной программой «Илк кадам» для дошкольных образовательных организаций<sup>3</sup> и Государственными требованиями. Государственная программа «Илк кадам» является основой для разработки образовательных программ дошкольного образования. Благодаря рамочному характеру Государственной программы «Илк кадам», каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельные педагоги дошкольной образовательной организации получают реальную возможность разрабатывать свою образовательную программу.

Однако, учитывая инновационность вариативности дошкольного образования, введенного Государственной программой «Илк кадам», в настоящее время, руководители и педагоги имеют еще недостаточно опыта и знаний по разработке образовательных программ для своего ДОО, по причине чего им не всегда удается обеспечить реализацию принципов целостности программы, последовательности и непротиворечивости разделов программы, обоснованности содержания.

Все это привело нас к необходимости разработки методических рекомендаций по проектированию собственных (включая региональных) образовательных программ дошкольного образования.

---

<sup>3</sup> Грошева И., Евстафьева Л., Махмудова Д., Набиханова Ш., Пак С., Джанпеисова Г., Исхакова М. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. Утверждена решением коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, протокол № 4 от 7 июля 2018г.



# ГЛАВА I. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования. Наличие вариативности в дошкольном образовании создает большие возможности для всех участников образовательного процесса. Так, например, по мнению *Н.В. Немовой* и *Т.П. Афанасьевой*, показателями степени вариативности педагогической системы, являются: наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для обучающихся вариантов программ (*избыточность одинаково привлекательных вариантов*); возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (*доступность привлекательного варианта*); гибкость системы (*создание условий для изменения образовательных потребностей воспитанников*).

Возможна вариативность содержания, форм и методов образования. Во введении уже говорилось, что в области дошкольного образования в Узбекистане обеспечены вариативность видов и форм оказания дошкольных образовательных услуг.

Вариативность же в содержании и методах внедрения образовательных программ предполагает, что каждое ДОО, и даже каждый индивидуальный педагог могут создавать свои образовательные программы и использовать различные методы их реализации. Главное условие вариативности – это необходимость соответствия основным принципам и требованиям Государственной программы «Илк кадам», а также Государственным требованиям, то есть требованиям, которые все ДОО должны обеспечить в развитии ребенка.

Существует большое многообразие различных типов образовательных программ. Современные программы дошкольного образования классифицируются на вариативные и альтернативные; авторские; экспериментальные; региональные или локальные (то есть местные); основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы, рабочие программы. Для того чтобы ДОО и отдельные педагоги могли компетентно выбрать тот или иной вид программы для разработки, предлагается краткое описание особенностей различных образовательных программ.

**Вариативный образовательный процесс** – это взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Мы также все чаще имеем дело с культурной инклюзией. Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги в школьных классах и в группах дошкольной образовательной организации, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли выбирать наиболее подходящие программы, и, более того, могли строить содержание образования, в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Это требование рождает необходимость «веера» предложений на «рынке» программ, методик и технологий. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образо-

вания. Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Более подробно с индивидуализацией процесса обучения в ДОО можно ознакомиться в пособии «Индивидуализация процесса обучения в дошкольном образовании. Инклюзия детей с особыми потребностями».

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений, по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности.

## 1.1. Основные программы

Сам термин «программа» греческого происхождения, в переводе он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

В Республике Узбекистан, в системе дошкольного образования **основной рамочной программой является Государственная программа «Илк кадам»**. Содержание данной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает ключевые области развития личности ребенка: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение, навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие и содействует формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.). Основная рамочная программа определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты, в соответствии с Государственными требованиями.

В рамках реализации основной образовательной деятельности ДОО могут применяться **специализированные программы**. Среди них особое место занимают **программы коррекционной направленности** (по направлениям коррекции), реализация которых предполагает внесение комплекса необходимых изменений в организацию жизни детей, корректировку примерных режимов и создание особой предметно-развивающей среды ДОО.

Целью Государственной программы «Илк кадам» является достижение образовательных результатов, определенных Государственными требованиями. Она направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса, в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО, где предусмотрено обязательное выполнение данной программы в объеме 80%, в то время как 20 % каждая ДОО может адаптировать к условиям своего ДОО или региона.

**Основные и дополнительные программы** могут являться авторскими программами. Они разрабатываются по инициативе коллективов творческих групп или отдельных авторов. Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, общепринятых, традиционных взглядов на воспитание дошкольников,



так и на основе новых, не получивших массового распространения педагогических теорий и концепций. Авторские программы могут создаваться по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них, на основе использования региональных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций. Некоторые авторские программы могут быть разработаны на основе идей зарубежной педагогики, таких, как модель Монтессори или Вальдорфа.

Основные программы дошкольного образования разделяют на **комплексные и парциальные программы**.

## 1.2. Дополнительные программы дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация, в соответствии со своими уставными целями и задачами может, наряду с основными, оказывать дополнительные образовательные услуги, реализуемые на основе соответствующих дополнительных образовательных программ, за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных), на основе реализации дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей), на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т. п., организуемых как в дошкольной образовательной организации, так и за его пределами.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (*прогулки, дневного сна, основных занятий, игр*). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется нормами СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки, с учётом возраста детей.

## 1.3. Комплексные и парциальные программы

**Комплексные программы** охватывают все аспекты реализации основной учебной программы. **Парциальные программы** же реализуют в рамках основной образовательной деятельности ДОО, и, в отличие от комплексных, они могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников в определенной



области развития с помощью определенной технологии или методики. Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо».

Парциальные программы, главным образом, предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть основной программы ДОО, которая создается участниками образовательных отношений. Парциальная программа, таким образом, может охватывать одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста или может быть образовательной программой для определенной возрастной группы детей.

Дошкольные образовательные организации могут разрабатывать свою парциальную образовательную программу, в которой должно быть предусмотрено 80 % задач Государственной программы «Илк кадам» и 20 % – с учётом своих организационных целей и особенностей, включая региональные особенности. Ниже в качестве образца приводятся аннотации к двум парциальным образовательным программам <sup>4</sup>:

### **Аннотация к парциальной программе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников**

*Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» направлена на развитие интеллектуальных и сенсорных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений.*

*Программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях. Рекомендуются педагогам дошкольных образовательных организаций, а также педагогам дополнительного образования, родителям, гувернерам, занимающимся подготовкой детей к школе по математике.*

### **Аннотация к парциальной программе «Малыши-крепыши»**

*Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.*

*Парциальная программа «Малыши-крепыши» построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.*

<sup>4</sup> Официальный сайт Федерального института развития образования Российской Федерации <https://www.ranepa.ru/landings/federalnyy-institut-razvitiya-obrazovaniya/>



Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается путем применения комплексной программы или набора парциальных программ. Комплексные и парциальные программы для ДОО должны соответствовать Закону РУз. «О дошкольном образовании и воспитании»<sup>5</sup>.

В программах должен соблюдаться светский характер образования, также они должны строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Содержание комплексной образовательной программы должно быть ориентировано на общечеловеческую культуру и, вместе с тем, соответствовать национальным культурным традициям. Содержание комплексной программы должно включать развитие речи ребенка, его знакомство с основами естественнонаучных знаний, физическое, художественно-эстетическое развитие. Ниже в качестве образца приводится аннотация к комплексной (основной) образовательной программе<sup>6</sup>:

### **Аннотация**

#### **к программе «Радуга» для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет**

*Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей. Программа адресована педагогам дошкольного и дополнительного образования.*

#### **Программы могут быть нацелены на:**

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие физических способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности.

#### **Программы должны обеспечить:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

<sup>5</sup> Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» // ЗРУ-595 от 16.12.2019 г.

<sup>6</sup> Официальный сайт Федерального института развития образования Российской Федерации <https://www.ranepa.ru/landings/federalnyy-institut-razvitiya-obrazovaniya/>

Таким образом, комплексные и парциальные программы целесообразно выбирать или разрабатывать, в соответствии и с учётом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности ДОО, а также кадрового состава и квалификации педагогов, образовательной развивающей среды. Не допускается реализация комплексных программ, не прошедших соответствующего утверждения Министерством дошкольного образования.

Когда образовательные программы выбраны или созданы, на педагогическом совете принимается решение об их внедрении в работу ДОО. Выбранные образовательные программы необходимо внести в локальные акты ДОО.



## ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вариативность содержания и методов дошкольного образования предполагает также составление рабочих программ педагогов (воспитателей) по каждой возрастной группе, с учётом их развития. **Цель разработки рабочих программ группы:** создание условий для эффективного планирования, организации, управления образовательно-воспитательным процессом в ДОО, в рамках реализации Государственных требований и на основе Государственной программы «Илк кадам».

Рабочая программа показывает, как, с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования. Рабочие программы представляют собой, таким образом, индивидуальную трактовку и траекторию реализации основной государственной программы, в плане содержания, методов и форм деятельности каждого педагога.

Педагог, приступающий к составлению рабочей программы своей группы, должен не только знать ее структуру, уметь проектировать этапы ее реализации, но и быть способным:

- **анализировать собственную деятельность** в контексте современного этапа развития дошкольного образования;
- **определять направленность рабочей программы**, ее назначение и функции;
- **выбрать структуру и определить содержание рабочей программы;**
- **учитывать педагогические технологии**, рекомендуемые к реализации в образовательных программах;
- **представлять прогнозируемые результаты реализации рабочей программы.**

### Рекомендации по составлению рабочих образовательных программ педагога:

(см. Приложение 1 «Примерный образец оформления рабочей программы педагога группы ДОО»)

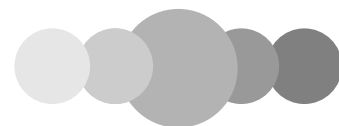
- ❶ **программы необходимо составлять с учётом приоритетов в направлении работы педагога, уровня развития детей группы.** При желании, педагог, при создании своей рабочей программы, может учитывать и местные/региональные особенности отдельно взятого населенного пункта (махалли, кишлака, района, города, области);
- ❷ **структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции областей развития ребёнка, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребёнка;**
- ❸ **всё содержание программы по компонентам должно находить своё отражение в задачах, плане, мониторинге её внедрения, литературе;**
- ❹ **педагоги составляют программу под руководством методиста ДОО;**

- 5 решение о рабочей программе ДОО или педагога группы принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом руководителя и заверяется печатью.

### Основания для внесения изменений в рабочие программы педагога ДОО:

- 1 предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- 2 обновление списка литературы;
- 3 предложения педагогического совета, администрации ДОО;
- 4 изменения состава детей группы;
- 5 дополнения и изменения в рабочие программы педагога группы могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года, на основе анализа достижений и проблем педагогов, и/или в течение учебного года по результатам наблюдения и оценки обучения, воспитания и прогресса развития детей.
- 6 изменения могут вноситься в рабочую программу в виде вкладыша «Дополнения к рабочей программе»; при накоплении большого количества изменений, рабочие программы корректируются, в соответствии с накопленным материалом;
- 7 рабочая программа является документом, который отражает постоянно изменяющийся образовательный процесс ДОО;
- 8 воспитанники должны завершить свое обучение по данной рабочей программе на соответствующей ступени возрастной группы.

Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на педагогов (воспитателей и специалистов). Ответственность за мониторинг реализации рабочих программ возлагается на методиста и руководителя, в соответствии с годовым планом ДОО.



## ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

### 3.1. Технология разработки образовательной программы

**Программа** – инструмент, с помощью которого педагоги (*воспитатели и другие специалисты*) определяют оптимальные и наиболее эффективные для определенной возрастной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательно-воспитательного процесса, в соответствии с принципами и требованиями Государственной программы «Илк кадам» и Государственными требованиями.

Программа должна показывать, как, с учётом образовательных потребностей и особенностей развития детей, или, например, конкретных условий региона, ДОО или педагог /воспитатель) создаёт свою педагогическую модель образования.

Согласно Государственной программы «Илк кадам», программа должна состоять из 2-х частей: *обязательной и формируемой участниками образовательного процесса*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации Государственных требований.

Обновление содержания дошкольного образования на современном этапе предусматривает его комплексность и вариативность, в связи с чем на педагогический коллектив ДОО возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию образовательной программы.

Прежде чем приступить к её разработке, необходимо изучить законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу.

Качество образования в дошкольной образовательной организации определяется содержанием организационно-педагогических условий, способствующих достижению высокой эффективности образовательно-воспитательной работы с детьми на уровне современных требований:

- **построение развивающей среды**, соответствующей целям и задачам образовательного процесса ДОО;
- **применение развивающих методов обучения** (игровых, проблемных, частично-поисковых, исследовательских);
- **оптимальное использование личностного и творческого потенциала**, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- **обеспечение управляемости качеством педагогической деятельности** (организация адаптации, создание мотивации, постоянного мониторинга качества внедрения);
- **совокупность комплексных и парциальных программ**, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ДОО.

## 3.2. Выбор образовательных программ

В отличие от предыдущих программ в системе дошкольного образования Республики Узбекистан, с принятием Государственной программы «Илк кадам», дошкольные образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка учебного и календарного планов, распорядка дня, его выполнение, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательно-воспитательного процесса, согласно Государственных требований и Государственной программы «Илк кадам», являются прерогативой дошкольных образовательных организаций.

Современные образовательные программы дошкольного образования, часто разработаны авторами с учётом новейших достижений психолого-педагогической науки и практики дошкольного образования. Многие педагоги и руководители ДОО испытывают трудности в их оценке и выборе. Вместе с тем, очень важно уметь ориентироваться в этом многообразии образовательных программ и сделать правильный и обоснованный выбор.

Широкие права на выбор образовательных программ или самостоятельную разработку образовательных программ усиливают ответственность авторов программ, будь то образовательные организации или иные авторские коллективы, за их качество.

## 3.3. Виды дошкольных образовательных организаций

В соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования в настоящее время в Республике Узбекистан имеются следующие типы дошкольных образовательных организаций:

- *государственные дошкольные образовательные организации общего типа;*
- *негосударственные дошкольные образовательные организации;*
- *государственные, негосударственные специализированные дошкольные образовательные организации;*
- *государственные, негосударственные дошкольные образовательные организации комбинированного типа с инклюзивными группами;*
- *группы кратковременного пребывания.*

Разработка и выбор образовательных программ должен определяться, также, с учётом вида дошкольной образовательной организации и формы оказываемых услуг.

## 3.4. Разработка образовательной программы ДОО

Определяя содержание образовательной программы, дошкольная образовательная организация, в соответствии с Положением о ДОО, решает следующие задачи:

- *создание благоприятной среды, позволяющей детям, в том числе детям с особыми потребностями, получать индивидуализированные образователь-*



ные программы, а также современное инклюзивное дошкольное образование и воспитание;

- формирование у детей чувства любви к Родине, уважительного отношения к семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у детей знаний о других нациях и народностях, традициях и обычаях людей разных национальностей;
- формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта;
- обеспечение социальной адаптации ребенка и его готовности к начальному образованию;
- внедрение современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Во всех видах образовательных программ предусматриваются следующие формы организации детей, в период пребывания в дошкольной образовательной организации:

- организация видов детской деятельности в центрах развития;
- фронтальные занятия;
- нерегламентированные виды деятельности воспитанников (игры, самостоятельная деятельность);
- организация свободного времени в течение дня.

Образовательная программа ДОО разрабатывается на основе Государственной программы «Илк кадам», и как ранее отмечалось, 80 % предполагает обязательный комплексный подход по пяти областям развития ребёнка и 20% формируется участниками ДОО.

Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ (комплексных или парциальных) или собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности ДОО. Кроме того, ДОО могут включать авторские образовательные практики под специфику деятельности образовательной организации и особенности образовательной системы конкретного ДОО. Например, если в представленном примерном распределении занятий Государственной программы «Илк кадам» предусмотрено в день проведение 5 занятий (видов детской деятельности по центрам), то дошкольная образовательная организация 1 занятие в неделю (вид детской деятельности по центрам) может сформировать из определенного направления деятельности – это может быть по экологическому, физическому, формированию здорового образа жизни, художественно-эстетическому, коррекционному и т.д.

Однако, созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей, образовательная программа ДОО должна в итоге обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение Государственных требований и ключевых компетенций, с устранением тех пробелов в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению.

Естественно, что, разрабатывая образовательную программу, большинство ДОО захотят сохранить действующую образовательную программу, так как это позволит



использовать накопленный опыт и имеющиеся ресурсы, то есть сэкономит усилия администрации и педагогического коллектива. При возможности выбора комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования у ДОО появляется возможность обогатить образовательно-воспитательную деятельность организации, повысить эффективность и качество образовательного процесса. Как это сделать? Как правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и интегрировать их в содержание своей образовательной программы?

Технология такого процесса включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

- **1 этап – аналитический** – цель этапа состоит в определении тех элементов системы работы деятельности ДОО, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ;
- **2 этап – поисковый** – целью этапа является нахождение и отбор комплексных и парциальных программ, позволяющих максимально устранить выявленные пробелы в работе ДОО и направить ее деятельность на эффективное достижение Государственных требований и ключевых компетенций;
- **3 этап – формирующий** – его задачей является формирование образовательной программы, на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и встраивание её с учётом структуры и содержания, а также подготовка текста образовательной программы и оформления необходимого пакета документов.

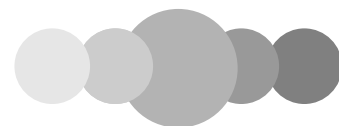
Работа по созданию образовательной программы завершается процедурой ее обсуждения со всеми участниками образовательного процесса и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации образовательной программы.

**Программы**, которые будут использоваться для формирования собственной образовательной программы ДОО, **рекомендуется выбирать по критериям: актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности**, а также **соответствия** программ друг другу.

Под **актуальностью** комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы деятельности ДОО. Так, например, если ДОО выявило потребность в совершенствовании исследовательской деятельности дошкольников, то для нее будет актуальна программа, разработанная на развитие данного раздела знаний, навыков и компетенций детей.

**Инновационный потенциал, надежность и перспективность** комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить **потенциальную полезность** программы для ДОО. Под критерием **инновационного потенциала** комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач ДОО в плане реализации образовательной программы.

Важным для выбора программ является критерий их надежности. Под **надежностью** понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы. Например, о надежности программы можно судить, если программа была уже апробирована и эффективность ее была продемонстрирована, в результате оценочного исследования.



Отбор программ рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под **перспективностью** понимается такая характеристика программы, как её *способность долгое время не устаревать*. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период её существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет.

С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Для создания своей образовательной программы ДОО могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок. Под **совокупностью программ** понимается не простое их множество, а некая *целостность*, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и *взаимодополняющие друг друга с методической стороны* для достижения ключевых компетенций и Государственных требований.

Если же ДОО решило не выбирать из существующих комплексных или парциальных программ, оно может разработать свою собственную образовательную программу. **Образовательная программа ДОО разрабатывается по определенному алгоритму действий (пошаговая деятельность).**

- **Шаг 1 – в дошкольной образовательной организации создается рабочая группа** (см. Приложение 2 «Рекомендации примерного положения о рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО»), которая разрабатывает образовательную программу ДОО. В рабочую группу входят представители от администрации и педагогического коллектива (5–7 человек).
- **Шаг 2 – состав рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом руководителя ДОО.**
- **Шаг 3 – рабочая группа организует свою деятельность, в соответствии с Положением<sup>7</sup> о рабочей группе по разработке образовательной программы ДОО, которое разрабатывается администрацией ДОО, обсуждается, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ДОО.**
- **Шаг 4 – рабочая группа работает по плану, утвержденному руководителем ДОО, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица.**
- **Шаг 5 – оперативные совещания рабочей группы проводятся по мере необходимости, примерно 1–2 раза в месяц; решения оформляются в виде протоколов, составленного секретарем и подписанного председателем рабочей группы.**
- **Шаг 6 – проект образовательной программы ДОО обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом совете.**
- **Шаг 7 – окончательный вариант образовательной программы ДОО утверждается приказом руководителя ДОО и вводится в действие.**

<sup>7</sup> Приложение 2. Примерное положение о рабочей группе по разработке программы ДОО

Приступая к разработке образовательной программы ДОО, на начальном этапе важно **проанализировать деятельность организации за три года**. По результатам этой работы **должны быть представлены**:

- **оценка нормативно-правовых условий** (местные акты организации, руководство и управление образовательно-воспитательной деятельностью);
- **сведения о кадровом составе педагогического коллектива** (образование, курсовая/профессиональная подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж работы);
- **анализ программно-методического обеспечения** (по каким образовательным (комплексным, парциальным) программам ДОО работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
- **уровень методической работы в ДОО** (методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, формы методической работы (советы, семинары, группы (творческая, проблемная и др.), комиссии, клубы, школы и др.);
- **сведения о воспитанниках, их родителях** (социальный паспорт);
- **диагностика образовательно-воспитательного процесса** (анализ карт развития детей; умения и навыки детей по пяти областям развития ребенка: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение, навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие);
- **информация о дополнительных образовательных услугах** (кружки, секции, студии и др.);
- **состояние организационно-педагогических условий** (материально-техническая база, наличие и оснащение помещений с учётом приоритетного направления деятельности ДОО);
- **характеристика социума/семей и местного сообщества.**

При анализе следует **особое внимание уделить**:

- **состоянию приоритетного направления деятельности ДОО;**
- **определить позитивные стороны образовательно-воспитательной деятельности;**
- **выявить недостатки и проблемы;**
- **установить причинно-следственные связи между ними.**

Исходя из проблемно-ориентированного анализа, определяются цели и задачи образовательной программы по ключевым областям развития ребенка. Они должны быть сформулированы в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, соответствовать цели и задачам, указанным в Уставе ДОО.


Педагоги системы дошкольного образования могут ознакомиться с рабочими образовательными программами ДОО на сайте Министерства дошкольного образования [www.mdo.uz](http://www.mdo.uz) и телеграмм канале <https://t.me/mdokanal>, а также с другими различными документами в области дошкольного образования, которые могут быть использованы в работе.



### 3.5. Структура образовательной программы и методические рекомендации к разработке и оформлению образовательной программы ДОО

В Государственной программе «Илк кадам» в Приложении 1, глава 7 «Примерные структурные элементы образовательной программы» кратко представлена структура образовательной программы. Вместе с тем, надо помнить, что образовательная программа – это документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель образовательно-воспитательного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

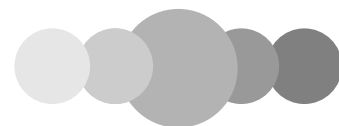
В таблице приводятся более подробные рекомендации к структуре и содержанию образовательных программ ДОО:

1.	<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• когда и кем утверждена, с кем согласована программа;</li> <li>• название программы с полным наименованием и типом дошкольной образовательной организации;</li> <li>• Ф.И.О., должности авторов;</li> <li>• наименование населенного пункта, год разработки, тип разработанной программы;</li> <li>• заверяется печатью ДОО.</li> </ul>
<p> <b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>  <b>На титульном листе образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в правом верхнем углу листа обозначается информация о том, когда и кем утверждена программа (например, педагогическим советом от _____ числа, ____года);</li> <li>• утверждается печатью руководителя ДОО;</li> <li>• в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование ДОО и его типа (например, «Образовательная программа ДОО «Звездочка», общего типа, Турткульского района Республики Каракалпакстан);</li> <li>• ниже наименования указываются авторы, разработчики программы, коими могут быть специалисты ДОО (<i>педагоги/воспитатели группы, а также руководитель ДОО, методист, психолог, логопед, дефектолог</i>) или творческий коллектив, включающий также специалистов других организаций образования (<i>научного руководителя, специалиста отдела дошкольного образования</i>);</li> <li>• в нижней части титульного листа указываются наименование населенного пункта, в котором находится ДОО и год разработки образовательной программы;</li> <li>• титульный лист может содержать и другую информацию (<i>например, о согласовании программы с региональными органами управления дошкольного образования</i>), в этом случае реквизит ставится в его левой верхней части.</li> </ul>		
2.	<b>Содержание (оглавление)</b>	<p>включает в себя перечисление частей программы, параграфов, разделов, списка литературы и приложений с указанием страниц (<i>все заголовки, имеющиеся в тексте</i>). Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.</p>

3.	<b>Целевой раздел</b>	Целевой раздел включает в себя «Общие положения» куда входит пояснительная записка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО, а также содержит общие сведения о ДОО: направленности деятельности, характеристику основных результатов деятельности педагогов за предыдущий период времени ( <i>как правило, за последние 3 года</i> ).
3.1.	<b>Пояснительная записка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность деятельности групп ДОО;</li> <li>• характеристика основных концептуальных подходов к разработке программы;</li> <li>• также важно указать нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа;</li> <li>• реализуемые цели и ценности образования;</li> <li>• адресность программы;</li> <li>• сроки реализации программы.</li> </ul>
3.2.	<b>Актуальность предлагаемой программы</b>	<p>Обоснуйте необходимость создания (выбора) программы. На чём основывается разработка или выбор конкретного варианта образовательной программы в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребности детского контингента;</li> <li>• заказ родителей, махалли;</li> <li>• культурно-образовательные особенности территории;</li> <li>• особенности деятельности специалистов ДОО, уровень их квалификации, позволяющие расширить реализуемое на группе содержание образования за счет разработанного педагогами авторского методического обеспечения.</li> </ul>
3.3.	<b>Цели *, ценности ** и задачи программы</b>	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманизация педагогической работы с детьми;</li> <li>• гуманизация отношений «взрослый – ребёнок»;</li> <li>• игра – способ организации детской жизни;</li> <li>• создание вариативных условий для познавательно-речевого, социально-личностного развития, для проявления и развития творческих, художественных способностей детей;</li> <li>• целесообразная организация жизни ребёнка, условий развития;</li> <li>• преемственность на уровне «семья – дошкольная образовательная организация – школа»</li> </ul>
3.4.	<b>Проблемно-ориентированный анализ деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика социального заказа на образование;</li> <li>• характеристика основных достижений и проблем педагогов (<i>оценка индивидуальных результатов оздоровления, обучения, воспитания и развития воспитанников</i>)</li> </ul>

\* Цели, реализуемые образовательной программой, представляют собой конкретизацию целей общего образования и могут быть различны, однако, независимо от ее конкретного варианта, направлены на реализацию условий для обучения, воспитания, развития, оздоровления воспитанников. Цели и задачи ДОО определяются также в соответствии с его Уставом и реализуемыми программами, технологиями.

\*\* Ценности как правило, соответствуют общим идеологическим ориентирам образования (разностороннее развитие ребенка, воспитание нравственного сознания и поведения, здоровый образ жизни, формирование общей культуры личности и т.д.).



4.	<b>Содержательный раздел</b>	входит описание образовательной деятельности, в соответствии с ключевыми областями развития ребёнка, содержание образовательно-воспитательной деятельности, результаты образовательной-воспитательной деятельности, региональный компонент, формы организации образовательно-воспитательной деятельности по реализации.
4.1	<b>Программно-методический комплекс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализуемые программы (основные и дополнительные);</li> <li>● образовательные технологии</li> </ul>



**РЕКОМЕНДАЦИИ**

образовательные технологии, которые будут реализовываться педагогами, указываются по ключевым областям развития и только те, которые используются в работе со всеми детьми, например:

Области развития	Образовательные технологии (примеры)
<b>Физическое развитие и формирование здорового образа жизни.</b>	Танцевально-ритмическая гимнастика – игрогимнастика, игротанец. Нетрадиционные виды упражнений – пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, игровой стретчинг, игры-путешествия и т.д.
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>	Музыкотерапия, ритмические импровизации, арт-терапия, сказкотерапия и т.д.
<b>Речь, общение, навыки чтения и письма</b>	Игровое замещение, составление описательных рассказов, пересказ, игровые упражнения, составление сказок, составление метафор, составление творческих рассказов по картине, мнемотехника и т.д.
<b>Развитие познавательного процесса</b>	Проектный метод, исследовательско-творческие проекты, ролевые игровые проекты и т.д.
<b>Творческое развитие</b>	Нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и т. д.

Следует предусмотреть, что в ДОО, имеющих приоритетное направление деятельности, профиль работы подтверждается соответствующими парциальными программами и технологиями (например, в ДОО экологической направленности преобладают парциальные программы и технологии экологического содержания, а не художественно-творческие).

Также в данном разделе рекомендуется представить **комплексно-тематическое планирование** (с учётом реализации ключевых образовательных областей). Раскрытие данного подраздела предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательного процесса.

**Комплексно-тематическое планирование** можно представить в виде таблицы, по усмотрению ДОО, с учётом региональных и этнокультурных компонентов и направления деятельности ДОО. Одной теме следует уделять *не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.* Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. С более подробной информацией можно познакомиться в пособии «Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода».

**Тематическое планирование** \*\*\* (с учётом реализации ключевых областей развития ребёнка). Раскрытие данного подраздела предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательного процесса.

В комплексно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы. Показывается распределение образовательной деятельности. Указываются формы работы с детьми и итоговые мероприятия.

**Описание образовательно-воспитательной деятельности**, в соответствии с ключевыми областями развития ребёнка:

- *физическое развитие и формирование здорового образа жизни;*
- *социально-эмоциональное развитие;*
- *речь, общение, навыки чтения и письма;*
- *развитие познавательного процесса;*
- *творческое развитие.*

Также предполагается описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

**Программа определяет примерное содержание** областей развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей **в различных видах деятельности**, таких как:

- *игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);*
- *коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);*
- *познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);*

при этом задействуются такие **формы активности ребенка**, как:

- *восприятие художественной литературы и фольклора;*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);*
- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;*
- *изобразительная (рисование, лепка, аппликация);*
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);*
- *двигательная (овладение основными движениями).*

Исходя из направления работы ДОО также могут входить:

- *вариативные образовательные маршруты для детей, разработанные с учётом индивидуальных особенностей развития (вариативные режимы пребывания, режимы двигательной активности, скорректированные режимы обучения);*
- *координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников;*
- *система оздоровительной работы с детьми, программа оздоровительных мероприятий, если ДОО имеет определенную специализацию дифференцированные по диагнозам и группам здоровья;*
- *информация о координации и взаимодействии специалистов ДОО в образовательной деятельности группы (в обучении, в оздоровлении, в коррекционно-развивающей работе, в диагностике результатов образования).*

\*\*\* Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. Утверждено УМС протокол №1 от 30 августа 2018 г.



<p>Следует отметить, что в случае специализированных, комбинированных ДОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательной работы (что характерно для этих ДОО, имеющих свой профиль деятельности), в данном разделе представляются также индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (учебные, оздоровительные, коррекционно-развивающие), либо средства индивидуализации работы с детьми (индивидуальные занятия, карты наблюдений, индивидуальные режимы посещения, индивидуальные консультации родителей специалистами ДОО пр.).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в ДОО строится, как правило, на основании результатов диагностики освоения детьми программных знаний и отражается в календарном планировании.</p>		
<b>5.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<p>В данном разделе представляются режим дня, структура учебного года, расписание образовательной деятельности (согласно нормативным документам), организация предметно-развивающей среды с учётом возраста, краткое описание различных форм, методов, способов реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Также могут быть представлены особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурной практики, особенно взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
<b>5.1.</b>	<b>Система образовательной работы с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● общие режимы дня по возрастным группам;</li> <li>● формы и методы организации образовательного процесса;</li> <li>● общая образовательная нагрузка (<i>распределение занятий, работа в центрах</i>).</li> </ul> <p><b>Организация режима</b> – пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН. Прилагается подробный режим пребывания дошкольников в ДОО с учётом особенностей возраста данной группы, особенностей ДОО, требований СанПиН.</p> <p>Дополнительно можно приложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● двигательный режим;</li> <li>● график коррекционных занятий, кружков, секций;</li> <li>● схему закаливания детей и др.</li> </ul>
<b>5.2.</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами</b>	<p>В данном пункте рекомендуется представить разнообразные формы и методы деятельности, которые создают возможности для сотрудничества с родителями и социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеристика социокультурного окружения ДОО, формы и методы взаимодействия с семьей;</li> <li>● социокультурные проекты педагогов.</li> </ul> <p>Развернутые схемы взаимодействия с основными социальными партнерами педагогов ДОО (<i>для ДОО с определенными направлениями</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● представляются социокультурные проекты педагогов, направленные на создание дополнительных условий для социализации воспитанников, развития социальных связей, обеспечения преемственности и непрерывности образования.</li> </ul>



5.2		Более подробно с данной информацией можно познакомиться в пособии «Партнёрство с семьями и местным сообществом». Формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами можно представить в виде таблицы.
6.	<b>Условия реализации Программы</b>	В данном разделе рекомендуется представить материально-техническое оснащение; учебно-методическое обеспечение ( <i>программы, технологии, учебные пособия, научно-методическую и учебно-методическую литературу, литературу для детей, родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация</i> ).
6.1.	<b>Характеристика образовательной среды ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-ориентированный характер среды развития (<i>условия его обеспечения</i>);</li> <li>• предметно-пространственная организация группы (<i>центры развития</i>);</li> <li>• основное оборудование;</li> <li>• учебно – методическое обеспечение;</li> <li>• характеристика основных дидактических и методических пособий, ориентированных по ключевым областям развития детей.</li> </ul>



**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Заполняя данный раздел образовательной программы важно указать:**

- используемые основные компоненты среды развития ДОО в целом (*группа, бассейн, изостудия, комната природы и т.д.*);
- используемое основное оборудование, размещающееся в здании и на участке ДОО.

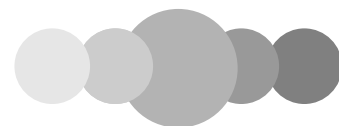
Например, можно представить в виде таблицы:

№	Оборудование помещений ДОО	Оборудование участка ДОО
1. 2. ...	Указывается все оборудование, имеющееся в группах	Указывается все оборудование, имеющееся на игровых и спортивной площадках ДОО

Помимо перечня оборудования, важной частью данного раздела образовательной программы является характеристика используемого методического и дидактического обеспечения, т.к. именно оно определяет содержание реального образовательно-воспитательного процесса. Из всего возможного перечня педагогам рекомендуется указать только самое существенное оснащение, сориентировав его также по ключевым областям развития детей в соответствии с Государственными требованиями.

Можно представить в виде таблицы:

№	Области развития	Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Указываются методические пособия, которыми будут пользоваться педагоги.	Указываются основные дидактические материалы, игры которые будут применяться в работе с воспитанниками.
2	Социально-эмоциональное развитие		
3	Речь, общение, навыки чтения и письма		
4	Развитие познавательного процесса		
5	Творческое развитие		



6.2.	<b>Управление реализацией программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● перечислите, на какие нормативно-правовые документы будет опираться программа;</li> <li>● качество выполнения целей программы;</li> <li>● мониторинг индивидуальных результатов оздоровления, обучения, воспитания, развития и коррекции детей;</li> <li>● динамика профессионального роста и индивидуальных достижений педагогов;</li> <li>● план-карта инновационной работы, основные результаты внедрения инновационных проектов, если таковые имеются.</li> </ul>
7.	<b>Список используемой литературы</b>	В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.



**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**В списке указывается литература, использованная при разработке программы.**

Каждая запись о книге или статье – это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора и его инициалы;
- заглавие;
- место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

8.	<b>Приложения к Программе</b>	В данном разделе указываются приложения к программе, которые могут пояснять теоретический материал.
----	-------------------------------	---



**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**В данном разделе могут быть представлены различные:**

- конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников и т.д.;
- рабочая программа (план) по углубленному направлению работы педагогов (*воспитателя, логопеда/дефектолога, психолога, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию и т.д.*);
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (*консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары*) для родителей.

## ГЛАВА IV. РАЗРАБОТКА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОО

*«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой проживает ребёнок.»<sup>8</sup>*

При проектировании образовательных программ можно пользоваться методическими рекомендациями, использовать положительный опыт других образовательных программ и организаций. Однако, в основных образовательных программах может быть много информативных элементов, не отражающих особенности конкретной дошкольной образовательной организации, а также специфику и конкретные условия региона.

В образовательных программах ДОО важно учитывать региональные особенности отдельно взятого населенного пункта (махалли, кишлака, района, города, области). Например, в Республике Каракалпакстан имеются свои особенности климатических условий, растительного и животного мира, национальных традиций и обрядов.

В государственной программе «Илк кадам» даны примерный режим дня, примерное расписание занятий, где предусмотрено обязательное выполнение данной программы на 80%, а 20 % каждая ДОО, при желании, может адаптировать к условиям своего региона.

**Региональный компонент** – это часть содержания базисного плана, включающая материалы о регионе. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, с учётом сохранения единого образовательного пространства Узбекистана; учет особенностей и направленности деятельности региона; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

---

<sup>8</sup> Конвенция о правах ребёнка. Ст. 29



Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- *формирование культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;*
- *подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;*
- *создание культурно-развивающей среды ДОО;*
- *организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.*

**Использование регионального компонента, содержательно и ресурсно адаптированного к условиям региона и местного сообщества, предполагает следующее:**

- ❶ *ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОО;*
- ❷ *введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого, лично значимого окружения ребёнка (дом, семья, махалля) к менее близкому – всему многообразию географического, природного, культурно-исторического контекста региона;*
- ❸ *деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города/края, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;*
- ❹ *взаимодействие с родителями и местным сообществом;*
- ❺ *профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (педагогов, узких специалистов);*
- ❻ *обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.*

## **4.1. Основные задачи регионального компонента**

**Основные задачи регионального компонента:**

- *знакомить детей с особенностями и традициями района;*
- *формировать представления о родном районе/крае: истории, улицах, профессиях;*
- *знакомить с именами знаменитых земляков;*
- *формировать знания о живой и неживой природе махалли, кишлака, района, города, области;*
- *заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.*

**Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:**

- *использование программ и технологий по краеведению;*
- *комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;*
- *создание условий для самореализации каждого ребенка, с учётом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;*
- *учет специфики ДОО и построения образовательно-воспитательного процесса;*
- *использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.*

**Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:**

- *создание культурно-развивающей среды в ДОО;*
- *подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;*
- *организация эффективного взаимодействия ДОО и социума;*
- *интеграция регионального компонента в образовательно-воспитательную деятельность;*
- *организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи/местного сообщества.*

Начиная работу по разработке регионального компонента, педагогический коллектив сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к особенностям своего региона. Современная ДОО не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т.п.). Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: «День Независимости», «Навруз», «День учителя и наставника», «День защитника» и т.д. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к Родине был двусторонним.

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе Государственной программы «Илк кадам» и в соответствии с Государственными требованиями.



## 4.2. Рекомендуемые стратегии для создания регионального компонента

Планирование является важной составной частью процесса создания и применения регионального компонента Государственной программы «Илк кадам». Оно позволяет команде педагогов работать согласованно и спокойно, помогает избегать путаницы в отношении функций и обязанностей.

Для создания регионального компонента по Государственной программе «Илк кадам» необходимо совместное планирование. Учитывая, что планирование является достаточно долгим процессом, рекомендуется начать планирование регионального компонента уже в конце учебного года, с тем, чтобы к началу следующего учебного года региональный компонент, включая тематические планы на год, планы занятий, необходимые материалы для центров развития, в целом все было готово для его внедрения на уровне ДОО и каждого педагога. Собрания педагогического коллектива для совместного планирования следует проводить еженедельно. Руководство этим процессом целесообразно поручить методисту ДОО.

Основной целью совместного планирования является выработка решений о том, как Государственная программа «Илк кадам» может наилучшим образом отвечать конкретным потребностям, интересам, другим особенностям детей, обучающихся в ДОО, их семей и местного сообщества. Для этого, педагогический коллектив должен, понимая цели «Илк кадам», также хорошо знать и понимать ценности и ожидания на уровне местного сообщества. Создание регионального компонента должно строиться, с учётом уже существующего в ДОО положительного опыта обучения и должно максимально полагаться на использование местных ресурсов и возможностей.

Одним из таких подходов является организация регионального компонента вокруг центральной темы или нескольких центральных тем, включая затем знания, навыки и умения в каждой из областей развития, необходимых для достижения при обучении центральных тем. Принимая во внимание, что обучение по региональной учебной программе должно составлять примерно 20% от общего времени обучения, то, с учётом общей продолжительности учебного года в 36 недель, а также с учётом того, один день недели (например, пятница; или 4 дня в месяц) предлагается посвящать обучению в рамках регионального компонента, то приблизительно 36 занятий в учебном году будут составлять общий объём региональной учебной программы для каждой возрастной группы. Планы этих занятий должны быть включены как в общий учебный план ДОО, так и еженедельные планы занятий.

При разработке образовательной программы ДОО с учётом областей развития можно предусмотреть включение регионального компонента.

### 1. Область развития «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей, с учётом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- *развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (узбекских и других народностей, проживающих в данном*

регионе) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учётом специфики района ДОО;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## 2. Область развития «Социально-эмоциональное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность региона, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в данном регионе;
- ознакомление детей с народами другой национальности проживающих в данной местности, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах района;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

## 3. Область развития «Речь, общение, навыки чтения и письма»

Речевое развитие детей с учётом национально-регионального компонента включает:

- обучение детей второму языку в соответствии с Приложением 3 Государственной программы «Илк кадам» и исходя из возможностей ДОО в соответствии с потребностями детей и населения;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров местных авторов;
- проявление интереса к произведениям узбекского, русского и других народов, проживающих в регионе, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам, колыбельным песням.

## 4. Область развития «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учётом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувства восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Узбекистан и районе;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики. (На примере Хорезмской области: при изучении свойств воды по программе «Илк кадам» можно предусмо-



треть информации о полноводной Амударье, которая служит источником воды в этом крае. О мощной ирригационной системе, в которую входят оросительные каналы, о богатой разновидности рыб в этом регионе. Или, при изучении хлопка по программе «Илк кадам», можно добавить в планирование экскурсии на хлопковые поля, на заводы по переработке хлопка, текстильные заводы, исходя из региональных возможностей. Осенью, при ознакомлении с овощами и фруктами (на основе Государственной программы), дать детям полезную информацию о сельском хозяйстве региона, и отдельно отметить, что здесь растут известные на весь мир сладкие и ароматные хорезмские дыни.)

## 5. Область развития «Творческое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами узбекского, русского и других народов музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- **создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;**
- **развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в регионе, в районе/махалле;**
- **воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями искусства узбекских, русских и других народов. (На примере г. Коканда Ферганской области, этого древнего города, который славится во всем мире как кузница умелых мастеров и ремесленников, центра народного художественного и прикладного искусства. При изучении с детьми народно-прикладного искусства Узбекистана можно предусмотреть в плане экскурсию с детьми в мастерские, где они смогут наглядно увидеть процесс изготовления различных предметов, в ходе изобразительной деятельности детей предусмотреть декоративное рисование с применением элементов национальной росписи.)**

### 4.3. Тематическое планирование регионального компонента

При планировании образовательно-воспитательной работы в ДОО, с учётом региональных особенностей, согласно календарно-тематическому планированию, предусмотренного Государственной учебной программой «Илк кадам» определены такие основные области по региональному компоненту: «Наш край родной», «Природа», «История», «Культура», «Климат», «Семья и местное сообщество».

Приоритетные тематические области определены. Следующий шаг – инициирование и организация обсуждения конкретного содержания, для развертывания тем по тематическим областям. Это тоже рекомендуется делать совместно с коллегами по педагогическому коллективу. Одним из практически полезных подходов к планированию тем для создания образовательной программы ДОО и форм их реализации является составление плана-паутинки.



Название плана произошло от его подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно.

**«Паутинка» – это развернутый план работы, в составлении которого и дети принимают активное участие.** Каждый ребёнок предлагает, чем можно заняться и что сделать по данной теме.

**Использование «Паутинок» способствует:**

- *развитию индивидуальных способностей каждого ребенка;*
- *развитию ребенка по собственной траектории;*
- *развитию самостоятельности;*
- *повышению самооценки неуверенных в себе детей.*

«Паутинка» оформляется в виде таблицы, в которую включены все виды детской деятельности по ключевым областям – центрам развития.

«Паутинка» наполняется не только текстом, но и картинками, чтобы дети могли по ним понять смысл.

Если «Паутинка» составляется с детьми старшего дошкольного возраста, многие из которых уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно.

Уже в начале разворачивания тем «Паутинка» имеет достаточно насыщенный характер:

<p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>флора:</i> хлопчатник, другие традиционные растения, типичные для региона;</li> <li>● <i>фауна:</i> птицы, насекомые, животные, типичные для региона</li> </ul>	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знаменитые герои;</li> <li>● архитектура;</li> <li>● памятники старины;</li> <li>● знаменитые постройки: здания, мосты, традиционные дома</li> </ul>	<p><b>Культура и искусство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ремесла;</li> <li>● национальная одежда;</li> <li>● народные песни;</li> <li>● национальные подвижные игры;</li> <li>● кулинарные блюда национальной кухни</li> </ul>
<p><b>Семья и местное сообщество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● традиции и обычаи;</li> <li>● предметы быта;</li> <li>● предки и их жизненные истории;</li> <li>● моя махалля</li> </ul>	<p><b>«Наш край родной»</b></p>	<p><b>Климат и география:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● времена года;</li> <li>● реки и озёра;</li> <li>● горы;</li> <li>● пустыни</li> </ul>

В дальнейшем рекомендуется раскрытие различных тем по ключевым областям развития и разработка плана-паутинки по каждой индивидуальной теме, насыщая ее конкретными видами занятий по центрам развития по каждой выбранной теме:



<p><b>Центр «Науки и природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● собирать листья различных деревьев, сравнивать их и выявить различия между листьями тутовника и листьями других деревьев;</li> <li>● узнать про шелкопряда;</li> <li>● принести коконы шелкопряда и кормить каждый день листьями тутовника;</li> <li>● наблюдать, как изменяются коконы по дням</li> </ul>	<p><b>Центр «Языка и речи»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● прочитать книги, как создается шёлк;</li> <li>● рассмотреть картинки различных шёлковых тканей</li> <li>● придумать слова по теме шёлк;</li> <li>● записать, кто больше придумает слов, начинающихся на букву «ш»;</li> <li>● составить рассказ про шёлк, задавая вопросы членам семьи;</li> <li>● узнать какие традиции связаны с использованием шёлка дома;</li> <li>● принести из дома какие-либо семейные предметы из шёлка и рассказать семейные истории, связанные с шёлком;</li> <li>● принести из дома предметы быта из керамики с росписью рассказать историю появления этих предметов в семье</li> </ul>	<p><b>Центр «Искусство»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассматривать национальные костюмы из шёлка;</li> <li>● нарисовать узоры различных шелковых тканей;</li> <li>● нарисовать тутовое дерево;</li> <li>● сделать аппликации на темы узоров традиционных шёлковых тканей;</li> <li>● пригласить мастерицу по изготовлению шёлковых тканей и выслушать историю, как она придумывает узоры</li> </ul>
<p><b>Центр «Строительства, конструирования и математики»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● посчитать, сколько цветов используется в шелковых тканях;</li> <li>● построить знаменитую крепость, мост</li> </ul>	<p><b>«Шёлк»</b></p>	<p><b>Центр «Сюжетно-ролевых игр и драматизации»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● драматизация по мотивам узбекской народной сказки по выбору детей</li> </ul>

Понятно, что для отражения приоритетных региональных особенностей в региональном учебном компоненте, педагогический коллектив ДОО должен **проанализировать, насколько это является реализуемым**, учитывая следующие факторы, необходимые для эффективного планирования регионального компонента: *время, материалы, традиции ДОО, педагогический коллектив, местное сообщество (махалля), родители/семьи, пространство.*

При планировании, педагоги совместно с представителями Наблюдательного совета, методиста, администрации ДОО обсуждают каждый фактор.

**Время – расписание дня** (для групп различной продолжительности пребывания в ДОО). В различных регионах установлен определенный временной режим: с 8 утра до 6 вечера или с 7 утра до 6 вечера, он устанавливается, с учётом основной де-

тельностью региона – сельскохозяйственная деятельность, промышленная деятельность, оказание туристических услуг и т.д.

**Материалы – физическая среда и ресурсы, имеющиеся в наличии в ДОО или группе.** Здесь можно предложить следующую стратегию: проанализировать вместе с коллегами, для каких тем в ДОО недостаточно материалов и, как следствие, эти темы не могут быть внедрены на качественном уровне и таким образом рассмотреть все приоритетные темы для региональной учебной программы. Например, в регионах страны, где сельское хозяйство – это основной вид деятельности, такие темы по государственной программе как «Краски осени» (октябрь) раскрываются более широко. Организовываются экскурсии на поля, и сады данного региона. Дети могут непосредственно поучаствовать в сборе урожая, или при изучении видов транспорта (ноябрь) отдельное внимание уделяется специальному транспорту используемого на полях. При этом, необходимо помнить, что планирование темы или тем для регионального компонента не должно быть просто списком мероприятий на местном уровне, а все виды деятельности должны быть логически связаны с темой/темами, выбранными для регионального компонента. Такая целостность и логичность достигается с помощью предварительного использования метода «паутины» или тематического планирования.

**Пространство – эффективная обучающая среда.** Понятно, что и пространство, его размеры, особенности (типовой ДОО, ДОО в приспособленном помещении) могут влиять на создаваемую программу. В отличие от приспособленных ДОО, в современных реконструированных ДОО существует, например, спортивный зал, что даёт большие возможности при планировании деятельности детей.

**Родители семьи/ местное сообщество** – учет национально-культурных, климатических условий<sup>9</sup>, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. С семьями можно консультироваться, какие ресурсы/материалы, артефакты они могут предоставить для изучения той или иной темы региональной учебной программы.

**Дошкольная образовательная организация:** для учёта данного фактора при планировании рекомендуется обсудить с педагогическим коллективом, какие из существующих традиций ДОО должны найти отражение в региональном компоненте.

<sup>9</sup> Например, в Норвегии является обязательным включение занятий на открытом воздухе в течение не менее двух часов ежедневно при любой погоде выше -50 градусов по Цельсию. Это пример учета климатических особенностей, так и местных традиций в области воспитания и развития детей и в расписании дня



## **4.4. Партнёрство с родителями, местными сообществами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса при создании регионального компонента**

### **Партнерство с родителями и махаллэй**

Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры ДОО (представители органов управления образованием, махалли, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании регионального компонента.

Создание образовательной программы ДОО, с учётом региональных особенностей, всегда начинается с создания общего понимания о приоритетных направлениях в изучении потребностей и интересов между всеми участниками образовательного процесса. Поэтому, помимо педагогов, для следующего этапа-планирования регионального компонента – необходимо также знать те приоритеты о родном крае, которые были установлены детьми, родителями и представителями местного сообщества. Для этого, встречи – обсуждения особенностей региона проживания могут быть организованы и с другими участниками образовательно-воспитательного процесса – детьми, махаллэй, родителями. Можно также пригласить родителей и/или членов местного сообщества к участию во встрече педагогического коллектива по выбору тем для регионального компонента.

Для включения в процесс разработки регионального компонента представителей местного сообщества и, прежде всего родителей, рекомендуется проведение среди них анкетного опроса, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами интересных образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке регионального компонента образовательной программы ДОО.

Такие возможности изучения мнения родителей и местного сообщества о том, что важно «знать» о родном крае, являются прекрасной возможностью укрепления партнерства между ДОО и семьями. Семьи детей являются отличным ресурсом для материалов, информации и обучения новым навыкам, и их можно использовать для планирования регионального компонента.

### **Партнёрство с детьми**

Темы в обучении могут быть самими различными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Педагог, который прислушивается к детям, задает им вопросы о том, что их интересует, найдет много информации для организации создания регионального компонента. Например, до участия в совместном планировании регионального компонента, во время утреннего круга педагоги ДОО, в своих группах могут провести с детьми обсуждения о родном крае, используя такие вопросы, как «Что вы знаете о нашем родном крае?», «Что вы хотите узнать» и «Как мы можем это узнать?».

Сначала педагог инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают о своем регионе, или об определенном предмете или явлении в регионе. По мере того, как дети отвечают на вопрос, педагог записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом с ними их имена.

Затем педагог задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать о нашем крае/предмете/явлении в регионе?» Ответы снова записываются на большом листе бумаги. Ответы детей определяют содержание будущего тематического плана, причем записываются все ответы, независимо от того, какими глупыми или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, педагог спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?» и помогает детям подумать о некоторых способах получения информации, как, например, чтение книг, задавание вопросов родителям, проведение экскурсий, и т.д. Педагог оформляет поступившие от детей предложения в логический учебный план. Среди возможных занятий могут быть следующие:

- чтение книг о великих героях нашего края;
- экскурсия в музей или к историческим памятникам;
- общий поход в библиотеку за книгами о цирке для всей группы;
- приглашение в группу специалиста по ремеслам, развитым в регионе: резчика по дереву, изготовителя шелковых тканей, гончара, изготавливающего знаменитые местные кувшины, и т.д.

## Педагогический коллектив

Выбор содержания регионального компонента и форм организации работы с детьми, должны в наибольшей степени соответствовать возможностям педагогического коллектива. Например, естественно, что при отсутствии специалистов в области коррекционной педагогики, ДОО не может создавать программу коррекционной направленности.

При разработке регионального компонента образовательной программы ДОО, педагогический коллектив может использовать алгоритм, уже описанный в главе II.

### 1 этап - аналитический

**Задача:** выявление соответствия тем, представленных в пособии «Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении» (МДО, 2018) для каждой возрастной группы условиям ее реализации в конкретном ДОО – региональные особенности, время, материалы, традиции ДОО, педагогический коллектив, местное сообщество (махалля), родители/семьи, пространство. Выявление списка тем, реализация которых не рекомендуется или не полностью возможна, с учётом рассмотренных факторов.

**Действие:** поручить каждому педагогу продумать индивидуально, какие из представленных тем в сборнике «Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении» (МДО, 2018) (для соответствующей возрастной группы) он не считает необходимыми для внедрения в ДОО и почему.

**Результаты:** перечень тем, реализация которых в конкретном ДОО не соответствует региональным особенностям, особенностям и условиям ДОО, а также интересам и предпочтениям детей, семей и местного сообщества, и, поэтому, нуждается в изменении.



## 2 этап - поисковый

### Задача:

- *определение перечня тем* для содержания региональной образовательной программы, реализация которых позволит устранить несоответствие или невозможность реализации тем, выявленных на первом этапе;
- *поиск тем*, позволяющих устранить несоответствие выявленных тем региональным особенностям образовательного процесса и условиям его реализации в конкретной ДОО;
- *оценка и сравнение отобранных тем относительно факторов*: региональные особенности, время, материалы, традиции ДОО, педагогический коллектив, местное сообщество (махалля), родители/семьи, пространство-для выбора и определения тех тем, на основе которых будет формироваться региональный компонент образовательной программы ДОО.

**Действие:** на общем собрании педагогического коллектива педагоги делятся результатами проведенного на первом этапе анализа и коллективно определяют список тем, которые они хотели бы заменить, на темы, более близкие или созвучные своему региону, условиям реализации в своем ДОО, а также интересам и потребностям детей, семей и местного сообщества. Следует помнить, что, в совокупности, эти темы должны составлять не более 20% процентов от общего количества тем, реализуемых в учебном году. Педагогический коллектив может также разработать собственные идеи и отобрать собственные образовательные практики, которые могут быть включены в региональный компонент, для более полного учета особенностей образовательной организации.

**Результаты:** наличие списка необходимых тем, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться региональный компонент ДОО.

## 3 этап - формирующий

**Задача:** формирование регионального компонента образовательной программы ДОО в виде парциальной программы, на основе «Илк кадам» и Государственных требований.

### Действие:

- *распределение тем по центрам развития*, с учётом существующих в ДОО условий, необходимых для реализации региональных тем;
- *осуществление конкретизации содержания тем* (возможно с помощью метода тематического планирования "Паутинка");
- *определение ресурсов*, необходимых для реализации тем, с учётом специфических условий и возможностей ДОО;
- при необходимости, *интеграция содержания тем*, с целью придания им методологической и методической целостности;
- *определение тем, реализация которых недостаточно обеспечена ресурсами и условиями ДОО*, планирование доработка этих тем в будущем, на основе собственных идей и образовательных практик.

**Результаты:** наличие разработанного тематического и ресурсного наполнения и оформленного в виде парциальной образовательной программы ДОО-регионального компонента.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан //ЗРУ-595 от 17 декабря 2019г. «О дошкольном образовании и воспитании».
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр. № 3032 от 03.07.2018 г.
3. Грошева И., Евстафьева Л., Махмудова Д., Набиханова Ш., Пак С., Джанпеисова Г., Исхакова М. Государственная учебная программа для дошкольных образовательных учреждений «Илк кадам». 2018 г.
4. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Федеральный институт развития образования Российской Федерации.  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ispolzovaniyu\\_primernoy\\_osn\\_obrazov\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf)
5. Цай Е.Ф., Грошева И.В., Назарова В.А., Исмаилова М.А. Пособие для тренеров «Внедрение Государственной учебной программы «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений и Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» Ташкент, 2019 г.
6. Тарасевич, С. И. Региональный компонент в системе дошкольного образования / С. И. Тарасевич, Т. И. Ивличева, Е. В. Салтыкова. — Текст: непосредственный, электронный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11751/>
7. Конвенция о правах ребёнка. Ст. 29. Консультант Плюс.  
[http://education.simcat.ru/school61/files/1453581184\\_konvenciya\\_o\\_pravah\\_rebenka.pdf](http://education.simcat.ru/school61/files/1453581184_konvenciya_o_pravah_rebenka.pdf)



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ГРУППЫ

**Государственная дошкольная образовательная организация  
№\_\_\_\_\_ г. Ташкента**

**Согласовано:**

Заведующая ДОО №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Утверждено:**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Печать руководителя ДОО

### **Рабочая программа «Подготовительная к школе группа» на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

Программа составлена: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога / воспитателя(-ей)

\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО, направленной на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа разрабатывается на основе образовательной программы ДОО по ключевым областям развития ребёнка.

**Пояснительная записка включает в себя:**

- 1. Название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания, кому адресована).*
- 2. Названия программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания. Автор, название, год издания, в какую область развития входит, обоснованность, актуальность, новизна.*
- 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья. Указать детей с особенностями развития (гиперактивный, одаренный и т.п.), многонациональность, двуязычие, неполная семья, т.е. обозначить специфику или проблемы детей вашей группы.*



4. *Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО.*
5. *Экскурсии, лаборатории, выставки, примерный общий допустимый объем образовательной нагрузки в блоке совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вариативная часть).*
6. *Рабочая программа – документ, определяющий основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам в соответствии с региональным компонентом.*
7. *Периодичность оценки (диагностики освоения программы) определяется представителями ДОО.*

**Организация режима пребывания детей в группе** в соответствии с СанПиН (Требования к приему детей в ДОО, режиму дня и организации образовательно-воспитательного процесса).

Прилагается подробный режим пребывания дошкольников в ДОО с учётом особенностей возраста данной группы с учётом Государственной программы «Илк кадам», особенностей ДОО, требований СанПиН.

Дополнительно приложить:

- *двигательный режим;*
- *график коррекционных занятий, кружков, секций;*
- *распределение занятий;*
- *схему закаливания детей и др.*

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ключевых областей развития** в соответствии с Государственными требованиями и Государственной программы «Илк кадам» включает характеристику образовательного процесса:

- *основные принципы реализации программы (интеграция, индивидуализация, социализация развития);*
- *выбор форм организации образовательно-воспитательной деятельности;*
- *перечень средств, методов, технологий реализации программы конкретным педагогом, краткое обоснование выбора (значимость, актуальность, новизна) можно представить в виде таблицы: области развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей);*
- *содержание коррекционной работы, если она имеется;*
- *план по взаимодействию с родителями воспитанников, социумом.*

Содержание материала должно включать обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений (специфика национальных, социокультурных, приоритетных направлений ДОО и др. условий).

#### **Комплексно-тематическое планирование**

Можно представить в виде таблицы по усмотрению педагога группы ДОО:

- *вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОО;*



- *одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.*

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Составляется примерный **перспективный план на год:**

- *по каждой теме приводится НОД (непосредственная образовательная деятельность) и наименование областей развития; раскрывается (тезисно) содержание учебного материала (дидактические единицы);*
- *в плане раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с анализом логической структуры;*
- *показывается распределение времени по темам и по областям развития.*

Содержание каждой области развития должно отражать общие требования к уровню подготовки ребенка по каждой теме с учётом основной общеобразовательной программы, национально-регионального компонента и компонента ДОО.

**Представить систему мониторинга** результатов освоения данной программы воспитанниками на основе Карты развития ребёнка:

- *график проведения мониторинга (начальный, промежуточный, конечный) (сроки, цель диагностики, ответственный). Более подробно с информацией о проведении наблюдения за ребёнком можно ознакомиться в пособии «Наблюдение и оценка»;*
- *способы проверки усвоения программы, знаний, умений и навыков (педагогический анализ, срез, наблюдение, проблемная ситуация);*
- *объект исследования (речевое развитие, усвоение дидактических единиц, развитие психических процессов и т.п.). Тестовый материал, критерии, шкала уровней могут быть представлены по желанию в тексте самой программы или являться приложением к рабочей программе педагога.*

Рекомендуется прописать и представить **обеспечение программы.**

В данном разделе программы указываются различные **материально-технические средства обучения** и её **программно-методическое обеспечение**, которым будет пользоваться педагог в группе. Перечень средств можно представить в табличном варианте или простым списком.

**Материально-техническое обеспечение:**

- *звуковые;*
- *визуальные (зрительные), экранные;*
- *аудиовизуальные (кинопроекторы, теле-, видеоаппаратура, мультимедийные системы и др.);*
- *учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи и т.д.).*

**Программно-методическое обеспечение**

**Для педагога:**

- *нормативные документы, методическая литература, художественная, познавательная; могут быть материалы журналов, газет и т. д.*

**Для воспитанников:**

- учебно-дидактическая (рабочие тетради, альбомы, наглядный и раздаточный материал) художественная, познавательная литература.

Учебно-методический комплект можно систематизировать по областям развития: (физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие).

Его можно представить в форме таблицы:

№	Области развития	Название парциальных программ	Методические разработки
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Указать, если имеются парциальные программы, по которым будет осуществляться деятельность	Указать, если имеются методические разработки, по которым будет осуществляться деятельность
2	Социально-эмоциональное развитие		
3	Речь, общение, навыки чтения и письма		
4	Развитие познавательного процесса		
5	Творческое развитие		



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Рабочей группы по разработке образовательной программы (далее – Рабочая группа) дошкольной образовательной организации независимо от форм собственности (наименование ДОО указывается в соответствии с уставом) (далее – ДОО).
- 1.2. Положение разработано в соответствии Положением о государственной, негосударственной дошкольной образовательной организации Республики Узбекистан.
- 1.3. Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Узбекистан в области образования, нормативными правовыми документами о дошкольном образовании, Уставом ДОО, настоящим Положением.
- 1.4. В состав Рабочей группы входят: председатель и члены Рабочей группы из числа педагогических работников ДОО в количестве 5–7 человек.
- 1.5. Деятельность Рабочей группы направлена на разработку образовательной программы ДОО.
- 1.6. Срок действия данного Положения – 1 год.

## 2. Задачи Рабочей группы

Главными задачами группы являются:

- 2.1. Разработка образовательной программы ДОО на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ гг. на основе Государственных требований и Государственной программы «Илк кадам» к структуре и содержанию образовательной программы ДОО.
- 2.2. Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию образовательной программы ДОО.
- 2.3. Обеспечение полноценного физического и всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- 2.4. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.

## 3. Функции Рабочей группы

Функциями Рабочей группы являются:

- 3.1. Изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы дошкольного образования.

3.2. Осуществление проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности ДОО за последние три года.

3.3. Определение целей и задач образовательной программы ДОО на 20\_\_–20\_\_ гг.

3.4. Выбор содержания и составление учебных (базисного и дополнительного) планов, направлений педагогической деятельности, образовательного процесса в соответствии с требованиями к Государственной учебной программе «Илк кадам».

3.5. Выработка управленческих направлений реализации образовательной программы ДОО.

#### **4. Права Рабочей группы**

Рабочая группа имеет право:

4.1. Осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем ДОО, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.

4.2. Требовать от работников ДОО необходимую информацию для осуществления глубокого анализа образовательного процесса.

4.3. В отдельных случаях при необходимости приглашать на заседание Рабочей группы представителей общественных организаций, образовательных и медицинских учреждений.

#### **5. Ответственность Рабочей группы**

Рабочая группа несет ответственность за:

5.1. Выполнение плана работы по разработке образовательной программы ДОО в обозначенные сроки.

5.2. Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

5.3. Разработку в полном объеме общеобразовательной программы ДОО.

5.4. Соответствие определенных форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

5.5. Соответствие образовательной программы ДОО Государственным требованиям и Государственной программе «Илк кадам».

#### **6. Организация деятельности Рабочей группы**

6.1. Оперативные совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц.

6.2. Деятельность Рабочей группы осуществляется по плану, утвержденному руководителем ДОО, с указанием соответствующих мероприятий.

6.3. Рабочая группа избирается из администрации ДОО и высококвалифицированных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, сроком на 1 год.

6.4. Результаты работы Рабочей группы доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете.



## **7. Делопроизводство**

- 7.1. Оперативные совещания Рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы составляются секретарем и подписываются председателем Рабочей группы.
- 7.2. Нумерация протоколов ведется от начала календарного года.
- 7.3. Анализ работы Рабочей группы за истекший период представляется в письменном отчете председателем Рабочей группы.

## **8. Заключительные положения**

- 8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОО.
- 8.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем ДОО.



## ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОО

**Требования к оформлению рабочих программ педагогов групп и ДОО соответствуют основным требованиям оформления документов (шрифт, кегль, абзац, поля, формат).**

1. Текст набирается в редакторе MS Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14.
2. Межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся.
3. Выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см.; центровка.
4. Оформление заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.
5. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
6. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляется печатью и утверждается руководителем ДОО.
7. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.
8. Список литературы строится в алфавитном порядке. Допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой области развития. Так как образовательная программа является нормативным актом ДОО, для её составления на уровне ДОО может разрабатываться положение об образовательной программе ДОО, которое является локальным актом.
9. Программа разрабатывается и рекомендуется для принятия на педагогическом совете ДОО до 1 сентября.
10. Утверждение Программы руководителем ДОО осуществляется до 1 сентября текущего учебного года.
11. Оригинал Программы, утвержденный руководителем ДОО, находится у методиста.
12. Копии комплексно-тематического, подробного перспективного планирования находятся на руках педагогических работников.
13. Рабочие, образовательные программы хранятся в методическом кабинете ДОО еще 3 года после истечения срока ее действия.
14. К Рабочим программам педагога и образовательной программе ДОО имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОО.



## ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes, consisting of 25 horizontal dashed lines.





